

**ANALISIS BIMBINGAN SKRIPSI DAN KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR
MAHASISWA DALAM MENYUSUN SKRIPSI PADA PENDIDIKAN
AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2014**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Akuntansi

Oleh:

Abdul Aziz
A210140110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

ANALISIS BIMBINGAN SKRIPSI DAN KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR
DALAM MEYUSUN SKRIPSI PADA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS
ANGKATAN 2014

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

Abdul Aziz
A210140110

Telah diperiksa dan diuji oleh:

Surakarta, 25 Mei 2018



Dr. Wafrotur Rohmah, SE., M.M
NIDN. 06 0811 5701

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS BIMBINGAN SKRIPSI DAN KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR
DALAM MEYUSUN SKRIPSI PADA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS
ANGKATAN 2014

oleh:

Abdul Aziz
A210140110

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengusji pada hari Rabu, 18 Juli 2018 dan
dnyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Dr. Wafrotur Rohmah, M.M

(.....)

(Ketua Dewan Penguji)

2. Prof. Dr. Harsono, SU

(.....)

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Dr. Djalal Fuadi, M.M

(.....)

(Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta, Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 31 Juli 2018



Penulis

Abdul Aziz
-/a.
Abdul Aziz

A210140110

**ANALISIS BIMBINGAN SKRIPSI DAN KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR
DALAM MENYUSUN SKRIPSI PADA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP
UMS ANGKATAN 2014**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pengaruh bimbingan skripsi dalam mahasiswa menyusun skripsi, 2) pengaruh ketersediaan sumber belajar dalam mahasiswa menyusun skripsi, 3) pengaruh bimbingan skripsi dan ketersediaan sumber belajar dalam mahasiswa menyusun skripsi pada pendidikan akuntansi FKIP UMS angkatan 2014. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP UMS angkatan 2014 yang sedang menempuh skripsi. Hasil uji t variabel bimbingan skripsi dalam menyusun skripsi menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,214 > 1,97756$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,005$ yaitu $0,000$ berarti variabel bimbingan skripsi memiliki kontribusi terhadap variabel menyusun skripsi. Besaran sumbangan relative sebesar $45,9\%$ sedangkan untuk sumbangan efektifnya sebesar $15,45\%$. Hasil uji t ketersediaan sumber belajar dalam mahasiswa menyusun skripsi mahasiswa diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,726 > 1,97756$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,005$ yaitu $0,000$ berarti pengujian variabel ketersediaan sumber belajar memiliki kontribusi terhadap variabel menyusun skripsi. Besaran sumbangan relative sebesar $54,1\%$ sedangkan untuk sumbangan efektifnya sebesar $18,19\%$. Hasil uji F menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $29,000 > 3,06$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000$ berarti variabel bimbingan skripsi dan ketersediaan sumber belajar terhadap variabel menyusun memiliki determinasi yang signifikan terhadap variabel menyusun skripsi. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,336$. Arti dari pengaruh yang diberikan oleh kontribusi variabel bimbingan skripsi dan ketersediaan sumber belajar secara bersama-sama terhadap variabel menyusun skripsi adalah sebesar $33,6\%$, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian.

Kata kunci: bimbingan skripsi, ketersediaan sumber belajar, menyusun skripsi.

ABSTRACT

This study aims to determine: 1) the influence of thesis guidance in students preparing the thesis, 2) the influence of the availability of learning resources in students preparing the thesis, 3) the influence of thesis guidance and the availability of learning resources in students preparing the thesis on accounting education FMS UMS force 2014. This study using this type of quantitative research. Population in this research is student of accounting education FKIP UMS force 2014 which is taking thesis. The result of t test of thesis guidance variable in preparing thesis shows that $t_{count} > t_{table}$ is $4,214 > 1,97756$ with value probability significance $< 0,005$ that is $0,000$ mean thesis guidance variable have contribution to thesis variable. Relative contribution amounted to 45.9% while for effective contribution of 15.45% . The result of the t test of the availability of learning resources in the students preparing the student's thesis is known $t_{count} > t_{table}$ is $4.726 > 1.97756$ with the probability significance value < 0.005 that is

0,000 means that the test variable of the availability of the learning source has a contribution to the thesis variable. Relative contribution amounted to 54.1% while for effective contribution of 18.19%. F test results show that $F_{count} > F_{table}$ is $29.000 > 3.06$ and probability significance value $< 0,05$ is 0.000 mean thesis guidance variable and availability of learning source to variable arrangement have determination significant to variable make thesis. The coefficient of determination (R^2) is 0.336 . The meaning of the influence given by the contribution of thesis guidance variable and the availability of learning resources simultaneously to the variable of preparing the thesis is 33.6% , while the rest is influenced by other variables that are not in the research.

Keywords: *thesis guidance, availability of learning resources, preparing thesis.*

1. PENDAHULUAN

Perguruan Tinggi menjadi salah satu tonggak perubahan untuk kemajuan dan kesejahteraan bangsa dan negara. Perguruan tinggi merupakan sarana untuk mengasah kemampuan bagi setiap mahasiswa dan mengimplementasikan hasil belajarnya di masyarakat atau didunia kerja.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta (FKIP UMS) sebagai salah satu Perguruan Tinggi Swasta yang mempunyai komitmen untuk menjamin kualitas lulusan yaitu dengan melakukan standarisasi mutu lulusan yaitu dengan meNyusun skripsi. Dengan menyusun skripsi mahasiswa diharapkan mampu mengimplementasikan seluruh kompetensi dan ketrampilan yang dipelajari dalam perkuliahan kedalam sebuah karya akademik sesuai dengan latar belakang akademik dan bidang keahliannya.

Menyusun skripsi merupakan syarat yang harus ditempuh untuk mengakhiri studi strata satu. Menyusun skripsi merupakan karya ilmiah yang menyajikan fakta serta mengulas suatu topik yang lebih rinci dan mendalam yang dipertahankan dalam sidang skripsi (Dalman, 2014: 200). Dalam menyusun skripsi dapat dikelompokkan dalam tiga bagian. Diantaranya pengajuan judul, proses pengerjaan, dan ujian skripsi (Ibnu dan Yoga, 2013: 30).

Purwanto (2007: 106 – 107) mengungkapkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar adalah Faktor luar dan faktor dalam, seperti lingkungan baik alam maupun sosial, kurikulum/bahan pelajaran, guru/pengajar, sarana dan fasilitas serta administrasi/manajemen. Untuk factor luar yaitu kondisi

fisik dan kondisi panca indera, bakat, minat, kecerdasan, motivasi, dan kemampuan kognitif.

Aslinawati dan Mintarti (2017) terjadiketerlambatan penyelesaian skripsi dikarenakan terdapat faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi proses penyelesaian skripsi faktor Internal, meliputi faktor kesehatan, lemahnya motivasi, minat, kesulitan menentukan topik/permasalahan penelitian, kesulitan dalam mengumpulkan dan menganalisis data penelitian, pengalaman dalam menulis karya tulis ilmiah, bekerja, aktif organisasi, serta rendahnya kemampuan siswa dalam manajemen waktu. Sedangkan factor eksternal, yang dapat mempengaruhi keterlambatan penyelesaian skripsi mahasiswa, meliputi ketersediaan motivasi dari keluarga, referensi, relasi antara dosen dengan mahasiswa, motivasi dari keluarga dan teman sebaya.

Jadwalmengajar dan tugas yang banyak membuat dosen kesulitan dalam membagi waktu. Akibatnya, dosen kurang optimal dalam membimbing mahasiswa. Perandosen pembimbing dalam terselesaikannya skripsi sangat besar. Mahasiswa membutuhkan arahan dan bimbingan untuk mengatasi kesulitannya dalam menyusun skripsi. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian dari Wangid dan Sugiyanto (2014) terkait pentingnya kehadiran dosen dalam proses pengerjaan skripsi. Sehingga, semakin sedikit waktu yang diluangkan dosen untuk membimbing skripsi mahasiswa, maka semakin rendah pula kualitas dari intensitas bimbingan skripsi tersebut. Rendahnya intensitas bimbingan ini akan menghambat proses pengerjaan skripsi dan menjadi penyebab dari keterlambatan penyelesaian skripsi oleh mahasiswa.

Faktor lain adalah ketersediaan sumber belajar. Peran fakultas dan universitas sangat besar dalam menyediakan fasilitas sumber belajari. Namun kenyataan di lapangan menyebutkan, bahwa kebanyakan mahasiswa masih kurang maksimal dalam memanfaatkan fasilitas yang ada untuk mendapatkan teori dan artikel yang sesuai dengan penelitian mereka. Dalam penelitian Hartato (2016) referensi menjadi hal yang penting bagi mahasiswa dalam proses menyusun skripsi.

Kenyataan yang dialami mahasiswa yang sedang menempuh skripsi di FKIP UMS angkatan 2014 adalah masalah bimbingan, seperti tidak cocok dengan dosen pembimbing, sulitnya menemui dosen pembimbing. Faktor lainnya adalah ketersediaan sumber belajar, mahasiswa kurang memaksimalkan referensi yang ada dalam menyusun skripsi, tidak tersedianya literatur yang sesuai dengan judul penelitian di perpustakaan kampus Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan tersebut maka penulis tertarik untuk mengetahui lebih lanjut mengenai bimbingan skripsi dan ketersediaan sumber belajar dalam menyusun skripsi di program studi pendidikan akuntansi FKIP UMS Untuk itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ANALISIS BIMBINGAN SKRIPSI DAN KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR MAHASISWA DALAM MENYUSUN SKRIPSI PADA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2014”.

2. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat pengaruh berganda. Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme, guna untuk meneliti populasi atau sampel tertentu. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari dua variabel independen dan satu variabel dependen. Dalam penelitian ini variabel independen terdiri dari bimbingan skripsi dan ketersediaan sumber belajar. Sedangkan variabel dependen yaitu menyusun skripsi.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober 2018 pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Populasi dalam penelitian ini sejumlah 214 mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2014 yang sedang menempuh skripsi. Berdasarkan rumus *slovin* populasi sebanyak 214 dengan taraf kesalahan 5% maka sampel yang diambil sejumlah 139.

Pengumpulan data penelitian menggunakan instrument penelitian berupa angket. Teknik pengumpulan sampel dilakukan secara *simple random*

sampling dimana pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi. Menurut Hadi (2014:74) “sampling merupakan cara yang digunakan untuk mengambil sampel” *Simple random sampling* dengan undian/ *system*, tabel bilangan random.

Teknik pengumpulan data menggunakan item-item pernyataan dalam bentuk angket yang sebelumnya sudah diuji cobakan pada subjek uji coba berjumlah 21 mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP UMS angkatan 2014 yang sedang menempuh skripsi. Hasil uji instrument dianalisis dengan menggunakan uji validitas dan reabilitas. Hasil dari pengumpulan data kemudian diuji dengan menggunakan uji prasarat analisis yaitu uji normalitas, uji linearitas dan uji multikolinieritas. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda yang kemudian dilakukan pengujian hipotesis dari hipotesis yang telah diajukan sebelumnya.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Hasil Penelitian

Hasil uji yang pertama pada penelitian ini yaitu uji normalitas, uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi berdistribusi normal atau tidak. Jika nilai sig < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal. Jika nilai sig > 0,05 maka dikatakan data berdistribusi normal (Widiyanto, 2015, 2015: 51).

Tabel 1
Hasil Uji Normalitas

Variabel	N	Probabilitas signifikansi	Tingkat Kesalahan (α)	Kesimpulan
Bimbingan Skripsi	139	0,181	0,05	Normal
Ketersediaan Sumber Belajar	139	0,116	0,05	Normal
Menyusun Skripsi	139	0,24	0,05	Normal

Sumber : Data Primer yang diolah 2018

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa Asymp. Sig. (2-tailed) masing-masing variabel lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa data yang digunakan untuk penelitian berdistribusi normal.

Tabel 2
Hasil Uji Linearitas

Variabel	Signifikasi	Keterangan
Bimbingan skripsi dalam menyusun skripsi	0,131	Linear
Ketersediaan sumber belajar dalam menyusun skripsi	0,691	Linear

Sumber : Data Primer yang diolah 2018

Uji liniaritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Jika nilai probabilitas $> 0,05$ maka dikatakan hubungan X dengan Y adalah linier (Widiyanto, 2015, 2015: 51). Berdasarkan table 2 bimbingan skripsi dan ketersediaan sumber belajar mempunyai hubungan terhadap variabel menyusun skripsi, kesimpulan tersebut diperoleh dari nilai sig. bimbingan skripsi dan ketersediaan sumber belajar lebih besar dari 0,05. Maka penelitian ini dapat dilanjutkan dengan teknik regresi.

Tabel 3
Hasil Uji Multikolinieritas

Dimensi	<i>Tolerance</i>	VIF	Kesimpulan
Bimbingan Skripsi	0,824	1,214	Tidak terjadi multikolinieritas
Ketersediaan Sumber belajar	0,824	1,214	Tidak terjadi multikolinieritas

Sumber : Data Primer yang diolah 2018

Berdasarkan hasil analisis uji multikolinieritas diatas dapat disimpulkan bahwa tidak ada gejala multikolinieritas dalam variable tersebut karena nilai VIF

kurang dari 10 yaitu 1.214 untuk bimbingan skripsi dan 1,214 untuk ketersediaan sumber belajar.

Uji multikolinieritas digunakan untuk mengetahui apakah variabel-variabel bebas memiliki korelasi yang kuat atau tidak. Apabila nilai *tolerance* diatas 0,1 dan VIF dibawah 10 maka tidak terjadi multikolinieritas. Berdasarkan table 3 dapat disimpulkan bahwa tidak ada gejala multikolinearitas dalam variable tersebut karena nilai VIF kurangdari 10 yaitu 1.214 untuk bimbingan skripsi dan 1,214 untuk ketersediaan sumber belajar.

Tabel 4
Rangkuman uji regresi linier berganda

Variabel	Koefisien Regresi	t_{hitung}	Sig.
Konstanta	5,790		
Bimbingan Skripsi	0,581	4.214	0,000
Ketersediaan Sumber Belajar	0,277	4.726	0,000
F_{hitung}	34.473		
R²	0.336		

Hipotesis pertama adalah ada pengaruh bimbingan skripsi dalam menyusun skripsi. Dari Tabel terlihat bahwa hasil pengujian hipotesis bimbingan skripsi menunjukkan Ho ditolak karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,214 > 1.97756$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,005$ yaitu 0,000. Maka Ho ditolak yang berarti ada pengaruh yang nyata antara variable bimbingan skripsi dalam menyusun skripsi.

Pengujian hipotesis kedua adalah ada pengaruh ketersediaan sumber belajar mahasiswa dalam menyusun skripsi. Dari Tabel terlihat bahwa hasil pengujian hipotesis Untuk variable ketersediaan sumber belajar nilai Ho ditolak karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,726 > 1.97756$ dengan nilai probabilitas signifikansi $<$

0,005 yaitu 0,000. Maka H_0 ditolak yang berarti ada pengaruh ketersediaan sumber belajar dalam menyusun skripsi mahasiswa.

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini adalah Ada pengaruh bimbingan skripsi dan ketersediaan sumber belajar mahasiswa dalam menyusun skripsi. Berdasarkan linier uji ganda pada Tabel 6.1 dapat dilihat H_0 ditolak karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $29.000 > 3.06$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000.

Hal ini berarti bahwa pengujian simultan tersebut menunjukkan bahwa bimbingan skripsi dan ketersediaan sumber belajar memiliki determinasi yang signifikan dalam menyusun skripsi.

Berdasarkan analisis regresi linier berganda diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,336. Arti dari koefisien ini bahwa pengaruh yang diberikan oleh kontribusi variabel bimbingan skripsi dan ketersediaan sumber belajar secara bersama-sama terhadap variabel menyusun skripsi adalah sebesar 33,6%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Adapun bimbingan belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 45,9% dan sumbangan efektif sebesar 15,45%. Sedangkan untuk variabel ketersediaan sumber belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 54,1% dan memberikan sumbangan efektif 18,19% dalam mahasiswa menyusun skripsi.

3.2 Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan uji t menunjukkan ada pengaruh bimbingan skripsi dalam mahasiswa menyusun skripsi pada pendidikan akuntansi FKIP UMS angkatan 2014. Berdasarkan hasil tersebut terdapat kesamaan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ujang (2016) yang menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan uji t menunjukkan ada pengaruh ketersediaan sumber belajar dalam mahasiswa menyusun skripsi pada pendidikan akuntansi FKIP UMS angkatan 2014. Hasil penelitian ini juga diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Azzam Pasha Alafgani (2013) yang

menunjukkan faktor yang mempengaruhi penyelesaian studi mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Teknik Mesin UPI angkatan 2003 diantaranya adalah literatur skripsi.

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan uji F menunjukkan terdapat pengaruh bimbingan skripsi dan ketersediaan sumber belajar mahasiswa dalam menyusun skripsi. Hasil penelitian ini diperkuat penelitian yang dilakukan oleh Febrianto Kusnendar, Suwachid, dan Danar Susilo (2013) yang menunjukkan bahwa ada beberapa faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi penyelesaian studi mahasiswa S1 Pendidikan Teknik Mesin JPTK FKIP UNS Surakarta antara lain motivasi, teman bergaul, faktor bimbingan skripsi dengan dosen pembimbing, dan referensi mahasiswa.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Azzam Pasha Alafgani (2013) yang menunjukkan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi penyelesaian studi mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Teknik Mesin UPI angkatan 2003 diantaranya adalah motivasi, metode bimbingan dengan dosen pembimbing, dan literatur skripsi.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dilakukan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Akuntansi dan data-data yang dapat diperoleh, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel bimbingan skripsi terhadap variabel menyusun skripsi dengan sumbangan efektif sebesar 15,45%.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel ketersediaan sumber terhadap variabel menyusun skripsi dengan sumbangan efektifnya sebesar 18,19%.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel bimbingan skripsi dan ketersediaan sumber belajar terhadap variabel menyusun skripsi dengan sumbangan efektif secara bersama-sama sebesar 33,64%.

DAFTAR PUSTAKA

Aip, Badrujaman. 2010. *Teori dan Aplikasi Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Indeks.

- Aslinawati, Evi Nur dan Sri Umi Mintarti W. 2017. "Keterlambatan Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Angkatan 2012 Studi Kasus di Jurusan Ekonomi Pembangunan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang". *E-Joernal*. Malang: FE UNM.
- Azzam Pasha Alafgani. 2013. "Faktor-Faktor Kesulitan dalam Menyelesaikan Mata Kuliah Tugas Akhir". *Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dalman. 2014. *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada.
- Febriyanto Kusnendar, Suwachid, dan Dinar Susilo Wijayanto. 2013. "Analisis Penghambat Penyelesaian Studi Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Jurusan Pendidikan Teknik dan Kejuruan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta". *E-Joernal*. Surakarta: FKIP UNS.
- Hadi, Sutrisno. 2007. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hartanto, Ujang. 2016. "Faktor – faktor yang mempengaruhi penyelesaian tugas akhir skripsi (tas) mahasiswa program studi pendidikan akuntansi fakultas ekonomi universitas negeri yogyakarta angkatan 2011". *Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Muhibbin Syah, 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa. 2011. *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Siregar, Eveline. 2010. *Teori Belajr dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Thohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta : PT. Grafindo persada.
- Wangid, M. N dan Sugiyanto. 2013. Identifikasi hambatan struktural dan Kultural Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Akhir. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 6 (2): 19-28.
- Widiyanto, Joko. 2015. *Spss For Windows untuk Analisis data statistik dan penelitian*. Surakarta: BP-FKIP UMS.