

менения при работе с студентами лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов на кафедре нормальной анатомии Воронежского медицинского университета им. Н.Н. Бурденко расценивается коллективом кафедры как положительный. Рабочая тетрадь включает задания различной сложности в виде тестового контроля, работы с иллюстрациями (необходимо восстановить подписи к изображениям) и вопросами на которые требуют развернутого ответа. Работа с заданиями начинается на занятии, где в основном происходит закрепление основ изучаемого материала, работа с иллюстрациями и заданиями на установление соответствия. Более сложные и комплексные вопросы остаются на внеаудиторную самостоятельную работу. Исходя из изложенных особенностей работы со студентами, обучающимися на иностранном языке, существует необходимость дополнить рабочую тетрадь основами лекционного материала и по возможности ссылками на дополнительную литературу, являющуюся рекомендованной при изучении нормальной анатомии в медицинских образовательных учреждениях стран из которых прибыло большинство студентов. Контроль за работой с тетрадью на занятии и проверка выполненного домашнего задания поможет структурировать самостоятельную работу студентов и оперативно решать возникающие сложности коммуникативного и организационного характера.

Литература

1. Гетман Н.А. Организация самостоятельной работы студентов в образовательной среде медицинского вуза / Н.А. Гетман, Л.И. Сукач, М.С. Сукач // Педагогическое образование. – 2014. - №3. С.16-22.
2. Ульяновская С.А. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по анатомии человека в медицинском ВУЗе. / С.А. Ульяновская, Д.В. Баженов // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2015. – Т.4, №4. – С. 73-79.

Ценностные ориентации, как основа для формирования профессиональных компетенций учащихся специальности «Медико-профилактическое дело»

Хрущева Л.В., Куликова М.Ю.

*УО «Гомельский государственный медицинский колледж»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

бой отрасли науки и народного хозяйства, они необходимы и в медицине, при подготовке тех, в чьих руках окажется не только здоровье, но и жизнь человека.

В структуре личности к моменту профессионального самоопределения должны быть сформированы особенности, которые подсознательно или сознательно диктуют человеку выбор той или иной специальности и затем развиваются в определенные свойства уже под влиянием профессии.

Медицинский работник должен быть широко образованным человеком, знать прикладные науки, искусство, литературу, но также, он должен обладать определенными личностными качествами.

Человек, избравший своей профессией медицину, должен исповедать принцип: «Сотвори себя настоящим человеком!». Вопросам изучения медицинской (профессиональной) этики, биоэтики и деонтологии необходимо уделять огромное внимание при подготовке будущих специалистов, как врачей, так и медицинского персонала среднего звена.

Цель исследования – изучить мотивацию выбора профессии и определить ценностные ориентации учащихся специальности «Медико-профилактическое дело».

Методы исследования - анализ научно-педагогической, учебно-методической литературы по проблематике исследования, анкетирование учащихся.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследование проводилось на базе УО «Гомельский государственный медицинский колледж». В анкетировании приняли участие учащиеся 1-2 курса специальности «Медико-профилактическое дело» в возрасте от 17 до 23 лет, количество респондентов 58 человек.

С помощью опросника «Ценностные ориентации учащихся медицинского колледжа» были определены наиболее важные качества в профессиональной деятельности фельдшера-гигиениста, эпидемиолога. Результаты исследования отображены в таблице 1.

Таблица 1 – Ценностные ориентации учащихся медицинского колледжа

Ценностные ориентации	1 курс	2 курс
Вы выбрали профессию медработника по следующим мотивам:		
по призванию	28%	47%
став специалистом, заработать де нег	60%	70%
продолжение семейной традиции	15%	17%
по совету родителей, родственников, друзей	20%	20%
чувство ответственности	78%	96%
увлечённость своей профессией	23%	58%
исполнительность, обязательность	48%	45%
трудолюбие и умение организовать свой труд	21%	24%
профессиональная наблюдательность и интуиция	35%	48%
Важными компонентами профессиональной деятельности являются:		
профессиональная компетентность	58%	92%
психологическая компетентность	50%	57%
соблюдение профессиональных традиций в сочетании с требованиями современной биоэтики	18%	46%
коммуникативная культура	37%	67%
информационная культура	21%	48%
правовая компетентность	14%	37%

Основным фактором при выборе профессии большинство учащихся указали следующий вариант ответа: «Стать профессионалом и заработать деньги» 1 курс - 60%, 2 курс - 70%.

Анализируя полученные результаты можно отметить, что учащиеся специальности «Медико-профилактическое дело» наиболее важными качествами в профессиональной деятельности считают: чувство ответственности (78%-96%), профессиональная компетентность (58% - 92%).

Для учащихся 2 курса значимым также является:

- увлеченность своей профессией (58%),
- исполнительность, обязательность (45%),
- профессиональная наблюдательность и интуиция (48%),
- коммуникативная культура (67%),
- информационная культура (48%).

Заключение. Проведенное исследование показало, что при поступлении в УО «Гомельский государственный медицинский колледж» большинство учащихся делают выбор осознано.

С первых дней учебы молодые люди, выбравшие профессию фельдшера-гигиениста, эпидемиолога, нацелены на получение новых профессиональных знаний, на преодоление временных трудностей, связанных с учебой.

Хочется отметить, что для формирования принципа пациентоориентированности у наших учащихся и выпускников, ключевую роль играют как ценностные ориентации, так и изучение медицинской этики и деонтологии в медицинском колледже.

Симуляционная аптека как средство формирования профессиональных компетенций фармацевтов

Чабанова В.С.

*УО «Могилёвский государственный медицинский колледж»,
г.Могилёв, Республика Беларусь*

Качество современного фармацевтического образования определяется как некая мера соответствия получаемых результатов в процессе обучения и предъявляемых к ним требований со стороны работодателей и общества. Отсюда, профессиональная подготовка фармацевтических специалистов должна ориентироваться на формирование основных компонентов востребованной компетентности. Усиливается связь между профессиональной деятельностью специалиста и его профессиональным образованием. Для того, чтобы соответствовать постоянно растущим требованиям рынка труда, специалисту-фармацевту приходится постоянно повышать уровень своих знаний, умений, навыков, развивать способности и компетенции.

Цель компетентного подхода в образовании – преодолеть разрыв между знаниями учащегося и его практической деятельностью, научить учащегося с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики.

Основной целью преподавания фармакологии на фармацевтическом отделении колледжа является подготовка специалиста-фармацевта по учебной