

**KONTRIBUSI KEDISIPLINAN BELAJAR, FASILITAS PEMBELAJARAN
DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh :

Hidayatul Fitri

A410140066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JULI, 2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Hidayatul Fitri

NIM : A410140066

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **KONTRIBUSI KEDISIPLINAN BELAJAR, FASILITAS PEMBELAJARAN DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Hidayatul Fitri

NIM. A410140066

**KONTRIBUSI KEDISIPLINAN BELAJAR, FASILITAS PEMBELAJARAN
DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Diajukan Oleh:

Hidayatul Fitri

A410140066

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, Juli 2018

Dosen Pembimbing



Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc

NIDN 0606027601

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**KONTRIBUSI KEDISIPLINAN BELAJAR, FASILITAS PEMBELAJARAN
DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Hidayatul Fitri

A410140066

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Rabu, 25 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Rita Pramujiyanti Khotimah, M.Sc (.....)
2. Masduki, M.Si (.....)
3. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si (.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum

NIDN. 0028046501

HALAMAN MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Asy Syarh: 5-6)

“Percaya bahwa setiap usaha dan kerja keras tidak akan mengkhianati hasil”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Ahmad Nurojin dan Ibu Alfiah. Terimakasih atas do'a, semangat dan curahan kasih sayang diberikan kepadaku.
2. Kedua Saudariku, Wildatus Sholihah dan Lutfiyatun Nisa serta seluruh keluarga besarku atas dukungan semangat yang telah diberikan kepadaku.
3. Teman-teman kelas B matematika angkatan 2014 FKIP UMS, teman-teman KKN Dik Guli dan teman-teman bimbingan skripsi serta seluruh teman seperjuangan matematika FKIP UMS angkatan 2014.
4. Almamaterku Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

Hidayatul Fitri/A410140066. **Kontribusi Kedisiplinan Belajar, Fasilitas Pembelajaran dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji: (1) kontribusi kedisiplinan belajar, fasilitas pembelajaran dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar matematika, (2) kontribusi kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika, (3) kontribusi fasilitas pembelajaran terhadap hasil belajar matematika, dan (4) kontribusi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif. Populasi penelitian sebanyak 129 siswa SMP Muhammadiyah 2 Surakarta. Sampel penelitian sebanyak 98 siswa yang ditentukan dengan rumus Slovin. Teknik pengambilan sampel menggunakan random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis linier ganda dengan $\alpha = 5\%$. Hasil penelitian, (1) ada kontribusi kedisiplinan belajar, fasilitas pembelajaran dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar matematika, (2) ada kontribusi kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika, (3) ada kontribusi fasilitas pembelajaran terhadap hasil belajar matematika, dan (4) ada kontribusi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar matematika.

Kata Kunci: kedisiplinan belajar, fasilitas pembelajaran, lingkungan keluarga dan hasil belajar matematika

ABSTRACT

Hidayatul Fitri/A410140066. *The Contribution of Learning Discipline, Learning Facilities and Family Environment to Student Mathematics Learning Outcomes in Grade VIII of SMP Muhammadiyah 2 Surakarta Year 2017/2018*. Skripsi. Mathematics education. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. 2018

The purpose of this study was to examine: (1) the contribution of learning discipline, learning facilities and family environment to student mathematics learning outcomes, (2) the contribution of learning discipline to student mathematics learning outcomes, (3) the contribution of learning facilities to student mathematics learning outcomes, and (4) the contribution of family environment to student mathematics learning outcomes. This study is a quantitative research. The population of this study is 129 students of SMP Muhammadiyah 2 Surakarta. The sample taken by simple random sampling technique, involved 98 students determined by Slovin formula. The data collection technique is questionnaires and documentation. The data was analyzed using multiple regression with $\alpha = 5\%$. The finding showed that, (1) learning discipline, learning facilities and family environment had a positive contribution to student mathematics learning outcomes. (2) learning discipline had a positive contribution to student mathematics learning outcomes, (3) learning facilities had a positive contribution to student mathematics learning outcomes, and (4) family environment had a positive contribution to student mathematics learning outcomes.

Keyword: learning discipline, learning facilities, family environment, and mathematics learning outcomes

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Salam dan salawat senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan dan menyusun skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini dengan rasa hormat, penulis mengucapkan terimakasih kepada.

1. Bapak Dr. Sofyan Anif, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh kuliah di Program Studi Pendidikan Matematika.
2. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Slamet HW selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan masukan dalam pengambilan mata kuliah serta bimbingan akademik selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Ibu Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc Selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu dengan penuh kesabaran dan ketulusan membimbing serta memberi arahan dalam menyusun skripsi.

6. Segenap dosen FKIP Matematika UMS atas ilmu yang penulis peroleh selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Kedua orang tua, keluarga, serta teman-teman yang telah mendukung secara moril maupun materil.
8. Teman-teman kelas B angkatan 2014, teman-teman bimbingan skripsi dan orang-orang yang telah mendo'akan.
9. Ssluruh pihak terkait yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini baik secara langsung dan tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, untuk itu kritik dan saran penulis butuhkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2018



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Hasil Belajar Matematika	7
2. Kedisiplinan Belajar Matematika	8
3. Fasilitas Pembelajaran	10
4. Lingkungan keluarga	11
B. Penelitian Terdahulu	14
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis.....	20

BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	21
B. Tempat dan waktu Penelitian.....	21
1. Tempat Penelitian.....	21
2. Waktu Penelitian.....	22
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	22
1. Populasi.....	22
2. Sampel.....	22
3. Sampling.....	23
D. Definisi Operasional Variabel.....	24
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	25
1. Teknik Pengumpulan Data.....	25
a. Angket.....	25
b. Dokumentasi.....	26
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	26
a. Penyusunan Instrumen.....	26
b. Uji Coba Instrumen.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	28
1. Uji Prasyarat Analisis.....	28
a. Uji Normalitas.....	28
b. Uji Linearitas.....	29
c. Uji Multikolinearitas.....	30
d. Uji Heteroskedastisitas.....	30
e. Uji Autokorelasi.....	30
2. Uji Hipotesis.....	31
a. Analisis Regresi Linear Ganda.....	31
b. Uji F (Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Linear Ganda).....	31
c. Uji t (Uji Keberartian Koefisien Regresi Linear Ganda).....	32
d. Analisis Koefisien Determinasi.....	35
e. Sumbangan Prediktor.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36

A. Deskripsi Data.....	36
B. Hasil Analisis Data.....	45
C. Pembahasan.....	51
D. Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V PENUTUP.....	57
A. Simpulan.....	57
B. Implikasi.....	57
C. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	22
Tabel 3.2 Pembagian Sampel	24
Tabel 4.1 Hasil Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Coba Angket Fasilitas Pembelajaran	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Coba Angket Lingkungan Keluarga	40
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika	41
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Kedisiplinan Belajar	42
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Fasilitas Pembelajaran	43
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Lingkungan Keluarga	44
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 4.9 Hasil Uji Linearitas	45
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinearitas	46
Tabel 4.11 Hasil Uji Heteroskedastisitas	46
Tabel 4.12 Hasil Uji Autokorelasi	47
Tabel 4.13 Hasil Uji Analisis Regresi Ganda	48
Tabel 4.14 Hasil Uji Simultan atau Uji F	49
Tabel 4.15 Hasil Uji Parsial atau Uji t	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram <i>Fishbone</i> Perbedaan Persamaan Variabel Penelitian	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	19
Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian	21
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Belajar Matematika	41
Gambar 4.2 Diagram Batang Data Kedisiplinan Belajar	42
Gambar 4.3 Diagram Batang Data Fasilitas Pembelajaran	43
Gambar 4.4 Diagram Batang Data Lingkungan Keluarga	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi dan Angket Kedisiplinan Belajar.....	64
Lampiran 2 Kisi-kisi dan Angket Fasilitas Pembelajaran.....	67
Lampiran 3 Kisi-kisi dan Angket Lingkungan Keluarga.....	70
Lampiran 4 Daftar Nama dan Hasil Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar.....	73
Lampiran 5 Daftar Nama dan Hasil Uji Coba Angket Fasilitas Pembelajaran.....	74
Lampiran 6 Daftar Nama dan Hasil Uji Coba Angket Lingkungan Keluarga.....	75
Lampiran 7 Daftar Nama dan Nilai Siswa.....	76
Lampiran 8 Uji Validitas Angket Kedisiplinan Belajar.....	81
Lampiran 9 Uji Validitas Angket Fasilitas Pembelajaran.....	83
Lampiran 10 Uji Validitas Angket Lingkungan Keluarga.....	85
Lampiran 11 Uji Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar.....	87
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Angket Fasilitas Pembelajaran.....	89
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Angket Lingkungan Keluarga.....	91
Lampiran 14 Data Penelitian.....	93
Lampiran 15 Distribusi Frekuensi.....	96
Lampiran 16 Uji Normalitas.....	98
Lampiran 17 Uji Linearitas.....	114
Lampiran 18 Uji Multikolinearitas.....	126
Lampiran 19 Uji Heteroskedastisitas.....	138
Lampiran 20 Uji Autokorelasi.....	142
Lampiran 21 Uji Regresi Linier Ganda.....	146
Lampiran 22 Uji F.....	151
Lampiran 23 Uji t.....	153
Lampiran 24 Sumbangan Prediktor.....	156
Lampiran 25 Tabel r <i>Product Moment</i>	157
Lampiran 26 Tabel Liliefors.....	158
Lampiran 27 Tabel Z.....	159
Lampiran 28 Tabel F.....	160
Lampiran 29 Tabel t.....	161
Lampiran 30 Tabel Durbin Watson.....	162

Lampiran 31 Foto Penelitian.....	163
Lampiran 32 Surat Ijin Riset.....	164
Lampiran 33 Surat Keterangan	165
Lampiran 34 Jurnal Konsultasi Bimbingan.....	166