

**CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN TORNO A LA  
COMPRENSIÓN LECTORA, GRADOS SEGUNDO Y TERCERO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SAGRADA FAMILIA,  
SEDE JULIA CALDERÓN CABRERA, IBAGUÉ.**

**FABIO ANDRÉS BASTIDAS VELÁSQUEZ**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de  
Magíster en Educación**

**Director  
GABRIEL ARTURO CASTRO  
Magister en Literatura**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
IBAGUÉ - TOLIMA  
2016**



ACTA DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO  
MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN

Fecha : 5 de Septiembre de 2015  
Hora : 11:00 am  
Lugar : Videoteca Facultad Ciencias de la Educación

**PROGRAMA MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

1. *Presentación :*

*TITULO DEL TRABAJO:*

CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN TORNO A LA COMPRENSIÓN LECTORA, GRADOS SEGUNDO Y TERCERO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SAGRADA FAMILIA, SEDE JULIA CALDERÓN CABRERA, IBAGUÉ.

*AUTOR :*

FABIO ANDRÉS BASTIDAS VELÁSQUEZ

*JURADOS:*

GLADYS MEZA QUINTERO

1. *Reseña Biográfica*
2. *Exposición del autor (20 minutos)*
3. *Intervención y preguntas de los jurados.*
4. *Intervención y aclaraciones del director.*
5. *Deliberación de los jurados*
6. *Lectura del acta de sustentación.*

ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 071

SEMESTRE A-2015

Siendo las 11:00 a.m. horas del día 5 de Septiembre de 2015 se reunieron en Videoteca Facultad Ciencias de la Educación Universidad del Tolima, el estudiante, el jurado Director del Trabajo de Grado e invitados al acto de sustentación:

**TITULADO:**

CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN TORNO A LA COMPRENSIÓN LECTORA, GRADOS SEGUNDO Y TERCERO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SAGRADA FAMILIA, SEDE JULIA CALDERÓN CABRERA, IBAGUÉ.

Las calificaciones otorgadas por los miembros del jurado a la sustentación son las siguientes:

JURADO NOMBRE	GLADYS MEZA QUINTERO	CALIFICACION	

SIENDO LAS : 11:40 a.m , HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	GLADYS MEZA QUINTERO	FIRMA	

---

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912

A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348



FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO  
(Para uso del Jurado)

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Aspectos de estilo y presentación	48
2. Marco teórico y actualización de conocimientos.	48
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	48
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	46
<b>NOTA FINAL</b>	<b>47</b>

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cero (3.0) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

*El marco teórico es excelente y además fue utilizado para la discusión y análisis del problema, se debe socializar, difundir y desarrollar en otras instituciones del municipio.*

CALIFICACION CUALITATIVA Meritorio

NOMBRE DEL JURADO  
GLADYS MEZA QUINTERO

FIRMA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE  
FABIO ANDRÉS BASTIDAS VELÁSQUEZ

FIRMA

NOMBRE DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO:  
GABRIEL ARTURO CASTRO

FIRMA

## DEDICATORIA

A mi madre por valiente.

A mi esposa por serena

Y a simón...nuestro milagro.

Además a los docentes y niños de la sede Julia Calderón Cabrera,

Porque juntos le dan sentido a la lectura

## **AGRADECIMIENTOS**

A Gabriel Arturo Castro y Luz Elena Batanelo, a mi esposa, a mi madre.  
Y a Dios, gracias por la presencia de todos ellos.

## CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
<b>1. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>17</b>
<b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>20</b>
2.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	22
<b>3. ANTECEDENTES</b>	<b>24</b>
3.1 REPORTE NATIONAL READING PANEL	24
3.2 CONCEPCIONES Y COMPRESIÓN LECTORA	25
3.3 PRÁCTICA PEDAGÓGICA	27
3.4 INTERACCIÓN	31
<b>4. OBJETIVOS</b>	<b>34</b>
4.1 OBJETIVO GENERAL	34
4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO	34
<b>5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>35</b>
5.1 LECTURA COMO PROCESO	37
5.2 LECTURA COMPENSIVA	40
5.2.1 Niveles de lectura	45
5.2.2 Lectura inferencia	45
5.3 ENSEÑANZA DE LA LECTURA	48
5.4 PRACTICA PEDAGÓGICA	50
5.4.1 Significación acción	53
5.5 MEDIACIÓN DOCENTE	56
5.5.1 funciones del docente	57
5.5.2 Estrategias	59
5.6 ROL DEL LECTOR	61

<b>6. METODOLOGÍA</b>	<b>64</b>
<b>6.1 PARTICIPANTES</b>	<b>65</b>
<b>6.2 INSTRUMENTOS Y MATERIALES</b>	<b>71</b>
<b>6.2.1 Libro álbum</b>	<b>71</b>
<b>6.2.2 Cuestionario</b>	<b>71</b>
<b>6.2.3 Observación natural</b>	<b>72</b>
<b>6.3 PROCEDIMIENTO</b>	<b>72</b>
<b>7. ANÁLISIS Y RESULTADOS</b>	<b>85</b>
<b>8. DISCUSIÓN</b>	<b>89</b>
<b>8.1 DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>89</b>
<b>8.2 DIMENSIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>97</b>
<b>8.2.1 Estrategias</b>	<b>98</b>
<b>8.2.2 Funciones</b>	<b>98</b>
<b>8.3 CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>122</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>129</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>134</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>141</b>



## LISTA DE TABLAS

		Pág.
<b>Tabla 1.</b>	Dimensión Comprensión lectora. Ejemplos a partir de la lectura Del texto Una cama para tres. Estudiantes	<b>66</b>
<b>Tabla 2.</b>	Dimensión práctica pedagógica: Funciones del docente, Estrategias empleadas y tipo de lector. Ejemplos a partir de la Lectura del texto Una cama para tres. Docentes.	<b>68</b>
<b>Tabla 3.</b>	Análisis del Cuento Una cama para tres a partir de la lectura Comprensiva literal e inferencial	<b>70</b>
<b>Tabla 4.</b>	Análisis de respuestas cuestionario, niveles De lectura, docente 1	<b>93</b>
<b>Tabla 5.</b>	Análisis de respuestas cuestionario, niveles de lectura Comprensiva literal e inferencial	<b>95</b>
<b>Tabla 6.</b>	Análisis de observación, estrategias y funciones Docente 1	<b>101</b>
<b>Tabla 7.</b>	Análisis de observación, estrategias y funciones Docente 2	<b>112</b>

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág</b>
<b>Anexo A.</b> Cuestionario, comprensión lectora del cuento Una Cama para Tres.	<b>142</b>
<b>Anexo B.</b> Carta Valoración de jueces al cuestionario formulado para Indagar en la comprensión lectora.	<b>145</b>
<b>Anexo C.</b> Material empleado por la docente 1. En su actividad De lectura comprensiva. Cuento y Taller.	<b>147</b>
<b>Anexo D.</b> Talleres y cuestionarios realizados por las docentes Para indagar en la comprensión lectora cuento Una Cama Para Tres. Docente 1	<b>149</b>
<b>Anexo E.</b> Talleres y cuestionarios realizados por las docentes Para indagar en la comprensión lectora cuento Una Cama Para Tres. Docente 2	<b>131</b>