

## О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Крыжановская О.В.

*Министерство здравоохранения Республики Беларусь*

Проблеме повышения качества образования в настоящее время уделяется самое пристальное внимание. Поэтому решение вопросов, связанных с обеспечением качества образования, является весьма актуальным.

Анализ методологии и содержания контрольных процедур, проведенных в учреждениях, обеспечивающих получение медицинского и фармацевтического образования и повышение квалификации (далее – учреждения образования), позволили определить общие подходы к контролю за обеспечением качества предоставляемого образования с учетом отраслевой специфики подготовки в них кадров.

Согласно нормативным документам аттестация является основной процедурой оценки соответствия и видом контроля за обеспечением качества образования.

Объектами оценки соответствия в сфере медицинского и фармацевтического образования при проведении аттестации могут являться: а) учебный или учебно-воспитательный процесс; б) методы и средства обучения и воспитания; в) требования к квалификации научных и педагогических кадров; г) требования к учреждениям образования с учетом отраслевой специфики подготовки кадров (материально-техническая база, информационно-библиотечная база, научно-исследовательская база, базы для стажировки выпускников медицинских вузов, база для подготовки кадров в клинической ординатуре, а также кадров высшей научной квалификации и др.); д) направления деятельности (административно-организационная работа, учебно-воспитательная работа, методическая работа, учебно-методическая работа, научно-методическая работа, научно-исследовательская работа, клиническая работа, учебно-методической сопровождение стажировки выпускников, подготовка кадров в клинической ординатуре, а также кадров высшей научной квалификации и др.); е) система оценки знаний.

Основными методами и приемам оценки соответствия при проведении аттестации являются визуальный осмотр, документальное изучение, анализ, анкетирование, посещение занятий, беседы с участниками образовательного процесса, проведение контрольных срезов знаний обучающихся (письменный, устных, тестовых, с использованием технических средств обучения) и др.

Процедура аттестации предполагает ряд последовательных этапов: включение учреждения образования в план работы органа, ее осуществляющего; проведение аттестационной экспертизы, состоящей из самооб-

следования учреждением образования своей деятельности (внутреннюю аттестационную экспертизу) и внешней (независимой аттестационной экспертизы с выездом комиссии на базу учреждения образования; подготовку аттестационного заключения; принятие органом решения по результатам аттестации и выдача учреждению образования свидетельства об аттестации при положительной оценке его деятельности.

Аттестационная экспертиза, как на этапе самообследования, так и внешней аттестационной экспертизы учреждения образования в целом, так и отдельной специальности (направления) должна отражать отраслевую специфику подготовки и повышения квалификации медицинских и фармацевтических кадров по каждому аспекту, подлежащему оценке, и включать:

- общие сведения об учреждении образования;
- анализ и оценку:
  - административно-организационной деятельности учреждения образования (организационно-правовые основы его функционирования, система управления, организация планирования);
  - развития учреждения образования за 3-5-летний период, основанный на динамике основных показателей направлений его деятельности;
  - структуры, содержания и качества подготовки: а) кадрового потенциала; б) материально-технической базы и социально-бытовых условий; в) информационной и библиотечной базы; г) других направлений деятельности в зависимости от уровня образования, типа и вида учреждения образования (состояние методической, воспитательной, научно-исследовательской и др. работы, международная деятельность и др.); д) деятельности основных структурных подразделений учреждения образования по обеспечению учебно-воспитательного процесса, методической работы и т.п.;
  - соответствия реального статуса (типа и вида) учреждения образования статусу (типу и виду), заявленному им в организационно-правовых документах согласно требованиям критериев, устанавливаемых нормативными документами для определения его статуса;
  - эффективности деятельности учреждения образования в выполнении поставленных целей и задач;
  - итоговую оценку деятельности учреждения образования.

Соблюдение единых подходов к оценке деятельности учреждений образования, осуществляющих подготовку и повышение квалификации специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием, будет способствовать повышению эффективности контрольных процедур, направленных на обеспечение качества образования, а, следовательно, и повышению качества получаемого образования.