

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE ORIENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA**



TEMA DE INVESTIGACION:

“LAS PRACTICAS DE CRIANZA DE PADRES DE FAMILIA Y SUS
IMPLICACIONES EN LOS PATRONES DE COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y
NIÑAS DE 7 A 11 AÑOS DE LA COLONIA EL TESORO # 1 DE LA CIUDAD DE
SAN MIGUEL, DURANTE EL AÑO 2014.”

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR AL
GRADO DE:**

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:

ÁLVAREZ VELÁSQUEZ, SONIA MARLIN

BENÍTEZ MOLINA, YUDITH ROSMEDITH

PORTILLO VILLATORO, ERIKA YAMILETH

DOCENTE ASESORA:

LICDA. EVA DE JESÚS CALDERÓN MATA

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, AGOSTO DE 2014.

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

RECTOR

LICDA ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO

VICE- RECTOR ACADEMICO

LIC. OSCAR NOE NAVARRETE ROMERO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
AUTORIDADES**

LIC. CRISTOBAL HERNAN RIOS BENITEZ

DECANO

LIC. CARLOS ALEXANDER DIAZ

VICE-DECANO

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ

SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AUTORIDADES

LIC. RUBEN ELIAS CAMPOS MEJIA

JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS GOMEZ

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. NAHUM VASQUEZ NAVARRO

COORDINADOR DE LA SECCION DE PSICOLOGIA

LICDA. EVA DE JESUS CALDERON MATA

DOCENTE ASESORA

AGRADECIMIENTOS

A Dios: por haberme acompañado e iluminado durante todo este proceso de constantes aprendizajes, por el apoyo y fortaleza en momentos de dificultades, por brindarme la oportunidad de seguir adelante con mi estudio y poder lograr una de mis metas más esperadas.

A mi abuela (mamita): María Concepción Portillo porque con su apoyo y dedicación hoy estoy logrando cumplir uno de mis objetivos, toda su vida la dedicó a protegerme, educarme con principios y valores, por tu gran amor hacia a mí, por ser la madre más excelente que tuve y por ser una ejemplo de vida a seguir, hoy no está ya con migo pero donde quiera que se encuentre eternamente gracias.

A mi tío: Luis Antonio Portillo por todo el apoyo económico y moral que me brindó en el transcurso de mi carrera, fue un apoyo fundamental que si no hubiese sido por el hoy no estaría dando este paso tan importante en mi vida.

A mi abuelo: Juan Hernández por educarme y ser el padre que no tuve a mi lado, por siempre ayudarme en lo que él podía, por nunca dejarme sola en todo el proceso de mi estudio.

A mi mamá: María Julia Villatoro por brindarme su ayuda cuando siempre la necesite, por apoyarme en los últimos años de mi estudio y poder culminarlos.

A mi demás familia: primos/as, tíos/as por ser parte importante en mi vida y porque siempre me han apoyado moralmente a lo largo de mi vida.

A los/as docente de la sección de psicología: por su tiempo, dedicación, aprendizaje y consejos que estuvieron brindándome en el transcurso de la carrera.

A mi Docente asesora Licda.: Eva de Jesús Calderón por todo el tiempo, dedicación, paciencia y consejos durante el desarrollo de este trabajo de grado.

DEDICATORIA

Con todo mi cariño para las dos personas que han dado lo mejor, que han podido dar en su vida, por mí, que hicieron todo lo posible por brindarme una excelente educación, en memoria tuya mamita quien en vida diste lo máximo por tus hijo/as, nietos/as, por ese amor incondicional hacia mí, este triunfo es dedicado de una manera especial a ti abuela, alégrate donde sea que estés porque lograste tus objetivos que un día tuviste para mí, siempre quisiste lo mejor para mí, sin saber que lo mejor para mí fue haber crecido a tu lado. Este y otros logros serán dedicados a: **mis abuelos María Concepción Portillo y Juan Hernández.**

A mis tíos/as por haberme apoyado y brindado toda su ayuda en momentos difíciles tanto económica como moralmente, hoy les dedico este triunfo que he logrado gracias a ustedes: **Antonio Portillo, Juan Portillo, Rosa Portillo, Esther Portillo y Celia Berrios**

A ti que me diste el don más hermoso como es la vida, porque sé que a partir de hoy siempre contare contigo, por ello y mucho más dedico mi tesis mi mamá **Julia Villatoro**

De manera muy especial a una persona que ha sido mi fortaleza en los momento más difícil que he pasado y por ser una excelente amiga y hermana para mí, dedico este triunfo también a: **Ana María Zamora**

A mis compañeras de tesis por siempre comprenderme y apoyarme en momentos de dificultad para mí, por ser buenas amigas y compañeras, este triunfo no es solo mío es compartido entre las tres por ello es importante para mí dedicar y compartir esta alegría con ustedes: **Marlín Álvarez y Yudith Benítez**

Erika Yamileth Portillo Villatoro

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a las siguientes personas por su invaluable apoyo en la realización de este trabajo de grado, por su ayuda desinteresada y porque sin ellos, lo difícil se hubiera convertido en imposible de lograr.

A DIOS TODOPODEROSO: por regalarme la sabiduría, el entendimiento y la voluntad para culminar este sueño.

A MIS PADRES: María Elena Velásquez por sus sabios consejos y orientaciones en los momentos oportunos, por su apoyo moral y espiritual, y a mi padre Faustino Álvarez, gracias por estar ahí siempre a mi lado.

A MIS HERMANAS Y HERMANO: Yaneth, Ester, Nelvis y Hugo por su apoyo, comprensión y cariño en todas las etapas de mi vida.

A MIS SOBRINOS/AS: Alexis, Henry, Luis Enrique, Mónica, Esmeralda, Jacqueline, Johanna, gracias por iluminar mi vida con sus sonrisas y apoyarme siempre.

A MI ASESORA DE TRABAJO DE GRADO: la Licda. Eva de Jesús Calderón Mata, por valorar mi trabajo, por su comprensión, paciencia, por su disponibilidad y por compartir esos maravillosos conocimientos conmigo.

A LOS Y LAS DOCENTES DE LA SECCION DE PSICOLOGIA: por dedicar parte de su tiempo a mi formación y contribuir en el logro de este triunfo.

A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO DE GRADO: Yudith y Erika, por su paciencia, amistad y cariño.

A LA COMUNIDAD DE LA COLONIA EL TESORO: por su disponibilidad y colaboración.

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a todas aquellas personas que a lo largo de mi formación me han brindado su apoyo incondicional, su cariño, comprensión y que han creído en mí. En especial a:

A MI HIJO: Eliam Aldair Álvarez por ser mi fuente de inspiración, mi alegría; el motor que me impulsa a seguir adelante.

A MI MADRE: Por ser ese apoyo incondicional y creer en mí a pesar de todo.

A MI HERMANA CLARETH: aunque ya se encuentre en la presencia de Dios, en vida fue mi apoyo, mi fortaleza, la que me impulsaba a superarme y confió en mí siempre y aunque físicamente ya no esté conmigo sé que desde donde quiera que esté me acompaña y comparte este triunfo conmigo.

Sinceramente, ¡gracias!

Sonia Marlin Álvarez Velásquez

AGRADECIMIENTO

A DIOS TODOPODEROSO: Por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad, y una vida llena de aprendizajes, y experiencias.

A MIS PADRES: Santos Mauricio Benítez Flores (+) Fredis Ermelinda Molina de Benítez por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser un ejemplo de vida a seguir.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS: Por ser importante en mi vida y representar la unidad familiar. Por llenar de alegrías mi vida cuando los he necesitado.

A MIS SOBRINOS Y SOBRINAS: Gracias por el apoyo incondicional especialmente Rudy Benítez.

A MIS AMISTADES CERCANAS: Por su apoyo moral e incondicional.

A MI ASESORA DE TRABAJO DE GRADO: La Licda. Eva de Jesús Calderón Mata, por su comprensión, paciencia, por su disponibilidad y por compartir sus conocimientos.

A LOS Y LAS DOCENTES DE LA SECCION DE PSICOLOGIA: por dedicar parte de su tiempo a mi formación y contribuir en el logro de este triunfo.

A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO DE GRADO: Marlin y Erika, por su apoyo incondicional durante la carrera.

A LA COMUNIDAD DE LA COLONIA EL TESORO: por su disponibilidad y colaboración

DEDICATORIA

Dedico a estas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño se las dedico a ustedes:

A MI MADRE: Por el apoyo incondicional desde el inicio de mi carrera. Por darme su amor verdadero, su cariño, comprensión durante toda mi vida.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS: Siempre estuvieron conmigo en las buenas y malas, cuando los necesitaba me ayudaban a salir adelante.

A MI PADRE SANTOS BENITEZ: A pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

Infinitamente Gracias

Yudith Rosmedith Benítez Molina

INDICE

Contenido	Pagina
RESUMEN.....	15
INTRODUCCION	xvi
CAPITULO I.....	18
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Antecedentes del problema.....	18
1.2 Enunciado del problema.....	21
1.3 Justificación.....	21
1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACION	23
1.4.1 Objetivo General:	23
1.4.2 Objetivos Específicos:.....	23
CAPITULO II	24
2 MARCO TEORICO	24
2.1 ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE PRÁCTICAS DECRIANZA.....	25
2.1.1 LAS TIPOLOGÍAS DE BAUMRIND.	27
2.1.2 EFECTOS DE LOS DIFERENTES ESTILOS DE CRIANZA EN LA CONDUCTA DE LOS HIJOS/AS	29
2.2 VARIABLES RELACIONADAS A LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA.....	30
2.3 PRACTICAS DE CRIANZA Y MALTRATO INFANTIL	33
2.4 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS/AS	35
2.5 APRENDIZAJE POR LA OBSERVACIÓN O MODELADO	37

2.5.1	TEORÍA OBSERVACIONAL DE BANDURA	37
2.6	PATRONES DE COMPORTAMIENTO DESADAPTATIVOS EN NIÑOS/AS.....	39
2.7	PATRONES DE COMPORTAMIENTO ADAPTATIVOS EN NIÑOS/AS ..	41
2.8	CONCEPTOS.....	43
CAPITULO III.....		44
3	MARCO METODOLÓGICO	44
3.1	METODO DE INVESTIGACIÓN: CUANTI-CUALITATIVO.....	44
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN:.....	44
3.3	DISEÑO DE INVESTIGACION	45
3.4	UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA.....	45
3.4.1	UNIVERSO:	45
3.4.2	POBLACIÓN:.....	45
3.4.3	MUESTRA.....	46
3.5	HIPÓTESIS:	46
3.6	VARIABLES.....	46
3.6.1	INDICADORES DE VARIABLES	47
3.7	INSTRUMENTOS	48
3.8	PROCEDIMIENTO	51
CAPITULO IV		54
4	PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	54
4.1	TABLA Y GRAFICA GENERAL QUE MUESTRAN LOS RESULTADOS DE LA ESCALA PARA MEDIR LAS PRACTICAS DE CRIANZA DE PADRES DE FAMILIA.	54

4.2	RESULTADOS DE PATRON DE COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO Y DESADAPTATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS.....	56
4.3	TABLA Y GRAFICA DE TENDENCIAS DE PATRON DE COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO Y DESADAPTATIVO DE NIÑOS/AS.....	64
4.4	TABLA Y GRAFICA QUE RELACIONA LAS PRACTICAS DE CRIANZA DE PADRES Y LOS PATRONES DE COMPORTAMIENTO DE NIÑOS/AS.....	67
4.5	TABLAS Y GRAFICAS DE PATRONES DE COMPORTAMIENTO DE NIÑOS/AS.....	69
4.6	TABLA Y GRAFICA GENERAL DE NIÑOS/AS.....	84
4.7	TABLAS Y GRAFICAS DE PRACTICAS DE CRIANZA DE PADRES DE FAMILIA.....	86
4.8	TABLA Y GRAFICA GENERAL DE PRACTICAS DE CRIANZA DE PADRES DE FAMILIA.....	118
4.9	RESULTADOS DE ENTREVISTAS A MAESTROS DEL CENTRO ESCOLAR UNION PANAMERICANA.....	120
4.10	INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	127
	CAPITULO V.....	132
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	132
5.1	CONCLUSIONES.....	132
5.2	RECOMENDACIONES	134
	CAPITULO VI.....	136
6	PROPUESTA DE TRATAMIENTO.....	136
	INTRODUCCIÓN	cxxxviii
	JUSTIFICACIÓN	140
	ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROGRAMA PSICOSOCIAL.....	143
	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	166

DESARROLLO DEL PROGRAMA	172
CONCLUSIONES	<204
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	206

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de actividades

Anexo 2: Manual de escala de prácticas de crianza

Anexo 3: entrevistas a padres/madres de familia

Anexo 4: entrevistas a niños/as

Anexo 5: entrevistas a maestros/as

Anexo 6: formatos de instrumentos utilizados para la recopilación de la información

Anexo 7: guías de entrevistas para sustentar el marco teórico

Anexo 8: Mapa croquis de la Colonia El Tesoro #1

RESUMEN

Dadas que las condiciones que la crianza de los padres hacia sus hijos incluye algunas prácticas de carácter psicosocial en la corrección y formación en la educación de éstos; implica como consecuencia conductas que pueden entorpecer su desarrollo psicológico y emocional. Se llevó a cabo una investigación exploratoria con el propósito de conocer y proponer algunas alternativas de tratamiento en el contexto de nuestra realidad. Constatando que en nuestro medio existen pocas investigaciones de esta índole, se indagó con los padres de familias y sus hijos de la Colonia El Tesoro # 1, cuáles eran las implicaciones de las practicas de crianza en el patrón de comportamiento de los niños de 7 a 11 años, se trabajó con 13 madres, 1 padre, 9 niños y 6 niñas de 7 a 11 años. Los objetivos identificar las prácticas de crianza, describir el patrón de comportamiento y relacionar ambas variables. La investigación es de naturaleza exploratoria y descriptiva, el método es cuanti-cualitativo y el diseño transformativo secuencial (DITRAS). La selección de la muestra fue por conveniencia haciendo uso de criterios de inclusión. Construyéndose instrumentos: la entrevista, guía de observación y escala. Los resultados fueron: los padres/madres ejercen prácticas de crianza estrictas. Los niños muestran patrones de comportamiento con tendencias más desadaptativas. Las prácticas de crianza se implican de forma negativa en el patrón de comportamiento de niños/as. Los padres usan un sistema de recompensas materiales cuando el niño/a se porta bien y cuando se porta mal lo castigan físicamente. La responsabilidad de educar a los hijos recae en la madre ya que el padre trata de no inmiscuirse en esa tarea, los padres desconocen la existencia de normativas que protegen los derechos de niños/as.

Palabras claves: prácticas de crianza, patrón de comportamiento, sistema de recompensas, programa psicosocial comunitario, tendencias adaptativas, tendencias desadaptativas.

INTRODUCCION

Las prácticas de crianza tienen un significado amplio ya que abarcan una serie de aspectos, pero en este caso se van a entender y definir como un conjunto de acciones que los padres utilizan las cuales están encaminadas a lograr un bienestar tanto físico como psicológico en el niño/a. son los padres/madres de familia los encargados de velar por el bienestar del niño/a, además son los responsables de formarle en principios y valores, de la calidad de prácticas que estos ejerzan dependerá el patrón de comportamiento de los hijos/as; muchos maestros que trabajan en el área educativa se quejan a menudo de los comportamientos que manifiestan los estudiantes, sería bueno que los padres se preguntaran cual es la calidad de hijos que quieren formar y si están cumpliendo con esos ideales propuestos y si no es así es hora de corregir los errores cometidos ya que nadie nace con un aprendizaje sino más bien se aprende en la práctica.

La presente investigación exploratoria tiene como propósito conocer las prácticas de crianza de padres de familia y las implicaciones que estas tienen en el patrón de comportamiento de niños/as.

Resumidamente, este trabajo de investigación se compone de las siguientes partes:

Un *primer capítulo* donde se da el planteamiento del problema con su respectiva pregunta de investigación, la justificación del estudio y los objetivos que sirven de parámetro en el desarrollo de la investigación. Un *segundo capítulo* donde se plantea el marco teórico, donde se plasman las diversas teorías que sustentan el tema en estudio, este cuenta con un apartado de estudios realizados sobre la temática en estudio. Un *tercer capítulo*, donde se expone el marco metodológico, se determina el método, tipo y diseño de la investigación, además se describe el universo, población y muestra, se plantea la hipótesis, se operacionalización de las variables y se detallan los instrumentos utilizados y el procedimiento que se siguió para la recopilación de la información. En el capítulo cuarto

se presentan los resultados de la investigación, además la interpretación y análisis de estos; en el capítulo quinto se dan a conocer las respectivas conclusiones, recomendaciones y por último se plasma el capítulo sexto donde se plantea el diseño de un programa de tratamiento orientado a la población en estudio. Seguidamente se detallan una serie de anexos que respaldan el proceso investigativo, entre ellos se pueden mencionar el anexo cinco que consta de una escala diseñada para la recopilación de la información con su respectivo manual de aplicación y calificación, y el anexo 6 que contiene otros instrumentos elaborados como guías de entrevista y guía de observación, los cuales bien pueden ser utilizados en investigaciones posteriores que tengan semejanza.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema

El Salvador es un país en donde existen diversos problemas los cuales afectan directamente a la población, estos son causados por diferentes factores, entre estos se pueden mencionar factores sociales, culturales, económicos, religiosos etc., que perjudican gradualmente a las familias en especial a la niñez. Uno de estos son las prácticas de crianza que utilizan los padres de familia para educar a sus hijos, por prácticas de crianza se entiende todas aquellas conductas por medio de las cuales los padres desarrollan sus deberes de paternidad cuyo objetivo primordial es conseguir la meta de socialización, es decir, que se busca con ellas inculcan en el hijo un conjunto de valores, creencias, costumbres culturales, así como contribuir al desarrollo de habilidades sociales, pensamiento crítico, independencia, curiosidad, etc.

Como bien se sabe en la cultura salvadoreña se educa el niño a fuerza de golpes, hasta se repite un refrán popular que reza de la siguiente manera “las letras sin sangre no entran” lo cual significa que la educación de los hijos se debe realizar mediante castigos físicos, en ocasiones hasta se entra en contradicción ya que se recrimina la violencia social; pero por otro lado se acepta el castigo físico como forma de corregir a los hijos.

En una encuesta sobre juventud, realizada por la Universidad “José Simeón Cañas”, UCA en 2008, (citada en investigación: “**Prácticas de crianza en niños y niñas de 0 a 12 años y su influencia en la generación de violencia, en seis municipios de el salvador: Colón, Ahuachapán, San Martín, Acajutla, Cojutepeque y San Pedro**”

Nonualco).Se logró concluir que en su niñez, al menos tres de cada diez jóvenes (32.1%) a nivel nacional, habían sido golpeados por los adultos que viven en su hogar, les daban “nalgadas”, los pellizcaban y/o empujaban, al menos en forma ocasional... Un 31.2% declaró que los golpeaban con algún objeto; una cuarta parte de la muestra manifestó que los ofendían con palabras o insultos, de vez en cuando, casi todos los días o incluso todos los días durante su niñez. Al menos seis de cada cien jóvenes dijeron que alguno de esos adultos los había amenazado, en alguna ocasión, con echarlos de la casa...¹ estos y otros datos interesantes logran evidenciar el exceso de malas prácticas de crianza que se pueden encontrar en El Salvador.

A pesar de que en El Salvador se cuenta con instrumentos legales que protegen a la niñez, estas prácticas siguen prevaleciendo en nuestra realidad. En la Constitución de la República en el artículo 34 consigna que “Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permiten su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado. De igual forma El Salvador ratificó la Convención de los Derecho del Niño el veintisiete de abril de mil novecientos noventa. Esta es la principal norma internacional que consagra los derechos fundamentales de los niños y las niñas en casi todos los países del mundo. También el **Comité de los Derechos del Niño**. En la Observación General Número ocho del año dos mil seis “El derecho del niño a la protección contra los castigos corporales y otras formas de castigo crueles o degradantes (Artículo 19, párrafo 2 del artículo 28 y artículo 37, entre otros), **la Ley de Protección Integral a la Niñez y a la Adolescencia** (LEPINA) vigente en el país desde el 16 de abril del 2010, nace con la finalidad de garantizar el ejercicio pleno de los derechos de niños y niñas, tiene su fundamento en la Doctrina de la Protección Integral, que reafirma la personalidad del niño como sujeto responsable, capaz de sus actos; además no se le excluye del contexto social, por el contrario, a través de la educación en responsabilidad, que es otra de las premisas vitales de esta doctrina, se pretende

¹Roberto Vladimir Carbajal (2010), “**Prácticas de crianza en niños y niñas de 0 a 12 años y su influencia en la generación de violencia, en seis municipios de el salvador: Colón, Ahuachapán, San Martín, Acajutla, Cojutepeque y San Pedro Nonualco**. Universidad Francisco Gavidia. Pág. 16

reintegrarlo el seno de la familia y de la sociedad. Estas y otras leyes buscar proteger a la niñez y la adolescencia, pero algunos padres a pesar de saber que una práctica de crianza basada en el castigo físico conlleva problemas legales ni aun así se detienen pues consideran que es la manera correcta de educar a sus hijos ya que en algunos casos así fueron educados ellos y esto se convierte así en un patrón de comportamiento que se va transmitiendo de generación en generación.

La Colonia El Tesoro # 1 no es la excepción ya que según Maritza de la Cruz Ruiz (docente del Centro Educativo) expresa que los padres de familia no están cumpliendo con la labor de educar bien a sus hijos, se puede observar en la institución a la que estos asisten un mal comportamiento y ella considera que esto se debe al mal ejemplo que estos tienen en casa ya que los hijos reflejan fuera lo que los padres son o les enseñan, ella ha podido observar entre los padres que algunos castigan severamente a los niños físicamente, otros nunca los reprenden y un tercer grupo los corrigen haciendo uso de malas expresiones. Una madre de familia entrevistada considera que en la colonia se están realizando malas prácticas de crianza y esto se debe a que solo uno de los progenitores está cumpliendo con ese rol y en la mayoría de los casos es la madre, también existen otros casos en los cuales los niños están siendo educados por otro familiar, bien sea la abuela o un tío. María Claudia de Alfaro (Directora del Centro Escolar “Unión Panamericana”) sostiene que en la Colonia El Tesoro las prácticas de crianza realizadas por los padres de familia en la mayoría de los casos están orientadas de manera negativa ya se da mucha negligencia de su parte, algunos de los efectos que esto tiene es que se están dando muchos embarazos precoces y los patrones de comportamiento reflejados por los niños en la institución son negativos en su mayoría ya que se refleja mucha indisciplina y al llamar a los padres estos no le creen al docente, manifiestan que sus hijos son incapaces de actuar mal.

Todo acto trae consigo consecuencias y las prácticas de crianza que utilizan los padres de familia a la hora de educar a sus hijos tiene sus repercusiones en el patrón de comportamiento manifestado por el niño, si este se desarrolla en un ambiente donde

existe afecto, comprensión y disciplina sana por ende su desarrollo psicosocial será calificado de manera favorable, pero si existe maltrato tanto físico como psicológico dentro del hogar sucederá lo contrario.

1.2 Enunciado del problema

¿Cuáles son las implicaciones de las prácticas de crianza de padres de familia en los patrones de comportamiento de niños y niñas de 7 a 11 años de la Colonia El Tesoro # 1 de la Ciudad de San Miguel, durante el año 2014?

1.3 Justificación

Las prácticas de crianza deben concebirse como acciones intencionadas ejercidas por los padres de familia, las cuales deben de estar orientadas a garantizar la supervivencia del niño/a dentro de la sociedad en la que se desenvuelve, favoreciendo así su crecimiento y desarrollo tanto psicológico como social, garantizando un aprendizaje y conocimiento sobre su entorno. Esto suele ser un ideal ya que en la práctica los padres de familia no cumplen con este objetivo, se olvidan de educar al hijo en valores y principios induciéndolo a adoptar un patrón de comportamiento negativo convirtiéndose así en un mal ejemplo dentro de la sociedad. En la mayoría de las familias salvadoreñas se ejerce una práctica autoritaria, en la cual los padres reprimen al niño estableciendo límites rígidos y en ocasiones llegan a utilizar el castigo físico para corregir su conducta y no se dan cuenta que con dicha práctica lo que hacen es engendrar más violencia en la sociedad, y después se preguntan el por qué el niño se porta mal, esta realidad fue observada en el desarrollo de nuestras prácticas psicológicas. Otros padres en cambio piensan que poner límite a los hijos es lo mismo que reprimir la libre expresión de los niños como seres humanos y lo dejan que haga lo que él desea llegando a convertirse en negligentes en su tarea de educar, ninguna de las dos formas es saludable ya que los

extremos no son recomendables desde ningún punto de vista, en algunas ocasiones la propia experiencia de los adultos con sus padres influye a la hora de establecer la disciplina con los hijos, cuando la evaluación es negativa se busca corregir los errores cometidos y buscan hacer las cosas diferentes con sus propios hijos; pero cuando la evaluación es positiva se busca imitar el mismo modelo. Claro está que la tarea de los padres no es nada fácil ya que no existen fórmulas mágicas que orienten a los padres y que los resultados puedan ser eficientes.

Partiendo de esta realidad se tomó a bien realizar nuestra investigación en esta área ya que consideramos que muchos de los problemas que actualmente se viven en nuestra realidad son a causa de las prácticas de crianza que utilizan los padres de familia y los hijos en este caso van adoptando un patrón de comportamiento de acuerdo a la disciplina ejercida en el hogar. Además en nuestro país este tema ha sido poco estudiado y se espera que los resultados obtenidos puedan ser un aporte que se encamine a mejorar nuestra ciencia y que a la vez pueda servir de respaldo teórico y práctico tanto a estudiantes como a profesionales que se desenvuelven en esta área y que quisieran ahondar más en el tema. El interés que motivó para la realización de esta investigación es contribuir a estudios de carácter psicosocial y a su vez enriquecer con el aporte el conocimiento en el área investigativa para optar a un trabajo de grado.

1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACION

1.4.1 Objetivo General:

- Conocer las prácticas de crianza de los padres de familia y sus implicaciones en los patrones de comportamiento de los niños y niñas de 7 a 11 años de la Colonia El Tesoro # 1 de la Ciudad de San Miguel, durante el año 2014.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- ❖ Identificar las prácticas de crianza utilizadas por los padres de familia de la Colonia El Tesoro # 1.
- ❖ Describir los patrones de comportamiento de los niños y niñas de 7 a 11 años que habitan en la Colonia El Tesoro # 1.
- ❖ Relacionar el papel de las prácticas de crianza de los padres con el patrón de comportamiento de los niños y niñas.
- ❖ Brindar orientaciones prácticas a las familias mediante un programa de intervención tomando en cuenta los resultados obtenidos en la temática de estudio.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO



“Tener hijos no lo convierte a uno en padre, del mismo modo en que tener un piano no lo vuelve pianista”.

Michael Levine, escritor y hombre de negocios.

2.1 ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE PRÁCTICAS DE CRIANZA

Las prácticas de crianza ha sido un tema estudiado desde el ámbito psicológico por muchos autores y siempre han tratado de tomarlo desde dos perspectivas como lo es lo emocional, que incluye prácticamente la comunicación en la familia y la otra el tipo de disciplina utilizada por los padres. Partiendo de estas dimensiones antes mencionadas (Musitu y Soledad-Lila 1993), relacionando distintos estilos de crianza y nivel de comunicación dentro de la familia, concluyeron que los padres que usan más comprensión y apoyo en la crianza tendrán más altos niveles de comunicación, y las familias con niveles más bajos de comunicación tenderán a usar la coerción y el castigo físico más a menudo. (Kelley, Grace & Elliott 1990), por su parte comprobaron con respecto a la aceptación y utilización de métodos de disciplina positiva y punitiva (castigos) por los padres abusivos y los no abusivos, que los padres no abusivos evalúan como más significativamente aceptable el refuerzo positivo sobre el punitivo, en cambio, los padres abusivos, ven los refuerzos negativos o castigos como más aceptables.

Varias investigaciones realizadas a lo largo del tiempo han llegado a coincidir en considerar el control de la conducta mediante la acción disciplinaria ejercida por la familia para lograr el desarrollo psicosocial de los hijos. En este sentido *Allinsmith (1960)* distingue dos tipos de disciplinas familiares: la corporal y la psicológica, por su parte *Sears, Maccoby & Levin (1963)* distinguen entre disciplina basada en la negación de objetos tangibles y disciplina basada en la negación de afectos, y diferencia entre técnicas de sensibilización basadas en la aplicación directa de castigos y técnicas de inducción basadas en la explicación de las posibles consecuencias que puede tener para los demás la conducta realizada por el niño.²

²María Aurelia Ramírez, padres y desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza, Estudios Pedagógicos XXXI, N° 2; pág. 170, 2005. Universidad de Granada.

En la tesis “ **Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia**”³ algunas de las conclusiones a las que se llegó fueron: un buen porcentaje de padres recurren a la ayuda de otros familiares como abuelos o tíos para el desempeño de las tareas de crianza de sus hijos, la comunicación de la madre se mostraba mayor con las chicas que con los chicos, existía un estilo educativo más competente en padres de mayor estatus socioeconómico, la dedicación de tiempo a la crianza por parte de los padres actúa como factor protector frente a los problemas de conducta, existen mayores niveles de participación en madres que en padres en tareas referentes a la escuela de los hijos.

En la investigación: “**creencias relacionadas a las prácticas de crianza**”⁴, algunas de las creencias que manifestaron los participantes fueron: para mejorar la crianza de los hijos los padres tiene que estar informados sobre sus características de desarrollo, existen marcadas diferencias entre papás y mamás respecto a las crianzas que utilizan, los papás y mamás deberían capacitarse y solo así contarán con estrategias apropiadas para la crianza de los hijos, los padres/madres deben de evitar al máximo castigar a los hijos con golpes. Esas eran algunas creencias; pero a pesar de ellos la mayoría de los padres y madres manifestaron que en repetidas ocasiones habían utilizado el castigo físico para corregir a sus hijos.

La investigación “**Prácticas de crianza en niños y niñas de 0 a 12 años y su influencia en la generación de violencia, en seis municipios de el salvador: Colón, Ahuachapán, San Martín, Acajutla, Cojutepeque y San Pedro Nonualco.**”⁵ Según los hallazgos derivados de este estudio, solo el 37% de los padres/madres entrevistados

³Tesis Doctoral, Antonio Félix Raya Trenas, “Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia”, Universidad de Córdoba, departamento de Psicología, 2008.

⁴Claudia Berenice Vergara Hernández, “Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as”, Universidad de Colima 2002.

⁵Roberto Vladimir Carbajal (2010), “Prácticas de crianza en niños y niñas de 0 a 12 años y su influencia en la generación de violencia, en seis municipios de el salvador: Colón, Ahuachapán, San Martín, Acajutla, Cojutepeque y San Pedro Nonualco. Universidad Francisco Gavidia.

manifestaron que premian, felicitan o estimulan a sus hijos o hijas cuando realizan bien las cosas; mientras que un 72% expresó que el buen comportamiento no lo reconocen ni lo gratifican, el padre o la madre (o ambos) de niñas o niños que cometen una falta, son castigados, ya sea con cincho, nalgadas, regaños y otra forma de castigo. En este caso, se ve que la niña o el niño, difícilmente, es estimulado hacia su buen proceder dentro del seno familiar, se ve el buen comportamiento como una obligación normal que todo infante debe cumplir, las características de madre/padre que fueron investigados en este estudio, constituyen personas poca afectivas y cariñosas con sus hijos e hijas y lo más grave, según los hallazgos, madre/ padre dedican poco tiempo a compartir con sus hijos, para estar con ellos y tener un momento para conversar, jugar y hacer otras cosas juntos en familia.

2.1.1 LAS TIPOLOGÍAS DE BAUMRIND.

Diana Baumrind (1971) empezó a descubrir relaciones entre los diferentes estilos de crianza de niños/as y la competencia social de éstos. Después de largas investigaciones con familias llegó a identificar tres tipos de padres que son: estrictos, autoritarios, permisivos y describió patrones típicos de comportamiento de niños/as criados de acuerdo a cada estilo.

Los padres/madres estrictos: combinan un alto grado de control con animación, aceptación y estímulo de la creciente autonomía de sus hijos/ hijas. Si bien estos padres/madres ponen límites de conducta, también explican el razonamiento que hay detrás de estos límites. Sus acciones no parecen ser arbitrarias o injustas, y como resultado sus hijos/hijas están dispuestos a aceptar estas acciones. Los padres/ madres estrictos están dispuestos a escuchar las objeciones de sus hijos/hijas y hacer flexibles cuando es apropiado. (Craig, 1992)⁶

⁶Claudia Berenice Vergara Hernández, “Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as”, Universidad de Colima 2002. Pág. 11

Tratan de dirigir las actividades de sus hijo/hijas en forma racional, prestando atención a los problemas en vez de al miedo del niño, al castigo o a la pérdida de amor. Ejercen un firme control cuando es necesario, pero expresan su razonamiento detrás de una conducta y fomentan el intercambio verbal. Confían en sus capacidades para guiar a sus hijos/hijas y respetan su interés, opiniones y personalidad original de estos. Son cariñosos, consistentes, exigentes y respetuosos de las decisiones independientes de los niños / niñas para mantener los estándares y están dispuestos a imponer castigos limitados.(Papalia, 1992).

Los padres/madres autoritarios: son controladores y ponen reglas rígidas. Tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijo/hijas y los hacen ajustarse a un estándar de conducta fijo y, por lo general, absoluto. Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos/hijas por actuar en forma contraria a sus estándares. Son más indiferentes, más controladores y menos cálidos que otros padres/madres. Tienden a ser poco cariñosos, si bien no siempre así. Dictan órdenes y esperan que se obedezcan, evitan intercambios verbales largos con sus hijos/hijas. Se comportan como si sus reglas estuvieran puestas en concreto y no pudieran cambiarlas. El tratar de ganar algo de independencia con estos padre/ madres puede ser muy frustrante para el niño. . (Craig, 1992)

Los padres/madres permisivos: son el extremo opuesto de los autoritarios: su estilo de crianza se caracteriza por las pocas o nulas restricciones puestas en la conducta de hijas o hijos. Los niños tienen mucha libertad pero poca dirección. Cuando los padres/madres permisivos están molestos o impacientes con sus hijas e hijos, a menudo reprimen estos sentimientos. Muchos padres/madres están decididos a demostrar a sus hijos e hija su “cariño incondicional” que dejan de lado otras funciones paternas importantes- en particular poner límite para la conducta de sus hijos. (Craig, 1992)⁷

⁷Claudia Berenice Vergara Hernández, “Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as”, Universidad de Colima 2002. Pág. 12

Estos padres/madres exigen menos y permiten a sus hijos regir sus propias actividades como sean posibles.

Se consideran a sí mismos recursos, pero no portadores de estándares o modelos ideales. Explican a sus hijos las razones que sirven de fundamento para las pocas reglas familiares que existen, consultan con ellos las decisiones sobre un plan de acción y casi nunca los castigan. No son controladores ni exigentes.

Padres/madres indiferentes: Maccoby y Martin en 1983 definieron un cuarto estilo de crianza, que consiste en padres/madres que son pocos restrictivos y poco cariñosos: estos padres/madres no ponen límites a sus hijos e hijas ya sea porque sencillamente no les interesa, o porque sus propias vidas son tan tensionantes que no tienen suficientes energías para dirigir a sus hijos/as.

2.1.2 EFECTOS DE LOS DIFERENTES ESTILOS DE CRIANZA EN LA CONDUCTA DE LOS HIJOS/AS

Varios investigadores han demostrado que los estilos de crianza tienen un impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Baumrind encontró que los padres/madres autoritarios tienden a generar niños introvertidos, temerosos, que muestran poco o nada de independencia y son taciturnos, inseguros, irritables (Papalia en 1992, agrega que estos niños además tienden a ser insatisfechos y desconfiados).

Si bien la permisividad en la crianza es lo opuesto a la restrictividad, la permisividad no necesariamente produce resultados opuestos: muy extrañamente, los hijos e hijas de padres/madres permisivos también pueden ser rebeldes y agresivos.⁸

Además, tienden a ser autoindulgentes e inadecuados socialmente. En contraste pueden ser activos con empuje y creativos.

⁸Claudia Berenice Vergara Hernández, “**Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as**”, Universidad de Colima 2002. Pág. 13

Los hijos e hijas de padres/madres estrictos son más adaptados. Son los más seguros, con más autocontrol y el más competente socialmente. A largo plazo, estos niños y niñas desarrollan una autoestima más alta y desempeña mejor en la escuela que aquellos que fueron criados con los otros estilos. Estos niños y niñas aparentemente, se sienten seguros al saber que son amados y también al saber lo que se espera de ellos.

El peor resultado se da en hijos e hijas de los padres/madres indiferentes. Cuando la permisividad se acompaña de una alta hostilidad (los padres/madres negligentes), el niño se siente libre a dar rienda suelta a sus impulsos destructivos.⁹

2.2 VARIABLES RELACIONADAS A LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA

- **ESTATUS SOCIOECONOMICO**

El estatus socioeconómico se considera que es un factor determinante en la calidad de las prácticas de crianza que realizan los padres de familia.

El estatus socioeconómico ha sido medido mediante indicadores simples como el nivel educativo y el nivel profesional u ocupación, y también mediante indicadores múltiples o compuestos basados en alguna combinación de múltiples variables que componen el estatus socioeconómico, como podría ser una suma ponderada de la ocupación y la educación.

La Tesis titulada *“Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia”*¹⁰ hace referencia a una investigación que se

⁹Claudia Berenice Vergara Hernández, **“Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as”**, Universidad de Colima 2002.. Pág. 11-14

¹⁰Tesis Doctoral, **Antonio Félix Raya Trenas, “Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia”**, Universidad de Córdoba, departamento de Psicología, 2008.Pág. 34

realizó en el Estado de California con una muestra de adolescentes, la cual reveló que “las familias cuyos padres presentaban un mayor nivel de educación tendían a ser menos autoritarios y menos permisivos y más autoritativos que los padres de las familias con bajo nivel de educación”¹⁰

Para el licenciado Ángel Moran psicólogo del ISNA las inadecuadas prácticas de crianza son desarrolladas por padres que tienen un bajo nivel educativo, quienes no cuentan con estrategias apropiadas ya que les hace falta instrucción y por eso recurren al castigo físico.¹¹

- **SEXO DEL PROGENITOR**

En la sociedad salvadoreña, como bien se sabe en la mayoría de las familias la encargada de llevar a cabo las acciones disciplinarias en el hogar es la madre ya que es ella la que pasa la mayor parte de tiempo en casa, aunque ultimadamente la mujer está teniendo un papel protagónico en realizar trabajo fuera de casa y esta función educadora ha sido delegada a terceras personas, bien puede ser a abuelas, tías u otra autoridad. Las prácticas de crianza de las madres suelen orientarse más a un modelo autoritativo, mientras que a los padres se les atribuye un modelo autoritario, aunque esto no es del todo cierto ya que en algunos casos sucede lo contrario. Lo verdaderamente importante y digno de recalcar es que tanto la intervención del padre como de la madre contribuyen de manera exitosa en el desarrollo del niño y por eso se considera de gran importancia que este juntos cumpliendo con esta tarea.

¹¹ Entrevista realizada al Lic. Ángel Moran psicólogo del ISNA, tema “Prácticas de Crianza” fecha 13-02-14

- **SEXO DE LOS HIJOS**

Se considera que el sexo de los hijos es un factor determinante en las prácticas de crianza utilizadas por los padres de familia, algunos padres piensan que es más fácil educar una niña ya que es más dócil, en cambio los niños son rebeldes y menos llevaderos y que debe de ser el padre el que se debe encargar de ellos y cuando este no está por múltiples razones le toca a la madre emprender sola este proceso y si el resultado no es favorable, la sociedad considera que no fue lo suficientemente “dura” para lograr moldear la conducta del niño. Un estudio realizado aportó datos como que “las chicas percibían un mayor rechazo por parte de sus madres que de sus padres o que los chicos percibían un mayor favoritismo por parte de sus madres mientras que las chicas lo percibían de sus padres.

En otra investigación se llegó a la conclusión de que” los chicos se sentían más rechazados y criticados que las chicas y pensaban que tanto los padres como las madres eran más rígidos y les imponían el cumplimiento de normas y les exigían de un modo demasiado alto o inadecuado.¹²

- **EDAD DEL HIJO**

Los padres modifican las practicas parentales dependiendo de la etapa del desarrollo en la que se encuentra el niño o la niña, a medida estos van creciendo surgen nuevas exigencias, por esta razón se considera necesario que los padres tengan conocimientos acerca del desarrollo que va teniendo su hijo y así dependiendo de este puedan realizar las exigencias al niño/as, se han dado casos que los padres exigen a niños pequeños una conducta que esta fuera de los límites de razonamiento presentados por el niño. Cuando el niño o niña va creciendo junto a él se va modificando el contexto donde este se desenvuelve, va adquiriendo autonomía, va despertado en el deseos de escuchar música,

¹²Tesis Doctoral, Antonio Félix Raya Trenas, “Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia”, Universidad de Córdoba, departamento de Psicología, 2008Pag.37

tener amigos, vestir a la moda y los padres deben de tener mucho cuidado a la hora de sus exigencias ya que pueden afectar al hijo.

“Los intentos de control que aún mantienen los padres provocan que los hijos se sientan menos queridos, más rechazados y criticados”.

En un estudio realizado se comparó el estilo parental percibido por chicos de entre 8 y 10 años con otro grupo de entre 11 y 14 años. Los resultados en este caso mostraron que los sujetos del grupo de mayor edad percibieron mayores niveles de autonomía, amor-control y control hostilidad en sus madres, mientras que los de menor edad percibieron un mayor nivel de amor y control en sus madres y mayores niveles de amor, amor-control, control y control-hostilidad en sus padres. Las autoras del estudio concluyeron que los chicos de menor edad consideraban que ambos padres eran más afectuosos y controladores que los chicos de mayor edad.¹³

2.3 PRACTICAS DE CRIANZA Y MALTRATO INFANTIL

Los padres de familia tienen la gran responsabilidad de generar un clima de armonía dentro de la familia; pero lamentablemente en ocasiones se pierde de vista este objetivo y se cae en equivocaciones a la hora de educar a los hijos. En la cultura salvadoreña los padres educan a sus hijos haciendo uso del castigo físico, el licenciado Ángel Moran psicólogo del Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia (ISNA) manifiesta que en su trabajo dentro de dicha institución ha observado que los padres de familia siguen utilizando métodos tradicionales basados en el castigo físico, como el cincho, quemarles

¹³Tesis Doctoral, Antonio Félix Raya Trenas, “Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia”, Universidad de Córdoba, departamento de Psicología, 2008. Pág. 38

las manos, encadenándolos y que a pesar de que en nuestro país existen leyes que protegen a la niñez estas prácticas se siguen observando y en parte se debe al desconocimiento que tienen los padres de familia del marco legal.¹⁴

Para la psicóloga Josefina Martínez, lamentablemente estamos en una sociedad que valida la violencia como forma de educación y aún se mantienen creencias como: “hay que tener a los niños/as derechos desde el principio” o “con palabras no entienden”.¹⁵

Para el Pastor de la iglesia Pentecostal de la Colonia El Tesoro existe la corrección sin sentido y es aquella en la que están presentes los golpes, las amenazas, gritos, insultos, malas palabras, al momento de corregir a los hijos. Los padres tienen la idea de que la mejor forma de ejercer la disciplina es a través del castigo físico.¹⁶

El maltrato adquiere muchas formas y los niños/as golpeados no son las únicas víctimas, también la sufren quienes reciben de sus padres/madres frases descalificadoras, los que no son tomados en cuenta ni escuchados y los que son ignorados y crecen sin límites, reglas ni orientación.

Según el Pbro. Lorenzo Cruz los padres también utilizan la cultura de miedo a la hora de corregir la conducta de los hijos, le dicen al niño que si se porta mal se lo va a llevar la ciguanaba u otro monstruo, se supone que el padre o madre de familia quiere lo mejor para sus hijos”, solo que a veces no están educados para esa tarea y los pocos que están preparados o capacitados no tienen tiempo para dedicarle a sus hijos por cuestiones de trabajo.¹⁷

Para el teólogo Arnoldo Amaya las inadecuadas prácticas de crianza desarrolladas por los padres de familia hoy en día se deben a que estos se han olvidado de educar a sus hijos en principios y valores, se toman el rol de padres a la ligera y en ocasiones delegan esta responsabilidad a la escuela o a la iglesia, también algunos padres caen en conductas maltratadoras porque se toman al pie de la letra los textos bíblicos cito

¹⁴entrevista realizada al Lic. Ángel Moran psicólogo del ISNA, tema “Prácticas de Crianza” fecha 13-02-14

¹⁵Claudia Berenice Vergara Hernández. Ob. Cit. Pág. 19

¹⁶entrevista a Pastor de la Iglesia Pentecostal Neison, tema “Prácticas de Crianza” fecha 14-02-14

¹⁷entrevista al Pbro. Lorenzo Cruz, párroco de Cacaopera, Morazán, sobre “prácticas de Crianza” fecha 18-02-14

Sirácides (Eclesiástico), 30 versículo 1. “El que ama a su hijo no le escatima los azotes, más tarde ese hijo será su consuelo.”¹⁸

La mejor forma de educar a los hijos es mediante el afecto, el castigo físico ya no debería de ser utilizado hoy en día, para la maestra del Centro Escolar Panamericana, algunos padres están utilizando otro tipo de castigos como privar a los hijos de lo que a ellos les gusta, como ver tele, dejar de salir a jugar con los amigos, etc.¹⁹

Inmerso en un sistema de crianza, el afecto que las personas progenitoras demuestran a las hijas e hijos, y que estas perciban, es básico para que sientan la seguridad psicológica de saberse queridas/os e importantes. Todo ello contribuye a una buena conformación de la autoestima, la confianza y la seguridad que permitirá a los infantes, desarrollar el potencial con el cual han nacido.²⁰

2.4 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS/AS

¿Cómo están criando los padres/madres a sus hijos?

Algunos padres/madres repiten los patrones de crianza de niños/as con los que están familiarizados, con los que sus propios padres/madres siguieron. Otros adoptan prácticas que son muy diferentes a las de sus padres/madres. (Papaba, Wendkos, 1992).²¹

Es una realidad que en nuestro medio una gran mayoría de los padres y madres de familia adoptan el modelo transgeneracional para corregir a sus hijos esto significa que así como a ellos fueron educados, educaran a sus hijos.

Otros padres tienen a educar a sus hijos de una manera diferente a la que ellos fueron educados, probablemente porque no quieren cometer los mismos errores que sus padres cometieron, pero no obstante en la actualidad sea de la manera que los padres educan a

¹⁸entrevista realizada al teólogo Arnoldo Amaya, sobre “Prácticas de Crianza” fecha 15-02-14

¹⁹entrevista a maestra del Centro Escolar Panamericana, sobre “prácticas de crianza” fecha 14-02-14

²⁰Roberto Vladimir Carbajal (2010), “Prácticas de crianza en niños y niñas de 0 a 12 años y su influencia en la generación de violencia, en seis municipios de el salvador: Colón, Ahuachapán, San Martín, Acajutla, Cojutepeque y San Pedro Nonualco. Universidad Francisco Gavidia. Pág. 23

²¹Claudia Berenice Vergara Hernández, “Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as”, Universidad de Colima 2002. Pág. 10

sus hijos es notable que no están ejerciendo un buen rol a la hora de corregir a los niños y niñas esto se ve reflejado más en los padres pertenecientes a la clase baja.

Los padres/madres se sirven de varias técnicas de crianza, según la situación, el hijo y la conducta de este en su momento. De manera ideal los padres/madres limitan la autonomía e inculcan valores y autonomía de los niños/as, mientras se cuidan de no debilitar la curiosidad, la iniciativa o competencia de los niños/as. Para hacer esto, deben balancear las dimensiones de control y animación. (Craig, 1992).

El control paterno se refiere a la manera en que los padres y madres son restrictivos. Los padres/madres restrictivos limitan la libertad de sus niños/as para seguir sus propios impulsos; hacen valer de manera activa la sumisión con reglas y ven que los niños cumplan con sus responsabilidades.

En contraste, los padres/madres que no son restrictivos son menos controladores, hacen pocas demandas e imponen pocas restricciones en la conducta y la expresión de las emociones de los niños/as.

La animación paterna es la cantidad de afecto y consentimiento manifiesto. Los padres/madres cariñosos y protectores sonríen a menudo, dan ánimos y elogios. Tratan de limitar sus críticas, castigos y señales de desaprobación. En contraste, los padres/madres hostiles critican, rebajan, castigan e ignoran. Rara vez expresan cariño o aprobación.

Estos estilos generales de crianza afectan la conducta agresiva y prosocial de los niños/as, sus conceptos sobre ellos mismos, la internalización de sus valores morales, y su desarrollo en la competencia social.

La manera en que los padres/madres tratan de corregir a sus hijos/as conlleva una gran responsabilidad ya que de ello depende el desarrollo de la personalidad del niño, y que conforme los padres les estén corrigiendo pueden llegar a contribuir positivamente o crear un desajustando en su personalidad es de ahí que vienen niños/as agresivos,

hiperactivos, etc. “los padres en vez de pensar en dejar un mejor planeta a sus hijos, deben de pensar mejor en dejar mejores hijos al planeta”

Un proyecto de vida para las hijas e hijos, un sistema de crianza óptimo con una autoridad sana y manifestaciones constantes de afecto, son la médula espinal a través de la cual las niñas y los niños se desarrollan.²²

2.5 APRENDIZAJE POR LA OBSERVACIÓN O MODELADO

La observación en los niños pequeños toma como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión. De los cientos de estudios de Bandura, un grupo se alza sobre los demás, los estudios del muñeco bobo. Lo hizo a partir de una película de uno de sus estudiantes, donde una joven pegaba a un muñeco bobo. La joven pegaba al muñeco gritando “estúpido”, le pegaba, se sentaba encima de él, y le daba con un martillo y de más acciones gritando varias frases agresivas.

Bandura le enseñó la película a un grupo de niños de guardería, posteriormente se les dejó jugar. En el salón de juegos, por supuesto había varios observadores con bolígrafos, carpetas, un muñeco nuevo bobo y algunos martillos. Los niños más tarde imitaron la conducta del adulto y atacaron al muñeco.²³

2.5.1 TEORÍA OBSERVACIONAL DE BANDURA

Los padres de familia tienen una labor innegable que es la de educar a sus hijos y esta función socializadora debe de llevarse a cabo de manera coherente entre palabras y acciones, como bien lo plantea la teoría de Bandura expuesta anteriormente, los niños

²²Roberto Vladimir Carbajal (2010), “Prácticas de crianza en niños y niñas de 0 a 12 años y su influencia en la generación de violencia, en seis municipios de el salvador: Colón, Ahuachapán, San Martín, Acajutla, Cojutepeque y San Pedro Nonualco. Universidad Francisco Gavidia. Pág. 25

²³Artículo escrito por Pedro Luis Pascual Lacal, educación aprendizaje, Málaga octubre 2009. Pág. 2

repiten la conducta que observan en las personas que representan una autoridad para ellos.

(Chaux, 2003, p. 49) en estudios indica que los niños y las niñas que crecen en contextos violentos tienen mayor probabilidad de adquirir comportamientos agresivos, en relación con los que se crían en espacios tranquilos y libres de actitudes y acciones agresivas. Según el ciclo de la violencia estos actos se van perpetuando en el tiempo, lo que quiere decir que quienes estén en contextos familiares violentos, es posible que repitan los mismos comportamientos a lo largo de su vida; iniciando en el contexto escolar y comunitario.

Es necesario entonces que tanto padres de familia como adultos significativos logren ofrecer a los niños y las niñas una crianza humanizada en la cual puedan recibir afecto y seguridad con el fin de que su visión del mundo sea esperanzadora y sin temores respecto a quienes los rodean.

Estos contextos deben estar rodeados de personas que promuevan la seguridad, la empatía, la solidaridad y la autonomía, tan necesarias para un desarrollo integral de la niñez.²⁴

Las acciones disciplinarias propias de las prácticas de crianza ejercidas por los padres de familia deben desarrollarse de manera adecuada ya que solo así podrán contribuir a que el niño/a manifieste patrones de comportamiento adecuados, los padres deben de saber que los hijos son espejos que reproducen lo que ellos son y deben de preguntarse ¿Qué tipo de hijos estoy formando? Y ¿Qué tipo de hijos quiero formar? Será que están cumpliendo con las expectativas propuestas como padres, si no es así es momento de replantear esas interrogantes y que estas los encaminen a mejorar esas prácticas de crianza.

²⁴Mónica María Álvarez Gallego, prácticas Educativas Parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil, *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, num. 31, sep.-dic. 2010. Pág.265 Colombia

2.6 PATRONES DE COMPORTAMIENTO DESADAPTATIVOS EN NIÑOS/AS

C. Genovardo en el libro “problemas emocionales en el niño”²⁵ describe una serie de patrones de comportamiento que pueden ser adoptados por el niño/a dependiendo del ambiente en donde se desarrolle, claro está que la familia es la principal fuente que bien puede inducir al niño/a que los desarrolle o al contrario puede convertirse en un ente protector que evite su aparición. A continuación se enlistan los problemas, se definen y se mencionan algunas posibles causas que los ocasionan.

El niño agresivo: la agresión es una reacción de lucha y sus componentes son: la falta de satisfacción, la rabia, la protesta y una cierta violencia o esfuerzo por cambiar las cosas, esta puede ser directa si la acción violenta es física y se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto al que se considera causante de la frustración, o indirecta o desplazada si la acción violenta se dirige hacia otra persona u objeto distinto del que la desencadenó. Algunos de los factores desencadenantes de esta pueden ser: la frustración, sentimiento de inseguridad, la disciplina dura, la sobredependencia, entrenamiento inadecuado, inconsistencia de los padres, la imitación de los padres, rechazo de los padres.

El niño aislado: el aislamiento es un impulso o tendencia a mantenerse solo, cortando los lazos sociales con el medioambiente. Algunos de los factores desencadenantes de esta situación en el niño/ pueden ser: el hecho de que los padres tengan un comportamiento aislado, los padres con comportamiento sobreprotector, ambiente social pobre.

La ansiedad en el niño: la ansiedad es un estado emocional o afectivo desagradable, constante y latente, acompañado de miedo hacia algo preciso o impreciso, pero que sin embargo se siente como amenazador. Las causas de la ansiedad infantil pueden, con frecuencia, identificarse a través de los problemas del hogar.

²⁵C. GENOVARDO, C. GOTZENS Y J. MONTANE, “PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL NIÑO”, EDITORIAL HERDER, BARCELONA 1987. PAG. 19 A 160.

La depresión en el niño: la depresión es un estado psíquico caracterizado por la inaccesibilidad del individuo a la estimulación general o a alguna en particular y por producir iniciativa baja, desánimo y pensamientos negativos de autodesprecio. La causa principal de la de la depresión en el niño es el sentimiento de no sentirse querido.

El egoísmo en el niño: el egoísmo es la tendencia a imponer sus propios intereses a expensas de los demás. Dos son las causas básicas por las que se da esta situación en el niño, una es que los mayores inculcan en el niño el sentimiento de propiedad, luego este se va arraigando en el niño de manera evolutiva hasta convertirse en otro sentimiento que bien puede ser la envidia.

La mentira en el niño: la mentira es una afirmación que tiene por fin engañar a los demás sobre hechos sucedidos o por suceder, en provecho propio o sin finalidad aparente. La mentira en el niño puede surgir como resultado de imitar el comportamiento adulto, para conseguir un beneficio o para evitar situaciones desagradables o de fracaso, también lo puede hacer un niño que desee lograr un mayor grado de afecto o atención por parte de los padres.

El miedo en el niño: el miedo es una emoción desagradable, que puede llegar a ser dolorosa y que se caracteriza por la amenaza real o imaginaria de un peligro. Este se puede dar por imitación, hace referencia a aquel tipo de emoción que es respuesta a las primeras experiencias que estimulan los que cuidan al niño, también se da el miedo por inseguridad.

Las malas palabras: son una forma de violencia verbal. Los niños pueden hacer uso de las malas palabras por imitación de los adultos o también por llamar la atención de estos.

La timidez en el niño: la timidez es la inhibición parcial o total del comportamiento del individuo en relación con las normas sociales de conducta, cuando se está en presencia de los demás, o se es objeto de atención. Las causas más importantes de la timidez son: la manifestación por parte de los padres de un cierto menosprecio del propio

comportamiento del niño tímido, también cuando los padres son poco sociables o padres extremadamente rígidos o exigentes.

Hiperactividad: Es un trastorno de conducta caracterizado principalmente por déficit de atención excesiva motora y comportamiento impulsivo²⁶

Baja autoestima: Son todas las actitudes negativas o inseguras que posee de sí mismo y no le permite afrontar nuevos retos, la posee aquella persona que se considera menos que los demás, desprecia sus dotes naturales, siente que los demás no lo valoran, nunca piensa bien de sí mismo.²⁷

Desobediencia: no hacer caso de lo que se ordena.

Estas problemáticas y otras más se pueden observar en los y las niños/as que se encuentran en la etapa escolar y en la mayoría de los casos son los padres de familia o los responsables de su educación los responsables directos de su manifestación, los padres suelen ser para el niño o niña el modelo a seguir, sin saber distinguir todavía si la conducta manifestada por este es calificada de buena o mala.

2.7 PATRONES DE COMPORTAMIENTO ADAPTATIVOS EN NIÑOS/AS

Toda persona posee sus luces y sombras, dicho en otras palabras posee fortalezas y debilidades, tanto lo positivo como lo negativo que posee una persona es aprendido del medio en el que se desenvuelve bien puede ser: la escuela, iglesia, grupos de amigos y la familia es esta precisamente la encargada de comenzar el proceso de socialización en el niño/a, es ella la que se encarga de inculcarle valores y principios. A continuación se enlistan algunos patrones de comportamiento adaptativos.

²⁶EVA HERRERA GUTIERREZ, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, desde una perspectiva actual. Orientación a padres y profesores. Rv. de Psicol. Gral y Aplic, 2003. pág. 2

²⁷RODRIGUES. M. comunicación y superación personal. Costa Rica. Editorial euna.2000.

Persistencia: Finalizar la tarea a pesar de los obstáculos

Liderazgo: Guiar al grupo en armonía hacia buenos resultados

Amor: Considerar muy valioso estar cerca de los afectos

Bondad: Ayudar a los demás sin esperar nada a cambio

Curiosidad: Deseo de vivir para experimentar y conocer cosas nuevas

Creatividad: Poseer ideas originales y aplicarlas

Prudencia: Considerar los pros y contras al contemplar una decisión

Apreciación: Valorar las cosas lindas de la vida

Gratitud: Sentir y expresar las gracias

Espiritualidad: La vida tiene un sentido superior

Humor: Tener una mirada de la vida alegre²⁸

La amistad: es un tipo de unión afectiva que se basa en la comunicación, el apoyo mutuo, la comprensión, el cariño y la absoluta armonía entre dos personas.

Cooperación: La cooperación o **colaboración** es la tarea de ayudar y servir, de una manera desinteresada, a los demás. Para que los niños sean personas colaboradoras y cooperantes, es necesario que los padres desarrollen en ellos un espíritu generoso, solidario y altruista.

²⁸Aldana Sol Grinhauz, **El análisis de las virtudes y fortalezas en niños: una breve revisión teórica**, Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires pág. 43-44.

2.8 CONCEPTOS

Prácticas de crianza: conjunto de acciones comportamentales ejercidas por los padres de familia las cuales están orientadas a formar al niño/a y crear en él un clima emocional que favorezca el comportamiento positivo y contribuya a su desarrollo psicosocial.

Patrón de comportamiento: forma de proceder y reaccionar constante que tiene una persona ante diferentes circunstancias que se le presentan en el contexto en el que se desenvuelve.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 METODO DE INVESTIGACIÓN: CUANTI-CUALITATIVO

La presente investigación tiene un enfoque mixto es decir cuanti-cualitativo. Es cualitativo por que se pretendió con ella ampliar y profundizar para obtener datos descriptivos a cerca de la población en estudio, en este caso las familias y es cuantitativa ya que se buscó también adquirir datos estadísticos.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Para la realización de la presente investigación se tomó un diseño mixto, es decir exploratoria y descriptiva a la vez, en primer lugar lo de exploratoria porque el tema a investigar había sido poco estudiado y es descriptiva porque al obtener los resultados se pasó a detallarlos tomándolos como base para un posterior análisis.

Exploratoria: se efectúa normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado. Es decir, cuando la revisión de la literatura releva que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio.²⁹ para el tema: Las Practicas de crianza de padres de familia y sus implicaciones en los Patrones de Comportamiento de niños y niñas de 7 a 11 años de la Colonia el Tesoro # 1 de la Ciudad de San Miguel durante el año 2014. Es una realidad que en nuestro medio este tema no ha sido investigado dada las condiciones de nuestro país son muy escasas las temáticas de esta índole es a partir de ello que surge la investigación exploratoria.

Descriptiva: la investigación descriptiva es aquella que busca especificar las propiedades, características, y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades

²⁹Sampieri y otros. "Metodología de la Investigación" 2ª edición Megranhill, México, 1998

o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.³⁰ Se tomó a bien realizar la investigación de tipo descriptiva porque con ella se obtuvo una amplitud de información, la cual nos sirvió para el análisis que se realizó posteriormente del fenómeno en estudio que en este caso han sido las familias de la colonia El Tesoro # 1.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACION

Se tomó a bien utilizar el **diseño transformativo secuencial (DITRAS)**; ya que este plantea que la recolección de datos puede ser en dos etapas dejando a opción del investigador con cuál de ellas comenzar. En este caso la recolección de datos se realizó comenzando con la cuantitativa y luego se pasó a la cualitativa, aunque a ambas se les otorgó la misma importancia, los resultados de las dos fueron integrados durante la interpretación y se relacionaron con las teorías planteadas en el marco teórico³¹.

3.4 UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA

3.4.1 UNIVERSO:

El universo lo conformaron las 250 familias de la Colonia El Tesoro # 1

3.4.2 POBLACIÓN:

En el año de 1978 la Colonia El Tesoro # 1 comenzó a funcionar como comunidad oficial; según lo relatan los señores Arnoldo Amaya y Francisco presidente de ADESCO, ya que ellos fueron de los primeros habitantes de la comunidad El Tesoro #1. La colonia consta de 15 manzanas de terreno; habitan 1, 200 personas siendo un total de 250 familias.

³⁰ <http://metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com/2011/10/tipos-de-investigacion-exploratoria.html>

³¹ <http://issuu.com/www.ucv.edu.pe/docs/name5b8564/1>

La mayoría de los habitantes se dedican al comercio informal, son pocos las que tienen un nivel educativo superior, existen dos iglesias la católica y la Pentecostal, siendo la iglesia católica en la que se congregan la mayoría, las familias de la colonia cuentan con servicios básicos agua potable, luz, aguas negras, alumbrado público, teléfono.

La población es de 30 familias; pero este número será reducido haciendo uso de criterios de inclusión.

3.4.3 MUESTRA

La selección de la muestra se determinó por conveniencia en base a criterios de inclusión los cuales son: niños y niñas de 7 a 11 años, que estudiaran en el centro escolar unión panamericana, que el niño o niña viviera con ambos o uno de los padres en total fueron 14 familias que cumplieron con los criterios de inclusión.

3.5 HIPÓTESIS:

HI: Las prácticas de crianza de padres de familia tienen implicaciones en los patrones de comportamiento de niños y niñas de 7 a 11 años de la Colonia El Tesoro # 1.

3.6 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: prácticas de crianza

Definición conceptual: constituyen un conjunto de acciones que las personas adultas de una cultura realizan, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas, el desarrollo de las personas, igualmente activas, pero de menor edad dentro del grupo.

Definición operacional: conjunto de acciones comportamentales ejercidas por los padres de familia las cuales están orientadas a formar al niño/a y crear en él un clima emocional que favorezca el comportamiento positivo y contribuya a su desarrollo psicosocial.

VARIABLE DEPENDIENTE: patrón de comportamiento

Definición conceptual: es una forma constante que tiene una persona, de pensar., sentir, reaccionar físicamente y actuar en determinada situación.

Definición operacional: determinada manera de actuar que tiene un niño/a y que es manifestada en el ambiente en el que se desenvuelve.

3.6.1 INDICADORES DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores
Prácticas de crianza	Estricto	Fijación de límites, buena comunicación, afecto, flexibilidad, edad del niño
	Autoritario	Control excesivo, uso de castigos, imposición de reglas rígidas, comunicación vertical, Gratificaciones.
	Permisivo	Conducta no restringida, no existen reglas, no existe el castigo. Exigencias
	Indiferente	Déficit de interés, egoísmo, inexistente convivencia, dedicación de tiempo, involucramiento en actividades. Afecto, comunicación.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Patrón de comportamiento	Patrones desadaptativos	Depresión, baja autoestima, ansiedad, aislamiento, miedo, timidez, Egoísmo, agresividad, mentira, malas palabras, hiperactividad, Desobediencia: irresponsabilidad.
	Patrones adaptativos	Persistencia, Liderazgo, Amor: Bondad, Curiosidad, Creatividad, Prudencia, Apreciación Gratiitud, Espiritualidad, Humor, amistad, Cooperación.

3.7 INSTRUMENTOS

Para la recopilación de la información requerida en la investigación se hizo uso de tres instrumentos que son: escala, guía de entrevista y guía de observación. A continuación se describe cada uno de ellos.

Nombre del instrumento: Escala de prácticas de crianza

Propósito: el propósito de esta escala es explorar las prácticas de crianza de padres de familia de la Colonia El Tesoro # 1, su creación se debió a la necesidad latente que se tenía por contar con un instrumento que examinara este tipo de situaciones y al no contar con él se prosiguió a su realización.

Descripción: la escala cuenta con un apartado en donde se toman los datos generales como: nombre, edad, tipo de familia, estado civil, profesión u oficio, escolaridad, sexo, número de hijos, religión. Consta de 24 ítems, divididas en cuatro sub escalas: prácticas de crianza estrictas, autoritarias, permisivas e indiferentes, con cuatro opciones de respuesta las cuales son: siempre, frecuentemente, algunas veces y nunca.

Forma de aplicación: la escala está diseñada para ser administrada de forma individual o grupal y en el caso en que la persona a la que se vaya a administrar no sea escolarizada le será aplicada por otra persona. A las persona se le indicará que marque con una “x” la opción que más se adecue a su labor de padre o madre, se le da un tiempo máximo de 30 minutos, está dirigida a padres de familia que tengan hijos e hijas de 7 a 11 años.

Calificación e interpretación:

La valoración que se da a la opción de respuesta siempre es de 4, para frecuentemente 3, algunas veces 2 y nunca 1, el máximo de puntos a obtener en cada sub-escala es de 24 puntos y el mínimo de 6 puntos. Para la calificación se hará uso de la plantilla diseñada especialmente para facilitar este proceso, primeramente se comienzan a revisar los ítems de cada sub-escala uno por uno y dependiendo de la opción de respuesta marcada por la persona que la contestó esa misma se va marcando en la plantilla, después se prosigue a sumar los puntos obtenidos en cada sub-escala y la que obtenga el mayor puntaje será la que se tomará en cuenta y luego se pasará a su interpretación haciendo uso de las siguientes 4 categorías.

- Los ítems del 1 al 6 miden **prácticas de crianza estrictas**, caerán en este rango aquellos padres que exigen a sus hijos de acuerdo a la edad que tienen, hacen cumplir sus reglas; pero al mismo tiempo son flexibles y poseen un alto grado de comunicación y afecto.
- Los ítems del 7 al 12 miden las **prácticas de crianza autoritarias**, en esta caen los padres que ejercen la autoridad de manera jerárquica, imponen a sus hijos las reglas sin dar opciones y utilizan el castigo físico para corregir la conducta de los hijos/as.
- Los ítems del 13 al 18 miden las **prácticas de crianza permisivas**, en esta categoría caen los padres de familia que no establecen normas para guiar la conducta de sus hijos, además ceden a los requerimientos de estos con facilidad.
- Los ítems del 19 al 24 miden las **prácticas de crianza indiferentes**, en este rango caen los padres de familia que no muestran ninguna preocupación por el bienestar de sus hijos.(ver anexo # 1)

Resultado de aplicación de mini prueba piloto.

Se realizó una mini prueba piloto con el objetivo de validar el instrumento, este resultado obtenido queda simplemente como una aproximación ya que para la realizar una validación completa se necesita de tiempo y en esta ocasión no se contaba con el. Se tomó a bien aplicar la escala a 5 personas que reunieron características semejantes a las de los padres de familia que se tomaran como muestra de la investigación, dicha prueba se aplicó a 5 madres de familia cuyas edades oscilan entre los 22 a los 36 años de edad, amas de casa, habitantes del Barrio El Calvario del municipio de Corinto, Morazán. Los resultados obtenidos fueron: dos prácticas de crianza permisivas, una indiferente y dos estrictas, las personas a las que se les aplicó la escala entendieron con facilidad cada uno de los ítems por lo tanto se dejó tal como se tenía no existió la necesidad de realizarle modificaciones.

Guía de entrevista a padres de familia: tiene un encabezado, datos generales de la persona que la contestará. El objetivo es conocer la manera de cómo se dan las prácticas de crianza de padres de familia y explorar sobre el patrón de comportamiento manifestado por los hijos/as, para su elaboración se han tomado en cuenta cuatro dimensiones que son: disciplina (13 preguntas), comunicación-afecto (6 preguntas), responsabilidad de los padres (8 preguntas), y otros aspectos (6 preguntas) en total son 34 preguntas con la cuales se pretendió conocer la forma en la que se dan las prácticas de crianza de padres de familia. Por ser una guía de entrevista libre en el momento de la entrevista se agregaron otras preguntas que iban surgiendo de manera improvisada. (Ver anexo # 6).

Guía de entrevista a niños/as: consta de un encabezado, datos generales. El objetivo es conocer el patrón de comportamiento manifestado por los niños y también explorar sobre las relaciones establecidas entre padres e hijos/as. Tiene 41 preguntas semi estructuradas. (Ver anexo # 6).

Guía de observación: El objetivo es conocer el patrón de comportamiento de niños/as, tiene 28 ítems sobre aspectos conductuales sujetos a la observación con 2 opciones de respuestas que son **sí** y **no**, por último contiene un apartado de otros aspectos, en este se encasillaron algunas conductas que iban surgiendo en el momento que se realizó la observación. (Ver anexo # 6).

Guía de entrevista a maestros/as: tiene un encabezado, datos generales, cuenta con 11 preguntas con las que se busca sondear el conocimiento que tienen los maestros sobre las prácticas de crianza de padres de familia y el patrón de comportamiento manifestado por los niños/as. (Ver anexo # 6).

3.8 PROCEDIMIENTO

FASE I

Para la recopilación de la información primeramente se partió con lo cuantitativo para ello se hizo uso de una escala, la cual fue administrada a padres/madres de familia en un tiempo de 45 minutos, de los cuales 15 minutos fueron utilizados para explicar a los padres/madres la forma de cómo la contestarían y los otros 30 para que la respondieran y en caso de los padres/madres no escolarizados la aplicación vario, se le leyeron los ítems a la persona y las opciones de respuesta y dependiendo de la respuesta que diera se iba marcando dicha opción. Esta escala fue aplicada mediante visitas a las familias en su hogar, estas se hicieron en el transcurso de 1 semana con una duración de una hora.

FASE II

Seguidamente se pasó a la recolección de la información de manera cualitativa, para ello se hizo uso de una guía de entrevista libre, el tiempo que se llevó su aplicación fue de 1 hora y 30 minutos ya que algunos padres en el transcurso de la entrevista se desviaban de tema central, tal vez porque alguna de las preguntas formuladas les traía

algún recuerdo y hacían los comentarios pertinentes. Las preguntas contempladas en la entrevista sirvieron de parámetro para la formulación de otras preguntas que surgieron en el momento de la aplicación. Esta guía de entrevista fue aplicada en un tiempo de 2 semanas mediante visitas domiciliarias hechas a las familias, a la hora de pasarla una persona realizó la entrevista y otras dos tomaban los apuntes respectivos, dichas entrevistas se grabaron en formato de audio para hacer más fácil su transcripción.

FASE III

Después recopilar la información proveniente de los padres de familia, se pasó a aplicar la guía de entrevista semiestructurada a niños y niñas. Esta fue aplicada a niños/as cuyas edades oscilaban entre los 7 y 11 años, para su aplicación se contó con un tiempo de 1 hora. Simultáneamente fue aplicada la guía de observación estructurada. Estas entrevistas fueron pasadas en un tiempo de 2 semanas y se hicieron mediante visitas al niño/a en su hogar.

FASE IV

Se aplicó una guía de entrevista a 3 maestros y 6 maestras del Centro Escolar Unión Panamericana para dicha entrevista se seleccionó a docentes que trabajaran en los grados de 1º a 5º, precisamente por ser esos los grados a los que asisten los niños/as de la población en estudio, la entrevista fue autoaplicada por los maestros/as, se les entregó la guía de entrevista escrita y se les pidió que la contestaran en su tiempo libre. En esas mismas visitas al Centro Escolar se aprovechó para completar la guía de observación a los niños/as ya que algunas conductas planteadas en la guía solo pueden ser vistas en el ámbito escolar. Estas entrevistas a maestros se realizaron en el transcurso de 1 semana.

FASE V

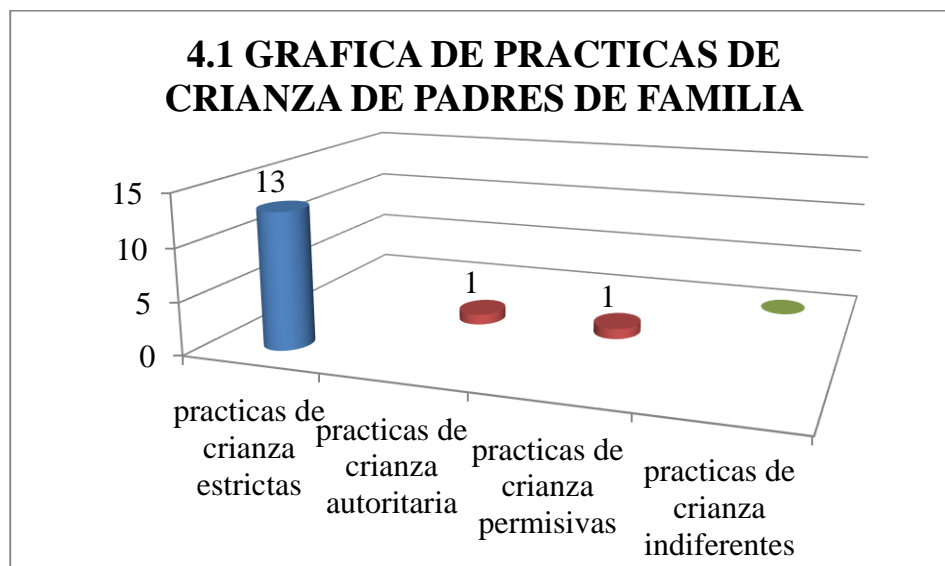
Al contar con la información recopilada se prosiguió a su tabulación, interpretación y análisis de los resultados. La información obtenida mediante la escala que muestra lo cuantitativo se representa mediante gráficos de barra y para ello se hizo uso del programa Excel y la proveniente de las guías de entrevista y observación se presenta tanto de manera descriptiva como en gráficos de barras, seguidamente se pasó a relacionar ambos resultados tomando en cuenta la teoría planteada en el marco teórico. Todo este proceso se desarrolló en el transcurso de 4 semanas.

CAPITULO IV

4. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 TABLA Y GRAFICA GENERAL QUE MUESTRA LOS RESULTADOS DE LA ESCALA PARA MEDIR LAS PRACTICAS DE CRIANZA DE PADRES DE FAMILIA.

TABLA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA ESCALA PARA MEDIR LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE PADRES DE FAMILIA.	
Nº de padres	Prácticas de crianza
13	Prácticas de crianza estrictas
1	Prácticas de crianza permisiva
1	Practica de crianza autoritaria
0	Practica de crianza indiferente
Total :	15 madres/padres



A los padres se les aplicó el instrumento de escala para medir las prácticas de crianza, se tomaron en cuenta 13 madres y 2 padres y los resultados obtenidos fueron 11 madres y

2 padres ejercen prácticas de crianza estrictas, 1 madre resultó con prácticas de crianza autoritaria y 1 con prácticas de crianza permisivas.

Las prácticas de crianza estrictas son aquellas en la que los padres tienen un alto grado de comunicación, establecen límites a la conducta del niño/a, exigen al hijo tomando en cuenta la edad, además son cariñosos y flexibles cuando lo amerita la situación, el castigo físico no es aplicado por estos padres. Las prácticas de crianza autoritarias son aquellas en la que los padres exigen a sus hijos más de lo que estos pueden dar, existe una comunicación pero de manera vertical, es decir solo el padre ordena y el niño/a tiene que obedecer sin contradecirle, el niño/a no tiene ni voz ni voto en este tipo de prácticas, el castigo físico se da a menudo y las reglas son impuestas y se tienen que cumplir porque no hay opción, en este tipo de prácticas no existe el premio o reconocimiento al buen comportamiento, tampoco hay muestras de afecto. En cuanto a las prácticas de crianza permisivas las ejercen aquellos padres que no exigen a sus hijos, no establecen normas, el castigo lo usan raramente, en este tipo de prácticas los padres ceden fácilmente a las exigencias de los hijos tal pareciera que son ellos los que tienen el mando en el hogar.

**4.2 RESULTADOS DE PATRON DE COMPORTAMIENTO
ADAPTATIVO Y DESADAPTATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS.**

NIÑO # 1	
PATRON DE COMPORTAMIENTO	
ADAPTATIVO	DESADAPTATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Servicial ☼ Sociable ☼ Bondadoso ☼ Participativo ☼ Respetuoso ☼ Obedece a sus padres y maestros ☼ Cumple con las tareas escolares ☼ Ayuda a su madre en las tareas de hogar ☼ Cariñoso con su familia y amigos ☼ Es ordenado con sus cosas 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Ansioso ☼ Tiene baja tolerancia a la frustración ☼ Miente a sus padres ☼ Baja autoestima ☼ Le tiene miedo a la oscuridad, a la lluvia y a los ruidos de la noche

NIÑO # 2	
PATRON DE COMPORTAMIENTO	
ADAPTATIVO	DESADAPTATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Es sociable ☼ Le gusta ir a la iglesia ☼ No colabora en las tareas del hogar ☼ Es alegre ☼ Le gusta jugar en compañía de otros niños 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ No le gusta ir a la escuela ☼ Entra poco a clases ☼ No cumple con las tareas ☼ Pelea con sus compañeros y amigos ☼ Es enojado ☼ Miente a su mamá y a sus maestros ☼ Le gusta ver películas de miedo ☼ No le gusta participar en clases ☼ Le gusta platicar en clases

NIÑO # 3	
PATRON DE COMPORTAMIENTO	
ADAPTATIVO	DESADAPTATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Colabora en las tareas del hogar Le gusta imaginar cosas bonitas para cuando sea grande 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Pelea con sus compañeros en la escuela ☼ Es tímido ☼ Usa malas palabras al expresarse ☼ Es agresivo ☼ No le gusta compartir sus cosas ☼ Le tiene miedo a la oscuridad, a los gatos, rayos y arañas. ☼ Tiene pocos amigos ☼ Desobedece a su mama ☼ Es enojado ☼ Es inquieto ☼ No termina las actividades que comienza ☼ Es renuente para contestar ☼ Interrumpe las pláticas de los adultos

NIÑA # 4	
PATRON DE COMPORTAMIENTO	
ADAPTATIVO	DESADAPTATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Le gusta asistir a la iglesia ☼ Le gusta participar en clases ☼ Cumple con las tareas que le dejan en la escuela ☼ Obedece a padres y maestros ☼ Es respetuosa con los maestros y personas mayores ☼ Es alegre ☼ Le colabora a su madre en las tareas del hogar ☼ Le gusta estudiar ☼ Le gusta compartir sus pertenencias ☼ Es cariñosa con su familia y amigas ☼ Es respetuosa ☼ Se concentra fácilmente en las actividades que realiza 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Tiene pocos amigos

NIÑO # 5	
PATRON DE COMPORTAMIENTO	
ADAPTATIVO	DESADAPTATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Colabora en las tareas del hogar ☼ Es sensible ☼ Le gusta ir a la escuela ☼ Comparte sus cosas con sus amigos <p>Cumple con las tareas escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Le tiene miedo a las arañas, murciélagos y alacranes ☼ Es agresivo ☼ Pelea con sus compañeros en la escuela ☼ Se nota triste ☼ Es ansioso ☼ Es resentido ☼ Muestra timidez ☼ Muestra carencia afectiva ☼ Es enojado

NIÑO # 5ª	
PATRON DE COMPORTAMIENTO	
ADAPTATIVO	DESADAPTATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Cumple con las actividades escolares ☼ Le gusta asistir a la iglesia ☼ Tiene habilidad para dibujar ☼ Ayuda a su madre en las tareas del hogar ☼ Es ordenado en sus cosas 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Muestra timidez ☼ Es renuente al hablar ☼ Le tiene miedo a la oscuridad, a las arañas y a estar solo ☼ Es callado ☼ No le gusta preguntar sobre cosas que no sabe ☼ Muestra tristeza ☼ Evade la mirada ☼ Es poco afectivo ☼ Contradice a los mayores ☼ Pelea con su hermano ☼ Muestra rebeldía

NIÑA # 6	
PATRON DE COMPORTAMIENTO	
ADAPTATIVO	DESADAPTATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Es sociable ☼ Colabora en las tareas del hogar ☼ Cumple con las tareas escolares ☼ Ejerce liderazgo en los juegos ☼ Es simpática ☼ Tiene facilidad de palabras ☼ Le gusta ir a la escuela ☼ Cumple con las tareas escolares ☼ Es obediente con padres y maestros ☼ Es respetuosa con los maestros y personas mayores ☼ Es sonriente ☼ Le gusta compartir sus cosas 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Miente a sus padres ☼ Es celosa ☼ Pelea con su hermana ☼ Muestra baja autoestima ☼ Participa poco en clases

NIÑA # 7	
PATRON DE COMPORTAMIENTO	
ADAPTATIVO	DESADAPTATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Es obediente con sus padres y maestros ☼ No acostumbra a pelear con sus compañeros/as ☼ Le gusta compartir sus cosas con su hermana y amigas ☼ Le gusta asistir a la iglesia ☼ Es ordenada en sus cosas ☼ Es estudiosa ☼ Es respetuosa ☼ Le gusta cumplir con las tareas ☼ Es alegre 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Le gusta jugar más sola que en compañía ☼ Tiene pocos amigos ☼ Colabora en las tareas del hogar por obligación ☼ Muestra mayor apego hacia su abuela ☼ Muestra inconformidad con la forma de actuar de sus padres

NIÑA # 8	
PATRON DE COMPORTAMIENTO	
ADAPTATIVO	DESADAPTATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Es sonriente ☼ Es cariñosa ☼ Es expresiva ☼ Es amigable ☼ Le gusta compartir sus juguetes ☼ Le gusta asistir a la iglesia ☼ Utiliza frases de cortesía ☼ Cumple con las tareas escolares ☼ Le gusta participar en clases ☼ Es responsable en el cumplimiento de sus tareas ☼ Obedece a su madre y maestros ☼ Colabora en las tareas del hogar ☼ Es ordena en sus cosas ☼ Termina las actividades que realiza 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Pelea con sus compañeros cuando la molestan ☼ Muestra baja autoestima ☼ Muestra sentimientos de soledad

NIÑA # 9	
PATRON DE COMPORTAMIENTO	
ADAPTATIVO	DESADAPTATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Le gusta compartir sus cosas con los demás ☼ Le gusta asistir a la iglesia ☼ Es respetuosa con los maestros y la gente mayor ☼ Le gusta participar en clases ☼ Cumple con las tareas escolares ☼ Obtiene buenas notas en la escuela ☼ Le gusta relacionarse con otros niños y niñas ☼ Ejerce el liderazgo entre sus compañeros ☼ Es ordenada en sus cosas 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Colabora en las tareas del hogar por obligación ☼ Es desobediente con su madre ☼ Es vanidosa ☼ Es enojada ☼ Es resentida ☼ Tiene miedo a separarse de su familia ☼ Es celosa

NIÑO # 10	
PATRON DE COMPORTAMIENTO	
ADAPTATIVO	DESADAPTATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Ayuda a su madre en las tareas del hogar ☼ Es responsable en sus tareas ☼ No acostumbra pelear en la escuela ☼ Mantiene ordenada sus cosas ☼ Le gusta jugar con sus amigos 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ No le gusta compartir sus cosas ☼ Finge estar enfermo para no ir a la escuela ☼ Le gusta ver películas de miedo ☼ Suele tener pesadillas en las noches con personajes de las películas que ve ☼ Muestra tristeza ☼ Es tímido ☼ Acostumbra mentir a su madre y a sus maestros ☼ Es poco cariñoso

NIÑA # 11	
PATRON DE COMPORTAMIENTO	
ADAPTATIVO	DESADAPTATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Colabora poco en las tareas del hogar ☼ Es amigable ☼ Le gusta ir a la escuela ☼ Mantiene buenas relaciones con compañeros y maestros ☼ Cumple con las tareas escolares ☼ Le gusta compartir sus cosas ☼ Le gusta asistir a la iglesia ☼ Participa en clases ☼ Es alegre ☼ Es obediente con sus padres y maestros ☼ tiene un buen rendimiento académico ☼ Es cariñosa ☼ Sonríe con facilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Se enoja con facilidad ☼ Tiene baja tolerancia a la frustración ☼ Acostumbra pelear con sus hermanos

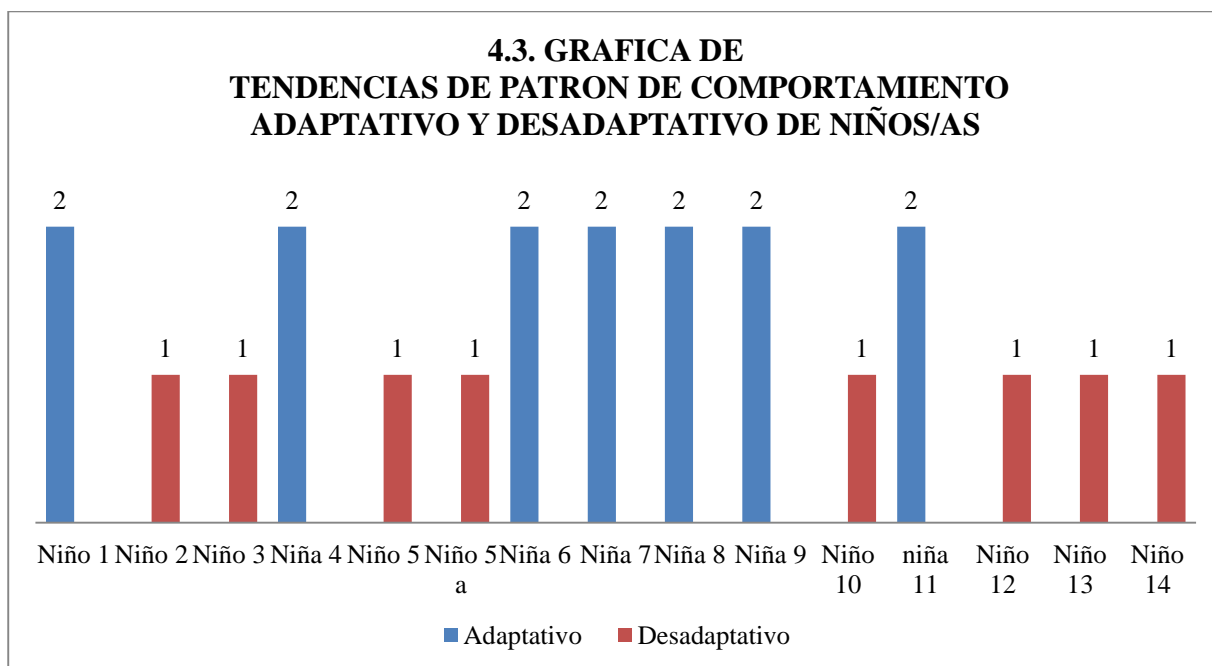
NIÑO # 12	
PATRON DE COMPORTAMIENTO	
ADAPTATIVO	DESADAPTATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Le gusta compartir sus cosas ☼ Le encanta jugar futbol ☼ Ayuda en las tareas del hogar ☼ Cumple con las tareas escolares ☼ Es curioso 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Acostumbra pelear con sus hermanas ☼ Le gusta hacer berrinches ☼ Se enoja con facilidad ☼ Es agresivo ☼ Pelea con sus compañeros en la escuela ☼ Le gusta decir malas palabras ☼ No le gusta participar en clases ☼ Es rebelde ☼ Es tímido ☼ Acostumbra contradecir a los mayores

NIÑO # 13	
PATRON DE COMPORTAMIENTO	
ADAPTATIVO	DESADAPTATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Es amigable ☼ Es alegre ☼ Le gusta jugar futbol 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Tiene baja tolerancia a la frustración ☼ Se enoja con facilidad ☼ No le gusta ir a la escuela ☼ Es inquieto ☼ Muestra rebeldía ☼ Interrumpe las pláticas de los adultos ☼ Contradice a los mayores ☼ Es agresivo ☼ Pelea con sus compañeros en la escuela ☼ Es desobediente ☼ Le gusta decir malas palabras ☼ Miente a sus mama y a sus maestros ☼ Le gusta platicar con otros niños cuando el maestro está desarrollando la clase ☼ Es irrespetuoso con maestros y personas mayores

NIÑO # 14	
PATRON DE COMPORTAMIENTO	
ADAPTATIVO	DESADAPTATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Muestra liderazgo en los juegos 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Usa la manipulación con su familia para conseguir lo que quiere ☼ Se enoja con facilidad ☼ Poco sociable ☼ No colabora en las tareas del hogar ☼ No le gusta ir a la escuela ☼ Le gusta hacer berrinches ☼ Es agresivo ☼ No le gusta compartir sus cosas ☼ Usa malas palabras al expresarse ☼ Muestra rebeldía ☼ No muestra afecto a su familia ☼ Contradice a los mayores ☼ Es desordenado en sus cosas ☼ Es irrespetuoso con las personas

4.3 TABLA DE TENDENCIAS DE PATRON COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO Y DESADAPTATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS

Niños/Niñas	Tendencia de comportamiento
Niño 1	Adaptativo
Niño 2	Desadaptativo
Niño 3	Desadaptativo
Niña 4	Adaptativo
Niño 5	Desadaptativo
Niño 5 a	Desadaptativo
Niña 6	Adaptativo
Niña 7	Adaptativo
Niña 8	Adaptativo
Niña 9	Adaptativo
Niño 10	Desadaptativo
Niña 11	Adaptativo
Niño 12	Desadaptativo
Niño 13	Desadaptativo
Niño 14	Desadaptativo



Por patrón de comportamiento adaptativo se entenderá aquellas conductas positivas manifestadas por el niño/a que contribuyen a su buen desarrollo dentro de la familia y la

comunidad en general y un patrón de comportamiento desadaptativo son aquellas conductas manifestadas por el niño/a que le desfavorecen en su desarrollo saludable.

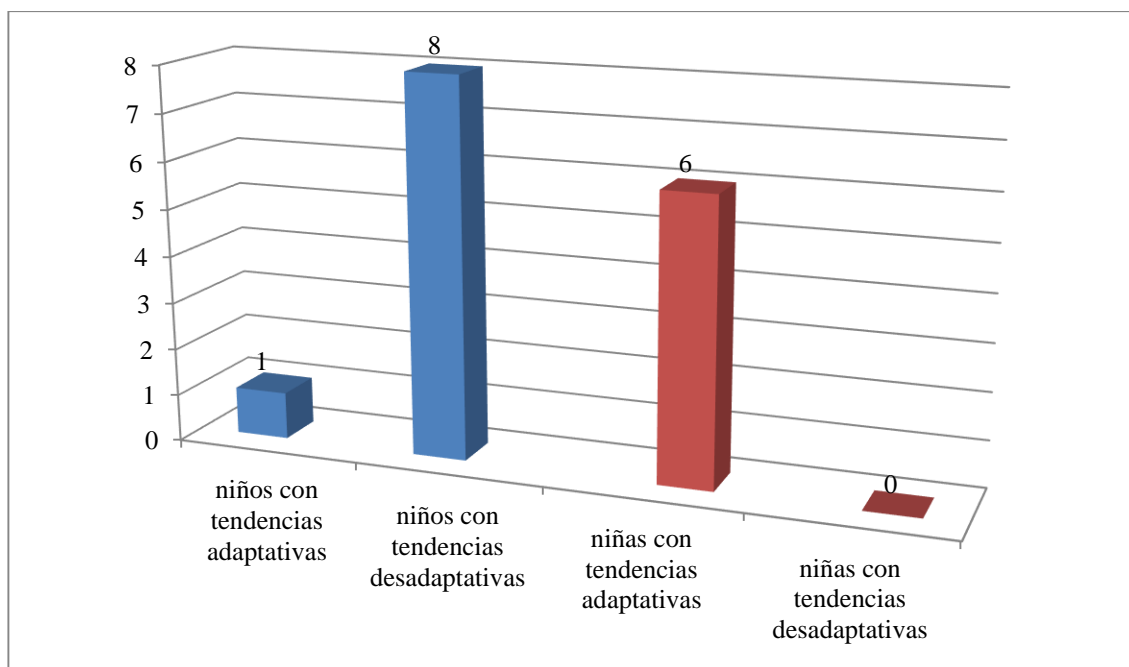
Como se puede observar en la gráfica de 15 niños/as 7 muestran tendencias adaptativas en su patrón de comportamiento y 8 muestran tendencias desadaptativas.

Lo anterior significa que los padres/madres de familia están descuidando la función de educadores, le están dando mayor importancia al trabajo u otras actividades y están dejando en último lugar sus responsabilidades como padres, y si estos niños crecen con estas tendencias desadaptativas podrán ser presas fáciles de la “ola” de delincuencia que vive nuestra sociedad y la comunidad en estudio no es la excepción ya que se puede percibir serios problemas referentes a este tema.

4.3.1 TABLA DE COMPARACION DE TENDENCIAS DE PATRON DE COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO Y DESADAPTATIVO ENTRE NIÑOS Y NIÑAS.

Número de niños	Tendencias de patrón de comportamiento	Numero de niñas	Tendencias de patrón de comportamiento
1	adaptativos	6	Adaptativos
8	desadaptativos	0	Desadaptativos
Total de niños 9		Total de niñas 6	

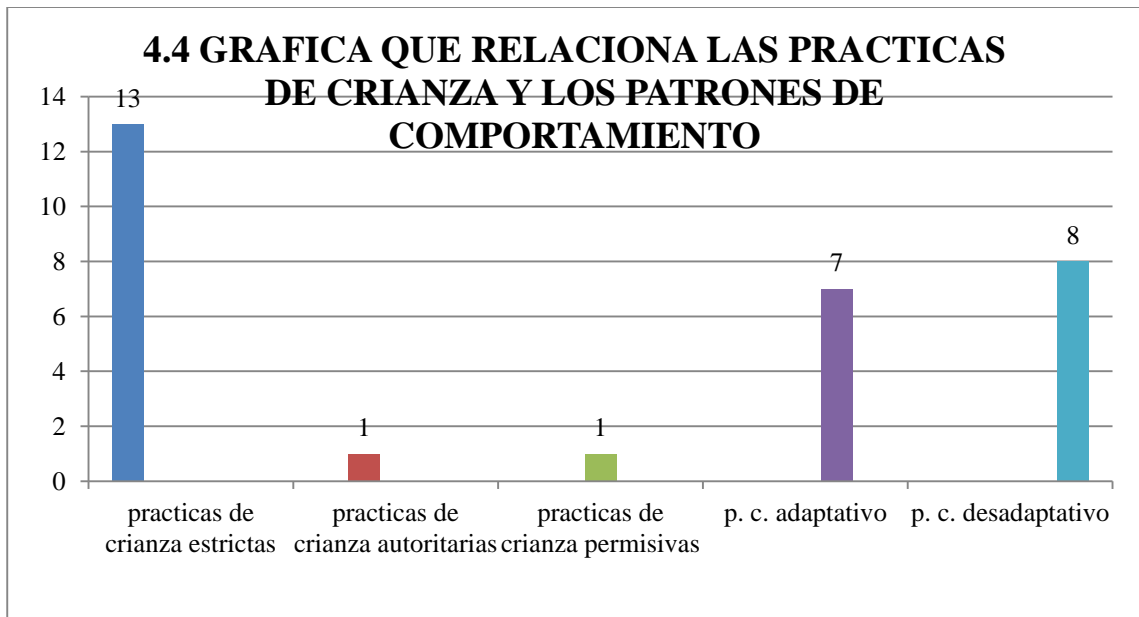
4.3.1 GRAFICA QUE COMPARA LAS TENDENCIAS DE PATRON DE COMPORTAMIENTO ENTRE NIÑAS Y NIÑOS



Se observa en la gráfica de 9 niños 8 de ellos presentan tendencias de comportamiento desadaptativo y solo uno tiene tendencias de comportamiento adaptativas, en cambio las niñas todas muestran tendencias de comportamiento adaptativas.

4.4 TABLA Y GRAFICA QUE RELACIONA LAS PRACTICAS DE CRIANZA DE PADRES Y EL PATRONES DE COMPORTAMIENTO DE NIÑOS/AS

TABLA QUE RELACIONA PRACTICAS DE CRIANZA Y PATRONES DE COMPORTAMIENTO				
PRACTICAS DE CRIANZA			PATRONES DE COMPORTAMIENTO	
Estrictas	Autoritarias	Permisivas	Adaptativo	Desadaptativo
13	1	1	7	8

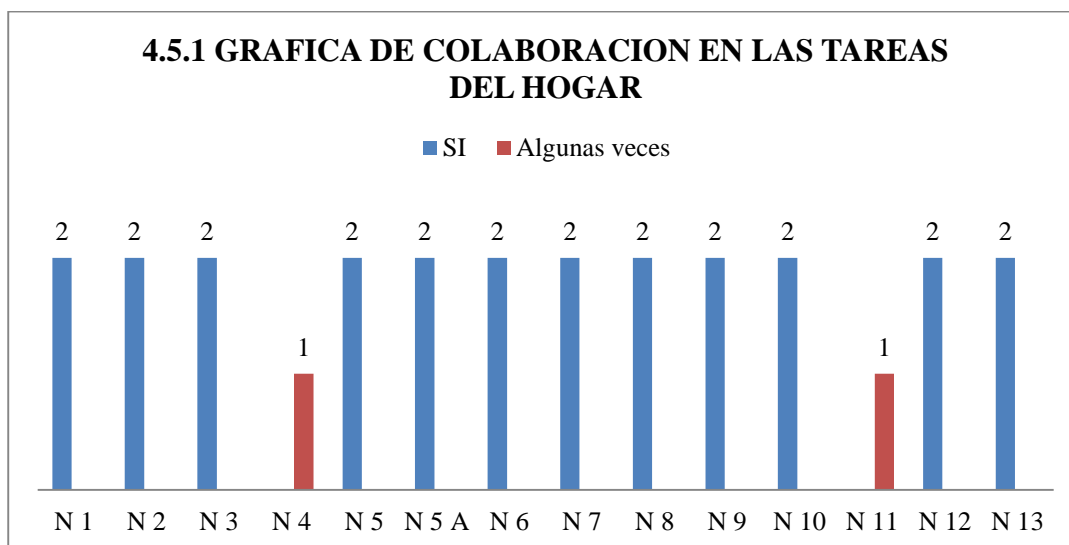


El estudio exploratorio muestra que la mayoría de los padres fueron identificados con prácticas de crianza estrictas, lo cual significa que tienen un alto grado de comunicación, son afectivos, establecen límites a la conducta de sus hijos, son flexibles cuando lo amerita el caso y también reconocen y premian en buen comportamiento de sus hijos. A pesar de que este tipo de prácticas son las más recomendadas ya que muestran un

equilibrio la mayoría de los niños tienden a presentar tendencias de patrones de comportamiento desadaptativos y en menor grado comportamientos adaptativos. 13 padres/madres resultan con prácticas de crianza estrictas y 8 niños con patrón de comportamiento desadaptativo. **Lo anterior demuestra que las prácticas de crianza de los padres de familia se implican de manera negativa ya que contribuyen a formar patrones de comportamiento desadaptativo en los hijos.**

4.5 TABLAS Y GRAFICAS DE PATRONES DE COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS.

4.5.1 TABLA DE COLABORACION EN LAS TAREAS DEL HOGAR		
Niños/ niñas	Categorías	
	Si	Algunas veces
Niño 1	X	
Niño 2	X	
Niño 3	X	
Niña 4		X
Niño 5	X	
Niño 5 a	X	
Niña 6	X	
Niña 7	X	
Niña 8	X	
Niña 9	X	
Niño 10	X	
Niña 11		X
Niño 12	X	
Niño 13	X	

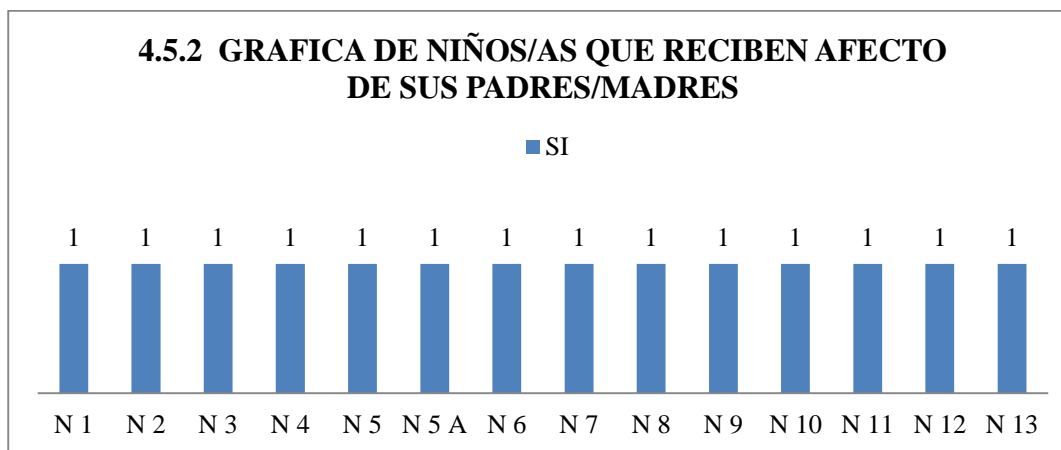


Por colaboración en las tareas del hogar se va a entender cuando el niño/a se involucra en ayudar a los padres a realizar pequeñas actividades que vayan de acuerdo a la edad que este tenga.

Como se puede observar en la gráfica 12 niños/as manifiestan que le colaboran siempre a sus padres en las tareas del hogar, como: barrer la casa, ordenar, limpiar, trapear, lavar la ropa y lavar trastos y solo 2 niños/as dijeron que solo a veces les colaboraban a sus padres en estas tareas.

4.5.2 TABLA DE NIÑOS/AS QUE RECIBEN AFECTO DE SUS PADRES/MADRES

Niños/ niñas	Categorías
	Si
Niño 1	X
Niño 2	X
Niño 3	X
Niña 4	X
Niño 5	X
Niño 5 a	X
Niña 6	X
Niña 7	X
Niña 8	X
Niña 9	X
Niño 10	X
Niña 11	x
Niño 12	X
Niño 13	x

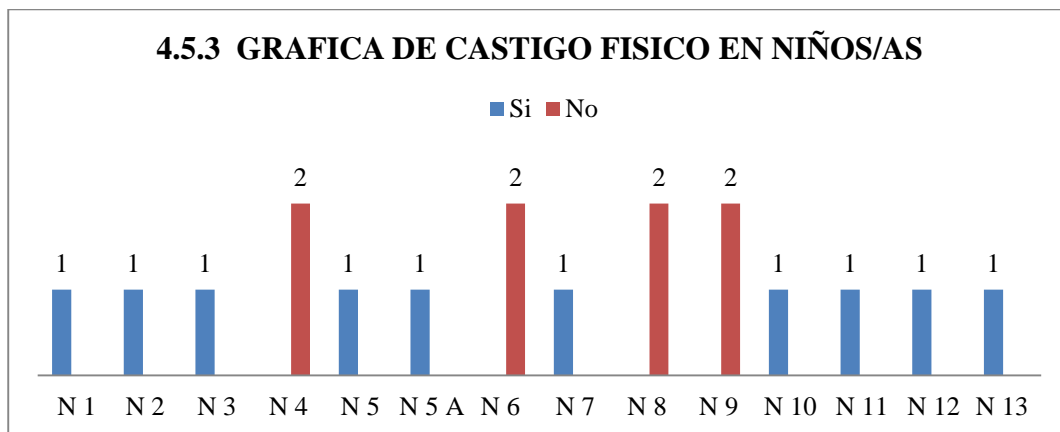


Afecto es el cariño que los niños/as albergan de sus progenitores. Tal como lo muestra la gráfica todos los niños/as manifiestan que reciben afecto de sus padres. Al preguntarles a los niños como les demostraban el afecto sus padres todos dijeron que regalándoles cosas materiales bien sea dinero o algo que a ellos les gusta algunos complementaban la expresión diciendo y me dan abrazos y besos. Se puede notar

claramente que los niños han aprendido a asociar el cariño que reciben de sus padres con recompensas materiales, los progenitores de esta manera están condicionando al niño a portarse bien siempre que haya algo agradable a cambio de ese buen comportamiento y cuando el niño/a ve que la recompensa no va de acuerdo a su necesidad manifiesta un mal comportamiento bien sea desobedeciendo o actos de rebeldía. La recompensa no sustituye el cariño verdadero que un padre o madre le puede dar a su hijo/a.

4.5.3 TABLA DE CASTIGO FÍSICO EN NIÑOS/ AS

Niños/ niñas	Categorías	
	Si	No
Niño 1	X	
Niño 2	X	
Niño 3	X	
Niña 4		X
Niño 5	X	
Niño 5 a	X	
Niña 6		X
Niña 7	X	
Niña 8		X
Niña 9		X
Niño 10	X	
Niña 11	x	
Niño 12	X	
Niño 13	x	

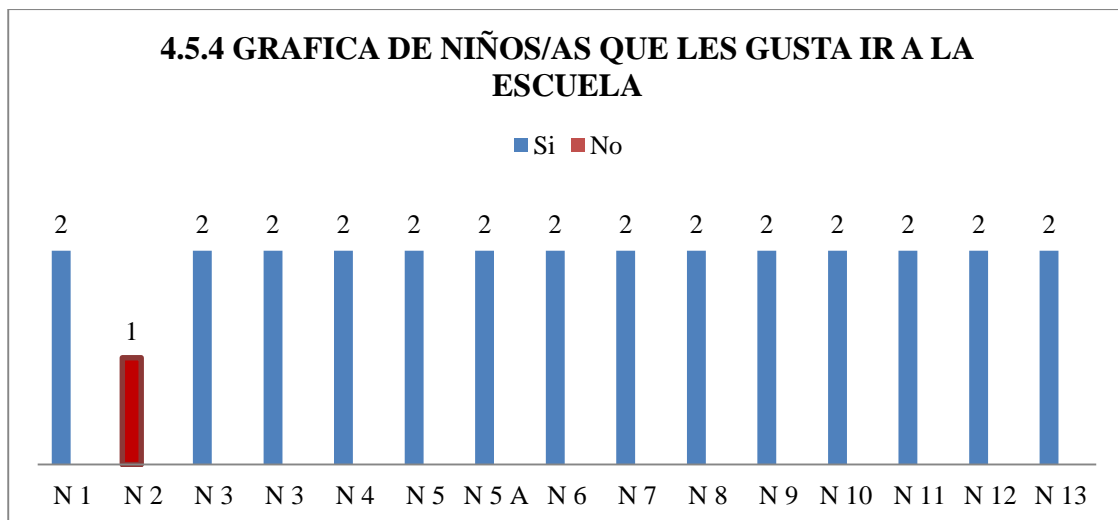


Castigo físico es cuando un padre de familia utiliza objetos para golpear a su hijo/a con el fin de corregir su conducta negativa.

Como se observa en la gráfica 10 niños/as manifestaron que son castigados físicamente por sus padres y los medios que estos utilizan son: el cincho, la mano y un niño dijo que su madre utilizaba una penca de huerta a la hora de castigarlo, 4 de los niños/as dijeron que ellos eran castigados pero de otra manera como por ejemplo les quitaban la televisión, no los dejaban salir a jugar, etc.

4.5.4 TABLA DE NIÑOS/AS QUE LES GUSTA IR A LA ESCUELA

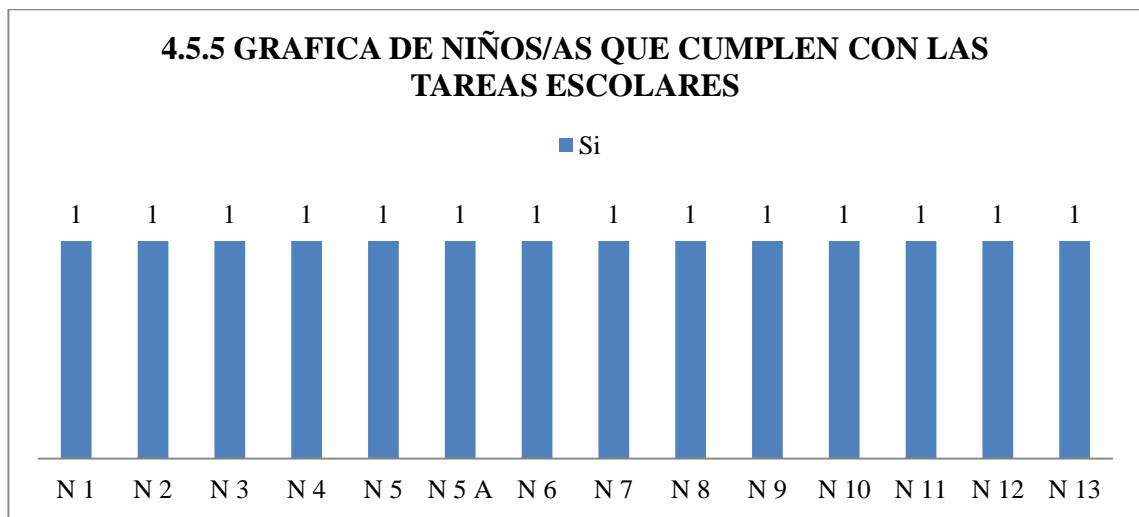
Niños/ niñas	Categorías	
	Si	No
Niño 1	X	
Niño 2		X
Niño 3	X	
Niña 4	X	
Niño 5	X	
Niño 5 a	X	
Niña 6	X	
Niña 7	X	
Niña 8	X	
Niña 9	X	
Niño 10	X	
Niña 11	X	
Niño 12	X	
Niño 13	X	



Como se observa en la gráfica 13 de los niños/as manifestaron que les gusta ir a la escuela y solo 1 niño dijo que no le gustaba ir. Esta es la expresión de los niños, pero al preguntarles la razón por la que les gustaba ir a la escuela algunos dijeron que porque ahí podían jugar con sus amigos ya que en la casa sus padres no los dejaban y fueron pocos los que dijeron que les gustaba ir por aprender cosas nuevas, se puede notar que el hábito al estudio no está desarrollado en la mayoría de los niños y niñas y esta es una

tarea primordial de los padres de familia, tal pareciera que le dan poca importancia a la preparación académica, y lo curioso es que al preguntarles a los padres sobre lo que deseaban para el futuro de sus hijos todos coincidieron en decir que querían que fueran unos profesionales que pudieran estudiar, ser lo que ellos no habían podido ser, pero tal parece que este solo es un ideal y que en la práctica se da poco o nada.

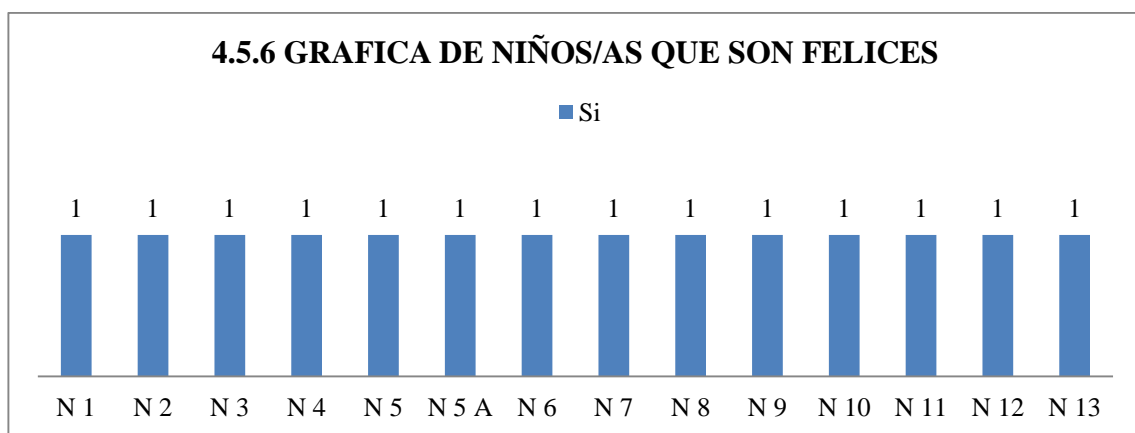
4.5.5 TABLA DE NIÑOS/AS QUE CUMPLEN CON LAS TAREAS ESCOLARES	
Niños/ niñas	Categorías
	Si
Niño 1	X
Niño 2	X
Niño 3	X
Niña 4	X
Niño 5	X
Niño 5 a	X
Niña 6	X
Niña 7	X
Niña 8	X
Niña 9	X
Niño 10	X
Niña 11	X
Niño 12	X
Niño 13	X



En la gráfica se muestra que todos los niños/as manifestaron que cumplen con las tareas escolares. Cuando se le realizó la entrevista a los padres/madres de familia ellos dijeron que en algunas ocasiones el motivo por el cual castigaban físicamente a sus hijos/as era porque no cumplían con las tareas que les dejaban los maestros/as en la escuela, esta afirmación contradice lo dicho por algunos niños.

4.5.6 TABLA DE NIÑOS/AS QUE SON FELICES

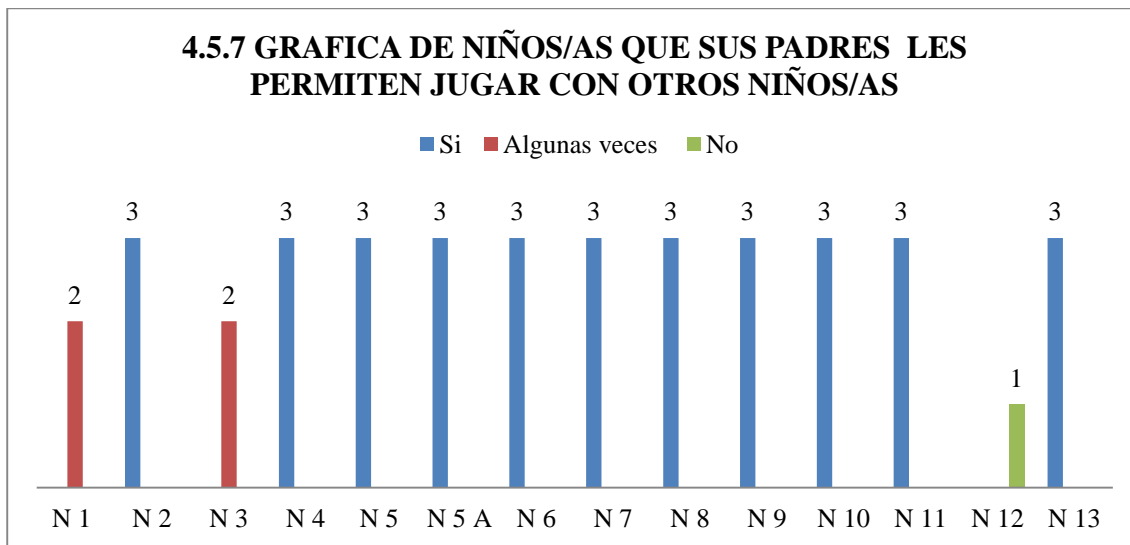
Niños/ niñas	Categorías
	Si
Niño 1	X
Niño 2	X
Niño 3	X
Niña 4	X
Niño 5	X
Niño 5 a	X
Niña 6	X
Niña 7	X
Niña 8	X
Niña 9	X
Niño 10	X
Niña 11	X
Niño 12	X
Niño 13	X



Como se observa en la gráfica todos los niños/as manifiestan ser felices. Al preguntarles el porqué se consideran felices respondían que tenían una familia y amigos, el concepto de felicidad de un niño/a es muy distinto al de un adulto ya que los niños/as se conforman con poco y tratan de ver el lado positivo de las cosas, ya que a pesar de que la mayoría de estos dicen ser castigados físicamente ello no les quita la felicidad tal pareciera que ya se adaptaron a esa realidad y ven el castigo físico como algo normal.

4.5.7 TABLA DE NIÑOS/AS QUE SUS PADRES LES PERMITEN JUGAR CON OTROS NIÑOS/AS

Niños/ niñas	Categorías		
	Si	Algunas veces	No
Niño 1		X	
Niño 2	X		
Niño 3		X	
Niña 4	X		
Niño 5	X		
Niño 5 a	X		
Niña 6	X		
Niña 7	X		
Niña 8	X		
Niña 9	X		
Niño 10	X		
Niña 11	X		
Niño 12			X
Niño 13	X		

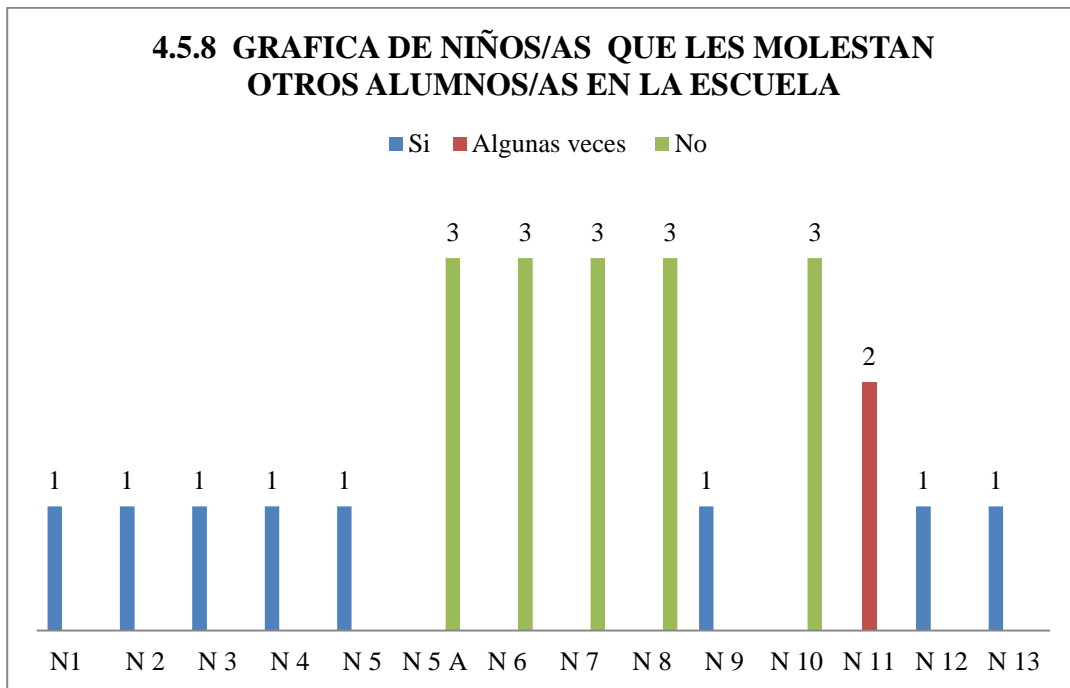


Como se ve en la gráfica 11 niños/as dicen que sus padres les permiten jugar con otros niños/as, 2 dicen que solo algunas veces y 1 manifiesta que no le es permitido reunirse a jugar con otros niños. Los que respondieron que si aceptaron que sus padres siempre les imponen reglas, les hacen saber que si no hacen la tarea o ayudan en las tareas de la

casa no tiene permiso para salir a jugar. Al respecto algunos padres dijeron que en ocasiones les prohibían a sus hijos reunirse a jugar con los vecinos porque los consideraban una mala influencia para sus hijos. El juego forma parte de la niñez y no se le puede quitar ese derecho que todo niño tiene.

4.5.8 TABLA DE NIÑOS/AS QUE LES MOLESTAN OTROS ALUMNOS/AS EN LA ESCUELA

Niños/ niñas	Categorías		
	Si	Algunas veces	No
Niño 1	X		
Niño 2	X		
Niño 3	X		
Niña 4	X		
Niño 5	X		
Niño 5 a			X
Niña 6			X
Niña 7			X
Niña 8			X
Niña 9	X		
Niño 10			X
Niña 11		X	
Niño 12	X		
Niño 13	x		

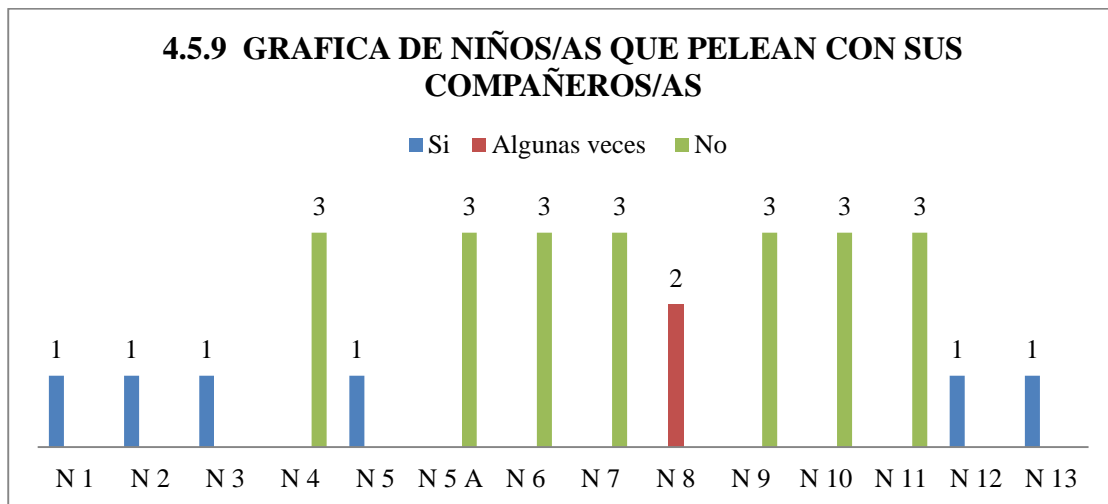


Se puede notar que 8 niños/as reconocen que les molestan otros niño/as en el ámbito escolar, 5 dicen que no y 1 que solo algunas veces.

Algunos de estos niños/as que aceptan ser fastidiados por otros niños/as reconocen que en algunas ocasiones han traspasado sus límites y han respondido con golpes, otros dicen que mejor se quedan callados y no responden a insultos o golpes, y lo peor de todo es que la mayoría de los padres ignoran esta realidad que viven sus hijos, es por esta y otras razones que se considera de vital importancia el dialogo con los hijos/as ya que muchos niños sufren maltrato “Bulling” en el centro escolar y hasta son amenazados por los mismos compañeros y si los padres no han hecho nada por ganarse esa confianza de los hijos poco o nada pueden hacer, y esto trae consecuencias dañinas a la integridad física y emocional o simplemente el niño/a pierde el interés por el estudio, el padre solo dice “ no le gusta ir a la escuela”, pero la realidad es otra.

4.5.9 TABLA DE NIÑOS/AS QUE PELEAN CON SUS COMPAÑEROS/AS

Niños/ niñas	Categorías		
	Si	Algunas veces	No
Niño 1	X		
Niño 2	X		
Niño 3	X		
Niña 4			X
Niño 5	X		
Niño 5 a			X
Niña 6			X
Niña 7			X
Niña 8		X	
Niña 9			X
Niño 10			X
Niña 11			X
Niño 12	X		
Niño 13	X		



Como se observa en la gráfica 6 niños/as aceptan que pelean con sus compañeros/as en la escuela, 1 dice que algunas veces y 6 dicen que no.

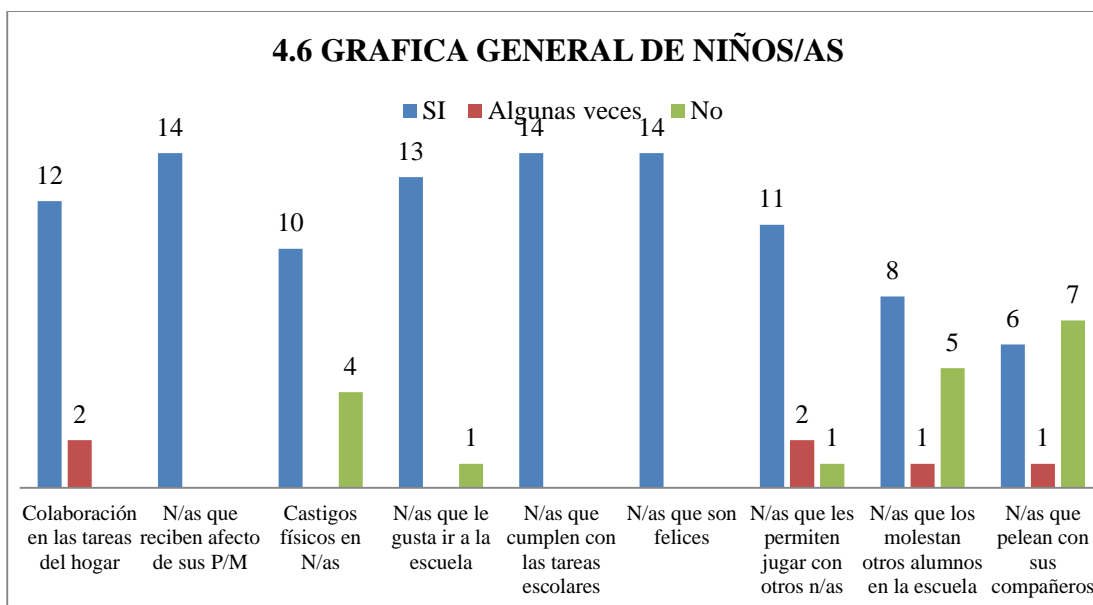
Cuando en la entrevista se les pregunto a los maestros sobre las conductas negativas manifestadas por los niños/as en la escuela 5 de estos respondieron que eran acciones violentas y que los medios de comunicación y la imitación del medio en el que viven era

algunas de los factores que influían en su desarrollo, al respecto Bandura plantea que su teoría sobre el aprendizaje por observación, en la cual sostiene que los niños pequeños toma como modelo a los padres educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión, en este caso bien puede ser que en la casa el niño/a presencian comportamientos violentos o los padres les dejan que vean programas televisivos con contenidos violentos

4.6 TABLA GENERAL DE NIÑOS/AS

INDICADORES	CATEGORIAS		
	SI	Algunas veces	NO
Colaboración en las tareas del hogar	12	2	0
Niños/as que reciben afecto de sus Padres/Madres	14	0	0
Castigos físicos en Niños/as	10	0	4
Niños/as que le gusta ir a la escuela	13	0	1
Niños/as que cumplen con las tareas escolares	14	0	0
Niños/as que se consideran felices	14	0	0
Niños/as que les permiten jugar con otros niños/as	11	2	1
Niños/as que los molestan otros alumnos en la escuela	8	1	5
Niños/as que pelean con sus compañeros	6	1	7

4.6 GRAFICA GENERAL DE NIÑOS/AS

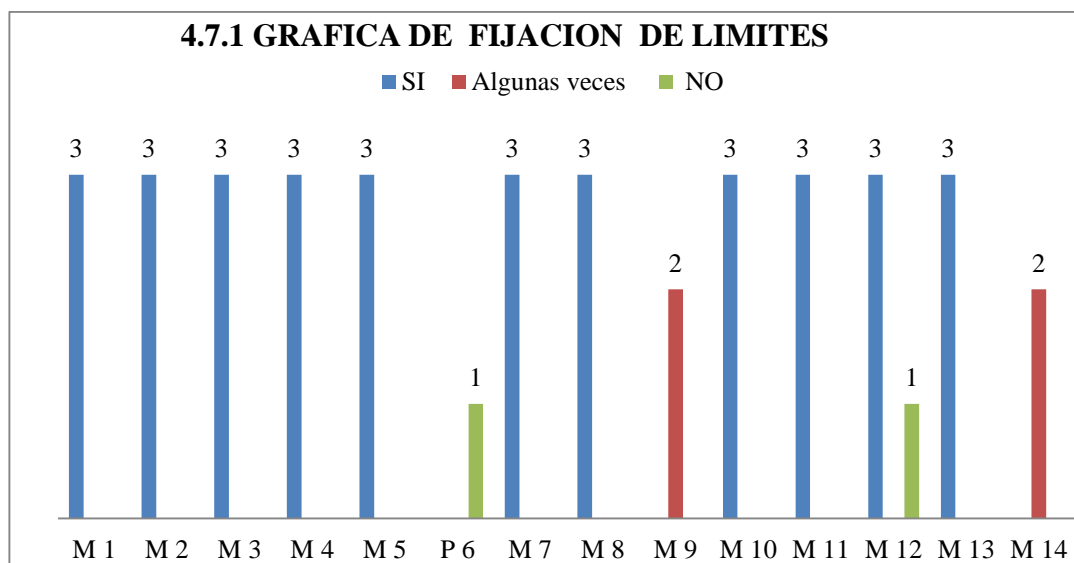


En la gráfica general de niños/as se abarca todas las categorías que anteriormente se han descrito y analizado de manera individual por cada niño/a, como se puede observar en la categoría de colaboración en las tareas del hogar 12 de los niños/as manifiestan que si colaboran, mientras que 2 dijeron que algunas veces, en la categoría de niños/as que reciben afecto de sus padres todos/as expresaron que si reciben afecto de sus padres, en la categoría de castigo físico 10 de los niños/as expresaron que si les castigan físicamente, 4 manifestaron que no reciben castigos físicos, en la categoría de niños/as que les gusta ir a la escuela 13 expresaron que si les gusta ir y solamente 1 dijo que no le gusta ir a la escuela, en la categoría de niños/as que cumplen con las tareas escolares 14 niños/as manifestaron que si cumplen con sus tareas escolares.

En la categoría de niños/as que se consideran felices todos/as expresaron que si son felices, en la categoría de niños/as que les permiten jugar con otros niño/as 11 dijeron que si les permiten jugar con otros niños/as, 2 manifiestan que algunas veces y 1 dijo que no, en categoría de niños/as que los molestan otros alumnos en la escuela 8 dijeron que no les molestan, 1 expresó que algunas veces y 5 manifiestan que si les molestan otros alumnos/as en la escuela, en categoría de niños/as que pelean con sus compañeros/as 6 expresaron que no, 1 que algunas veces y 7 manifestaron que si pelean con sus compañeros/as.

4.7 TABLAS Y GRAFICAS DE PRÁCTICAS DE CRIANZA DE PADRES DE FAMILIA

4.7.1 TABLA DE FIJACION DE LIMITES			
	Categorías		
	SI	Algunas veces	NO
MADRES- /PADRES			
Madre # 1	X		
Madre # 2	X		
Madre # 3	X		
Madre # 4	X		
Madre # 5	X		
Padre # 6			X
Madre # 7	X		
Madre # 8	X		
Madre # 9		X	
Madre # 10	X		
Madre # 11	X		
Madre # 12			X
Madre # 13	X		
Madre # 14		X	



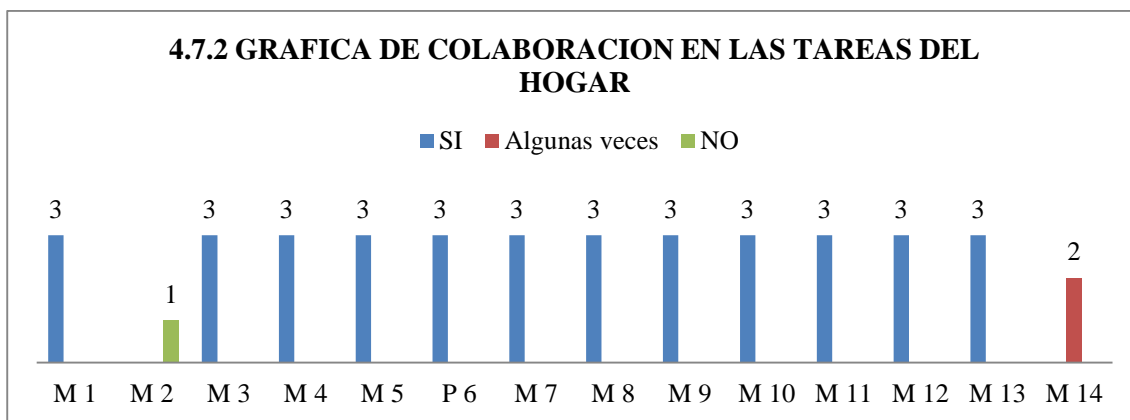
Por fijación de límites se entenderá las reglas que establecen los padres de familia con la finalidad de regular el comportamiento del niño y niña.

Como se puede observar en el gráfico, 11 de las madres entrevistadas respondieron que fijan límites a la conducta de sus hijos/as, 2 respondieron que lo hacen solo algunas veces, 1 padre y 1 de las madres respondieron que no consideran necesario la fijación de límites. Al preguntarles a los padres/madres sobre los límites establecidos la mayoría manifestó que mientras el niño/a no realiza las tareas escolares o colabora en las tareas del hogar no les permiten reunirse a jugar con los amigos/as o ver televisión.

4.7.2 TABLA DE COLABORACIÓN EN LAS TAREAS DEL HOGAR

MADRES- /PADRES	Categorías		
	SI	Algunas veces	NO
Madre # 1	X		
Madre # 2			X
Madre # 3	X		
Madre # 4	X		
Madre # 5	X		
Padre # 6	X		
Madre # 7	X		
Madre # 8	X		
Madre # 9	X		
Madre # 10	X		
Madre # 11	X		
Madre # 12	X		
Madre # 13	X		
Madre # 14		x	

4.7.2 GRAFICA DE COLABORACION EN LAS TAREAS DEL HOGAR

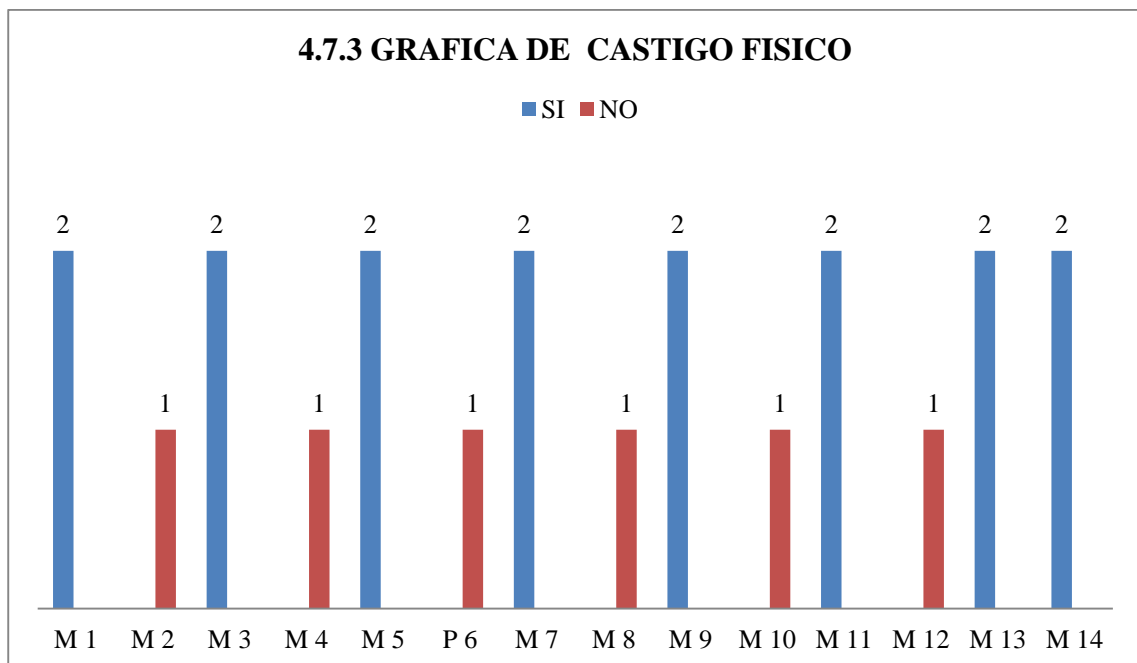


Por colaboración en las tareas del hogar se entenderá toda labor que el niño/a realice en la casa y que vaya encaminada a ayudar a sus progenitores.

En la gráfica se observa que 11 de las madres y 1 padre respondieron que sus hijos/as si colaboran en las tareas del hogar, una madre dijo que su hijo/a no le colabora y 1 que su hijo/a solo lo hace algunas veces. En este aspecto hubo coherencia entre lo dicho

por los padres y los hijos, aunque algunos niños manifestaron que ayudaban en las tareas de hogar por que los obligaban ya que a ellos no les gustaba hacerlo. Es positivo exigirle al hijo/a desde pequeño que vaya colaborando en pequeñas tareas dentro del hogar, así se le va enseñando el valor de la responsabilidad y la cooperación, las tareas impuestas por los padres son apropiadas para la edad que los niños tienen.

4.7.3 TABLA DE CASTIGO FISICO		
MADRES- /PADRES	CATEGORIAS	
	SI	NO
Madre # 1	X	
Madre # 2		x
Madre # 3	X	
Madre # 4		x
Madre # 5	X	
Padre # 6		x
Madre # 7	X	
Madre # 8		x
Madre # 9	X	
Madre # 10		x
Madre # 11	X	
Madre # 12		x
Madre # 13	X	
Madre # 14	X	



Castigo físico se entenderá todo golpe corporal en el niño/a con la finalidad de corregir las malas conductas o comportamientos que estos expresen.

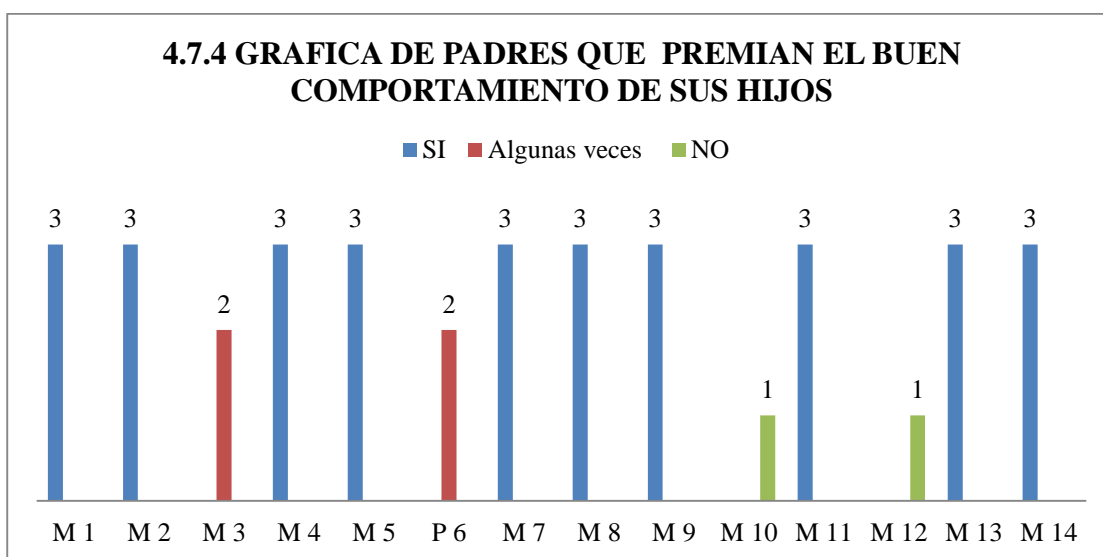
En el gráfico se observa que 8 de las madres entrevistadas expresan que no castigan físicamente a sus hijos/as, mientras que 5 madres y 1 padre manifiestan que si castigan físicamente a sus hijos/as. Todos los padres que aceptaron que castigan a físicamente a sus hijos coincidieron en que la forma de hacerlo es utilizando el cincho o las nalgadas.

Al comparar la respuesta de los niños/as con las respuesta de los padres/madres se puede notar que hay incongruencia ya que 10 de los niños/as entrevistadas manifestaron que si son castigados físicamente y solo 4 dijeron que no. Al preguntarles a los padres solo 6 en total aceptaron que castigan físicamente a sus hijos/as. Se puede notar que muchos padres ocultaron alguna información y dieron la que les convenía en el momento, queriendo aparentar que las prácticas de crianza que ellos realizan son las mejores, además esta situación da a entender que los padres de familia si tienen conocimiento que el castigo físico no es una práctica adecuada para corregir la conducta de los hijos, de no ser así no hubieran ocultado su realidad.

4.7.4 TABLA DE PADRES/MADRES QUE PREMIA EL BUEN COMPORTAMIENTO DEL HIJO/A

MADRES- /PADRES	Categorías		
	SI	Algunas veces	NO
Madre # 1	X		
Madre # 2	X		
Madre # 3		x	
Madre # 4	X		
Madre # 5	X		
Padre # 6		x	
Madre # 7	X		
Madre # 8	X		
Madre # 9	X		
Madre # 10			X
Madre # 11	X		
Madre # 12			X
Madre # 13	X		
Madre # 14	X		

4.7.4 GRAFICA DE PADRES QUE PREMIA EL BUEN COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS



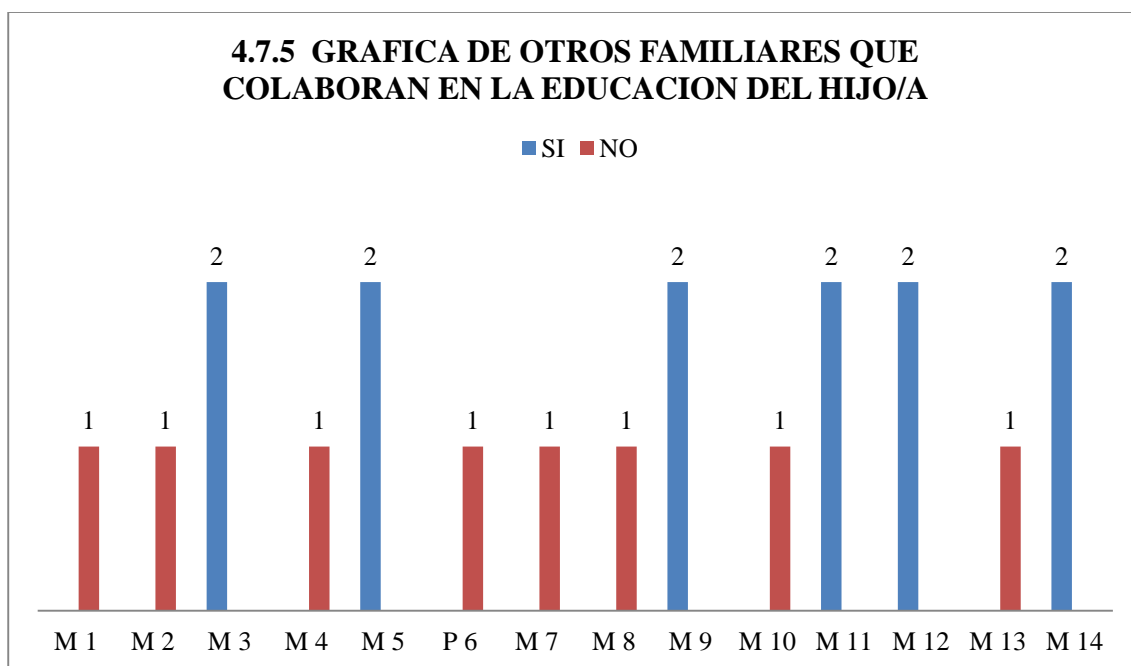
Premiar el buen comportamiento es dar obsequios al niño/a cuando este emita una buena conducta.

En el gráfico se puede observar que 10 de madres respondieron que si premian el buen comportamiento de su hijos/as, 1 madre y su 1 padre dijeron que solo algunas veces, otras dos madres expresaron que no premian el buen comportamiento de sus hijos/as.

A la hora de premiar el buen comportamiento los padres dijeron que lo hacen de varias maneras, en algunas ocasiones llevan a los niños/as de paseo a algún lugar recreativo o simplemente a Metrocentro, también los llevan a comer algo que a ellos les gusta o simplemente les compran algo material. Premiar el buen comportamiento del niño/a es algo positivo dentro de las prácticas de crianza, de hecho es algo de todo padre de familia debería hacer a menudo , pero se debe de realizar con mucha cautela ya que los niños son inteligentes y se acostumbraran a las recompensas de tal manera que si no se las dan no obedecerán, la mayoría de los niños entrevistados dijeron que ellos obedecían a sus padres porque les daban dinero o cosas materiales, el niño/a como tal tiene responsabilidades dentro del hogar que debe de cumplir en todo momento hayan recompensas o no y es acá precisamente donde entra en fuego la fijación de límites de los padres de familia.

4.7.5 TABLA DE OTROS FAMILIARES QUE COLABORAN EN LA EDUCACION DEL HIJO/A

MADRES- /PADRES	CATEGORIAS	
	SI	NO
Madre # 1		x
Madre # 2		x
Madre # 3	X	
Madre # 4		x
Madre # 5	X	
Padre # 6		x
Madre # 7		x
Madre # 8		x
Madre # 9	X	
Madre # 10		x
Madre # 11	X	
Madre # 12	X	
Madre # 13		x
Madre # 14	X	

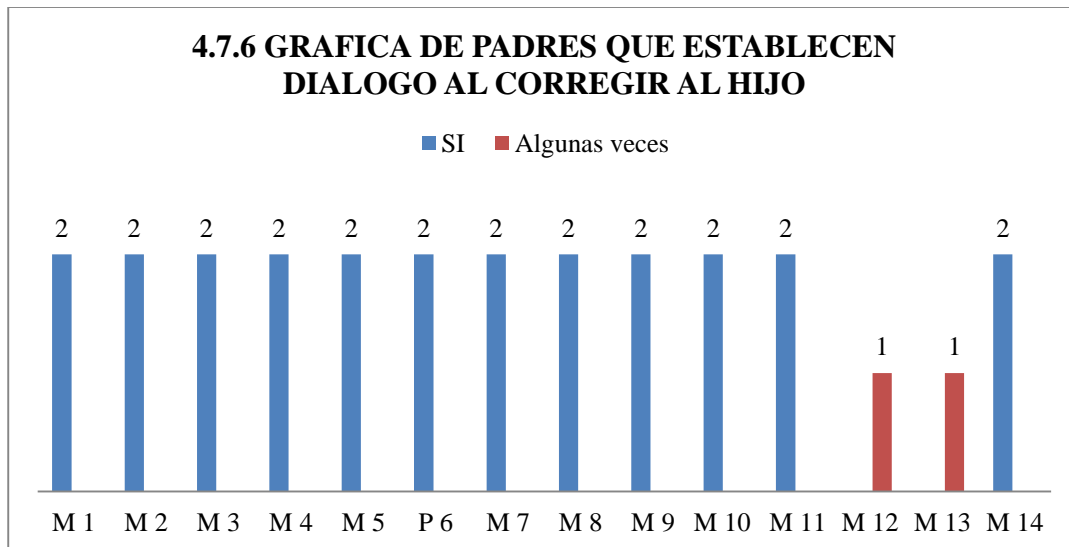


En el gráfico se muestra que 6 de las madres expresaron que otros familiares le colaboran en la educación de sus hijos/as, y 7 madres y un padre expresaron que no existen otras personas que les ayuden en su labor de padres/madres.

Las madres entrevistadas que aceptaron que otros familiares les colaboran en la educación de sus hijos/as hicieron referencia a abuelos y tíos/as, algunos recalcaron que la última palabra en lo referente a la disciplina de sus hijos/as la tenía ellos como padres o madres, aunque también una madre manifestó que era la abuela de los niños en ese caso la que tenía la autoridad dentro del hogar y que ella como madre no tenía mando en sus hijos.

En la mayoría de los casos los padres/madres de familia buscan el apoyo de otros familiares porque tienen que salir a trabajar fuera para llevar el sustento para sus hijos, ya que como se ha mencionado anteriormente algunas son madres solteras y son ellas las que sostienen el hogar y es por esta razón que cumplen a medias sus acciones disciplinarias dentro del hogar. Para el niño/a es la persona que pasa más tiempo con él o ella la que representa la autoridad y si en este caso es la abuela o tía, esta va sustituyendo al padre o madre hasta en lo referente a los afectos.

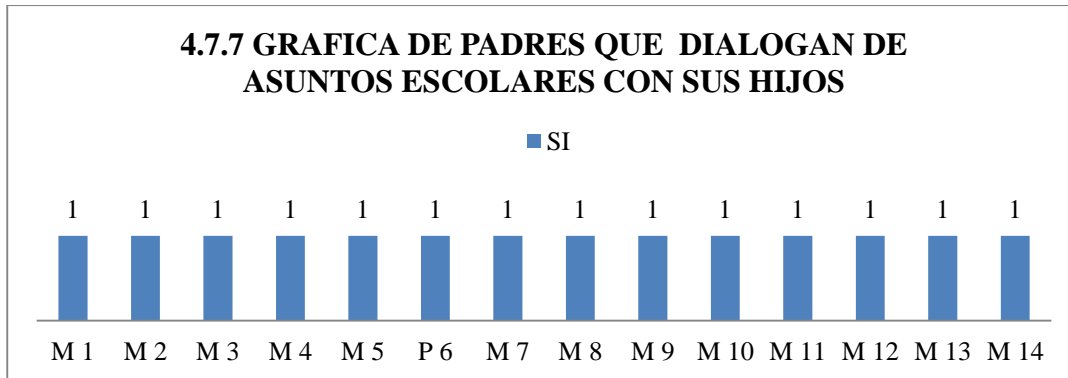
4.7.6 TABLA DE ESTABLECIMIENTO DE DIALOGOS A LA HORA DE CORREGIR AL HIJO/A		
	CATEGORIAS	
MADRES- /PADRES	SI	Algunas veces
Madre # 1	X	
Madre # 2	X	
Madre # 3	X	
Madre # 4	X	
Madre # 5	X	
Padre # 6	X	
Madre # 7	X	
Madre # 8	X	
Madre # 9	X	
Madre # 10	X	
Madre # 11	X	
Madre # 12		x
Madre # 13		x
Madre # 14	X	



Como se muestra en la gráfica 11 madres y un padres manifestaron que si establecen diálogos con sus hijos a la hora de corregir su comportamiento, mientras que dos madres dijeron que solo algunas veces lo hacían. Cuando la manera de corregir al hijo/a es a

través del castigo físico y para ser más exactos haciendo uso del cincho es difícil creer que exista en verdad el dialogo a la hora de corregir el mal comportamiento, tal vez puede ser creíble en padres/madres que tratan de usar castigos alternativos al castigo físico, cuando un padre castiga a su hijo con un cincho está enfadado en la mayoría de veces y por lo tanto se le hace difícil usar el razonamiento para corregir.

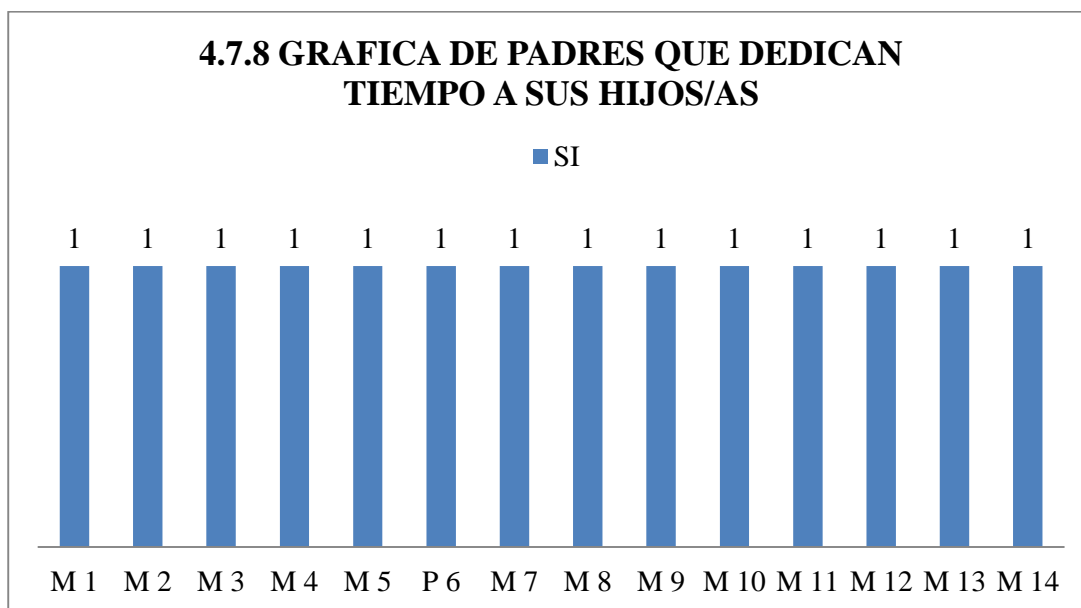
4.7.7 TABLA DE PADRES/MADRES QUE DIALOGAN DE ASUNTOS ESCOLARES CON SU HIJO/A	
	CATEGORIAS
MADRES- /PADRES	SI
Madre # 1	x
Madre # 2	X
Madre # 3	x
Madre # 4	x
Madre # 5	x
Padre # 6	x
Madre # 7	x
Madre # 8	x
Madre # 9	x
Madre # 10	x
Madre # 11	x
Madre # 12	x
Madre # 13	x
Madre # 14	x



En la gráfica se muestra que 13 madres de familia y un padre manifestaron que dialogan con sus hijos/as de asuntos escolares, esto quiere decir que muestran interés por saber cómo le ha ido al niño/a en la escuela, están pendientes si les han dejado tareas, si pelean o los pelean en la escuela, etc. A pesar de que los padres están pendientes de preguntarle al niño/a de cómo le va en la escuela algunos niños dicen que sus padres no están enterados de que otros alumnos los molestan en el ámbito escolar, será porque falta la confianza o que en realidad no existe esa comunicación de la que se presume.

4.7.8 TABLA DE PADRES QUE DEDICAN TIEMPO A SUS HIJOS/AS

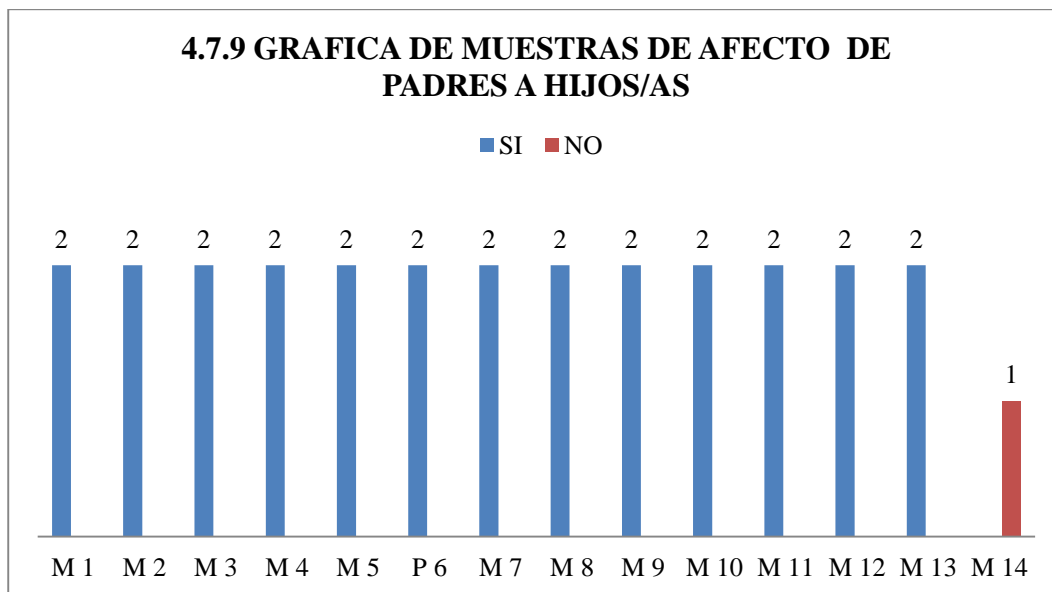
	Categorías
MADRES- /PADRES	SI
Madre # 1	X
Madre # 2	X
Madre # 3	X
Madre # 4	X
Madre # 5	X
Padre # 6	X
Madre # 7	X
Madre # 8	X
Madre # 9	X
Madre # 10	X
Madre # 11	X
Madre # 12	X
Madre # 13	X
Madre # 14	X



Dedicación de tiempo son los momentos que los padres de familia ofrecen a sus hijos/as para dialogar, compartir, pasear o hacer otras actividades que les permiten estar en unión.

Se puede observar en el gráfica que las 13 madres y 1 padre expresaron que si dedican tiempo a sus hijos. Algunos lo usan para realizar las tareas escolares juntos, salir a pasear, ver la televisión, ir a la iglesia, a pasear o simplemente a conversar sobre temas de mutuo interés. Lamentablemente la mayoría de los padres/madres que se entrevistaron no cuentan con el tiempo suficiente para dedicar a sus hijos/as por cuestiones de trabajo.

4.7.9 TABLA DE MUESTRAS DE AFECTO DE PADRES/ MADRES A HIJOS/AS		
MADRES- /PADRES	CATEGORIAS	
	SI	NO
Madre # 1	X	
Madre # 2	X	
Madre # 3	X	
Madre # 4	X	
Madre # 5	X	
Padre # 6	X	
Madre # 7	X	
Madre # 8	X	
Madre # 9	X	
Madre # 10	X	
Madre # 11	X	
Madre # 12	X	
Madre # 13	X	
Madre # 14		x

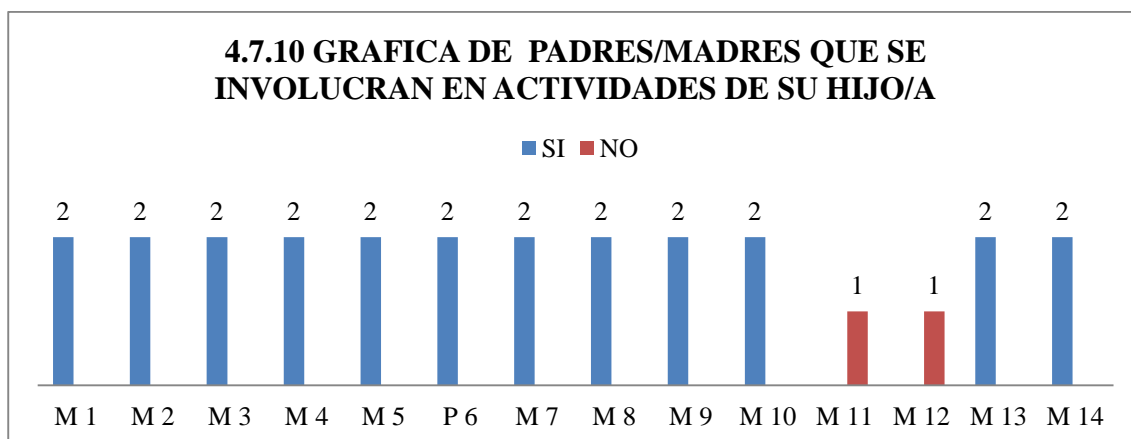


Muestras de afecto son expresiones o acciones que emiten los padres/madres de familia, las cuales están encaminadas a crear en el niño/a un clima emocional saludable.

Se observa en la gráfica que 12 de las madres y 1 padre respondieron que si les muestran afecto a sus hijo/as, mientras 1 madre expresó que no le muestra cariño a su hijo. Las muestras de afecto de parte de los padres/madres hacia los hijos/as se dan a través de abrazos, besos, caricias y palabras bonitas. Comparando las respuestas de los niños ellos también afirmaron que reciben afecto de sus padres y que estos se los demuestran dándoles dinero o simplemente comprándoles lo que a ellos les gusta.

4.7.10 TABLA DE PADRES/MADRES QUE SE INVOLUCRAN EN ACTIVIDADES DE SU HIJO/A

MADRES- /PADRES	CATEGORIAS	
	SI	NO
Madre # 1	X	
Madre # 2	X	
Madre # 3	X	
Madre # 4	X	
Madre # 5	X	
Padre # 6	X	
Madre # 7	X	
Madre # 8	X	
Madre # 9	X	
Madre # 10	X	
Madre # 11		X
Madre # 12		X
Madre # 13	X	
Madre # 14	X	



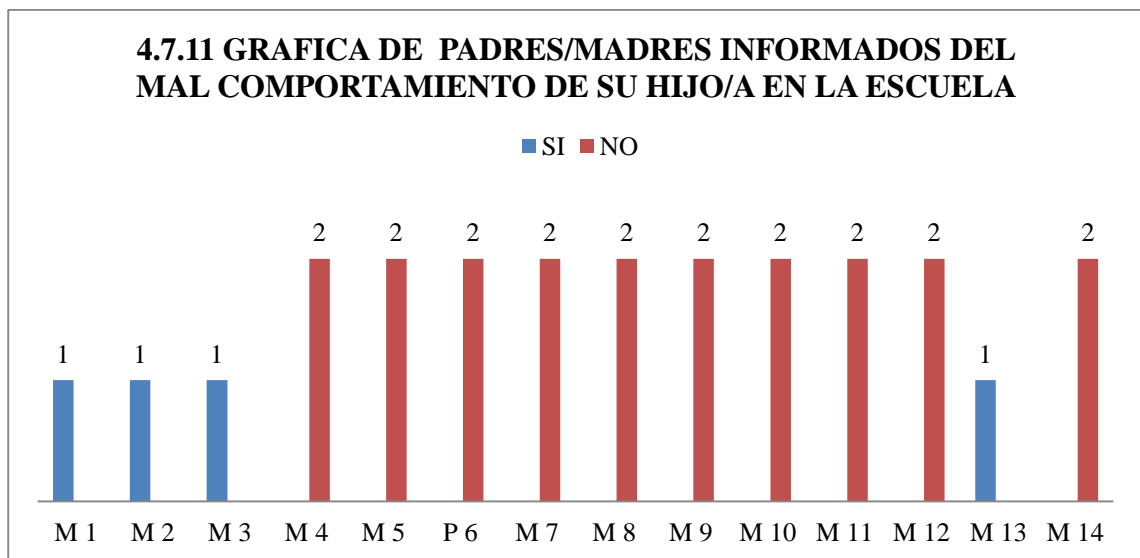
Involucramiento en actividades del hijo/a se refiere a que los padres/as participan en los asuntos de interés del niño/a.

Se observa en la gráfica que 13 de las madres y 1 padre expresan que si se involucran en las actividades de sus hijos/as, 2 expresaron que no se involucran en ello. La mayoría de los padres/madres coincidieron en que se involucran solo cuando se dan los juegos de

intramuros en el centro Escolar; tal pareciera que los niños/as no impulsan otro tipo de actividades, que su rutina solo es ir a la escuela, jugar y pasarse en la casa viendo la televisión, es necesario que como padres motiven al niño/a a desarrollarse en otras áreas como aprender natación, defensa personal, aprender a tocar algún instrumento, etc. Pero como se hacía mención anteriormente es la falta de tiempo la que limita el desarrollo de estas y otras actividades, en otros casos es por la falta de interés u orientación.

4.7.11 TABLA DE PADRES/MADRES QUE LES HAN INFORMADO DEL MAL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO/A EN LA ESCUELA

MADRES- /PADRES	CATEGORIAS	
	SI	NO
Madre # 1	x	
Madre # 2	x	
Madre # 3	x	
Madre # 4		x
Madre # 5		x
Padre # 6		x
Madre # 7		x
Madre # 8		x
Madre # 9		x
Madre # 10		x
Madre # 11		x
Madre # 12		x
Madre # 13	x	
Madre # 14		x



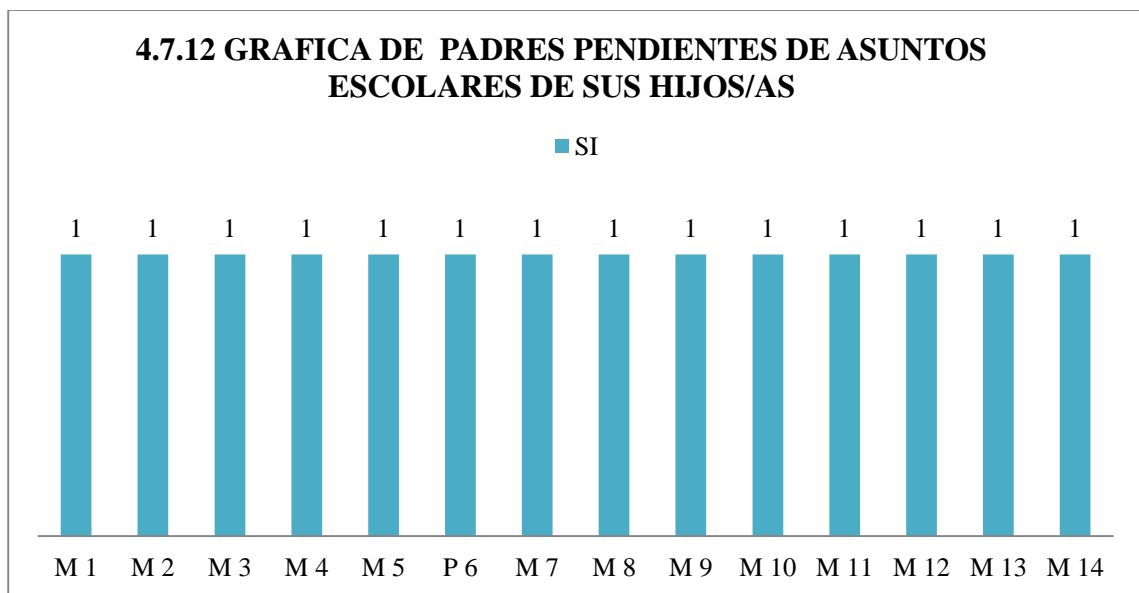
Informes del mal comportamiento de sus hijos en la escuela se refiere a cuando los padres/madres de familia son llamados por los maestros para hacerles saber del mal comportamiento presentado por su hijo/a dentro del ámbito escolar.

Se observa en la gráfica que 4 de las madres entrevistadas expresaron que si han sido informadas del mal comportamiento de sus hijo, 9 madres y 1 padre respondieron que no les habían informado al respecto.

Las madres de familia habían sido informadas de comportamientos negativos de sus hijos/as tales como: pleitos con compañeros, irrespeto a maestros. Cuando se le preguntó a los maestros sobre qué acciones tomaban ellos cuando un niño emitía un mal comportamiento, ellos respondieron que llamaban al padre de familia o al encargado, esta acción es comprobada con la respuesta de las madres.

4.7.12 TABLA DE PADRES/MADRES QUE ESTAN PENDIENTES DE ASUNTOS ESCOLARES DE SU HIJO/A

	Categorías
MADRES- /PADRES	SI
Madre # 1	x
Madre # 2	X
Madre # 3	x
Madre # 4	x
Madre # 5	x
Padre # 6	x
Madre # 7	x
Madre # 8	x
Madre # 9	x
Madre # 10	x
Madre # 11	x
Madre # 12	x
Madre # 13	x
Madre # 14	x

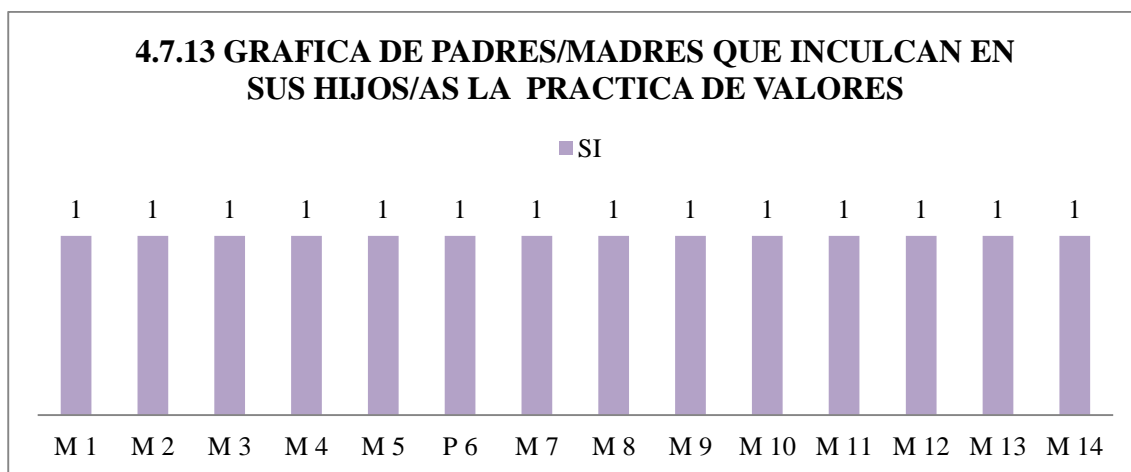


Padres/madres pendientes de asuntos escolares son aquellos que son responsables de los compromisos que conlleva el tener un hijo en la escuela, buscan estar enterados de todo lo que pasa con su hijo/ dentro de la escuela.

Se observó en el gráfico que de las 13 madres y 1 padre respondieron que si están pendientes de los asuntos escolares de sus hijos. Algunos padres/madres manifestaron que van periódicamente al centro escolar a preguntarle al docente sobre el comportamiento del niño/a, otros cumplen con esta tarea simplemente asistiendo a reuniones o cuando son convocados por los docentes o autoridades de la institución

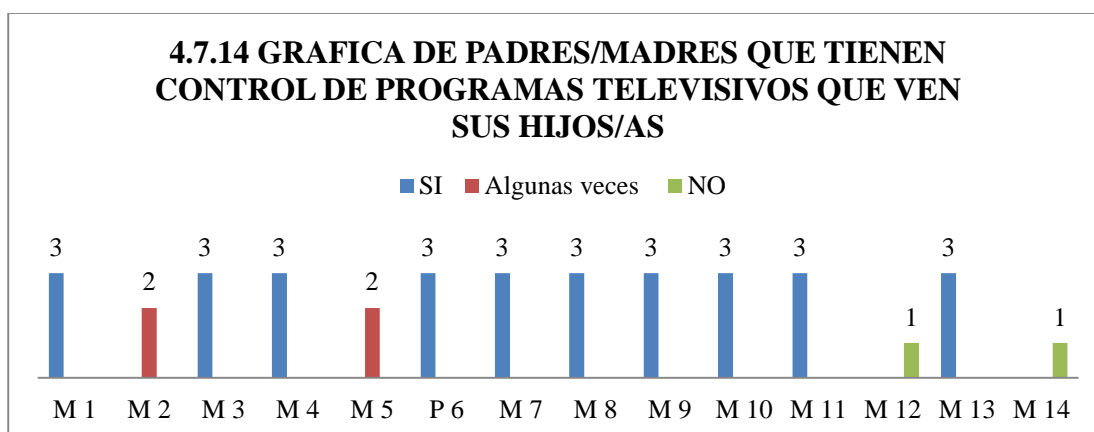
4.7.13 TABLA DE PADRES/MADRES QUE INCULCAN EN SUS HIJOS/AS LA PRACTICA DE VALORES

	Categorías
MADRES- /PADRES	SI
Madre # 1	X
Madre # 2	X
Madre # 3	X
Madre # 4	X
Madre # 5	X
Padre # 6	X
Madre # 7	X
Madre # 8	X
Madre # 9	X
Madre # 10	X
Madre # 11	X
Madre # 12	X
Madre # 13	X
Madre # 14	X



Práctica de valores son enseñanzas constructivas que los padres/madres fomentan en el niño/niña. Se observa en la gráfica que 13 madres y 1 padre expresaron que en la educación que le brindan a sus hijos/as involucran la práctica de valores. En contraste algunos de los maestros entrevistados dijeron que el mal comportamiento que presentan los niños/as se debe en parte a la falta de valores morales y espirituales en el niño/a.

4.7.14 TABLA DE PADRES/MADRES QUE TIENEN CONTROL DE PROGRAMAS TELEVISIVOS QUE VEN SUS HIJOS/AS			
MADRES- /PADRES	Categorías		
	SI	Algunas veces	NO
Madre # 1	X		
Madre # 2		X	
Madre # 3	X		
Madre # 4	X		
Madre # 5		X	
Padre # 6	X		
Madre # 7	X		
Madre # 8	X		
Madre # 9	X		
Madre # 10	X		
Madre # 11	X		
Madre # 12			X
Madre # 13	X		
Madre # 14			X

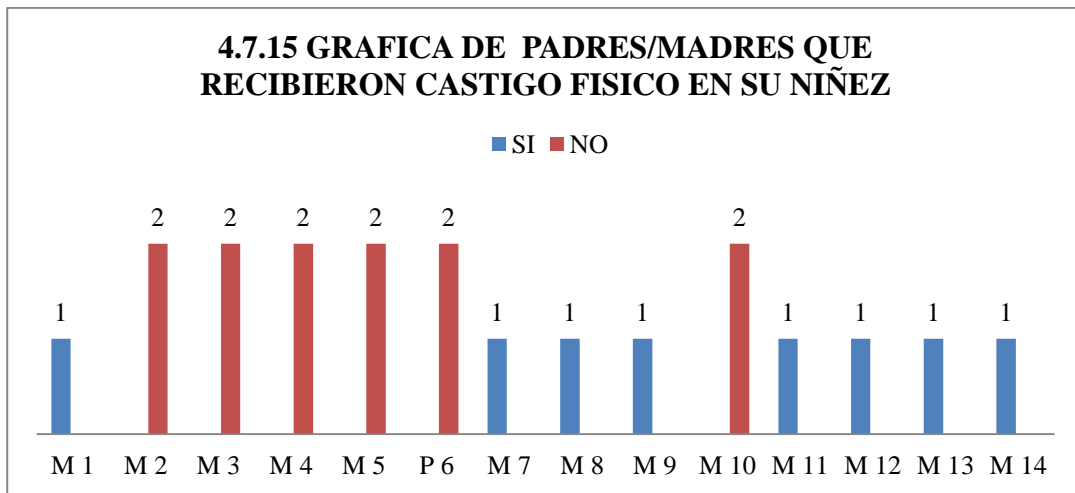


Control de programas televisivos se refiere a la vigilancia que tienen los padres/madres sobre los programas de televisión que ven sus hijos/as.

En la gráfica se observa 9 de las madres y 1 padre manifestaron que si tienen un control televisivo, 2 madres expresaron que solo algunas veces y otras dos que no tienen control sobre lo que ven sus hijos. Algunos maestros opinaron en la entrevista que los niños adoptan comportamiento negativos a causa de los medios de comunicación y esta es una realidad ya que no solo es suficiente que los padres tengan conocimiento acerca de lo que ven sus hijos/as sino que deben de saber discernir y estar informado sobre lo que es constructivo o destructivo para sus hijos/as, una madre entrevistada manifestó que el programa favorito de su hijo eran los Simpson y de sobra se sabe de qué este programa tiene contenido no apto para niños y que incluso en algunos países ha sido censurado, pero ella tal parecía que no estaba enterada del contenido del programa y además dijo que su hijo le encantaba otro programa que se llama Ben – 10, este programa tiene contenido bastante violento y tomando como base la teoría de Bandura (citada por Pedro Luis Pascual Lacal en su artículo educación aprendizaje, Pág. 2) en la que nos dice que los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.

4.7.15 TABLA DE PADRES/MADRES QUE RECIBIERON CASTIGO FISICO EN SU NIÑEZ

MADRES- /PADRES	CATEGORIAS	
	SI	NO
Madre # 1	X	
Madre # 2		X
Madre # 3		X
Madre # 4		X
Madre # 5		X
Padre # 6		X
Madre # 7	X	
Madre # 8	X	
Madre # 9	X	
Madre # 10		X
Madre # 11	X	
Madre # 12	X	
Madre # 13	X	
Madre # 14	X	



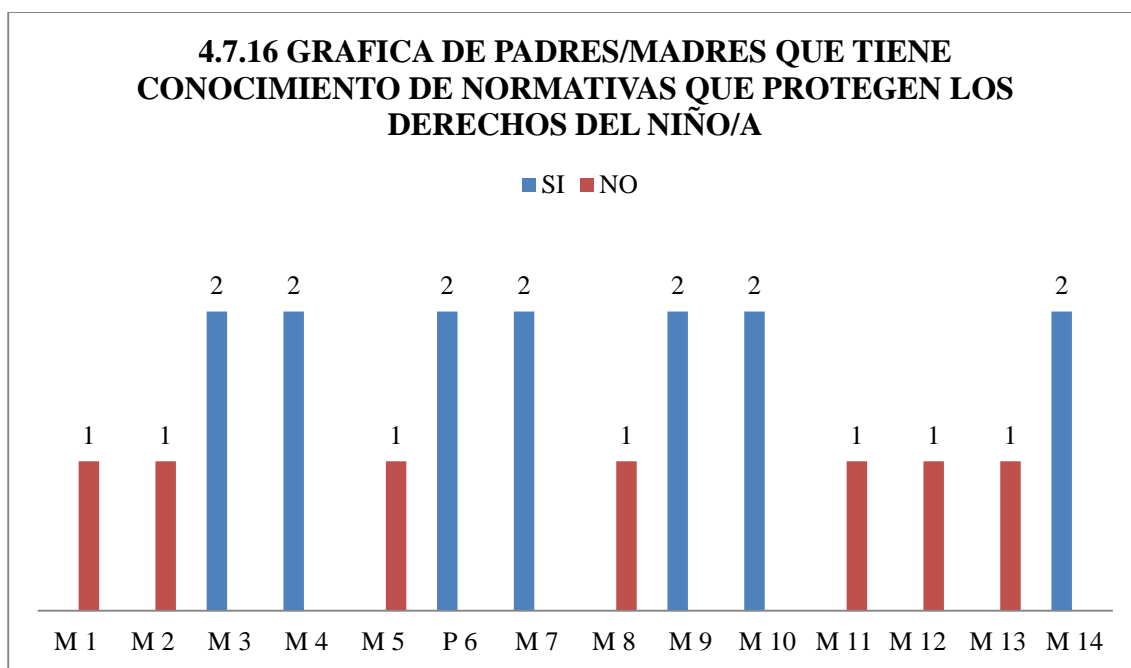
Se observa en la gráfica que 8 de las madres entrevistadas respondieron que si recibieron castigo físico en su niñez, mientras que 5 madres y 1 padre respondieron que no.

Estas madres fueron castigadas en su niñez con cincho, lazo mojado y una comentó que para castigarla la hincaban en maicillo en el patio. Algunas madres que fueron

castigadas físicamente en su niñez siguen con la misma practica a la hora de corregir a sus hijos , también algunos otros que no fueron castigados en su niñez tampoco lo hacen con sus hijos, es a esto lo que en teoría se le llama TRANSGENERACIONAL, es cuando se repiten las mismas acciones de generación en generación, en cambio algunas madres que fueron castigadas físicamente en su niñez han tratado de cortar con esa práctica y han buscado maneras alternativas para corregir la conducta de sus hijos/as.

4.7.16 TABLA DE PADRES/MADRES QUE TIENEN CONOCIMIENTO DE NORMATIVAS QUE PROTEGEN LOS DERECHOS DEL NIÑO/A

MADRES- /PADRES	CATEGORIAS	
	SI	NO
Madre # 1		X
Madre # 2		X
Madre # 3	X	
Madre # 4	X	
Madre # 5		X
Padre # 6	X	
Madre # 7	X	
Madre # 8		X
Madre # 9	X	
Madre # 10	X	
Madre # 11		X
Madre # 12		X
Madre # 13		X
Madre # 14	X	



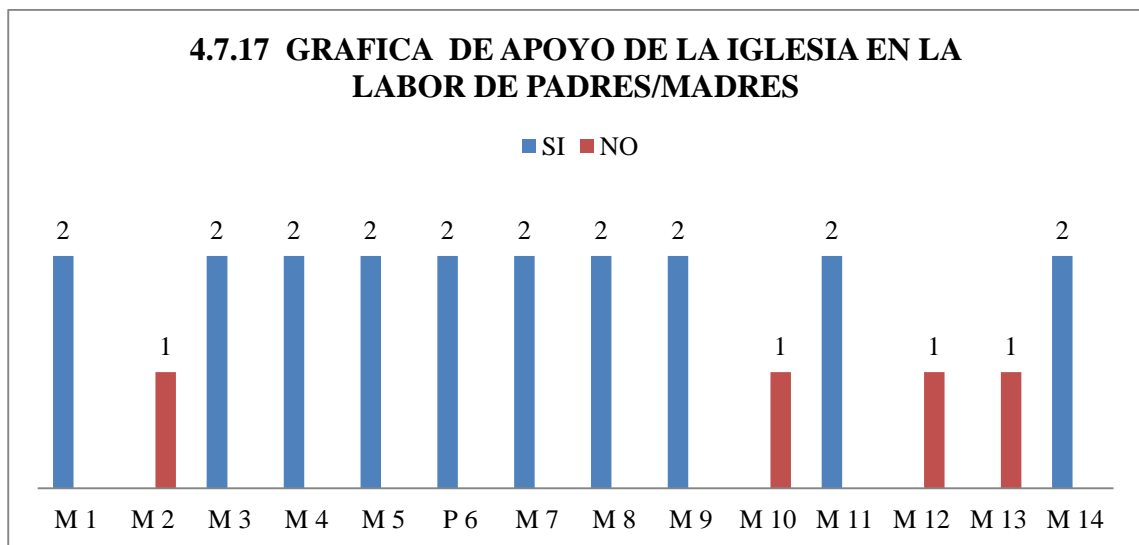
En el gráfico se observa que 6 de las madres y 1 padre expresan que si conocen de lagunas normativas mientras que 7 de las madres manifiestan no tener conocimientos de estas.

Los padres/madres que dijeron tener conocimiento sobre dichas normativas desconocían por completo los nombres de estas, lo cual deja dudas sobre si en verdad las conocen o no. Algunos hacían mención sobre los Derechos del Niño, pero lo que si queda claro es que Normativas como la LEPINA, EL CODIGO DE FAMILIA son desconocidas hasta sus nombres, hace falta informar a padres/madres sobre el contenido de estas normativas ya que solo así se puede evitar que se sigan cometiendo atropellos con personas frágiles y vulnerables como los es la niñez ya que al usar el castigo físico se daña al niño no solo físicamente sino también en lo psicológico y social.

Es necesario prevenir ya que como lo expresaba el Lic. Ángel Moran (psicólogo del ISNA) en la entrevista que se le realizó, los padres/madres de familia maltratan a sus hijos porque desconocen las leyes que existen a favor de los niños/as y estas solo se dan a conocer cuando ya se está juzgando a la persona acusándola de maltrato, es por esta razón que se debe trabajar en la prevención.

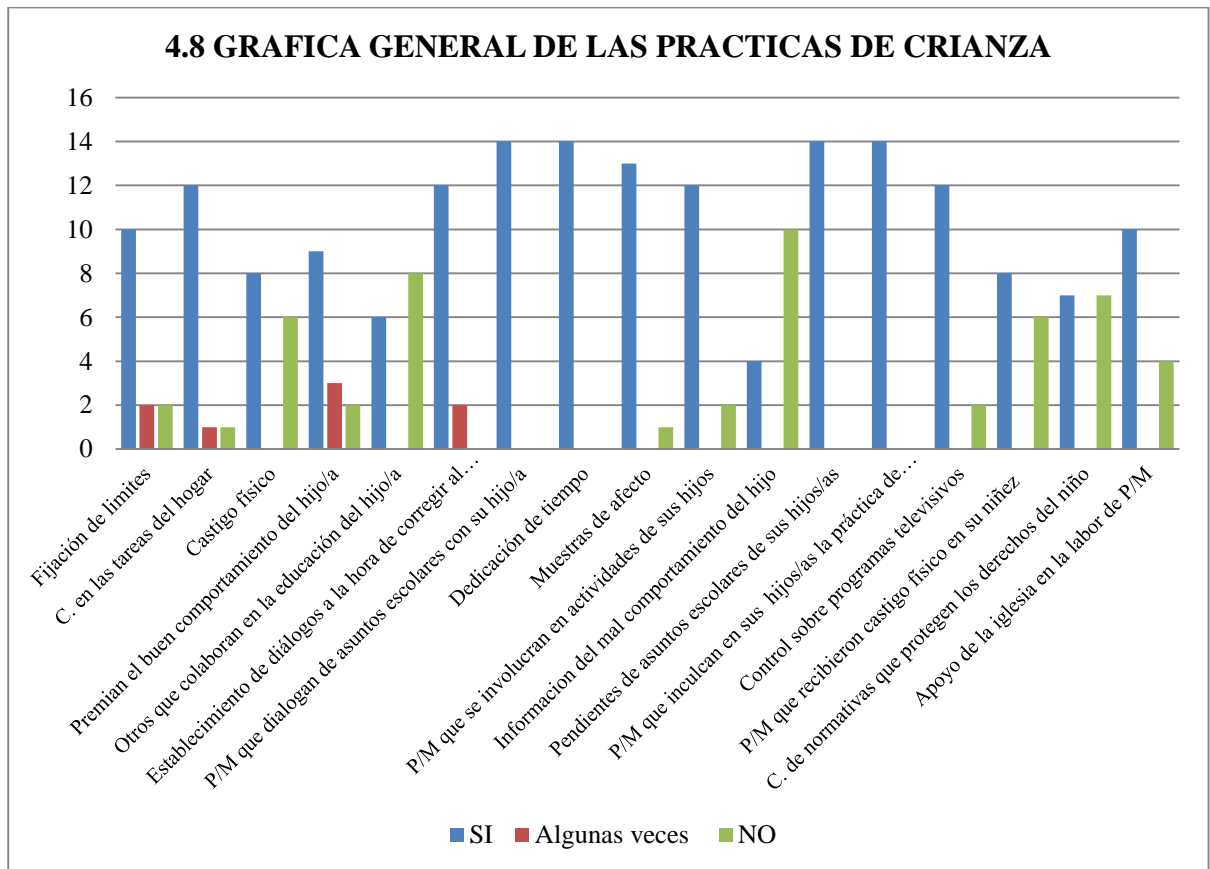
4.7.17 TABLA DE APOYO DE LA IGLESIA EN LA LABOR DE PADRES/MADRES

MADRES- /PADRES	CATEGORIAS	
	SI	NO
Madre # 1	X	
Madre # 2		X
Madre # 3	X	
Madre # 4	X	
Madre # 5	X	
Padre # 6	X	
Madre # 7	X	
Madre # 8	X	
Madre # 9	X	
Madre # 10		X
Madre # 11	X	
Madre # 12		X
Madre # 13		X
Madre # 14	x	



En el gráfico se observa que 9 de las madres y 1 padre respondieron que reciben apoyo de la iglesia en su tarea de educar a sus hijos, mientras que 4 madres respondieron que no. Las madres que respondieron que si, dijeron que el apoyo en la iglesia lo reciben a través de charlas, predicas, formaciones u orientaciones.

4.8 TABLA GENERAL DE PRACTICAS DE CRIANZA DE PADRES/MADRES DE FAMILIA			
INDICADORES	CATEGORIAS		
	SI	Algunas veces	NO
Fijación de limites	10	2	2
Colaboración en las tareas del hogar	12	1	1
Castigo físico	8	0	6
Premian el buen comportamiento del hijo/	9	3	2
Otros familiares que colaboran en la educación del hijo/a	6	0	8
Establecimiento de diálogos a la hora de corregir al hijo/a	12	2	0
Padres/madres que dialogan de asuntos escolares con su hijo/a	14	0	0
Dedicación de tiempo	14	0	0
Muestras de afecto	13	0	1
Padres/madres que se involucran en actividades de sus hijos	12	0	2
Padres/madres que les han informado del mal comportamiento de su hijo/a en la escuela	4	0	10
Padres/madres que están pendientes de asuntos escolares de sus hijos/as	14	0	0
Padres/madres que inculcan en sus hijos/as la práctica de valores	14	0	0
Control sobre programas televisivos	12	0	2
Padres/madres que recibieron castigo físico en su niñez	8	0	6
Conocimiento de normativas que protegen los derechos del niño	7	0	7
Apoyo de la iglesia en la labor de padres/madres	10	0	4



Esta gráfica engloba de manera general la manera de cómo están realizando las prácticas de crianza los padres/madres de familia.

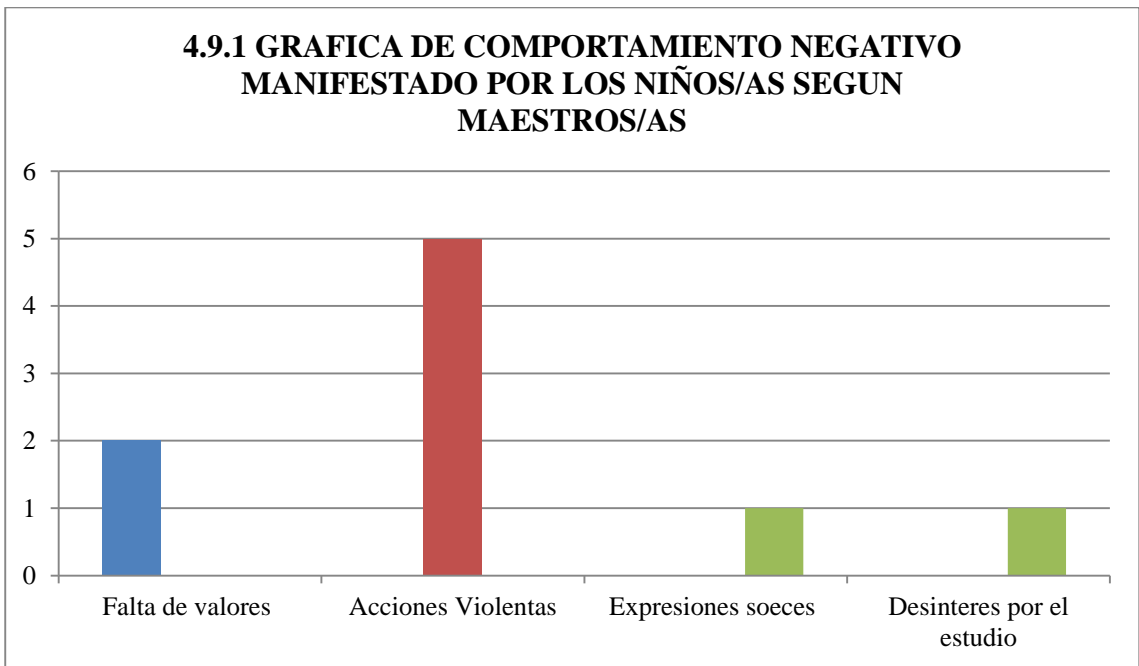
De los padres/madres entrevistadas 10 dijeron que fijan límites a la conducta de sus hijos/as, 2 que algunas veces y 2 que no lo hacen. 12 padres/madres corroboraron que sus hijos les colaboran en las tareas de hogar, 1 dijo que solo algunas veces y 1 dijo que no. 8 de los padres/madres dijeron que utilizaban el castigo físico para corregir la conducta de sus hijos, mientras que 6 dijeron que no. 9 de los padres/madres manifestaron que premian el buen comportamiento de sus hijos/as, 3 que algunas veces y 2 que no. 6 padres/madres expresaron que otros familiares les colaboran en la educación de sus hijos y 8 que no. 12 padres/madres establecen diálogos a la hora de corregir la conducta de sus hijos y 2 dijeron que solo lo hacen algunas veces. Los 14 padres/madres expresaron que dialogan con sus hijos de asuntos escolares. De igual

forma los 14 padres/madres manifestaron que les dedican tiempo a sus hijos. 13 padres/madres muestran afecto a sus hijos y una madre expreso que no. 12 de los padres/madres se involucran en las actividades que realiza su hijo y 2 no lo hacen. 4 de los padres/madres aceptaron que habían sido informados en la escuela del mal comportamiento de sus hijos y 10 dijeron que no. Los 14 padres/madres manifestaron que están pendientes de los asuntos escolares de sus hijos. 14 de los padres/madres inculcan la práctica de valores en sus hijos/as. 12 de los padres/madres dijeron que tiene un control sobre los programas televisivos que ven sus hijos/as y 2 que no. 8 de los padres/madres aceptaron que habían sido castigados físicamente en su niñez y 6 expresaron que no. 7 de los padres/madres se declararon conocedores de normativas que protegen los derechos de niños/as, mientras que 7 dijeron que las desconocían. 10 de los padres/madres confirmaron recibir apoyo de la iglesia en su labor de educar y 4 dijeron que no.

4.9 RESULTADOS DE ENTREVISTAS REALIZADAS A MAESTROS/AS DEL CENTRO ESCOLAR UNION PANAMERICA

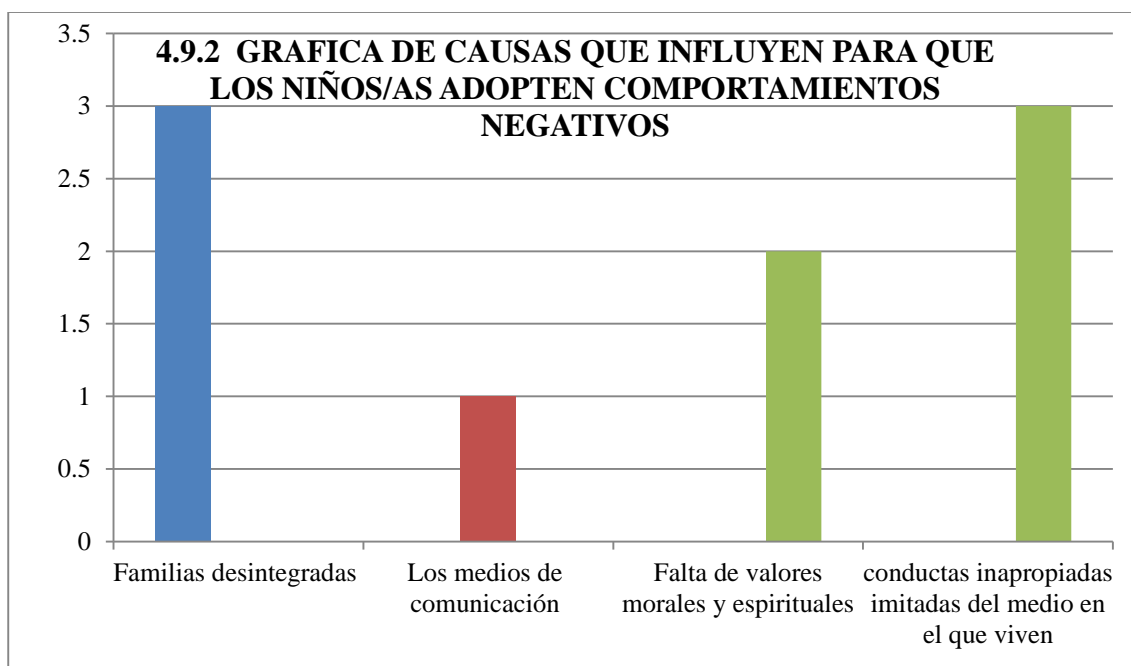
1. Comportamiento negativos manifestados por los estudiantes	
<ul style="list-style-type: none"> ☼ desobedientes ☼ desinteresados. ☼ no hay respeto para el maestro. ☼ no cumplen con sus tareas ☼ faltan a clases sin justificación. ☼ desinterés por el estudio ☼ descuidados 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Peleas ☼ marginación ☼ falta de valores ☼ Acciones violentas ☼ Expresiones soeces ☼ toman lo ajeno sin permiso. ☼ Comportamiento agresivo
2. Causas que influyen para que los niños/as adopten comportamientos negativos	
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Falta de orientación por parte de los padres ☼ familias desintegradas ☼ falta de principios espirituales. ☼ Los medios de comunicación ☼ siguen ejemplo de sus padres o hermanos y el medio que los rodea ☼ falta de valores morales ☼ no viven con sus padres 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ no asisten a las iglesias. ☼ malas influencias de amigos ☼ padre de familia que no colabora con la educación ☼ La mala crianza de sus padres y que no se comunican entre sí. ☼ conflictos familiares, ☼ conflictos en su entorno (maras)
3. conductas positivas manifestadas por los niños/as	
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Obedientes ☼ participativos ☼ dinámicos ☼ Cariñosos ☼ Puntualidad ☼ responsabilidad, ☼ tienen hábito de estudio ☼ colaboración ☼ Buen desempeño en lo académico ☼ sobresalen en deporte ☼ conductas de respeto hacia los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ solidarios. ☼ Trabajan muy bien en clases ☼ Cumplen con las tareas ☼ asisten a clases ☼ Los modales para saludar ☼ Sinceros ☼ Presentas las tareas ☼ Atentos en clases ☼ Serviciales ☼ Educados

4.9.1 TABLA DE COMPORTAMIENTO NEGATIVO MANIFESTADOS POR LOS NIÑOS/AS	
Nº de Maestros y Maestras	
2	Falta de valores
5	Acciones violentas
1	Expresiones soeces
1	Desinterés por el estudio
Total :	9



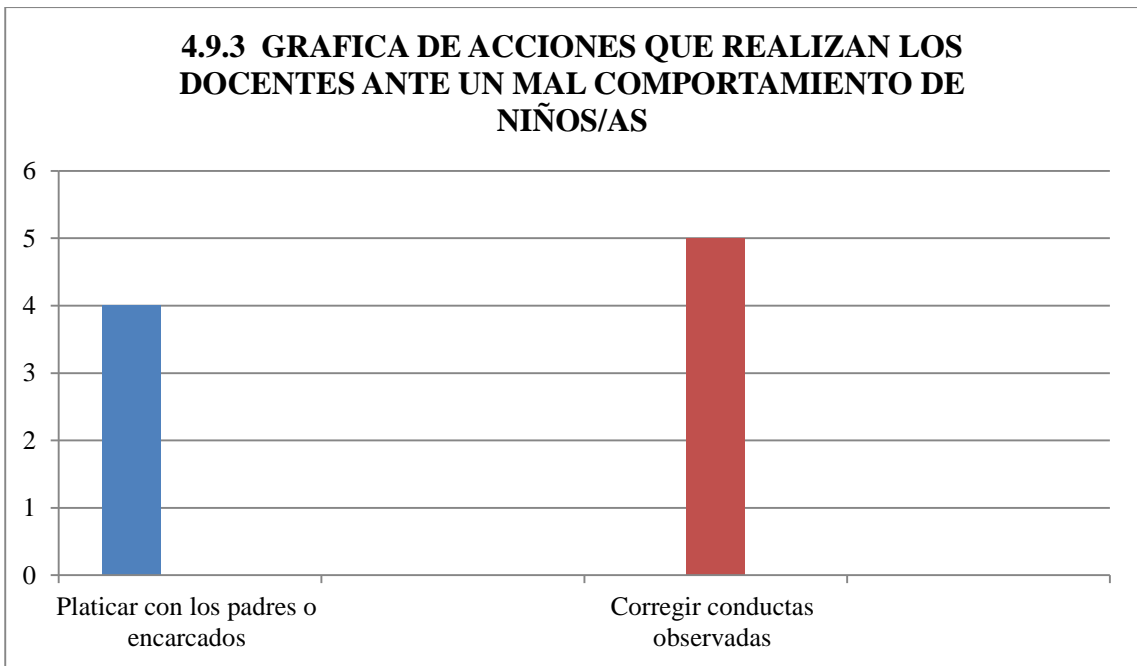
Como se muestra en la gráfica 2 de los maestros/as entrevistados expresaron que entre los comportamientos negativos presentados por los estudiantes esta la falta de valores, 5 dijeron que las acciones violentas, 1 que expresiones soeces y 1 que desinterés por el estudio.

4.9.2 TABLA DE CAUSAS QUE INFLUYEN PARA QUE LOS NIÑOS ADOPTEN COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS	
N° de Maestros y Maestras	
3	Familias desintegradas
1	Los medios de comunicación
2	Falta de valores morales y espirituales
3	Conductas inapropiadas imitadas en el medio que viven.
Total :	9



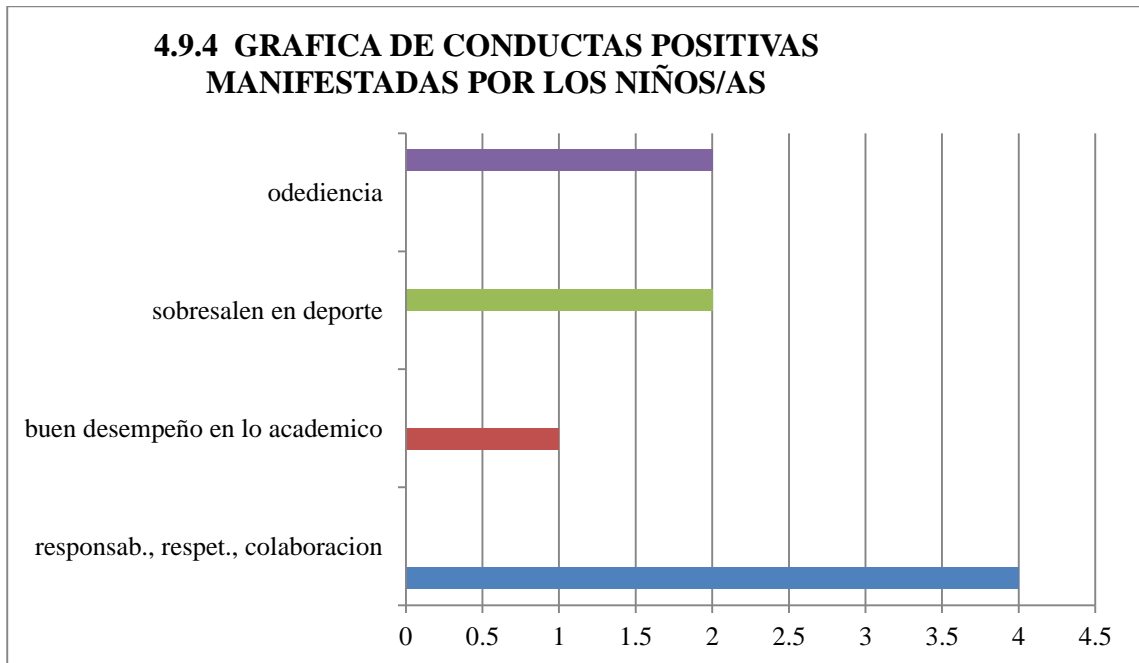
De los maestros/as entrevistados 3 dijeron que para que los estudiantes adopten comportamientos negativos la causa que influye es las familias desintegradas, 1 dijo que eran los medios de comunicación, 2 que la falta de valores morales y espirituales y 3 dijeron que la causa es las conductas inapropiadas imitadas del medio en el que viven.

4.9.3 TABLA DE ACCIONES QUE REALIZAN LOS DOCENTES ANTE UN MAL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS	
Nº de Maestros y Maestras	
4	Platicar con padres o encargados
5	Corregir conductas observadas
Total :	9



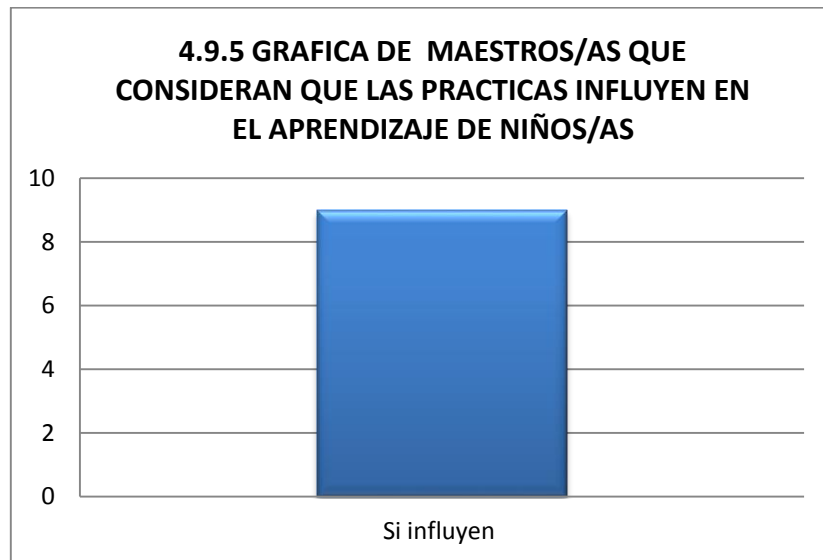
De los maestros/as entrevistadas 4 dijeron que ante un mal comportamiento observado en un niño/a toman la acción de hablar con el padre de familia o encargado, mientras que maestros/as manifestaron que la acción que ellos tomaban era hablar con el niño/a con el objetivo de corregir la conducta observada.

4.9.4 TABLA DE CONDUCTAS POSITIVAS MANIFESTADAS POR NIÑOS/AS	
N° de Maestros y Maestras	
4	Responsabilidad, respeto, colaboración
1	Buen desempeño en lo académico
2	Sobresalen en deporte
2	Obediencia
Total :	9



De los maestros/as entrevistadas 4 manifestaron que algunas conductas positivas emitidas por los estudiantes era: responsabilidad, respeto y colaboración, 1 maestro/a dijo que buen desempeño en lo académico, 2 dijeron que sobresalir en deporte y 2 que era la obediencia.

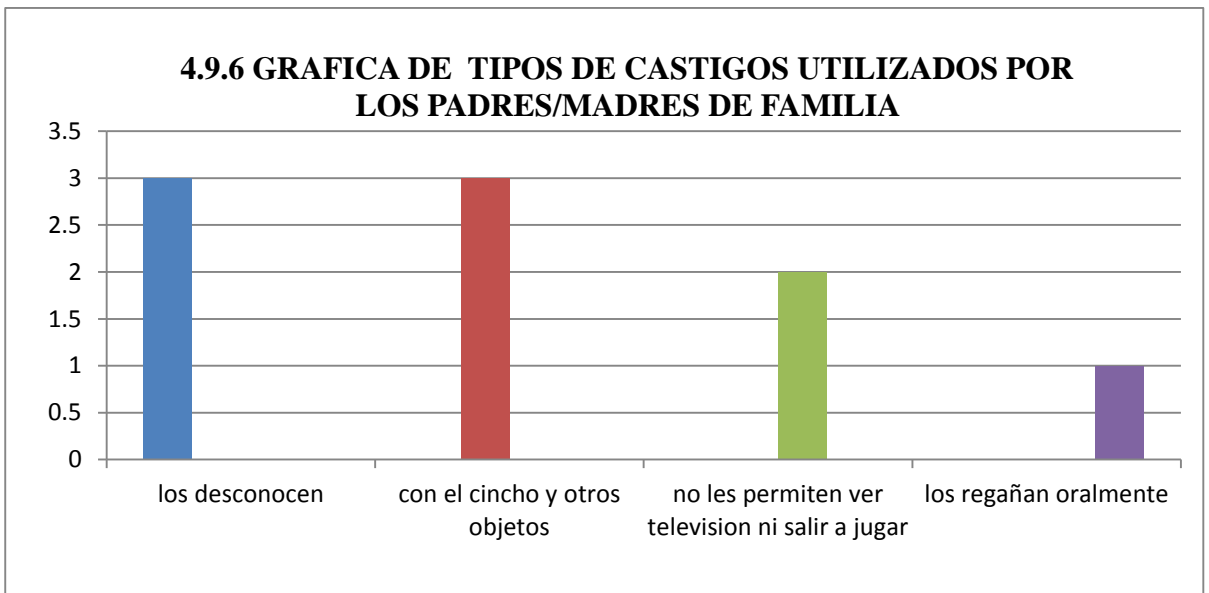
4.9.5 TABLA DE MAESTROS/AS QUE CONSIDERAN QUE INFLUYEN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS	
Nº de Maestros y Maestras	
9	Si
Total :	9



Los 9 maestros/as entrevistados coincidieron en que las prácticas de crianza de los padres de familia influyen en el aprendizaje de los niños/as.

Las prácticas de crianza influyen en el aprendizaje de diversas maneras, cuando un padre inculca en el hijo responsabilidad en todas las áreas de su vida este valor se va a reflejar en el ámbito escolar y le va a favorecer al estudiante en el cumplimiento de las tareas, además si un padre se involucra en las actividades escolares de su hijo se va a preocupar por apoyarle en la elaboración de las tareas y todo esto en conjunto mejorara el rendimiento académico, pero si un padre se desinteresa por el estudio del hijo y no le exige nada este se acomoda y su rendimiento académico es deficiente. También en lo referente al castigo físico, cuando un niño es castigado de esta manera pierde el interés por el estudio, se vuelve aislado, triste, etc.

4.9.6 TABLA DE TIPOS DE CASTIGOS UTILIZADOS POR LOS PADRES/MADRES DE FAMILIA	
Nº de Maestros y Maestras	
3	Los desconocen
3	El cincho y otros objetos
2	No les permiten ver televisión ni salir a jugar
1	los regañan oralmente
Total :	9



De los maestros/as entrevistados 3 dijeron que desconocen el tipo de castigo que utilizan los padres de familia para corregir la conducta de sus hijos, mientras que 3 manifestaron que estos utilizaban el cincho y otros objetos, 2 expresaron que el castigo utilizado era no permitirles ver la televisión ni salir a jugar y 1 dijo que simplemente los regañaban oralmente.

Se puede notar que la mayoría de los docentes están enterados de los castigos que utilizan los padres de familia.

4.10 INTERPRETACION DE RESULTADOS

Diana Baumrind en 1971; citada por Claudia Berenice Vergara, en investigación “Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as” Pág. De la 11 a la 14, después de largas investigaciones con familias logró identificar tres estilos de crianza que son: estrictas, autoritarias y permisivas, Maccoby y Martin en 1983 definieron un cuarto estilo de crianza la indiferente.

Retomando teóricamente los estilos de crianza propuestos por los autores citados anteriormente. Se encamina el estudio exploratorio que se realizó en la Colonia El Tesoro, mediante la escala que se construyó y aplicó a los padres/madres de familia cuyo objetivo era identificar las prácticas de crianza que estos realizaban dio como resultado prácticas de crianza estrictas en su mayoría y prácticas de crianza autoritarias y permisivas en menor grado.

Baumrind (citada por Claudia Berenice Vergara...) señala que los padres que realizan las **prácticas de crianza estrictas** “combinan un alto grado de control con animación, aceptación y estímulo de la creciente autonomía de sus hijos/ hijas. Si bien estos padres/madres ponen límites de conducta, también explican el razonamiento que hay detrás de estos límites. Sus acciones no parecen ser arbitrarias o injustas, y como resultado sus hijos/hijas están dispuestos a aceptar estas acciones. Los padres/ madres estrictos están dispuestos a escuchar las objeciones de sus hijos/hijas y hacer flexibles cuando es apropiado”.

Dado que en la investigación los resultados en su mayoría fueron prácticas de crianza estrictas las cuales son consideradas las más adecuadas ya que muestran un equilibrio que contribuye al bienestar y desarrollo psicosocial del niño/a, no obstante los resultados obtenidos en lo referente al patrón de comportamiento de los hijos/as muestran en su mayoría tendencias desadaptativas, Diana Baumrind citada por Claudia Berenice Vergara, en investigación “**Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as**” pág. 14 plantea que los hijos e hijas de padres/madres estrictos son más

adaptados. Son los más seguros, con más autocontrol y más competentes socialmente; sin embargo en el contexto de la investigación exploratoria las implicaciones de las prácticas de crianza estrictas de padres de familia sometidos a la investigación contribuyen en su mayoría a desarrollar en el niño un patrón de comportamiento con tendencias desadaptativas, mientras que las tendencias adaptativas están presentes en los niños/as pero en menor grado, con respecto a este patrón de comportamiento adaptativo se identificaron algunas conductas o comportamientos que se presentaban en los niños/as con mayor frecuencia, estas fueron: cumplimiento de tareas escolares, , colaboración en las tareas del hogar, son ordenados en sus cosas, son respetuosos y amigables.

El traslape entre los resultados cuantitativos y cualitativos son una clara evidencia de que los padres y madres de familia en realidad están fallando en la realización de prácticas de crianza adecuadas ya que según la teoría planteada por Bandura y citada por Pedro Luis Pascual Lacal en su artículo, Educación y Aprendizaje en la pág. 2, los niños/as imitan la conducta de las personas que representan una autoridad para ellos y las personas más cercanas a estos niños son los padres de familia, de igual forma C. Genovardo en el libro “problemas emocionales en el niño” en las pág. De la 19 a la 160 describe algunas **conductas desadaptativas** que afectan en gran manera la salud mental del infante, algunas de estas conductas desadaptativas fueron encontradas en los niños, tales como la agresividad, egoísmo, miedo, ansiedad, aislamiento, mentira, malas palabras y según este libro estas conductas pueden tener su origen en el hogar.

En la investigación realizada se encontró también; que la mayoría de los padres/madres ejercen prácticas de crianza estrictas ya que fijan límites a la conducta de sus hijos/as, dedican tiempo para platicar con ellos, le demuestran afecto, utilizan expresiones positivas para elogiarlos, usan recompensas ; sin embargo se pudo constatar que los padres/madres demuestran **el cariño a sus hijos** a través de incentivos materiales, cuando el niño/a manifiesta un buen comportamiento los padres lo compensan dándole dinero, llevándolo a pasear, comprándole cosas que sean de su agrado, buscando con

ello compensar el poco tiempo que le dedican a sus hijos/as ya que la mayoría de los padres/madres trabajan fuera de casa y esta actitud de los padres ha llevado a los niños/as a asociar el afecto con las recompensas materiales ya que estos piensan que sus padres los quieren porque les dan cosas . En caso contrario cuando los hijos/as manifiestan un mal comportamiento los padres tienden a corregir la conducta haciendo **uso del castigo físico**, al respecto una de las personas entrevistadas el Pastor de la Iglesia Pentecostal expuso que “existe la corrección sin sentido y es aquella en la que están presentes los golpes, las amenazas, gritos, insultos, malas palabras, al momento de corregir a los hijos. Los padres tienen la idea de que la mejor forma de ejercer la disciplina es a través del castigo físico”.

Mediante la investigación se pudo percibir que los padres y madres de la Colonia el Tesoro # 1 ven como “normal” el uso del castigo físico para corregir el mal comportamiento de sus hijos, culturalmente esta práctica es aceptada y practicada por los padres de familia, y esto viene de generación en generación; ya que la mayoría de los padres expresaban que en su niñez habían recibido castigo físico es a esto a lo se le conoce como modelo transgeneracional Papaba, Wendkos, 1992 citado por Claudia Berenice Vergara Hernández, en la investigación **“Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as”**. Pág. 10 define este modelo como aquellos patrones de crianza repetitivos con los que los padres están familiarizados.

Para el licenciado Ángel Moran psicólogo del ISNA en la entrevista que se realizó expresaba que las inadecuadas prácticas de crianza son desarrolladas por padres que tienen un bajo nivel educativo, quienes no cuentan con estrategias apropiadas ya que les hace falta instrucción por eso recurren al castigo físico y que el utilizar este tipo de castigo también se debe al desconocimiento que tienen los padres de familia del marco legal, esto fue constatado en la investigación ya que la mayoría de los padres/madres dijeron tener una escolaridad de nivel básico y que también manifestaron desconocer las normativas que protegen los derechos de la niñez .

Antonio Félix Raya Trenas, en su investigación “Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia” en la pág. 37, plantea que una de las variables relacionadas con las prácticas de crianza es el **sexo del progenitor** y en el estudio exploratorio se encontró que la responsabilidad de educar a los hijos le es delegada a la madres hasta en las familias nucleares, tal pareciera que es obligación de esta únicamente, cuando en realidad deberían ser ambos padres los que se involucraran en educar y disciplinar a los hijos, esta puede ser una causa por la que los niños manifiesten tendencias de comportamiento desadaptativo ya que una sola persona no puede cumplir con toda la responsabilidad que conlleva el ser padres de familia, más bien esa función debe de ser compartida por ambos padres y solo así se puede decir que hay equidad en lo referente a las prácticas de crianza. Los padres expresaron que en la educación que le brindan a sus hijos incluyen la práctica de valores; esta afirmación la contradicen los maestros ya que según estos una de las causas por las que los niños manifiestan un mal comportamiento se debe a la falta de valores, por lo tanto en la educación que se les brinde a los hijos es necesario y urgente involucrar la práctica de valores no solo morales sino también espirituales y esto contribuirá a formar en el niño/a conductas adaptativas.

Antonio Félix Raya Trenas, en su investigación “Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia” en la pág. 37, también plantea que otra variable relacionada con las prácticas de crianza es el **sexo de los hijos**, algunos madres piensan que es más fácil educar a una niña ya que es más dócil, en cambio los niños son rebeldes y menos llevaderos y que debe de ser el padre el que se debe encargar de ellos. En los resultados de la investigación se puede notar una marcada diferencia en cuanto al patrón de comportamiento entre niños y niñas, los niños por su parte manifiestan tendencias desadaptativas mientras que las niñas tendencias adaptativas. Como se ha mencionado anteriormente la tarea de ejercer la disciplina recae en la madre ya que los padres de familia tratan de no inmiscuirse en esa tarea y a la madre se le dificulta más educar a un niño que a una niña.

La **edad del hijo** es otra de la variable relacionadas a las prácticas de crianza planteada por Antonio Félix Raya Trenas en su “Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia” en la pág. 37, Los padres modifican las prácticas de crianza dependiendo de la etapa del desarrollo en la que se encuentra el niño o la niña, a medida estos van creciendo surgen nuevas exigencias; en el caso de la investigación realizada se encontró que los padres y madres no exigen al niño de acuerdo a la edad en la que este se encuentra sino más bien exigen a todos por igual tanto en lo relacionado a la colaboración en tareas del hogar o como en lo referente a la conducta.

Contextualizando el concepto de **prácticas estrictas** se encuentra que en nuestro país y específicamente en la Colonia en que se desarrolló la investigación este término es entendido como maneras rigurosas e inflexibles que tiene un padre de familia para ejercer la disciplina dentro del hogar. Este término varía su significado dependiendo del contexto ya que en sociedades inglesas como donde Baumrind llevó a cabo sus investigaciones este término era tomado y entendido por la población como sinónimo de democrático; pero al realizar la investigación se dejó así como lo plantea la teoría en estudio.

Las **prácticas de crianza** se definen como las estrategias que los padres/madres utilizan las cuales están orientadas a cumplir con sus deberes u obligaciones y contribuyen a crear un ambiente agradable que favorezca el desarrollo psicosocial del niño/a.

Patrón de comportamiento adaptativo: se define como las acciones positivas y repetitivas que un niño/a manifiesta en el ambiente en el que se desenvuelve y que le ayudan a lograr un bienestar psicológico y social.

Patrón de comportamiento desadaptativo: se define como conductas inadecuadas que un niño/a adopta y que son manifestadas en su contexto y que afectan tanto su salud mental como sus relaciones interpersonales.

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En la investigación exploratoria que se realizó en la colonia el tesoro # 1 sobre prácticas de crianza de padres de familia y sus implicaciones en el patrón de comportamiento de niños y niñas de 7 a 11 años, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Según la escala de prácticas de crianza que se aplicó a padres/madres de familia dio como resultado que la mayoría de padres/madres ejercen una **práctica de crianza estricta**, lo anterior significa que fijan límites, dialogan, demuestran afecto, utilizan frases positivas para elogiar a sus hijos y recompensan el buen comportamiento de sus hijos/as.
- Los patrones de comportamiento de los niños/as que se han identificado muestran en su mayoría tendencias **desadaptativas**, algunas de las conductas que más sobresalen son: mentira, miedos, enojos, aislamiento, peleas con compañeros/as, malas palabras, ansiedad, agresividad, rebeldía y en su minoría se presentan patrones de comportamiento **adaptativos** con conductas tales como: servicio, sociabilidad, bondad, respeto, cumplir con las tareas escolares, ayudar en las tareas del hogar y orden.
- Al relacionar el papel de las prácticas de crianza de padres de familia y el patrón de comportamiento de niños y niñas se pudo constatar que las prácticas de crianza ejercida por los padres de familia se implican de manera negativa ya que contribuyen a formar en el niño/a un patrón de comportamiento con tendencias desadaptativas en su mayoría.

- La mayoría de los padres/madres usan un sistema de recompensas materiales para premiar el buen comportamiento de sus hijos y caso contrario, cuando el niño/a se porta mal lo castigan físicamente usando el cincho, la mano u otro objeto.
- El cariño que los padres/madres de familia demuestran a sus hijos es asociado por los niños/as con el sistema de recompensas materiales que estos manejan ya que los niños piensan que sus padres los quieren porque les regalan cosas.
- Al comparar las tendencias de patrón de comportamiento entre niños y niñas se obtuvo como resultado que las niñas muestran tendencias de patrón de comportamiento adaptativo mientras que los niños en su mayoría muestran tendencias de patrón de comportamiento desadaptativo.
- La mayoría de los padres/madres de familia recibieron castigo físico en su niñez y siguen utilizando la misma práctica con sus descendientes ya que para corregir el mal comportamiento de sus hijos hacen uso del castigo físico.
- En la mayoría de los hogares la responsabilidad de educar a los hijos/as recae en la madre, hasta en las familias nucleares ya que el padre trata de mantenerse al margen de esta responsabilidad.
- Los alcances en la investigación es de carácter exploratorio para el grupo de población de La Colonia El Tesoro # 1, por lo que no son generalizables a otros grupos de población. Por lo que dan alternativas de solución mediante de atención psicológica. No obstante este alcance serviría de premisa para continuar con investigaciones posteriores.

5.2 RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación sobre prácticas de crianza de padres de familia y sus implicaciones en el patrón de comportamiento de niños/as de 7 a 11 años, se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se le recomienda a los padres/madres de familia que traten de dedicarles más tiempo a sus hijos y solo así podrán modificar el patrón de comportamiento con tendencias desadaptativas que manifiestan sus hijos en su mayoría.
- Los padre/madres tomen conciencia sobre la importancia que ellos tienen dentro de los asuntos escolares de sus hijos/as; ya que aunque ellos expresan estar pendientes de las actividades escolares de los hijos/as existe una contrariedad puesto que los maestros manifiestan que hay poca colaboración por parte de los padres en la escuela.
- A los padres/madres se les recomienda que traten formar a sus hijos en valores tanto morales como espirituales y de ser posible que busquen congregarse en alguna iglesia y esta puede actuar de factor protector frente a las tendencias de patrones de comportamiento desadaptativo de los niños.
- A los padres de familia se les recomienda que estimulen el buen comportamiento en sus hijos/as, cuando este se dé que traten de elogiar al niño/a y solo así podrán contribuir a formar en el niño conductas adaptativas.
- A los padres de familia se les recomienda que traten de buscar otro tipo de castigos para corregir el mal comportamiento de sus hijos y dejen de usar el castigo físico ya que este es el menos recomendado.

- A los padres de familia se les recomienda que ejerzan en verdad un control minucioso sobre los programas televisivos que ven sus hijos y solo así podrán modificar las conductas violentas que estos manifiestan.

- La autoridad correspondiente del Centro Escolar Unión Panamericana que gestione escuelas de padres, programas o talleres sobre temas relevantes a prácticas de crianza, dirigidos por personas expertas sobre el tema.

- A la ADESCO de la Colonia El Tesoro se le recomienda que se contacte con las instituciones correspondientes y gestione el apoyo de personas expertas en impartir conocimientos a la población en temas como: normativas que protegen la niñez y la familia.

- A las iglesias de la Colonia El Tesoro se les recomienda que impartan talleres o formaciones orientados a apoyar a las familias en su inminente labor.

PROGRAMA PSICOSOCIAL PARA LA COLONIA EL TESORO #1

EDUCANDO EN COMUNIDAD



PRESENTADO POR:

- Br. Erika Yamileth Portillo Villatoro
- Br. Sonia Marlin Álvarez Velásquez
- Br. YudithRosmedith Benítez Molina

SAN MIGUEL JULIO 2014

INDICE

Contenido página	N° de página
• Introducción.....	138
• Justificación.....	140
• Objetivo general: objetivos específicos.....	142
• Aspectos teóricos sobre disciplina, comunicación, afecto, escuela, iglesia, comunidad, y normativas que protegen la niñez relacionada en cuanto familias.....	143
• Descripción del programa.....	166
• Desarrollo del programa.....	172
• Conclusiones.....	204

INTRODUCCIÓN

La autoridad es una función de los padres que orientar la vida de la familia, mediante el uso de la autoridad los padres establecen una serie de límites a la conducta de los hijos; y esto podrá guiarlos hasta el futuro para un mejor porvenir.

La comunicación constituye un elemento clave para el desarrollo de una relación, tanto en lo que se dice con palabras como en lo que se transmite a través de comportamientos actitudes y gestos. El papel de los padres en una familia es muy difícil, puesto que tienen que ir cambiando sus funciones y la manera de vincularse con sus hijos a medida que estos crecen.

Los padres deben ser capaces de imponer límites y disciplina a la vez que intercambian afecto con sus hijos.

La participación de los padres de familia siempre ha sido un asunto importante para los educadores; y la participación de los padres de familia en el aprendizaje de su hijo puede tener un efecto profundo en el éxito del hijo en la escuela.

La familia es medio vital de preservar y transmitir valores culturales; es el paradigma del mundo exterior para el niño.

Los Objetivos Generales y Específicos; En este apartado ayuda a la ejecución del programa de talleres y darle una orientación psicológica hacia a las problemática manifestadas.

Las teorías: Lo cual fundamenta las problemáticas encontradas.

Descripción del Programa General: En este apartado se habla de las temáticas existen y técnicas se usaran.

Desarrollo del Programa: En este apartado se describe detalladamente lo que se realiza en cada técnica y como se realizara.

Conclusiones: En este apartado se hará énfasis si se ha logrado el objetivo general del plan de tratamiento y que resultados se obtuvo.

Bibliografía: Fuentes consultadas para sustentar las teorías sobre las problemáticas encontradas.

JUSTIFICACIÓN

Es importante conocer la realidad en la que se vive día a día lo padres e hijos en lo que respecta a la crianza de los hijos; son las razones por las cuáles se ha tomado a bien realizar un plan de programas dirigido a tratar los problemas que las familias enfrentan en la comunidad.

Todo niño desde que nace necesita que un adulto lo acompañe en el camino de aprender lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo que le hace bien y lo que le puede dañar. La mejor forma de aprender esto es que los padres refuercen en sus hijos aquello que están haciendo bien, con palabras o gestos amorosos. Junto con el refuerzo, niños y niñas para sentirse seguros en el mundo necesitan que sus padres les definan ciertos límites; con el cuidado de qué tipo de límites se ejercerán.

Los límites o normas deben ser acordados entre los adultos de la casa y luego ser transmitidos a los niños en palabras claras y concretas. Si somos capaces de establecer normas claras y hacerlas cumplir en forma constante, los niños harán de esa norma un hábito. Las sanciones deben ser proporcionales al incumplimiento de la norma, y jamás ser agresivas o abusivas; ya que dañan la salud física y mental del niño y sólo le enseñan a ser inseguro y tener miedo. Los límites tienen que ir siendo cada vez más flexibles a medida que los hijos van creciendo.

En la familia se recibe el amor y se aprende a darlo a los hijos e hijas, y además en la familia se aprenden las formas de expresión de dicho amor y se aprende a compartir los gestos de caricias, palabras agradables, para que los hijos e hijas sienta aquel afecto sincero de parte de sus padres.

La comunicación se manifiesta en gestos, miradas, expresión del rostro, etc. Estos elementos ponen de manifiesto actitudes, sentimientos, predisposiciones, y motivaciones para que la familia transmita una comunicación interpersonal con sus hijas e hijos.

Los principales entornos de desarrollo de los niños y niñas; los constituyen el contexto familiar y el contexto escolar, por ello, las relaciones existentes entre ambos son muy importantes.

En el marco legal del país, es importante mencionar lo que La Constitución de la República de El Salvador, en su artículo 34 dice que: **“toda niña, niño y adolescente, tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral en una sociedad y época determinada, en la cual el Estado deberá brindar una tutela jurídica efectiva”**. De igual forma el artículo 35 de la Carta Magna expresa que **“es deber del Estado proteger la salud física, mental, y moral de la niñez y la adolescencia, y garantizar el derecho de éstos a la educación y a su asistencia plena e integral”**

Este programa es una propuesta de trabajo basado en un estudio realizado en la colonia el tesoro 1 y que contribuye, al menos de orientar y educar a las familias de una comunidad.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Diseñar un programa de intervención encaminado a mejorar las prácticas de crianza en las familias de la colonia el tesoro 1 de la Ciudad de San Miguel

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✓ Brindar estrategias orientadas a mejorar la comunicación dentro del ámbito familiar
- ✓ Mejorar las prácticas de crianza desarrolladas por los padres de familia
- ✓ Prevenir del maltrato infantil ejercido por los padres de familia al interior de las familias
- ✓ Contribuir a que los padres de familia tomen en serio y responsablemente su rol de educadores.

ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROGRAMA PSICOSOCIAL.

1. La disciplina debe de ser demostrada por los padres de familia con paciencia, amor, para que los hijos se vayan adaptando a los límites o normas ejercidas dentro del hogar. Pero que a su vez los límites o normas no deben de llegar a un extremo hacia los hijos. La disciplina se puede manejar con equilibrio y respeto para los hijos. En el desarrollo de los hijos es un factor importante que la disciplina este presente a medidas que ellos crecen. Los padres de familia deben asumir los límites o normas para que los cumplan con respeto.

A) Disciplina autoritaria.

Las normas no necesitan ser razonadas, simplemente se “dictan”, se “imponen”. Los/as menores se entienden propiedad de los padres y deben someterse a su autoridad.

Ha sido la forma habitual de disciplina en el pasado. Tiene muchas variantes y grados en la forma de llevarla a cabo: con coherencia o no, con grandes dosis de afecto o no y dependiendo de ello, podía tener efectos socializadores buenos o nefastos.



B) Disciplina a través del chantaje emocional.

Se pone el énfasis no en la norma o autoridad, sino en las implicaciones emocionales de la conducta del hijo/a en los padres.

El chantaje emocional al hijo o hija, consiste en recurrir a señalar las consecuencias negativas que su conducta tiene para los padres o para el vínculo afectivo. Ej. “si no haces esto, no te quiero”, “no sabes lo que me haces sufrir”, “no puedo contigo, te voy a llevar a un internado”, “eres un/a sinvergüenza”. Los usos de los afectos son infinitos y tienen un gran poder sobre los hijos/as. No es que los hijos/as no deban tener en cuenta los sentimientos de los padres, sino que éstos no deben fundamentar el valor de la

norma. Los padres y madres deben recurrir a las razones objetivas para motivar la realización de determinada conducta. Si un niño o niña no estudia, el problema no debería ser el disgusto que esto produce en sus padres, sino las consecuencias que tiene para el propio niño/a.

Este tipo de disciplina, si es la forma más frecuente de ejercerla, provoca aumento de inseguridad en el vínculo de apego, desvalorización (baja autoestima), genera sentimientos de ansiedad y miedo (al abandono o a no ser querido/

a) y frecuentes sentimientos de culpa y rabia.

C) disciplina negligente: “dejar hacer”

Se pueden dar dos tipos:

C.1. Maltrato por negligencia: “dejar hacer”

Padres y/o madres que no ofrecen a los hijos/as los cuidados necesarios como la protección, vigilancia y el control educativo. Se desentienden de sus obligaciones básicas.

Hay padres y madres que son negligentes porque son irresponsables, otros porque ellos mismos están muy deteriorados/as (enfermedad mental, drogodependencias,...), y otros, en nuestra sociedad actual, porque están demasiado ocupados.

C.2. Disciplina negligente “por amor”: educación democrática o negligencia educativa.

Como reacción al autoritarismo de épocas pasadas, se ha pasado al otro extremo:

- De las pautas autoritarias a la permisividad y tolerancia extrema.
- De “la letra con sangre entra” a “se aprende jugando”.
- Del uso generalizado del castigo físico (desde la paliza al cachete), a considerar maltrato cualquier tipo de ejercicio de la fuerza física.
- A pensar “el castigo es malo, hay que premiarles”



- “Que a mis hijos no les falte de nada”

D) Disciplina inductiva

1- Impone normas que se basan en razones.

Supone dar explicaciones del por qué se ha de cumplir esa norma.

2- Las razones que se dan, intentan poner de manifiesto el interés de la norma para quien tiene que obedecerla, no para quien la da.

3- La autoridad está dispuesta a cambiar la norma si existen buenas razones para ello

Formula aconsejable para ejercer la disciplina.

Afecto + uso de refuerzos+ utilización esporádica,

Coherente y consistente de castigos (evitar los físicos)

+ Razonamiento + responsabilidad =**Contexto educador que promueve la adaptación**

Y el desarrollo social del/la niño/a.³²

2- La comunicación en la familia juega un papel muy importante para todos sus miembros; en donde se genera confianza y seguridad. La importancia de la comunicación en la familia, ayuda a formar la unidad entre los miembros familiares. A medida de la comunicación se desarrolla dentro de la familia se vuelve positiva y sólida; y esto conlleva que los hijos sean mejores personas.



Además del lenguaje, la persona cuenta con gran cantidad de mecanismos para manifestarse ante los/as demás: gestos, miradas, expresión del rostro, etc. Estos

³²<http://www.aytoburgos.es/archivos/perfiles/articulo/documentos/guia-completa-basica-para-la-familia.pdf>

elementos ponen de manifiesto actitudes, sentimientos, predisposiciones, y motivaciones que permiten una comunicación interpersonal trascendente. Cuando sólo se usa el lenguaje verbal, hablamos de "diálogo". Se dan dos formas extremas de diálogo: por exceso o por defecto, ambas provocan distanciamiento entre hijos/as y padres/madres.

El "silencio" es un elemento fundamental en el diálogo, da tiempo a la otra persona a entender lo que se ha dicho y permite la interacción.

Pero junto con el silencio está la "capacidad de escuchar", capacidad que en algunos estilos educativos está ausente, pues padres y madres piensan que sus hijos/as no tienen nada que enseñarles y les escuchan poco, de tal forma que él o la adolescente termina encerrándose en sí mismo/a.

La "escucha" es una de las habilidades más difíciles y está en la base de la comunicación, que además unido al poco tiempo que tenemos para dedicárselo a nuestros/as hijos/as, resulta ser una complicada tarea, ya que lo que hacemos en definitiva es OÍR, y no ESCUCHAR.

La escucha activa es una actitud de empatía, es decir, ser capaces de ponernos en el lugar de la persona que nos está hablando, tratando de entender el problema que nos plantee, saber darnos cuenta de cómo le está afectando a través del lenguaje verbal y el corporal; en definitiva, estar abiertos/as a acoger a la otra persona desde la tolerancia y el respeto, aunque lo que nos esté diciendo no coincida con nuestra forma de pensar y/o actuar.

Hay que reconocer que los primeros conflictos familiares que se plantean a nivel de hijos e hijas a partir de la adolescencia, etapa del desarrollo evolutivo muy compleja ya que es un período de profundos cambios y contrastes.

Por ejemplo, por un lado está la necesidad de defender su autonomía y por otra, la necesidad de sentirse protegidos/as por los/as adultos, pero sin reconocerlo. Nuestra

labor como padres/madres educadores/as es entender y asumir las características propias de la adolescencia, y partiendo de ésta premisa:

Así pues, en la familia se deben fomentar todas las actitudes que propicien la comunicación pero no debemos olvidar que transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar.

Padres y madres deben estar dispuestos/as a aceptar la réplica que todo diálogo lleva consigo, si se parte de diferentes planos de autoridad no habrá diálogo.

La familia es el referente para hijas e hijos, en ella aprenden a dialogar y esta capacidad favorece la formación en actitudes tan importantes como: **Tolerancia, asertividad, habilidad dialéctica, capacidad de admitir errores y tolerar frustraciones.**

La comunicación es muy importante ya que nos sirve para:

- ✓ Dar y recibir información.
- ✓ Transmitir nuestros sentimientos.
- ✓ Conectar emocionalmente con otros/as.
- ✓ Unirnos por el afecto.

No estamos diciendo que hay que consentir todo lo que provenga de nuestros/as hijos/as sin más, sino que tenemos que esforzarnos por entender a nuestros/as hijos/as, y a la vez, hacernos entender como padres/madres, educadores/as; es decir, que exista empatía desde ambas partes implicadas en las relaciones parentales / maternas. Lógicamente la actitud de la escucha activa no es para aplicarla en un momento determinado, sino que es para manifestarla siempre que tengamos que comunicarnos tanto dentro del entorno familiar, como fuera del mismo.

Con todo ello nuestros/as hijos/as se mostrarán más abiertos/as a comunicarse con nosotros, aceptando sugerencias, opiniones, se sentirán parte importante de la vida diaria familiar, y principalmente querrán compartir inquietudes con nosotros/as.³³

La televisión se ha convertido en uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de los niños. Los niños almacenan todo tipo de información que reciben, sean de la escuela, de sus padres, de un cuento y, por supuesto, de la televisión. Por esa razón, el hábito de ver la televisión todos los días está despertando una gran preocupación por parte de muchísimos padres sobre la calidad de los contenidos que están siendo asimilados por sus hijos, así como también sobre qué postura deben tener delante de sus hijos en cuanto a la costumbre de ver la televisión. La televisión no es una niñera para los niños. La televisión es una fuente efectiva para la formación de actitudes, la adquisición de habilidades y la formación del comportamiento del niño. Es un medio de socialización. Los niños ven a la televisión para distraerse, reducir las tensiones y obtener información. Además, hay niños que ven la televisión porque desde muy temprana edad les fue impuesta y a ellos no les queda otro remedio.

Ver la televisión es la actividad líder de los niños. El tiempo que ellos dedican a la televisión varía en función de la edad, el sexo, la clase social y está directamente relacionada con el tiempo que dedican sus padres a ver la televisión. Por tanto, los padres deben ser un ejemplo. No es justo achacar a un sólo medio de difusión la información y el entretenimiento que reciben los niños.

Cuando en el ambiente del hogar, está muy arraigada la costumbre de ver la televisión, los niños suelen adoptar esa misma actitud por imitación e identificación. En muchos hogares, la televisión ejerce el papel de compañía, una especie de "niñera" para los niños. Evita que los niños estén corriendo por toda la casa y se estén peleando, pero como contrapartida resta tiempo al estudio, a la lectura, al deporte y a los juegos.

³³<http://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/curso17.pdf>

Hay que estar atentos al hábito de ver la televisión de los niños. Es necesario conocer más profunda y particularmente su terreno, para evitar que nuestros hijos adquieran conductas agresivas, erróneas... aprendidas por imitación. No se puede olvidar que nuestros pequeños están iniciando su formación y que todo lo que vean, escuchen y vivan, influirá en su desarrollo.³⁴



3- Los padres de familia inician una construcción fundamental de afecto en el desarrollo de los hijos e hijas. La familia es una base de los afectos que los hijos e hijas pueden recibir día a día; el desarrollo afectivo de los niños y niñas es importante para todas las áreas para crecer como persona. No en todas las familias se puede presenciar el mismo nivel de afecto, depende de diferentes aspectos como pueden ser los valores, la cultura, la situación familiar, etc. Pero si predominan las emociones positivas, existirán más confianza y seguridad; pero si las que abundan son las negativas, los miembros de la familia demostrarán emociones negativas. El afecto es la principal señal de como las familias pueden llevarse bien.

Al hablar de familia se hace referencia a un grupo de personas que teniendo lazos de parentesco viven juntas bajo la emoción del amor. Es decir el amor es una emoción básica en la relación intrafamiliar. Cuando no existe la pasión de vivir juntos la familia

³⁴<http://www.guiainfantil.com/educacion/television.htm>

se desintegra como tal. El amor es el motor que mantiene a la familia unida y constituye el principal alimento para el crecimiento y desarrollo de los hijos, y la relación de pareja.

La palabra amor identifica el afecto, de necesidad de estar cerca del otro pero por sobre todo la aceptación incondicional del que se ama. En la familia el amor es la emoción básica que sustenta las relaciones entre padres e hijos y entre los integrantes de la pareja. En la familia se recibe el amor y se aprende a darlo a los demás, en la familia se aprenden las formas de expresión de dicho amor y se aprende a compartir y a aceptar a los demás.³³



Sin embargo este aprendizaje no siempre se da adecuadamente en las familias, ya que en muchos de los hogares el deterioro en la relación en la pareja, o la historia personal de cada uno de los integrantes adultos de la familia, no les permite vivir y expresar este amor. Muchos de estos casos provienen de familias en las cuales no vivieron el cariño de parte de sus padres y no tuvieron un modelo adecuado que les permitiera primero, sentirse queridos y aceptados, y segundo sentirse capaces de entregar lo que cada uno tiene dentro de sí. Generalmente este tipo de familias son muy negadoras del otro y tienden a la violencia y el maltrato como una forma de resolver las diferencias. Cuando una familia es capaz de aceptar a los demás y aceptar las emociones u opiniones de los otros se puede trabajar en la solución de las diferencias de manera no violenta, es más, se puede aceptar que dos o más integrantes de la familia tengan diferente postura u opinión y ello no constituye un problema.³⁵

4- La familia, la escuela y la comunidad son necesarias para el desarrollo de los niños y niñas; en el hogar los niños y niñas empiezan a desarrollarse intelectualmente; la



³⁵<https://sites.google.com/site/simuladorescdfli/taller-2-el-afecto-principal-valor-en-la-familia>

escuela constituye la función emprendedora de todo niño y niña, ya que aprenden conocimientos nuevos y encaminados a un futuro mejor. Mientras la comunidad ayuda a que los niños y niñas se desarrollen socialmente con todas las personas y se expresen libremente.

La educación de los hijos es una de las funciones sociales básicas que cumplen las familias en todas las sociedades y en todos los tiempos, aunque lógicamente con contenidos y formas distintas según sea el tiempo y el lugar. Sin embargo, muchas familias delegan al colegio buena parte de esa educación.

Los principales entornos de desarrollo infantil y adolescente los constituyen el contexto familiar y el contexto escolar, por ello, las relaciones existentes entre ambos son muy importantes.

En las últimas décadas la familia ha sufrido importantes cambios, relacionados, por una parte, con los nuevos roles sociales y laborales de los padres, y, por otra, con un contexto de cambio social y de nuevos estilos de vida, generándose así nuevos modelos de relaciones familiares. La convivencia entre padres e hijos se ve facilitada, pues muchos de los padres actuales vivieron como adolescentes situaciones de enfrentamiento con sus propios padres, que ahora ahorran a sus hijos. Estos padres han sustituido la norma del "respeto", que regulaba las respuestas de los hijos, entendida sobre todo como obediencia y "temor" a la reacción de los padres, por otra en la que se busca, sobre todo, tener una buena comunicación, fomentar las potencialidades y capacidades de los hijos y comprender sus necesidades y sus puntos de vista.

Otros aspectos a tener en cuenta son:

El aumento de las familias monoparentales (un cabeza de familia con hijos como consecuencia de viudedad, adopción, madre soltera, separaciones, divorcios, hospitalización. La incorporación de las madres al mercado laboral, ya que hasta hace "poco" era la madre la que se quedaba en casa y por tanto, dedicaba más tiempo a los hijos.

Estos aspectos dificultan la conciliación de la vida familiar y laboral, afectando al tiempo dedicado a los hijos, ya que hoy en día es frecuente que el niño salga del colegio y al volver a casa no se encuentre a ningún padre que se haga cargo de su cuidado y atención.

2. Implicación de los padres en la educación de los hijos

2.1 Valores a transmitir por los padres

Los padres tratan de fomentar la asunción de responsabilidades por parte de los hijos a través de algunas tareas domésticas (recoger la habitación, hacer la cama, recoger la ropa, los libros) Los valores se transmiten también a través de los propios comportamientos, gestos y actitudes de los padres, que son observados, imitados y/o interpretados, normalmente de forma inconsciente, por los propios hijos. También se transmiten a través de los comportamientos que explícitamente se promueven en los hijos, de los premios y castigos que se utilizan y de las visiones del mundo que los padres presentan a sus hijos,

La gran mayoría de los padres en la actualidad tratan de transmitir, sobre todo, valores que posibiliten una convivencia en paz en el futuro (tolerancia, responsabilidad) y el «éxito social», entendido como una inserción satisfactoria en la sociedad a través del esfuerzo individual y el trabajo.

Los padres en la actualidad, como en el pasado reciente, siguen concediendo, en general, una gran importancia a la educación formal de sus hijos, lo que contrasta con la habitual queja de los docentes de la falta de apoyo de los padres y de su escasa implicación en el proceso educativo en la escuela. Los padres tratan de fomentar a sus hijos valores como la honradez, la responsabilidad, la tolerancia o la solidaridad. Valores que no están muy alejados de los que los jóvenes dan importancia, pues las cuestiones que ellos consideran importantes son en primer lugar, la familia, la amistad, el amor y las relaciones personales, y en segundo lugar, el ocio, los estudios o el trabajo.

2.2. Incentivo al estudio

Fomentar el estudio y la adquisición de conocimientos por parte de los hijos requiere, en general, que los padres se preocupen por ello y vigilen si estudian lo necesario, además de ayudarles más o menos puntualmente si es preciso. La supervisión de los padres depende de los resultados educativos de los hijos y de la propia valoración que hacen los padres del rendimiento educativo de sus hijos. Esta supervisión disminuye con la edad, al igual que los rendimientos escolares también tienden a disminuir con la edad. En la adolescencia hay padres que consideran que sus hijos ya no necesitan supervisión y apoyo, y dejan de incentivarlos y vigilarlos, a pesar de que es en esta etapa cuando más lo necesitan. La vigilancia e incentivación al estudio debe ser continúa y no esporádica, como es en la mayoría de los casos.

2.3. Implicación de los padres en el rendimiento escolar

Un aspecto complementario en la implicación de los padres en la educación formal de los hijos es la ayuda con los deberes. Los deberes son una tarea que, en principio, deberían realizar los chicos/as solos y sin ayuda, puesto que se trata de practicar y dominar lo que ya se les ha explicado en clase, pero la realidad es que normalmente surgen dudas y, en un momento u otro, con mayor o menor frecuencia, necesitan la ayuda de alguien, normalmente del entorno familiar. La ayuda con los deberes se convierte, así, en un indicador adicional de la implicación de los padres en la educación de sus hijos. Las circunstancias de las que depende que los padres presten ayuda con los deberes no son las mismas que las condicionan el que se controle e inste a los hijos a que estudien. Pero no todos los padres pueden proporcionarla; en este caso, el nivel educativo de los padres juega un papel importante. Los padres con mayor nivel de estudios tienen también mayor renta, y es probable también que contraten a un profesor particular o paguen una academia si consideran que el hijo la necesita.

Cuando ambos padres trabajan es más probable que no vigilen ni estén tan detrás de los hijos para que estudien como cuando sólo trabaja uno de ellos.

Aunque muchos padres que trabajan también supervisan estrechamente el estudio de sus hijos. La mayor capital cultural de las familias en las que trabajan ambos, se traduce en una mayor probabilidad de prestar apoyo a sus hijos con los deberes o preguntarles la lección. Por tanto, no puede atribuirse a las familias en las que los padres trabajan ni un menor interés en la educación formal de sus hijos, ni tampoco una menor implicación real en la misma.

2.4. Recursos educativos

Aunque los padres delegan en la escuela la mayor parte de la educación formal de sus hijos, contribuyen a ésta por otros medios, como por ejemplo: Actividades extraescolares: Muchos padres completan la formación de sus hijos con actividades como los idiomas, deportes, música.

Recursos educativos y culturales en el hogar:

- **Biblioteca:** libros, enciclopedias, colecciones, revista.
- **Televisión:** programas educativos, documentales, informativos Aunque su consumo excesivo se relaciona negativamente con el rendimiento escolar.
- **Ordenadores personales e Internet:** web educativas, programas didácticos.

3. Participación de padres y madres en la escuela

Los padres recaban información acerca de la educación de sus hijos por diversas vías, la principal, observando los progresos (o ausencia de ellos) del niño en cuestión a través de las calificaciones de sus asignaturas, que los padres reciben periódicamente. Esta es la principal vía que utilizan los padres no sólo para hacerse una idea de la marcha escolar de su hijo sino de lo bien o lo mal que funciona su colegio, de la preparación de sus profesores, o de cuánto contribuye el colegio a formar los hábitos esperados en el niño. Este conocimiento condiciona en gran medida una variedad de actitudes hacia la educación de su hijo, hacia la escuela y hacia el sistema educativo en su conjunto.

Además, hay otras vías de recogida de información acerca del rendimiento de los hijos, de su conducta en el colegio, del rendimiento y conducta de sus compañeros, y de otros aspectos relevantes de la vida escolar. Estas otras vías son el trato personal o telefónico con tutores, profesores o la dirección del centro y las variadas informaciones que se transmiten por escrito (por lo pronto, las calificaciones).

Muchos padres asisten a las reuniones a lo largo del curso, con el tutor y/o profesores de sus hijos. En dichas reuniones el tema principal que se trata son las calificaciones, el rendimiento y el comportamiento de los hijos. Mostrándose los padres, en general, bastantes satisfechos tanto con la preparación de los profesores como con la atención que ofrecen a sus hijos. Cabe destacar que no hay diferencias significativas entre los centros concertados y privados, aunque los padres perciban en los últimos una mayor preparación y atención de los profesores. Otro aspecto a destacar, es que cuanto mejores sean los resultados académicos de sus hijos, mejor será la opinión que los padres tengan de los profesores y de su formación. Da la impresión de que en la medida que su hijo vaya aprobando las asignaturas el padre tiende a no cuestionar la valía del profesor y a dar por supuesto que ésta es elevada, y a pensar que los suspensos de los hijos es algo que cabe achacar, en parte, a fallos de los profesores. El número de aprobados se convierte, otra vez, en un criterio principal de juicio acerca del funcionamiento de la educación escolar. El problema no es que los padres utilicen las calificaciones de sus hijos o el número de asignaturas suspendidas como síntesis del conjunto de la relación colegio-hijo, pues es normal que ocurra así en gran medida. La alternativa sería una mucha mayor implicación en el seguimiento cotidiano de la marcha del niño en el colegio, más conversaciones con éste, más seguimiento de sus deberes, más conversaciones con sus profesores, etc., etc. Muchos padres no tienen tiempo para tanto.

El problema es, por el contrario, que las notas no significan siempre lo mismo y que pueden desorientar a quienes se guían por ellas. El sistema educativo podría estar funcionando peor (de cara al mundo del trabajo y la empresa, la formación de ciudadanos o el cultivo espiritual individual) sin que eso tuviera un correlato ni en las

calificaciones ni en la proporción de repetidores. Eso ocurriría si fuera cierta la idea de que los estándares han caído y la de que los criterios de paso de un curso a otro son ahora más laxos que, digamos, hace diez o quince años. En este caso, el nivel de satisfacción de los padres podría seguir siendo muy elevado, pero estar construido sobre fundamentos frágiles: en cuanto los criterios fueran un poco más estrictos, la insatisfacción de los padres aumentaría.

Respecto a las aportaciones de la escuela, los padres destacan en primer lugar la promoción de la generosidad, la capacidad de observación, la capacidad de escribir bien y en formación de hábitos de educación y urbanidad en el trato con los demás. En segundo lugar estaría su contribución a cualidades como la capacidad de juicio, confianza en uno mismo, capacidad de adaptación, capacidad para exponer en público el punto de vista propio, los hábitos de orden y autodisciplina, la fuerza de voluntad, la capacidad de experimentación y el deseo de superación. En tercer lugar estarían el sentido estético, la fantasía y el espíritu de riesgo y aventura. Todo esto sugiere que la escuela estaría formando, en primer lugar, individuos de carácter sociable, propensos a la simpatía y la compasión por los demás. En segundo lugar quedaría el carácter más autoasertivo. Por último, promovería mucho menos individuos creativos, en los que predominaría el sentido estético.

3.1. Los padres como partícipes en la comunidad escolar

Podemos observar los comportamientos y las actitudes de los padres a través de su participación directa en la vida pública de la comunidad escolar del colegio de sus hijos. Dos son las instancias principales que se consideran: la participación en el gobierno de los centros, y la participación en la organización y/o realización de actividades colectivas varias o como espectador de éstas.

Participación en el gobierno de los centros: El mecanismo básico de participación formal de los padres en el gobierno del colegio o instituto de sus hijos es el consejo escolar, presente en centros públicos y privados concertados, pero no en los privados

puros. En el consejo escolar están representados profesores, padres, alumnos y personal no docente, y cumple funciones tan relevantes como el nombramiento del equipo directivo en los centros públicos. Como es sabido, además de consejos escolares en cada centro, funcionan consejos escolares a escala de comunidad autónoma (en las que tenían las competencias de educación transferidas) y a escala estatal (Consejo Escolar del Estado). Participan más los padres que se implican más en la educación de sus hijos, bien a través de su pertenencia y la asistencia a sus reuniones, bien mediante la ayuda cotidiana en los deberes que lleva a casa. En general, los padres que conocen en cierto modo el consejo escolar del centro, tienen una opinión muy positiva de este. Cuanto mejor valoran al tutor, mejor impresión tienen de la actividad del consejo escolar. Quizá piensen muchos que el consejo escolar es, sobre todo, cosa de los profesores; luego, si tienen una opinión favorable de éstos individualmente, también la tendrán del órgano en el que están representados.³⁶

4.1 La Iglesia, experta en humanidad, concedora del Plan divino para la vida de los seres humanos, proclama la importancia fundamental de la familia en la vida humana y social.

El tema de la familia va adquiriendo mayor centralidad en la reflexión contemporánea en la medida en que factores que la amenazan aparecen en escena. Sin duda nadie en su sano juicio puede negar que la familia sea una célula fundamental y básica de la vida social. Hoy se ve claro que hay una cierta retroalimentación entre familia y sociedad. Para que se dé una sociedad sana debe haber familias sanas; pero lo contrario tiene también su alta dosis de verdad: una sociedad sana es marco social favorable para las familias sanas.

Como en muchos otros asuntos complejos una visión reductiva o unilateral no hace sino tergiversar la aproximación. En relación a la familia y su incidencia social es evidente

³⁶<http://www.monografias.com/trabajos88/padres-y-madres-casa-y-escuela/padres-y-madres-casa-y-escuela.shtml?news>

que se hace necesario enfocar el asunto desde ambas perspectivas, reconociendo la mutua incidencia. Teniendo presente esa visión global, en esta ocasión nos referiremos a la familia en sí misma. Sin desatender el contexto, lo lógico es empezar a mirar el asunto en sí. La familia está hoy amenazada por una crisis que le afecta desde adentro, en su autocomprensión y realización, así como desde fuera por inercias sociales y corrientes ideológicas que no la consideran como necesario elemento de una sana vida social o simplemente la ven como un obstáculo a las manifestaciones de la ley del gusto-disgusto en la vida de las personas.

La Iglesia ve en la familia una vocación a la santidad, es decir un camino al que los esposos son convocados para realizarse humanamente como cónyuges y padres, y ser asumidos en la dinámica del amor divino y santificador del Señor.

Desde la fe, la Iglesia proclama lo sublime del camino cristiano de la vida matrimonial y la familia. Desde la visión de la obra redentora del Salvador, la enseñanza de la Iglesia no sólo valora socialmente el amor conyugal que se constituye en familia, alcanzando en el sacramento una dimensión de camino hacia la santidad, sino que entiende que los cristianos llamados a la vida matrimonial reciben de Dios una convocatoria que los invita a la perfección humana y cristiana. Precisamente, esa vocación a la santidad, universal llamado a todos los fieles, sella también la identidad del matrimonio cristiano, y abre la dimensión del amor de la pareja a un horizonte de caridad y solidaridad fraternas. No es el matrimonio un estado de egoísmo de a dos; es más bien un llamado a superar los egoísmos para abrirse al Amor transformante del Señor, asumirlo en el núcleo familiar, y proyectarlo hacia la vida social toda. En esta perspectiva, el amor conyugal encuentra su razón de ser no sólo en sí mismo y en su dimensión social, sino que recibe su fundamento y orientación del mismo designio salvífico de Dios.

Todo lo relativo a la vida íntima de los cónyuges encuentra en ése fundamento el horizonte de su comprensión y de su despliegue. Los hijos de la Iglesia que pueden ayudar a comprender el sentido profundo de las enseñanzas eclesiales sobre la

fecundidad matrimonial, que ahonden en el sentido del matrimonio, a cuya luz se entiende bien la naturaleza y alcance de las enseñanzas del Magisterio sobre la transmisión de la vida humana y la educación de los hijos. Sin duda muchas incomprensiones y errores en torno a la vida matrimonial y la familia desaparecerán ante una profundización en ese sublime camino a la luz de las auténticas interpretaciones del designio divino que realiza la Iglesia.

El tiempo de hoy invita apremiantemente a quienes han sido llamados a la vocación matrimonial a ahondar en las características del don recibido, situando el amor conyugal y el matrimonio en la identidad profunda y en el alcance que les vienen del Evangelio, la Buena Nueva del Señor Jesús para hoy como para mañana y siempre.³⁷



5. La ley LEPINA consiste en garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de toda niña, niño y adolescente en El Salvador, contenido en dicha ley, independientemente de su nacionalidad, para cuyo efecto se crea un Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia con la participación de la familia, el Estado y la sociedad, fundamentado



³⁷<http://www.m-v-c.org/subsidios/lff/iglesiafamilia.htm>

en la Constitución de la República y en los Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos vigentes en El Salvador, especialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño. La importancia del conocimiento sobre los derechos de la niñez y su cumplimiento es fundamental para un desarrollo integral de la sociedad salvadoreña.

DECRETO No. 839

LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR

CONSIDERANDO:

I. Que el artículo 34 de la Constitución de la República, reconoce el derecho que toda niña, niño y adolescente, tiene a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado, estableciendo además, que la Ley determinará los deberes del Estado y creará las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia.

II. Que de acuerdo con el artículo 35 de la misma, es un deber del Estado proteger la salud física, mental y moral de las niñas, niños y adolescentes, y garantizar el derecho de éstos a la educación y a la asistencia, con la salvedad del Régimen Jurídico a que se refiere.

III. Que conforme a la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por la República de El Salvador el 27 de abril de 1990, los Estados partes respetarán los derechos enunciados en ella, y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales; comprometiéndose a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas

responsables de él ante la Ley, tomando para ese fin, todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

IV. Que las niñas, niños y adolescentes, nacen e inician su vida como seres completamente dependientes y sujetos plenos de derechos, constituyéndose como el sector más vulnerable de la sociedad, ya que el cambio de ésta, así como las medidas legislativas que el Estado toma, tienen mayores repercusiones en ellos que sobre cualquier otro grupo de la sociedad, en razón de lo cual se vuelve conveniente emitir una Ley que los proteja de manera integral, ya que es obligación del Estado, brindar la seguridad y certeza jurídica que toda niña, niño y adolescente necesita para su pleno desarrollo.

LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.
(LEPINA)

Artículo 1.- Finalidad

La presente Ley tiene por finalidad garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de toda

niña, niño y adolescente en El Salvador, contenidos en la presente Ley, independientemente de su nacionalidad, para cuyo efecto se crea un Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia con la participación de la familia, el Estado y la sociedad, fundamentado en la Constitución de la República y en los Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos vigentes en El Salvador, especialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño.



Artículo 7.- Sujetos obligados

Las madres y padres, en condición de equidad, los representantes o responsables de las niñas, niños o adolescentes, funcionarios, empleados e instituciones públicas,

organizaciones privadas y la sociedad en general, están obligados a cumplir y hacer cumplir las disposiciones de esta Ley.

Artículo 8.- Deberes del Estado

Es deber del Estado promover y adoptar todas las medidas necesarias para proteger a la familia, así como a los padres y madres, para el cumplimiento de los derechos y deberes establecidos en la presente Ley.

Artículo 9.- Principio del rol primario y fundamental de la familia

La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado. Se reconoce el rol fundamental de la familia como medio natural para garantizar la protección integral de las niñas, niños y adolescentes; y su papel primario y preponderante en la educación y formación de los mismos. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos.

La madre y padre tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y desarrollo de la niña, niño o adolescente. Incumbe a la madre y padre o en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo de la niña, niño o adolescente y su preocupación fundamental será el interés superior de éstos y el Estado lo garantizará.

Artículo 16.- Derecho a la vida: Se reconoce el derecho a la vida desde el instante de la concepción. La familia, el Estado y la sociedad tienen la obligación de asegurar a la niña, niño y adolescente su supervivencia, crecimiento óptimo y desarrollo integral en los ámbitos físico, mental, espiritual, psicológico y social en una forma compatible con la dignidad humana.

Artículo 37.- Derecho a la integridad personal: Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, la cual comprende la integridad física, psicológica, cultural, moral, emocional y sexual. En consecuencia, no podrán someterse a ninguna modalidad de violencia, tales como el abuso, explotación, maltrato, tortura, penas o tratos inhumanos, crueles y degradantes. La familia, el Estado y la sociedad deben proteger a las niñas, niños y adolescentes de cualquier forma de explotación, maltrato, tortura, abuso o negligencia que afecte su derecho a la integridad personal.

Artículo 38.- Protección frente al maltrato

El Estado tiene la obligación de establecer políticas públicas y programas para la prevención, atención y erradicación del maltrato y el abandono físico y emocional de las niñas, niños y adolescentes.

Artículo 78.- Derecho a conocer a su madre y padre y ser criados por ellos

Todas las niñas, niños y adolescentes, sin importar el origen de su filiación, tienen derecho a conocer a su madre y a su padre y ser criados por ellos, salvo en este último caso cuando sea contrario a su interés superior.

Artículo 79.- Derecho a mantener relaciones personales con su madre y padre

Las niñas, niños y adolescentes, tienen el derecho a mantener con su madre y padre las relaciones afectivas y el trato personal que favorezca el normal desarrollo de su personalidad, aun cuando estos estén separados, salvo cuando ello sea contrario a su interés superior.

Artículo 81.- Derecho a la educación y cultura

La niña, niño y adolescente tienen derecho a la educación y cultura. La educación será integral y estará dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta su máximo potencial.

Artículo 88.- Responsabilidad de los centros educativos público y privado

Las autoridades educativas comunicarán a las madres, padres, representantes o responsables de las niñas, niños o adolescentes, así como a los organismos de administración escolar los casos de deserción escolar, los índices de reprobación y las reiteradas inasistencias injustificadas. Las autoridades educativas también estarán obligadas a denunciar cualquier forma de amenaza o violación a la integridad física, psicológica y sexual de las niñas, niños y adolescentes, que se realicen dentro o fuera de los centros educativos.

Artículo 89.- Disciplina escolar

Los centros educativos públicos y privados deberán enseñar el valor de la disciplina y respeto a los profesores, alumnos y todas las personas.

5. 1- El código de familia ayuda al fortalecimiento de la familia y de los vínculos de respeto recíprocos entre sus integrantes; además del matrimonio legalmente formalizado o judicialmente reconocido, fundado en la absoluta igualdad de derechos de hombre y mujer. Y por tal razón el eficaz cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos, para que se desarrollen plenamente en todos los aspectos y como dignos ciudadanos de la sociedad socialista; y una plena realización del principio de igualdad de todos los hijos.

Art. 1.- El presente Código establece el régimen jurídico de la familia, de los menores y de las personas de la tercera edad y consecuentemente, regula las relaciones de sus miembros y de éstos con la sociedad y con las entidades estatales.

CAPITULO II CUIDADO PERSONAL CRIANZA

Art. 211.- El padre y la madre deberán criar a sus hijos con esmero; proporcionarles un hogar estable, alimentos adecuados y proveerlos de todo lo necesario para el desarrollo normal de su personalidad, hasta que cumplan su mayoría de edad. En la función de cuidado debe tenerse en cuenta las capacidades, aptitudes e inclinaciones del hijo. El padre y la madre, estarán obligados a cuidar de sus hijos desde su concepción.

EDUCACION

Art. 214.- Es deber del padre y de la madre educar y formar integralmente a sus hijos, facilitarles el acceso al sistema educativo y orientarles en la elección de una profesión u oficio.

RELACIONES Y TRATO

Art. 217.- El padre y la madre, aunque no convivieren con su hijo, deberán mantener con él las relaciones afectivas y el trato personal que favorezca el normal desarrollo de su personalidad. Cuando sea necesario, el juez podrá regular el tiempo, modo y lugar que para ello se requiera.³⁸

³⁸<http://escuela.fgr.gob.sv/wp-content/uploads/2012/02/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Las prácticas de crianza de los padres de familia y el patrón de comportamiento de los niños y niñas que residen en la Colonia El Tesoro #1, es una realidad frecuente en el medio familiar, académico y social.

Hay diversos factores que afectan las prácticas de crianza y el patrón de comportamiento de los niños; entre los cuales se menciona a continuación:

- 1. Disciplina**
- 2. Comunicación**
- 3. Afecto**
- 4. Escuela, iglesia y comunidad**
- 5. Normativas que protegen la niñez**

Por tal razón se ha tomado a bien llevar a cabo el siguiente programa con técnicas combinadas de acuerdo al contexto social y está dirigido para la comunidad en general El Tesoro #1; lo cual consta de 12 temas, divididos en 5 grupos; los cuales son:

- 1- Disciplina;** en este grupo se desarrollaran las temáticas siguientes:
 - 1.1 El ejercicio de la autoridad en la familia**
 - 1.2 Maneras positivas de ejercer la disciplina.**

- 2- Comunicación;** en este grupo se desarrollaran las temáticas siguientes:
 - 2.1 La comunicación en la familia**
 - 2.2 Medios de comunicación**

- 3- Afecto;** en este grupo se desarrollaran las temáticas siguientes:
 - 3.1 Como fomentar el afecto entre padres e hijos.**
 - 3.2 Importancia del afecto entre padres e hijos.**

4- **Escuela y comunidad;** en este grupo se desarrollaran las temáticas siguientes:

4.1 Rol del maestro en las prácticas de crianza de los padres

4.2 Rol del padre y madre en el ámbito escolar.

4.3 La influencia de la iglesia en la familia

4.4 La iglesia como base espiritual de la familia.

5- **Normativas que protegen los niños;** en este grupo se desarrollaran las temáticas siguientes:

5.1 Prevención del maltrato infantil

5.2 Conocimiento de leyes

A continuación se describen brevemente las técnicas que se utilizaran durante el programa para la comunidad:

Primeramente se realizara la **Técnica de Bienvenida;** en la cual consiste en saludar a todos y explicar de qué se tratan los temas que se abordara. Luego se pasa a desarrollar una técnica **La palabra clave.** Consiste en distribuir ocho tarjetas o papeles por familia, cada una con una palabra: unidad, libertad, diálogo, justicia, verdad, disciplina, respeto, responsabilidad, etc. Las tarjetas se depositan en un sobre. El facilitador entrega el material de trabajo. Explica cómo realizar el ejercicio: Enseguida cada familia elige una de las palabras y prepara un lema. En plenario cada familia se presenta, dicen el nombre de cada uno de sus miembros y el lema.

Luego en el primer grupo; La Disciplina **Representando a la Disciplina familiar: ¿En qué consiste?** Se divide al grupo en tres subgrupos. A cada grupo se le entrega la tarea de representar un estilo de disciplina, para lo cual se le entrega una fotocopia de la descripción del estilo democrático, autoritario, negligente o según corresponda. La representación debe ser una actuación de una escena familiar donde alguno de los adultos tenga que ejercer ese estilo de disciplina con un niño o adolescente. **Objetivo:** es

generar una reflexión en los participantes sobre distintos estilos de disciplina empleados por las figuras adultas, y sus respectivas consecuencias en los niños.

Después se realizara la **Técnica: Juego de roles ¿En qué consiste?** Consiste en darle la posibilidad, a cada miembro del grupo familiar, de jugar el rol de cada uno de los otros, llevando a cabo distintas escenas familiares comunes, particularmente las polémicas, donde cada uno tratará de imitar la forma real en que juegan los roles verdaderos de cada uno. **Objetivo:** Lograr la comprensión mutua entre los miembros que conforman la familia.

Luego para terminar con las técnicas del primer grupo se realizara **La disciplina efectiva: ¿En qué consiste?** Pedirle que formen grupos de tres o cuatro personas y entregue a cada uno una fotocopia de los estilos de disciplina. **Objetivo:** Que las personas adultas puedan reflexionar sobre los tipos de disciplina que ejercen. Después se le pide al grupo que los lea y que luego conversen en torno a las siguientes preguntas:

¿En cuál de los estilos ubicaría a mis propios padres? ¿En cuál de los estilos me ubicaría yo como papá o mamá? ¿Qué desafíos se me plantean a partir de esta conversación en relación a la forma en que ejerzo la disciplina con mis hijos?

Para el segundo grupo realizaremos la técnica **ESCUCHEMOS: Objetivo:** Observar la manera que las personas adultas llevan la comunicación con los menores. **¿En qué consiste?** Se les pide que formen parejas, y cada una de las personas que las integran hablará durante 5 minutos de un tema determinado, sin que la otra parte interrumpa en ningún momento. Mientras uno/a habla, la otra persona tendrá que manifestar que está escuchando a través del lenguaje corporal, y cuando termine tendrá que hacerle ver a la persona que ha hablado que ha escuchado todo lo que le ha dicho y le ha demostrado.

Se continúa con la técnica **“REALIDAD O PUBLICIDAD”:** **Objetivo:** Cuestionar los medios de comunicación social y los valores y antivalores que presentan **¿En qué consiste?** Se les pide que formen grupos pequeños; Usando recortes de diarios y revistas:

Presentar el hombre, la mujer y la familia ideales, según los medios de comunicación. Empleando la técnica de lluvia de ideas: 1) Ejemplificar las necesidades reales de las personas y de las familias en América Latina. Y luego unas preguntas para reflexionar ¿Cuáles son los principales valores que los medios de comunicación están divulgando y que cambian las costumbres de las familias y de las personas?

Para el tercer grupo se realiza la técnica **ESCRIBIR CUALIDADES: Objetivo:** Que expresen su afecto diariamente sin importar que sea escrito. **¿En qué consiste?:** Que los participantes se reúnen en círculo, cada uno escribirá en una hoja de papel su nombre completo y lo pasará a su compañero de la derecha, éste escribirá en la hoja el mayor número de cualidades de su compañero(a), luego de 2 minutos se rotarán las hojas siempre hacia la derecha. Cuando la hoja llegue a su dueño cada uno lee las cualidades que sus demás compañeros le han escrito y se intercambian sentimientos.

Se seguirá con la técnica **EXPRESANDO AFECTO POSITIVAMENTE: ¿En qué consiste?:** Un/a participante, con los ojos tapados, se sitúa en el centro y los demás en círculo a su alrededor. Estos se la van acercando y le expresan sentimientos positivos de forma no verbal, de la manera que deseen, durante un tiempo de 4-5 minutos. Luego la persona del centro cambia, hasta que participen todos/as los que quieran. **Objetivo:** Estimular el sentimiento de aceptación en grupo mediante expresión no verbal

Para el cuarto grupo se realizara la técnica **HAGAMOS UN TRATO: Objetivo:** Que los maestros puedan sentirse identificados con el rol de padres de familia. **¿En qué consiste?** Que los maestros formen grupos de equipo de tres maestros máximo. Pedirles a los maestros que asuman el rol de madre, padre e hijo. Y hagan una pequeña demostración en cuanto a las tareas del hogar. Y reflexionen alguna problemática familiar.

Luego se continúa con la técnica **HACIENDO LO CORRECTO: Objetivo:** Que los padres de familia se sientan identificados con los maestros. **¿En qué consiste?:** Que los

padres de familia formen grupos de equipo con otras personas. Se les pedirá que piensen en una clase que recibieron cuando estudiaban y luego alguien del grupo la dirá al frente. Luego el grupo de personas dramatizara el trabajo que hacen los maestros en la escuela. Después la facilitadora dará algunas preguntas:

¿Qué sintió ser maestro/a por un momento? ¿Cuál es el rol correcto del padre o madre con sus hijos acerca de la escuela? ¿Qué piensa acerca de la responsabilidad como padre de familia en relación a la escuela?

Para el quinto grupo se realizara la técnica **PREVENCION DEL MALTRATO INFANTIL: Objetivo:** Que las personas adultas puedan reflexionar sobre los tipos de vulneración de derechos: el maltrato infantil. **¿En qué consiste?** Definir a un integrante que tomará nota de los comentarios del grupo. Leer el caso que se presenta y discutir sobre las preguntas que se plantean. Elegir un representante del grupo para exponer lo anterior en el plenario.

Se continúa con la técnica de **CONOZCAMOS LA LEPINA: Objetivo:** Que las personas mayor hagan concientización sobre los tipos de castigo que hacen con los menores y que puedan conocer más sobre la ley que protege a los niños y adolescentes. **¿En qué consiste?:** Se les pide que se reúnan en grupo para que después hagan una plenaria y den sus opiniones del tema. Se da a conocer que es la ley LEPINA. Cuáles son los derechos de los niños y adolescente. Después de haber escuchado sobre la ley LEPINA se les pide a las personas que comenten con el grupo y debe de elegir a un representante para que pase a opinar sobre el tema y contestar las siguientes preguntas:

¿Qué recuerda del concepto de la ley LEPINA? ¿Cuáles son los derechos y deberes de los niños? ¿Qué dice la ley LEPINA acerca de lo programas televisivos? ¿Cómo padres de familia como deben de tratar a sus hijos? ¿Quiénes son responsables de los niños? ¿Se aplica la ley LEPINA en la sociedad Salvadoreña?

Para el sexto grupo se realizara la técnica **BUSCANDO LIDER COMUNITARIO: Objetivo:** Presentar a la familia como espacio de comunión que debe desarrollarse como

una auténtica comunidad de personas y transformar el servicio del mejoramiento de la calidad de vida de esa comunidad. **¿En qué consiste?:** En reunir a varias personas de la comunidad y formar varios grupos de 5 personas; luego que ellos escogerán un líder del grupo según las características que el facilitador dará como pauta. Luego harán una plenaria explicando como un buen líder debe de estar en la comunidad y hacer guiar espiritualmente a las demás personas. Luego el facilitador dará unos consejos para las familias y la importancia dentro de la iglesia y como deben de ser guiadas por un buen líder. Y de último invitar a las personas de los grupos a reflexionar sobre que hagan una reflexión y que puedan compartirla ante los demás.

Luego se continúa con la técnica **APRENDIENDO VALORES ESPIRITUALES EN COMUNIDAD; Objetivo:** que las personas de la comunidad puedan aprender valores espirituales y los enseñen en familia a los demás. **¿En qué consiste?** Reunir a la comunidad en la iglesia cercana y hacer una plenaria e invitar a un sacerdote y pastor para que dirijan el tema a desarrollar. Para hablar del tema en principal los valores espirituales y como estos influyen en la familia.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Técnica de bienvenida (20 MINUTOS)

Técnica: La palabra clave

Objetivo: Lograr que las familias se presenten con el fin de que se conozcan y adquieran entre ellas un clima de confianza que favorezca el desarrollo de las próximas sesiones.

Materiales: Tarjetas, sobres **Tiempo:** 45 minutos

Desarrollo: Estando cada una de las familias reunidas el facilitador entrega a cada una de ellas un sobre que contiene tarjetas con palabras que tengan relación con la familia, estas tarjetas variaran dependiendo del número de miembros que asistan.

Seguidamente el facilitador indicara que al interior de cada familia se pondrán de acuerdo y eligieran una de las palabras y con ella formaran un lema.

Luego el facilitador les indica que en plenaria cada familia tendrá que presentarse de la manera que prefieran hacerlo, solo tienen que cumplir con tres requisitos que son: decir el nombre de cada uno de los miembros que la conforman, el lema que han formado y el por qué eligieron esa palabra para formarlo.



1- DISCIPLINA

1.1 El ejercicio de la autoridad en la familia

Técnica: Representando a la disciplina familiar (45 a 60 minutos)

Materiales a usar para este tema:

- ✓ Hojas de papel y lápices según número de participantes.
- ✓ Fotocopias para describir los "Estilos de disciplina" para cada grupo.
- ✓ Papelógrafos y plumón.

El objetivo de esta actividad es generar una reflexión en los participantes sobre distintos estilos de disciplina empleados por las figuras adultas, y sus respectivas consecuencias en los niños.



Se divide al grupo en tres subgrupos. A cada grupo se le entrega la tarea de representar un estilo de disciplina, para lo cual se le entrega una fotocopia de la descripción del estilo democrático, autoritario, negligente o según corresponda.

La representación debe ser una actuación de una escena familiar donde alguno de los adultos tenga que ejercer ese estilo de disciplina con un niño o adolescente.

Después de que cada grupo presenta su actuación pregunte al actor que hizo de hijo cómo se sintió, qué emociones sintió frente a ese padre o madre. También pregunte a los que actuaron de padre o madre cómo se sintieron en ese rol.

Luego siga con los otros grupos haciendo el mismo ejercicio

Posteriormente invite a los participantes a expresar libremente qué vieron en las representaciones de sus compañeros, cómo les llegaron las escenas, y los sentimientos que ellos manifestaron después de la actuación.

Para guiar el plenario se sugiere: Reflexionar sobre las consecuencias que tiene en los niños cada uno de los estilos.

Si ha hecho la sesión de comunicación de este taller, se sugiere invitar a los participantes a ver modos de comunicación que provocan nudos y otros que lo facilitan en cada estilo de disciplina.

Finalmente, invite a los participantes a pensar con qué se sintieron identificados y a comentar si les surge alguna reflexión en relación a la forma como establecen límites con sus hijos. ¿Hay algún cambio que quisieran hacer? Para cerrar la actividad, complemente los contenidos que hayan aparecido con otros que aparezcan al inicio de este módulo.



1.1.1 Técnica: Juego de roles

Objetivo: Lograr la comprensión mutua entre los miembros que conforman la familia.

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Desarrollo de la técnica: Se le pide a cada miembro de la familia que elija algunas situaciones conflictivas que se hayan vivido al interior de la familia, y que luego las dramaticen haciendo el papel de la otra persona, con esta técnica se busca usar la empatía ubicándose en el papel de otro.

Primeramente se le pide a los niños que piensen en las conductas negativas que no les gustan de sus padres y a los padres que piensen en las conductas negativas e inaceptables manifestadas por sus hijos/as, para ello se les da un tiempo de 10 minutos.

Después de transcurrido el tiempo se le pide a cada miembro que dramatice la situación recordada.

Después se hará un plenario en el que cada miembro de la familia comentara su experiencia y se prometerán ser más comprensivo y usar la empatía.



1.2 Maneras positivas de ejercer la disciplina en el hogar

Técnica: La disciplina efectiva (45 a 60 minutos)

Forme grupos de tres o cuatro personas y entregue a cada uno una fotocopia de los estilos de disciplina. Pida al grupo que los lea y que luego conversen en torno a las siguientes preguntas:

¿En cuál de los estilos ubicaría a mis propios padres?

¿En cuál de los estilos me ubicaría yo como papá o mamá?

¿Qué desafíos se me plantean a partir de esta conversación en relación a la forma en que ejerzo la disciplina con mis hijos?

Luego en plenario cada grupo presenta las conclusiones de su trabajo y entre todos hacen “la de la disciplina con amor y firmeza”, el que consiste en diez reglas de oro que este grupo quisiera transmitirle a todo padre o madre que quiere poner límites adecuados y efectivos a sus hijos.

El facilitador realiza una síntesis de los principales contenidos presentados por los participantes, y refuerza algunas ideas importantes sobre la base de los contenidos.

Se sugiere preparar un papelógrafo con las características de una disciplina efectiva para reforzar los puntos más relevantes.

Es importante recordar también que los niños y niñas necesitan estos límites para sentir seguridad frente al mundo que los rodea, y que un desafío para los padres es hacerlo con cariño y firmeza.



2. COMUNICACIÓN

2.1 Comunicación en la familia

Técnica “Escuchemos” (25 minutos)

Temas a trabajar: La importancia de la comunicación y de practicar la actitud de escucha activa.

Objetivos

- ✓ Detectar nuestra forma de comunicar
- ✓ Detectar y trabajar actitudes favorables en la comunicación
- ✓ Practicar la escucha activa como una actitud básica de comportamiento con nuestros/as hijos/as y pareja.

Desarrollo de la actividad:

Se forman parejas, y cada una de las personas que las integran hablará durante 5 minutos de un tema determinado, sin que la otra parte interrumpa en ningún momento.

Mientras uno/a habla, la otra persona tendrá que manifestar que está escuchando a través del lenguaje corporal, y cuando termine tendrá que hacerle ver a la persona que ha hablado que ha escuchado todo lo que le ha dicho y le ha demostrado.

Una vez que las dos personas hayan hablado, el/la formador/a les preguntará cómo se han sentido, siendo escuchadas.



2.2 MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Técnica “Realidad o Publicidad” (30 a 35 minutos)

Objetivo: Cuestionar los medios de comunicación social y los valores y antivalores que presentan.

Desarrollo: Primera parte: Usando recortes de diarios y revistas.

- 1) Presentar el hombre, la mujer y la familia ideales, según los medios de comunicación.
- 2) Presentar la visión del mundo y el proyecto histórico allí propuestos.
- 3) Seleccionar la propaganda y las cualidades atribuidas a los productos que se intentan imponer y vender (para el consumo personal y familiar).

Segunda parte: Empleando la técnica de lluvia de ideas: 1) Ejemplificar las necesidades reales de las personas y de las familias en América Latina.

2) Juzgar si los medios de comunicación están ayudando a las familias a liberarse o a volverse todavía más dependientes.

3) Indicar las cualidades que no son consideradas por la propaganda y que son importantes para los valores sociales.

Tercera parte: Discusión y Evaluación. Una vez realizados los pasos anteriores, se forman grupos para discutir y evaluar en plenario, la propaganda y su contenido. Estas preguntas pueden ayudar a agilizar y animar la discusión: ¿Cuáles son los principales valores que los medios de comunicación están divulgando y que cambian las costumbres de las familias y de las personas? Esos valores, ¿están ayudando a la familia a unirse, a concientizarse, a solucionar sus problemas? Las



necesidades que presentan, ¿son realmente las necesidades de la población? ¿Cuáles son los principales valores que la propaganda dice fomentar? ¿La publicidad cultiva realmente los valores que anuncia? ¿A quién beneficia la publicidad? ¿Cuál es el tipo de hombre y de familia que tiene aprobación social en el mundo actual? ¿Cuál es el proyecto histórico que se explicita o impone a través de los medios de comunicación? ¿Cuáles son los principales males de la publicidad? ¿Cómo hacer que las personas tengan actitudes críticas ante los medios de comunicación? Al fin del plenario, es conveniente concretar algunas conclusiones para el actuar. Se culmina evaluando la dinámica.

3- AFECTO

3.1 Como fomentar el afecto entre padres e hijos

Técnica: Escribir Cualidades. (30 minutos)

Los participantes se reúnen en círculo, cada uno escribirá en una hoja de papel su nombre completo y lo pasará a su compañero de la derecha, éste escribirá en la hoja el mayor número de cualidades de su compañero(a), luego de 2 minutos se rotarán las hojas siempre hacia la derecha. Cuando la hoja llegue a su dueño cada uno lee las cualidades que sus demás compañeros le han escrito y se intercambian sentimientos.

Plenaria: Se realizará una plenaria en la que algunos de los participantes expresarán sus sentimientos que generaron en ellos al saber de la existencia de cualidades que posiblemente no creía tenerlas

Y contesta las siguientes preguntas:

- 1) *¿Qué he descubierto de los miembros de mi familia en relación conmigo mismo?*
- 2) *¿Qué necesitaríamos hacer como miembros de ésta familia para fomentar una actitud positiva entre nosotros?*
- 3) *¿Qué me comprometo yo a hacer para lograr esa actitud positiva?*



3.2 La importancia del afecto entre padres e hijos

Técnica expresando afecto positivamente (20 minutos)

Objetivo: Estimular el sentimiento de aceptación en grupo mediante expresión no verbal.

Toda la actividad se hará en silencio. Se trata de que todo el grupo exprese a una persona, sucesivamente, sentimientos positivos.

DESARROLLO

Un/a participante, con los ojos tapados, se sitúa en el centro y los demás en círculo a su alrededor. Estos se la van acercando y le expresan sentimientos positivos de forma no verbal, de la manera que deseen, durante un tiempo de 4-5 minutos. Luego la persona del centro cambia, hasta que participen todos/as los que quieran.



4- ESCUELA, IGLESIA Y COMUNIDAD

4.1 Rol del maestro en las prácticas de crianza

Técnica: hagamos un trato (25 minutos)

Objetivo: Que los maestros puedan sentirse identificados con el rol de padres de familia.



Instrucciones:

- Que los maestros formen grupos de equipo de tres maestros máximo.

Luego la facilitadora explicara la técnica.

Pedirles a los maestros que asuman el rol de madre, padre e hijo. Y hagan una pequeña demostración en cuanto a las tareas del hogar.

Luego que piense por un momento que el alumno tiene problemas en casa y acude al maestro/a para comentarle sus problemas.

En seguida el maestro expondrá como se sintió ser padre o madre y como solucionar los problemas familiares.

La facilitadora dará algunas preguntas:

¿Qué sintió ser parte de una familia siendo maestro/a?

¿Cuál es el rol correcto del maestro con los alumnos?

¿Qué piensa acerca de la responsabilidad del maestro y padre de familia?

Luego se les da unos consejos para que puedan ver la diferencia

Cada acuerdo se transforma en un llamado para pensar juntos desde la institución-escuela hacia la institución-familia, invitando una y otra vez para que ambas asuman su lugar en beneficio de los hijos-alumnos.

Cuando se optimiza la comunicación, el niño que aprende se beneficia en el proceso de aprendizaje, los padres que educan obtienen herramientas orientadoras para la formación integral de sus hijos a la vez que se comprometen a renovar su compromiso de primeros educadores y su rol de colaboradores en la labor escolar. Para el docente que guía la educación se abre el horizonte formativo y un instrumento que consolida su rol.

Entérense acerca de la cultura de cada familia, de su vida hogareña y de trabajo, y cómo éstas pueden afectar a su niño. Expliquen claramente sus políticas sobre las tareas y otras normas de las salas de clases. Informen a los padres acerca de asuntos actuales en la educación. Expliquen la estructura de la junta directiva escolar y las políticas de la escuela. Proporcionen un glosario de los términos.

4.2 Rol del padre y madre en el ámbito escolar

Técnica Haciendo lo correcto (25 minutos)

Objetivo: Que los padres de familia se sientan identificados con los maestros.

Instrucciones:

- Que los padres de familia formen grupos de equipo con otras personas.

Luego la facilitadora explicara la técnica.

Se les pedirá que piensen en una clase que recibieron cuando estudiaban y luego alguien del grupo la dirá al frente.



Luego el grupo de personas dramatizara el trabajo que hacen los maestros en la escuela.

Después la facilitadora dará algunas preguntas:

¿Qué sintió ser maestro/a por un momento?

¿Cuál es el rol correcto del padre o madre con sus hijos acerca de la escuela?

¿Qué piensa acerca de la responsabilidad como padre de familia en relación a la escuela?

Luego se les da unos consejos para que puedan ver la diferencia:

Los padres y maestros comparten una responsabilidad tremenda y maravillosa. Juntos, ellos dan a los niños el deseo de aprender y trabajar fuerte. Para el éxito de sus esfuerzos, es esencial una buena comunicación entre los padres y los maestros-para despertar el interés de los niños en aprender y mantener desarrollando aquel interés.

Hagan que sus niños estén dispuestos a aprender. Denles a saber que la escuela es interesante e importante, y que los padres son socios valiosos.

Hablen con los maestros de su niño. Establezcan una relación personal. Ellos necesitan su ayuda y tienen mucho que aprender de Uds., al igual que Uds. de ellos. Una llamada telefónica o una reunión en la escuela o en vuestro hogar pueden encaminar a ambos hacia el camino para ayudar a su niño a rendir bien en la escuela.

Asistan a eventos en la escuela de su niño. Asistir a reuniones escolares, conferencias de maestros, eventos deportivos y representaciones teatrales en la escuela-todo esto les proporciona una oportunidad de llegar a conocer al maestro de su niño. Además su niño se hinchará de orgullo cuando Uds. hagan visitas a la escuela.

Establezcan un buen medio ambiente de aprendizaje en el hogar. Apoyen el aprendizaje a través de actividades diarias con su niño. Lean con su niño. Revisen sus tareas. Limiten la cantidad de tiempo que su niño dedica a ver televisión y jugar juegos de video. Hablen a menudo con su niño acerca de lo que está sucediendo en la escuela.

Técnica Aprendiendo hacer diario de actividades en familia (60 minutos)

Objetivo: Lograr que la familia recupere las aficiones, manteniendo la convivencia entre ellos, mediante la programación de actividades relajantes y recreativas.

Desarrollo: Se le pide a cada familia que elabore una lista de actividades agradables que estén a su alcance el poder realizarlas, si se les dificulta la elaboración de la lista el facilitador les ayudará, se les explica que esta lista de actividades tiene que ser llevadas a la práctica.

Primeramente se le pregunta a la familia si ha dejado de practicar algunas actividades que les causaban agrado, se les pide que revivan aquella sensación de bienestar que les acusaba el realizarlas, también se les pide que piense en algunas actividades que les gustaría hacer y que nunca hayan realizado por diversas circunstancias.

Después se les entrega una página de papel y se les pide que las escriban, tanto las realizadas antes como las que nunca hayan realizado.

Se racionaliza con cada familia sobre la importancia que tiene en sus vidas el hecho de que vuelvan a practicar esas actividades y la importancia que tiene el hecho de incluir otras nuevas y lo favorable que esto resultara para su convivencia.

Se les pide también que hagan un propósito orientado a lograr practicar algunas de las actividades planteadas.

Luego el facilitador les muestra cómo debe de hacer un diario de actividades apropiado

Ejemplo de diario de actividades para que los padres puedan hacer cambios y pasar tiempo con sus hijos e hijas.

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
5:30AM	Preparar el desayuno para todos y preparando uniformes de los niños						
6:00AM	Desayunando con los hijos, esposo o esposa						
7:00AM	Dejando a los niños en la escuela y luego entrar a trabajar						Ir a la iglesia en familia
7:30AM 11:45M	Trabajando y pasar a recoger a los niños para almorzar juntos						
1:20pm	Ordenar la mesa con los hijos y lavar los platos						Salir a pasear en familia
1:55pm	Regresar al trabajo						
2:00pm	De regreso al trabajo						
6:00pm	De regreso a casa						
6:40pm	Preparando cena para la familia						
7:15pm	Hacer tareas con los niños y niñas						
8:20pm	Ver televisión en familia						
9:30pm	Orar al Señor en familia						
9:35pm	Hora de dormir						

Técnica: Escuela para padres para tema los padres como maestros (2 horas)

Objetivo: Dar a conocer la importancia de la educación en el hogar por los padres de familia.

El facilitador reúne a los padres de familias en grupos con otras familias, y luego explica la temática a tratar. Luego empieza a desarrollar la temática.

La función de educar es una de las responsabilidades más complejas que un ser humano puede asumir. Educar es formar a un sujeto para que viva como persona. Y es una tarea nada fácil, muy agotadora y a la que los padres se tienen que enfrentar, la mayoría de las veces, con escasos recursos y casi siempre desatendidos. Pero para educar hay que educarse. Lo mismo que para formar hijos responsables y sinceros hay que ser padres responsables y sinceros, si quieren hijos seguros de sí mismos tienen que actuar con ellos con respeto, comprensión, aceptación y estímulo.

Los padres como maestros

En el hogar hay muchos momentos y situaciones en que los padres pueden actuar como educadores y facilitadores de procesos de desarrollo intelectual y de habilidades de sus hijos. Vea como ejemplo las siguientes imágenes: En esta secuencia de fotos mostrada a continuación que corresponden a una película de investigación, vemos a un muchacho de cuatro años, resolviendo problemas de diseño con bloques. La tarea consistía en completar dibujos con los bloques de colores. Observe la intención que el muchacho pone en cada problema mientras su madre le demuestra la manera correcta de hacerlo, y la excitación con que él recibe cada éxito. En la secuencia no se percibe la perseverancia que puso en la tarea. Estas características de atención, perseverancia y placer en la realización son típicas del niño cuyo potencial para resolver problemas se cumple.

Crecer como personas no es un proceso solitario que se realiza aislado del resto de la actividad humana. Conlleva muchas interacciones, y los padres tienen una profunda influencia en la forma en que cada niño se desarrolla. La forma en que los padres consideran a su hijo afecta al crecimiento de su autoestima e individualidad, y éstos, como ya vimos en capítulos anteriores, son aspectos básicos para el buen aprendizaje.

Independientemente del método que los padres empleen, se deben tener en cuenta una serie de afirmaciones generales que siempre se aplicarán, pues ello repercutirá de forma básica en los desarrollos posteriores de sus hijos dentro y fuera del hogar.

Sugerencias para actuar como un padre formativo

Los padres con su hijo deben:

1. Responder a sus preguntas con paciencia, claridad y sinceridad.
2. Tomarse en serio las preguntas y afirmaciones que haga.
3. Proporcionarle un espacio personal para uso propio.
4. Dar responsabilidades de acuerdo con su edad y su capacidad.
5. Mostrarle que se le quiere por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros.

6. Ayudarle a que elabore sus propios proyectos y tome decisiones.
7. Llevarle a lugares de interés.
8. Ayudarle a mejorar en las tareas que realiza.
9. Animarle para que se lleve bien con personas y niños diferentes (de raza, sexo, procedencia, capacidades, etc.).
10. Diseñar unas pautas de comportamiento adecuadas y razonables y esforzarse que las siga.

La educación en la familia

Muchos padres consideran, erróneamente, que lo relacionado con los estudios de los hijos es responsabilidad únicamente de los profesores y de los propios hijos. De acuerdo con esta creencia, algunos padres exigen buenos resultados en los estudios sin haber colaborado previamente con los profesores y con los hijos para el logro de dichos resultados. Éstos son los padres con mentalidad de “clientes” del colegio, que deben cambiar la idea de que el término educación está asociado a un deber exclusivo que posee la escuela hacia sus hijos. La educación se da en diversos ámbitos; algunos son institucionalizados como la escuela, pero existe también la educación no institucionalizada que es de vital importancia. Esta educación es, entre otras, la que se da en la familia. La educación familiar debe contemplarse como una colaboradora de la escolar, ya que se encuentra dentro de una sociedad y por ello, su papel consiste en enlazar los conocimientos y habilidades que el hijo va adquiriendo en la escuela con el medio que le rodea y, en primer lugar, con la familia.

Educar con el ejemplo: los padres modelos

Es decir, del aprendizaje por observación. Por tanto los padres son los primeros modelos para sus hijos: si ven alegría se les despierta alegría, si ven respeto aprenderán a respetar. Ustedes desean la mejor formación para sus hijos, sean entonces modelos para ellos. El

saber estimular a un hijo con una actitud positiva y razonada supone siempre un buen ejemplo a seguir que seguro influirá en su forma de pensar y por consiguiente en su adecuación al sistema escolar. Procure hacerle ver primero el lado positivo de las cosas.

El facilitador realiza unas preguntas para todos:

¿Qué tipo de maestro son como padres en casa? ¿Qué les pareció el tema del que se habló? ¿Qué tipo de educación brindan como maestros siendo padres de familias? ¿Qué les gustaría aprender para enseñárselo a sus hijos?

Luego el facilitador pide que cada uno de los padres pase a desarrollar las preguntas.

Esta escuela para padres puede realizarse tanto en escuelas, como casas comunales o iglesias de la comunidad.

LA IGLESIA

4.3 La influencia de la iglesia en la familia

Técnica buscando líder comunitario (60 minutos)

Objetivo: Presentar a la familia como espacio de comunión que debe desarrollarse como una auténtica comunidad de personas y transformar el servicio del mejoramiento de la calidad de vida de esa comunidad.

Se les invita a la comunidad para a la iglesia y la actividad ser orientada por un sacerdote, pastor y hasta el presidente de la directiva comunitaria. Buscando las tres características principales de un o una líder.

1. Impulsar
2. Acompañar
3. Sostener procesos de desarrollo para la comunidad.

Desarrollo: El facilitador dará algunas características para que el grupo pueda comprender mejor el tema; llamamos líder comunitario a aquella persona capaz de impulsar, acompañar y sostener con su comunidad, procesos de desarrollo.

Por su actividad, podemos encontrar materiales de referencia que los nombran como mediadores sociales, operadores comunitarios, animadores socio - culturales, educadores populares, etc. Nosotros los llamamos líderes haciendo hincapié en su capacidad de movilizar a otros, mientras que las definiciones anteriores hacen alusión a la actividad de los mismos.

Un buen líder comunitario debe:

Tomar Parte: saber, conocer, opinar, decidir, asumir responsabilidades.

Formar Parte: pertenecer a un grupo u organización.

Tener Parte: en las decisiones, en el trabajo y en los beneficios.

El servicio de la sociedad a la familia se concreta en el reconocimiento, el respeto y la promoción de los derechos de la familia. Todo esto requiere la realización de auténticas y eficaces políticas familiares, con intervenciones precisas, capaces de hacer frente a las necesidades que derivan de los derechos de la familia como tal. En este sentido, es necesario como requisito previo, esencial e irrenunciable, el reconocimiento —lo cual comporta la tutela, la valoración y la promoción— de la identidad de la familia, sociedad natural fundada sobre el matrimonio. Este reconocimiento establece una neta línea de demarcación entre la familia, entendida correctamente, y las otras formas de convivencia, que —por su naturaleza— no pueden merecer ni el nombre ni la condición de familia.

Un buen tema de reflexión: cómo influir en el destino comunitario, dentro del ámbito del trabajo, la política, la familia o en la vida social. Si apreciamos el comportamiento de las colectividades, ya sean grupos de animales o de humanos, caemos en cuenta que ese comportamiento está siempre regido por sus líderes naturales. También caeremos en

cuenta que en ocasiones nos toca a nosotros actuar como líderes y a veces desempeñamos bien el papel, y otras lo hacemos mal. Es importante analizar este fenómeno, para sacar el mejor provecho de la situación. Es un hecho notable que los grupos, aun siendo similares y contando con material humano semejante, se comportan de manera diferente. En algunos casos se aprecia que en el grupo hay compañerismo, el trabajo es efectivo y se disfruta el quehacer comunitario. En otras ocasiones se observan rencillas, ineficiencia y desgano.

¿Qué hace la diferencia? ¿Cuál es la variable que modifica y regula la acción colectiva?

Esta variable es la influencia del líder, el cual norma consciente o inconscientemente el comportamiento de los demás. Debe notarse que en una comunidad, el líder no es necesariamente el jefe, aunque esto sea lo más deseable. Observando cuidadosamente este tema, caemos rápidamente en cuenta que no es lo mismo ser el jefe que ser el líder, actividades que se diferencian notablemente y cuya identidad describimos en seguida:

Las cualidades que identifican al jefe son las siguientes:

* El poder * La costumbre

* La investidura

Y las que identifican al líder son:

* La autoridad moral (a través de una causa común).

* El poder del convencimiento (al resto de la comunidad y a él mismo) de la validez e importancia de la causa.

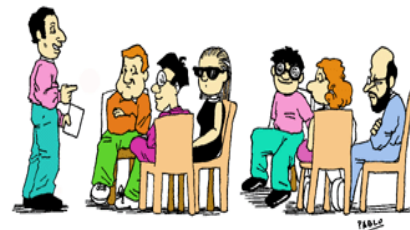
* El conocimiento y habilidad para lograr los objetivos.



4.3.1 La influencia de la iglesia en la familia

Técnica: Miremos más allá

Objetivo: Apoyar a un grupo a organizarse para ejecutar actividades concretas.



Materiales: Hoja y lápiz para cada participante. Pizarrón o papelógrafo. Fanelógrafo

Pasos a seguir:

a) Cada participante responde un escrito una pregunta que sobre su organización se ha preparado de antemano. Por ejemplo ¿Qué quisieran conseguir en beneficio de su comunidad o de su centro de estudio al cabo de cinco años?

b) Se forman grupos de cuatro, seis u ocho según el números de participantes, para que pongan común las respuestas que han dado y sobre la base de esta información hagan

un modelo ideal. Por ejemplo, podríamos tener una biblioteca; que por lo menos haya agua todo el día; la escuela debe tener más sillas que los estudiantes puedan dirigirse a sus propias actividades. Cada grupo debe organizarse para trabajar en esta etapa, nombra su coordinador, anotar las participaciones y controlar el tiempo que ha sido acordado.

Discusión:

Se pasa plenario donde cada grupo presenta su modelo ideal escrito en un papelógrafo. Quien coordina debe ir anotando todo lo que hay de común en los papelógrafos. Se debe hacer notar al plenario, sobre la base de preguntas, aspectos que puede faltar. Sobre la base de la discusión de cada modelo se puede elegir uno por ser el que reúna la mayor cantidad de cualidades o por factibles de llevar a cabo. También puede elaborarse uno o partir del conjunto, tomando en cuenta los criterios las "Cualidades" y los "Factibles". Centrándose en el modelo elegido se entra a detallar las necesidades más vigentes a resolver y tareas que se pueden hacer. Luego se elabora un plan de cómo se podrían irse complicando otras tareas para alcanzar "el modelo ideal".

Esta etapa puede realizarse en grupo o plenario según los participantes y el tiempo.

Luego se precisa cada una de estas acciones. Se puede usar la siguiente guía:

1. Qué se va hacer. Cuándo.
2. Para qué se va hacer. Dónde.
3. Cómo. Plazos.
4. Quiénes.
5. Con qué medios.

Utilidad: Esta técnica posibilita que el grupo se entrene en la planificación de actividades conjuntas. Apoyándose para esto en una metodología organizativa para utilizar sus logros y dificultarse. Permite ser más consciente de las necesidades del grupo, de sus logros y dificultades, y sobre todo proyectar con una visión futura el trabajo con vistas alcanzar los objetivos propuestos con un carácter mediato y de forma colectiva. Es una herramienta útil para el trabajo educativo, pues contribuye a desarrollar las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo, así como su comunicación,

escuchando las opiniones de los diferentes participantes, aprendiendo a escuchar, y se apropian de diferentes variantes y punto de vista a abordar el análisis de una tarea.

4.4 Aprendiendo valores espirituales en comunidad

Objetivo: que las personas de la comunidad puedan aprender valores espirituales y los enseñen en familia a los demás.

Para realizar este tema se ha invitado a un sacerdote y pastor en la iglesia más cercana a la comunidad.

En este momento interviene el sacerdote con la comunidad en general

Los valores del espíritu: Fe, oración, vida espiritual, santidad, estado de gracia, apertura a la vocación de los hijos.

Desarrollo del Tema

La Fe: La fe es la virtud teologal por la que creemos en Dios y en todo lo que Él nos ha dicho y revelado, y que la Santa Iglesia nos propone, porque Él es la verdad misma. La fe hace posible el contacto con Dios, y por ella vemos todo como con sus ojos. La fe es apoyarse en Dios, en su poder infinito y en su amor ilimitado revelado en Jesucristo. La familia cristiana ha sido llamada, “Iglesia Doméstica”, por ser una comunidad de fe, esperanza y caridad. La familia es la principal transmisora de la fe. En el seno de la familia se enseña a orar, a conocer la Palabra de Dios y a vivir todas las virtudes, especialmente la caridad. Dado que la fe tiene una dimensión comunitaria, la familia cristiana está llamada a ser evangelizadora en la sociedad que la rodea.

La Oración: La Oración cristiana es una relación entre Dios y el hombre en Cristo. Es acción de Dios y del hombre; brota del Espíritu Santo y de nosotros, dirigida al Padre, en

unión con el Hijo de Dios hecho hombre. La oración es un diálogo personal con Dios, como entre un padre y un hijo, o dos amigos.

Vida Espiritual. La vida de oración es el fundamento de toda vida espiritual. La vida espiritual es la unión personal y constante con Dios. Es la identificación de corazón con la Voluntad de Dios, teniendo los mismos sentimientos de Cristo. La vocación del cristiano se realiza a través de la vida espiritual. Los sacramentos promueven la vida espiritual y ayudan a seguir el ejemplo de Jesucristo, especialmente en familia, así como el Ángelus. El progreso en la vida espiritual es un camino de perfección que todos los cristianos estamos llamados a seguir. Es el camino de la santidad.

La Santidad. Pensamos a veces, que la santidad es privilegio de los elegidos o los llamados a consagrar su vida a Dios. Ser santo es la misión de cada cristiano. A través del Bautismo hemos sido llamados a la santidad que es la presencia de Dios en el corazón del creyente. Todos los fieles cristianos, de cualquier estado o condición, son llamados a la plenitud de la vida cristiana y a la perfección de la caridad. El camino de la santidad de los cristianos comienza en los deberes diarios y en la familia, con pequeños actos de amor, en el matrimonio, el sacerdocio, la vida religiosa, el trabajo, el descanso, la escuela.

Estado de Gracia: La Gracia es un don de Dios que recibimos en el Bautismo gratuitamente a través de los méritos de Jesucristo, quien con su muerte y resurrección nos devolvió la vida sobrenatural. En Cristo redentor y salvador, la imagen de Dios en el hombre ha sido restaurada y ennoblecida. El estado de gracia es estar en amistad con Dios. Perdemos nuestro estado de gracia cuando pecamos. Dios lo restaura por medio de la oración y el sacramento de la confesión. Todos los hombres somos llamados a un mismo fin que es Dios. El cristiano realiza su vocación dentro de la Iglesia en comunión con todos los bautizados.

Apertura a la Vocación: Cristo, por amor, elige a algunos hombres y mujeres y les invita a que le acompañen y colaboren estrechamente con Él en su misión redentora. El discernimiento vocacional se realiza en el marco de la oración, de la escucha a la voz del Espíritu Santo en la conciencia, de la vida sacramental, de la entrega al apostolado y de la sincera apertura al querer de Dios sobre la propia vida. Es de gran ayuda la guía de un confesor o director espiritual competente. También es muy importante el respeto y el apoyo familiar hacia este discernimiento.



Reflexión y diálogo

¿Cómo vivimos la fe en la familia? ¿Oramos juntos en familia? ¿Practicamos los valores espirituales en nuestra familia?

¿Estamos conscientes de que Dios quiere que cada uno de nosotros sea santo?
¿Nos mantenemos en estado de gracia (asistiendo a misa, confesándonos, comulgando, cumpliendo los mandamientos)?

Si Dios llamara a uno de mis hijos a la vida religiosa: ¿apoyaría a mi hijo?

En este momento interviene el pastor

Textos de apoyo: La familia cristiana, evangelizada y evangelizadora, debe seguir el



ejemplo de Cristo orante. Así, su oración manifiesta y sostiene la vida de la Iglesia doméstica en donde se acoge el germen del Evangelio que crece para capacitar a todos los miembros como apóstoles y hacer de la familia un núcleo de evangelización.”

Síntesis Conclusiva

- ✓ Los valores del espíritu dan fruto en la comunidad cristiana haciéndonos apóstoles del Evangelio y participantes de la misión salvadora de Nuestro Señor Jesucristo. Los valores del espíritu nos ayudan a que la familia sea semillero de vocaciones a la vida sacerdotal y consagrada, y a la santidad en de la vida matrimonial.

5- NORMATIVAS QUE PROTEGEN A LA NIÑEZ

5.1 prevención del maltrato infantil (30 minutos)

Objetivos:

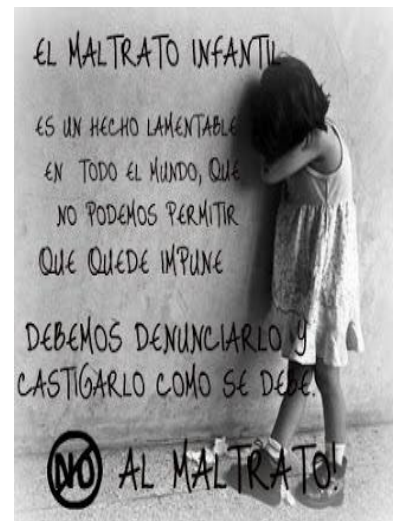
- ✓ Analizar qué implica concretamente resguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- ✓ Reflexionar sobre los tipos de vulneración de derechos: el maltrato infantil.
- ✓ Identificar factores protectores en el resguardo de los derechos.

Materiales a usar:

- ❖ Un plumón, paleógrafo

Instrucciones

- ✓ Definir a un integrante que tomará nota de los comentarios del grupo.
- ✓ Leer el caso que se presenta y discutir sobre las preguntas que se plantean.



- ✓ Elegir un representante del grupo para exponer lo anterior en el plenario.

Escuchar el siguiente Caso

Paula tiene 8 años y está en 3° básico. Últimamente ha tenido dificultades con la lectura y la escritura, empeorando desde que su profesora está con licencia médica y hay una docente reemplazante. Su madre trabaja todo el día y llega a la casa alrededor de las ocho de la noche a revisar las tareas. La profesora ha enviado una nota a su madre indicando que si Paula no avanza en la lectura y escritura no podrá pasar a 4° básico. Su mamá se desespera ante esta noticia y discute fuertemente con Paula, diciéndole que no entiende cuál es su problema, que si es tonta o simplemente floja que no logra aprender lo que le enseñan y que, si sigue así, será la “burra” del curso. La mamá deja a Paula sola llorando en la cocina y se va dando un portazo.

Preguntas para la discusión: Según la opinión del grupo, **¿descalificar a los niños o niñas es una forma de maltrato? ¿Por qué? Si ustedes estuvieran en una situación similar, ¿qué habrían hecho? ¿Hay algún aprendizaje que ustedes pueden extraer a partir de esta historia?**

5.2 Conociendo leyes

Conozcamos la LEPINA (60 minutos)

Se les saluda cordialmente a las personas y explica de qué trata la reunión.

Inmediatamente se les pide que se reúnan en grupo para que después hagan una plenaria y den sus opiniones del tema.



La facilitadora empieza explicando el concepto que **¿Qué es la Ley LEPINA?**

La **LEPINA** (Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia) es una ley que fue aprobada el 26 de marzo del año 2009, se encarga de velar por el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia de El Salvador.

¿Qué derechos y deberes tenemos los niños niñas y adolescentes?

Según el título IV de la LEPINA, poseemos el derecho de petición: tenemos derecho a presentar y dirigir peticiones ante cualquier autoridad legalmente constituida y obtener respuesta congruente y oportuna, ¿Será que se cumple esto en la zona rural? Pues a mi punto de vista en este sector de El Salvador esto no se da porque ni siquiera conocen sobre el tema y si pasa es poco común aun los adultos no denuncian no preguntan o hacen alguna petición y ahora los niños y adolescentes.

Los derechos de la niñez y adolescencia se están vulnerando, empezando desde los hogares, la vida en la zona rural es muy diferente a la vida en la ciudad aunque en la actualidad todo se está transformando como muchos decimos vivimos en un nuevo mundo pero aun así la realidad no es la misma para todos.

Todos tenemos el derecho de elegir lo que más nos guste lo que queramos, vivimos en un país libre nadie puede decirte qué tienes que pensar ni qué creer, esto significa que puedes profesar la religión que mejor te parezca o si decides no creer en ninguna religión, nadie te puede obligar a que lo hagas, es tu vida y tu decisión pero siempre y cuando no dañes a los demás.

LEPINA y dice de la siguiente manera:

Para la protección de niños niña y adolescente se prohíbe:

a) difundir o facilitarles el acceso a espectáculos públicos, publicaciones, videos, grabaciones, programas televisivos, radiales y cualquier otro medio que tenga mensajes inadecuados o nocivos para su desarrollo y formación. **¿Se cumple esto?**

Los encargados de velar porque se cumpla esto son los padres y no los medios de comunicación, porque son ellos los que le facilitan al niño el tener acceso a todo tipo de información cuando le pueden restringir bloqueándole los programas inadecuados y las páginas de Internet nocivas al mismo tiempo ayudarle al niño a que sea inteligente y analice qué tipo de información le es provechosa para su sano desarrollo y cual no.

b) Difundir información, programas, publicidad o propaganda inadecuada o nociva para niñas, niños y adolescentes, en medios televisivos en horarios de franja familiar.

Es responsabilidad de los medios que transmiten este tipo de información, lamentablemente esta norma no la cumplen todos los medios televisivos es raro y contado aquel que la cumple, ¿Qué ejemplos podemos ver? La mayor parte de la mañana en algunos canales se transmite telenovelas partiendo desde las 8:00 AM hasta las 12:00 MD, no existe ninguna novela que no tenga alguna escena inadecuada para los menores de edad, ¿pero cuál es la excusa?

La niñez y adolescencia podemos reunirnos pública o privadamente siempre y cuando lo hagamos bajo los límites establecidos por la ley (Art. 99, LEPINA), esto nos quiere decir que tanto niños como adolescentes podemos organizar reuniones, para hacer tareas pasar un rato con nuestros amigos y divertirnos de una forma sana.

Ya finalizando es importante recalcar, que las oportunidades no son las mismas para toda la niñez y adolescencia de El Salvador, no porque la ley no exista, sino por la simple razón de que la vida es muy diferente, las costumbres y cultura de una población con otra (zona rural y urbana), y las leyes pueden existir, pero pese al esfuerzo que muchas instituciones realizan es imposible aplicarlas a toda la población ya que parte de

ella no la acepta, otra parte no las conoce y el otro porcentaje no quiere saber nada porque no le interesa.

Veamos la vida con positivismo y aprovechemos las oportunidades que se presenten, dando nuestro mejor esfuerzo; si la LEPINA vela por nuestros derechos velemos nosotros también por ellos. Para lograr esto te recomiendo interesarte un poco más por la lectura, se más participativo, siempre expresa tus ideas, nunca permitas que violen los derechos que tienes desde el momento que fuiste concebido, infórmate sobre las leyes que te protegen y ayuda para que estas puedan ser aplicadas plenamente.

Después de haber escuchado sobre la ley LEPINA se les pide a las personas que comenten con el grupo y debe de elegir a un representante para que pase a opinar sobre el tema y contestar las siguientes preguntas:

¿Qué recuerda del concepto de la ley LEPINA?

¿Cuáles son los derechos y deberes de los niños?

¿Qué dice la ley LEPINA acerca de lo programas televisivos?

¿Cómo padres de familia como deben de tratar a sus hijos?

¿Quiénes son responsables de los niños?

¿Se aplica la ley LEPINA en la sociedad Salvadoreña? Luego cada representante pasa al frente para tomar la pregunta que le corresponde.

Palabras claves

Objetivo: Permite sintetizar o resumir los aspectos centrales de una idea o un tema.

Pasos a seguir:

a) Con todos los participantes o por grupos (Según el número), se le pide a cada uno que escriba o diga con una sola palabra (que sintetice o resuma), lo que piensa sobre el tema que se trata, por ejemplo, el facilitador puede preguntar: ¿Qué es lo más importante para la realización profesional?.

b) Los miembros del grupo deberán responder con una sola palabra a esta pregunta. Su respuesta pueden ser: la motivación, la voluntad, la disciplina, etc.

Discusión: Luego se realiza una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los participantes.

En este paso, el facilitador puede apoyarse en un pápelo grafo en el que previamente se hayan escrito las palabras nombradas por el grupo o simplemente en el pizarrón. Se puede conducir este paso con preguntas como las siguientes: ¿Por qué la motivación es importante para la realización profesional? El que menciona dicha palabra explica el porqué. Otros compañeros pueden apoyar sus ideas o contradecirlas, y en este sentido se dirige la discusión. Pueden aplicarse diferentes variantes a la técnica. Así, por ejemplo, puede pedirse, en lugar de una palabra una frase que resuma o sintetice; la "Palabra clave" o la frase pueden ser expresadas en forma gráfica por parte de los participantes.

Se puede realizar la técnica a partir de la lectura de un documento, una charla, una discusión o presentación de un medio audiovisual, se le pide a los participantes que resuman en una frase o en la que consideren conveniente, las ideas más importante del tema tratado.

Utilidad:

Esta técnica resulta de gran utilidad para comprobar el conocimiento alcanzado por el grupo sobre la temática tratada. Para la introducción de una temática particular, en el que facilitador necesita conocer la información que sobre la misma tienen los participante, esta técnica puede resultar un medio eficaz para lograrlo.



***“EDUCA TODA AQUELLA PERSONA QUE INFLUENCIA EN LOS
CONOCIMIENTOS, SENTIMIENTOS Y CONDUCTAS DE OTRA PERSONA.
EDUCA TODO AQUEL QUE ESTÁ CON UN NIÑO. EDUCAR SE EDUCA
SIEMPRE, OTRA COSA ES QUE SE HAGA INTENCIONADAMENTE. NINGÚN
NIÑO SE QUEDA SIN SER EDUCADO. EDUCAR, EDUCA TODA LA
SOCIEDAD.” (F. SAVATER, 2007)***

CONCLUSIONES

- ✓ La disciplina en el hogar es importante porque nos ayuda a desarrollarnos como personas, a cumplir nuestras responsabilidades y a sentirnos orgullosos en el buen sentido de la palabra, pues cada miembro cumple su rol y eso le da un gran valor dentro del grupo familiar.

- ✓ La Comunicación es hacer al otro partícipe de lo que uno piensa, siente y hace, por tanto éste es un elemento indispensable para que la relación entre la pareja, o padre, madre, hijos e hijas sea sincera y sólida. Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja y entre hijos e hijas y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos; cuando un padre o madre se dirige a sus hijos e hijas, las palabras o gestos deben ir acompañados de una sonrisa o de un gesto dulce.

- ✓ La armonía de la familia, depende del amor que se tengan los padres. Son los padres los grandes pilares que sostienen la familia. Si los padres fallan, si en los padres falta el amor, fallaran los pilares del gran edificio que es la familia y esta se derrumbará, o quedará maltrecha.

- ✓ La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; La escuela es un lugar de gran importancia, es el segundo hogar de los niños, aunque la misma no debe reemplazar la función de educación de los padres, es vital para que los niños desarrollen sus conocimientos. La sociedad le ha encargado a la Escuela la tarea de apoyar a la familia en la socialización de los niños, adolescentes y jóvenes. El vertiginoso desarrollo de la sociedad contemporánea exige de una preparación calificada de los jóvenes para insertarse

socialmente, la familia no puede responder a tal demanda por si sola y es la escuela quien complementa esta tarea con la colaboración de otros agentes de la comunidad y de la sociedad en general.

- ✓ La LEPINA supone un cambio trascendental en la consideración jurídica de las niñas, niños y adolescentes, convirtiéndoles así en sujetos plenos de derechos, buscando en todo momento la igualdad, la no discriminación y la equidad y esta debe de comenzar a cumplirse en el interior de la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- ❖ C. GENOVARDO, C. GOTZENS Y J. MONTANE, “PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL NIÑO”, EDITORIAL HERDER, BARCELONA 1987.
- ❖ AdrianScribano, Eladio Zacarías, “introducción a la investigación cualitativa”, Universidad Gerardo Barrios.
- ❖ Sampieri y otros. “Metodología de la Investigación” 2ª edición Megranhill, México, 1998
- ❖ María Aurelia Ramírez, padres y desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza, Estudios Pedagógicos XXXI, N° 2: 2005. Universidad de Granada.

Disponible en internet: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>

- ❖ Tesis Doctoral, **Antonio Félix Raya Trenas**, “**Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia**”, Universidad de Córdoba, departamento de Psicología, 2008.

Disponible en internet:

http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence

- ❖ Claudia Berenice Vergara Hernández, “**Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as**”, Universidad de Colima 2002.

Disponible en internet:

http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf

- ❖ Roberto Vladimir Carbajal (2010), “Prácticas de crianza en niños y niñas de 0 a 12 años y su influencia en la generación de violencia, en seis municipios de el salvador: Colón, Ahuachapán, San Martín, Acajutla, Cojutepeque y San Pedro Nonualco. Universidad Francisco Gavidia.

- ❖ Artículo escrito por Pedro Luis Pascual Lacal, educación aprendizaje, Málaga octubre 2009.

Disponible en internet:

http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/PEDRO%20LUIS%20PASCUAL%20LACAL_2.pdf

- ❖ Mónica María Álvarez Gallego, prácticas Educativas Parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil, *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 31, sep.-dic. 2010. Colombia

Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587011.pdf>

- ❖ EVA HERRERA GUTIERREZ, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, desde una perspectiva actual. Orientación a padres y profesores. Rv. de Psicol. Gral y Aplic, 2003.
- ❖ RODRIGUES. M. comunicación y superación personal. Costa Rica. Editorial euna.2000.

Disponible en internet:

<http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/158.1-P153i/158.1-P153i-Capitulo%20II.pdf>

- ❖ Aldana Sol Grinhauz, **El análisis de las virtudes y fortalezas en niños: una breve revisión teórica**, Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires

Disponible en internet:

<http://www.palermo.edu/cienciassociales/investigacion-y-publicaciones/pdf/psicodebate/12/04-Psicodebate-El-analisis-de-las-virtudes.pdf>

- ❖ <http://metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com/2011/10/tipos-de-investigacion-exploratoria.html>
- ❖ <http://issuu.com/www.ucv.edu.pe/docs/name5b8564/1>
- ❖ <http://www.aytoburgos.es/archivos/perfiles/articulo/documentos/guia-completa-basica-para-la-familia.pdf>
- ❖ <http://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/curso17.pdf>

- ❖ http://www.seconora.gob.mx/telesecundaria/MATERIALES%20DE%20ESCUELA%20PARA%20PADRES/material%20apoyo%20esc%20padres/material%20apoyo%20esc%20padres/01afecto_y_comunicacion.pdf
 - ❖ http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu_hijos/contenido/libro/enhu3/enhu3t1.htm
 - ❖ <http://www.monografias.com/trabajos88/padres-y-madres-casa-y-escuela/padres-y-madres-casa-y-escuela.shtml?news>
 - ❖ <http://www.guiainfantil.com/educacion/television.htm>
 - ❖ <http://escuela.fgr.gob.sv/wp-content/uploads/2012/02/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>
 - ❖ <https://sites.google.com/site/simuladorescdeflia/taller-2-el-afecto-principal-valor-en-la-familia>
 - ❖ <http://www.m-v-c.org/subsidios/lff/iglesiayfamilia.ht>
-
- ❖ Entrevista realizada al Lic. Ángel Moran psicólogo del ISNA, tema “Practicas de Crianza” fecha 13 – 02- 2014
 - ❖ Entrevista a Pastor de la Iglesia Pentecostal Neison, tema “Practicas de Crianza” fecha 14-02- 2014
 - ❖ Entrevista al Pbro. Lorenzo Cruz, párroco de Cacaopera, Morazán, sobre “prácticas de Crianza” fecha 18-02-2014
 - ❖ Entrevista realizada al teólogo Arnoldo Amaya, sobre “Practicas de Crianza” fecha 15-02-2014
 - ❖ Entrevista a maestra del Centro Escolar Unión Panamericana, sobre “prácticas de crianza” fecha 14-02-2014

ANEXOS

Anexo 1

Cronograma de Actividades a Desarrollar en el Proceso de Graduación Ciclo I y II de 2014.

Carrera de Licenciatura en Psicología

Actividades	ENERO				FEBRER O				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Reuniones previas para la selección del tema a investigar				x																												
2. Elaboración del perfil de investigación					x	x																										
3. Inscripción del proceso de graduación							x	x																								
4. Elaboración de protocolo de investigación							x	x	x	x	x																					
5. Entrega del protocolo de investigación											x																					
6. Elaboración de instrumentos													X																			
7. Ejecución de la investigación														x			x	x	X	X	x	X	x	x								
8. Tabulación, Análisis e Interpretación de los datos																									X	x						
9. Redacción del informe final																											x					
10. Entrega del informe final																												x				
11. Presentación y exposición del trabajo de grado																													x	x	x	

Anexo 2
MANUAL DE ESCALA

**ESCALA PARA EVALUAR LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE PADRES DE
FAMILIA**



S.M. ALVAREZ - E.Y. PORTILLO -Y. R. BENITEZ

MANUAL

SAN MIGUEL 2014

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	iii
2. DESCRIPCIÓN DE ESCALA Y PLANTILLA DE CALIFICACION.....	4
3. NORMAS DE APLICACIÓN.....	6
4. CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN.....	7

INTRODUCCIÓN

Las prácticas de crianza de padres de familia es un tema que al menos en nuestro medio no ha sido objeto de estudio, esta realidad se ha podido observar conforme se ha ido realizando la investigación, es una dificultad que se ha encontrado y es precisamente debido a esto que surge la necesidad de elaborar un instrumento que ayude a recopilar información sobre esta temática, para lo cual se elabora una escala que está encaminada a evaluar las prácticas de crianza de padres de familia con la cual se pretende conocer las prácticas de crianza de padres y madres de familias .

Para una aprobación más valida se aplicó una mini prueba piloto a ciertas madres de familia con lo cual se comprobó que el instrumento no tiene mayores dificultades es lo que respecta a la comprensión, de esta manera se tiene más claro que la escala se puede aplicar a padres y madres de familia y obtener los resultados esperados por el investigador.

A continuación se plantea detalladamente el contenido de este manual, primeramente se describe el instrumento paso a paso lo que esta contiene en sí, luego se presenta un apartado sobre las normas de aplicación, y por ultimo para se presenta una plantilla de calificación donde se detalla de una forma precisa los ítems de cada sub escala y el puntaje de cada uno de las opciones de respuesta lo cual se ha realizado con la finalidad de facilitar la forma de calificación.

DESCRIPCIÓN DE ESCALA

La escala para evaluar prácticas de crianza de padres de familia está constituida primeramente por un apartado de datos generales como lo son: nombre de la persona evaluada, edad, tipo de familia, estado civil, profesión u oficio, escolaridad, sexo, número de hijos y religión, seguidamente se presenta el objetivo que se pretende lograr el cual es conocer las prácticas de crianza de padres de familia, de igual forma el instrumento cuenta con el apartado de indicaciones en este se le explica de una forma breve y clara a la persona que se aplica la escala la manera en que responderá a los ítems que se le presentan en dicho instrumento. Cuenta con un total de 24 ítems los cuales se dividen en 4 sub escalas.

- **Prácticas de crianzas estrictas:**

Pertenecen a esta categoría aquellos padres que establecen las normas tomando en cuenta la edad del niño, “Las reglas se hacen cumplir, pero son flexibles dependiendo de la situación, además poseen un alto grado de comunicación y afecto, la constituye de los ítems 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

- **Prácticas de crianza autoritarias:**

Son aquellas donde los padres ejercen la autoridad de manera jerárquica, sin dar opciones de discusión respecto a las normas que les imponen a los hijos. “generalmente son bastante castigadores y la dinámica se basa fundamentalmente en la imposición de las normas, el castigo si éstas no se cumplen y rara vez el premio como reconocimiento, está la constituyen los ítems número 7, 8 9, 10, 11 y 12

- **Prácticas de crianza permisivas:**

A esta categoría pertenecen aquellos padres que no establecen normas para guiar la conducta de sus hijos, ceden habitualmente ante los requerimientos de sus hijos y, por

lo tanto, la dinámica dentro de la casa es bastante confusa. Los niños no tienen claro lo que es correcto o incorrecto, la forman los ítems 13, 14, 15, 16, 17 y 18.

- **Prácticas de crianza indiferentes:**

Pertenecen los padres que no muestran preocupación por el bienestar de sus hijos porque simplemente no les interesa si son buenos padres o no. Estos padres priorizan otras áreas de sus vidas como por ejemplo el área laboral, social, de pareja, y no les interesa dedicarle tiempo a sus hijos, está formada por los ítems 19, 20, 21, 22, 23 y 24.

La escala cuenta con 4 opciones de respuestas que son: Siempre que se le da un valor de 4, Frecuentemente con un valor de 3, Algunas veces con el valor de 2 y Nunca que su valoración es 1, el máximo de puntos a obtener en cada sub escala es de 24 y el mínimo de 6 puntos. Por último se cuenta con una plantilla de calificación la cual se creó con la finalidad de hacer más fácil la calificación a la persona que la aplique.

2.1 DESCRIPCION DE PLANTILLA DE CALIFICACION

Esta plantilla cuenta con cuatro casillas, la primera es la de los nombres de las sub escalas que conforman la escala completa, las cuales son prácticas de crianza estrictas, autoritarias, permisivas e indiferentes. La segunda casilla pertenece al número de ítems, en esta se anotan de manera vertical el total de ítems que son 24 la sumando los pertenecientes a cada sub escala. La tercera casilla incluye de manera horizontal las opciones de respuestas que son siempre, frecuentemente, algunas veces y nunca, de manera vertical se anotan la valoración respectiva a cada opción de respuesta que son para siempre 4, frecuentemente 3, algunas veces 2 y nunca 1. Y la última casilla pertenece al total de puntos, en esta se van anotando los resultados de cada sub escala en forma vertical después de haber hecho la sumatoria.

NORMAS DE APLICACIÓN

La escala está diseñada para ser administrada a:

- Padres y madres que tengan hijos/as entre las edades de 7 a 11 años.
- Familias de todo tipo: nuclear, monoparental, reconstituida
- Padres y madres escolarizo/as y no escolarizado/as
- Padres y madres de clase social alta, media y baja.
- Padres y madres de zona urbana y zona rural.

. A la hora de su aplicación se le explica brevemente a la persona sobre la finalidad y consistencia del instrumento y se le indica la manera en que contestara cada ítems, en este caso decirle que marque con una “x” la opción que más se asemeje a su desempeño como padre o madre de familia, a la vez se le hace saber que no hay respuestas malas, y que trate de ser sincero/a a la hora de contestar. En el caso de no ser escolarizada la persona cambia la forma de aplicación, el administrador le leerá los ítems a la persona y las opciones de respuestas e irá anotando las respuestas dadas y al no ser entendidas buscará la manera de explicárselas de forma más sencilla. El instrumento está diseñado para ser aplicado de forma individual o colectiva y el tiempo para su aplicación es de 45 minutos.

CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

Después de haber sido aplicada la escala se procede a la calificación e interpretación:

1. primeramente se busca tener una escala contestada y una plantilla de calificación
2. después de van marcando las respuestas obtenidas en la plantilla de calificación
3. luego se pasa a sumar los puntos por cada sub escala y se van anotando los totales en las casillas correspondiente dentro de la plantilla de calificación
4. una vez terminada la sumatoria se identifica la sub escala que ha obtenido el mayor puntaje y es ese precisamente el que se tomará en cuenta.
5. Al tener el puntaje se pasa a determinar el tipo de práctica de crianza que ha dado como resultado y se pasa a darle la interpretación pertinente.

A continuación se presenta un ejemplo de calificación e interpretación:

Escala para evaluar las prácticas de crianza de padres de familia

NOMBRE: Rosa Villatoro **EDAD:** 36 años **TIPO DE FAMILIA:** monoparental

ESTADO CIVIL: Casada **PROFESION U OFICIO:** oficios domésticos

ESCOLARIDAD: Bachiller **SEXO:** f **NÚMERO DE HIJOS/AS:** 2

RELIGION: Católica

INDICACION: marque con una “x” la opción que más se adecue a su labor de padre/madre.

Nº	Ítems	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
1.	Fijo límites a la conducta de mi hijo/a			X	
2.	Dedico parte de mi tiempo para conversar con mi hijo/a		X		
3.	Le demuestro a mi hijo afecto.			X	
4.	Cuando mi hijo no hace lo que le pido le ofrezco algo agradable para que lo haga		X		
5.	Al exigirle a mi hijo tomo en cuenta la edad que él tiene.			X	
6.	Utilizo frases como: ¡muy bien, “qué bueno que lo hiciste!, “gracias”, ¡sigue adelante! Para elogiar a mi hijo.			X	
7.	Le prohíbo a mi hijo que se reúna a jugar con los vecinos.				X
8.	Cuando mi hijo hace algo malo, o algo no me gusta, lo insulto.	X			
9.	Cuando mi hijo hace algo malo, o algo no me gusta, le pego con un cincho, con la mano o con otros objetos		X		
10.	Amenazo a mi hijo si no hace lo que le he ordenado			X	
11.	Cuando le ordeno a mi hijo que haga algo, tiene que obedecerme sin contradecirme.				X
12.	Mi hijo no necesita recompensas por cumplir con sus obligaciones.			X	
13.	Dejo que mi hijo haga lo que quiera hacer.			X	

14	Mi hijo consigue lo que quiere por medio del llanto, gritos o lloriqueo.			X	
15.	Cuando mi hijo no hace lo que le pido termino haciéndolo yo	X			
16	Las conductas negativas de mi hijo no ameritan el castigo.	X			
17	Dejo que mi hijo decida si cumple o no con sus obligaciones.		X		
18	Cuando tomo decisiones en relación a mi hijo deben de serle consultadas a él.			X	
19	Trato de no involucrarme en las actividades que realiza mi hijo.				X
20	Mi responsabilidad como padre de familia es delegada a otras personas.			X	
21	El tiempo que puedo dedicarle a mi hijo lo utilizo en la realización de otras actividades.			x	
22	Los paseos con mi hijo los considero innecesarios.				X
23	Las muestras de afecto hacia mi hijo no forman parte de mis rutinas.			X	
24	Mi hijo y yo vivimos en la misma casa, pero no dedicamos tiempo a relacionarnos.				X

Además de contar con la escala aplicada también se debe tener la plantilla de calificación que se presenta a continuación:

PLANTILLA DE CALIFICACION DE LA ESCALA

Sub- escala	Nº de ítems	Resultados obtenidos				Total de puntos
		siempre	Frecuentemente	Algunas veces	nunca	
Prácticas de crianza estrictas	1	4	3	2	1	
	2	4	3	2	1	
	3	4	3	2	1	
	4	4	3	2	1	
	5	4	3	2	1	
	6	4	3	2	1	
Prácticas de crianza autoritarias	7	4	3	2	1	
	8	4	3	2	1	
	9	4	3	2	1	
	10	4	3	2	1	
	11	4	3	2	1	
	12	4	3	2	1	
Prácticas de crianza permisivas	13	4	3	2	1	
	14	4	3	2	1	
	15	4	3	2	1	
	16	4	3	2	1	
	17	4	3	2	1	
	18	4	3	2	1	
Prácticas de crianza indiferentes	19	4	3	2	1	
	20	4	3	2	1	
	21	4	3	2	1	
	22	4	3	2	1	
	23	4	3	2	1	
	24	4	3	2		

La calificación se irá realizando por sub escalas primero se tienen los ítems del 1 al 6 que corresponden a prácticas de crianza estrictas se observa en la escala la opción de respuesta marcada por la persona que la contestó en cada uno de los ítems para posteriormente irse a la plantilla de calificación y marcar en ella las mismas opciones que la persona evaluada ha marcado en la escala, como se presenta en el ejemplo siguiente:

Ítems de escala: En este caso la madre a la que se le aplicó la escala en el ítem 1 marco con una “X” la opción de respuesta de “algunas veces”

Nº	Ítems	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
1.	Fijo límites a la conducta de mi hijo/a			X	

Plantilla de calificación: Como se observa que en la escala la persona en el ítem 1 marco la opción de “algunas veces” lo que se hará es ir a la plantilla y encerrar en círculo o pintar con color esa misma opción como se presenta en el ejemplo siguiente:

		Resultados obtenidos			
Sub- escala	Nº de ítems	Siempre	frecuentemen te	Algunas veces	Nunca
Prácticas de crianza estrictas	1	4	3	■	1

Ese mismo proceso se repite en todos los demás ítems de cada sub escala, luego se pasa a sumar los puntos obtenidos en cada sub escala y ubicar el total en la casilla correspondiente dentro de la plantilla, después de realizar este proceso de calificación como ya se cuenta con los puntajes en cada sub escala se procede a la **INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Escala completa calificada con la plantilla

Sub- escala	Nº de ítems	Resultados obtenidos				Total de puntos
		siempre	Frecuentemente	Algunas veces	nunca	
Prácticas de crianza estrictas	1	4	█	2	1	
	2	4	3	█	1	
	3	4	3	█	1	
	4	4	█	2	1	
	5	4	3	█	1	
	6	4	3	█	1	
					14	
Prácticas de crianza autoritarias	7	4	3	2	█	
	8	█	3	2	1	
	9	4	█	2	1	
	10	4	3	█	1	
	11	4	3	2	█	
	12	4	3	█	1	
					13	
Prácticas de crianza permisivas	13	4	3	█	1	
	14	4	3	█	1	
	15	█	3	2	1	
	16	█	3	2	1	
	17	4	█	2	1	
	18	4	3	█	1	
					18	
Prácticas de crianza indiferentes	19	4	3	2	█	
	20	4	3	█	1	
	21	4	3	█	1	
	22	4	3	2	█	
	23	4	3	█	1	
	24	4	3	2	█	
					9	

Se tienen 4 rangos con los cuales se obtiene la interpretación de los resultados estos son:

Prácticas de crianza estrictas: como se puede observar en la plantilla presentada anteriormente en esta sub escala la madre obtuvo un total de 14

Prácticas de crianza autoritarias: para esta sub escala el puntaje obtenido en esta es de 13

Prácticas de crianza permisivas: en esta sub escala se tienen 18 puntos

Prácticas de crianza indiferentes: en esta sub escala se obtuvieron 9 puntos

Ahora se observa cuál de las sub escalas tiene el mayor puntaje en el caso tomado como ejemplo se ve claramente que las prácticas de crianza permisivas son las que obtuvieron el mayor puntaje que fue de 18 puntos y se coloca por encima de las demás, y el resultado es **prácticas de crianza permisivas** lo cual significa que no establece normas para guiar la conducta de sus hijos, cede habitualmente ante los requerimientos de sus hijos y, por lo tanto, la dinámica dentro de la casa es bastante confusa. Los niños no tienen claro lo que es correcto o incorrecto

La calificación consiste en dar un puntaje concreto a cada uno de los ítems para posteriormente hacer una sumatoria de estos por cada sub escala de la escala total, contando con estos datos específicos ya se puede realizar la interpretación porque ya el evaluador sabe que sub escala tiene el mayor puntaje y por medio de este se concluye que tipo de prácticas de crianza es la madre o padre que se ha evaluado es así que la escala de prácticas de crianza para padres de familia se llega a calificar e interpretar los resultados de cada una que se aplique.

Escala para evaluar las prácticas de crianza de padres de familia

NOMBRE: _____ EDAD: _____ TIPO DE FAMILIA _____

ESCOLARIDAD: _____ ESTADO CIVIL _____

PROFESION U OFICIO _____ SEXO _____

NÚMERO DE HIJOS/AS _____ - RELIGION: _____

Objetivo: Conocer las prácticas de crianza que realizan los padres de familia de la Colonia El Tesoro #1 de la Ciudad de San Miguel.

INDICACION: marque con una “x” la opción que más se adecue a su labor de padre/madre.

Nº	Ítems	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
1.	Fijo límites a la conducta de mi hijo/a				
2.	Dedico parte de mi tiempo para conversar con mi hijo/a				
3.	Le demuestro a mi hijo/a afecto.				
4.	Cuando mi hijo/a no hace lo que le pido le ofrezco algo agradable para que lo haga				
5.	Al exigirle a mi hijo/a tomo en cuenta la edad que él/ella tiene.				
6.	Utilizo frases como: ¡muy bien, “qué bueno que lo hiciste!”, “gracias”, ¡sigue adelante! Para elogiar a mi hijo/a.				
7.	Le prohíbo a mi hijo/a que se reúna a jugar con los vecinos.				
8.	Cuando mi hijo/a hace algo malo, o algo no				

	me gusta, lo insulto.				
9.	Cuando mi hijo/a hace algo malo, o algo no me gusta, le pego con un cincho, con la mano o con otros objetos				
10.	Amenazo a mi hijo/a si no hace lo que le he ordenado				
11.	Cuando le ordeno a mi hijo/a que haga algo, tiene que obedecerme sin contradecirme.				
12.	Mi hijo/a no necesita recompensas por cumplir con sus obligaciones.				
13.	Dejo que mi hijo/a haga lo que quiera hacer.				
14	Mi hijo/a consigue lo que quiere por medio del llanto, gritos o lloriqueo.				
15.	Cuando mi hijo/a no hace lo que le pido termino haciéndolo yo				
16	Las conductas negativas de mi hijo/a no ameritan el castigo.				
17	Dejo que mi hijo/a decida si cumple o no con sus obligaciones.				
18	Cuando tomo decisiones en relación a mi hijo/a deben de serle consultadas a él/ella.				
19	Trato de no involucrarme en las actividades que realiza mi hijo/a.				

20	Mi responsabilidad como padre de familia es delegada a otras personas.				
21	El tiempo que puedo dedicarle a mi hijo/a lo utilizo en la realización de otras actividades.				
22	Los paseos con mi hijo/a los considero innecesarios.				
23	Las muestras de afecto hacia mi hijo/a no forman parte de mis rutinas.				
24	Mi hijo/a y yo vivimos en la misma casa, pero no dedicamos tiempo a relacionarnos.				

Anexo 3
ENTREVISTAS A PADRES/MADRES

Entrevista a Madre # 1

NOMBRE: Nancy Morales EDAD: 26 años

TIPO DE FAMILIA: Nuclear

ESTADO CIVIL: Acompañada OCUPACION: Ama de casa

SEXO: F NIVEL DE ESTUDIO: 4º Grado

RELIGION: Evangélica N° DE HIJOS: 1

EDADES DE LOS HIJOS: 9 años

HA TENIDO HIJOS INSTITUCIONALIZADOS: No

Psicóloga: ¿Estable límites a la conducta de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Cuando yo digo algo, por ejemplo que me ayude a hacer la limpieza, me gusta que haga caso. Porque estoy diciendo que haga lo que le estoy pidiendo y no hace caso; ya me está desafiando, entonces ahí siento yo que estoy poniendo un límite.

Psicóloga: ¿Quién impone la disciplina en el hogar?

Madre: Los dos

Psicóloga: Mencione algunas reglas que haya establecido en su hogar y que su hijo debe de cumplir.

Madre: Que después de las 8pm ya no tiene que ver televisión, además que después del almuerzo si no ha hecho los deberes que trae de la escuela, no puede salir a jugar con sus vecinitos, y otra cosa, que si no hace los deberes de la escuela o los pequeños oficios que le digo que haga, no puede ver los programas que le gusta ver.

Psicóloga: ¿Cuándo establece límites al comportamiento de su hijo espero que este le obedezca sin contradecirle?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Porque?

Madre: Porque si uno les dice tales cosas, es porque uno quiere el bien de ellos, porque algún día ellos serán alguien y bueno en la vida, y todo lo que uno les dice, les servirá en un futuro.

Psicóloga: ¿Le colabora su hijo en las tareas del hogar?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Hacer la limpieza en el patio; y en la sala; si fuera necesario, y además ordenar la cama de él. Y eso es una ayuda para mí.

Psicóloga: Cuando su hijo se ha portado mal, ¿Qué dice o hace usted?

Madre: Le quito lo que más le gusta; la televisión, o algún juguete que él quiere.

Psicóloga: Cuando su hijo manifiesta un mal comportamiento en presencia de personas ajenas a la familia, ¿Cómo actúa usted?

Madre: Él sabe que es lo que no me gusta a mí que no haga enfrente de otras personas, y solo lo volteo a ver, y él ya sabe que ha fallado.

Psicóloga: ¿Utiliza usted el castigo físico para corregir la conducta de su hijo?

Madre: mmm, algunas veces pero es muy raro que lo haga.

Psicóloga: ¿Qué tipo de castigo? y ¿en qué situaciones lo ha utilizado?

Madre: Pero si lo castigo tiene que ser un motivo muy grave, pero a lo mucho dos cinchados pero suaves, y fue para una vez que le dijo una mala palabra a una maestra. Y lo regañe y le dije que le pidiera disculpas a la maestra. Y en otra ocasión fue cuando estaba más pequeño que agarro una silla e hizo el mate que iba a pegarme, y eso me molesto y le di un cinchazo.

Psicóloga: ¿Cuál es la reacción de su hijo cuando usted lo castiga?

Madre: Se pone triste al verme enojada con él, porque cuando él quiere hablarme, yo no le contesto, y eso a él, y esa indiferencia le duele más, que castigarlo, entonces ya dice que no volverá hacer nada malo.

Psicóloga: Cuando su hijo se porta bien, ¿Qué hace o dice usted?

Madre: Pues lo halago, y como siento al ver como se ha portado de bien.

Psicóloga: ¿Premia usted el buen comportamiento de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Le compro cosas que a él le gusta y sé que lo vuelven loco.

Psicóloga: ¿Existen otras personas que le colaboran en la educación de sus hijos?

Madre: No

Psicóloga: ¿Existe un mutuo acuerdo entre ustedes como padres de familias a la hora de corregir a sus hijos?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Establece diálogos con su hijo a la hora de corregir su mal comportamiento?

Madre: Sí

Psicóloga: ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a?

Madre: Todo el tiempo.

Psicóloga: ¿De qué cosas platica con su hijo/a cuando están juntos?

Madre: Que cosas ha hecho en la escuela, cuando era niño, cosas que le gusta hacer.

Psicóloga: ¿Le demuestra cariño usted a su hijo?

Madre: Sí

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Cariñitos, palabras bonitas, que lo quiero mucho.

Psicóloga: ¿Platica con su hijo acerca de cómo le va en la escuela?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cómo se lleva su hijo con usted?

Madre: Mas que bien diría yo.

Psicóloga: ¿Se involucra en actividades que realiza su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Estando con él en los juegos intramuros, y otras actividades de la escuela.

Psicóloga: ¿Existen algunas actividades que realiza junto a su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Salir al campo juntos, salir a comer en familia a Metrocentro y también ir a las piscinas y en algunas ocasiones jugar

Psicóloga: ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes que manifiesta su hijo/a?

Madre: Hasta el momento ninguna pero hace tiempo que le dije que dejara de frecuentar un vecino porque era una mala influencia, ya que había tomado la costumbre de responderme cuando lo mandaba hacer oficio, pero de ahí ya no.

Psicóloga: ¿Alguna vez le han informado los maestros del mal comportamiento de su hijo/a en la escuela?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Que hizo usted al respecto?

Madre: Hablar con la maestra y pedirle disculpa por el niño, y que hablaría con él para que no volviera a hacer. Y hablar con el niño también.

Psicóloga: Mencione algunas conductas positivas que manifiesta su hijo/a

Madre: Bondadoso, tranquilo, obediente. Y le gusta compartir con los demás.

Psicóloga: ¿Está pendiente usted de los asuntos escolares de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿En la educación que brinda a su hijo incluye la práctica de valores?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Respetar a los mayores, Respetar a Dios y si lo hace puede respetar a todos.

Psicóloga: ¿Mantiene un control usted sobre los programas televisivos que ve su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: Cuando usted era niña/o y se portaba mal, ¿Qué decían o hacían sus padres?

Madre: No decían ninguna palabra, se iban directamente a castigarme

Psicóloga: Cuando usted era niña/o ¿De qué manera le colaboraba a sus padres en las tareas del hogar?

Madre: Por ser la hija mayor, me tocaba realizar todas las cosas.

Psicóloga: ¿Tiene conocimientos de algunas normativas que protege los derechos de los niños y niñas?

Madre: No

Psicóloga: ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene para sus hijos?

Madre: Que sea alguien de bien.

Psicóloga: ¿Cómo le gustaría que fuera su hijo/a?

Madre: Un muchacho trabajador, presentable

Psicóloga: ¿En la iglesia a la que asiste le apoyan en su tarea de madre/padre de familia?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: A través de libros, consejos y anécdotas de la biblia acerca de las familias.

Entrevista a Madre # 2

NOMBRE: Rhina Mata EDAD: 35 años

TIPO DE FAMILIA: Monoparental

ESTADO CIVIL: Soltera OCUPACION: Ama de casa

SEXO: f NIVEL DE ESTUDIO: 3º año de bachillerato

RELIGION: Católica N° DE HIJOS: 5

EDADES DE LOS HIJOS: 17, 13, 12, 7, 2 años

HA TENIDO HIJOS INSTITUCIONALIZADOS: No

Psicóloga: ¿Estable límites a la conducta de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Que lo pongo hacer limpieza, ya que es algo que no les gusta hacer, no los dejo mirar la televisión hasta el día siguiente, o les quito el cable.

Psicóloga: ¿Quién impone la disciplina en el hogar?

Madre: Yo como madre nada más.

Psicóloga: Mencione algunas reglas que haya establecido en su hogar y que su hijo debe de cumplir.

Madre: Que al mirar la televisión es nada más una hora, hacer las tareas que traen de la escuela, pero después del almuerzo,

Psicóloga: ¿Cuándo establece límites al comportamiento de su hijo espero que este le obedezca sin contradecirle?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Porque?

Madre: Porque de todas formas tienen que hacerlo.

Psicóloga: ¿Le colabora su hijo en las tareas del hogar?

Madre: no

Psicóloga: Cuando su hijo se ha portado mal, ¿Qué dice o hace usted?

Madre: No dejarlo jugar PlayStation ni ver televisión.

Psicóloga: Cuando su hijo manifiesta un mal comportamiento en presencia de personas ajenas a la familia, ¿Cómo actúa usted?

Madre: Las llamo al patio y platico con él y le digo que no me gusto lo que hicieron enfrente de las personas, cuando ya se hayan ido las visitas.

Psicóloga: ¿Utiliza usted el castigo físico para corregir la conducta de su hijo?

Madre: Físicamente no, pero de otra manera sí.

Psicóloga: ¿Qué tipo de castigo? y ¿en qué situaciones lo ha utilizado?

Madre: Quitarle lo que más le gusta la televisión.

Psicóloga: ¿Cuál es la reacción de su hijo cuando usted lo castigo?

Madre: Enojado.

Psicóloga: Cuando su hijo se porta bien, ¿Qué hace o dice usted?

Madre: Comprarles cosas que le gusta mucho

Psicóloga: ¿Premia usted el buen comportamiento de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Comprarles cosas y darle dinero.

Psicóloga: ¿Existen otras personas que le colaboran en la educación de sus hijos?

Madre: No

Psicóloga: ¿Establece diálogos con su hijo a la hora de corregir su mal comportamiento?

Madre: Sí

Psicóloga: ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a?

Madre: Durante la semana, no mucho, pero si tengo libre el día Domingo, ese día lo pasamos juntos.

Psicóloga: ¿De qué cosas platica con su hijo/a cuando están juntos?

Madre: Principalmente como está la delincuencia y como la juventud se está comportando y hacerle ver cómo pueden terminar si se portan mal y además del estudio.

Psicóloga: ¿Le demuestra cariño usted a su hijo?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Abrazos y decirles que lo quiero

Psicóloga: ¿Platica con su hijo acerca de cómo le va en la escuela?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cómo se lleva su hijo con usted?

Madre: Bien

Psicóloga: ¿Se involucra en actividades que realiza su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Cuando he podido asistir como a juegos intramuros, he ido.

Psicóloga: ¿Existen algunas actividades que realiza junto a su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: El Sábado y el domingo salir a veces a Metrocentro y durante la semana jugar con él cuando regreso del trabajo.

Psicóloga: ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes que manifiesta su hijo/a?

Madre: No les gusta hacer las tareas que les deja los maestros.

Psicóloga: ¿Alguna vez le han informado los maestros del mal comportamiento de su hijo/a en la escuela?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Que hizo usted al respecto?

Madre: Asistir a la escuela, platicar con el maestro y hablar con mi hijo y aclarar bien las cosas para que hubiera un acuerdo pero que nadie este peleando más.

Psicóloga: Mencione algunas conductas positivas que manifiesta su hijo/a

Madre: Colaboran en todo aquí en lo de la casa, platica conmigo y es alegre.

Psicóloga: ¿Está pendiente usted de los asuntos escolares de su hijo/a?

Madre: Si, voy una o dos veces por semana a preguntar cómo va en la escuela

Psicóloga: ¿En la educación que brinda a su hijo incluye la práctica de valores?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Responsable, respetar a los demás.

Psicóloga: ¿Mantiene un control usted sobre los programas televisivos que ve su hijo/a?

Madre: Si, pero cuando regreso del trabajo, durante el día no.

Psicóloga: Cuando usted era niña/o y se portaba mal, ¿Qué decían o hacían sus padres?

Madre: Me castigaban no dejándome ver la televisión. Mi mamá muy estricta.

Psicóloga: Cuando usted era niña/o ¿De qué manera le colaboraba a sus padres en las tareas del hogar?

Madre: En todos los oficios de la casa.

Psicóloga: ¿Tiene conocimientos de algunas normativas que protege los derechos de los niños y niñas?

Madre: Si sé que hay pero tener conocimiento no.

Psicóloga: ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene para su hijo?

Madre: Si Dios lo permite que sea un profesional y salga adelante.

Psicóloga: ¿Cómo le gustaría que fuera su hijo/a?

Madre: Así como es me gusta cómo está

Psicóloga: ¿En la iglesia a la que asiste le apoyan en su tarea de madre/padre de familia?

Madre: No, porque solo escucho la homilía de la misa, y de cierta manera, la iglesia da consejos sí, pero cada madre como yo, buscara la forma de ser buena madre y educar a sus hijos correctamente.

Entrevista a Madre # 3

NOMBRE: Glenda Melgar EDAD: 31 años

TIPO DE FAMILIA: Nuclear

ESTADO CIVIL: Casada OCUPACION: Ama de casa.

SEXO: f NIVEL DE ESTUDIO: 8º Grado

RELIGION: Católica N° DE HIJOS: 2

EDADES DE LOS HIJOS: 7, 3 años

HA TENIDO HIJOS INSTITUCIONALIZADOS: No

Psicóloga: ¿Estable límites a la conducta de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Mas que todo que no puede ver televisión si no hace la tarea de la escuela, porque es lo que más le gusta.

Psicóloga: ¿Quién impone la disciplina en el hogar?

Madre: Los dos.

Psicóloga: Mencione algunas reglas que haya establecido en su hogar y que su hijo debe de cumplir.

Madre: Cuando juega que recoja los juguetes, que sea ordenado, limpio; y en cuanto a la televisión que vea pero poco tiempo.

Psicóloga: ¿Cuándo establece límites al comportamiento de su hijo espero que este le obedezca sin contradecirle?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Porque?

Madre: Porque uno es la madre y es la que manda y debe de hacer caso.

Psicóloga: ¿Le colabora su hijo en las tareas del hogar?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Arregla su propia ropa y a veces se pone a lavar la ropa de él; más que todo cosas pequeñas.

Psicóloga: Cuando su hijo se ha portado mal, ¿Qué dice o hace usted?

Madre: Castigarlo a nalgas.

Psicóloga: Cuando su hijo manifiesta un mal comportamiento en presencia de personas ajenas a la familia, ¿Cómo actúa usted?

Madre: Cuando las personas se van, mi esposo y yo lo aconsejamos que no debe de molestar cuando haya visita.

Psicóloga: ¿Utiliza usted el castigo físico para corregir la conducta de su hijo?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Qué tipo de castigo? y ¿en qué situaciones lo ha utilizado?

Madre: Solamente nalgadas nada más, cuando hace travesuras.

Psicóloga: ¿Cuál es la reacción de su hijo cuando usted lo castigo?

Madre: Dice que uno no lo quiere a él.

Psicóloga: Cuando su hijo se porta bien, ¿Qué hace o dice usted?

Madre: Lo felicito, y hace dibujos y le digo, que bonito, entonces él se pone contento

Psicóloga: ¿Premia usted el buen comportamiento de su hijo/a?

Madre: Algunas veces

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: En palabras nada más.

Psicóloga: ¿Existen otras personas que le colaboran en la educación de sus hijos?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Quiénes?

Madre: Los maestros

Psicóloga: ¿Existe un mutuo acuerdo entre ustedes como padres de familias a la hora de corregir a sus hijos?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Establece diálogos con su hijo a la hora de corregir su mal comportamiento?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a?

Madre: Prácticamente todo el tiempo.

Psicóloga: ¿De qué cosas platica con su hijo/a cuando están juntos?

Madre: Entre la niña y él, que debe de cuidarla, quererla.

Psicóloga: ¿Le demuestra cariño usted a su hijo?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Le beso la cabeza, lo abrazo, y le hablo así chiquito.

Psicóloga: ¿Platica con su hijo acerca de cómo le va en la escuela?

Madre: Si, y si los compañeros le buscan a pelear que no haga lo mismo, que le diga al maestro.

Psicóloga: ¿Cómo se lleva su hijo con usted?

Madre: Bien

Psicóloga: ¿Se involucra en actividades que realiza su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Voy con él a los juegos intramuros.

Psicóloga: ¿Existen algunas actividades que realiza junto a su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: pasar juntos en la casa y visitar a la abuela paterna

Psicóloga: ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes que manifiesta su hijo/a?

Madre: Muy enojado.

Psicóloga: ¿Alguna vez le han informado los maestros del mal comportamiento de su hijo/a en la escuela?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Que hizo usted al respecto?

Madre: Hablar con la maestra y explicarle que él niño es así, pero ha cambiado mucho ahora.

Psicóloga: Mencione algunas conductas positivas que manifiesta su hijo/a

Madre: Le gusta imaginar cosas para cuando este grande.

Psicóloga: ¿Está pendiente usted de los asuntos escolares de su hijo/a?

Madre: Sí

Psicóloga: ¿En la educación que brinda a su hijo incluye la práctica de valores?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Respetar a los demás, y tratar a los mayores de Usted, que pida permiso cuando hayan personas platicando. Los saludos de los buenos días. .

Psicóloga: ¿Mantiene un control usted sobre los programas televisivos que ve su hijo/a?

Madre: Sí, porque hay caricaturas que no me cuadran y en el momento los corrijo.

Psicóloga: Cuando usted era niña/o y se portaba mal, ¿Qué decían o hacían sus padres?

Madre: Nos miraban nada más y nos regañaran. Y nos quitaban la televisión.

Psicóloga: Cuando usted era niña/o ¿De qué manera le colaboraba a sus padres en las tareas del hogar?

Madre: Si en todos los oficios y después de las clases me ponía a ayudar también.

Psicóloga: ¿Tiene conocimientos de algunas normativas que protege los derechos de los niños y niñas?

Madre: Si. En cuanto a los castigos fuertes, y hablar más con los hijos

Psicóloga: ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene para sus hijos?

Madre: Lo mejor, y que siga estudiando y saque más del grado que yo hice, que fue octavo grado. Que llegue más lejos.

Psicóloga: ¿Cómo le gustaría que fuera su hijo/a?

Madre: Buena persona, aunque es rebelde y todo eso, pero es un de corazón muy bueno. Y no es vengativo.

Psicóloga: ¿En la iglesia a la que asiste le apoyan en su tarea de madre/padre de familia?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Consejos, charlas para ser buena madre con los hijos.

Entrevista a Madre # 4

NOMBRE: Rosa Ramírez EDAD: 30 años

TIPO DE FAMILIA: Nuclear

ESTADO CIVIL: Casada

OCUPACION: Ama de casa

SEXO F NIVEL DE ESTUDIO: 6° Grado

RELIGION: Evangélica N° DE HIJOS: 2

EDADES DE LOS HIJOS: una de 8 años y otra de 1 mes de nacida

HA TENIDO HIJOS INSTITUCIONALIZADOS: no

Psicóloga: ¿Estable límites a la conducta de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Que haga caso a las tareas del hogar y de la escuela.

Psicóloga: ¿Quién impone la disciplina en el hogar?

Madre: Los dos.

Psicóloga: Mencione algunas reglas que haya establecido en su hogar y que su hijo debe de cumplir.

Madre: Que sea obediente y que haga las tareas que la maestra le deja.

Psicóloga: ¿Cuándo establece límites al comportamiento de su hijo/a espero que este le obedezca sin contradecirle?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Porque?

Madre: Porque que cuando sea grande, sea siempre obediente como hoy.

Psicóloga: ¿Le colabora su hijo/a en las tareas del hogar?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: De buena manera, y tranquila lo que yo le diga que haga, pequeños oficios, barrer el patio, y lavar los trastes.

Psicóloga: Cuando su hijo/a se ha portado mal, ¿Qué dice o hace usted?

Madre: Corregirla a la palabras.

Psicóloga: Cuando su hijo manifiesta un mal comportamiento en presencia de personas ajenas a la familia, ¿Cómo actúa usted?

Madre: Regañarla cuando ya se han ido las personas.

Psicóloga: ¿Utiliza usted el castigo físico para corregir la conducta de su hija?

Madre: No, Solamente a palabras la corregimos.

Psicóloga: ¿Cuál es la reacción de su hijo/a cuando usted la castigo?

Madre: Se pone triste.

Psicóloga: Cuando su hija se porta bien, ¿Qué hace o dice usted?

Madre: Hacerle un cariño, tratarla bien.

Psicóloga: ¿Premia usted el buen comportamiento de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Dándole dinero para que compre algo que le guste.

Psicóloga: ¿Existen otras personas que le colaboran en la educación de sus hijos?

Madre: No

Psicóloga: ¿Existe un mutuo acuerdo entre ustedes como padres de familias a la hora de corregir a sus hijos?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Establece diálogos con su hijo a la hora de corregir su mal comportamiento?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a?

Madre: Más que todo ya desde la tarde que regresa de clases.

Psicóloga: ¿De qué cosas platica con su hijo/a cuando están juntos?

Madre: Que se porte bien, que haga las tareas, y siga estudiando.

Psicóloga: ¿Le demuestra cariño usted a su hijo?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: La abrazo y le digo que la quiero mucho.

Psicóloga: ¿Platica con su hijo acerca de cómo le va en la escuela?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cómo se lleva su hijo con usted?

Madre: Bien

Psicóloga: ¿Se involucra en actividades que realiza su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Voy con ella a los juegos intramuros; estar siempre presente a las reuniones.

Psicóloga: ¿Existen algunas actividades que realiza junto a su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Salir a pasear, a comer a Metrocentro cuando se puede. Y visitar a la abuela

Psicóloga: ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes que manifiesta su hijo/a?

Madre: Ninguna.

Psicóloga: ¿Alguna vez le han informado los maestros del mal comportamiento de su hijo/a en la escuela?

Madre: No

Psicóloga: Mencione algunas conductas positivas que manifiesta su hijo/a

Madre: Muy buena, un comportamiento bueno siempre los maestro me hablan de que es muy estudiosa.

Psicóloga: ¿Está pendiente usted de los asuntos escolares de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿En la educación que brinda a su hijo incluye la práctica de valores?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Respetar a los demás, la responsabilidad, ser solidaria con los demás.

Psicóloga: ¿Mantiene un control usted sobre los programas televisivos que ve su hijo/a?

Madre: Si, más que todo siempre miramos la televisión juntos.

Psicóloga: Cuando usted era niña/o y se portaba mal, ¿Qué decían o hacían sus padres?

Madre: No me dejaban salir a los lugares que me gustaba ir. Me castigaban de esa forma.

Psicóloga: Cuando usted era niña/o ¿De qué manera le colaboraba a sus padres en las tareas del hogar?

Madre: Si en todos los oficios que hay en la casa.

Psicóloga: ¿Tiene conocimientos de algunas normativas que protege los derechos de los niños y niñas?

Madre: Si en cuanto a los castigos fuertes.

Psicóloga: ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene para sus hijas?

Madre: Que estudie, y que sea profesional en alguna carrera que le guste

Psicóloga: ¿Cómo le gustaría que fuera su hijo/a?

Madre: Así de obediente.

Psicóloga: ¿En la iglesia a la que asiste le apoyan en su tarea de madre/padre de familia?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Charlas para un buen trato para con los hijos.

Entrevista a Madre # 5

NOMBRE: Erika Castillo EDAD: 30 años TIPO DE FAMILIA: Monoparental

ESTADO CIVIL: Soltera OCUPACION: Panificadora

SEXO: F NIVEL DE ESTUDIO: Bachillerato

RELIGION: Evangélica N° DE HIJOS: 2

EDADES DE LOS HIJOS: 10 y 8 años

HA TENIDO HIJOS INSTITUCIONALIZADOS: No

Psicóloga: ¿Estable límites a la conducta de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Que al regreso de las clases, hagan las tareas, luego que me ayuden un momento al trabajo que es la panadería, y luego podrán ver televisión.

Psicóloga: ¿Quién impone la disciplina en el hogar?

Madre: Yo como madre nada más.

Psicóloga: Mencione algunas reglas que haya establecido en su hogar y que sus hijos debe de cumplir.

Madre: Que una vez se les dice de las tareas, que luego ayuden un rato al trabajo de la panadería.

Psicóloga: ¿Cuándo establece límites al comportamiento de sus hijos espera que este le obedezca sin contradecirle?

Madre: Si eso es lo que espero.

Psicóloga: ¿Porque?

Madre: Pero es al contrario, me contradicen bastante, más el mayor.

Psicóloga: ¿Le colaboran sus hijos en las tareas del hogar?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Ellos más que todos a embolsar el pan, levantar las latas, y así cosas pequeñas, a recoger las cosas del cuarto, ordenarlo.

Psicóloga: Cuando sus hijo se ha portado mal, ¿Qué dice o hace usted?

Madre: A veces los regaño pero cuando molestan mucho les doy unas nalgadas

Psicóloga: Cuando sus hijos manifiestan un mal comportamiento en presencia de personas ajenas a la familia, ¿Cómo actúa usted?

Madre: Solo le digo al oído que eso que está haciendo esta malo, y debe de comportarse bien. Y que no lo vuelva hacer.

Psicóloga: ¿Utiliza usted el castigo físico para corregir la conducta de sus hijos?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Qué tipo de castigo? y ¿en qué situaciones lo ha utilizado?

Madre: Pero solo nalgadas como le decía antes. Y eso pasa cuando los dos están peleando y mucho, y separarlos.

Psicóloga: ¿Cuál es la reacción de sus hijos cuando usted lo castiga?

Madre: Ellos se enojan, y el mayor dice mamá que molestas.

Psicóloga: Cuando sus hijos se porta bien, ¿Qué hace o dice usted?

Madre: Comprarles cosas de las cuales les gusta.

Psicóloga: ¿Premia usted el buen comportamiento de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Comprarles cosas de comida, algo de ropa, o juguetes.

Psicóloga: ¿Existen otras personas que le colaboran en la educación de sus hijos?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Quiénes?

Madre: mis padres

Psicóloga: ¿Existe un mutuo acuerdo entre ustedes como familiares a la hora de corregir a sus hijos?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Establece diálogos con sus hijos a la hora de corregir su mal comportamiento?

Madre: Sí a explicarles que cosas pueden hacer y otras cosas que no.

Psicóloga: ¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos?

Madre: Cuando regresan de clases, en la hora de almuerzo y de ahí hasta en la tarde a la hora de la cena y la noche.

Psicóloga: ¿De qué cosas platica con sus hijos cuando están juntos?

Madre: De la escuela, que tareas les dejaron, y a veces ellos me preguntan de sus otros abuelos. Y cuando vamos a ir a visitarlos, porque dicen que les gusta pasar allá. Y como conocí a su papá.

Psicóloga: ¿Les demuestra cariño usted a sus hijos?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Los abrazo, los beso y les hablo chiquito.

Psicóloga: ¿Platica con sus hijos acerca de cómo les va en la escuela?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cómo se llevan sus hijos con usted?

Madre: Bien

Psicóloga: ¿Se involucra en actividades que realizan sus hijos?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Voy con ellos a algunas actividades de la escuela, pero de ahí más que todo va la abuela.

Psicóloga: ¿Existen algunas actividades que realiza junto a sus hijos?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Salir a pasear donde los abuelos.

Psicóloga: ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes que manifiesta sus hijos?

Madre: Que los dos niños se enojan y el niño mayor había tomado costumbre que cuando yo lo regañaba él empezaba a decir palabras al mismo tiempo que yo.

Psicóloga: ¿Alguna vez le han informado los maestros del mal comportamiento de sus hijos en la escuela?

Madre: No, Los maestros al contrario me felicitan porque son alumnos calmados.

Psicóloga: Mencione algunas conductas positivas que manifiesta sus hijos

Madre: Tranquilos, amistosos, y bien portados.

Psicóloga: ¿Está pendiente usted de los asuntos escolares de sus hijos?

Madre: Si

Psicóloga: ¿En la educación que brinda a su hijo incluye la práctica de valores?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Respetar a los demás, la responsabilidad.

Psicóloga: ¿Mantiene un control usted sobre los programas televisivos que ve su hijo/a?

Madre: Si, cuando me queda tiempo lo hago.

Psicóloga: Cuando usted era niña/o y se portaba mal, ¿Qué decían o hacían sus padres?

Madre: Me regañaban.

Psicóloga: Cuando usted era niña/o ¿De qué manera le colaboraba a sus padres en las tareas del hogar?

Madre: Hacer limpieza, lavar trastes, hacer pan con mi mamá

Psicóloga: ¿Tiene conocimientos de algunas normativas que protege los derechos de los niños y niñas?

Madre: No

Psicóloga: ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene para sus hijos?

Madre: De que puedan seguir estudiando, y que sigan sus sueños, y así puedan sacar la carrera en la Universidad.

Psicóloga: ¿Cómo le gustaría que fueran sus hijos?

Madre: Que ellos sean hombres responsables y trabajadores y respetuosos.

Psicóloga: ¿En la iglesia a la que asiste le apoyan en su tarea de madre/padre de familia?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Consejos que nosotros debemos de educar a nuestros y que sean hombres de bien, y niños sanos y no aprender cosas malas.

Entrevista a padre # 6

NOMBRE: Marvin Méndez EDAD: 40 años

TIPO DE FAMILIA: Nuclear.

ESTADO CIVIL: Casado OCUPACION: Albañil.

SEXO: M NIVEL DE ESTUDIO: 3° Grado

RELIGION: Evangélica N° DE HIJOS: 3

EDADES DE LOS HIJOS: 16, 13, 11 años

HA TENIDO HIJOS INSTITUCIONALIZADOS: no

Psicóloga: ¿Estable límites a la conducta de su hijo/a?

Padre: No

Psicóloga: ¿Quién impone la disciplina en el hogar?

Padre: yo

Psicóloga: Mencione algunas reglas que haya establecido en su hogar y que su hijo/a debe de cumplir.

Padre: ayuda hacer el oficio a la mamá y hacer las tareas

Psicóloga: ¿Cuándo establece límites al comportamiento de su hijo/a espero que este le obedezca sin contradecirle?

Padre: si, no tiene que renegar

Psicóloga: ¿Porque?

Padre: la castigo cuando no me obedece

Psicóloga: ¿Le colabora su hijo/a en las tareas del hogar?

Padre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Padre: hacer limpieza, lavando trastos.

Psicóloga: Cuando su hijo se ha portado mal, ¿Qué dice o hace usted?

Padre: la aconsejo que no lo vuelva a hacer

Psicóloga: Cuando su hijo/a manifiesta un mal comportamiento en presencia de personas ajenas a la familia, ¿Cómo actúa usted?

Padre: pues aconsejarla y si porque motivos se ha portado mal

Psicóloga: ¿Utiliza usted el castigo físico para corregir la conducta de su hijo/a?

Padre: no

Psicóloga: ¿Cuál es la reacción de su hijo/a cuando usted lo castiga?

Padre: ellos lo toman a bien lo que uno les dice

Psicóloga: Cuando su hijo se porta bien, ¿Qué hace o dice usted?

Padre: la felicito

Psicóloga: ¿Premia usted el buen comportamiento de su hijo/a?

Padre: Si dependiendo lo que haga

Psicóloga: ¿De qué manera?

Padre: cuando ella quiere salir a donde ella le gusta

Psicóloga: ¿Existen otras personas que le colaboran en la educación de su hijo/a?

Padre: no

Psicóloga: ¿Existe un mutuo acuerdo entre ustedes como familiares a la hora de corregir a su hijo/a?

Padre: Si los dos

Psicóloga: ¿Establece diálogos con su hijo/a a la hora de corregir su mal comportamiento?

Padre: si

Psicóloga: ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a?

Padre: todo el tiempo necesario

Psicóloga: ¿De qué cosas platica con su hijo/a cuando están juntos?

Padre: tal vez en lo que en el futuro ella va hacer

Psicóloga: ¿Le demuestra cariño usted a su hijo/a?

Padre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Padre: darles un abrazo, platicarle de lo que a ella le gusta. Y darle el cariño de lo que uno de padre tiene que darle

Psicóloga: ¿Platica con su hijo acerca de cómo le va en la escuela?

Padre: Si

Psicóloga: ¿Cómo se lleva su hija con usted?

Padre: Bien

Psicóloga: ¿Se involucra en actividades que realiza su hijo/a?

Padre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Padre: en los juegos cuando quiere ir de la escuela

Psicóloga: ¿Existen algunas actividades que realiza junto a su hijo/a?

Padre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Padre: Salir a pasear y visitar a la abuela materna

Psicóloga: ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes que manifiesta su hijo/a?

Padre: ninguna

Psicóloga: ¿Alguna vez le han informado los maestros del mal comportamiento de su hijo/a en la escuela?

Padre: No

Psicóloga: Mencione algunas conductas positivas que manifiesta su hija

Padre: que va bien en la escuela

Psicóloga: ¿Está pendiente usted de los asuntos escolares de su hijo/a?

Padre: Si

Psicóloga: ¿En la educación que brinda a su hijo incluye la práctica de valores?

Padre: así es

Psicóloga: ¿Cuáles?

Padre: los valores para respetar a los demás y darse el respeto ella misma

Psicóloga: ¿Mantiene un control usted sobre los programas televisivos que ve su hijo/a?

Padre: Si.

Psicóloga: Cuando usted era niña/o y se portaba mal, ¿Qué decían o hacían sus padres?

Padre: Me regañaban pero nunca me castigaban

Psicóloga: Cuando usted era niña/o ¿De qué manera le colaboraba a sus padres en las tareas del hogar?

Padre: Hacer las cosas ya sean del trabajo de la casa a traer agua y otras cosas

Psicóloga: ¿Tiene conocimientos de algunas normativas que protege los derechos de los niños y niñas?

Padre: si el derecho a los niños es del que tengo conocimiento

Psicóloga: ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene para su hija?

Padre: que sean algo en un futuro más allá que saquen sus estudios

Psicóloga: ¿Cómo le gustaría que fuera su hijo/a?

Padre: ahorita tiene buena conducta se porta bien

Psicóloga: ¿En la iglesia a la que asiste le apoyan en su tarea de padre de familia?

Padre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Padre: si ellos van conmigo y recibo los consejos que me dan para bien

Entrevista a Madre # 7

NOMBRE: Zulma Fuentes EDAD: 32 años

TIPO DE FAMILIA: Nuclear

ESTADO CIVIL: Casada OCUPACION: Estudiante

SEXO: f NIVEL DE ESTUDIO: 2 año de Universidad.

RELIGION: católica N° DE HIJOS: 2

EDADES DE LOS HIJOS: 8, 2 años

HA TENIDO HIJOS INSTITUCIONALIZADOS: no

Psicóloga: ¿Estable límites a la conducta de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Cuando yo digo algo que debe de hacer tal manera, así debe de ser, y la niña tiene que hacer caso, por ejemplo, la hora de ver tele, hacer las tareas y hasta para comer.

Psicóloga: ¿Quién impone la disciplina en el hogar?

Madre: Los dos, mi esposo y yo.

Psicóloga: Mencione algunas reglas que haya establecido en su hogar y que su hijo/a debe de cumplir.

Madre: Que después de comer debe de lavar los platos, ordenar las cosas, luego que después de la 7pm no puede ver televisión. Y acostarse temprano.

Psicóloga: ¿Cuándo establece límites al comportamiento de su hijo/a espero que este le obedezca sin contradecirle?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Porque?

Madre: Porque somos sus padres y queremos lo mejor para ella.

Psicóloga: ¿Le colabora su hijo/a en las tareas del hogar?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Hacer la limpieza y ordenas las cosas de la casa.

Psicóloga: Cuando su hijo/a se ha portado mal, ¿Qué dice o hace usted?

Madre: Le quito la hora de ver televisión, y no le doy sus juguetes preferidos.

Psicóloga: Cuando su hijo/a manifiesta un mal comportamiento en presencia de personas ajenas a la familia, ¿Cómo actúa usted?

Madre: Espero que las personas se vayan, y la regaño y le digo que no me gusto lo que hizo.

Psicóloga: ¿Utiliza usted el castigo físico para corregir la conducta de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Qué tipo de castigo? y ¿en qué situaciones lo ha utilizado?

Madre: Uso el cincho, y cuando no hace caso en cuanto a las tareas y los pequeños oficios de la casa.

Psicóloga: ¿Cuál es la reacción de su hijo/a cuando usted lo castiga?

Madre: Se pone a llorar y va a buscar a la abuela.

Psicóloga: Cuando su hijo/a se porta bien, ¿Qué hace o dice usted?

Madre: Pues la abrazo y le digo que me gusta que siga así.

Psicóloga: ¿Premia usted el buen comportamiento de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Llevándola al lugar que le gusta a ella, o comprarle algo que le gusta.

Psicóloga: ¿Existen otras personas que le colaboran en la educación de su hijo/a?

Madre: No

Psicóloga: ¿Existe un mutuo acuerdo entre ustedes como padres de familias a la hora de corregir a su hijo/a?

Madre: Sí

Psicóloga: ¿Establece diálogos con su hijo a la hora de corregir su mal comportamiento?

Madre: Sí

Psicóloga: ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a?

Madre: Cuando regreso del trabajo, quizás una hora al día, y el fin de semana todo el día.

Psicóloga: ¿De qué cosas platica con su hijo/a cuando están juntos?

Madre: Que debe hacer las cosas bien, y siempre sepa comportarse bien.

Psicóloga: ¿Le demuestra cariño usted a su hijo?

Madre: Sí

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Abrazos, y muchos besos.

Psicóloga: ¿Platica con su hijo/a acerca de cómo le va en la escuela?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cómo se lleva su hijo/a con usted?

Madre: Muy bien.

Psicóloga: ¿Se involucra en actividades que realiza su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Asisto a las reuniones, a los eventos religiosos, y actividades de familia.

Psicóloga: ¿Existen algunas actividades que realiza junto a su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Asistir a la iglesia todos los domingos, a las procesiones, salir a comer juntos, jugar y visitar a los suegros.

Psicóloga: ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes que manifiesta su hijo/a?

Madre: Se enoja mucho.

Psicóloga: ¿Alguna vez le han informado los maestros del mal comportamiento de su hijo/a en la escuela?

Madre: No

Psicóloga: Mencione algunas conductas positivas que manifiesta su hijo/a

Madre: Tranquila, juega mucho, y muy alegre.

Psicóloga: ¿Está pendiente usted de los asuntos escolares de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿En la educación que brinda a su hijo/a incluye la práctica de valores?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Valores espirituales, morales, el respeto a los mayores, la responsabilidad, y lo importante, solidaridad.

Psicóloga: ¿Mantiene un control usted sobre los programas televisivos que ve su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: Cuando usted era niña/o y se portaba mal, ¿Qué decían o hacían sus padres?

Madre: Mi mamá me castigaba con el cincho, y me regañaba mucho.

Psicóloga: Cuando usted era niña/o ¿De qué manera le colaboraba a sus padres en las tareas del hogar?

Madre: Por ser la única hija me tocaba todo.

Psicóloga: ¿Tiene conocimientos de algunas normativas que protege los derechos de los niños y niñas?

Madre: Si, recrearse, el derecho a la vida, a la educación, a tener una familia, y muy importante el estudio.

Psicóloga: ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene para su hijo/a?

Madre: Que sea toda una profesional. Y pueda llegar lejos.

Psicóloga: ¿Cómo le gustaría que fuera su hijo/a?

Madre: Una niña bien portada, educada, y sobre todo muy obediente.

Psicóloga: ¿En la iglesia a la que asiste le apoyan en su tarea de madre/padre de familia?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Existe un grupo que se reúne todos los lunes, y hablan sobre la familia y explica por medio de pasajes bíblicos como es la educación y la convivencia familiar y sobre dar amor y rigor, y ejemplos de vida y también para que los hijos aprendan.

Entrevista a madre # 8

NOMBRE: Marlene Martínez EDAD: 45 años

TIPO DE FAMILIA: Monoparental

ESTADO CIVIL: Soltera

OCUPACION: Ama de casa

SEXO: F NIVEL DE ESTUDIO: 4º grado

RELIGION: Católica Nº DE HIJOS: 1

EDADES DE LOS HIJOS: 9 años

HA TENIDO HIJOS INSTITUCIONALIZADOS: no

Psicóloga: ¿Establece límites a la conducta de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Bueno no la dejo ver televisión eso es lo que yo le pongo que haga sus tareas que es lo principal

Psicóloga: ¿Quién impone la disciplina en el hogar?

Madre: Solamente yo

Psicóloga: ¿Mencione algunas reglas que haya establecido en su hogar y que su hija debe de cumplir?

Madre: Si tiene que cumplirlas, pues no dejarla ver tele si no hacen las tareas

Psicóloga: ¿Cuándo establece límites al comportamiento de su hija espera que este los obedezca sin contradecirle?

Madre: Si las obedece, no las contradice

Psicóloga: ¿Le colabora su hijo/a en las tareas del hogar?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Hacer limpieza u ordenar las cosas de la casa, lavar su ropita.

Psicóloga: Cuando su hija se porta mal, ¿Qué dice o hace usted?

Madre: Pues la castigo con no ver televisión.

Psicóloga: Cuando su hija manifiesta un mal comportamiento en presencia de personas ajenas a la familia, ¿cómo actúa usted?

Madre: Espero que se vayan y la regaño y no es bueno lo que ha hecho.

Psicóloga: ¿Utiliza usted el castigo físico para corregir la conducta de su hijo/a?

Madre: No, no más que le quite la televisión con eso.

Psicóloga: ¿Cuál es la reacción de su hija cuando usted lo castiga?

Madre: Primero se siente mal, pero luego hace rápido las cosas.

Psicóloga: ¿Cuando su hija se porta bien, qué hace o dice usted?

Madre: Pues así lo voy a seguir haciendo para que ella se porte mejor

Psicóloga: ¿Premia usted el buen comportamiento de su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Comprándole cosas que le gustan.

Psicóloga: ¿Existen otras personas que le colaboran en la educación de su hijo/a?

Madre: No

Psicóloga: ¿Establece diálogos con su hijo/a a la hora de corregir su mal comportamiento?

Madre: Si como solamente las dos pasamos hablo con ella

Psicóloga: ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a?

Madre: Todo el día.

Psicóloga: ¿De qué cosas platica con su hija cuando están juntos?

Madre: Pues que se porte bien en la escuela, que no vaya hacer malcriada así le digo

Psicóloga: ¿Le demuestra cariño usted a su hija?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Pues yo le digo que yo la quiero mucho

Psicóloga: ¿Platica con su hijo acerca de cómo le va en la escuela?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cómo se lleva su hijo/a con usted?

Madre: Bien

Psicóloga: ¿Se involucra en actividades que realiza su hijo/a?

Madre: Si voy

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Asistiendo a los intramuros, o estar presente en las reuniones escolares.

Psicóloga: ¿Existen algunas actividades que realiza junto a su hija?

Psicóloga: Si también

Madre: Salir a visitar a los familiares al cantón.

Psicóloga: ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes que manifiesta su hija?

Madre: No ninguna

Psicóloga: ¿Alguna vez le han informado los maestros del mal comportamiento de su hija en la escuela?

Madre: No

Psicóloga: ¿Mencione algunas conductas positivas que manifiesta su hija?

Madre: Pues se porta bien tanto en la escuela como en la casa.

Psicóloga: ¿Está pendiente usted de los asuntos escolares de su hijo?

Madre: Si siempre

Psicóloga: ¿En la educación que brinda a su hijo/a incluye la práctica de valores?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: El respeto, la responsabilidad.

Psicóloga: ¿Mantiene un control usted sobre los programas televisivos que ve su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: Cuando usted era niño/a y se portaba mal, ¿qué le decían o hacían sus padres?

Madre: Me hincaban en maicillo en el patio.

Psicóloga: Cuándo usted era niña, ¿De qué manera les colaboraba a sus padres en las tareas del hogar?

Madre: Hacia todo el oficio de la casa.

Psicóloga: ¿Tiene conocimientos de algunas normativas que protege los derechos de los niños y niñas?

Madre: No

Psicóloga: ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene para su hija?

Madre: No, pues exigirle que estudie que eso le va ayudar mucho a ella

Psicóloga: ¿Cómo le gustaría que fuera su hija?

Madre: Así como es de obediente y estudiosa y que siga haciéndome caso.

Psicóloga: ¿En la iglesia a la que asiste le apoyan en su en su tarea de padre de familia?

Madre: Si

Psicóloga: ¿De qué manera?

Madre: Si me gusta poner atención a las homilias del Sacerdote porque ahí explicar cómo educar a nuestros hijos y así de esa manera.

Entrevista a Madre # 9

NOMBRE: Cristian Torres EDAD: 29 años

TIPO DE FAMILIA: mono parental

ESTADO CIVIL: Soltera OCUPACION: servicio al cliente

SEXO: F NIVEL DE ESTUDIO: Bachillerato

RELIGION: Católica N° DE HIJOS: 1

EDADES DE LOS HIJOS: 8 años

HA TENIDO HIJOS INSTITUCIONALIZADOS: no

Psicóloga: ¿Establece límites a la conducta de su hijo/a?

Madre: Algunas veces

Psicóloga: Cuales

Madre: No sé, tal vez cuando me pide permiso de visitar a su primo si no ha hecho antes lo que le he pedido, no sé cómo arreglar la cama no le doy permiso.

Psicóloga: ¿Quién impone la disciplina en el hogar?

Madre: Yo, ya que soy madre soltera

Psicóloga: ¿mencione algunas reglas que haya establecido en su hogar y que su hijo debe de cumplir?

Madre: Si no cumple con sus obligaciones antes no le doy permiso de ver tele o visitar a sus amigos.

Psicóloga: ¿cuándo establece límites al comportamiento de su hijo espera que este los obedezca sin contradecirle?

Madre: Considero que debe de cumplirlas sin contradecirme

Psicóloga: Por que

Madre: Porque si yo le digo algo es porque sé que ella puede y tiene que hacerlo.

Psicóloga: ¿Le colabora su hijo/a en las tareas del hogar?

Madre: Sí

Psicóloga: De qué manera

Madre: Arreglando, barriendo, ordenando alguna cosa

Psicóloga: Cuándo su hijo se porta mal, ¿Qué dice o hace usted?

Madre: Primero me la llevo a hablar con ella, hablar y a decirle hacerle saber, verdad, que fue lo malo que hizo y lo que no, si hubieron de los dos y explicarle lo correcto de las cosas y decirle que no lo vuelva a hacer.

Psicóloga: Cuando su hijo manifiesta un mal comportamiento en presencia de personas ajenas a la familia, ¿cómo actúa usted?

Madre: Pues hasta ahorita no me he enfrentado a una situación así.

Psicóloga: ¿Pero si pasaría como actuaría?

Madre: Con señas le digo que se calle y acá en la casa le digo mira esto estuvo mal

Psicóloga: ¿utiliza usted el castigo físico para corregir la conducta de su hijo?

Madre: No...

Psicóloga: ¿Nunca lo ha hecho o sí?

Madre: Si...si lo he hecho. Pero cuando son cosas graves, le digo yo mira ya te lo repite muchas veces y no lo hiciste

Psicóloga: Qué tipo de castigo y en qué situaciones lo ha utilizado

Madre: Solamente el cincho, por ejemplo no hacer la tarea y le digo que paso con la tarea, han pasado dos días y no la ha hecho, era para antier y no la hizo

Psicóloga: ¿Cuál es la reacción de su hijo? ¿Cuándo usted lo castiga?

Madre: No, decir que no lo vuelve a hacer y se resiente mucho, pero luego le pasa porque después me anda abrazando, nunca se enoja

Psicóloga: ¿Cuando su hijo se porta bien? ¿Qué hace o dice usted?

Madre: No, felicitarla decirle esto estuvo bien y decirle que cuando podamos habrá un premio

Psicóloga: ¿Premia usted el buen comportamiento de su hijo/a?

Madre: Si...

Psicóloga: De qué manera:

Madre: Salimos a dar algún paseo, o si quiere algo se lo compro.

Psicóloga: Cada cuanto tiempo salen

Madre: Tal vez una vez al mes

Psicóloga: ¿Existen otras personas que le colaboran en la educación de sus hijos?

Madre: Si...

Psicóloga: ¿Quiénes?

Madre: Sí, Mi mama y mi hermana

Psicóloga: ¿Existe un mutuo acuerdo entre ustedes como padres de familia a la hora de corregir a sus hijos?

Madre: No, solo yo, a veces ellas me dicen si se ha portado mal, pero la que impone el castigo soy yo

Psicóloga: ¿Establece diálogos con su hijo a la hora de corregir su mal comportamiento?

Madre: Si...

Psicóloga: ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a?

Madre: Tal vez unas 3 horas diarias, ya que mi trabajo no me permite más

Psicóloga: ¿De qué cosas platica con su hijo/a cuando están juntos?

Madre: De su escuela, de lo que pasa en el tiempo que pasa con sus tías y su abuela

Psicóloga: ¿Le demuestra cariño usted a su hijo?

Madre: Si,

Psicóloga: De qué manera

Madre: Abrazándola, diciéndole palabras bonitas

Psicóloga: ¿Platica con su hijo acerca de cómo le va en la escuela?

Madre: si

Psicóloga: ¿Cómo se lleva su hijo con usted?

Madre: Más que bien

Psicóloga: ¿se involucra en actividades que realiza su hijo/a?

Madre: Si

Psicóloga: De qué manera

Madre: Dependiendo de la actividad, si es un juego de parte de la escuela voy y si es otra actividad extraescolar yo le digo que sí puedo voy

Psicóloga: ¿Existen algunas actividades que realiza junto a su hijo/a?

Madre: Si...

Psicóloga: Cuáles:

Madre: Ayudarle a hacer las tareas

Psicóloga: ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes que manifiesta su hijo/a?

Madre: Solo que no le gusta hacer algo que se le ordena, es un poquito desobediente

Psicóloga: ¿Alguna vez le han informado los maestros del mal comportamiento de su hijo/a en la escuela?

Madre: Nunca, siempre me han felicitado ya que solo se saca 10 y 9 de nota

Psicóloga: ¿Mencione algunas conductas positivas que manifiesta su hijo?

Madre: Le gusta compartir todo, si tiene algunas galletitas las comparte con sus primos y en la escuela igual, le gusta relacionarse con otros niños.

Psicóloga: ¿Está pendiente usted de los asuntos escolares de su hijo?

Madre: Si

Psicóloga: ¿En la educación que brinda a su hijo incluye la práctica de valores?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Como el respeto a otras personas, le he dicho que si va pasando debe saludar a las personas o si llega a algún hogar y no debe de decir malas palabras en ningún momento.

Psicóloga: ¿mantiene un control usted sobre los programas televisivos que ve su hijo/a?

Madre: Si, ella solo ve caricaturas y series juveniles

Psicóloga: cuando usted era niño/a y se portaba mal, ¿qué le decían o hacían sus padres?

Madre: Me pegaban, pero poco y lo hacían con el cincho

Psicóloga: Cuándo usted era niño, ¿de qué manera le colaboraba a sus padres en las tareas del hogar?

Madre: En la limpieza, a veces hacer la comida

Psicóloga: ¿Tiene conocimientos de algunas normativas que protege los derechos de los niños y niñas?

Madre: Si, pero se me han escapado los nombre

Psicóloga: ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene para sus hijos?

Madre: Que sea una persona de bien que termine los estudios hasta donde se pueda, que logre sus objetivos

Psicóloga: ¿Cómo le gustaría que fuera su hijo/a?

Madre: Así como es ahorita estoy satisfecha

Psicóloga: ¿en la iglesia a la que asiste le apoyan en su tarea de padre de familia?

Madre: Si

Psicóloga: De qué manera

Madre: A veces consejos son los que dan, como ser buena madre, que debemos hacer y que no, dar el buen ejemplo a los hijos.

ENTREVISTA MADRE # 10

NOMBRE: Carmen Torres EDAD: 48 años

TIPO DE FAMILIA Monoparental

ESTADO CIVIL: Soltera OCUPACION: Panificadora

SEXO: F NIVEL DE ESTUDIO: 7º grado

RELIGION: N° DE HIJOS: 9

EDADES DE LOS HIJOS: 30, 29, 27, 25, 20, 18, 15, 13, 11 años

HA TENIDO HIJOS INSTITUCIONALIZADOS: no

Psicóloga: ¿Establece límites a la conducta de su hijo/a?

Madre: Si...

Psicóloga: Cuales

Madre: Que mientras que no haga la tarea no tiene permiso de jugar en la calle o ver televisión.

Psicóloga: ¿Quién impone la disciplina en el hogar?

Madre: yo

Psicóloga: ¿mencione algunas reglas que haya establecido en su hogar y que su hijo debe de cumplir?

Madre: Por ejemplo que si yo estoy ocupada o tengo que salir a hacer algún mandado o estoy enferma, él debe de lavar su uniforme, es lo primordial y lo más esencial que si ocupa una camisita y está sucia que la lave, que si ya están limpios los trastes y el acaba de comer que lave el plato y lo guarde, que si puede colaborar con barrer.

Psicóloga: ¿cuándo establece límites al comportamiento de su hijo espera que este los obedezca sin contradecirle?

Madre: No, yo nomas se lo digo si él puede hacerlo, si él lo hace yo le doy las gracias y si él no lo hace no lo obligo

Psicóloga: ¿Le colabora su hijo/a en las tareas del hogar?

Madre: Sí ya las mencionaba anteriormente

Psicóloga: Cuándo su hijo se porta mal, ¿Qué dice o hace usted?

Madre: No, nomás le hablo fuerte, sin castigarlo le digo que no está bien lo que ha hecho

Psicóloga: Cuando su hijo manifiesta un mal comportamiento en presencia de personas ajenas a la familia, ¿cómo actúa usted?

Madre: En ese momento no le digo nada, pero cuando la gente se va lo llamo y le explico porque motivo le estoy llamando la atención y le recuerdo las reglas que existen para ser educado.

Psicóloga: ¿utiliza usted el castigo físico para corregir la conducta de su hijo?

Madre: No, el castigo físico no, solo le hablo y lo corrijo con seriedad

Psicóloga: ¿Cuál es la reacción de su hijo? ¿Cuándo usted lo castiga?

Madre: Cuando le estoy corrigiendo veo sus gestos, en ocasiones se ríe o se pone serio.

Psicóloga: ¿Cuando su hijo se porta bien? ¿Qué hace o dice usted?

Madre: Solo le digo, ojala el domingo comas pizza, o le digo te voy a comparar los zapatos que quisiste aquella vez

Psicóloga: ¿Premia usted el buen comportamiento de su hijo/a?

Madre: Ninguno, solo trato de halagarlo cuando el cumple con sus tarea escolares y colaboración en el hogar.

Psicóloga: ¿Existen otras personas que le colaboran en la educación de sus hijos?

Madre: No.

Psicóloga: ¿Establece diálogos con su hijo a la hora de corregir su mal comportamiento?

Madre: Si, le hago ver lo que está bien o lo que está mal

Psicóloga: ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a?

Madre: La convivencia es casi todo el día ya que pasamos juntos cuando está en la casa, pero dialogamos seriamente como unos 10 minutos diarios.

Psicóloga: ¿De qué cosas platica con su hijo/a cuando están juntos?

Madre: De lo que vivió cuando no estaba conmigo

Psicóloga: ¿Le demuestra cariño usted a su hijo?

Madre: si

Psicóloga: De qué manera

Madre: Jugando a las cosquillas, abrazándolo, sobándole el cabello.

Psicóloga: ¿Platica con su hijo acerca de cómo le va en la escuela?

Madre: Si, de su relación con maestros y compañeros, me informa de sus deberes

Psicóloga: ¿Cómo se lleva su hijo con usted?

Madre: Muy buena relación

Psicóloga: ¿se involucra en actividades que realiza su hijo/a?

Madre: si

Psicóloga: De qué manera

Madre: Ayudándole con las tareas, ayudándole a preparar su uniforme y ayudándole a ordenar sus útiles y recordándole que debe lustrar sus zapatos

Psicóloga: ¿Existen algunas actividades que realiza junto a su hijo/a?

Madre: fuera de lo que es el hogar no

Psicóloga: ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes que manifiesta su hijo/a?

Madre: a veces cuando no quiere ir a la escuela finge estar enfermo para no ir, yo le digo que acá esta la medicina si él se la toma esta mal en verdad, y si no se la toma es mentira y le impongo castigos, como no salir a jugar o no ver tele

Psicóloga: ¿Alguna vez le han informado los maestros del mal comportamiento de su hijo/a en la escuela?

Madre: No, ninguno los 4 maestros que tiene me felicitan por su comportamiento

Psicóloga: ¿Mencione algunas conductas positivas que manifiesta su hijo?

Madre: Digamos que cuando lleva la tarea y se la califican bien viene contento, le gusta jugar con sus amigos, es cariñoso.

Psicóloga: ¿Está pendiente usted de los asuntos escolares de su hijo?

Madre: si

Psicóloga: ¿En la educación que brinda a su hijo incluye la práctica de valores?

Madre: si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: El respeto, la responsabilidad

Psicóloga: ¿mantiene un control usted sobre los programas televisivos que ve su hijo/a?

Madre: Si...

Psicóloga: cuando usted era niño/a y se portaba mal, ¿qué le decían o hacían sus padres?

Madre: No, casi nunca me porte mal, nunca nos castigaron físicamente

Psicóloga: Cuando usted era niño, ¿de qué manera le colaboraba a sus padres en las tareas del hogar?

Madre: Casi las mayores que mi trabajaban, yo era la señora de la casa la que hacia los quehaceres y a la vez estudiaba

Psicóloga: ¿Tiene conocimientos de algunas normativas que protege los derechos de los niños y niñas?

Madre: Si...

Psicóloga: Mencione algunas

Madre: Los derechos y deberes de los niños hay una asociación de protección al menor, que no sean maltratados oralmente ya que no solo con golpes se maltrata

Psicóloga: ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene para sus hijos?

Madre: Que sea un adulto de pensamiento positivo, que ayude a los demás

Psicóloga: ¿Cómo le gustaría que fuera su hijo/a?

Madre: Que sea como hasta ahorita lo es, que no diga malas palabras, siento que lo llevo caminando recto

Psicóloga: ¿en la iglesia a la que asiste le apoyan en su en su tarea de padre de familia?

Madre: Hasta ahorita no busco recursos de la iglesia, solo busco la ayuda de Dios por medio de la oración que él me regale la sabiduría que necesito.

ENTREVISTA A MADRE # 11

NOMBRE: Edith Amaya EDAD: 35 años

TIPO DE FAMILIA: nuclear

ESTADO CIVIL: Casada CUPACION: Ama de casa

SEXO: f NIVEL DE ESTUDIO: 5º grado RELIGION: evangélica

Nº DE HIJOS: 3

EDADES DE LOS HIJOS: 9, gemelos de 3 años

HA TENIDO HIJOS INSTITUCIONALIZADOS: no

Psicóloga: ¿Establece límites a la conducta de su hijo/a?

Madre: si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Cuando ella quiere hacer algo que no se puede, por ejemplo irse a jugar y no ha hecho antes las tareas o cuando quiere comer comida chatarra.

Psicóloga: ¿Quién impone la disciplina en el hogar?

Madre: Mas mi esposo, pero en ocasiones los dos

Psicóloga: ¿mencione algunas reglas que haya establecido en su hogar y que su hijo debe de cumplir?

Madre: Primeramente hacer las tareas, al acostarse leer la Biblia

Psicóloga: ¿cuándo establece límites al comportamiento de su hijo espera que este los obedezca sin contradecirle?

Madre: si

Psicóloga: Por que

Madre: Sí ella se pone renuente o necia a decir que no vamos al castigo

Psicóloga: ¿Le colabora su hijo/a en las tareas del hogar?

Madre: si

Psicóloga: De qué manera

Madre: Regar las plantas, barrer el patio

Psicóloga: Cuándo su hijo se porta mal, ¿Qué dice o hace usted?

Madre: Pues a veces la amenazó con no darle dinero para ir a la escuela o le digo que no la dejare jugar

Psicóloga: Cuando su hijo manifiesta un mal comportamiento en presencia de personas ajenas a la familia, ¿cómo actúa usted?

Madre: La regaño y después el papá también la corrige

Psicóloga: ¿utiliza usted el castigo físico para corregir la conducta de su hijo?

Madre: Si, de vez en cuando

Psicóloga: Qué tipo de castigo y en qué situaciones lo ha utilizado

Madre: Así cuando ha actuado mal frente a otra persona o ha dicho algo malo, se le dan sus dos correllasitos

Psicóloga: ¿Cuál es la reacción de su hijo? ¿Cuándo usted lo castiga?

Madre: Solo dice que no lo vuelve a hacer

Psicóloga: ¿Cuando su hijo se porta bien? ¿Qué hace o dice usted?

Madre: Pues la felicito, la abrazo y le hago pucheros

Psicóloga: ¿Premia usted el buen comportamiento de su hijo/a?

Madre: si

Psicóloga: De qué manera:

Madre: Solo con afecto nunca le he dado regalo

Psicóloga: ¿Existen otras personas que le colaboran en la educación de sus hijos?

Madre: si

Psicóloga: ¿Quiénes?

Madre: Los abuelos

Psicóloga: ¿Existe un mutuo acuerdo entre ustedes como padres de familia a la hora de corregir a sus hijos?

Madre: si

Psicóloga: ¿Establece diálogos con su hijo a la hora de corregir su mal comportamiento?

Madre: si

Psicóloga: ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a?

Madre: Muy poco, algunos 15 minutos diarios

Psicóloga: ¿De qué cosas platica con su hijo/a cuando están juntos?

Madre: Ahorita estamos pensando en el cumpleaños de sus hermanitos

Psicóloga: ¿Le demuestra cariño usted a su hijo?

Madre: si

Psicóloga: De qué manera

Madre: Abrazos, besos

Psicóloga: ¿Platica con su hijo acerca de cómo le va en la escuela?

Madre: si

Psicóloga: ¿Cómo se lleva su hijo con usted?

Madre: bien

Psicóloga: ¿se involucra en actividades que realiza su hijo/a?

Madre: Hasta la vez no, es el papá el que se encarga de ir a actividades de la escuela por ejemplo.

Psicóloga: ¿Existen algunas actividades que realiza junto a su hijo/a?

Madre: solo en la casa cuando me ayuda en las tareas del hogar

Psicóloga: ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes que manifiesta su hijo/a?

Madre: Pelear con sus hermanos o pedir cosas que no le quiero dar porque le hacen mal a su organismo

Psicóloga: ¿Alguna vez le han informado los maestros del mal comportamiento de su hijo/a en la escuela?

Madre: No, he preguntado y hasta la vez me dicen que va bien

Psicóloga: ¿Mencione algunas conductas positivas que manifiesta su hijo?

Madre: No ocupa que le diga que hagan las tareas escolares, cuando le pregunto ya las ha hecho y en las materias ha salido muy bien, es obediente al ayudarme en las tareas del hogar

Psicóloga: ¿Está pendiente usted de los asuntos escolares de su hijo?

Madre: si

Psicóloga: ¿En la educación que brinda a su hijo incluye la práctica de valores?

Madre: si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: El amor a Dios sobre todas las cosas y el respeto a las personas

Psicóloga: ¿mantiene un control usted sobre los programas televisivos que ve su hijo/a?

Madre: si

Psicóloga: cuando usted era niño/a y se portaba mal, ¿qué le decían o hacían sus padres?

Madre: Me castigaban con un lazo mojado

Psicóloga: Cuando usted era niño, ¿de qué manera le colaboraba a sus padres en las tareas del hogar?

Madre: Mi madre nos designaba actividades como barrer, lavar.

Psicóloga: ¿Tiene conocimientos de algunas normativas que protege los derechos de los niños y niñas?

Madre: No, sé que existen protecciones que amparan a los niños

Psicóloga: ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene para sus hijos?

Madre: Que sea una niña estudiosa, y que Dios la guarde de todo peligro

Psicóloga: ¿Cómo le gustaría que fuera su hijo/a?

Madre: Que sea quieta, humilde y que no sea precoz al noviazgo

Psicóloga: ¿en la iglesia a la que asiste le apoyan en su tarea de padre de familia?

Madre: si

Psicóloga: De qué manera

Madre: Recordándonos lo que dice la Biblia al respecto

ENTREVISTA A MADRE # 12

NOMBRE: Leonor Cubias EDAD: 38 años

TIPO DE FAMILIA: nuclear

ESTADO CIVIL: Casada OCUPACION: niñera SEXO: f

NIVEL DE ESTUDIO: 4ª grado

RELIGION: Católica Nº DE HIJOS: EDADES DE LOS HIJOS: 17, 8, 3 años

HA TENIDO HIJOS INSTITUCIONALIZADOS: no

Psicóloga: ¿Establece límites a la conducta de su hijo/a?

Madre: No

Psicóloga: ¿Quién impone la disciplina en el hogar?

Madre: Más que todo el papá

Psicóloga: ¿mencione algunas reglas que haya establecido en su hogar y que su hijo debe de cumplir?

Madre: Ninguna

Psicóloga: ¿cuándo establece límites al comportamiento de su hijo espera que este los obedezca sin contradecirle?

Madre: Aunque se les diga ellos reniegan por todo

Psicóloga: Por que

Madre: Mire que cuando se les dice algo hijo del lule, siempre contradicen de todo

Psicóloga: ¿Le colabora su hijo/a en las tareas del hogar?

Madre: Si

Psicóloga: De qué manera

Madre: barrer

Psicóloga: Cuando su hijo se porta mal, ¿Qué dice o hace usted?

Madre: Regañarlo o le digo que no lo voy a sacar a tal parte

Psicóloga: Cuando su hijo manifiesta un mal comportamiento en presencia de personas ajenas a la familia, ¿cómo actúa usted?

Madre: Nunca he tenido la necesidad

Psicóloga: ¿utiliza usted el castigo físico para corregir la conducta de su hijo?

Madre: no

Psicóloga: ¿Cuál es la reacción de su hijo? ¿Cuándo usted lo castiga?

Madre: Se pone a gritar como que es loco

Psicóloga: ¿Cuando su hijo se porta bien? ¿Qué hace o dice usted?

Madre: Nada

Psicóloga: ¿Premia usted el buen comportamiento de su hijo/a?

Madre: No

Psicóloga: ¿Existen otras personas que le colaboran en la educación de sus hijos?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Quiénes?

Madre: La abuela paterna

Psicóloga: ¿Existe un mutuo acuerdo entre ustedes como padres de familia a la hora de corregir a sus hijos?

Madre: No

Psicóloga: ¿Establece diálogos con su hijo a la hora de corregir su mal comportamiento?

Madre: Si a veces el tata o si no yo

Psicóloga: ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a?

Madre: Poco tiempo ya que pasan más tiempo con la abuela

Psicóloga: ¿De qué cosas platica con su hijo/a cuando están juntos?

Madre: Que le digo yo que se debe de portar bien, que no debe de esperar que le anden gritando cuando le dicen algo.

Psicóloga: ¿Le demuestra cariño usted a su hijo?

Madre: si

Psicóloga: De qué manera

Madre: A veces él se va a acostar a la cama conmigo

Psicóloga: ¿Platica con su hijo acerca de cómo le va en la escuela?

Madre: si

Psicóloga: ¿Cómo se lleva su hijo con usted?

Madre: bien

Psicóloga: ¿se involucra en actividades que realiza su hijo/a?

Madre: No.... Solo el papá

Psicóloga: ¿Existen algunas actividades que realiza junto a su hijo/a?

Madre: Si, salimos a visitar la familia

Psicóloga: ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes que manifiesta su hijo/a?

Madre: Ninguna

Psicóloga: ¿Alguna vez le han informado los maestros del mal comportamiento de su hijo/a en la escuela?

Madre: no

Psicóloga: ¿Mencione algunas conductas positivas que manifiesta su hijo?

Madre: Solo anda pelando los dientes y le gusta ayudar en las tareas de la casa.

Psicóloga: ¿Está pendiente usted de los asuntos escolares de su hijo?

Madre: si

Psicóloga: ¿En la educación que brinda a su hijo incluye la práctica de valores?

Madre: también

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: Si, porque a veces le digo yo que cuando está peleando alguien que mejor se aparte o que no se involucre en nada

Psicóloga: ¿mantiene un control usted sobre los programas televisivos que ve su hijo/a?

Madre: No... porque a este el programa que le gusta son los Simpson y se va al cuarto de la abuela a verlo y los fines de semana ve a Ben 10.

Psicóloga: cuando usted era niño/a y se portaba mal, ¿qué le decían o hacían sus padres?

Madre: Quizá me pegaban

Psicóloga: Cuando usted era niño, ¿de qué manera le colaboraba a sus padres en las tareas del hogar?

Madre: Les ayudaba a hacer limpieza, lavar

Psicóloga: ¿Tiene conocimientos de algunas normativas que protege los derechos de los niños y niñas?

Madre: no

Psicóloga: ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene para sus hijos?

Madre: A veces nos ponemos a platicar con este cuando estamos acostados en la cama que tiene que estudiar o trabajar para ver que le va a gusta, pero el primero dice que sí, luego cambia y se pone a decir un montón de carambadas.

Psicóloga: ¿Cómo le gustaría que fuera su hijo/a?

Madre: A si como es

Psicóloga: ¿en la iglesia a la que asiste le apoyan en su en su tarea de padre de familia?

Madre: No asisto a ninguna iglesia

ENTREVISTA A MADRE # 13

NOMBRE: Rosa Saravia EDAD: 33 años

TIPO DE FAMILIA: nuclear ESTADO CIVIL: acompañada

OCUPACION: Ama de casa

SEXO: f NIVEL DE ESTUDIO: 4º grado RELIGION: evangélica

Nº DE HIJOS: 3 EDADES DE LOS HIJOS: 17, 13, 9 años

HA TENIDO HIJOS INSTITUCIONALIZADOS: no

Psicóloga: ¿Establece límites a la conducta de su hijo/a?

Madre: si

Psicóloga: Cuales

Madre: Que lo pelee, que no se porte mal y que respete los adultos

Psicóloga: ¿Quién impone la disciplina en el hogar?

Madre: Los dos, mi esposo y yo

Psicóloga: ¿mencione algunas reglas que haya establecido en su hogar y que su hijo debe de cumplir?

Madre: Que no me conteste mal, que me colabore en las tareas del hogar

Psicóloga: ¿cuándo establece límites al comportamiento de su hijo espera que este los obedezca sin contradecirle?

Madre: si

Psicóloga: Por que

Madre: Esta pequeño y no tiene que renegarme en nada

Psicóloga: ¿Le colabora su hijo/a en las tareas del hogar?

Madre: si

Psicóloga: De qué manera

Madre: Me ayuda a barrer

Psicóloga: Cuando su hijo se porta mal, ¿Qué dice o hace usted?

Madre: Lo castigo, no comprándole algo que a él le gusta

Psicóloga: Cuando su hijo manifiesta un mal comportamiento en presencia de personas ajenas a la familia, ¿cómo actúa usted?

Madre: Actúo mal cuando las personas se van

Psicóloga: ¿utiliza usted el castigo físico para corregir la conducta de su hijo?

Madre: si

Psicóloga: Qué tipo de castigo y en qué situaciones lo ha utilizado

Madre: Con el cincho cuando me desobedece y me contesta mal

Psicóloga: ¿Cuál es la reacción de su hijo? ¿Cuándo usted lo castiga?

Madre: Se enoja

Psicóloga: ¿Cuando su hijo se porta bien? ¿Qué hace o dice usted?

Madre: Lo felicito

Psicóloga: ¿Premia usted el buen comportamiento de su hijo/a?

Madre: A veces

Psicóloga: De qué manera:

Madre: le doy una Cora

Psicóloga: ¿Existen otras personas que le colaboran en la educación de sus hijos?

Madre: No, Solo mi esposo y yo

Psicóloga: ¿Existe un mutuo acuerdo entre ustedes como padres de familia a la hora de corregir a sus hijos?

Madre: Si, estamos de acuerdo los dos

Psicóloga: ¿Establece diálogos con su hijo a la hora de corregir su mal comportamiento?

Madre: Si, a veces

Psicóloga: ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a?

Madre: Todo el tiempo mientras él está en la casa

Psicóloga: ¿De qué cosas platica con su hijo/a cuando están juntos?

Madre: De sus tareas y del comportamiento que manifiesta en la escuela

Psicóloga: ¿Le demuestra cariño usted a su hijo?

Madre: si

Psicóloga: De qué manera

Madre: Diciéndole Palabras bonitas y abrazándolo

Psicóloga: ¿Platica con su hijo acerca de cómo le va en la escuela?

Madre: si

Psicóloga: ¿Cómo se lleva su hijo con usted?

Madre: bien

Psicóloga: ¿se involucra en actividades que realiza su hijo/a?

Madre: si

Psicóloga: De qué manera

Madre: cuando hay actividades en la escuela y que él tiene que participar

Psicóloga: ¿Existen algunas actividades que realiza junto a su hijo/a?

Madre: si

Psicóloga: Cuáles:

Madre: salir de paseo, ver la televisión

Psicóloga: ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes que manifiesta su hijo/a?

Madre: a veces se enoja y no quiere ir a la escuela, o regresa enojado de la escuela y se quiere desquitar con uno

Psicóloga: ¿Alguna vez le han informado los maestros del mal comportamiento de su hijo/a en la escuela?

Madre: si

Psicóloga: Que hizo usted al respecto

Madre: Ir a hablar con el maestro

Psicóloga: ¿Mencione algunas conductas positivas que manifiesta su hijo?

Madre: Hace las tareas y colabora en las tareas del hogar

Psicóloga: ¿Está pendiente usted de los asuntos escolares de su hijo?

Madre: si

Psicóloga: ¿En la educación que brinda a su hijo incluye la práctica de valores?

Madre: si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: El respeto a los mayores y la responsabilidad

Psicóloga: ¿mantiene un control usted sobre los programas televisivos que ve su hijo/a?

Madre: si

Psicóloga: cuándo usted era niño/a y se portaba mal, ¿qué le decían o hacían sus padres?

Madre: También me castigaban con el cincho

Psicóloga: Cuando usted era niño, ¿de qué manera le colaboraba a sus padres en las tareas del hogar?

Madre: En todo lo del hogar, en la limpieza e iba al molino

Psicóloga: ¿Tiene conocimientos de algunas normativas que protege los derechos de los niños y niñas?

Madre: no

Psicóloga: ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene para sus hijos?

Madre: Que sea alguien en la vida como un profesor o algo así

Psicóloga: ¿Cómo le gustaría que fuera su hijo/a?

Madre: Inteligente y trabajador

Psicóloga: ¿en la iglesia a la que asiste le apoyan en su en su tarea de padre de familia?

Madre: No, solo me dicen que lleve mi hijo a la iglesia y eso es bueno

ENTREVISTA A MADRE # 14

NOMBRE: Maritza Ruiz EDAD: 44 años TIPO DE FAMILIA: Monoparental

ESTADO CIVIL Soltera OCUPACION: Secretaria

SEXO: f NIVEL DE ESTUDIO: 3º año universitario RELIGION: ninguna N° DE

HIJOS: 3 EDADES DE LOS HIJOS: 18, 15, 10 años

HA TENIDO HIJOS INSTITUCIONALIZADOS: no

Psicóloga: ¿Establece límites a la conducta de su hijo/a?

Madre: Algunas veces

Psicóloga: Cuales

Madre: Que se comporten bien, que no estén haciendo desorden, que hagan caso a lo que se le dice, bien sea de su abuela, su tía y mi persona

Psicóloga: ¿Quién impone la disciplina en el hogar?

Madre: Pues acá prácticamente mi mamá, y de segunda me pongo yo porque a veces yo doy indicaciones y ya salta mi madre, y es ahí donde entran en controversia porque ellos no saben a quién obedecer ya sea a la abuela o a su mamá.

Psicóloga: ¿mencione algunas reglas que haya establecido en su hogar y que su hijo debe de cumplir?

Madre: Por el momento no le he impuesto reglas, más que solo le digo que ya sabe lo que tiene que hacer y no sé porque no lo hacen, más que todo a la hora de cambiarse que la ropa ahí la dejan y yo les he dicho que tiene que dejarla donde está la ropa sucia en el lavadero.

Psicóloga: ¿cuándo establece límites al comportamiento de su hijo espera que este los obedezca sin contradecirle?

Madre: Eso es el ideal hasta la Biblia lo dice, pero en mi caso algunas veces no obedecen, y otras veces yo le impongo algún castigo, pero soy tan flexible que no doy cumplimiento al reglamento o como le quisiera decir, le digo que no voy a prestarle el

Nintendo o no le voy a dar dinero, lo digo en el momento pero cuando ellos, me están insistiendo ya quito el castigo y yo creo que ando mal en ese aspecto soy muy frágil.

Psicóloga: ¿Le colabora su hijo/a en las tareas del hogar?

Madre: Si solo ayuda cuando quiere que le presten el Nintendo o algo

Psicóloga: Cuando su hijo se porta mal, ¿Qué dice o hace usted?

Madre: A veces no sé, pero a veces les digo malas expresiones

Psicóloga: Cuando su hijo manifiesta un mal comportamiento en presencia de personas ajenas a la familia, ¿cómo actúa usted?

Madre: Solamente lo vuelvo a ver seria o le digo ahorita estamos los adultos conversando se puede retirar por favor

Psicóloga: ¿utiliza usted el castigo físico para corregir la conducta de su hijo?

Madre: Eh con el cincho sí, pero es bien raro...Porque no me gusta que a veces le doy con el cincho y le veo rojo y después ando llorando a escondidas porque lo he dejado lastimado.

Psicóloga: en qué situaciones lo ha utilizado

Madre: cuando me hace berrinches, me tira las sillas con ira o anda botando la ropa de cama o cuando no quiere ir a clases

Psicóloga: ¿Cuál es la reacción de su hijo? ¿Cuándo usted lo castiga?

Madre: Dice que soy mala que no lo quiero

Psicóloga: ¿Cuando su hijo se porta bien? ¿Qué hace o dice usted?

Madre: No yo solo le digo Guao papa eso si está bien, eso está bueno

Psicóloga: ¿Premia usted el buen comportamiento de su hijo/a?

Madre: si

Psicóloga: De qué manera:

Madre: A veces me dice hoy me he portado bien dame un dólar y se lo doy

Psicóloga: ¿Existen otras personas que le colaboran en la educación de sus hijos?

Madre: Si

Psicóloga: ¿Quiénes?

Madre: La tía y la abuela

Psicóloga: ¿Existe un mutuo acuerdo entre ustedes como padres de familia a la hora de corregir a sus hijos?

Madre: Cuando mi mamá y mi hermana los corrigen yo no me meto, pero cuando yo los quiero corregir mi mamá si se mete y me dice que soy grosera.

Psicóloga: ¿Establece diálogos con su hijo a la hora de corregir su mal comportamiento?

Madre: Sí, yo les digo yo lo voy a castigar por esto y esto

Psicóloga: ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a?

Madre: Prácticamente todo el día

Psicóloga: ¿De qué cosas platica con su hijo/a cuando están juntos?

Madre: De sus tareas y asuntos escolares

Psicóloga: ¿Le demuestra cariño usted a su hijo?

Madre: Eso casi que no, no soy cariñosa, soy bastante simple

Psicóloga: ¿Platica con su hijo acerca de cómo le va en la escuela?

Madre: si

Psicóloga: ¿Cómo se lleva su hijo con usted?

Madre: Yo digo que bien

Psicóloga: ¿se involucra en actividades que realiza su hijo/a?

Madre: si

Psicóloga: De qué manera

Madre: Por ejemplo cuando él tiene actividad en el colegio yo ando con ellos

Psicóloga: ¿Existen algunas actividades que realiza junto a su hijo/a?

Madre: si

Psicóloga: Cuáles:

Madre: Podría ser del hogar, por ejemplo cuando yo me pongo a picar las verduras para la comida el me ayuda, también voy con él a practicar deporte.

Psicóloga: ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes que manifiesta su hijo/a?

Madre: Es agresivo

Psicóloga: ¿Alguna vez le han informado los maestros del mal comportamiento de su hijo/a en la escuela?

Madre: no

Psicóloga: ¿Mencione algunas conductas positivas que manifiesta su hijo?

Madre: Cuando ve que están fuertes los pelitos mejor se encierra en su cuarto como evitando problemas mayores.

Psicóloga: ¿Está pendiente usted de los asuntos escolares de su hijo?

Madre: si

Psicóloga: ¿En la educación que brinda a su hijo incluye la práctica de valores?

Madre: si

Psicóloga: ¿Cuáles?

Madre: El respeto hacia los mayores, el temor a Dios

Psicóloga: ¿mantiene un control usted sobre los programas televisivos que ve su hijo/a?

Madre: No ve televisión, solo se la pasa usando el Nintendo

Psicóloga: cuando usted era niño/a y se portaba mal, ¿qué le decían o hacían sus padres?

Madre: Me castigaban con un cincho

Psicóloga: Cuando usted era niño, ¿de qué manera le colaboraba a sus padres en las tareas del hogar?

Madre: A la limpieza, a echar tortillas y a todos los quehaceres de la casa

Psicóloga: ¿Tiene conocimientos de algunas normativas que protege los derechos de los niños y niñas?

Madre: Si... los Derechos del Niño, tienen derecho a la vida a la recreación, aun nombre.

Psicóloga: ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene para sus hijos?

Madre: Que sea un profesional ya que es la mejor herencia que le puedo dejar

Psicóloga: ¿Cómo le gustaría que fuera su hijo/a?

Madre: Que fuera una persona educada, de bien

Psicóloga: ¿en la iglesia a la que asiste le apoyan en su en su tarea de padre de familia?

Madre: Voy poco a la iglesia pero cuando he llegado a ir si siento que me dan buenos consejos basados en la Biblia.

Anexo 4
ENTREVISTAS A NIÑOS/NIÑAS

GUIA DE ENTREVISTA A NIÑO # 1

NOMBRE: Luis Morales

EDAD: 9 años SEXO: m GRADO: 3°

IGLESIA A LA QUE ASISTE: testigos de Jehová

Psicóloga: ¿Con quién vives?

Niño: Con mis padres

Psicóloga: ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

Niño: Mi mamá

Psicóloga: ¿Ayudas a tu madre o a tu padre en las actividades del hogar?

Niño: Si. Le ayudo a mi mamá a ordenar la casa, limpiar, ordenar la mesa, barrer y trapear.

Psicóloga: ¿Te piden tu padre o tu madre que hagas actividades en la casa que a ti no te gusta hacer?

Niño: no

Psicóloga: Cuando te portas mal, ¿qué hace/dice tu padre/tu madre?

Niño: Me regañan y me dicen que no lo vuelva a hacer y a veces me pegan con la mano.

Psicóloga: Cuando te portas bien ¿qué hace/dice tu padre/tu madre?

Niño: **Me felicitan y me dicen que me siga comportando así**

Psicóloga: ¿Cómo te llevas con tu papá/mamá/ hermanos/as?

Niño: **con mi mamá y mi papá bien, hermanos no tengo**

Psicóloga: ¿A quién quieres más en tu familia?

Niño: **A una tía**

Psicóloga: Por qué

Niño: Ella es “especial”, es mongolita como le dicen

Psicóloga: ¿Hacen actividades juntos? ¿Qué hacen?

Niño: Jugamos y vemos películas

Psicóloga: ¿a quién de tus padres obedeces más?

Niño: A mi mamá

Psicóloga: ¿Por qué?

Niño: Es con ella la que paso el mayor tiempo

Psicóloga: ¿sientes que tus padres te quieren?

Niño: si

Psicóloga: ¿Cómo te lo demuestran?

Niño: Abrazándome, haciéndome bromas, regalándome juguetes, el 2012 me regalaron un camión muy bonito, me gustó tanto que todavía lo tengo.

Psicóloga: ¿Te castigan tus padres?

Niño: Si, cuando hago cosas malas como por ejemplo decir malas palabras o cuando rompo algo valioso, recuerdo que una vez rompí unas tasas nuevas por accidente.

Psicóloga: Cada cuanto tiempo

Niño: Es raro que me castiguen

Psicóloga: De qué manera te castigan

Niño: A veces con un cincho o con la mano

Psicóloga: Que sientes cuando te castigan

Niño: Siento que se me va a salir el corazón porque me van a pegar muy duro.

Psicóloga: Te dejan tus padres reunirse a jugar con tus amigos

Niño: Algunas veces ya que casi no tengo amigos cerca de mi casa solo en la escuela

Psicóloga: Tienes muchos amigos

Niño: Si, Son como 12 los que tengo

Psicóloga:¿Te gusta ir a la escuela?

Niño: Si porque ahí aprendo cosas nuevas y además tengo la oportunidad de jugar con mis amigos

Psicóloga: Como te portas en la escuela

Niño: bien

Psicóloga: ¿Te molestan tus compañeros en la escuela?

Niño: Si, cuatro de ellos me dicen malas palabras, me tiran cosas y a veces hasta me pegan. Yo me siento mal cuando lo hacen

Psicóloga: ¿Esta enterados tus padres de esta situación?

Niño: Si, solo me dicen que me aleje de ellos

Psicóloga: Peleas con tus compañeros en la escuela

Niño: Solo dos veces he peleado y es cuando me canso de que me molesten

Psicóloga: Obedeces a padres y maestros

Niño: si

Psicóloga: ¿Te gusta decir malas palabras?

Niño: No, porque es malo y mis padres me castigan si las digo

Psicóloga: Cuando juegas con tus hermanos u amigos compartes tus juguetes

Niño: Si, me gusta hacerlo

Psicóloga: Mientes a tus padres y maestros

Niño: si

Psicóloga: En que...

Niño: A mis padres les niego haber hecho las cosas por temor a que me castiguen

Psicóloga: Asistes a la iglesia

Niño: Si desde hace 4 años

Psicóloga: Qué cosas buenas has aprendido de tus padres

Niño: Que no debo decir malas palabras, que no debo robar, que no debo faltarle el respeto a ellos ni a otras personas

Psicóloga: Alguna vez te has sentido que vales menos que otros niños...

Niño: si

Psicóloga: cuando

Niño: cuando mis compañeros me dicen que casi no sirvo para nada.

Psicóloga: ¿A que le tienes miedo?

Niño: A la oscuridad, a la lluvia y a los ruidos de la noche

Psicóloga: ¿Te abrazan tus padres y te dicen que te quieren?

Niño: Si, casi siempre me lo recuerdan

Psicóloga: Qué cosas hacen que te pongas triste

Niño: Cuando me dicen cosas que me lastiman

Psicóloga: Prefieres jugar solo o en compañía de otros niños

Niño: Juego solo algunas veces, pero la mayoría de veces juego con un compañero con el cual me llevo muy bien.

Psicóloga: ¿Cuando el maestro te pregunta algo en clases, que haces?

Niño: Le respondo

Psicóloga: ¿Cuando estás en clases te gusta pararte y platicar con otros niños/as?

Niño: No, porque el profesor nos ha dicho que no debemos pararnos cuando estamos escribiendo

Psicóloga: Das las gracias cuando alguien te regala algo

Niño: Si, me gusta agradecer la amabilidad de las personas

Psicóloga: ¿Cumples con las tareas que te dejan los maestros en la escuela?

Niño: si

Psicóloga: ¿Saludas a maestros y compañeros al llegar y salir de la escuela?

Niño: Si, siempre lo hago

Psicóloga: Eres feliz

Niño: Si, tengo unos buenos padres

Psicóloga: ¿Qué cosas te hacen feliz?

Niño: Estar con mi familia

Psicóloga: Te gustan la tecnología (celular, computadora).

Niño: Si porque por medio de ella puedo saber y conocer más cosas

Psicólogo: Te gusta tu familia

Niño: Si, porque son lindos conmigo

Psicóloga: ¿Cuándo te dejan tareas en la escuela esperas que tus padres te digan que las hagas?

Niño: En la mayoría de veces me acuerdo yo de hacerlas, pero otras veces mi mami me las recuerda

Psicóloga: ¿Te gusta preguntar sobre las cosas que no sabes?

Niño: si

Psicóloga: ¿Cómo quisieras que fueran tus padres?

Niño: Me gustaría que fueran más felices y que mi papa pasara más tiempo con nosotros que dejara de trabajar tanto.

Psicóloga: ¿Qué te gusta de ti?

Niño: Que comparto mis cosas, puedo hacer felices a otras personas, soy educado

Psicóloga: ¿Que no te gusta de ti?

Niño: Que cuando algo no me sale como yo lo espero destruyo las cosas, me da una furia.

ENTREVISTA A NIÑO # 2

NOMBRE: RUHER MATA

Edad: 7 años **Sexo:** M **Grado:** 1º Grado "A" **Iglesia a la que asiste:** Cristiana

Psicóloga: ¿Con quién vives?

Niño: Mi Mamá y mis hermanas mayores

Psicóloga: ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

Niño: mis hermanas Mayores.

Psicóloga: ¿Ayudas a tu madre o a tu padre en las actividades del hogar? (lavar platos, barrer, limpiar, cocinar, etc.)

Niño: Si

Psicóloga: ¿Te pide tu padre o madre que hagas actividades en la casa que a ti te gusta hacer?

Niño: Si, a lavar los trastes o llenar las pilas, jalar agua.

Psicóloga: Cuando te portas mal, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niño: Me regaña

Psicóloga: Cuando te portas bien, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niño: Me da dinero.

Psicóloga: ¿Cómo te llevas con tu papá/mamá/hermanos/as?

Niño: Bien.

Psicóloga: ¿A quién quieres más en tu familia?

Niño: A mi mamá

Psicóloga: ¿Por qué?

Niño: Porque me da dinero.

Psicóloga: ¿Hacen actividades juntos?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Qué hacen?

Niño: Jugar con mis hermanas.

Psicóloga: ¿A quién de tus padres obedeces más?

Niño: A mi mamá

Psicóloga: ¿Por qué?

Niño: Porque me da dinero.

Psicóloga: ¿Sientes que tus padres te quieren?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cómo te lo demuestran?

Niño: Me dan dinero.

Psicóloga: ¿Te castigan tus padres?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Por qué te castigan?

Niño: Porque no quiero ir a la escuela o no hago nada.

Psicóloga: ¿Cada cuánto tiempo?

Niño: Siempre

Psicóloga: ¿De qué manera te castigan?

Niño: Usa la mano para pegarme.

Psicóloga: ¿Qué sientes cuando te castigan?

Niño: Me siento mal y enojado.

Psicóloga: ¿Te dejan tus padres reunirse con tus amigos?

Niño: Si.

Psicóloga: ¿Tienes muchos amigos?

Niño: Si creo que como 10

Psicóloga: ¿Te gusta ir a la escuela?

Niño: No

Psicóloga: ¿Cómo te portas en la escuela?

Niño: Bien

Psicóloga: ¿Te molestan tus compañeros en la escuela?

Niño: Si.

Psicóloga: ¿Peleas con tus compañeros en la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Obedeces a tus padres y maestros?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Te gusta decir malas palabras?

Niño: No

Psicóloga: ¿Cuándo juegas con tus hermanos y amigos compartes tus juguetes?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Mientes a tus padres y maestros?

Niño: Si

Psicóloga: ¿En qué?

Niño: Que los compañeros me pegan mucho le digo a mi mamá pero es mentira y a la maestra que mi mamá no puede venir porque está enferma.

Psicóloga: ¿Asistís a la iglesia?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas buenas has aprendido de tus padres?

Niño: A trabajar.

Psicóloga: ¿Alguna vez te has sentido que vales menos que otros niños?

Niño: No

Psicóloga: ¿A que le tienes miedo?

Niño: A las películas de miedo.

Psicóloga: ¿Te abrazan tus padres y te dicen que te quieren?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas hacen que te pongas triste?

Niño: Que mi mamá lllore.

Psicóloga: ¿Prefieres jugar sola o en compañía de otros niños?

Niño: Con otros niños

Psicóloga: ¿Cuándo el maestro te pregunta algo en clases, que haces?

Niño: Le digo no sé, y no contesto.

Psicóloga: ¿Cuándo estas en clases te gusta pararte y platicar con otros niños/as?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Das las gracias cuando alguien te regala algo?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cumples con las tareas que te dejan los maestros en la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Saludas a maestros y compañeros al llegar y salir de la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Eres feliz?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas te hacen feliz?

Niño: Jugar, y ver televisión.

Psicóloga: ¿Te gusta la tecnología? (Celular, computadora)

Niño: Si

Psicóloga: ¿Te gusta tu familia?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cuándo te dejan tareas en la escuela esperas que tus padres te digan que las hagas?

Niño: No

Psicóloga: ¿Te gusta preguntar sobre cosas que no sabes?

Niño: Si.

Psicóloga: ¿Cómo quisieras que fueran tus padres?

Niño: Que mi mamá algún día cambie de idea y vaya conmigo a la iglesia.

Psicóloga: ¿Qué es lo que te gusta de ti?

Niño: Soy amistoso

Psicóloga: ¿Qué es lo que no te gusta de ti?

Niño: Me enojo muy rápido.

ENTREVISTA A NIÑO # 3

NOMBRE: ERICK MELGAR

Edad: 7 años **Sexo:** M **Grado:** 1º Grado "A" **Iglesia a la que asiste:** Cristiana

Psicóloga: ¿Con quién vives?

Niño: Mi papá mamá y mi hermanita menor

Psicóloga: ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

Niño: Mi mamá

Psicóloga: ¿Ayudas a tu madre o a tu padre en las actividades del hogar? (lavar platos, barrer, limpiar, cocinar, etc.)

Niño: Si a recoger los juguetes, a pasar latas y a ordenar

Psicóloga: ¿Te pide tu padre o madre que hagas actividades en la casa que a ti te gusta hacer?

Niño: No.

Psicóloga: Cuando te portas mal, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niño: que no me porte mal, y si me porto mal me castigaran

Psicóloga: Cuando te portas bien, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niño: me compran algo

Psicóloga: ¿Cómo te llevas con tu papá/mamá/hermanos/as?

Niño: bien. A veces peleo con mi hermana menor

Psicóloga: ¿A quién quieres más en tu familia?

Niño: A mi mamá

Psicóloga: ¿Por qué?

Niño: Porque siempre me cuida y me da comida

Psicóloga: ¿Hacen actividades juntos?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Qué hacen?

Niño: cuando van a dejar pan voy con mi papá y me ayudan hacer tareas y vemos tele juntos

Psicóloga: ¿A quién de tus padres obedeces más?

Niño: A mi papá

Psicóloga: ¿Por qué?

Niño: Porque me a dejar en la moto a la escuela, también y si no le hago caso me pega

Psicóloga: ¿Sientes que tus padres te quieren?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cómo te lo demuestran?

Niño: me ayudan hacer tareas que no puedo hacer y me abrazan

Psicóloga: ¿Te castigan tus padres?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Por qué te castigan?

Niño: porque hago la letra mal y ando las manos sucias y ensucio el cuaderno y cuando peleo con mi hermanita

Psicóloga: ¿Cada cuánto tiempo?

Niño: de vez en cuando

Psicóloga: ¿De qué manera te castigan?

Niño: con una penca de huerta

Psicóloga: ¿Qué sientes cuando te castigan?

Niño: me duele y lloro

Psicóloga: ¿Te dejan tus padres reunirse con tus amigos?

Niño: cuando no hago tareas no

Psicóloga: ¿Tienes muchos amigos?

Niño: tengo pocos amigos

Psicóloga: ¿Te gusta ir a la escuela?

Niño: si

Psicóloga: ¿Cómo te portas en la escuela?

Niño: Bien

Psicóloga: ¿Te molestan tus compañeros en la escuela?

Niño: Si.

Psicóloga: ¿Peleas con tus compañeros en la escuela?

Niño: Si porque me dicen malas palabras

Psicóloga: ¿Obedeces a tus padres y maestros?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Te gusta decir malas palabras?

Niño: No

Psicóloga: ¿Cuándo juegas con tus hermanos u amigos compartes tus juguetes?

Niño: a veces si

Psicóloga: ¿Mientes a tus padres y maestros?

Niño: no

Psicóloga: ¿Asiste a la iglesia?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas buenas has aprendido de tus padres?

Niño: de mi papá hacer pan y de mi mamá hacer las tareas de la escuela

Psicóloga: ¿Alguna vez te has sentido que vales menos que otros niños?

Niño: No

Psicóloga: ¿A que le tienes miedo?

Niño: a la oscuridad, a los gatos, rayos y arañas.

Psicóloga: ¿Te abrazan tus padres y te dicen que te quieren?

Niño: Si bastante

Psicóloga: ¿Qué cosas hacen que te pongas triste?

Niño: que mi papá salga y no me lleve y que mi hermanita me pegue

Psicóloga: ¿Prefieres jugar sola o en compañía de otros niños?

Niño: jugar solo porque otros niños me molestan

Psicóloga: ¿Cuándo el maestro te pregunta algo en clases, que haces?

Niño: me quedo callado

Psicóloga: ¿Cuándo estas en clases te gusta pararte y platicar con otros niños/as?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Das las gracias cuando alguien te regala algo?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cumples con las tareas que te dejan los maestros en la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Saludas a maestros y compañeros al llegar y salir de la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Eres feliz?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas te hacen feliz?

Niño: Jugar a los carros, cuando estoy con mis papás

Psicóloga: ¿Te gusta la tecnología? (Celular, computadora)

Niño: Si los teléfonos y Nintendo

Psicóloga: ¿Te gusta tu familia?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cuándo te dejan tareas en la escuela esperas que tus padres te digan que las hagas?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Te gusta preguntar sobre cosas que no sabes?

Niño: Si.

Psicóloga: ¿Cómo quisieras que fueran tus padres?

Niño: Que me compren más juguetes

Psicóloga: ¿Qué es lo que te gusta de ti?

Niño: Que soy bonito

Psicóloga: ¿Qué es lo que no te gusta de ti?

Niño: me gusta todo

ENTREVISTA A NIÑA # 4

NOMBRE: SUSANA RAMIREZ

Edad: 8 años

Sexo: F Grado: 2º Grado

Iglesia a la que asiste:Evangélica

Psicóloga: ¿Con quién vives?

Niña: Papá y Mamá

Psicóloga: ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

Niña: Mi mamá

Psicóloga: ¿Ayudas a tu madre o a tu padre en las actividades del hogar? (lavar platos, barrer, limpiar, cocinar, etc.)

Niña: A veces

Psicóloga: ¿Te pide tu padre o madre que hagas actividades en la casa que a ti te gusta hacer?

Niña: No

Psicóloga: Cuando te portas mal, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niña: A veces me regañan.

Psicóloga: Cuando te portas bien, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niña: Me felicitan.

Psicóloga: ¿Cómo te llevas con tu papá/mamá/hermanos/as?

Niña: Bien

Psicóloga: ¿A quién quieres más en tu familia?

Niña: A los dos; mi papá y mi mamá, porque me cuidan.

Psicóloga: ¿Hacen actividades juntos? ¿Qué hacen?

Niña: Salir a comer juntos.

Psicóloga: ¿A quién de tus padres obedeces más?

Niña: A los dos

Psicóloga: ¿Por qué?

Niña: Porque debo de hacerle caso.

Psicóloga: ¿Sientes que tus padres te quieren?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cómo te lo demuestran?

Niña: Comprándome cosas o me abrazan.

Psicóloga: ¿Te castigan tus padres?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Por qué te castigan?

Niña: Porque hice travesuras.

Psicóloga: ¿Cada cuánto tiempo?

Niña: de vez en cuando.

Psicóloga: ¿De qué manera te castigan?

Niña: Solo me regañan

Psicóloga: ¿Qué sientes cuando te castigan?

Niña: Me siento triste.

Psicóloga: ¿Te dejan tus padres reunirse a jugar con tus amigos?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Tienes muchos amigos?

Niña: no muchos

Psicóloga: ¿Te gusta ir a la escuela?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cómo te portas en la escuela?

Niña: Bien

Psicóloga: ¿Te molestan tus compañeros en la escuela?

Niña: Cuando ando jugando solo me dicen palabras feas o me pasan empujando por el hombro.

Psicóloga: ¿Peleas con tus compañeros en la escuela?

Niña: No

Psicóloga: ¿Obedeces a tus padres y maestros?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Te gusta decir malas palabras?

Niña: No

Psicóloga: ¿Cuándo juegas con tus hermanos u amigos compartes tus juguetes?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Mientes a tus padres y maestros?

Niña: No

Psicóloga: ¿Asiste a la iglesia?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas buenas has aprendido de tus padres?

Niña: Que estudie mucho para tener una buen empleo.

Psicóloga: ¿Alguna vez te has sentido que vales menos que otros niños?

Niña: No

Psicóloga: ¿A que le tienes miedo?

Niña: A los insectos

Psicóloga: ¿Te abrazan tus padres y te dicen que te quieren?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas hacen que te pongas triste?

Niña: Cuando me regañan

Psicóloga: ¿Prefieres jugar sola o en compañía de otros niños?

Niña: Con otras niñas.

Psicóloga: ¿Cuándo el maestro te pregunta algo en clases, que haces?

Niña: Contestarle según lo que me pregunte pero si yo sé, le contesto. Y si no se no respondo.

Psicóloga: ¿Cuándo estas en clases te gusta pararte y platicar con otros niños/as?

Niña: No

Psicóloga: ¿Das las gracias cuando alguien te regala algo?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cumples con las tareas que te dejan los maestros en la escuela?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Saludas a maestros y compañeros al llegar y salir de la escuela?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Eres feliz?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas te hacen feliz?

Niña: Cuando me dan un regalo, estar con otros niños y niñas y mis compañeros.

Psicóloga: ¿Te gusta la tecnología? (Celular, computadora)

Niña: Si

Psicóloga: ¿Te gusta tu familia?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cuándo te dejan tareas en la escuela esperas que tus padres te digan que las hagas?

Niña: No

Psicóloga: ¿Te gusta preguntar sobre cosas que no sabes?

Niña: Si, a mis padres les pregunto.

Psicóloga: ¿Cómo quisieras que fueran tus padres?

Niña: Así como son está bien.

Psicóloga: ¿Qué es lo que te gusta de ti?

Niña: Que soy alegre y bonita, así como Dios me hizo

Psicóloga: ¿Qué es lo que no te gusta de ti?

Niña: Todo me gusta de mí. No hay nada que no me guste.

ENTREVISTA A NIÑO # 5

Cristian Castillo

EDAD: 7 años SEXO m GRADO: 1°

IGLESIA A LA QUE ASISTE: evangélica

Psicóloga: ¿Con quién vives?

Niño: con mi mamá, mi hermano y mi abuelita

Psicóloga: ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

Niño: con mi mamá

Psicóloga: ¿Ayudas a tu madre o a tu padre en las actividades del hogar?

Niño: Si, le ayudo a hacer pan, limpiar el cuarto y barrer

Psicóloga: ¿Te piden tu padre o tu madre que hagas actividades en la casa que a ti no te gusta hacer?

Niño: no

Psicóloga: Cuando te portas mal, ¿qué hace/dice tu padre/tu madre?

Niño: Me pega

Psicóloga: Cuando te portas bien ¿qué hace/dice tu padre/tu madre?

Niño: no me dice nada

Psicóloga: ¿Cómo te llevas con tu papá/mamá/ hermanos/as?

Niño: bien aunque con mi hermano peleo de vez en cuando

Psicóloga: ¿A quién quieres más en tu familia?

Niño: a mi mamá

Psicóloga: Por que

Niño: porque ella me cuida

Psicóloga: ¿Hacen actividades juntos? ¿Qué hacen?

Niño: si, a veces me ayuda a hacer las tareas que me dejan en la escuela

Psicóloga: ¿a quién de tus padres obedeces más?

Niño: a mi mamá

Psicóloga: ¿sientes que tus padres te quieren?

Niño: si

Psicóloga: ¿Cómo te lo demuestran?

Niño: me compra cosas y cuando me enfermo me compra la medicina

Psicóloga: ¿Te castigan tus padres?

Niño: si

Psicóloga: Porque te castigan

Niño: porque me porto mal, por ejemplo cuando no hago la tarea de la escuela

Psicóloga: Cada cuanto tiempo te castigan

Niño: de vez en cuando

Psicóloga: De qué manera te castigan

Niño: con el cincho

Psicóloga: Que sientes cuando te castigan

Niño: me siento mal, me resiento y me pongo muy triste

Psicóloga: Te dejan tus padres reunirse a jugar con tus amigos

Niño: si

Psicóloga: tienes muchos amigos

Niño: si

Psicóloga: ¿Te gusta ir a la escuela?

Niño: si ya que ahí juego con mis amigos

Psicóloga: Como te portas en la escuela

Niño: bien

Psicóloga: ¿Te molestan tus compañeros en la escuela?

Niño: si, algunos compañeros me dicen malas palabras, a veces me pegan.

Psicóloga: y tuque haces cuando ellos te molestan de esta manera

Niño: me defiendo y también les pego

Psicóloga: Obedeces a padres y maestros

Niño: si

Psicóloga: ¿Te gusta decir malas palabras?

Niño: no

Psicóloga: Cuando juegas con tus hermanos u amigos compartes tus juguetes

Niño: si

Psicóloga: Mientes a tus padres y maestros

Niño: no

Psicóloga: Asistes a la iglesia

Niño: si

Psicóloga: Qué cosas buenas has aprendido de tus padres

Niño: ir a la iglesia, y ver películas bonitas

Psicóloga: Alguna vez te has sentido que vales menos que otros niños...

Niño: no

Psicóloga: ¿A que le tienes miedo?

Niño: a las arañas, murciélagos y alacranes

Psicóloga: ¿Te abrazan tus padres y te dicen que te quieren?

Niño: nunca

Psicóloga: Qué cosas hacen que te pongas triste

Niño: que alguien se muera

Psicóloga: Prefieres jugar solo o en compañía de otros niños

Niño: con otros niños

Psicóloga: ¿Cuando el maestro te pregunta algo en clases, que haces?

Niño: le respondo

Psicóloga: ¿Cuando estás en clases te gusta pararte y platicar con otros niños/as?

Niño: no

Psicóloga: Das las gracias cuando alguien te regala algo

Niño: si

Psicóloga: ¿Cumples con las tareas que te dejan los maestros en la escuela?

Niño: si

Psicóloga: ¿Saludas a maestros y compañeros al llegar y salir de la escuela?

Niño: si

Psicóloga: Eres feliz

Niño: si

Psicóloga: ¿Qué cosas te hacen feliz?

Niño: jugar con mis amigos

Psicóloga: Te gustan la tecnología (celular, computadora).

Niño: si

Psicóloga: ¿Te gusta tu familia?

Niño: si

Psicóloga: ¿Cuándo te dejan tareas en la escuela esperas que tus padres te digan que las hagas?

Niño: las hago yo

Psicóloga: ¿Te gusta preguntar sobre las cosas que no sabes?

Niño: no

Psicóloga: ¿Cómo quisieras que fueran tus padres?

Niño: quisiera que mi madre fuera feliz y que fuera más cariñosa y que me comprara juguetes

Psicóloga: ¿Qué te gusta de ti?

Niño: mi cuerpo

Psicóloga: que no te gusta de ti:

Niño: me gusta todo

ENTREVISTA A NIÑO # 5a

NOMBRE: JONATHAN CASTILLO

Edad: 10 años Sexo: M Grado: 4º Grado "A" Iglesia a la que asiste: Mormones

Psicóloga: ¿Con quién vives?

Niño: Mi mamá, abuelos y hermano

Psicóloga: ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

Niño: Mi abuela materna

Psicóloga: ¿Ayudas a tu madre o a tu padre en las actividades del hogar? (lavar platos, barrer, limpiar, cocinar, etc.)

Niño: Si y ayudo a mi mamá en el trabajo de la panadería

Psicóloga: ¿Te pide tu padre o madre que hagas actividades en la casa que a ti no te gusta hacer?

Niño: No.

Psicóloga: Cuando te portas mal, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niño: me regañan

Psicóloga: Cuando te portas bien, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niño: me compran algo que me gusta

Psicóloga: ¿Cómo te llevas con tu papá/mamá/hermanos/as?

Niño: Bien.

Psicóloga: ¿A quién quieres más en tu familia?

Niño: A todos

Psicóloga: ¿Por qué?

Niño: Porque me llevo bien con todos

Psicóloga: ¿Hacen actividades juntos?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Qué hacen?

Niño: salir a comer

Psicóloga: ¿A quién de tus padres obedeces más?

Niño: A mi mamá y abuela

Psicóloga: ¿Por qué?

Niño: porque tengo que obedecer

Psicóloga: ¿Sientes que tus padres te quieren?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cómo te lo demuestran?

Niño: comprándome cosas

Psicóloga: ¿Te castigan tus padres?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Por qué te castigan?

Niño: porque me porto mal

Psicóloga: ¿Cada cuánto tiempo?

Niño: de vez en cuando

Psicóloga: ¿De qué manera te castigan?

Niño: Usan la mano o palabras

Psicóloga: ¿Qué sientes cuando te castigan?

Niño: normal

Psicóloga: ¿Te dejan tus padres reunirse con tus amigos?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Tienes muchos amigos?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Te gusta ir a la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cómo te portas en la escuela?

Niño: Bien

Psicóloga: ¿Te molestan tus compañeros en la escuela?

Niño: No

Psicóloga: ¿Pelean con tus compañeros en la escuela?

Niño: No

Psicóloga: ¿Obedeces a tus padres y maestros?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Te gusta decir malas palabras?

Niño: No

Psicóloga: ¿Cuándo juegas con tus hermanos y amigos compartes tus juguetes?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Mientes a tus padres y maestros?

Niño: No

Psicóloga: ¿Asiste a la iglesia?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas buenas has aprendido de tus padres?

Niño: A ser aseado y no decir malas palabras

Psicóloga: ¿Alguna vez te has sentido que vales menos que otros niños?

Niño: No

Psicóloga: ¿A que le tienes miedo?

Niño: a la oscuridad, arañas y a estar solo

Psicóloga: ¿Te abrazan tus padres y te dicen que te quieren?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas hacen que te pongas triste?

Niño: Estar sin mi mamá más que todo y sin mi abuela

Psicóloga: ¿Prefieres jugar sola o en compañía de otros niños?

Niño: con otros niños

Psicóloga: ¿Cuándo el maestro te pregunta algo en clases, que haces?

Niño: responderle

Psicóloga: ¿Cuándo estas en clases te gusta pararte y platicar con otros niños/as?

Niño: No

Psicóloga: ¿Das las gracias cuando alguien te regala algo?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cumples con las tareas que te dejan los maestros en la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Saludas a maestros y compañeros al llegar y salir de la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Eres feliz?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas te hacen feliz?

Niño: que me compren cosas, estar en la casa con mi mamá y mi abuela jugar con otros niños y visitar a mi abuela paterna

Psicóloga: ¿Te gusta la tecnología? (Celular, computadora)

Niño: Si la computadora

Psicóloga: ¿Te gusta tu familia?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cuándo te dejan tareas en la escuela esperas que tus padres te digan que las hagas?

Niño: No

Psicóloga: ¿Te gusta preguntar sobre cosas que no sabes?

Niño: No me gusta preguntar

Psicóloga: ¿Cómo quisieras que fueran tus padres?

Niño: Así como son me agradan

Psicóloga: ¿Qué es lo que te gusta de ti?

Niño: Que dibujo bonito

Psicóloga: ¿Qué es lo que no te gusta de ti?

Niño: nada todo me gusta

ENTREVISTA A NIÑA # 6

NOMBRE: MELISSA MENDEZ

Edad: 11 años **Sexo:** F **Grado:** 5º Grado "B" **Iglesia a la que asiste:** Católica

Psicóloga: ¿Con quién vives?

Niña: Papá y Mamá, mis hermanas mayores

Psicóloga: ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

Niña: Mi mamá

Psicóloga: ¿Ayudas a tu madre o a tu padre en las actividades del hogar? (lavar platos, barrer, limpiar, cocinar, etc.)

Niña: Si

Psicóloga: ¿Te pide tu padre o madre que hagas actividades en la casa que a ti te gusta hacer?

Niña: Si, barrer toda la casa y eso no me gusta.

Psicóloga: Cuando te portas mal, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niña: Me regañan.

Psicóloga: Cuando te portas bien, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niña: Me felicitan.

Psicóloga: ¿Cómo te llevas con tu papá/mamá/hermanos/as?

Niña: Bien

Psicóloga: ¿A quién quieres más en tu familia?

Niña: A mi mamá porque no me regaña mucho

Psicóloga: ¿Hacen actividades juntos? ¿Qué hacen?

Niña: Salir a pasear juntos. Y salir a comer

Psicóloga: ¿A quién de tus padres obedeces más?

Niña: A mi mamá

Psicóloga: ¿Por qué?

Niña: Porque es menos enojada.

Psicóloga: ¿Sientes que tus padres te quieren?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cómo te lo demuestran?

Niña: Comprándome cosas o me abrazan.

Psicóloga: ¿Te castigan tus padres?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Por qué te castigan?

Niña: Porque me peleo con mi hermana mayor.

Psicóloga: ¿Cada cuánto tiempo?

Niña: Siempre.

Psicóloga: ¿De qué manera te castigan?

Niña: Solo me regañan

Psicóloga: ¿Qué sientes cuando te castigan?

Niña: Me siento triste.

Psicóloga: ¿Te dejan tus padres reunirse con tus amigos?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Tienes muchos amigos?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Te gusta ir a la escuela?

Niña: Si porque así aprendo más.

Psicóloga: ¿Cómo te portas en la escuela?

Niña: Bien

Psicóloga: ¿Te molestan tus compañeros en la escuela?

Niña: No

Psicóloga: ¿Peleas con tus compañeros en la escuela?

Niña: No

Psicóloga: ¿Obedeces a tus padres y maestros?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Te gusta decir malas palabras?

Niña: No

Psicóloga: ¿Cuándo juegas con tus hermanos y amigos compartes tus juguetes?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Mientes a tus padres y maestros?

Niña: Si.

Psicóloga: ¿En qué?

Niña: A mi mamá que cuando me pregunta si le he pegado a mi hermana mayor le digo que no, pero si le he pegado porque ella empieza la pelea. Y a los maestros no.

Psicóloga: ¿Asiste a la iglesia?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas buenas has aprendido de tus padres?

Niña: De mi mamá hacer oficios, y de mi papá, ninguna.

Psicóloga: ¿Alguna vez te has sentido que vales menos que otros niños?

Niña: Si.

Psicóloga: ¿Cuándo?

Niña: Las veces que siempre protegen a mi hermana mayor y le dan cosas y no la castigan.

Psicóloga: ¿A que le tienes miedo?

Niña: A las culebras, a los alacranes, y arañas.

Psicóloga: ¿Te abrazan tus padres y te dicen que te quieren?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas hacen que te pongas triste?

Niña: Cuando me regañan

Psicóloga: ¿Prefieres jugar sola o en compañía de otros niños?

Niña: Con otras niñas.

Psicóloga: ¿Cuándo el maestro te pregunta algo en clases, que haces?

Niña: No contestarle

Psicóloga: ¿Cuándo estas en clases te gusta pararte y platicar con otros niños/as?

Niña: No

Psicóloga: ¿Das las gracias cuando alguien te regala algo?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cumples con las tareas que te dejan los maestros en la escuela?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Saludas a maestros y compañeros al llegar y salir de la escuela?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Eres feliz?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas te hacen feliz?

Niña: Jugar con mis amigas y hermanas.

Psicóloga: ¿Te gusta la tecnología? (Celular, computadora)

Niña: Si

Psicóloga: ¿Te gusta tu familia?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cuándo te dejan tareas en la escuela esperas que tus padres te digan que las hagas?

Niña: No

Psicóloga: ¿Te gusta preguntar sobre cosas que no sabes?

Niña: Si, a mi mamá.

Psicóloga: ¿Cómo quisieras que fueran tus padres?

Niña: Que me regañen menos.

Psicóloga: ¿Qué es lo que te gusta de ti?

Niña: Que soy alegre y bonita, me gusta mi pelo ondulado.

Psicóloga: ¿Qué es lo que no te gusta de ti?

Niña: Mi estatura.

ENTREVISTA A NIÑA # 7

NOMBRE: MARIA DE LOS ANGELES FUENTES

Edad: 8 años **Sexo:** F **Grado:** 2º Grado "A" **Iglesia a la que asiste:** Católica.

Psicóloga: ¿Con quién vives?

Niña: Papá y Mamá, mi abuela materna, y mi hermanita.

Psicóloga: ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

Niña: Mi abuela.

Psicóloga: ¿Ayudas a tu madre o a tu padre en las actividades del hogar? (lavar platos, barrer, limpiar, cocinar, etc.)

Niña: Si

Psicóloga: ¿Te pide tu padre o madre que hagas actividades en la casa que a ti no te gusta hacer?

Niña: Si, a ordenar todas las cosas de la casa.

Psicóloga: Cuando te portas mal, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niña: A veces me regañan. Y me dan con el cincho.

Psicóloga: Cuando te portas bien, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niña: Me felicitan. Y me compran cosas.

Psicóloga: ¿Cómo te llevas con tu papá/mamá/ hermanos/as?

Niña: Bien

Psicóloga: ¿A quién quieres más en tu familia?

Niña: A mi abuela porque me cuida siempre y no me regaña.

Psicóloga: ¿Hacen actividades juntos? ¿Qué hacen?

Niña: Salir a comer juntos y visitar otros abuelos.

Psicóloga: ¿A quién de tus padres obedeces más?

Niña: A mi mamá

Psicóloga: ¿Por qué?

Niña: Porque es más enojada.

Psicóloga: ¿Sientes que tus padres te quieren?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cómo te lo demuestran?

Niña: Comprándome cosas o me abrazan y mi mami me da muchos besos.

Psicóloga: ¿Te castigan tus padres?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Por qué te castigan?

Niña: Porque no hago los oficios o las tareas.

Psicóloga: ¿Cada cuánto tiempo?

Niña: Una o dos por veces a la semana.

Psicóloga: ¿De qué manera te castigan?

Niña: Solo me regañan y usan el cincho.

Psicóloga: ¿Qué sientes cuando te castigan?

Niña: Me pongo a llorar.

Psicóloga: ¿Te dejan tus padres reunirse con tus amigos?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Tienes muchos amigos?

Niña: pocos.

Psicóloga: ¿Te gusta ir a la escuela?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cómo te portas en la escuela?

Niña: Bien

Psicóloga: ¿Te molestan tus compañeros en la escuela?

Niña: No

Psicóloga: ¿Peleas con tus compañeros en la escuela?

Niña: No

Psicóloga: ¿Obedeces a tus padres y maestros?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Te gusta decir malas palabras?

Niña: No

Psicóloga: ¿Cuándo juegas con tus hermanos y amigos compartes tus juguetes?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Mientes a tus padres y maestros?

Niña: No

Psicóloga: ¿Asiste a la iglesia?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas buenas has aprendido de tus padres?

Niña: A ser ordenada y estudiosa.

Psicóloga: ¿Alguna vez te has sentido que vales menos que otros niños?

Niña: No

Psicóloga: ¿A que le tienes miedo?

Niña: A estar sin mi abuela.

Psicóloga: ¿Te abrazan tus padres y te dicen que te quieren?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas hacen que te pongas triste?

Niña: Cuando mi mamá se pone a regañarme.

Psicóloga: ¿Prefieres jugar sola o en compañía de otros niños?

Niña: Con otras niñas.

Psicóloga: ¿Cuándo el maestro te pregunta algo en clases, que haces?

Niña: Contestarle aunque no siempre.

Psicóloga: ¿Cuándo estas en clases te gusta pararte y platicar con otros niños/as?

Niña: No

Psicóloga: ¿Das las gracias cuando alguien te regala algo?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cumples con las tareas que te dejan los maestros en la escuela?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Saludas a maestros y compañeros al llegar y salir de la escuela?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Eres feliz?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas te hacen feliz?

Niña: Cuando me dan un regalo, estar con otros niños y niñas y mis compañeros.

Psicóloga: ¿Te gusta la tecnología? (Celular, computadora)

Niña: No, porque dice mi mamá que no puedo usarlo todavía.

Psicóloga: ¿Te gusta tu familia?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cuándo te dejan tareas en la escuela esperas que tus padres te digan que las hagas?

Niña: No

Psicóloga: ¿Te gusta preguntar sobre cosas que no sabes?

Niña: Si, a mi abuela.

Psicóloga: ¿Cómo quisieras que fueran tus padres?

Niña: Menos regañones.

Psicóloga: ¿Qué es lo que te gusta de ti?

Niña: Que soy bonita.

Psicóloga: ¿Qué es lo que no te gusta de ti?

Niña: Jugar sola.

ENTREVISTA A NIÑA # 8

Rosa Martínez

EDAD: 9 años SEXO: f GRADO: 4°

IGLESIA A LA QUE ASISTE: católica

Psicóloga: ¿Con quién vives?

Niña: Con mis padres, tía y abuela

Psicóloga: ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

Niña: Mi abuela

Psicóloga: ¿Ayudas a tu madre o a tu padre en las actividades del hogar?

Niña: si, le ayudo a hacer la limpieza, barrer el patio y lavar la ropa.

Psicóloga: ¿Te piden tu padre o tu madre que hagas actividades en la casa que a ti no te gusta hacer?

Niña: no

Psicóloga: Cuando te portas mal, ¿qué hace/dice tu padre/tu madre?

Niña: me castigan

Psicóloga: Cuando te portas bien ¿qué hace/dice tu padre/tu madre?

Niña: Me felicitan

Psicóloga: ¿Cómo te llevas con tu papá/mamá/ hermanos/as?

Niña: bien

Psicóloga: ¿A quién quieres más en tu familia?

Niña: a todos los quiero por igual ya que todos son lindos conmigo

Psicóloga: ¿Hacen actividades juntos? ¿Qué hacen?

Niña: me ayudan a hacer las tareas

Psicóloga: ¿a quién de tus padres obedeces más?

Niña: obedezco más a mi abuela

Psicóloga: por que

Niña: Es con ella la que paso el mayor tiempo

Psicóloga: ¿sientes que tus padres te quieren?

Niña: si

Psicóloga: ¿Cómo te lo demuestran?

Niña: regalándome cosas

Psicóloga: Te castigan tus padres

Niña: Si, cuando cometo errores como no cumplir con las tareas

Psicóloga: Cada cuanto tiempo

Niña: de vez en cuando

Psicóloga: De qué manera te castigan

Niña: quitándome la televisión, no dejándome salir a jugar con amigas

Psicóloga: Que sientes cuando te castigan

Niña: soledad, tristeza ya que no puedo hacer lo que más me gusta.

Psicóloga: Te dejan tus padres reunirse a jugar con tus amigos

Niña: si, solo cuando estoy castigada es que no me dejan

Psicóloga: Tienes muchos amigos

Niña: Si

Psicóloga: ¿Te gusta ir a la escuela?

Niño: Si porque de eso depende el buen futuro para mi

Psicóloga: Como te portas en la escuela

Niña: bien

Psicóloga: ¿Te molestan tus compañeros en la escuela?

Niño: Si, me dicen malas palabras, me esconden las cosas yo lo que hago es decirle al profe para que los castigue.

Psicóloga: Peleas con tus compañeros en la escuela

Niña: a veces, la verdad lo que hago es defenderme cuando me quieren pegar

Psicóloga: Obedeces a padres y maestros

Niña: si

Psicóloga: ¿Te gusta decir malas palabras?

Niña: no, porque me castigan si las digo

Psicóloga: Cuando juegas con tus hermanos u amigos compartes tus juguetes

Niña: Si, más que todo con mis amigas más cercanas

Psicóloga: Mientes a tus padres y maestros

Niña: no

Psicóloga: Asistes a la iglesia

Niña: Si

Psicóloga: Qué cosas buenas has aprendido de tus padres

Niña: a obedecer, a no ser malcriada, a no ser egoísta ni pleitista.

Psicóloga: Alguna vez te has sentido que vales menos que otros niños...

Niña: si

Psicóloga: cuando

Niña: cuando mis compañeras no quieren hablarme y se hacen las creídas porque tienen mejores cosas que yo.

Psicóloga: ¿A que le tienes miedo?

Niña: a que me castigue quitándome las cosas que tengo y que más me gustan

Psicóloga: ¿Te abrazan tus padres y te dicen que te quieren?

Niña: Si, casi todos los días

Psicóloga: Qué cosas hacen que te pongas triste

Niña: el no salir a jugar con mis amigos y no poder ver tele

Psicóloga: Prefieres jugar solo o en compañía de otros niños

Niña: me gusta jugar en compañía de otras niñas

Psicóloga: ¿Cuando el maestro te pregunta algo en clases, que haces?

Niña: Le respondo lo que me ha preguntado

Psicóloga: ¿Cuando estás en clases te gusta pararte y platicar con otros niños/as?

Niña: no porque tengo miedo que me castiguen

Psicóloga: Das las gracias cuando alguien te regala algo

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cumples con las tareas que te dejan los maestros en la escuela?

Niña: si, es viniendo de la escuela las hago y después almuerzo

Psicóloga: ¿Saludas a maestros y compañeros al llegar y salir de la escuela?

Niña: Si

Psicóloga: Eres feliz

Niña: si

Psicóloga: ¿Qué cosas te hacen feliz?

Niña: divertirme con mis amigas y salir a pasear

Psicóloga: Te gustan la tecnología (celular, computadora).

Niña: si, me encanta, me sirve de diversión en los momentos cuando estoy sola

Psicóloga: Te gusta tu familia

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cuándo te dejan tareas en la escuela esperas que tus padres te digan que las hagas?

Niña: las hago por iniciativa propia

Psicóloga: ¿Te gusta preguntar sobre las cosas que no sabes?

Niña: si

Psicóloga: ¿Cómo quisieras que fueran tus padres?

Niña: así como son los quiero y los acepto

Psicóloga: ¿Qué te gusta de ti?

Niña: que soy sonriente, responsable en mis tareas, y soy bonita.

Psicóloga: ¿Que no te gusta de ti?

Niña: me gusta todo de mí

ENTREVISTA A NIÑA # 9

NOMBRE: CHERLY TORRES

Edad: 8 años **Sexo:** F **Grado:** 2º Grado "A" **Iglesia a la que asiste:** Católica

Psicóloga: ¿Con quién vives?

Niña: Mamá, mi abuela y mis tíos.

Psicóloga: ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

Niña: Mi abuela, pero cuando tiene el día libre mi mamá me cuida.

Psicóloga: ¿Ayudas a tu madre o a tu padre en las actividades del hogar? (lavar platos, barrer, limpiar, cocinar, etc.)

Niña: Si

Psicóloga: ¿Te pide tu padre o madre que hagas actividades en la casa que a ti no te gusta hacer?

Niña: Si, a lavar toda la ropa sucia que tengo al mismo tiempo.

Psicóloga: Cuando te portas mal, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niña: Me regañan.

Psicóloga: Cuando te portas bien, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niña: Me felicitan, y de dan premios, me compran cosas.

Psicóloga: ¿Cómo te llevas con tu papá/mamá/hermanos/as?

Niña: Bien

Psicóloga: ¿A quién quieres más en tu familia?

Niña: A mi abuela porque me cuida.

Psicóloga: ¿Hacen actividades juntos? ¿Qué hacen?

Niña: Salir a comer juntos, o más que todo visitar a mi familia.

Psicóloga: ¿A quién de tus padres obedeces más?

Niña: A mi abuela.

Psicóloga: ¿Por qué?

Niña: Porque me castigan sino lo hago.

Psicóloga: ¿Sientes que tus padres te quieren?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cómo te lo demuestran?

Niña: Comprándome cosas o me abrazan.

Psicóloga: ¿Te castigan tus padres?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Por qué te castigan?

Niña: Porque hice travesuras.

Psicóloga: ¿Cada cuánto tiempo?

Niña: de vez en cuando.

Psicóloga: ¿De qué manera te castigan?

Niña: Solo me regañan

Psicóloga: ¿Qué sientes cuando te castigan?

Niña: Me siento triste.

Psicóloga: ¿Te dejan tus padres reunirse con tus amigos?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Tienes muchos amigos?

Niña: pocos

Psicóloga: ¿Te gusta ir a la escuela?

Niña: Si porque aprendo nuevas cosas.

Psicóloga: ¿Cómo te portas en la escuela?

Niña: Bien

Psicóloga: ¿Te molestan tus compañeros en la escuela?

Niña: Los niños me dicen malas palabras pero me voy para donde la maestra y ahí no hacen nada.

Psicóloga: ¿Peleas con tus compañeros en la escuela?

Niña: No

Psicóloga: ¿Obedeces a tus padres y maestros?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Te gusta decir malas palabras?

Niña: No

Psicóloga: ¿Cuándo juegas con tus hermanos y amigos compartes tus juguetes?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Mientes a tus padres y maestros?

Niña: Si a mi mamá, a veces le digo que he hecho la tarea y no era cierto ya que la copie. Y a la maestra no.

Psicóloga: ¿Asiste a la iglesia?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas buenas has aprendido de tus padres?

Niña: Que debo de compartir mis cosas y de mi abuela a ser una niña buena y respetuosa.

Psicóloga: ¿Alguna vez te has sentido que vales menos que otros niños?

Niña: Si, una vez habían venido mis primas y mi mami les ponía más atención a ellas que a mí.

Psicóloga: ¿A que le tienes miedo?

Niña: Cuando me estoy bañando siento que alguien me mira, y a las películas de miedo.

Psicóloga: ¿Te abrazan tus padres y te dicen que te quieren?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas hacen que te pongas triste?

Niña: Tengo la idea de que me roben y alguien más sea mi mamá.

Psicóloga: ¿Prefieres jugar sola o en compañía de otros niños?

Niña: Con otras niñas.

Psicóloga: ¿Cuándo el maestro te pregunta algo en clases, que haces?

Niña: Contestarle

Psicóloga: ¿Cuándo estas en clases te gusta pararte y platicar con otros niños/as?

Niña: No

Psicóloga: ¿Das las gracias cuando alguien te regala algo?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cumples con las tareas que te dejan los maestros en la escuela?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Saludas a maestros y compañeros al llegar y salir de la escuela?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Eres feliz?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas te hacen feliz?

Niña: Hacer nuevas amigas, que mi familia me cuiden, y salir a las piscinas.

Psicóloga: ¿Te gusta la tecnología? (Celular, computadora)

Niña: Si

Psicóloga: ¿Te gusta tu familia?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cuándo te dejan tareas en la escuela esperas que tus padres te digan que las hagas?

Niña: No

Psicóloga: ¿Te gusta preguntar sobre cosas que no sabes?

Niña: No

Psicóloga: ¿Cómo quisieras que fueran tus padres?

Niña: Felices

Psicóloga: ¿Qué es lo que te gusta de ti?

Niña: Que soy bonita, y me gusta andar ropa nueva.

Psicóloga: ¿Qué es lo que no te gusta de ti?

Niña: Que me enojo rápido.

GUIA DE ENTREVISTA A NIÑO # 10

Nombre: Armando Torres

EDAD: 11 años SEXO: m GRADO: 5º IGLESIA A LA QUE ASISTE: católica

Psicóloga: ¿Con quién vives?

Niño: Con mis padres, mis tías y mi abuela

Psicóloga: ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

Niño: Mi abuela

Psicóloga: ¿Ayudas a tu madre o a tu padre en las actividades del hogar?

Niño: si, les ayudo a trapear, barrer, lavar trastes, lavar ropa.

Psicóloga: ¿Te piden tu padre o tu madre que hagas actividades en la casa que a ti no te gusta hacer?

Niño: no

Psicóloga: Cuando te portas mal, ¿qué hace/dice tu padre/tu madre?

Niño: Me pegan

Psicóloga: Cuando te portas bien ¿qué hace/dice tu padre/tu madre?

Niño: Nada

Psicóloga: ¿Cómo te llevas con tu papá/mamá/ hermanos/as?

Niño: bien

Psicóloga: ¿A quién quieres más en tu familia?

Niño: a todos los quiero igual

Psicóloga: Por que

Niño: Porque todos son buenos conmigo

Psicóloga: ¿Hacen actividades juntos? ¿Qué hacen?

Niño: si, salimos a pasear y vemos televisión juntos

Psicóloga: ¿a quién de tus padres obedeces más?

Niño: A los dos

Psicóloga: ¿sientes que tus padres te quieren?

Niño: si

Psicóloga: ¿Cómo te lo demuestran?

Niño: regalándome cosas y también me dicen que me quieren.

Psicóloga: Te castigan tus padres

Niño: Si

Psicóloga: Cada cuanto tiempo

Niño: de vez en cuando

Psicóloga: De qué manera te castigan

Niño: con un cincho

Psicóloga: Que sientes cuando te castigan

Niño: me siento triste

Psicóloga: Te dejan tus padres reunirse a jugar con tus amigos

Niño: si

Psicóloga: Tienes muchos amigos

Niño: Si

Psicóloga: ¿Te gusta ir a la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: Como te portas en la escuela

Niño: bien

Psicóloga: ¿Te molestan tus compañeros en la escuela?

Niño: no

Psicóloga: Peleas con tus compañeros en la escuela

Niño: no

Psicóloga: Obedeces a padres y maestros

Niño: si

Psicóloga: ¿Te gusta decir malas palabras?

Niño: No

Psicóloga: Cuando juegas con tus hermanos u amigos compartes tus juguetes

Niño: no, porque me los pueden arruinar otros niños

Psicóloga: Mientes a tus padres y maestros

Niño: si

Psicóloga: En que...

Niño: ahorita no me acuerdo, pero si lo he hecho varias veces

Psicóloga: porque mientes

Niño: por miedo a me castiguen si digo la verdad

Psicóloga: Asistes a la iglesia

Niño: Si

Psicóloga: Qué cosas buenas has aprendido de tus padres

Niño: a ir a la iglesia

Psicóloga: Alguna vez te has sentido que vales menos que otros niños...

Niño: no

Psicóloga: ¿A que le tienes miedo?

Niño: a las películas de miedo

Psicóloga: ves películas de miedo

Niño: si, me gusta verlas, pero después sueño con fantasmas o con los monstruos que salen en ellas.

Psicóloga: ¿las ves a escondidas de tus padres?

Niño: no, ellos saben que yo las veo

Psicóloga: ¿Te abrazan tus padres y te dicen que te quieren?

Niño: Si

Psicóloga: Qué cosas hacen que te pongas triste

Niño: que se vayan lejos las personas que quiero, me sentí triste cuando se fueron para Estados Unidos mis dos hermanos

Psicóloga: ¿cuándo se fueron?

Niño: en septiembre del año pasado y me hacen mucha falta

Psicóloga: Prefieres jugar solo o en compañía de otros niños

Niño: en compañía de otros niños

Psicóloga: ¿Cuando el maestro te pregunta algo en clases, que haces?

Niño: Le respondo

Psicóloga: ¿Cuando estás en clases te gusta pararte y platicar con otros niños/as?

Niño: No

Psicóloga: Das las gracias cuando alguien te regala algo

Niño: si

Psicóloga: ¿Cumples con las tareas que te dejan los maestros en la escuela?

Niño: si

Psicóloga: ¿Saludas a maestros y compañeros al llegar y salir de la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: Eres feliz

Niño: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas te hacen feliz?

Niño: salir de paseo, jugar con mis amigos, ir a la escuela, hablar por teléfono con mis hermanos y ver televisión.

Psicóloga: Te gustan la tecnología (celular, computadora).

Niño: si, me encanta, tengo un Nintendo que me mandaron de Estado Unidos, puedo descargar música y hacer bastantes cosas con él.

Psicóloga: Te gusta tu familia

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cuándo te dejan tareas en la escuela esperas que tus padres te digan que las hagas?

Niño: en la mayoría de veces las hago por iniciativa

Psicóloga: ¿Te gusta preguntar sobre las cosas que no sabes?

Niño: si

Psicóloga: ¿Cómo quisieras que fueran tus padres?

Niño: así como son me gusta

Psicóloga: ¿Qué te gusta de ti?

Niño: que soy responsable y que no soy pleitista

Psicóloga: ¿que no te gusta de ti?

Niño: todo me gusta

ENTREVISTA A NIÑA # 11

NOMBRE: DANIELA CASTILLO

Edad: 8 años **Sexo:** F **Grado:** 2º Grado **Iglesia a la que asiste:** Remanente

Psicóloga: ¿Con quién vives?

Niña: Papá y Mamá y mis hermanitos.

Psicóloga: ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

Niña: Mi mamá

Psicóloga: ¿Ayudas a tu madre o a tu padre en las actividades del hogar? (lavar platos, barrer, limpiar, cocinar, etc.)

Niña: A veces

Psicóloga: ¿Te pide tu padre o madre que hagas actividades en la casa que a ti no te gusta hacer?

Niña: Si, ordenar la ropa.

Psicóloga: Cuando te portas mal, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niña: Ah, me pegan con el cincho.

Psicóloga: Cuando te portas bien, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niña: Que siga portando bien.

Psicóloga: ¿Cómo te llevas con tu papá/mamá/hermanos/as?

Niña: Bien

Psicóloga: ¿A quién quieres más en tu familia?

Niña: A todos

Psicóloga: ¿Por qué?

Niña: Porque son mi familia.

Psicóloga: ¿Hacen actividades juntos? ¿Qué hacen?

Niña: Compartir cumpleaños.

Psicóloga: ¿A quién de tus padres obedeces más?

Niña: A mi mamá

Psicóloga: ¿Por qué?

Niña: Es más cariñosa.

Psicóloga: ¿Sientes que tus padres te quieren?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cómo te lo demuestran?

Niña: Comprándome cosas o me dicen que me quieren.

Psicóloga: ¿Te castigan tus padres?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Por qué te castigan?

Niña: Porque me porto mal

Psicóloga: ¿Cada cuánto tiempo?

Niña: Una o dos por veces por semana.

Psicóloga: ¿De qué manera te castigan?

Niña: Usan el cincho.

Psicóloga: ¿Qué sientes cuando te castigan?

Niña: Me siento triste.

Psicóloga: ¿Te dejan tus padres reunirse con tus amigos?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Tienes muchos amigos?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Te gusta ir a la escuela?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cómo te portas en la escuela?

Niña: Bien

Psicóloga: ¿Te molestan tus compañeros en la escuela?

Niña: A veces

Psicóloga: ¿Peleas con tus compañeros en la escuela?

Niña: No

Psicóloga: ¿Obedeces a tus padres y maestros?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Te gusta decir malas palabras?

Niña: No

Psicóloga: ¿Cuándo juegas con tus hermanos u amigos compartes tus juguetes?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Mientes a tus padres y maestros?

Niña: No

Psicóloga: ¿Asiste a la iglesia?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas buenas has aprendido de tus padres?

Niña: Que me tengo que comportar bien y obedecer.

Psicóloga: ¿Alguna vez te has sentido que vales menos que otros niños?

Niña: No

Psicóloga: ¿A que le tienes miedo?

Niña: A las películas de miedo.

Psicóloga: ¿Te abrazan tus padres y te dicen que te quieren?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas hacen que te pongas triste?

Niña: Cuando dicen que me van a llevar a un lugar y no me llevan.

Psicóloga: ¿Prefieres jugar sola o en compañía de otros niños?

Niña: Con otras niñas.

Psicóloga: ¿Cuándo el maestro te pregunta algo en clases, que haces?

Niña: Contestarle

Psicóloga: ¿Cuándo estas en clases te gusta pararte y platicar con otros niños/as?

Niña: No

Psicóloga: ¿Das las gracias cuando alguien te regala algo?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cumples con las tareas que te dejan los maestros en la escuela?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Saludas a maestros y compañeros al llegar y salir de la escuela?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Eres feliz?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas te hacen feliz?

Niña: Venir a la escuela y estar con mis compañeros.

Psicóloga: ¿Te gusta la tecnología? (Celular, computadora)

Niña: Si

Psicóloga: ¿Te gusta tu familia?

Niña: Si

Psicóloga: ¿Cuándo te dejan tareas en la escuela esperas que tus padres te digan que las hagas?

Niña: No

Psicóloga: ¿Te gusta preguntar sobre cosas que no sabes?

Niña: Si, a mi mamá.

Psicóloga: ¿Cómo quisieras que fueran tus padres?

Niña: Que sean menos enojados y que no me castiguen mucho.

Psicóloga: ¿Qué es lo que te gusta de ti?

Niña: Que soy bonita, mi pelo liso, alegre

Psicóloga: ¿Qué es lo que no te gusta de ti?

Niña: no me gusta perder y soy enojada

ENTREVISTA A NIÑO # 12

NOMBRE: MANUEL CUBIAS

Edad: 8 años **Sexo:** M **Grado:** 2º Grado "A" **Iglesia a la que asiste:** Ninguna

Psicóloga: ¿Con quién vives?

Niño: Papá, Mamá y mis abuelos paternos

Psicóloga: ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

Niño: mi abuela.

Psicóloga: ¿Ayudas a tu madre o a tu padre en las actividades del hogar? (lavar platos, barrer, limpiar, cocinar, etc.)

Niño: Si a ordenar las cosas del cuarto y limpiar el patio.

Psicóloga: ¿Te pide tu padre o madre que hagas actividades en la casa que a ti no te gusta hacer?

Niño: Si a recoger el pupú de los perros.

Psicóloga: Cuando te portas mal, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niño: A veces me regañan.

Psicóloga: Cuando te portas bien, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niño: Nada

Psicóloga: ¿Cómo te llevas con tu papá/mamá/ hermanos/as?

Niño: Bien aunque a veces peleamos con mis hermanas.

Psicóloga: ¿A quién quieres más en tu familia?

Niño: A todos por igual.

Psicóloga: ¿Por qué?

Niño: Porque son mi familia.

Psicóloga: ¿Hacen actividades juntos? ¿Qué hacen?

Niño: Salir a comer juntos, y con mi papá salgo al campo a jugar futbol.

Psicóloga: ¿A quién de tus padres obedeces más?

Niño: A los dos

Psicóloga: ¿Por qué?

Niño: Porque siempre me castiga si no les hago caso.

Psicóloga: ¿Sientes que tus padres te quieren?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cómo te lo demuestran?

Niño: Me abrazan y me dan dinero.

Psicóloga: ¿Te castigan tus padres?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Por qué te castigan?

Niño: Porque me peleo con mi hermana mayor

Psicóloga: ¿Cada cuánto tiempo?

Niño: Son raras las veces

Psicóloga: ¿De qué manera te castigan?

Niño: Usan el cincho.

Psicóloga: ¿Qué sientes cuando te castigan?

Niño: Me enojo mucho y grito.

Psicóloga: ¿Te dejan tus padres reunirse con tus amigos?

Niño: En la casa no, por eso juego en la escuela con ellos.

Psicóloga: ¿Tienes muchos amigos?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Te gusta ir a la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cómo te portas en la escuela?

Niño: Bien

Psicóloga: ¿Te molestan tus compañeros en la escuela?

Niño: Si y les regreso el golpe si me pegan.

Psicóloga: ¿Peleas con tus compañeros en la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Obedeces a tus padres y maestros?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Te gusta decir malas palabras?

Niño: Si

Psicóloga: ¿A quiénes se las dices?

Niño: A las cosas

Psicóloga: ¿Cuándo juegas con tus hermanos y amigos compartes tus juguetes?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Mientes a tus padres y maestros?

Niño: No

Psicóloga: ¿Asiste a la iglesia?

Niño: No

Psicóloga: ¿Qué cosas buenas has aprendido de tus padres?

Niño: De mi mamá los oficios y de mi papá como jugar bien futbol.

Psicóloga: ¿Alguna vez te has sentido que vales menos que otros niños?

Niño: No

Psicóloga: ¿A que le tienes miedo?

Niño: A las películas de miedo.

Psicóloga: ¿Te abrazan tus padres y te dicen que te quieren?

Niño: No

Psicóloga: ¿Qué cosas hacen que te pongas triste?

Niño: Que me peguen.

Psicóloga: ¿Prefieres jugar sola o en compañía de otros niños?

Niño: Con otros niños

Psicóloga: ¿Cuándo el maestro te pregunta algo en clases, que haces?

Niño: No contesto.

Psicóloga: ¿Cuándo estas en clases te gusta pararte y platicar con otros niños/as?

Niño: No

Psicóloga: ¿Das las gracias cuando alguien te regala algo?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cumples con las tareas que te dejan los maestros en la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Saludas a maestros y compañeros al llegar y salir de la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Eres feliz?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas te hacen feliz?

Niño: Cuando me dan un regalo, ya sea mis padres u otra gente.

Psicóloga: ¿Te gusta la tecnología? (Celular, computadora)

Niño: Si

Psicóloga: ¿Te gusta tu familia?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cuándo te dejan tareas en la escuela esperas que tus padres te digan que las hagas?

Niño: No

Psicóloga: ¿Te gusta preguntar sobre cosas que no sabes?

Niño: Si, a mis padres les pregunto. Me gusta preguntar mucho.

Psicóloga: ¿Cómo quisieras que fueran tus padres?

Niño: Que sean más delgados, pero así me gusta también.

Psicóloga: ¿Qué es lo que te gusta de ti?

Niño: Que soy buen jugador.

Psicóloga: ¿Qué es lo que no te gusta de ti?

Niño: que me da pena caerme enfrente de los demás.

ENTREVISTA A NIÑO # 13

NOMBRE: JEFERSON RUFINO SARAVIA

Edad: 9 años **Sexo:** M **Grado:** 3º Grado "A" **Iglesia a la que asiste:** Ninguna

Psicóloga: ¿Con quién vives?

Niño: Papá, Mamá y mis hermanas mayores

Psicóloga: ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

Niño: mis hermanas Mayores.

Psicóloga: ¿Ayudas a tu madre o a tu padre en las actividades del hogar? (lavar platos, barrer, limpiar, cocinar, etc.)

Niño: Si

Psicóloga: ¿Te pide tu padre o madre que hagas actividades en la casa que a ti no te gusta hacer?

Niño: No

Psicóloga: Cuando te portas mal, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niño: Me castigan

Psicóloga: Cuando te portas bien, ¿Qué hace/dice tu padre o madre?

Niño: Me felicitan

Psicóloga: ¿Cómo te llevas con tu papá/mamá/hermanos/as?

Niño: Bien.

Psicóloga: ¿A quién quieres más en tu familia?

Niño: A mi mamá

Psicóloga: ¿Por qué?

Niño: Porque es más alegre

Psicóloga: ¿Hacen actividades juntos?

Niño: no

Psicóloga: ¿A quién de tus padres obedeces más?

Niño: A mi papá

Psicóloga: ¿Por qué?

Niño: Porque es más enojado.

Psicóloga: ¿Sientes que tus padres te quieren?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cómo te lo demuestran?

Niño: Me dan dinero.

Psicóloga: ¿Te castigan tus padres?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Por qué te castigan?

Niño: Porque no hago caso cuando me mandan hacer algo

Psicóloga: ¿Cada cuánto tiempo?

Niño: Siempre

Psicóloga: ¿De qué manera te castigan?

Niño: Usan el cincho.

Psicóloga: ¿Qué sientes cuando te castigan?

Niño: Me enojo

Psicóloga: ¿Te dejan tus padres reunirse a jugar con tus amigos?

Niño: Si.

Psicóloga: ¿Tienes muchos amigos?

Niño: Si creo que como 20 amigos

Psicóloga: ¿Te gusta ir a la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cómo te portas en la escuela?

Niño: Bien

Psicóloga: ¿Te molestan tus compañeros en la escuela?

Niño: Si.

Psicóloga: ¿Peleas con tus compañeros en la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Obedeces a tus padres y maestros?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Te gusta decir malas palabras?

Niño: Si

Psicóloga: ¿A quiénes se las dices?

Niño: A mis compañeros

Psicóloga: ¿Cuándo juegas con tus hermanos y amigos compartes tus juguetes?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Mientes a tus padres y maestros?

Niño: Si

Psicóloga: ¿En qué?

Niño: A mi mamá le digo que no dejan tareas, y mi maestro, que estaba enfermo para la tarea.

Psicóloga: ¿Asiste a la iglesia?

Niño: No

Psicóloga: ¿Qué cosas buenas has aprendido de tus padres?

Niño: Ninguna

Psicóloga: ¿Alguna vez te has sentido que vales menos que otros niños?

Niño: No

Psicóloga: ¿A que le tienes miedo?

Niño: A los sustos.

Psicóloga: ¿Te abrazan tus padres y te dicen que te quieren?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas hacen que te pongas triste?

Niño: Que estén enojados o que alguien de la familia muera.

Psicóloga: ¿Prefieres jugar solo o en compañía de otros niños?

Niño: Con otros niños

Psicóloga: ¿Cuándo el maestro te pregunta algo en clases, que haces?

Niño: Contestarle porque pueda que me jale las orejas el maestro.

Psicóloga: ¿Cuándo estas en clases te gusta pararte y platicar con otros niños/as?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Das las gracias cuando alguien te regala algo?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cumples con las tareas que te dejan los maestros en la escuela?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Saludas a maestros y compañeros al llegar y salir de la escuela?

Niño: No

Psicóloga: ¿Eres feliz?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Qué cosas te hacen feliz?

Niño: Jugar, estar con los amigos y en la escuela.

Psicóloga: ¿Te gusta la tecnología? (Celular, computadora)

Niño: Si

Psicóloga: ¿Te gusta tu familia?

Niño: Si

Psicóloga: ¿Cuándo te dejan tareas en la escuela esperas que tus padres te digan que las hagas?

Niño: No

Psicóloga: ¿Te gusta preguntar sobre cosas que no sabes?

Niño: Si.

Psicóloga: ¿Cómo quisieras que fueran tus padres?

Niño: Felices

Psicóloga: ¿Qué es lo que te gusta de ti?

Niño: que soy alegre y soy el mejor jugador.

Psicóloga: ¿Qué es lo que no te gusta de ti?

Niño: que no me gusta perder cuando estoy jugando futbol.

Anexo 5
ENTREVISTAS A
MAESTROS/MAESTRAS

ENTREVISTA A MAESTRA

Edad: 53 años grado en el que trabaja: 3º grado sexo: F

1. ¿Cómo valora usted la conducta de los niños/as de 7 a 11 años que asisten a este Centro Escolar?

Algunas veces deficiente

2. Mencione algunos comportamientos negativos manifestados por estos niños/as
- Peleas, discusiones, marginación y falta de valores**

3. ¿Cuáles considera que son las causas que influyen para que los niños adopten comportamientos de este tipo?

Falta de orientación por parte de los padres.

4. ¿Qué hace usted como docente cuando observa un mal comportamiento en un niño/a?

Darle tratamiento, platicar con padres o encargados

5. Y en el caso contrario, ¿qué hace cuando observa un buen comportamiento en un niño/a?

Estimularles y motivarles para que no cambien su forma de comportarse

6. Tiene conocimiento de algunas prácticas de crianza que ejecutan los padres de familia

No

7. ¿Cómo evalúa usted las prácticas de crianza que están realizando los padres de familia?

Las desconozco

8. Considera que influyen las prácticas de crianza de los padres en el aprendizaje de los niños/as

Si

9. ¿Cuáles son algunas conductas positivas manifestados por niños/as?

Puntualidad, respeto, responsabilidad, hábito de estudio y colaboración

10. ¿Tiene conocimiento usted del tipo de castigos que utilizan los padres de familia para corregir el mal comportamiento de sus hijos/as?

No

11. ¿Cuál es su opinión al respecto?

Que los responsables estén más pendientes de sus niños.

ENTREVISTA A MAESTRA

Edad: 43 años grado en el que trabaja: 5 ° grado sexo: F

1. ¿Cómo valora usted la conducta de los niños/as de 7 a 11 años que asisten a este Centro Escolar?

70% conducta positiva y un 30% conducta negativa

2. Mencione algunos comportamiento negativo manifestados por estos niños/as

Acciones violentas, palabras vulgares, falta de práctica de valores

3. ¿Cuáles considera que son las causas que influyen para que los niños adopten comportamientos de este tipo?

El hogar en principal, familias desintegradas, familias reconstituidas, falta de principios espirituales.

4. ¿Qué hace usted como docente cuando observa un mal comportamiento en un niño/a?

Corregir de manera inmediata, corregir conductas observadas, también informarse al padre de familia- pendiente del estudiante problema.

5. Y en el caso contrario, ¿qué hace cuando observa un buen comportamiento en un niño/a?

Estimularlos, felicitarlos

6. Tiene conocimiento de algunas prácticas de crianza que ejecutan los padres de familia

No

7. ¿Cómo evalúa usted las prácticas de crianza que están realizando los padres de familia?

Hay hogares con poco interés y otros muy responsables

8. Considera que influyen las prácticas de crianza de los padres en el aprendizaje de los niños/as

Si claro

9. ¿Cuáles son algunas conductas positivas manifestados por niños/as?

Buen desempeño en lo académico, sobresalen en deporte, conductas de respeto hacia los demás, solidarios.

10. ¿Tiene conocimiento usted del tipo de castigos que utilizan los padres de familia para corregir el mal comportamiento de sus hijos/as?

No

11. ¿Cuál es su opinión al respecto?

Predomina en poco interés de los padres al estudio de los niños- la conducta también.

ENTREVISTA A MAESTRA

Edad: 46 años grado en el que trabaja: 2º “A” sexo: F

1. ¿Cómo valora usted la conducta de los niños/as de 7 a 11 años que asisten a este Centro Escolar?

Poco valor al estudio, falta de práctica de valores, poco interés en la lectura y escritura, no hay interés en la matemática

2. Mencione algunos comportamiento negativo manifestados por estos niños/as
Expresiones soeces, intolerancia con sus compañeros, toman lo ajeno sin permiso.

3. ¿Cuáles considera que son las causas que influyen para que los niños adopten comportamientos de este tipo?

Los medios de comunicación, desintegración familiar, siguen ejemplo de sus padres o hermanos y el medio que los rodea.

4. ¿Qué hace usted como docente cuando observa un mal comportamiento en un niño/a?

Conversar con el niño/a y padres de familia, en clase se mantienen más ocupados a niños y niñas más inquietos.

5. Y en el caso contrario, ¿qué hace cuando observa un buen comportamiento en un niño/a?

Se felicita al niño o niña por su buen comportamiento en clases, también a los padres por su orientación en el niño o niña.

6. Tiene conocimiento de algunas prácticas de crianza que ejecutan los padres de familia

No muchos peros a veces me entero que hay niños que se preocupan por sus tareas y son asistidos por sus padres. Caso contrario algunos, nadie se preocupa por ellos.

7. ¿Cómo evalúa usted las prácticas de crianza que están realizando los padres de familia?

Poco interés por el estudio de sus hijos, nunca están cuando los necesitan.

8. Considera que influyen las prácticas de crianza de los padres en el aprendizaje de los niños/as

Si en un porcentaje muy considerado

9. ¿Cuáles son algunas conductas positivas manifestados por niños/as?

Trabajan muy bien en clases, cumplimiento de tareas, la asistencia a clases, buena conducta.

10. ¿Tiene conocimiento usted del tipo de castigos que utilizan los padres de familia para corregir el mal comportamiento de sus hijos/as?

Unos los regañan oralmente, otros los castigan con lo que le gusta hacer al niño o niña, no les compran lo prometido, etc.

11. ¿Cuál es su opinión al respecto?

Bueno debemos primeramente desempeñar el papel de padres o madres de familia, ayudar al niño/a en el estudio, orientarlo en su comportamiento sea está en casa- para un buen reflejo de ella en el Centro Escolar.

ENTREVISTA A MAESTRO

Edad: 50 años grado en el que trabaja: 1 ° grado sexo: M

1. ¿Cómo valora usted la conducta de los niños/as de 7 a 11 años que asisten a este Centro Escolar?

Como una conducta muy agresiva e impaciente, donde son poco tolerantes con sus mismos compañeros, de vez en cuando un poco violentos.

2. Mencione algunos comportamiento negativo manifestados por estos niños/as
Comportamiento agresivo (pleitos), mal hablado, desobediente, desinteresados.

3. ¿Cuáles considera que son las causas que influyen para que los niños adopten comportamientos de este tipo?

Mala demostración y atención en los hogares, falta de valores morales, no viven con sus padres, no asisten a las iglesias.

4. ¿Qué hace usted como docente cuando observa un mal comportamiento en un niño/a?

Tratarlo de comprender y ser tolerante, hablar con los padres o encargados.

5. Y en el caso contrario, ¿qué hace cuando observa un buen comportamiento en un niño/a?

Pues lo felicitamos, lo invito a que continúe de esa forma, en su estudio lo valoramos.

6. Tiene conocimiento de algunas prácticas de crianza que ejecutan los padres de familia

Bueno algunos los llevan a las iglesias para tomar estudios.

7. ¿Cómo evalúa usted las prácticas de crianza que están realizando los padres de familia?

Algunas son buenas y otras son muy inadecuadas, porque al niño en cierta forma lo desorientan.

8. Considera que influyen las prácticas de crianza de los padres en el aprendizaje de los niños/as

Claro que “sí”, porque los niños que traen buena conducta y buenos modales son mejores alumnos en el estudio.

9. ¿Cuáles son algunas conductas positivas manifestados por niños/as?

Obediencia, puntualidad, practica de valores, dedicación al estudio.

10. ¿Tiene conocimiento usted del tipo de castigos que utilizan los padres de familia para corregir el mal comportamiento de sus hijos/as?

Algunos castigos corporales, otros en forma de castigos materiales, quitándole lo que más les gusta.

11. ¿Cuál es su opinión al respecto?

Que si los padres enseñáramos los valores y mayor atendidos en el hogar los alumnos fueran mejores estudiantes.

ENTREVISTA A MAESTRA

Edad: 50 años grado en el que trabaja: 2 ° grado sexo: F

1. ¿Cómo valora usted la conducta de los niños/as de 7 a 11 años que asisten a este Centro Escolar?

Hay momentos que mala conducta y a veces buena

2. Mencione algunos comportamiento negativo manifestados por estos niños/as
Golpes hacia otros niños, malas palabras, agresivos entre los compañeros, no hay respeto ni para el maestro.

3. ¿Cuáles considera que son las causas que influyen para que los niños adopten comportamientos de este tipo?

No están los padres biológicos en el mismo hogar, malas influencias de amigos, vecinos y observan e imitan estas conductas malas.

4. ¿Qué hace usted como docente cuando observa un mal comportamiento en un niño/a?

Bueno en primer lugar en ese momento corregirlos con palabras y si no hacen caso, pasarlos a la dirección.

5. Y en el caso contrario, ¿qué hace cuando observa un buen comportamiento en un niño/a?

Felicitarlos y motivarlos que sigan así.

6. Tiene conocimiento de algunas prácticas de crianza que ejecutan los padres de familia

Que usan el cincho y hasta otros objetos para corregir a sus hijos.

7. ¿Cómo evalúa usted las prácticas de crianza que están realizando los padres de familia?

En algunos casos buenas y en otros muy malas.

8. Considera que influyen las prácticas de crianza de los padres en el aprendizaje de los niños/as

Sí, porque si en el hogar todo marcha bien, el alumno trabaja excelente y en caso contrario hay un mal desempeño académico.

9. ¿Cuáles son algunas conductas positivas manifestados por niños/as?

Los modales para saludar, respetan a los demás, muy buenos alumnos.

10. ¿Tiene conocimiento usted del tipo de castigos que utilizan los padres de familia para corregir el mal comportamiento de sus hijos/as?

El cincho y otros objetos

11. ¿Cuál es su opinión al respecto?

Que deben de existir más pláticas para corregir a los hijos, no golpes

ENTREVISTA A MAESTRA

Edad: 42 años grado en el que trabaja: 1 ° “A” sexo: F

1. ¿Cómo valora usted la conducta de los niños/as de 7 a 11 años que asisten a este Centro Escolar?

Inquietos

2. Mencione algunos comportamiento negativo manifestados por estos niños/as

Mala conducta

3. ¿Cuáles considera que son las causas que influyen para que los niños adopten comportamientos de este tipo?

De parte del padre de familia que no colabora con la educación

4. ¿Qué hace usted como docente cuando observa un mal comportamiento en un niño/a?

Hablar con el niño de buena manera y hacerle ver las cosas buenas y malas.

5. Y en el caso contrario, ¿qué hace cuando observa un buen comportamiento en un niño/a?

Hablamos con él y le decimos que siempre siga así con su conducta, que sea un ejemplo para los demás.

6. Tiene conocimiento de algunas prácticas de crianza que ejecutan los padres de familia

No

7. ¿Cómo evalúa usted las prácticas de crianza que están realizando los padres de familia?

Algunas veces buenas

8. Considera que influyen las prácticas de crianza de los padres en el aprendizaje de los niños/as

Bastante ayuda al niño cuando son prácticas buenas y cuando son negativas afecta bastante en el aprendizaje.

9. ¿Cuáles son algunas conductas positivas manifestados por niños/as?

Algunos niños son cariñosos y sinceros.

10. ¿Tiene conocimiento usted del tipo de castigos que utilizan los padres de familia para corregir el mal comportamiento de sus hijos/as?

Usan el cincho y los zapatos

11. ¿Cuál es su opinión al respecto?

Hablar con el niño y hacerle ver lo bueno, lo malo y sus consecuencias.

ENTREVISTA A MAESTRO

Edad: 56 años grado en el que trabaja: 3 ° grado sexo: M

1. ¿Cómo valora usted la conducta de los niños/as de 7 a 11 años que asisten a este Centro Escolar?

Valoro que la conducta es el reflejo de los niños/as en el hogar, pues aquí en la escuela se observan conductas que no son de niños/as que estén el proceso de aprendizaje.

2. Mencione algunos comportamiento negativo manifestados por estos niños/as
Los comportamientos negativos que se manifiestan son: no cumplen con sus tareas, faltan a clases sin justificación.

3. ¿Cuáles considera que son las causas que influyen para que los niños adopten comportamientos de este tipo?

-Muchos niños no viven con sus padres – tienen distractores que les quitan el tiempo para realizar sus tareas – no copian correctamente las clases.

4. ¿Qué hace usted como docente cuando observa un mal comportamiento en un niño/a?

Lo que hacemos llamar a la madre- padre o encargado, pues es lo que podemos hacer como docentes y llegamos hasta aquí.

5. Y en el caso contrario, ¿qué hace cuando observa un buen comportamiento en un niño/a?

Esta conducta se manifiesta en la observación que aparece en la libreta de calificaciones ya que al padre o madre cuando se le llama dicen que se pierde tiempo algunos llegan y se aprovecha para felicitarlos.

6. Tiene conocimiento de algunas prácticas de crianza que ejecutan los padres de familia

No

7. ¿Cómo evalúa usted las prácticas de crianza que están realizando los padres de familia?

La crianza que los padres ofrecen a sus hijos para los padres es la mejor y son ellos los que verán en su futuro.

8. Considera que influyen las prácticas de crianza de los padres en el aprendizaje de los niños/as

Si porque si a los padres les decían que si no hacían la tarea no iba a jugar, entonces si se aplica esta misma practica ahí serán mejores.

9. ¿Cuáles son algunas conductas positivas manifestados por niños/as?

Cuando los niños presentan tareas sin que el docente las pida. Algunos están atentos a la clase y lo manifiestan cuando resuelven algunos ejercicios.

10. ¿Tiene conocimiento usted del tipo de castigos que utilizan los padres de familia para corregir el mal comportamiento de sus hijos/as?

No les permiten ver televisión si no hacen las tareas, tampoco los dejan jugar si no hacen las tareas escolares.

11. ¿Cuál es su opinión al respecto?

Que los sigan haciendo porque es la única forma para poner algo de disciplina.

ENTREVISTA A MAESTRA

Edad: 60 años grado en el que trabaja: 5 ° grado sexo: F

1. ¿Cómo valora usted la conducta de los niños/as de 7 a 11 años que asisten a este Centro Escolar?

Muy violenta

2. Mencione algunos comportamiento negativo manifestados por estos niños/as

Pleitos, vocabulario indeseable

3. ¿Cuáles considera que son las causas que influyen para que los niños adopten comportamientos de este tipo?

La mala crianza de sus padres y que no se comunican entre sí.

4. ¿Qué hace usted como docente cuando observa un mal comportamiento en un niño/a?

Aconsejarlo y orientarlo que cambie esa actitud.

5. Y en el caso contrario, ¿qué hace cuando observa un buen comportamiento en un niño/a?

Lo felicito y lo halago

6. Tiene conocimiento de algunas prácticas de crianza que ejecutan los padres de familia

No les dan lo que a sus hijos más les gusta

7. ¿Cómo evalúa usted las prácticas de crianza que están realizando los padres de familia?

Son muy consentidores

8. Considera que influyen las prácticas de crianza de los padres en el aprendizaje de los niños/as

Si porque también no les ayudan o no los orientan.

9. ¿Cuáles son algunas conductas positivas manifestados por niños/as?

Son atentos, serviciales y educados.

10. ¿Tiene conocimiento usted del tipo de castigos que utilizan los padres de familia para corregir el mal comportamiento de sus hijos/as?

Los castigan no dejándolos salir de casa y no ver televisión.

11. ¿Cuál es su opinión al respecto?

Inculcarles el temor de Dios. Aconsejarlos dialogar y guiarlos por el buen camino.

ENTREVISTA A MAESTRO

Edad: 57 años grado en el que trabaja: 4 ° grado sexo: M

1. ¿Cómo valora usted la conducta de los niños/as de 7 a 11 años que asisten a este Centro Escolar?

Estamos en parámetros normas, considero que en este grado un 95% tienen un comportamiento muy bueno.

2. Mencione algunos comportamiento negativo manifestados por estos niños/as
- Desobedientes, desinterés por el estudio, descuidados, etc.**

3. ¿Cuáles considera que son las causas que influyen para que los niños adopten comportamientos de este tipo?

Desintegración familiar, pobreza, conflictos familiares, vicios de los padres, conflictos en su entorno (maras)

4. ¿Qué hace usted como docente cuando observa un mal comportamiento en un niño/a?

Orientarlos, aconsejarlos

5. Y en el caso contrario, ¿qué hace cuando observa un buen comportamiento en un niño/a?

Felicitarlos y premiarlos con evaluación

6. Tiene conocimiento de algunas prácticas de crianza que ejecutan los padres de familia

Si

7. ¿Cómo evalúa usted las prácticas de crianza que están realizando los padres de familia?

Bueno

8. Considera que influyen las prácticas de crianza de los padres en el aprendizaje de los niños/as

Si

9. ¿Cuáles son algunas conductas positivas manifestados por niños/as?

Obedientes participativos, dinámicos, cariñosos, etc.

10. ¿Tiene conocimiento usted del tipo de castigos que utilizan los padres de familia para corregir el mal comportamiento de sus hijos/as?

Si

11. ¿Cuál es su opinión al respecto?

Políticas inadecuadas del MINED

Anexo 6
FORMATOS DE INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA
RECOPIACION DE INFORMACION



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE ORIENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: _____ EDAD: _____

TIPO DE FAMILIA _____

ESTADO CIVIL _____ OCUPACION _____

SEXO _____ NIVEL DE ESTUDIO: _____

RELIGION: _____ N° DE HIJOS: _____

EDADES DE LOS HIJOS: _____

HA TENIDO HIJOS INSTITUCIONALIZADOS: _____

Objetivo: Explorar las prácticas de crianza de padres de familia y el comportamiento de los niños y niñas.

a. DISCIPLINA

1. ¿Establece límites a la conducta de su hijo/a?
Cuales

2. ¿Quién impone la disciplina en el hogar?
3. ¿mencione algunas reglas que haya establecido en su hogar y que su hijo debe de cumplir?
4. ¿cuándo establece límites al comportamiento de su hijo espera que este los obedezca sin contradecirle?

Por que

5. ¿Le colabora su hijo/a en las tareas del hogar?

De qué manera

6. Cuando su hijo se porta mal, ¿Qué dice o hace usted?
7. Cuando su hijo manifiesta un mal comportamiento en presencia de personas ajenas a la familia, ¿cómo actúa usted?
8. ¿utiliza usted el castigo físico para corregir la conducta de su hijo?
Qué tipo de castigo y en qué situaciones lo ha utilizado
9. ¿Cuál es la reacción de su hijo? ¿cuándo usted lo castiga?
10. ¿Cuándo su hijo se porta bien? ¿qué hace o dice usted?
11. ¿Premia usted el buen comportamiento de su hijo/a?

De qué manera:

12. ¿Existen otras personas que le colaboran en la educación de sus hijos?

¿Quiénes?

13. ¿Existe un mutuo acuerdo entre ustedes como padres de familia a la hora de corregir a sus hijos?

b. COMUNICACIÓN-AFECTO

14. ¿Establece diálogos con su hijo a la hora de corregir su mal comportamiento?
15. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a?
16. ¿De qué cosas platica con su hijo/a cuando están juntos?
17. ¿Le demuestra cariño usted a su hijo?
De qué manera
18. ¿Platica con su hijo acerca de cómo le va en la escuela?
19. ¿Cómo se lleva su hijo con usted?

c. RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES

20. ¿se involucra en actividades que realiza su hijo/a?
De qué manera

21. ¿Existen algunas actividades que realiza junto a su hijo/a?

Cuáles:

22. ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes que manifiesta su hijo/a?

23. ¿Alguna vez le han informado los maestros del mal comportamiento de su hijo/a en la escuela?

Que hizo usted al respecto

24. ¿Mencione algunas conductas positivas que manifiesta su hijo?

25. ¿Está pendiente usted de los asuntos escolares de su hijo?

26. ¿En la educación que brinda a su hijo incluye la práctica de valores?

¿Cuáles?

27. ¿Mantiene un control usted sobre los programas televisivos que ve su hijo/a?

OTROS ASPECTOS

28. Cuando usted era niño/a y se portaba mal, ¿qué le decían o hacían sus padres?

29. Cuando usted era niño, ¿de qué manera le colaboraba a sus padres en las tareas del hogar?

30. ¿Tiene conocimientos de algunas normativas que protegen los derechos de los niños y niñas?

31. ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene para sus hijos?

32. ¿Cómo le gustaría que fuera su hijo/a?

33. ¿En la iglesia a la que asiste le apoyan en su tarea de padre de familia?

De qué manera



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE ORIENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA

GUIA DE ENTREVISTA A NIÑOS

EDAD: _____ SEXO _____

GRADO: _____

IGLESIA A LA QUE ASISTE: _____

OBJETIVO: conocer el patrón de comportamiento de los niños y niñas de la Colonia El Tesoro #1 de la Ciudad de San Miguel

1. ¿Con quién vives?
2. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?
3. ¿Ayudas a tu madre o a tu padre en las actividades del hogar? (lavar platos, barrer, limpiar, cocinar etc.).
4. ¿Te piden tu padre o tu madre que hagas actividades en la casa que a ti no te gusta hacer?
5. Cuando te portas mal, ¿qué hace/dice tu padre/tu madre?
6. Cuando te portas bien ¿qué hace/dice tu padre/tu madre?
7. ¿Cómo te llevas con tu papá/mamá/ hermanos/as?
8. ¿A quién quieres más en tu familia?
Por que
9. ¿Hacen actividades juntos? ¿Qué hacen?
10. ¿a quién de tus padres obedeces más?

¿Por qué?

11. ¿sientes que tus padres te quieren?
¿Cómo te lo demuestran?
12. Te castigan tus padres
Porque te castigan

Cada cuanto tiempo

De qué manera te castigan

Que sientes cuando te castigan

13. Te dejan tus padres reunirse a jugar con tus amigos
14. Tienes muchos amigos
15. ¿Te gusta ir a la escuela?
16. Como te portas en la escuela
17. ¿Te molestan tus compañeros en la escuela?
18. Peleas con tus compañeros en la escuela
19. Obedeces a padres y maestros
20. ¿Te gusta decir malas palabras?
¿A quiénes se las dices?
21. Cuando juegas con tus hermanos u amigos compartes tus juguetes
22. Mientes a tus padres y maestros
En que...
23. Asistes a la iglesia
24. Qué cosas buenas has aprendido de tus padres
25. Alguna vez te has sentido que vales menos que otros niños... cuando
26. ¿A que le tienes miedo?
27. ¿Te abrazan tus padres y te dicen que te quieren?
28. Qué cosas hacen que te pongas tristes
29. Prefieres jugar solo o en compañía de otros niños
30. ¿Cuándo el maestro te pregunta algo en clases, que haces?
31. ¿Cuándo estás en clases te gusta pararte y platicar con otros niños/as?
32. Das las gracias cuando alguien te regala algo
33. Cumples con las tareas que te dejan los maestros en la escuela
34. ¿Saludas a maestros y compañeros al llegar y salir de la escuela?
35. Eres feliz
36. ¿Qué cosas te hacen feliz?
37. Te gustan la tecnología (celular, computadora).
38. Te gusta tu familia
39. ¿Cuándo te dejan tareas en la escuela esperas que tus padres te digan que las
hagas?
40. ¿Te gusta preguntar sobre las cosas que no sabes?
41. ¿Cómo quisieras que fueran tus padres?
42. ¿Qué te gusta de ti?
43. ¿Qué no te gusta de ti?

GUIA DE OBSERVACION A NIÑOS/AS

LUGAR _____

Objetivo: conocer el patrón de comportamiento de los niños y niñas de la Colonia El Tesoro #1 de la Ciudad de San Miguel

Comportamiento del niño/a		
• Muestra timidez	Si	No
• Es sociable	Si	No
• Se relaciona con otras personas	Si	No
• Comparte sus pertenencias con hermanos u amigos	Si	No
• Se muestra agresivo	Si	No
• Utiliza malas palabras al expresarse	Si	No
• Le cuesta mantenerse quieto	Si	No
• Obedece a sus padres	Si	No
• Ayuda a su familia en las tareas del hogar	Si	No
• Se nota triste	Si	No
• Juega solo	Si	No
• Evade la mirada	Si	No
• Se frota las manos	Si	No
• Muestra rebeldía	Si	No
• Él/ella dirige los juegos	Si	No
• Termina las actividades	Si	No

que comienza		
• Muestra afecto a su familia	Si	No
• Espera el momento oportuno para expresarse	Si	No
• Utiliza frases de cortesía	Si	No
• Se relaciona con amigos	Si	No
• Muestra simpatía	Si	No
• Mantiene ordenadas sus cosas	Si	No
• Es renuente para contestar	Si	No
• Contradice a los mayores	Si	No
• Se concentra en las actividades que realiza	Si	No
• Interrumpe las pláticas de los adultos	Si	No
• Sonríe con facilidad		
• Tiene facilidad de palabras		
OTROS		



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE ORIENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTROS

Edad: _____ **Grado en el que trabaja:** _____ **Sexo:** _____

Objetivo: conocer la percepción de los maestros y maestros sobre las prácticas de crianzas de padres de familia y el patrón de comportamiento de niños/as que asisten el Centro Escolar “Unión Panamericana”

1. ¿Cómo valora usted la conducta de los niños/as de 7 a 11 años que asisten a este Centro Escolar?
2. Mencione algunos comportamiento negativo manifestados pos estos niños/as
3. ¿Cuáles considera que son las causas que influyen para que los niños adopten comportamientos de este tipo?
4. ¿Qué hace usted como docente cuando observa un mal comportamiento en un niño/a?
5. Y en el caso contrario, ¿qué hace cuando observa un buen comportamiento en un niño/a?
6. Tiene conocimiento de algunas prácticas de crianza que ejecutan los padres de familia
7. ¿Cómo evalúa usted las prácticas de crianza que están realizando los padres de familia?
8. Considera que influyen las prácticas de crianza de los padres en el aprendizaje de los niños/as
9. ¿Cuáles son algunas conductas positivas manifestados por niños/as?
10. ¿Tiene conocimiento usted del tipo de castigos que utilizan los padres de familia para corregir el mal comportamiento de sus hijos/as?
11. ¿Cuál es su opinión al respecto?

Anexo 7
GUIAS DE ENTREVISTA PARA SUSTENTAR EL MARCO TEORICO

ENTREVISTA AL LICENCIADO ANGEL MORAN (Psicólogo del ISNA)

¿Cuál es la valoración que usted tiene sobre las prácticas de crianza que realizan los padres de familia de la Ciudad de San Miguel?

Considero que existen prácticas de crianza tradicionales; y aun así esta vigencia la ley LEPINA, en cuanto los padres de familia no tienen un conocimiento más cercano con esta ley y por ende cometen errores con sus hijos. Aún falta mucho para que exista un mejoramiento en las prácticas de crianza. Además la falta de orientación en todo ámbito hacia los adolescentes, y al no tenerla en casa; la buscan fuera; y es ahí donde se distorsiona todo, en cuanto a las familias, por ejemplo, embarazos precoz. Hace falta mucho que hacer con la ley LEPINA.

¿De qué manera usted considera que influyen esas prácticas de crianza en el patrón de comportamiento de los niños?

En primer lugar el maltrato físico o verbal, deja secuelas emocionales que llegan hasta la adultez, y estas acciones las van a retomar inconscientemente con los demás; y le hará difícil olvidar todo ese daño causado por el maltrato que recibió en su infancia. Y aplicara la frase típica: así me corrigieron, entonces yo así voy a corregir a mis hijos. Tiene bien sedimentado que la mejor forma para corregir es con el cincho.

¿Tiene conocimiento usted de algunos métodos que utilizan los padres para corregir a sus hijos?

Métodos tradicionales; como es el castigo físico, como lo es con el cincho, y en la mayoría de los casos, los padres corrigen a sus hijos quemando las manos, hasta el grado de encadenarlos. Y así se visualiza un maltrato físico en los niños.

¿Qué sugerencias puede dar usted a los padres de familia para que mejoren las prácticas de crianza que están utilizando? La mejor forma es informarse de las orientaciones como corregir a sus hijos, y si sienten que no están haciendo bien las cosas dentro del hogar en cuanto a criar a sus hijos, buscar un profesional sobre el tema, usar correctivos que no dañen ni física ni emocionalmente a los niños, con la debida orientación necesaria. Además los padres de familia deben de usar correcciones de acuerdo a la ley del Estado. Tener más contacto con los hijos. Saber con quienes se reúnen los hijos, el tipo de amistad que vinculan con los otros niños.

ENTREVISTA A MAESTRA DEL CENTRO ESCOLAR “UNION PANAMERICANA”

¿Cuál es la valoración que usted tiene sobre las prácticas de crianza que realizan los padres de familia de la Ciudad de San Miguel?

En lo general la mayoría de niños los tienen o solo las mamás o en algunas ocasiones los papás; pero cuando alguno de los encargados emigran y los niños quedan con los abuelos maternos o paternos y estos tienden a ser tolerantes y es ese uno de los motivos por los cuales algunos jóvenes toman mal camino y hasta se salen de las escuelas por las malas compañías.

Cuando son los padres (papá y mamá) son los que crían dependen de nivel cultural que poseen; si son profesionales y les toca pasar fuera del hogar todo el día, estos pasan a cargo de la empleada doméstica y a veces sufren maltrato y crecen con traumas, pero si solo el papá que trabaja la educación en su mayoría depende de la mamá pero si los padres solo trabajan medio tiempo, entonces el tiempo compartido tiende a ser más. Aunque a veces no es tiempo de calidad que es lo que se pretendería.

¿De qué manera usted considera que influyen esas prácticas de crianza en el patrón de comportamiento de los niños?

Influyen mucho ya sean positiva o negativamente, y estas influencias son los patrones a seguir para estos niños hasta que son adultos.

¿Tiene conocimiento usted de algunos métodos que utilizan los padres para corregir a sus hijos?

En muchos casos depende el nivel socio cultural en el cual se desenvuelven así será el castigo que los niños recibirán, en algunos casos todavía se da el castigo corporal; en otros se les quita lo que más le gusta (ver televisión, salir a jugar con los amigos, etc.) o no los dejan salir de la casa hasta que cambien su mal comportamiento.

¿Qué sugerencias puede dar usted a los padres de familia para que mejoren las prácticas de crianza que están utilizando?

Que compartan más el tiempo libre que tengan y que sea tiempo de calidad, que asistan a las escuelas de padres, que asistan a la iglesia para que el compartir les una más como familia, visitas familiares y criarlos con valores morales, éticos y espirituales.

ENTREVISTA A ARNOLDO AMAYA (Teólogo)

¿Cuál es la valoración que usted tiene sobre las prácticas de crianza que realizan los padres de familia de la Ciudad de San Miguel?

Los padres de familia en este tiempo han tomado el papel de ser papás a la ligera; y tal parece ser padre de familia según ellos, es darle de comer, vestir y comprarles cosas materiales a sus hijos, además consideran que mandarlos a la escuela para que los maestros los eduquen a un 100% se han equivocado con la mala orientación que le dan a sus hijos.

Los padres han olvidado sus crianzas, los valores, se han perdido completamente y sin eso de los buenos valores cuando antes se criaban a los hijos, ahora en día no se puede llamarle educación como se debería. Además muchas costumbres y valores se han perdido hoy en día. Los padres de familia no tienen un conocimiento religioso; existe un conflicto entre lo antiguo y lo moderno; las leyes han cambiado, la educación en el hogar ya no es igual. Puede retomar la cita bíblica: Sirácides (Eclesiástico), 30 versículo 1. El que ama a su hijo no le escatima los azotes, más tarde ese hijo será su consuelo. Pero muchos padres de familia temen a que el peso de la ley les caiga encima.

¿De qué manera usted considera que influyen esas prácticas de crianza en el patrón de comportamiento de los niños?

Considero que influye en algunos casos negativamente si la crianza de los padres de familia no es adecuada, además la falta de valores y prácticas de buenas costumbres generan un sentimiento de rebeldía de parte de los infantes y jóvenes hacia sus padres. Existe una especie de teología; es decir, los padres les inculcan muchas veces la frase que se usa siempre: “ojo por ojo, diente por diente” y así sucesivamente los padres van enseñando mal a los niños.

¿Tiene conocimiento usted de algunos métodos que utilizan los padres para corregir a sus hijos?

Existen varios métodos que utilizan diferentes tipos de padres; por ejemplo; los que siempre dan castigos físicos, verbales. Otros padres que dejan de comprarles las cosas preferidas, suspender la televisión, internet, celular. Estoy de acuerdo que se castigue a los hijos con la suspensión de no ver tele, quitarle el celular por un tiempo pero no estoy nada de acuerdo con los castigos físicos y verbales.

¿Qué sugerencias puede dar usted a los padres de familia para que mejoren las prácticas de crianza que están utilizando?

En primer lugar reciclarse entre ellos mismos; es decir, dejar de ser el padre que es, (con crianza negativa) y tomar padres con buenas costumbres, valores espirituales, posiblemente sería necesario entrar en conversión religiosa, en donde los padres puedan ir adoptando posiciones que les permitan ser ejemplos para sus hijos. Ser buenos conversadores con sus hijos, interesarse más en los estudios de sus hijos, investigar qué tipo de amistades tiene dentro de la escuela, la comunidad donde viven. Además enseñarles la importancia de aprendizaje de una ocupación u oficio para que un futuro sean hijos con buenas bases de valores espirituales.

ENTREVISTA A NEISON (Pastor de la Iglesia Pentecostal)

¿Cuál es la valoración que usted tiene sobre las prácticas de crianza que realizan los padres de familia de la Ciudad de San Miguel? En cuanto la situación de las prácticas de crianza por parte de los padres se puede mencionar que es variable, es decir, hay tantas formas de criar a los hijos y eso depende mucho de que cada generación que viene, es distinta y así de manera muchos padres de familia aplica la frase: así me criaron a mí, entonces yo igual con mis hijos. Se ha perdido la noción de paternidad, la falta de autoridad es muy vista en los hogares con problemas de esta magnitud, existen padres de familia con un carácter rígido e implementa reglas que en su momento pasó en su infancia, y en otros casos padres con carácter frío, que dejan pasar a la deriva todo aquel mal comportamiento por parte de los hijos. Existen tres bases fundamentales: la casa, la religión y la escuela; y esto va de la mano para poder criar bien a los hijos.

¿De qué manera usted considera que influyen esas prácticas de crianza en el patrón de comportamiento de los niños?El entorno familiar influye y así serán las repercusiones buenas o malas; además influye el tipo de familias, es decir, si viven los niños con ambos padres, o solo la madre o quizás hasta solo el padre; entonces esto de las prácticas de crianza influye dependiendo como están siendo criados los hijos y estos actúan de acuerdo a ellas.

¿Tiene conocimiento usted de algunos métodos que utilizan los padres para corregir a sus hijos? Para mi opinión como pastor; existe la corrección sin sentido, en donde están los golpes, las amenazas, gritos, insultos con malas palabras, al momento de corregir a los hijos.

¿Qué sugerencias puede dar usted a los padres de familia para que mejoren las prácticas de crianza que están utilizando?

Para entrar en calor de familia, considero que la parte fundamental en todos estos casos, es la comunicación, abrirse más a la confianza padre e hijo, un acercamiento más religioso entre todos.

ENTREVISTA AL PRESBITERO LORENZO CRUZ

¿Cuál es la valoración que usted tiene sobre las prácticas de crianza que realizan los padres de familia de la Ciudad de San Miguel?

Parto de la premisa o principio de que el padre o madre de familia quiere lo mejor para sus hijos”, solo que a veces el padre de familia no está educado para esa tarea y los que pocos que están preparados o capacitados no tienen tiempo para dedicarle a sus hijos bien sea por cuestiones de trabajo u otras y esta tarea es asignada a terceras personas las cuales no tienen la suficiente autoridad para corregirlos y los cipotes se la pasan viendo televisión. Otro punto a tomar en cuenta es que se dan prácticas de crianza inadecuadas por que los padres de familia no han combinar la parte religiosa, hay pérdida de valores, hay un alejamiento de Dios.

¿De qué manera usted considera que influyen esas prácticas de crianza en el patrón de comportamiento de los niños?

Las prácticas de crianza equivocadas son palpadas en el comportamiento de los hijos, se puede notar que los padres se han olvidado de transmitir a sus hijos el amor al prójimo, se han olvidado que la otra persona es hija de Dios hecha a su imagen y semejanza que tiene una dignidad trascendental, que es único y bueno. A nivel filosófico se puede decir que hay una pérdida de principios y valores y al suceder esto los hijos comienzan a delinquir.

¿Tiene conocimiento usted de algunos métodos que utilizan los padres para corregir a sus hijos?

- Algunos padres para corregir la conducta de los hijos le inculcan a este una cultura de miedo, por ejemplo le dicen que si se porta mal le va a salir la ciguanaba u otros monstruos.
- Algunos otros optan por utilizar el castigo físico, como el darle al hijo con un garrote.
- Son pocos los que utilizan el método de privar al niño de lo que a él le gusta.

¿Influye la iglesia en las prácticas de crianza que realizan los padres de familia?

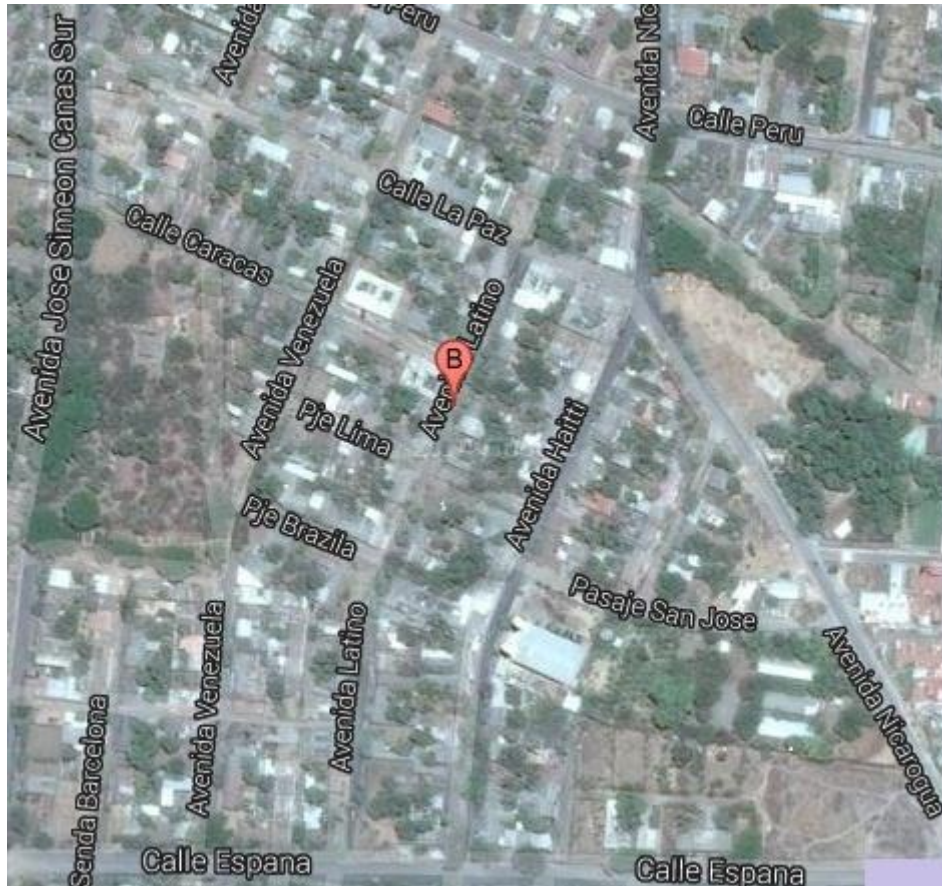
Si y de muchas maneras por ejemplo:

- Cuando se enseña el catecismo: por ejemplo ahí se enseñan los mandamientos y el cuarto mandamiento es honrar a padre y madre.
- También cuando se prepara para recibir los sacramentos

¿Qué sugerencias puede dar usted a los padres de familia para que mejoren las prácticas de crianza que están utilizando?

- El padre de familia debe de recordar que es un maestro en la educación de sus hijos y que tiene que concientizarse de esa tarea debe de educar con palabras y con hechos.
- La pareja tiene que estar unida en la tarea de educar a los hijos, además deben de perseverar en la iglesia y aprovechar los talleres que ahí se imparten los cuales les enseñan a ser mejores educadores.
- Que los padres no se olviden de inculcar en los hijos valores, principios también recordarles sus obligaciones que tiene como hijos que son y deben de enseñarles a amar a Dios y al prójimo.

ANEXO N° 8
Mapa croquis de la Colonia El Tesoro #1



La Colonia El Tesoro # 1 tiene alrededor de 1,200 habitantes haciendo un total de 250 familias. Comenzó a funcionar como comunidad oficial en el año de 1978.