

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Бондаренко А.А., Тихомолова Е.Г.

Кировский государственный медицинский институт

В соответствии с учебной программой студенты лечебного факультета проходят обучение на кафедре инфекционных болезней на 5 и 6 курсах. Приступая к изучению цикла инфекционных болезней, студенты име-

ют начальные практические навыки и умения врача, приобретенные во время прохождения циклов на кафедрах терапевтического профиля. Тем не менее, следует отметить недостаточную уверенность в воспроизводимости мануальных навыков, необходимых при общем объективном осмотре больного. Кроме того, при работе с инфекционными больными требуются некоторые специальные манипуляции, освоение которых проводится в ходе обучения на цикле.

С целью совершенствования практической подготовки студентов при прохождении цикла инфекционных болезней проводится обязательная работа с конкретными больными с первых дней обучения. На начальном этапе она заключается в написании учебной истории болезни. Студенту 5 курса предлагается для осмотра больной с какой-либо нозологической формой, имеющейся в плане изучения и доступной для диагностики и анализа на данном уровне знания. Работа с больным включает в себя умение ориентироваться в предварительных данных, для чего необходимы навыки по сбору анамнеза, в том числе эпидемиологического, правильного проведения опроса и объективного осмотра пациента. Дальнейшие ежедневные осмотры больного позволяют совершенствовать навыки обследования, проводить необходимые процедуры, анализировать имеющиеся клинко-лабораторные данные для определения тактики ведения конкретного пациента. Работа ведется под контролем ассистента, что дает возможность отработать отдельные навыки и умения.

Непосредственное написание истории болезни заставляет студента анализировать полученные данные с целью диагностики и дифференциальной диагностики, определения дальнейших необходимых обследований и лечебных мероприятий, тактики ведения больного, т.е. выполнить обычный объем работы лечащего врача. Кроме того, изучение отдельных тем предусматривает обязательный осмотр и разбор тематических больных с проведением необходимых в каждом случае объективных обследований. В итоге студенты усваивают основы работы с инфекционными больными.

Профессиональная деятельность врача многогранна, и понятие практической работы нельзя ограничить исключительно мануально воспроизводимыми навыками и умениями. Аналитическая деятельность, умение оперировать большим числом данных с целью определения тактики ведения больного является неотъемлемой частью ежедневной практики врача. Использование на занятиях методов активизации познавательной деятельности студентов дает возможность приблизить студентов к реальной работе, смоделировать аналитический процесс и проконтролировать его на этапе обучения. С этой целью активно используются на цикле инфекционных болезней метод конкретных ситуаций (решение ситуационных задач), метод конфликтных ситуаций (студенты получают дополнительную информацию о больном от преподавателя по своему запросу), метод деловых игр (проводится моделирование реальной профессиональной ситуации с ис-

пользованием ролевого участия студентов). Технология проблемного обучения с использованием поискового метода решения ситуации также дает возможность создать модель реального мыслительного процесса практикующего врача.

На 6 курсе принципиально меняется подход и к теоретическому и к практическому обучению. Это определяется тем, что приходя в клинику, студент 6 курса должен уметь самостоятельно работать с больными, документацией и быть способным принимать решения по диагностическим и лечебным вопросам. Поэтому на данном этапе обучения происходит смена нозологического принципа обучения на синдромальный, что позволяет более свободно ориентироваться студентам при непосредственной работе с больными. Выделяя по результатам первоначального обследования ведущие синдромы у больного, студент проводит анализ имеющихся данных и дифференциальный диагноз, определяет предварительный диагноз и необходимые лечебно-диагностические мероприятия. Для наибольшего приближения работы студента к реальной практической деятельности при прохождении цикла на шестом курсе каждый из обучающихся курирует палату больных (5-6 человек) в одном из профильных отделений. Практическая работа студента заключается в выполнении всех функциональных обязанностей лечащего врача и полным ведением документации под контролем преподавателя. Таким образом, во время обучения студент принимает, обследует, лечит и выписывает больных, совершая весь цикл работы врача. Кроме того, студенты в течение 6 учебных часов дежурят в приемном покое клиники, где осваивают на практике методы работы на первоначальном этапе пребывания больного в стационаре.

К шестому курсу студент-медик способен реализовывать не только простейшие реконструктивные и аналитические виды деятельности, но и проводить творческую работу, предполагающую предложение собственных путей решения проблемы, высказывание суждения по ее аспектам, оценку данных и их использование для выводов, решений, планирования дальнейшей деятельности. Одним из видов такой работы является проведение студентами клинической конференции по больному с разбором конкретного, диагностически сложного или проблематичного случая. Реальная ситуация позволяет студентам участвовать в решении проблемы в роли лечащего врача, консультантов, оппонентов, контролирующих специалистов и организаторов здравоохранения, дает возможность анализа и конкретного решения ситуации.

Итак, совершенствование практических навыков и умений является многоэтапным процессом на протяжении всего времени обучения студентов на кафедре. Целью данного раздела работы является формирование врача, способного уверенно работать с больными на всех этапах своей деятельности.