

информации, овладевать как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы.

В настоящее время в медицинских вузах применяются две формы самостоятельной работы. Традиционная, т.е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме в удобные для студентов часы, вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, – в лаборатории или клинических больницах. Другой вид самостоятельной работы – аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. В тоже время, с учетом современных реальностей, необходимо применение третьего, варианта самостоятельной работы студентов, который предусматривал бы большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, создание консультационных пунктов (можно в рамках отделов производственной практики), внедрение ряда психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля, в составленные задания по самостоятельной работе включать элементы научных исследований.

Таким образом, в настоящее время подготовить высококвалифицированного врача невозможно без обучения навыкам самостоятельной работы, формирования у студентов умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний. При этом, немаловажным является и формирование навыков самостоятельного умственного труда. Это важно потому, что, какие бы знания и в каком объеме не получали студенты, они имеют необратимую тенденцию устаревать и отставать от потребностей жизни.

Литература

1. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-н/Д: Феникс, 1998. 544 с.

Преподавание гистологии, цитологии и эмбриологии на современном этапе

**Степанова И.П., Пугачев М.К., Новикова Т.Г., Романов В.И., Куприкова И.М.,
Боженкова М.В., Разгильдяева М.В., Каргина А.С., Степанов С.П.,
Николаева И.В., Морозова Л.Г., Тудор И.В., Юркова Е.А.**

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

Особенности и задачи преподавания предмета «Гистология, цитология и эмбриология» на лечебном, педиатрическом, стоматологическом факультетах, факультете иностранных учащихся и медицинская биохимия в связи с Федеральным образовательным стандартом Высшего профессионального образования диктуют повышенные требования к освоению фундаментальной морфологической дисциплины в подготовке будущих грамотных врачей. Студенты должны обладать по новым стандартам общекультурными и

профессиональными компетенциями, способностью систематизировать и анализировать полученную информацию. В связи с этим на кафедре постоянно совершенствуется методика преподавания предмета. Созданы учебные пособия, позволяющие студентам заниматься предметом не только на практических занятиях, но и самостоятельно. Преподаватели в дополнительное время после занятий (2 раза в неделю по 3 часа) оказывают необходимую консультативную помощь.

Созданы следующие учебно-методические пособия:

- Частная гистология. Основы эмбриологии человека
- Цитология. Ткани
- Электронные микрофотографии
- Тестовые задания для проверки знаний студентов по разделам: «Пищеварительная система. Кожа и ее придатки. Дыхательная система. Мочевая система. Половая система.»
- Тесты для контроля знаний по разделу «Цитология. Сравнительная эмбриология. Ткани.»
- Типовые вопросы по профильным разделам гистологии для студентов педиатрического факультета

Часть из них имеется в электронной базе библиотеки СГМУ (интернет-класс). Обязательными и незыблемыми критериями в освоении всех разделов предмета является определение исходного уровня знаний по изучаемой теме, изучение учебных и демонстрационных микропрепаратов, рисунков, схем, электронных микрофотографий. Исходные знания оцениваются с обязательной постановкой оценки в журнал преподавателя. Изучение микропрепаратов сопровождается их обязательной зарисовкой в альбоме. Кафедра в помощь освоению дисциплины имеет в достаточном количестве современные атласы на занятиях и в библиотеке:

- С.Л. Кузнецов, В.Э. Торбек, В.Г. Деревянко «Гистология органов полости рта» учебное пособие, атлас
- В.В. Гемонов, Э.Н. Лаврова «Гистология, цитология и эмбриология» атлас и другие. Организована комната для самоподготовки после занятий

В течение двух семестров для всех факультетов и трех – для факультета «Медицинская биохимия» – проводятся итоговые занятия по блокам тем, включая тестирование, диагностику микропрепаратов, расшифровку и описание микрофотографий. Это позволяет суммировать и повторять нужный раздел, а также адаптировать к предстоящему экзамену. В конце семестра студенты сдают предэкзаменационные тесты, что является первым этапом к сдаче основного экзамена по предмету.

Такая методика преподавания показала прочность и качество усвоения знаний студентами. Свидетельством этому явилось участие кафедры в экспериментальном проекте по независимой оценке знаний студентов, проводимом по линии Министерства здравоохранения РФ. Студенты стоматологического факультета первого курса показали хорошие и отличные знания на 1 этапе экзамена (июнь 2016) и 2 этапе – контроль выживаемости

знаний(сентябрь 2016). Экспертная оценка уровня подготовки по дисциплине – «4» (хорошо), общая оценка подготовки фонда оценочных средств (ФОС) – «5» (отлично).

Рейтинговая система оценки знаний студентов в преподавании анатомии человека в медицинском вузе

Трушель Н.А., Чайка Л.Д.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Неотъемлемой частью медицинского образования является глубокое знание анатомии человека. Анатомия – одна из важнейших фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования, призванная обеспечить формирование у студентов базисных знаний о строении тела человека. Оптимизация преподавания этого предмета имеет большое значение для образовательного процесса в медицинском вузе. В последние годы инновационная деятельность сотрудников кафедры была направлена на организацию рейтинговой системы (РС) оценки знаний студентов.

РС оценки знаний является одной из форм контроля, позволяющей оценить знания по результатам текущей успеваемости и работы студентов (научно-исследовательской, препарирование и т. д.) в учебном году, активно влиять на характер сознательной самостоятельной организации процесса обучения, стимулировать познавательную активность учащихся [1].

Термин рейтинг (англ. rating) означает числовой или порядковый показатель, отображающий значимость определенного объекта или явления. РС оценки знаний студентов позволяет определить важность знаний, полученных в результате изучения какого-либо предмета, для его будущей специальности. Эта система подразумевает, с одной стороны, учёт объёма полученных знаний, а с другой стороны, возможность сравнения между собой (по профессиональным и другим важным аспектам) разных людей. Таким образом, рейтинговая система позволяет ранжировать студентов по успешности обучения. Стремление повысить рейтинг побуждает студента к активности и самостоятельности в освоении учебных программ, и, в конечном счёте, способствует улучшению качества его профессиональной подготовки. Все это позволяет рассматривать РС как действенное средство управления учебным процессом [2]. Целями введения РС в образовательный процесс являются: повышение объективности оценки уровня знаний студентов; усиление мотивации студентов путём более высокой дифференциации оценки их учебной работы; активизация самостоятельной работы студентов; повышение уровня организации учебного процесса; и, как итог, улучшение качества подготовки специалиста.

Итоговый рейтинг студента по предмету, в соответствии с критериями, разработанными и применяемыми на кафедре нормальной анатомии