

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

## **IMPLEMENTASI PROGRAM GIZI**

**PGP216 (3 SKS) Semester III B & VII A**



**Pengampu Mata Kuliah :**

**Dr. Denas Symond, MCN**

**Hafifatul Auliya Rahmy, SKM MKM**

**Dr.Helmizar,SKM,M.Biomed**

**Program Studi Gizi**

**Fakultas Kesehatan Masyarakat**

**Universitas Andalas**

## Padang, Tahun 2017

### A. LATAR BELAKANG

Uraian dengan ringkas tentang:

- ❖ Implementasi program gizi merupakan salah satu mata kuliah di Prodi S1 gizi
- ❖ Mata kuliah ini merupakan aplikasi dari mata kuliah yang sebelumnya seperti manajemen, program gizi, dietetik dan lainnya
- ❖ Secara substansi, mata kuliah ini memberikan pengetahuan Mata ajar ini bertujuan agar semua mahasiswa dapat mampu melakukan pengumpulan data, diagnosis gizi, melaksanakan intervensi gizi dan evaluasi program gizi dalam skala mikro di desa serta memahami pengelolaan kegiatan program gizi tingkat Puskesmas dalam skala mikro yang direncanakan baik program baru maupun program yang sedang dibina
- ❖ Capaian pembelajaran dinilai dari Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS).
- ❖ Penilaian proses terdiri dari kompetensi *softskill* baik *intrapersonal skill* (meliputi kemandirian, berpikir kritis dan analitis) maupun *interpersonal skill* (meliputi kerja dalam tim dan komunikasi lisan), dan nilai-nilai dasar dasar mahasiswa (meliputi integritas, disiplin, kerja keras, santun/etika/memiliki tata nilai, dan percaya diri
- ❖ Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah *Student Centered Learning (SCL)* dengan menerapkan beberapa metode pembelajaran secara bergantian dan bervariasi pada setiap kegiatan pembelajarannya, diantaranya *Cooperative Learning*, dan *Small Group Discussion*.

### B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

#### 1. Deskripsi Singkat Mata kuliah

Mata ajar ini bertujuan agar semua mahasiswa dapat mampu melakukan pengumpulan data, diagnosis gizi, melaksanakan intervensi gizi dan evaluasi program gizi dalam skala mikro di desa serta memahami pengelolaan kegiatan program gizi tingkat Puskesmas dalam skala mikro yang direncanakan baik program baru maupun program yang sedang dibina

## 2. Tujuan Pembelajaran

Mampu menerapkan intervensi gizi maupun kegiatan upaya perbaikan gizi melalui institusi yang merupakan program berkelanjutan maupun program baru yang bersifat intervensif dan inovatif.

## 3. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) dan Kemampuan Akhir yang Diharapkan

### a. Sikap

- Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;

### b. Keterampilan Umum

- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

### c. Keterampilan Khusus

- Kemampuan untuk melakukan berbagai kajian ilmiah masalah gizi
- Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi program pencegahan penyakit dan promosi kesehatan

### d. Pengetahuan

- Kemampuan untuk melakukan komunikasi
- Kemampuan untuk memahami budaya local
- Memahami dasar - dasar ilmu kesehatan masyarakat
- Kemampuan untuk melakukan kajian dan analisis

Kemampuan akhir yang diharapkan mahasiswa adalah

- 1) mampu menjelaskan menerapkan intervensi gizi maupun kegiatan upaya perbaikan gizi melalui institusi yang merupakan program berkelanjutan maupun program baru yang bersifat intervensif dan inovatif.
- 2) mampu menjelaskan melakukan pengumpulan data, diagnosis gizi, pelaksanaan intervensi dan evaluasi pelaksanaan program intervensi gizi mikro.
- 3) mampu melaksanakan intervensi gizi maupun kegiatan upaya perbaikan gizi melalui institusi yang diawali dengan asesment dan diagnosis gizi melalui program berkelanjutan maupun program baru yang bersifat intervensif dan inovatif.
- 4) mahasiswa memiliki softskill sebagai berikut: dapat bekerjasama dalam tim, tanggung jawab, teliti, menghargai orang lain, etika yang baik, berpikir kritis dan memiliki komunikasi efektif.

#### 4. Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Daftar Referensi

- Buku
- Jurnal  
    Jurnal yang berkaitan
- Buku ajar

#### 5. Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu

Metode/ model pembelajaran dengan pendekatan *Student Centered Learning (SCL)* berupa: (1) diskusi kelompok, (2) belajar mandiri (4) pembelajaran kolaboratif, (5) pembelajaran kooperatif

Waktu dalam satu semester yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 dengan 14 kali tatap muka 2 x 50 menit dan 1 UTS dan 1 UAS.

#### 6. Pengalaman Belajar Mahasiswa

Pengalaman belajar mahasiswa dengan presentasi kelompok, diskusi kelompok,

literatur review

#### 7. Kriteria (Indikator) Penilaian

Penilaian meliputi penilaian hardskill dan softskill mahasiswa, yang dinilai pada setiap pertemuan dengan menggunakan rubrik, kuis, tugas, uts dan uas dll.

#### 8. Bobot Penilaian

Kriteria (indikator) dan bobot penilain

No.	Komponen Penilaian	Bobot(%)
<b>1. Penilaian hasil</b>		
a.	UTS	20%
b.	UAS	20%
c.	Tugas mingguan	40%
<b>2. Penilaian proses</b>		
1.	Dimensi intrapersonal <i>skill</i>	5%
2.	Atribut interpersonal <i>softskill</i>	5%
3.	Dimensi sikap dan tata nilai	10%
	Total	100

#### 9. Norma Akademik

Norma akademik yang diberlakukan dalam perkuliahan:

- Kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana,
- Kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa,
- Toleransi keterlambatan 15 menit
- Selama proses pembelajaran berlangsung HP silent
- Pengumpulan tugas ditetapkan sesuai jadwal,
- Yang berhalangan hadir karena sakit (harus ada keterangan sakit/surat pemberitahuan sakit) dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan,
- Kecurangan dalam ujian, nilai matakuliah yang bersangkutan D

#### 10. Rancangan Tugas Mahasiswa

1. Presentasi kelompok (makalah kelompok, topik presentasi, penyaji, notulen, slide presentasi, diskusi)

2. Diskusi kelompok (Keaktifan, kemampuan berpikir)
3. Literatur review (update artikel yang direview, kemampuan analisis)
4. Media pembelajaran (bulletin, slide share, flipchart, poster, video, dll)





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI : GIZI**

**FAKULTAS/PPs : KESEHATAN MASYARAKAT**

**UNIVERSITAS ANDALAS**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>Implementasi Program Gizi</b>	<b>IEU401</b>	<b>Mata Kuliah Peminatan</b>	<b>3</b>	<b>VII III</b>	<b>Desember 2016</b>
<b>OTORITAS</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator Rumpun MK</b>		<b>Ka. Program Studi</b>
	<b>Dr. Denas Symond, MCN Hafifatul auliya Rahmy, SKM MKM</b>				<b>Dr. Denas Symond, MCN</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  <b>Catatan :</b>  <b>S : Sikap</b> <b>P : Pengetahuan</b> <b>KU : Keterampilan Umum</b> <b>KK : Keterampilan Khusus</b>	<b>CP Program Studi</b>				
	<b>S2</b>	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	<b>S3</b>	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.			
	<b>S6</b>	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	<b>S9</b>	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
<b>KU1</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				



	<b>KU2</b>	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
	<b>KU5</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	<b>KK21</b>	Kemampuan untuk melakukan berbagai kajian ilmiah masalah gizi
	<b>P1</b>	Kemampuan untuk melakukan kajian dan analisis
	<b>P3</b>	Kemampuan untuk melakukan komunikasi
	<b>CP Mata Kuliah</b>	
	<b>1</b>	1) mampu menjelaskan menerapkan intervensi gizi maupun kegiatan upaya perbaikan gizi melalui institusi yang merupakan program berkelanjutan maupun program baru yang bersifat intervensif dan inovatif.
	<b>2</b>	2) mampu menjelaskan melakukan pengumpulan data, diagnosis gizi, pelaksanaan intervensi dan evaluasi pelaksanaan program intervensi gizi mikro.
	<b>3</b>	3). mahasiswa mampu melaksanakan intervensi gizi maupun kegiatan upaya perbaikan gizi melalui institusi yang diawali dengan asesment dan diagnosis gizi melalui program berkelanjutan maupun program baru yang bersifat intervensif dan inovatif.
	<b>4</b>	4) mahasiswa memiliki softskill sebagai berikut: dapat bekerjasama dalam tim, tanggung jawab, teliti, menghargai orang lain, etika yang baik, berpikir kritis dan memiliki komunikasi efektif.
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>		Mata ajar ini bertujuan agar semua mahasiswa dapat mampu melakukan pengumpulan data, diagnosis gizi, melaksanakan intervensi gizi dan evaluasi program gizi dalam skala mikro di desa serta memahami pengelolaan kegiatan program gizi tingkat Puskesmas dalam skala mikro yang direncanakan baik program baru maupun program yang sedang dibina
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesmen gizi</li> <li>2. Diagnosis gizi berdasarkan domain Intake, Klinis dan Prilaku</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Perencanaan Intervensi gizi</li> <li>4. Monitoring dan evaluasi asuhan gizi</li> <li>5. Intervensi gizi berbasis masyarakat</li> <li>6. Intervensi spesifik dan sensitif</li> </ul>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	<p>Muninjaya, A.A Gde. 2004. ManajeMen Kesehatan. Jakarta : Penerbit Buku Kedokteran EGC</p> <p>Depkes RI. 2009. Petunjuk Bagan Tatalaksana Anak Gizi Buruk. Jakarta : Dirjen Binkesmas Direktorat Gizi Masyarakat.</p> <p>Kemkes RI dan WHO Indonesia. Asuhan Gizi di Puskesmas. Pedoman Pelayanan Gizi Petugas Kesehatan.</p> <p>Referensi lainnya yang terkait</p>
	<b>Pendukung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Materi Pelatihan Nutritional Care Process ( NCP) , Malang, Maret 2007</li> <li>1. Guyton, Fisiologi Manusia dan Mekanisme Penyakit, Jakarta, EGC, 1995</li> <li>2. Jurnal dan buku lainnya</li> </ul>

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b>	<b>Perangkat keras :</b>
		LCD & Projector
<b>Team Teaching</b>	1. Dr. Denas Symond, MCN 2. Hafifatul Auliya Rahmy, SKM MKM	
<b>Assessment</b>	1. Ujian Tengah Semester (UTS) : 35% 2. Ujian Akhir Semester (UAS) : 35 % 3. Tugas : 30 %	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-	

### Pelaksanaan Perkuliahan 3 sks

(1) PERTEMUAN KE	(2) CAPAIAN PEMBELAJARAN	(3) POKOK BAHASAN DAN SUB POKOK BAHASAN	(4) METODE PEMBELAJARAN DAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN DOSEN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN MAHASISWA	(6) BOBOT NILAI (%)	(7) KODE DOSEN PENGAMPU
1	Memperkenalkan kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan	Pendahuluan/Kuliah pengantar  a. Gambaran singkat MK b. Kompetensi MK c. System evaluasi MK d. Buku referensi MK e. Ruang lingkup MK f. konsep dasar program perbaikan gizi	Lecture and Discussion (Contextual Learning) :  Dosen : <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang pelaksanaan</li> </ul>	Kesepakatan tentang kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan	7	DS

			<p>perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi</p> <p>Mahasiswa :</p> <p>Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun</p>			
2	<p>Menguasai dan mampu menjelaskan tentang program perbaikan gizi makro dan gizi mikro</p>	<p>a. Pengertian program perbaikan gizi makro dan mikro</p> <p>b. Jenis-jenis program perbaikan gizi makro dan mikro</p> <p>c. Karakteristik program perbaikan gizi makro dan mikro</p>	<p>Lecture and Discussion (Contextual Learning) :</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang nyata</li> </ul> <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas konsep teori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa</li> <li>• Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> <li>• Keselarasan hasil diskusi dengan teori</li> <li>• Ujian</li> </ul>	7	DS

			dan kaitannya dengan situasi nyata			
3	Menguasai dan mampu menjelaskan tentang langkah-langkah intervensi gizi dengan menggunakan PAGT (Pedoman Asuhan Gizi Terstandar)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian PAGT</li> <li>2. Ruang lingkup PAGT</li> </ol>	<p>Lecture and Discussion (Contextual Learning) :</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang nyata</li> </ul> <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterlibatan/partisipasi mahasiswa</li> <li>• Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> <li>• Keselarasan hasil diskusi dengan teori</li> <li>• Ujian</li> </ul>	7	HM
4,5	Menguasai dan mampu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Assesment Gizi</li> <li>2. Pengumpulan data</li> </ol>	Lecture and Discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterlibatan/partisipasi</li> </ul>		HM

	menjelaskan tentang Assesment Gizi	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pengolahan data</li> <li>4. Analisis Data</li> <li>5. Dokumentasi Data</li> </ol>	<p>(Contextual Learning) :</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori (konsep) dan mengaitkann ya dengan situasi yang nyata</li> </ul> <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata</li> </ul>	<p>mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> <li>• Keselarasan hasil diskusi dengan teori Ujian</li> </ul>		
6,7	Menguasai dan mampu menjelaskan tentang diagnosis gizi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi masalah gizi</li> <li>2. Penetapan prioritas masalah gizi</li> <li>3. Penetapan faktor penyebab masalah gizi</li> <li>4. Dokumentasi penyebab masalah gizi</li> </ol>	<p>Lecture and Discussion (Contextual Learning) :</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan bahan kajian yang bersifat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa</li> <li>• Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> <li>• Keselarasan hasil diskusi</li> </ul>	7	HM

			<p>teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang nyata</p> <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata</li> </ul>	<p>dengan teori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat membuat instrumen pengumpulan data</li> </ul>		
8	Ujian Tengah Semester					TIM
9,10	<p>Menguasai dan mampu menyusun intervensi gizi yang terdiri dari perencanaan program dan pelaksanaan program</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perencanaan program : penetapan rumusan masalah gizi dan intervensi penetapan tujuan kegiatan intervensi, dokumentasi perencanaan program</li> <li>2. Pelaksanaan Program: penetapan model intervensi yang digunakan, jenis intervensi menggunakan edukasi, konseling, dan pemberian makan</li> </ol>	<p>Lecture and Discussion (Contextual Learning) :</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa</li> <li>• Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> <li>• Keselarasan hasil diskusi dengan teori</li> <li>• Ujian</li> </ul>	7	HA

			<p>situasi yang nyata</p> <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata</li> </ul>			
11,12	<p>Menguasai dan mampu melakukan monitoring dan evaluasi gizi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian monitoring dan evaluasi</li> <li>2. Cara-cara melakukan monitoring dan evaluasi</li> <li>3. Ukuran keberhasilan monitoring dan evaluasi</li> <li>4. Dokumentasi hasil monitoring dan evaluasi</li> </ol>	<p>Lecture and Discussion (Contextual Learning) :</p> <p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori (konsep) dan mengaitkannya dengan situasi yang nyata</li> </ul> <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas konsep teori dan kaitannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa</li> <li>• Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> <li>• Keselarasan hasil diskusi dengan teori</li> <li>• Ujian</li> </ul>	7	HA



			dengan situasi nyata			
13,14	Mampu melakukan pengamatan berbagai implementasi program gizi mikro & makro di Puskesmas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan implementasi program gizi ibu hamil</li> <li>2. Mampu menjelaskan implementasi program ANC &amp; ASI Eksklusif</li> <li>3. Mampu menjelaskan implementasi program pemantauan pertumbuhan (UPGK)</li> <li>4. Mampu menjelaskan implementasi program gizi mikro &amp; makro lainnya</li> </ol>	Praktek lapangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa</li> <li>• Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> <li>• Keselarasan hasil diskusi dengan teori</li> <li>• Ujian</li> </ul>	7	TIM (DS/HM/HA)
15	Mampu membahas hasil pengamatan berbagai implementasi program gizi mikro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu membahas implementasi program gizi ibu hamil</li> <li>2. Mampu membahas implementasi program ANC &amp; ASI Eksklusif</li> </ol>	Presentasi Kelompok	Catatan harian kegiatan mahasiswa, progress report kegiatan intervensi gizi.	7	HM/HA
16		<b>UAS</b>				





**PROGRAM STUDI : Gizi**  
**FAKULTAS /PPs: Fakultas Kesehatan Masyarakat**  
**UNIVERSITAS ANDALAS**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

**MATA KULIAH** IMPLEMENTASI PROGRAM GIZI

<b>KODE</b>	PGP206	<b>sks</b>	3	<b>SEMESTER</b>	4
-------------	--------	------------	---	-----------------	---

**DOSEN** Dr. Denas Symond, MCN

**PENGAMPU** Hafifatul Auliya Rahmy, SKM MKM

**BENTUK TUGAS**

Laporan Kegiatan Intervensi

**JUDUL TUGAS**

Sesuai dengan materi yang dipraktekkan

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**

Mampu menganalisis masalah gizi dengan pendekatan PAGT dan mempresentasikannya

**DISKRIPSI TUGAS**

Uraian kegiatan PAGT

**METODE Pengerjaan Tugas**

1. Memilih dan mengkaji masalah gizi yang ada.

**BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

**a. Obyek Garapan:** laporan dan slide presentasi

**b. Bentuk Luaran:** makalah

**INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

**a. Penyusunan PAGT (bobot 50%)**

**b. Presentasi (bobot 50%)**

Jelas dan konsisten, Sedehana & inovatif, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar yang

relevant. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penilaian	Sesuai rps)*
-----------	--------------

**LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari 100% penilaian mata kuliah ini; Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Kemenkes RI. Buku Pedoman Asuhan Gizi Terstandar. Jakarta. 2014
2. Retno Wahyuningsih. Penatalaksanaan Diet Pada Pasien. Yogyakarta, Graha Ilmu. 2013.

\* jadwal disesuaikan



## DAFTAR NILAI MAHASISWA

Nama MataKuliah : IMPLEMENTASI PROGRAM GIZI KES-MAS  
Kelas : GZI316/2014B/III  
Dosen : Helmizar  
Semester : Ganjil 2017/2018

No	No. BP	Nama Mahasiswa	Program Studi	Nilai	Pengubah Nilai	Tanggal Update
1	1611226001	SEPTY NORA	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:02:49
2	1611226002	SYAFNITA	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:02:54
3	1611226003	NASIRATUL DINIYAH	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:03:00
4	1611226004	LOLY NOVITA WINAS	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:03:05
5	1611226005	AZIZA OKTAFIANTI	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:03:21
6	1611226006	DERA ELVA JUNITA	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:03:33
7	1611226007	SURYA AYU	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:03:49
8	1611226008	DWI VINTI	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:03:56
9	1611226009	JULIANA PUTRI DWIYANA	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:04:04
10	1611226010	GEMANTARI NORA LEVYA	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:04:10
11	1611226011	FITRAH ILLAHI	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:04:24
12	1611226012	MILA FEBRIANTI	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:04:31
13	1611226013	YANNITA NILAM SARI	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:04:49
14	1611226014	FITRI NIA	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:04:53
15	1611226015	HESTY PUTRI RAMADHANI	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:04:58
16	1611226016	TIKA KURNIA	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:05:03
17	1611226017	RAMA DEFITRI	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:05:07
18	1611226018	SUTIA DWI PURNASARI	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:05:11
19	1611226020	NOVIA PUTRI TANJUNG	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:05:15
20	1611226021	MEICY ASTUTI	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:05:20
21	1611226022	INTAN PERMATASARI	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:05:29
22	1611226023	LYLY SUARNI	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:05:33
23	1611226024	ADE YOZHA OFALITNA	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:05:38
24	1611226025	TRISIA IMELDA	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:05:43
25	1611226026	TIARA RAFEL CAHYANI	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:05:47
26	1611226027	YOLANDA PUTRI E KI FLI	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:05:51
27	1611226028	RIAN FRIOLGA	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:05:55
28	1611226029	SUCI APRILIAN	GIZI	A-	widya	2017-12-29 10:06:00

Dosen : Helmizar .....