

внимания на выявлении и решении профессионально ориентированных задач, используя при этом новейшие технологии, умения плодотворно сотрудничать, планировать и качественно осуществлять свою профессиональную деятельность, способствующие повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

### **Литература**

1. Захарченко, И.С. Личностно-ориентированный и компетентностный подход в образовании. - Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4 – С. 112-113.
2. Ротаренко, И.В. Роль компетентностного подхода в подготовке студентов медицинского колледжа. - Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4 (часть 2) – С. 207-208
3. Ковалева, Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. – М: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

## **Кейсовый метод обучения при преподавании дисциплины «Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний»**

**Лиора А.К., Жаркова О.А., Колечкина Н.И.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются различные методы обучения в вузе.

Исходя из роли преподавателя и студента, а также их взаимодействия друг с другом во время образовательного процесса методы обучения могут образовывать три большие группы:

1. Пассивные методы.
2. Активные методы.
3. Интерактивные методы.

Пассивные методы представляют собой форму взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятий, а студенты выступают в роли пассивных

Оставляя в основе структуру традиционного практического занятия, преподаватель в настоящее время должен обязательно разнообразить его ход использованием разного вида студенческой деятельности. Это может быть составление таблиц, решение тематических тестов, ситуационных задач. Во время урока может пройти дискуссия, защита рефератов, мультимедийных презентаций и т.д. Все это можно назвать – активные формы обучения. При таком подходе студенты являются именно активными участниками занятия. Они взаимодействуют не только с преподавателем, причем на равных, но и друг с другом.

К таким методам принадлежит проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике. Также инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации. Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов [1].

На кафедре стоматологии детского возраста и челюстно-лицевой хирургии с курсом ФПК и ПК УО «Витебский государственный ордена дружбы народов медицинский университет» по дисциплине «Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний» широко используется такой метод обучения как кейсовый.

Кейс-технология в образовании – это ряд определенных клинических ситуаций, которые специально разработаны на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках учебных занятий. В процессе рассмотрения этих ситуаций студенты осваивают командную работу, учатся анализировать, принимать оперативные управленческие решения.

Главной особенностью метода выступает процесс изучения прецедентов, другими словами, практических ситуаций, имевших место в прошлом.

Кейс-технология в образовании – инструмент, который позволяет применить имеющиеся теоретические знания для решения практических задач.

Данный метод дает возможность развить у студентов самостоятельность мышления, умение выслушать, а в дальнейшем учесть альтернативную точку зрения и аргументированно озвучить свою. Посредством кейс-технологии учащиеся имеют возможность как проявить, так и усовершенствовать свои оценочные, аналитические навыки, а также научиться командной работе и поиску рациональных решений существующих проблем.

Как интерактивный метод, кейс-технология в образовании вызывает преимущественно положительные эмоции со стороны студентов, обеспечивая им возможность освоения теоретических знаний и овладения практическими навыками. Он оказывает влияние на профессионализацию обучающихся, способствуя их взрослению, формированию интереса, позитивной мотивации к учебе. В то же время кейс-технология в медицинском образовании выступает и в качестве образа мышления преподавателя. Можно сказать, это его специфическая парадигма, которая позволяет думать, действовать по-иному, обновлять свой имеющийся творческий потенциал.

Метод кейсов представляет собой по сути обучение методом ситуаций или прецедентов.

Преимущество кейсовой методики заключается в том, что, во-первых, она позволяет легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реаль-

ной практической ситуацией; во-вторых, она вносит в обучение элемент загадки; в-третьих, разбираемая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает две фазы. Первая - представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Она осуществляется за пределами аудитории и включает в себя научно исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя.

Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации [2].

Таким образом, педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Преподаватель и студент постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, сталкиваются друг с другом, мотивируют свои действия, аргументируют их моральными нормами.

Кейсовый метод имеет очень широкие образовательные возможности. Многообразие результатов, возможных при использовании метода можно разделить на две группы - учебные результаты - как результаты, связанные с освоением знаний и навыков, к ним можно отнести: освоение новой информации, освоение методов сбора данных, освоение методов анализа, умение работать с текстом, соотнесение теоретических и практических знаний, а также образовательные результаты - как результаты образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения: создание авторского продукта, образование и достижение личных целей, повышение уровня профессиональной компетентности, появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем.

### **Литература**

1. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс - стадии / под ред Г.Н. Прокументовой. - Томск, 2003.
2. Козина, И. Case study: некоторые методические проблемы // И. Козина // Рубеж. - 1997. - №10-11. - С. 177-189.

## **Формирование компетенций самостоятельной курации пациентов студентами при обучении на терапевтической кафедре**

**Литвяков А.М., Пальгуева А.Ю., Афонина А.Ю., Солодовникова С.В.,  
Лагутчев В.В., Сергиевич А.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Компетенция самостоятельной курации пациентов является важным компонентом практического занятия на циклах терапевтических дисциплин [1, 2], абсолютно необходимая будущему врачу в его самостоятельной работе. В процессе самостоятельной курации пациентов у студента формируются базисные