

DAFTAR NILAI MAHASISWA

Nama MataKuliah : STUNTING DAN GIZI SERIBU HARI PERTAMA KEHIDUPAN
Kelas : SGM345/2014/VI/GIZI
Dosen : Helmizar
Semester : Genap 2017/2018

No	No. BP	Nama Mahasiswa	Program Studi	Nilai	Pengubah Nilai	Tanggal Update
1	1511211001	MESA PUTRI SHALMAH	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
2	1511211002	FITHRATIL YAUMA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
3	1511211003	MEGA MAHARANI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
4	1511211011	WALINA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
5	1511211018	ADETYA PERMATA ZALTI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
6	1511211034	YULI SAR TIARA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
7	1511211040	ZILKHAIRANI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
8	1511211041	HUDRUL HANI FAH	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
9	1511211059	YUTHIA TRI WAHYU RAMADHANI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
10	1511212010	RAHMANIA ADRIANUS	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
11	1511212014	NURUL PRATIVA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
12	1511212020	FADHILAH ZAHARA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
13	1511212023	ANGGUN PRATIWI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
14	1511212043	DEVINA SAGITA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
15	1511212061	WIRI RAHMA YULITIA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
16	1611216012	YULI WARNI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
17	1611216034	NIFTAH UTAMI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A	Helmizar	2018-06-13 09:24:41
18	1611216064	MIFTAKHUL HUDA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A	Helmizar	2018-06-13 09:24:41

Dosen : Helmizar

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**Stunting, Gizi 1000 Hari Pertama Kehidupan (1000 HPK)
Semester VI/A**



Pengampu Mata Kuliah

**Dr. Helmizar, SKM, M.Biomed (HE)
Dr.Zulkarnain Agus,MPH,MSc,SpGK (ZA)
Prof.dr.Nur Indrawati Lipoeto,PhD,SpGK (NIL)**

**Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat
Fakultas Kesehatan Masyarakat
UniversitasAndalas
Padang
2017/2018**

A. LATAR BELAKANG

Uraian dengan ringkas tentang:

- ❖ Stunting, gizi 1000 Hari Pertama Kehidupan (1000 HPK) merupakan mata kuliah baru yang diberikan pada mahasiswa semester 6 di Bagian Gizi Prodi Ilmu Kesehatan Masyarakat. Mata kuliah ini diberikan karena topik ini menjadi fokus dan perhatian global dan nasional dalam rangka percepatan perbaikan gizi periode 1000 HPK untuk kualitas sumber daya yang lebih baik dimasa mendatang.
- ❖ Mata kuliah ini terdiri dari 2 SKS yaitu 2x50 menit tatap muka, 2x60 menit tugas terstruktur dan 2x60 menit belajar mandiri
- ❖ Secara substansi, mata kuliah ini di rancang untuk para mahasiswa agar dapat memahami permasalahan gizi terkait stunting dan penanganan gizi periode 1000 HPK di Indonesia.
- ❖ Mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami aspek program spesifik dan sensitif penanganan stunting dan gizi 1000 HPK
- ❖ Capaian pembelajaran dinilai dari Ujian Tengah Semester (UTS), Ujian Akhir Semester (UAS), dan tugas seminar serta lapangan.
- ❖ Penilaian proses terdiri dari kompetensi *softskill* baik *intrapersonal skill* (meliputi kemandirian, berpikir kritis dan analitis) maupun *interpersonal skill* (meliputi kerja dalam tim dan komunikasi lisan), dan nilai-nilai dasar mahasiswa (meliputi integritas, disiplin, kerja keras, santun/etika/memiliki tata nilai, dan percaya diri
- ❖ Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah *Student Centered Learning (SCL)* dengan menerapkan beberapa metode pembelajaran secara bergantian dan bervariasi pada setiap kegiatan pembelajarannya, diantaranya *Small Group Discussion*, *discovery learning* dan *collaborative learning*

B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

1. Deskripsi Singkat Mata kuliah
2. Tujuan Pembelajaran
3. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) dan Kemampuan Akhir yang Diharapkan
 - a. Sikap
Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S3)
 - b. Keterampilan Umum
Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (KU3)
Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU5)
 - c. Keterampilan Khusus
Mampu melakukan manajemen dan analisis data gizi masyarakat terkait stunting (KK6)

Mampu melakukan telaah kritis dan sistematik literature tentang masalah stunting 1000 HPK (KK7)
Kemampuan untuk melakukan berbagai kajian ilmiah masalah gizi (KK21)

d. Pengetahuan

Kemampuan untuk melakukan kajian dan analisis (P1)

Kemampuan untuk mengembangkan manajemen dan perencanaan program penanggulangan stunting 1000 HPK (P2)

Kemampuan akhir yang diharapkan

1. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan stunting dan kualitas SDM Indonesia masa mendatang
2. Mahasiswa mampu menjelaskan periode kritis 1000 HPK dan dampak jangka panjang terhadap kesehatan
3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep *Scaling Up Nutrition (SUN)* & 1000 HPK
4. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep *Barker Hypothesis* dan *fetal programming (DOHAD)*
5. Mahasiswa mampu melakukan telaah artikel ; *Lesson learn and best practices intervention based on The Lancet's Series on Maternal and Child Under nutrition 2008 dan 2013*
6. Mahasiswa mampu melakukan implementasi upaya-upaya untuk pencegahan stunting dan perbaikan gizi 1000 HPK

4. Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Daftar Referensi

- Black R and The Lancet-WHO (2008) (2013). *The Lancet's Series on Maternal and Child Undernutrition : Executive Summary*. www.GlobalNutritionSeries.org
- Semba RD, de Pee Saskia, Sun K, Sari M, Akhter N, Bloem MW (2008). Effect of Perental formal education on risk of child stunting in Indonesia and Bangladesh : a cross-sectional study. *Lancet* 371: 322-328
- Kamal M (2011). Socio-economic determinant of severe and moderate stunting among under-five children of rural Bangladesh. *Mal J Nutr* 17 (1) :105 – 118
- Soekirman (2014). Mengapa kita perlu memahami ” *Scaling Up Nutrition (SUN)*” dan 1000 HPK. Materi Kongres PERSAGI, Yogyakarta
- Atmarita (2014). Stunting dan SDM Indonesia Mendatang . Materi Kongres PERSAGI, Yogyakarta
- Endang L Achadi (2014). Seribu Hari Yang Menentukan Masa Depan Bangsa. Pidato Pengukuhan Guru Besar Tetap Dalam Bidang Ilmu Gizi kesehatan Masyarakat FKM UI. Jakarta, 4 Januari 2014
- Endang L Achadi (2016). periode kritis 1000 HPK dan dampak jangka panjang terhadap kesehatan. Materi Seminar PDGMI. Jakarta

5. Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu

Metode/ model pembelajaran dengan pendekatan *Student Centered Learning (SCL)* berupa: *Small Group Discussion*, *discovery learning* dan *collaborative learning*

6. Pengalaman Belajar Mahasiswa
Pengalaman belajar mahasiswa dengan presentasi kelompok, diskusi kelompok, literatur review, *problem base learning*
7. Kriteria (Indikator) Penilaian
Penilaian meliputi penilaian hardskill dan softskill mahasiswa, yang dinilai pada setiap pertemuan dengan menggunakan rubrik, kuis, tugas, uts dan uas dll.
8. Bobot Penilaian

Kriteria (indikator) dan bobot penilain

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1. Penilaian hasil		
a.	UTS	30
b.	UAS	30
c.	Tugas kelas/Lapangan	30
d.	Kehadiran	10
	Total	100

9. Norma Akademik

Norma akademik yang diberlakukan dalam perkuliahan:

- Kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana,
- Kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa,
- Toleransi keterlambatan 15 menit
- Selama proses pembelajaran berlangsung HP silent
- Pengumpulan tugas ditetapkan sesuai jadwal,
- Yang berhalangan hadir karena sakit (harus ada keterangan sakit/surat pemberitahuan sakit) dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan,
- Kecurangan dalam ujian, nilai matakuliah yang bersangkutan D

10. Rancangan Tugas Mahasiswa

1. Presentasi kelompok (makalah kelompok, Topik presentasi, penyaji, notulen, slide presentasi, diskusi)
2. Diskusi kelompok (Keaktifan, kemampuan berpikir)
3. Literatur review (update artikel yang direview, kemampuan analisis)
4. Praktek kelas/lapangan



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN MASYARAKAT
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS ANDALAS

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Stunting, Gizi 1000 Hari Pertama Kehidupan (HPK)	SGM 34	Mata Kuliah Peminatan	2	VI	10-12-2016
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koord.Rumpun MK		Ka.Prodi IKM
	Dr.Helmizar,SKM,M.Biomed		Dr.Helmizar,SKM,M.Biomed		Ade Suzana Eka Putri, SKM, M. Comm. Health Sc.,PhD
Capaian Pembelajaran (CP) Catatan: S : Sikap P: Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CP Program Studi				
	S	Menunjukkan sikap yang bertanggungjawab, mampu bekerjasama atas pekerjaan dibidang keahliannya			
	P	Mampu memformulasikan permasalahan terkait stunting berdasarkan konsep yang mempengaruhi dibidang kesehatan dan gizi masyarakat serta merencanakan perbaikan gizi pada periode 1000 HPK			
	KU	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KK	Mampu merancang dan menjalankan upaya-upaya yang terkait dengan pencegahan stunting dan perbaikan gizi 1000 HPK			
	CP Mata Kuliah				
	1	Mahasiswa mampu mengkaji permasalahan stunting dan kualitas SDM Indonesia masa mendatang			
	2	Mahasiswa mampu mengkaji periode kritis 1000 HPK dan dampak jangka panjang terhadap kesehatan			
	3	Mahasiswa mampu mengkaji konsep Scaling Up Nutrition (SUN) & 1000 HPK			
	4	Mahasiswa mampu mengumpulkan, menganalisis dan menginterpretasikan hasil riview artikel ttg stunting			
	5	Mahasiswa mampu menyusun berbagai upaya untuk pencegahan stunting dan perbaikan gizi 1000 HPK			
	6	Mahasiswa mampu merancang program spesifik dan sensitif terkait dengan upaya untuk pencegahan stunting dan perbaikan gizi 1000 HPK			
	Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang permasalahan stunting dan faktor-faktor risiko yang berhubungan dengan stunting serta kaitannya dengan kualitas SDM Indonesia di masa mendatang. Mahasiswa belajar tentang aspek gizi 1000 HPK , konsep Scalling Up Nutrition dalam kerangka gerakan nasional percepatan perbaikan gizi periode 1000 HPK di Indonesia. Pada akhir perkuliahan mahasiswa mampu menyusun berbagai upaya untuk pencegahan stunting dan merancang program terkait upaya pencegahan stunting dan upaya perbaikan gizi 1000 HPK.			

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	7. Permasalahan stunting dan kualitas SDM Indonesia masa mendatang 8. Periode kritis 1000 HPK dan dampak jangka panjang terhadap kesehatan 9. Konsep <i>Scaling Up Nutrition (SUN)</i> & 1000 HPK 10. Konsep <i>Barker Hypothesis</i> dan <i>fetal programming (DOHAD)</i> 11. Telaah artikel ; <i>Lesson learn and best practices intervention based on The Lancet's Series on Maternal and Child Under nutrition</i> 2008 dan 2013 12. Implementasi upaya-upaya program untuk pencegahan stunting dan perbaikan gizi 1000 HPK
Pustaka	Black R and The Lancet-WHO (2008) (2013). The Lancet's Series on Maternal and Child Undernutrition : Executive Summary. www.Global NutritionSeries.org Semba RD, de Pee Saskia, Sun K, Sari M, Akhter N, Bloem MW (2008). Effect of Perental formal education on risk of child stunting in Indonesia and Bangladesh : a cross-sectional study. Lancet 371: 322-328 Kamal M (2011).Socio-economic determinant of severe and moderate stunting among under-five children of rural Bangladesh. Mal J Nutr 17 (1) :105 – 118 Soekirman (2014). Mengapa kita perlu memahami ” Scaling Up Nutrition (SUN)” dan 1000 HPK. Materi Kongres PERSAGI, Yogyakarta Atmarita (2014). Stunting dan SDM Indonesia Mendatang . Materi Kongres PERSAGI, Yogyakarta Endang L Achadi (2014). Seribu Hari Yang Menentukan Masa Depan Bangsa. Pidato Pengukuhan Guru Besar Tetap Dalam Bidang Ilmu Gizi kesehatan Masyarakat FKM UI. Jakarta, 4 Januari 2014 Endang L Achadi (2016). periode kritis 1000 HPK dan dampak jangka panjang terhadap kesehatan. Materi Seminar PDGMI. Jakarta
Media Pembelajaran	LCD, Projector, Artikel, Data terkait pengamatan lapangan
Team Teaching	1. Dr.Helmizar,SKM,M.Biomed (HM) 2. Prof.dr.Nur Indrawaty Lipoeto,PhD,SpGK (NIL) 3. Dr.H.Zulkarnain Agus,MPH,MSc, SpGK (ZA)
Assesment	1. Ujian Tengah Semester (UTS) : 35% 2. Ujian Akhir Semester (UAS) : 35% 3. Tugas Tugas Lapangan & Seminar: 30%
Mata Kuliah Prasyarat	-

Pelaksanaan Perkuliahan 2 SKS

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memperkenalkan kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan	Pendahuluan/Kuliah pengantar a. Gambaran singkat MK b. Kompetensi MK c. Sistem Evaluasi MK d. Buku referensi MK e. Ruang lingkup MK	Kuliah Pengantar	Mahasiswa menelusuri materi-materi yang akan dibahas diperkuliahan secara mandiri	Kesepakatan tentang kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan	5	HM
2	Menguasai dan mampu menjelaskan tentang permasalahan stunting	Permasalahan Stunting : a. Besaran masalah b. Beratnya masalah c. Faktor-faktor penyebab d. Kerangka penyebab masalah gizi	Lecture and Discussion (contextual learning) Dosen : Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	ZA

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Dosen
3	Menguasai dan mampu menjelaskan tentang periode kritis 1000 HPK	Periode kritis 1000 HPK a. Periode prenatal b. Periode infants c. Periode toodler	Lecture and Discussion (contextual learning) Dosen : Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	ZA
4	Menguasai dan mampu menjelaskan konsep Scaling Up Nutrition (SUN) & 1000 HPK	Aspek SUN : a. Sejarah b. Tujuan c. Sasaran d. Target e. Kerangka Kebijakan Nasional 1000 HPK	Lecture and Discussion (contextual learning) Dosen : Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikan nya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	HM

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Dosen
5	Menguasai dan mampu menjelaskan konsep <i>Barker Hypothesis</i> dan <i>fetal programming (DOHAD)</i>	<i>Barker Hypothesis</i> : a. Konsep teori b. Mekanisme fetal programming c. Konsekuensi dengan penyakit degeneratif	Lecture and Discussion (contextual learning) Dosen : Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	NIL
6	Menguasai dan mampu menjelaskan konsep <i>Retardation Growth (IUGR)</i>	<i>Retardation Growth (IUGR)</i> : a. Konsep teori b. Mekanisme c. Korelasi dengan stunting	Lecture and Discussion (contextual learning) Dosen : Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikannya	e. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa f. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi g. Keselarasan hasil diskusi dengan teori h. Ujian	5	NIL

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Dosen
7	Menguasai dan mampu menjelaskan aspek defisiensi vitamin D pada ibu hamil dan korelasinya dengan stunting	Defisiensi Vitamin D: a. Konsep teori b. Aspek vitamin D c. Akibat defisiensi pada ibu hamil d. Korelasinya dengan stunting	Lecture and Discussion (contextual learning) Dosen : Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikannya	i. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa j. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi k. Keselarasan hasil diskusi dengan teori l. Ujian	5	NIL
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9,10	Menguasai dan mampu menjelaskan aspek pencegahan dan upaya penanggulangan stunting dan rencana kegiatan praktek lapangan	Pencegahan stunting: a. Pencegahan stunting b. Upaya penanggulangan Stunting c. Program spesifik & sensitif d. Telaah program & upaya pencegahan stunting	Lecture and Discussion (contextual learning) Dosen : Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun Alokasi Waktu : 2 x tatap muka 200 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	15	ZA

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Dosen
11,12,13	Menguasai dan mampu merancang program serta mengevaluasi upaya program intervensi pencegahan dan penanggulangan stunting	<p>Praktek:</p> <ol style="list-style-type: none"> Analisis program pencegahan stunting Rencana intervensi Pencegahan stunting Implementasi program Evaluasi program 	<p>Dosen : Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi</p> <p>Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun</p> <p>Alokasi Waktu : 3 x tatap muka 200 menit</p>	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikannya	<ol style="list-style-type: none"> Keterlibatan/partisipasi mahasiswa Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi Keselarasan hasil diskusi dengan teori Ujian 	30	HM/ZA
14,15	Seminar & Rangkuman	<p>Diskusi Kelompok & Seminar:</p> <ol style="list-style-type: none"> Laporan praktek lapangan Rangkuman 	<p>Lecture and Discussion (contextual learning)</p> <p>Seminar</p>	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas dan presentasi hasil praktek lapangan	<ol style="list-style-type: none"> Keterlibatan/partisipasi mahasiswa 	25	HM
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UTS)						