

**FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAPAGALÁ**

**NORMA CONSTANZA GONZÁLEZ ARIAS**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magíster en Educación**

**Director**

**CARLOS ALFONSO QUIMBAYO VALDERRAMA**

**Magíster en Administración Educacional**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
IBAGUÉ -TOLIMA-  
2017**



**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN**



**ACTO DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO**

*Fecha* : Jueves 6 de abril de 2017  
*Hora* : 8:50 a.m  
*Lugar* : Sala de reuniones Maestría en Educación – Universidad del Tolima.

**PROGRAMA**

1. *Presentación:*

**TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO**

**FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAPAGALÁ.**

**AUTOR : NORMA CONSTANZA GONZÁLEZ ARIAS**

**JURADO: LUIS EDUARDO CHAMORRO**

1. *Reseña Biográfica*
2. *Exposición del autor (30 minutos)*
3. *Intervención y preguntas del jurado.*
4. *Intervención y aclaraciones del director.*
5. *Deliberación del jurado.*
6. *Lectura del acta de sustentación.*



**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION**



2/3

**ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 002**

**SEMESTRE A-2017**

Siendo las 8:50 am horas del día 6 de abril de 2017 se reunieron Sala de reuniones Maestría en Educación – Universidad del Tolima, el estudiante, el jurado y el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación:

**TITULADO:**

**FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAPAGALÁ**

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	LUIS EDUARDO CHAMORRO	CALIFICACION	4.9
---------------	-----------------------	--------------	-----

SIENDO LAS: 8:50 AM , HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	LUIS EDUARDO CHAMORRO	FIRMA	
---------------	-----------------------	-------	--

---

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912  
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION



3/3

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO  
(Para uso del Jurado)

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Aspectos de estilo y presentación	4.8
2. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.8
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	5.0
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	5.0
<b>NOTA FINAL</b>	<b>4.9</b>

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

CALIFICACION CUALITATIVA

*Meritoria*

NOMBRE DEL JURADO  
LUIS EDUARDO CHAMORRO

FIRMA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE  
NORMA CONSTANZA GONZÁLEZ ARIAS

FIRMA

*Norma González Arias*

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO  
CARLOS ALFONSO QUIMBAYO

FIRMA

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912  
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348

## **DEDICATORIA**

Primero, a Jehová Dios, por haberme dado la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia en este largo camino.

En segundo lugar, a mi familia por el inmenso amor y apoyo que me han brindado, los cuales han sido indispensables para el logro de mis metas.

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas aquellas personas que compartieron sus conocimientos conmigo, haciendo posible la culminación de este proyecto.

A mi asesor de tesis, profesor Carlos Alfonso Quimbayo Valderrama, por su disposición para asesorarme. Sus conocimientos y su experiencia hicieron posible el desarrollo del trabajo investigativo.

A mis compañeros de la Maestría por su constancia, apoyo y alegría, y por contribuir de forma positiva en mi formación académica.

A todos los profesores de la Maestría, por compartir su conocimiento y su amistad.

Al rector de la Institución Educativa Papagalá, a los docentes y personal administrativo, por oportuna colaboración.

A los estudiantes y padres de familia participantes en esta investigación mi gratitud especial. Su colaboración al suministrar sus historias de vida y su participación en cada una de las actividades propuestas permitieron consolidar la investigación.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	20
<b>1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	28
<b>2. OBJETIVOS</b> .....	30
<b>2.1 OBJETIVO GENERAL</b> .....	30
<b>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	30
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	31
<b>4. ANTECEDENTES</b> .....	33
<b>5. MARCO TEÓRICO</b> .....	36
<b>5.1 EL RENDIMIENTO ESCOLAR</b> .....	36
<b>5.1.1 Tipos de Rendimiento Académico</b> .....	37
<b>5.1.2 Aspectos que Inciden en el Rendimiento Escolar</b> .....	38
<b>5.2 LA FAMILIA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b> .....	41
<b>5.2.1 Tipos de Familia</b> .....	46
<b>5.2.2 Relación Familia –Escuela</b> .....	47
<b>6. METODOLOGÍA</b> .....	49
<b>6.1 HIPÓTESIS</b> .....	49
<b>6.2 VARIABLES</b> .....	49
<b>6.2.1 Variable Dependiente</b> .....	49
<b>6.2.2 Variable Independiente</b> .....	50

6.2.3. Control de la Variable Dependiente.....	50
6.2.4. Operacionalización de la Variable Independiente. ....	50
6.3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	54
6.4 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	55
6.4.1 Población. ....	55
6.4.2. Muestra. ....	55
6.5 DISEÑO, PRUEBA Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.....	55
<b>7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....</b>	<b>58</b>
7.1 ANÁLISIS ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES.....	58
7.2 HIPÓTESIS NULA.....	58
7.3 HIPÓTESIS ALTERNATIVA.....	58
7.4 CRUCE DE VARIABLES E INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA .....	66
7.4.1 Rendimiento Académico Vs Edad .....	66
7.4.2 Rendimiento Académico Vs Sexo .....	68
7.4.3 Rendimiento Académico Vs Número de Hermanos .....	70
7.4.4 Rendimiento Académico Vs Lugar que Ocupa entre los Hermanos.....	72
7.4.5 Rendimiento Académico Vs Grado que Cursa.....	74
7.4.6 Rendimiento Académico Vs Localización de la Casa.....	76
7.4.7 Rendimiento Académico Vs Situación Núcleo Familiar.....	79
7.4.8 Rendimiento Académico vs nro. de Personas que Viven en la Casa.....	81
7.4.9 Rendimiento Académico Vs Grupo Familiar.....	83
7.4.10 Rendimiento Académico Vs Causa Separación Familiar .....	85
7.4.11 Rendimiento Académico Vs Consecuencias de la Separación .....	87
7.4.12 Rendimiento Académico Vs Ocupación de los Padres y/o Responsable.....	89
7.4.13 Rendimiento Académico Vs Nivel Educativo de los Padres.....	91
7.4.14 Rendimiento Académico Vs Familiares Estudiando.....	93
7.4.15 Rendimiento Académico Vs Muestras de Afecto.....	96
7.4.16 Académico Vs Temas de Conversación en la Familia. ....	98

7.4.17 Rendimiento Académico Vs Autoridad en el Grupo Familiar.....	100
7.4.18 Rendimiento Académico Vs Tipos de Autoridad en el Grupo Familiar .....	102
7.4.19 Rendimiento Académico Vs Influencia del Tipo de Autoridad en la Familia.....	104
7.4.20 Rendimiento Académico Vs Motivación Hacia el Estudio .....	106
7.4.21 Rendimiento Académico Vs Formas de Motivación .....	108
7.4.22 Rendimiento Académico Vs Ayuda Académica en Casa .....	110
7.4.23 Rendimiento Académico vs Actitud de los Padres por Buen R.A.....	112
7.4.24 Rendimiento Académico Vs Actitud de los Padres por Bajo R.A. ....	114
7.4.25 Rendimiento Académico Vs Presencia de Conductas Agresivas en el Grupo Familiar .....	116
7.4.26 Rendimiento Académico Vs Tipos de Conductas Agresivas que se Manifiestan en la Familia.....	119
7.4.27 Rendimiento Académico Vs Adicciones en el Grupo Familiar.....	121
7.4.28 Rendimiento Académico Vs Actividades que Desarrolla en la Jornada Contraria a las Clases.....	123
7.4.29 Rendimiento Académico Vs Gusto por el Estudio.....	125
7.5 OBSERVACIÓN.....	128
7.6 INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA.....	128
7.7 ENTREVISTAS A MADRES DE FAMILIA.....	136
7.7.1 Entrevistas a Madres de Estudiantes con Bajo Rendimiento Académico. ....	136
7.7.1.1 Entrevista Número 1.....	136
7.7.1.2 Entrevista Número 2.....	138
7.7.1.3 Entrevista Número 3.....	140
7.7.2 Entrevistas a Madres de Estudiantes de Buen Rendimiento Académico. ....	142
7.7.2.1 Entrevista Número 4.....	142
7.7.2.2 Entrevista Número 5.....	143
7.7.2.3 Entrevista Número 6.....	144
<b>8. CONCLUSIONES .....</b>	<b>146</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>149</b>

**REFERENCIAS ..... 151**

**ANEXOS ..... 157**

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Malla curricular Institución educativa Papagalá. ....	23
<b>Tabla 2.</b> Operacionalización de la variable independiente.....	50
<b>Tabla 3.</b> Tabla de contingencia por pregunta.....	59
<b>Tabla 4.</b> Resumen del procesamiento de los casos.....	61
<b>Tabla 5.</b> Contingencia rendimiento académico VS edad. ....	66
<b>Tabla 6.</b> Prueba Chi cuadrado rendimiento VS edad.....	67
<b>Tabla 7.</b> Contingencia rendimiento académico VS sexo.....	68
<b>Tabla 8.</b> Prueba Chi cuadrado VS sexo.....	68
<b>Tabla 9.</b> Contingencia rendimiento académico VS número de hermanos. ....	70
<b>Tabla 10.</b> Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS número de hermanos. ....	71
<b>Tabla 11.</b> Contingencia rendimiento académico VS lugar que ocupa entre los hermanos. .....	72
<b>Tabla 12.</b> Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS lugar que ocupa entre los hermanos. ....	72
<b>Tabla 13.</b> Contingencia rendimiento académico VS grado que cursa. ....	74
<b>Tabla 14.</b> Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS grado que se cursa.....	74
<b>Tabla 15.</b> Contingencia rendimiento académico VS localización de la casa.....	76
<b>Tabla 16.</b> Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS localización de la casa....	77
<b>Tabla 17.</b> Contingencia rendimiento académico VS núcleo familiar. ....	79
<b>Tabla 18.</b> Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS núcleo Familiar. ....	79
<b>Tabla 19.</b> Contingencia rendimiento académico VS número de personas que viven en la casa.....	81
<b>Tabla 20.</b> Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS número de personas que viven en la casa. ....	82
<b>Tabla 21.</b> Contingencia rendimiento académico VS grupo familiar.....	83
<b>Tabla 22.</b> Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS grupo familiar.....	84
<b>Tabla 23.</b> Contingencia rendimiento académico VS causa separación familiar.....	85

<b>Tabla 24.</b> Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS causa separación familiar. .....	86
<b>Tabla 25.</b> Contingencia rendimiento académico VS consecuencias de la separación.	87
<b>Tabla 26.</b> Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS consecuencias de la separación.....	87
<b>Tabla 27.</b> Contingencia rendimiento académico VS ocupación de los padres y/o responsable.....	89
<b>Tabla 28.</b> Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS ocupación de los padres y/o responsable.....	89
<b>Tabla 29.</b> Contingencia rendimiento académico VS nivel educativo de los padres. ....	91
<b>Tabla 30.</b> Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS nivel educativo de los padres. .....	92
<b>Tabla 31.</b> Contingencia rendimiento académico VS familiares estudiando.....	93
<b>Tabla 32.</b> Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS familiares estudiando.	94
<b>Tabla 33.</b> Contingencia rendimiento académico VS muestras de afecto. ....	96
<b>Tabla 34.</b> Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS muestras de afecto. ....	96
<b>Tabla 35.</b> Contingencia rendimiento académico VS temas de conversación en la familia. .....	98
<b>Tabla 36.</b> Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS temas de conversación en la familia. ....	99
<b>Tabla 37.</b> Contingencia rendimiento académico VS autoridad en el grupo familiar. ...	100
<b>Tabla 38.</b> Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS autoridad en el grupo familiar.....	101
<b>Tabla 39.</b> Contingencia rendimiento académico VS tipos de autoridad en el grupo familiar.....	102
<b>Tabla 40.</b> Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS tipos de autoridad en el grupo familiar. ....	103
<b>Tabla 41.</b> Contingencia rendimiento académico VS influencia del tipo de autoridad en la familia.....	104
<b>Tabla 42.</b> Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS influencia del tipo de autoridad en la familia. ....	105

<b>Tabla 43.</b> Contingencia rendimiento académico VS motivación hacia el estudio. ....	106
<b>Tabla 44.</b> Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS motivación hacia el estudio.....	107
<b>Tabla 45.</b> Contingencia rendimiento académico VS formas de motivación. ....	108
<b>Tabla 46.</b> Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS formas de motivación ....	109
<b>Tabla 47.</b> Contingencia rendimiento académico VS ayuda académica en casa.....	110
<b>Tabla 48.</b> Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS ayuda académica en casa. .....	110
<b>Tabla 49.</b> Contingencia rendimiento académico VS actitud de los padres por buen R.A. .....	112
<b>Tabla 50.</b> Prueba Chi cuadrado. rendimiento académico VS actitud de los padres por buen R.A. ....	112
<b>Tabla 51.</b> Contingencia rendimiento académico VS actitud de los padres por bajo R.A. .....	114
<b>Tabla 52.</b> Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS actitud de los padres por bajo R.A. ....	114
<b>Tabla 53.</b> Contingencia rendimiento académico VS presencia de conductas agresivas en el grupo familiar.....	116
<b>Tabla 54.</b> Prueba de Chi cuadrado Contingencia rendimiento académico VS presencia de conductas agresivas en el grupo familiar. ....	117
<b>Tabla 55.</b> Contingencia rendimiento académico VS tipos de conductas agresivas. ...	119
<b>Tabla 56.</b> Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS tipos de conductas agresivas. .....	119
<b>Tabla 57.</b> Contingencia rendimiento académico VS adicciones en el grupo familiar. .	121
<b>Tabla 58.</b> Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS adicciones en el grupo familiar.....	121
<b>Tabla 59.</b> Contingencia rendimiento académico VS actividades que desarrolla en la jornada contraria a las clases.....	123
<b>Tabla 60.</b> Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS actividades que desarrolla en la jornada contraria a las clases. ....	123
<b>Tabla 61.</b> Contingencia rendimiento académico VS gusto por el estudio. ....	125

<b>Tabla 62.</b> Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS gusto por el estudio. ....	126
<b>Tabla 63.</b> Nivel educativo.....	128
<b>Tabla 64.</b> Clasificación familiar. ....	129
<b>Tabla 65.</b> Actividad laboral.....	130
<b>Tabla 66.</b> Actividades que realiza su hijo en la jornada contraria a la escolar.....	130
<b>Tabla 67.</b> Tiempo que dedica al estudio de sus hijos .....	131
<b>Tabla 68.</b> Condiciones para el estudio.....	132
<b>Tabla 69.</b> . Reconocimiento a los hijos por buen rendimiento.....	133
<b>Tabla 70.</b> Reacción ante el bajo rendimiento académico de sus hijos.....	133
<b>Tabla 71.</b> Solicitud de orientación.....	134
<b>Tabla 72.</b> Control del comportamiento de los hijos en la familia. ....	134
<b>Tabla 73.</b> Clima familiar. ....	135
<b>Tabla 74.</b> Expectativas de los padres frente a la educación de sus hijos. ....	135

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Rendimiento académico VS edad .....	67
<b>Figura 2.</b> Rendimiento académico VS sexo.....	69
<b>Figura 3.</b> Rendimiento académico VS número de hermanos. ....	71
<b>Figura 4.</b> Rendimiento académico VS lugar que ocupa entre los hermanos. ....	73
<b>Figura 5.</b> Rendimiento académico VS grado que se cursa.....	75
<b>Figura 6.</b> Rendimiento académico VS localización de la casa. ....	78
<b>Figura 7.</b> Rendimiento académico VS situación núcleo familiar. ....	80
<b>Figura 8.</b> Rendimiento académico VS número de personas que viven en la casa.....	82
<b>Figura 9.</b> Rendimiento académico VS grupo familiar.....	84
<b>Figura 10.</b> Rendimiento académico VS causa separación familiar.....	86
<b>Figura 11.</b> Rendimiento académico VS consecuencias de la separación. ....	88
<b>Figura 12.</b> Rendimiento académico VS ocupación de los padres y/o responsable. ....	90
<b>Figura 13.</b> Rendimiento académico VS nivel educativo de los padres. ....	92
<b>Figura 14.</b> Rendimiento académico VS familiares estudiando .....	95
<b>Figura 15.</b> Rendimiento académico VS muestras de afecto.....	96
<b>Figura 16.</b> Rendimiento académico VS temas de conversación en la familia. ....	99
<b>Figura 17.</b> Rendimiento académico VS autoridad en el grupo familiar. ....	101
<b>Figura 18.</b> Rendimiento académico VS tipos de autoridad en el grupo familiar. ....	103
<b>Figura 19.</b> Rendimiento académico VS influencia del tipo de autoridad en la familia. ....	105
<b>Figura 20.</b> Rendimiento académico VS motivación hacia el estudio. ....	107
<b>Figura 21.</b> Rendimiento académico VS formas de motivación. ....	109
<b>Figura 22.</b> Rendimiento académico VS ayuda académica en casa.....	111
<b>Figura 23.</b> Rendimiento académico VS actitud de los padres por buen R.A. ....	113
<b>Figura 24.</b> Rendimiento académico VS actitud de los padres por bajo R.A. ....	115
<b>Figura 25.</b> Rendimiento académico VS presencia de conductas agresivas en el grupo familiar.....	118
<b>Figura 26.</b> Rendimiento académico VS tipos de conductas agresivas. ....	120

<b>Figura 27.</b> Rendimiento académico VS adicciones en el grupo familiar.....	122
<b>Figura 28.</b> Rendimiento académico VS actividades que desarrolla en la jornada contraria a las clases. ....	124
<b>Figura 29.</b> Rendimiento académico VS gusto por el estudio.....	127

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo A.</b> Muestreo Estadístico de BRA (Bajo Rendimiento Académico) de Sexto a Once I.E Papagalá.....	158
<b>Anexo B.</b> Muestreo estadístico de estudiantes con alto rendimiento académico, de sexto a once, I.E Papagalá .....	161
<b>Anexo C.</b> Encuesta dirigida a estudiantes .....	163
<b>Anexo D.</b> Institución Educativa Papagalá.....	171

## RESUMEN

La familia es la primera institución educativa y es la base de toda sociedad. Es por eso que las dinámicas familiares están ligadas al desarrollo y al aprendizaje de todos sus miembros y en especial de aquellos que se encuentran en una etapa de formación escolar. Por esta razón a la hora de realizar estudios ligados a los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos encontramos una relación entre los aspectos socio-familiares y la escuela. El objetivo de esta investigación es analizar el tipo de familia, el nivel educativo de los padres, la economía familiar, el clima familiar y otros aspectos familiares, y la forma en que dichos aspectos inciden en el rendimiento académicos de los estudiantes de la institución educativa Papagalá, en el municipio de Saldaña, en el departamento del Tolima (Colombia).

**Palabras Claves:** Educación, familia, factores socio familiares, rendimiento académico

## ABSTRACT

The family is the first educational institution and is the basis of every society. That is why family dynamics are linked to the development and learning of all its members and especially those who are in a stage of school formation. For this reason when conducting studies related to the factors that affect the academic performance of students, we find a relationship between the socio-family aspects and the school. The objective of this research is to analyze the type of family, parents' educational level, family economy, family climate and other familiar aspects, and the way these aspects affect the academic performance of students of the Educational Institution Papagalá, in the municipality of Saldaña, in the department of Tolima (Colombia).

**Keywords:** Education, family, socio-family factors, academic performance

## INTRODUCCIÓN

Los resultados académicos de los estudiantes son el reflejo de la interacción entre la familia y la escuela. La primera tiene incidencia directa en la educación de los hijos, puesto que proporciona los elementos claves que hacen posible que las escuelas puedan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La escuela aporta en la formación académica y en el refuerzo de los valores y actitudes que se aprenden en la familia.

De igual manera, es preciso señalar que el proceso de aprendizaje está influenciado por todos los aspectos emocionales que afectan el individuo.

En la actualidad, cuando nos referimos al rendimiento académico hacemos alusión los resultados de un proceso que se mide en calificaciones escolares. Vélez y Roa (2005) han definido el rendimiento académico como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en una asignatura que está cursando un alumno. Los mismos autores afirman que este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa, y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida del cupo o deserción.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes se ha convertido en una problemática para el sistema educativo colombiano. Al hacer un análisis de las causas de este bajo rendimiento encontramos varios factores asociados al mismo, los cuales pueden ser internos o externos a la escuela. Para Ladrón, (2000) los factores personales que afectan directamente al alumno pueden ser: inteligencia, aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación y autoconcepto. Los factores sociales corresponden a características del entorno en el que vive el alumno, incluidos los factores familiares: nivel socioeconómico y estructura clima de la familia, entre otros.

De otra parte, Palacios, (2000) afirma que el bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones, en el que están implicados tres factores: los individuales del alumno, referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional; los educativos, relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan los alumnos; y los familiares, relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre la familia y la escuela.

El contexto de la investigación corresponde a la Institución Educativa Papagalá, situada en el centro de la vereda del mismo nombre, en el municipio de Saldaña, al sur-occidente del Departamento del Tolima. Inicialmente funcionó como Escuela Rural Mixta Papagalá, y era satélite del colegio General Roberto Leiva. En 1996 fue nombrada como rectora (encargada) del Colegio Papagalá la señora Carmen Rosa Orjuela, quien en 1999 fue remplazada por la señora Delia Isabel Gualteros, con su liderazgo se obtuvo la aprobación del nivel medio-técnico, logrando así la primera promoción de bachilleres. Mediante Resolución 0246 del 25 de marzo de 1999, la institución pasó de ofrecer los niveles de básica primaria y secundaria a los de educación media, bajo las modalidades de Técnica Administrativa y Economía, y Técnica Contable. A partir de entonces se la denominó Institución Educativa Técnica Papagalá. Se estableció que los alumnos debían elaborar un proyecto de grado debidamente sustentado, sobre la práctica empresarial realizada durante el año lectivo, siendo este uno de los requisitos para la graduación. En 2003 fue nombrado como rector, el especialista Neftalí Ortiz Ramírez, y se continuó con la modalidad media técnica, impulsando proyectos productivos, como práctica de los estudiantes en dicha modalidad. En 2005 se inició el proceso de articulación con el SENA, con la modalidad Contable, proceso que duró cuatro años, durante los cuales no se alcanzaron logros significativos.

El 17 de septiembre de 2012 se expidió la Resolución No. 03952, por parte de la Secretaria de Educación, mediante la cual se dio por culminado el énfasis comercial de la institución. Se perdió la articulación con el SENA, y el colegio dejó de ser académico, cambiando la razón social de Institución Técnica Educativa Papagalá a

Institución Educativa Papagalá. Al perder la razón social de institución técnica, ese mismo año (2012), con la dirección de Obdulia Villanueva Triana, se buscó una nueva modalidad para la institución y se inició un nuevo proceso de articulación con el SENA, habiendo escogido la comunidad educativa la modalidad de Logística Empresarial, y quedando inscritos en esta modalidad los educandos que para el 2013 cursarían al grado décimo. Los que se graduaban en 2013 lo harían como bachilleres académicos.

Durante el año 2016 la institución contó con dos jornadas. En la jornada mañana, los niveles de básica secundaria y media, con 217 estudiantes; en la jornada tarde, el nivel de básica primaria, con 80 estudiantes, para un total de 297. Además, existen dos sedes que laboran bajo la modalidad de Escuela Nueva: la sedes El Redil y Cucharó, localizadas en las veredas de los mismos nombres. Cada sede tenía matriculados diez estudiantes. El número total de estudiantes según la plataforma SIMAT (Sistema Integrado de Matricula) fue de 317.

La planta docente de la institución para las dos jornadas se encontraba completa durante el año 2016, con profesores adscritos a la Secretaria de Educación del Tolima. En básica secundaria y media se contó con ocho docentes, uno para cada área, de acuerdo con sus perfiles profesionales, y en básica primaria, con cinco. Las sedes de El Redil y Cucharó tuvieron una profesora cada una. En consecuencia, la institución tuvo durante 2016 un total de 15 docentes, a quienes se suman un funcionario administrativo y el rector. De igual manera, se contó con un profesor de apoyo al nivel de básica primaria y de las áreas de matemáticas y español, responsables del Programa Todos a Aprender (PTA). Por el bajo número de estudiantes la institución no cuenta con coordinador académico ni disciplinario. La formación técnica estuvo a cargo de una profesora designada por el SENA.

De acuerdo con lo estipulado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo tiene como metodología la escuela activa y el modelo pedagógico constructivista, y se encuentra comprometida con la formación integral del hombre del mañana y en busca

del autoconstrucción del conocimiento. El PEI pretende formar estudiantes que estén en consonancia con los avances científicos y tecnológicos del momento. El propósito es que la motivación y el profesionalismo de los profesores permitan que el estudiante construya el conocimiento, para que más tarde lo pueda ser aplicar a su vida social y laboral.

Como se indicó, la institución ofrece a los estudiantes una formación de tipo académico articulada con la formación de Técnico en Logística Empresarial, ofrecida por el SENA, para los grados décimo y undécimo, pero el título que se otorga es el de Bachiller Académico, y el SENA certifica a los estudiantes como técnicos en Logística Empresarial.

La malla curricular establecida en el PEI se muestra en la siguiente tabla, y obedece a lo estipulado en la Ley 115 de 1994. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

**Tabla 1.** Malla curricular Institución educativa Papagalá.

<b>GRADOS</b>	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>INTEGRACIÓN</b>
<b>SEXTO A NOVENO</b>	Matemáticas	Las asignaturas: Castellano, inglés y Competencias Comunicativas conforman el área de Humanidades.
	Ciencias naturales	
	Castellano	
	Inglés	
	Competencias Comunicativas	
	Ciencias Sociales	
	Cátedra para la Paz	

GRADOS	ASIGNATURAS	INTEGRACIÓN
	Competencias Ciudadanas Tecnología e Informática Ética y Valores Religión Emprendimiento Artística Educación Física	Las asignaturas: Sociales, Cátedra para la Paz y Competencias Ciudadanas conforman el área de Ciencias Sociales.
<b>DÉCIMO Y UNDÉCIMO</b>	Matemáticas Química Física Castellano Ingles Competencias comunicativas Ciencias sociales Catedra para la paz Competencias ciudadanas Tecnología e informática Ética y valores. Religión	Las asignaturas: Castellano, inglés y Competencias Comunicativas conforman el área de Humanidades.  Las asignaturas: Física y Química, conforman el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

<b>GRADOS</b>	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>INTEGRACIÓN</b>
	Emprendimiento	Las asignaturas: Sociales, Cátedra para la Paz y Competencias Ciudadanas conforman el área de Ciencias Sociales.
	Artística	
	Educación física	
	Logística	
	Filosofía	

Fuente: El autor

Mayoritariamente, los estudiantes matriculados en la institución educativa Papagalá pertenecen a la vereda en la que está localizada la institución y a sectores y veredas aledañas; apenas el 5% son del sector urbano. El total de estudiantes pertenecen a sectores socio-económicos de estratos 1 y 2, según las estadísticas del DANE. La estructura familiar que predomina para la mayoría de los estudiantes es la nuclear, aunque existe un alto índice de desintegración del núcleo familiar, como consecuencia del abandono de alguno de los dos progenitores. Los padres de familia en su gran mayoría tienen bajos niveles de escolaridad, que corresponden a estudios de básica primaria, aun cuando también en algunos se evidencia el analfabetismo. La principal actividad laboral encontrada en la vereda Papagalá es la agricultura, específicamente del cultivo de arroz, aunque algunos padres de familia trabajan en empresas de la región, como Uso-Saldaña y Fedearroz, y en el sector comercial. En la vereda se presenta un alto índice de desempleo, cercano al 70%, lo que ha obligado a que algunos padres de familia migren hacia ciudades grandes en busca de empleo, dejando a sus hijos al cuidado de abuelos, tíos o primos.

Observar que la familia, aun siendo la base de la sociedad, ha optado por hacerse a un lado en muchos procesos formativos constituye una voz de alerta para la comunidad de Papagalá. Los estudiantes que hacen parte de la institución educativa pertenecen a familias que, mayoritariamente y por diversas razones, muestran desinterés por el rendimiento académico de sus hijos y ven en la escuela un lugar para que sus hijos se

formen en todos los aspectos. La falta de comunicación entre padres e hijos, el aumento de familias monoparentales, el aumento de familias jóvenes, el desempleo, la violencia intrafamiliar, el bajo nivel educativo de los padres son aspectos socio-familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los informes académicos de los períodos lectivos cursados en el año 2016 reportan que cerca del 10% de los estudiantes de básica secundaria y media mostró altos índices de desmotivación, ausentismo escolar, indisciplina, bajo rendimiento y poca responsabilidad con el cumplimiento de las actividades extra clase, lo que conllevó a la reprobación de tres o más asignaturas.

El objetivo principal de este estudio fue el de analizar la influencia del entorno familiar en relación con el rendimiento académico de los menores escolarizados, de los niveles de básica secundaria y media, de la institución educativa Papagalá. De ahí la importancia de describir a las familias, para identificar sus prácticas relacionadas con el aprendizaje de los hijos, describir las visiones educativas que tienen los padres, y sus expectativas frente a la educación de sus hijos.

El método de investigación utilizado para realizar este trabajo de grado fue el Hipotético-deductivo, con el cual se realizó una investigación de tipo mixta, ya que se manejó en la recolección y el análisis de datos para contestar nuestra pregunta de investigación y probar la hipótesis establecida mediante la aplicación de una encuesta a estudiantes y la realización de una entrevista semiestructurada a padres de familia. Este tipo de instrumentos permitió describir variables, fenómenos y situaciones de una población de 18 estudiantes con bajo rendimiento académico, de los grados sextos a undécimo, de la institución educativa Papagalá, en contraste con 18 estudiantes que se caracterizan por su buen rendimiento académico. En este orden de ideas, el método permite percibir las situaciones socioeconómicas, culturales y educativas de las familias y, de esta forma, asociar fenómenos que permitan comprender la influencia de la familia en relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Las categorías de análisis que sustentan la investigación se apoyan en el ámbito sistémico, ya que concibe la familia como un sistema compuesto por subsistemas, integrado a un sistema mayor que es la sociedad.

## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En todos los ámbitos, la escuela cumple funciones en dos planos: el individual y el social. El plano individual promueve la formación de la persona a partir de sus capacidades y potencialidades; el social tiende a preparar a las nuevas generaciones para atender y resolver las necesidades de la sociedad, y así colaborar en su desarrollo y transformación. Teniendo en cuenta esta recombinação de funciones y partiendo de la interrelación de las mismas es posible establecer que una de las grandes finalidades de la escuela es contribuir al desarrollo de la sociedad formando ciudadanos competentes ante un mundo globalizado, sin dejar de lado la formación ética y moral de cada individuo. Sin embargo, al realizar un detallado análisis de los resultados alcanzados en los distintos niveles que configuran al sistema educativo, encontramos datos interesantes y simultáneamente desconcertantes, que revelan una serie de problemáticas y necesidades que afectan dicho sistema. Es de ahí el interés que se ha demostrado en nuestro país por abordar todos los factores que intervienen en los resultados alcanzados.

El concepto de rendimiento escolar ha tenido una evolución a lo largo de la historia y esto repercute en la aplicación del concepto en el plano real de la sociedad. Teniendo en cuenta lo anterior, el rendimiento escolar es considerado como un nivel de conocimiento que obtienen los alumnos y el cual se mide mediante pruebas escritas en la gran mayoría de los casos. Sin embargo, en el rendimiento escolar intervienen no solo los elementos cognoscitivos del nivel intelectual, sino variables de tipo social, familiar o personal, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por diferentes factores.

Aun cuando diversos sectores consideran que la responsabilidad del rendimiento académico es únicamente de la escuela, expertos en la materia como Muñoz, (1979) afirman que en el ámbito educativo se ubican los problemas fuera del control del sistema escolar. De esta manera, podemos diferenciar problemas internos y externos al sistema educativo. Para facilitar el análisis de los aspectos que intervienen en el rendimiento

escolar, se consideran factores internos al sistema, tales como: los maestros, los alumnos, la política educativa emanada por Ministerio de Educación Nacional, las metodologías y las formas de medición o evaluación; y como factores externos: la familia, los medios de comunicación, y factores económicos y socioculturales.

Teniendo en cuenta los factores externos que repercuten en el rendimiento académico, consideramos importante analizar el papel que juega la familia en el rendimiento escolar de sus hijos, razón por la cual la presente investigación buscó establecer la forma como se involucra la familia de los estudiantes de la Institución Educativa Papagalá en el proceso de formación académica de los estudiantes. Entiéndase por participación familiar en la educación, aspectos relacionados con el clima familiar, la autoridad dentro del hogar, el tiempo dedicado a apoyar a los estudiantes en sus actividades académicas y las formas de comunicación familiar, entre otros aspectos.

Para el efecto, se seleccionaron dos grupos de estudiantes: los que presentan buen rendimiento escolar y se destacan de forma permanente frente a otros estudiantes, y los que evidencian bajo rendimiento académico, incluidos estudiantes que, pese a todas las oportunidades brindadas por la institución, terminan reprobando el año escolar. A sabiendas de que los factores externos, especialmente la familia, tienen relación directa con el rendimiento académico, se analizó la influencia de la misma en el desempeño académico de la muestra seleccionada.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar las condiciones familiares que inciden de manera directa e indirecta en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Papagalá durante el año 2016.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las condiciones familiares que inciden tanto en el buen rendimiento como en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Papagalá.
- Identificar la percepción que tienen los estudiantes respecto del ambiente familiar.
- Identificar la perspectiva que tienen los padres de familia acerca de la influencia que tiene el entorno familiar en el rendimiento académico de sus hijos.
- Formular recomendaciones a la Institución Educativa Papagalá y a la comunidad educativa para lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo surge de la necesidad del realizar investigación en temas de educación con miras a contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la Institución Educativa Papagalá. Consideramos que el rendimiento académico de los estudiantes es un fenómeno de interés, pues, como se ha mencionado, no es cuestión exclusiva de la escuela, sino también de la sociedad, del sistema educativo, de los maestros, de las familias y, por supuesto, de los estudiantes.

La familia constituye para el ser humano la primera toma de contacto con la realidad que le rodea, y es la sociedad la que ejerce las primera influencias sobre la vida de los individuos a través de la familia, pues es en esta donde los niños se desarrollan y moldean su personalidad. Copfermann, (1974) considera que no es la presencia física de los integrantes el rasgo fundamental que caracteriza a la familia, sino la función coordinada de cada uno de sus integrantes. Al desempeñar la familia múltiples funciones, se le puede considerar desde un enfoque social, legal o económico como la base fundamental en la educación de los individuos. Sin embargo, el enfoque familiar ha evolucionado con el paso de los años, y la tendencia de un mundo globalizado ha hecho que la familia ceda a la escuela la facultad de atender las necesidades de educación de sus hijos. Inicialmente la escuela funcionó como agente auxiliar y colaborador de la familia y de la sociedad, pero en la actualidad la escuela ha pasado a ocupar un primer plano en la educación de las nuevas generaciones, quedando la familia en un segundo plano.

Sin embargo, a pesar de estas situaciones, es indiscutible el importante papel de la familia en la socialización del niño, pues, además de constituir la base fundamental de la disciplina colectiva, modela la personalidad del niño antes de que este vaya a la escuela, y ejerce influencia sobre él durante su vida escolar.

Según lo planteado por De la Rosa, (1977) la familia debe seguir las características básicas de ser integral, en el sentido de abarcar todos los aspectos de la formación humana. Además, debe ser continua, pues la convivencia entre sus miembros enriquece sus virtualidades formadoras. De igual manera, debe ser efectiva, pues los lazos familiares hacen que todos sus miembros se empeñen en que esta formación alcance a todos y en la forma más satisfactoria. De acuerdo con lo anterior, es evidente que el tipo de interacción y la dinámica familiar se hacen evidentes en el rendimiento escolar del alumno. Dicho rendimiento será tanto más satisfactorio cuanto más positivas hayan sido las influencias recibidas.

Para tener una aproximación a la temática también es importante tener en cuenta la relación familia-escuela. Para muchos padres dicha relación se limita a acudir a la escuela únicamente a la entrega de los boletines en los que se evidencia el rendimiento académico de sus hijos o cuando la institución los requiere para informar acerca de problemas de comportamiento.

Partiendo de lo anterior surgen diversos interrogantes, que se abordaron en esta investigación. Uno de ellos es: ¿Cómo influye la familia en el rendimiento académico de los escolares? Se encuentran aquí variables tales como la propia estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupa el escolar en la familia. Otros interrogantes, derivados del anterior, son: ¿cómo es el clima familiar que rodea al escolar?, ¿cuál es la actitud de los padres hacia la actividad académica de los hijos?, ¿cuáles son las expectativas tanto de los padres como de los hijos frente a las responsabilidades que se derivan de la actividad escolar?.

De igual manera resultó de valor para la investigación indagar sobre los canales de comunicación entre los integrantes del núcleo familiar, para establecer si favorecen o entorpecen el desarrollo personal y emocional del estudiante. También se recabó información sobre las actitudes de los padres acerca del rendimiento académico de sus hijos y sus reacciones frente al fracaso escolar de sus hijos y frente a los aciertos académicos de los mismos.

#### 4. ANTECEDENTES

Para la realización de este trabajo se tomaron como referentes distintas investigaciones. Una de ellas, la realizada por Joya y Rodríguez, (2010) titulada: “Condiciones familiares que determinan el bajo rendimiento escolar de las alumnas del centro escolar católico Santa Sofía durante el año 2010” (p. 1), la cual concluyó que las condiciones familiares que determinan el bajo rendimiento escolar de las alumnas de dicha institución educativa de San Salvador, en el país centroamericano de El Salvador, según lo percibido por docentes, padres de familia, psicóloga y subdirectora, en la evaluación diagnóstica son: desintegración familiar, falta de apoyo (motivación) y orientación de los responsables en el hogar y el nivel socio-económico de las familias de las que provienen las estudiantes. En esta investigación se recomienda:

Desarrollar escuelas de padres en las cuales realicen talleres de motivación escolar, procurando involucrar a los miembros de la familia para obtener mejores resultados en el desarrollo e implementación de dicho taller. Que en coordinación con la psicóloga ejecuten programas de tratamientos para alumnas con bajo rendimiento escolar orientados a la motivación e incentivación de ellas y así obtener mejores resultados en el rendimiento escolar y académico de las estudiantes. (p. 108)

Otra investigación tenida en cuenta fue la de Ruiz, (2001), titulada: “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento” (p. 1). En dicha investigación se hace referencia a dos grandes aspectos: las características estructurales de la familia, y aspectos más dinámicos, como el clima familiar. Ambos bloques no pueden considerarse de forma independiente ya que se afectan mutuamente, pudiendo considerar que los segundos son, en cierto modo, consecuencia de los primeros y se concluye “que el rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar, queda suficientemente probada”. (p. 24)

Se destaca también la tesina de González, (2002), titulada: “Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente” (p. 1) en la cual se destaca que la deserción escolar es un fenómeno complejo, ya que involucra diversos factores asociados al componente socio-familiar del estudiante y componente externos e internos a la escuela. Esta tesina plantea unas sugerencias para que padres de familia y docentes se enfrente a esta problemática.

El artículo de Lozano, (2009) titulado: “Factores personales, familiares y académicos que afectan el fracaso escolar en básica secundaria” (p. 1) corresponde a una investigación realizada en cuatro institutos de Almería, España. La muestra para este trabajo correspondió a 1.178 estudiantes. La investigación tenía como objetivo establecer las relaciones entre los factores personales, familiares y académicos que explicaran el fracaso escolar. Como resultado se estableció que existe una influencia directa entre variables como el nivel académico de los padres, la generación, la motivación y las relaciones sociales.

El informe final de investigación elaborado por Hernández, Posada y Santamaría, (2014), titulado: “Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado” (p. 1). Caso: Centro Escolar República de Colombia, San Salvador indaga sobre las causas y consecuencias de la desintegración familiar que permitan la toma de decisiones de entidades que trabajan en coordinación con las escuelas y la familia, al mostrar cada elemento de contrariedad que se visibiliza a través del contacto directo con los ejes de acción y con el problema de estudio.

En la investigación realizada por Ferreiro, Ríos y Álvarez, (s.f.). Titulada: Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España)

Se analizó la influencia del entorno familiar en el rendimiento de los estudiantes, medido en términos de formación y nivel profesional de los padres, así como los variables género, hábitat y titularidad. Para ello se partió de una muestra de alumnos de Galicia (España), en el periodo 2008

– 2013. El análisis estadístico se realizó a través de correlaciones y mediante la prueba de Levéne para determinar cuál es la influencia de dichas variables. Los resultados obtenidos muestran cómo el alumnado cuyos padres poseen estudios universitarios y niveles profesionales más elevados presentan mejores resultados de forma significativa en la mayoría de las asignaturas. Por otro lado, para el alumnado con un entorno semejante, se detecta la influencia del género, en menor medida el hábitat y por último la titularidad del centro. (p. 1)

Se retoma la investigación de Espitia y Montes, (2009).

El objetivo de esta investigación correspondía al análisis de la influencia de la familia en la educación de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Para dicha investigación se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos. (p. 85)

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En todos los tiempos, los educadores se han preocupado por lo que en Pedagogía se conoce como rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje. La idea que se tiene de rendimiento escolar corresponde, aun en la actualidad, a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos a los que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación con el aspecto intelectual.

Para Touron, (1985), el rendimiento “es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido por el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente”. (p. 34). También afirma que el rendimiento no es el producto de una única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma de factores que actúan en la persona que aprende.

Para Forteza, (1975) citada por García, Alvarado y Jiménez, (2000) el rendimiento académico es definido como “la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados” (p. 23). En consecuencia, el rendimiento académico es el resultado de las diferentes etapas de un proceso educativo.

Al mismo tiempo, se ha convertido en un propósito de los entes educacionales, como lo son maestros, padres de familia y los mismos alumnos, considerar el rendimiento como un conjunto de transformaciones en el educando, que se dan a través del proceso enseñanza-aprendizaje, y que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación, incidiendo no solo en los aspectos cognoscitivos que logra el estudiante, sino también en las habilidades, destrezas y aptitudes del educando.

Es por eso que se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores, entre los que se encuentran los aspectos individuales del alumno y el apoyo familiar.

González, (2003) concluye que el bajo rendimiento académico y el fracaso escolar son fenómenos asociados a causas de muy diversa índole, con soluciones diferentes. Si se llevasen a cabo medidas como aumentar los presupuestos destinados a educación por parte de la administración, evaluar de forma continua y rigurosa el sistema para detectar fallas, fomentar la participación de los padres y prestar una mayor atención a los alumnos con dificultades se podría reducir el número de alumnos considerados como fracasados escolares.

González, (2003) agrega que desde el enfoque psicosocial hay que buscar las causas del buen y del bajo rendimiento académico fuera de la escuela, encontrando los aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar, aspectos relacionados con las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan altos niveles de aspiración y de motivación para el éxito, o lo contrario.

**5.1.1** Tipos de Rendimiento Académico. Figueroa, (2004) clasifica el rendimiento académico en dos tipos: el individual y el social. El primero se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones, lo que le permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. El rendimiento individual se subdivide en dos tipos: el general y el específico. El rendimiento general es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta. El rendimiento específico es el que se da en la resolución de los problemas personales, y en el desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se le presente en el futuro.

El rendimiento social es el que brinda la institución educativa en su conjunto, ya que esta, al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce

influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se consideran factores de influencia social el campo geográfico en donde se sitúa el estudiante y el campo demográfico, constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

De acuerdo con lo anterior, y según lo expuesto por Covington, (1984), citado por Navarro, (2003) existen tres tipos de alumnos, según su rendimiento académico.

- Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para proteger su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. (p. 1)

En consecuencia, las situaciones de éxito o de fracaso escolar tienen unos factores que inciden sobre las mismas categorías, ya que las dos implican el uso de estrategias que el estudiante plantea, pero algunas de estas estrategias no se llevan a cabo por parte del estudiante y es ahí cuando los resultados no son favorables, puesto que el empleo desmedido de estas estrategias conlleva a un deterioro en el aprendizaje, propiciando el fracaso escolar.

**5.1.2 Aspectos que Inciden en el Rendimiento Escolar.** Las variables que inciden en el rendimiento académico, según Garbanzo, (2007) tienen que ver con componentes

internos y externos al individuo. Estos pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, y se clasifican en tres categorías: sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores determinantes personales, determinantes.

El determinante personal incluye factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Estas variables pueden ser (la motivación, el sexo, la inteligencia, condiciones cognitivas, las aptitudes etc.). La motivación es otro determinante que se subdivide en distintas facetas: motivación intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control.

Los determinantes sociales son “factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales” (p. 12). Estos determinantes sociales se encierran en un círculo donde sucumben las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los padres, el contexto socioeconómico y las variables demográficas.

Carrión, (2002) define los determinantes institucionales como un componente no personal que interviene en el proceso educativo, y que al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado. Dentro de estos determinantes se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias, entre otros. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa.

La escuela también resulta ser una variable influyente en el rendimiento académico, puesto que:

tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolares, incluyendo la infraestructura y los materiales, el uso del espacio y del tiempo, la

organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (Secretaría de Educación Distrital, 2010, p. 33).

Los estilos de aprendizaje constituyen otra variable que incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Para para Beltrán y Genovard, (1996) los estilos de aprendizaje son la forma diversa y específica de captar la información y de enfrentarse a la solución de tareas. Para los mismos autores, las estrategias de aprendizaje son el procedimiento que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Por otro lado, los hábitos de aprendizaje, también denominados hábitos de estudio, son, según González, (2003) la forma de conducta adquirida, consciente o inconscientemente por la repetición de actos formalmente idénticos, relacionados con las técnicas de aprendizaje, siendo estas actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables implicadas en el proceso de aprendizaje.

Existen dos factores que tienen gran impacto en el rendimiento académico de los estudiantes: los individuales, los cuales resultan ser inherentes al estudiante; y los ambientales, que hacen parte del entorno del estudiante. Pallares, (1990) afirma que los factores personales o individuales fueron los primeros considerados a la hora de explicar el desempeño escolar, y aun cuando se establece una diferencia entre estos factores y los sociales se considera que unos y otros se influyen mutuamente.

Los factores personales, escolares y sociales inciden directamente en que el estudiante logre o no un buen rendimiento académico.

Es claro que el rendimiento escolar está influenciado por múltiples factores que tienen que ver con la motivación, las actitudes frente a la educación, la responsabilidad, el

ámbito escolar, los estilos de aprendizaje, los factores socioeconómicos y los factores sociofamiliares, siendo estos últimos el eje fundamental de esta investigación.

## **5.2 LA FAMILIA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Basándonos en la definición de Andolfi, (1984), la familia es un sistema conformado por un conjunto de unidades, que se caracterizan por ser organizadas e interdependientes, ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por una serie de funciones dinámicas, en constante interacción e intercambio, no sólo entre ellas sino con el exterior. Se distingue porque cumple con tres características: La primera, por estar constituido por subsistemas, el conyugal (pareja), el parental (padres e hijos) y el fraterno (hermanos); la segunda, por ser un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción, debido a que cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás; la tercera, por la continuidad y transformación de este sistema al interactuar con otros.

Con el paso de los años la familia ha ido cambiando su conformación, pero sigue siendo la base para el buen desarrollo del alumnado, pues es allí en donde adquieren los principales valores y el pilar fundamental para el desarrollo de su vida (Serrano, 2013). La familia es la principal organización social, pues constituye un área de desenvolvimiento fundamental en la sociedad, siendo el primer grupo social de referencia del que disponen los individuos. Las relaciones han sido consideradas como elementos fundamentales de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores que podrían incidir de manera fundamental en el desarrollo escolar del adolescente. (González, 2002)

Los cambios económicos, culturales y sociales, la creciente urbanización, la escolarización de las mujeres, el descubrimiento de la anticoncepción, la mayor libertad sexual, las políticas neoliberales que han generado la necesidad de producir más recursos, así como la incorporación de la mujer al trabajo, han generado nuevos desafíos para la familia. (Reveco, 2002)

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) entre los cambios cruciales que caracterizan a la familia en Latinoamérica se pueden destacar:

**Cambios demográficos:** El tamaño de la familia se ha reducido. Como consecuencia del menor número de hijos han disminuido los hogares multigeneracionales y han aumentado los unipersonales. Las migraciones de alguno de los progenitores por diversas causas (económicas, conflictos armados y otras), también han tenido efecto sobre las familias y se evidencian con más firmeza hogares a cargo de madres o de abuelos que se hacen cargo de los niños mientras los padres emigran a otras ciudades para obtener los recursos que requieren para la manutención de las familias.

**Cambios por las políticas económicas.** Situaciones como la falta de empleo y la baja remuneración en algunos empleos hacen que las condiciones económicas de muchas familias no sean estables. Esto ha obligado a que muchas madres tengan que buscar un empleo y esto conlleva a que la estructura familiar y el rol de los padres cambien gradualmente. Latapí, (1991) afirma que las condiciones de pobreza en las que viven millones de niños y adolescentes constituye un grave obstáculo para su desarrollo integral, ya que esto conlleva a que existan altos índices de desnutrición y esto repercute en crecimiento, desarrollo muscular, déficit de talla, peso y psicomotricidad. La desnutrición afecta los procesos intelectuales de los niños y adolescentes en edad escolar, presentándose retraso en los procesos de memorización, lenguaje y razonamiento. Es un hecho que el potencial intelectual se ve afectado por el nivel cultural y el medio social en el que se ubica el niño. Gómez, citado por Ruíz, (2001) señala que el factor socio-económico es determinante de ese hecho.

El nivel socioeconómico de los padres, según Ladrón, (2000) afecta el aprendizaje de los niños. Se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo.

El factor socio-económico tiene impacto en el rendimiento académico y puede producir variaciones al respecto, dependiendo de la visión que tengan los padres sobre la importancia de que sus hijos se superen académicamente. Entre más alto sea el nivel socioeconómico de los padres mayor es la posibilidad del éxito escolar. De igual manera, la presión cultural varía con el entorno social de los individuos.

La formación académica de los padres es importante para la educación de los hijos, ya que se considera un factor de influencia en el rendimiento académico. En términos generales, a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y es mayor la calidad de la supervisión al mismo. Estebaranz y Mingorance, (1995) afirman que, dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia utiliza unos códigos lingüísticos y determinados, y predominan unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela. Las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que favorece el buen desarrollo de los alumnos.

El nivel educativo de los progenitores hace que existan dos tipos de padres. Están los padres demasiado exigentes, que siempre esperan los mejores resultados académicos de sus hijos haciendo que el entorno social de la vida del niño solo gire en pro de obtener buenas calificaciones; por lo general, estos niños al final obtienen los resultados requeridos por sus padres, pero resultan ser solitarios y con tendencias a la frustración y temor al fracaso. Por otro lado, existen los padres permisivos, los cuales por su nivel académico no muestran interés por las tareas académicas y tampoco exigen a sus hijos unas buenas calificaciones, lo que hace que sus hijos descuiden el estudio al ver que sus actividades escolares no son apreciadas.

Ruiz, (2001) citando a Ríos, (1973) identifica tres formas educativas con efectos perjudiciales para el rendimiento académico de los estudiantes: la educación punitiva, la educación sobreprotectora y la educación inhibicioncita. Respecto de la punitiva, señala:

La educación punitiva es aquella que se imparte desde el castigo provoca ansiedad; si el castigo es sistemático, la angustia se acumula y crece, provocando la pérdida de iniciativa del niño y la falta de interés por el estudio. Naturalmente, esto afecta de forma negativa al rendimiento escolar del alumno: la alteración de los factores de la personalidad, el autoconcepto social y escolar, la motivación, la relación social. (p. 4)

La educación sobreprotectora se genera por la conflictividad existente entre los progenitores, quienes tratan de suplir las deficiencias afectivas con actitudes de sobreprotección. Porot, (1980) afirma que las consecuencias de la educación sobreprotectora sobre el niño son: sentimientos de culpabilidad, retraso afectivo, retraso escolar, infantilismo, timidez y problemas sociales.

La educación inhibicionista es aquella en la que se piensa que el niño por sí mismo puede alcanzar de manera autónoma una formación de su personalidad y madurar de forma equilibrada sin requerimiento de un adulto que determine su comportamiento.

Los recursos culturales constituyen otro de los factores influyentes en el rendimiento escolar. Según Ladrón, (2000), la privación de estímulos, atribuido al déficit sociocultural de diversos entornos, provoca diferencias en el rendimiento: en las familias de mayor nivel sociocultural se ofrece al alumno una serie de repertorios educativos que permite una mejor adaptación a contextos escolares, lo cual no se dan en las familias de estratos bajos. La posición social tiene una gran influencia en la educación de los hijos: en niveles económicos marcados por la marginalidad existen escasa comunicación y limitado desarrollo cultural.

La estructura familiar es un factor incidente en el rendimiento académico; cuando las familias son numerosas aumenta el riesgo de que descienda el nivel de rendimiento académico. En investigaciones realizadas por Elices, González, Rivera y Crespo, (1989) se determinó que los hijos mayores suelen obtener mejores resultados que los medianos, apareciendo los pequeños como los más favorecidos, quizás porque los padres tienen

más experiencia de patrones educativos, o porque los hermanos mayores funcionan como tutores de los más pequeños.

Los procesos de separación o divorcio afectan el ritmo escolar. Durante el proceso se pueden presentar en niños y adolescentes episodios de negación, depresión, miedo, uso de alcohol o drogas y conflictos sicosociales, todo lo cual se refleja en bajo rendimiento académico y en fracaso escolar. Según Hernández, Posada y Santamaría, (2014), a raíz de la separación de los padres muchos niños y adolescentes enfrenten problemas éticos, provocando fuertes conflictos entre las necesidades amar al padre y a la madre; además, hay desaprobación de su conducta, y madurez acelerada, es decir, el adolescente adopta el papel del padre ausente, aceptando sus responsabilidades. Son frecuentes las conductas asociales: no acatan ni aceptan las normas, y se puede integrar a pandillas juveniles, lo que afecta su conducta en el contexto escolar.

El clima familiar repercute en el rendimiento escolar, puesto que los conflictos familiares ejercen una presión en el estudiante, la violencia intrafamiliar ya sea entre los padres e hijos o entre hermanos causa disociación y repercute en los valores y las expectativas escolares que los padres conceden al trabajo académico, ya que el rendimiento académico viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno. Las conductas violentas como el maltrato físico, sexual y psicológico dentro del hogar afectan de tal manera que limitan las potencialidades presentes y futuras de niños y adolescentes.

La edad de los padres es otro factor influyente en el desarrollo escolar. Actualmente el aumento de embarazos en adolescentes hace que las parejas de padres sean más jóvenes e inexpertas, sin la capacidad económica e intelectual para brindar una buena orientación académica a sus hijos. Se estima que los padres adolescentes tienen más interés por vivir otras facetas en sus vidas que por la educación de sus hijos. En contraste con lo anterior, los padres de edades adultas son más conscientes de las consecuencias de ser padres y de las obligaciones académicas que tienen con sus hijos.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario un trabajo mancomunado entre la familia y la escuela, ya que el desarrollo social del individuo comienza en la familia, continúa en la escuela y se prolonga en la interacción con los diferentes grupos sociales. De ahí la importancia de una articulación de las partes, para que los criterios de orientación apunten hacia los mismos objetivos de formación integral del sujeto.

**5.2.1 Tipos de Familia.** En la actualidad existen diferentes modelos de núcleos familiares. Entre los más destacados, según Cruz, (2009) están las consanguíneas y las monoparentales. Las consanguíneas extensas se componen de más de una unidad nuclear. Se extienden más allá de dos generaciones y están basadas en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, ejemplo, las familias triple generación que incluyen padres, sus hijos casados y no casados, y nietos. Las monoparentales son aquellas que se constituyen por uno de sus padres y sus hijos. Estas pueden deberse a diversos orígenes: los padres se han divorciados, uno de los padres a fallecido o nunca ha habido convivencia con uno de los padres.

Tal como se señala la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (2002) han surgido nuevos tipos de familias, tales como: parejas sin hijos, familias con jefatura femenina, familias reconstituidas y familias homoparentales. Sin embargo, en América Latina continúa predominando la familia nuclear, aunque no es homogénea; tal es el caso de las familias mono-nucleares o monoparentales con jefatura femenina, esta última cada vez más extendida en nuestro continente, así como las familias con padres ausentes durante temporadas de distinta duración.

La incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar ha generado un cambio cultural respecto de la percepción que la sociedad tiene acerca del rol de la mujer. Ello explica, en parte, el fenómeno de la postergación de la maternidad, el mayor tiempo entre el nacimiento de uno y otro hijo, y la disminución de hijos e hijas en los hogares. Esta situación hace comprensible la necesidad de combinar los trabajos domésticos con aquellos que se realizan en la esfera pública, y la necesidad de traspasar a otra

institución, en parte y por algunas horas, la crianza y educación de los hijos menores durante el período de desempeño laboral de la madre o de ambos padres.

Los cambios que más han afectado a las familias son los cambios económicos, políticos, sociales y culturales, han generado diversos problemas o desafíos a enfrentar en el contexto familiar. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (2002) entre los más frecuentes por los países de América Latina están: el desempleo, la pobreza, violencia intrafamiliar, nacimientos fuera de la pareja y madres adolescentes.

**5.2.2 Relación Familia –Escuela.** El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o refiere que los padres de familia que demuestra interés y una relación cercana con la educación de sus hijos están contribuyendo de manera positiva sobre el rendimiento académico de los mismos, puesto que esto repercute en el mejoramiento de la actitud que tiene los niños frente al estudio y la responsabilidad frente a las tareas académicas, así como el decremento de la deserción escolar.

Mercado, (1992) afirma que las responsabilidades de los padres no culminan cuando el niño ingresa a la escuela, sino que, por el contrario, los padres deben preocuparse más por el trabajo escolar de sus hijos y estimularlos para que realicen sus actividades académicas de la mejor manera posible.

Los niños que notan que sus padres muestran un interés por su educación, que participan junto con ellos en la realización de tareas y que observan que sus padres asisten al colegio a preguntar por su rendimiento académico, se sienten motivados y esto genera una respuesta positiva hacia la escuela, logrando un mejor desempeño académico frente a los estudiantes que no cuentan con el acompañamiento y motivación de sus padres.

Los estímulos proporcionados por los padres a sus hijos crean bases sólidas que facilitan el aprendizaje, ya que cuando a un niño se le demuestra afecto y se le corrige con autoridad, pero sin agresiones, se le crea una actitud de confianza y un mejoramiento de su autoestima, lo que permite lograr un alto desempeño escolar. Por el contrario, como

afirma Cruz, (2009) los niños que no cuentan con el apoyo de sus padres tienen un desempeño escolar inferior debido, a la inseguridad, a la baja autoestima ya la falta de compromiso de sus padres.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario un trabajo mancomunado entre la familia y la escuela, ya que el desarrollo social del individuo comienza en el hogar con los padres, continúa en la escuela y se prolonga en la interacción con los diferentes grupos sociales. De ahí la urgencia de una articulación de las partes, para que los criterios de orientación apunten hacia los mismos objetivos de formación integral del sujeto.

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1 HIPÓTESIS

Las condiciones familiares son determinantes en el rendimiento escolar de alumnos de la institución educativa Papagalá durante el año 2016.

### 6.2 VARIABLES

**6.2.1 Variable Dependiente.** Rendimiento escolar: Como ya se mencionó, el rendimiento escolar es el desempeño que tiene un estudiante durante un período o un año académico. Para la educación básica y media, el Decreto 1290 de 2008 establece: “Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimiento educativo, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

- Desempeño superior
- Desempeño alto
- Desempeño básico
- Desempeño bajo.

La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de dichos desempeños.

**6.2.2** Variable Independiente. Condiciones familiares. Las condiciones familiares son entendidas como las relaciones o circunstancia que las familias de poseen y que pueden llegar a afectar de forma positiva o negativa a los miembros que conforman su núcleo, estas condiciones son reflejadas en las diferentes áreas en las que se desenvuelven sus miembros.

**6.2.3.** Control de la Variable Dependiente. La variable dependiente se controló mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los alumnos con bajo rendimiento académico y a los alumnos con buen rendimiento que conformaron la muestra poblacional, y mediante una entrevista semiestructurada a los padres o acudientes de dichos alumnos.

Esto se realizó para tener un punto de comparación entre las relaciones de familiares de los estudiantes con buen desempeño académico y de los estudiantes con bajo rendimiento, lo cual nos permite hallar en los núcleos familiares de los estudiantes las situaciones que inciden positiva o negativamente en su rendimiento académico.

**6.2.4.** Operacionalización de la Variable Independiente.

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable independiente.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS
Variable dependiente  Condiciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funcional</li> <li>Disfuncional</li> <li>Extensa</li> <li>Monoparental</li> </ul>	<p>¿A qué tipo de familia pertenece?</p> <p>¿Con quiénes vive?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desintegración familiar. Causas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maltrato intrafamiliar.</li> </ul>	<p>Si en su casa existe</p>

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separación.</li> <li>• Abandono de uno de los progenitores.</li> <li>• Traslado de uno de los padres a otra población, por razones laborales o de otra índole.</li> </ul>	desintegración familiar, ¿cuál es la causa?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocupación de los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de ocupación (Trabajo formal o informal. Independiente o dependiente de un patrón o de una empresa)</li> <li>• Lugar de trabajo.</li> <li>• Dedicación diaria de los padre al trabajo.</li> </ul>	<p>¿Cuál de los padres trabaja?</p> <p>¿Cuál es la ocupación de su(s) padre(s)?</p> <p>¿En dónde labora(n) su(s) padres?</p> <p>Cuántas horas diarias dedica(n) su(s) padre(s) al trabajo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de educación de los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analfabetismo</li> <li>• Básica primaria</li> <li>• Básica secundaria</li> <li>• Media</li> <li>• Técnico o tecnológico</li> </ul>	¿Cuál es el nivel de educación que tienen los padres?

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universitario.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación para el estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Económica</li> <li>• Emocional</li> <li>• Ninguna</li> </ul>	¿Qué tipo de motivación recibe de sus padres para el estudio?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo y asesoría de los padres para el estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menos de una hora diaria</li> <li>• Entre una y dos horas diarias.</li> <li>• Solo los fines de semana</li> <li>• Ninguno</li> </ul>	¿Cuánto tiempo dedican sus padres o las personas mayores con las que usted convive para estar pendientes de su estudio en casa?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoritaria</li> <li>• Permisiva</li> <li>• Sobreprotectora</li> <li>• Armoniosa</li> </ul>	¿De los anteriores tipos de disciplina cuál es la utilizada en su familia?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay maltrato de ninguna índole</li> <li>• Físico</li> <li>• Psicológico</li> <li>• De otra índole</li> </ul>	<p>¿En su familia hay maltrato?</p> <p>¿De los anteriores tipos de maltrato cual existe en su familia?</p>

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PREGUNTAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adicciones en la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcohol</li> <li>• Tabaco.</li> <li>• Estupefacientes.</li> <li>• Juegos de azar</li> </ul>	¿Existe dependencia por sustancias o juegos de azar en alguno de los integrantes de la familia?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armonioso</li> <li>• Pasivo</li> <li>• Conflictivo</li> </ul>	¿Cómo son las relaciones entre los miembros de su familia?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo infantil o de adolescente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de labores</li> <li>• Presencia o ausencia de remuneración</li> <li>• Razones por las cuales trabaja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad familiar</li> <li>- Necesidad personal</li> <li>- Por gusto.</li> </ul> </li> </ul>	Además de la actividad estudiantil, ¿trabaja en el horario en el que no va al colegio? ¿Qué labores realiza, fuera de las académicas? ¿Se trata de actividad remunerada? Si trabaja, ¿por qué razones lo hace?

Fuente: El autor

### 6.3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación que se utilizó para realizar este trabajo de grado fue el Hipotético-deductivo, con el cual se realizó la investigación de tipo mixta ya que se manejó la recolección y el análisis de datos para contestar nuestra pregunta de investigación, mediante la aplicación de dos instrumentos: encuesta a los estudiantes y la entrevista semi-estructurada a padres de familia.

La investigación es de tipo descriptivo-correlacional, ya que compara dos grupos, buscando identificar características familiares que inciden en el rendimiento académico. A su vez la investigación tiene en su desarrollo un corte de tipo etnográfico ya que se utiliza la entrevista semiestructurada a padres de familia lo que sustenta las tradiciones, roles, valores y reglas del ambiente en que se vive y se relacionan algunos grupos sociales, esto generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada. El objetivo de incluir dentro del desarrollo investigativo un estudio etnográfico teniendo como instrumento la entrevista semiestructurada a padres de familia es crear una imagen realista de un grupo estudiado dirigido para el descubrimiento de historias de vida y relatos intrínsecos, contados por personas reales, sobre situaciones reales, en forma real y natural. Este enfoque consigue de presentar episodios que son fragmentos de vida documentados con un lenguaje natural y que representan lo más fielmente posible un comportamiento específico.

González y Hernández, (2003) confirman que los estudios etnográficos consisten en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables e incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos. Los estudios etnográficos parten de criterios de credibilidad, lo que equivale a conceptos de validez interna, que indican que al final las conclusiones deben responder a la realidad que se estudia.

La categoría que dirigió el análisis se relaciona con la visión y el compromiso de la familia en el proceso educativo, constituida por subcategorías como: contexto familiar, económico, educativo y cultural; prácticas de apoyo en la formación de los hijos y expectativas, significados y visiones de los padres en el proceso educativo de los hijos.

## **6.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

**6.4.1** Población. La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en la Institución Educativa Papagalá, sede principal, jornada mañana, durante el año 2016. Se trabajó con alumnos de los grados sexto a undécimo. El total de estudiantes de esos grados es de 217, de los dos sexos, cuyas edades oscilan entre los 11 y los 18 años.

**6.4.2.** Muestra. La muestra poblacional pertenece a dos grupos de estudiantes matriculados entre los grados sexto y undécimo. El primero está conformado por 36 estudiantes, de los cuales 18 estudiantes presentan BRA (bajo rendimiento académico) con calificaciones menores a 3,0 en una escala de 1,0 a 5,0, en tres o más áreas. Los otros 18 estudiantes presentan buen rendimiento académico con calificaciones superiores a 3,5 en la misma escala, en todas las áreas. Los estudiantes fueron escogidos de acuerdo con los informes académicos de los períodos primero, segundo y tercero del año 2016. Estos 38 estudiantes corresponden al 17,5% de la población.

En el segundo grupo, relacionado con los padres de familia, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 14 padres: siete padres de estudiantes en BRA y siete padres de estudiantes con buen rendimiento académico.

## **6.5 DISEÑO, PRUEBA Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.**

Teniendo en cuenta las características de la investigación se hizo necesario plantear un proceso, el cual se encuentra delimitado en las siguientes fases:

- Demarcación del campo: Se eligió la comunidad educativa Papagalá, teniendo en cuenta su problemática desde diferentes aspectos: social, cultural, económico, familiar y educativo.
- Trabajo de campo: Se ingresó al escenario de investigación y se realizó una verificación de los antecedentes académicos de los estudiantes. Para dicha verificación nos remitimos a los informes académicos del primer período. De allí se obtuvo la información de los estudiantes que presentaban bajo desempeño escolar y buen desempeño escolar y basándonos en esta información obtuvimos la muestra.
- Seguimiento a la muestra seleccionada: Seleccionada la muestra, se procedió a realizar un seguimiento académico de la misma, para analizar el comportamiento académico de los estudiantes escogidos. Este seguimiento se realizó durante los períodos segundo y tercero. Se registraron los promedios académicos de cada estudiante y la totalidad de áreas aprobadas y reprobadas.
- Aplicación de las técnicas de recolección de información: Para tal fin, se organizó la muestra en dos grupos focales. El primer grupo focal, conformado por 18 estudiantes que presentaron bajo rendimiento académico y por 18 estudiantes que presentaron buen rendimiento académico. El segundo grupo focal, conformado por los padres de familia de dichos estudiantes. En esta etapa se aplicaron las técnicas mencionadas, las cuales son la fuente para posterior análisis por parte de la autora de la investigación. Se aplicaron en total 36 encuestas a estudiantes y se realizaron 14 entrevistas semi-estructuradas a igual número de padres de familia: siete de estudiantes de buen rendimiento académico y siete de estudiantes de bajo rendimiento.

La encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a la población de estudio con el fin de conocer situaciones específicas que brindaran información sobre las condiciones sociafamiliares de los estudiantes encuestados. Este instrumento nos permitió realizar dos tipos de análisis: uno de tipo cuantitativo ya que en cada pregunta

se valoró la frecuencia en que se presentaron las respuestas, y el de tipo cualitativo debido a que se analizaron la condición familiar que más determinan el bajo rendimiento escolar.

La encuesta aplicada contenía preguntas de tipo cuantitativo y preguntas abiertas, y fue adaptada de la diseñada por Hernández, Posada y Santamaría, (2014) en el trabajo de investigación titulado: “Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado. Caso: Centro Escolar República de Colombia., San Salvador.”

La entrevista dirigida a los padres de familia de los estudiantes encuestados constaba de 14 preguntas abiertas. Este tipo de interrogantes permite ampliar la información correspondiente a cada pregunta. Para que los padres de familia contestaran de manera fácil se le dio a la entrevista una estructura sencilla.

- Análisis, discusión y elaboración del informe final: En esta etapa se analizaron los resultados generados en el trabajo de campo, previo análisis estadístico. Los cuales fueron socializados con la comunidad. Se elaboró el informe, el cual se discutió con el director del trabajo, apoyado en teorías, argumentos y fundamentos pertinentes que permitieron la construcción del documento final.

## **7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

### **7.1 ANÁLISIS ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES.**

Representación de datos cuantitativos y cualitativos de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes de la Institución Educativa Papagalá.

Para realizar el análisis estadístico se realizó la Prueba de Chi cuadrado utilizando una hipótesis nula y una hipótesis alternativa.

### **7.2 HIPÓTESIS NULA.**

Las variables analizadas no están relacionadas.

### **7.3 HIPÓTESIS ALTERNATIVA**

Las variables analizadas están relacionadas.

Los rangos de aceptación para el cruce de variables fueron los siguientes:

- Rango menor a 0,05 hay una relación de la aceptación de la hipótesis alternativa.
- Rango mayor a 0,05 no hay relación de aceptación de la hipótesis alternativa.

Se toma como referencia el 0,05 porque el análisis estadístico se trabajó con un nivel de confianza del 95%.

**Tabla 3.** Tabla de contingencia por pregunta.

Resultados creados		03-DEC-2016 16:40:51
Comentarios		
Entrada	Datos	D:\Users\Administrador\Desktop\R evTesis\Cliente 4\Instrumento Papagala.sav
	Conjunto de datos activo	Conjunto_de_datos1
	Filtro	<ninguno>
	Peso	<ninguno>
	Dividir archivo	<ninguno>
	Núm. de filas del archivo de trabajo	36
Tratamiento de los valores perdidos	Definición de los perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario serán tratados como perdidos.
	Casos utilizados	Los estadísticos de las tablas se basan en todos los casos con datos válidos en los rangos especificados para todas las variables de las tablas.
Sintaxis		<p>CROSSTABS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RENDIMIENTO</li> <li>• EDAD</li> <li>• SEXO</li> <li>• HERMANOS</li> <li>• LUGAR FAM</li> <li>• GRADO</li> <li>• LOCALIZA FAMILIA</li> </ul>

- NUMHAB
- VIVECON
- CAUSEP
- CONSEP
- OCUPAD
- NIVELEDU
- INTEDU
- MUESAFEC
- INFLUAFEC CONVER  
AUTOFAM
- TIPAUTO
- INFLUAUTO
- MOTIV FORMOTIV  
AYUDACAD
- REACPAD1
- REACPAD2 AGRESIV  
TIPAGRESIV
- INFLUAGRE
- ADICCION
- INFLUYE
- TIMEDEDIC
- TRABAJA
- GUSTO

Fuente: El autor

**Tabla 4.** Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rendimiento Académico * Edad	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Sexo	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * NÚMERO de Hermanos	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Lugar que ocupa entre los Hermanos	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Grado que cursa	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Localización de la casa	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Situación nucleo familiar	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Cuantas personas viven en su casa?	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rendimiento Académico * Grupo familiar	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Causa separación familiar	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Consecuencias de la separación	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Ocupación de los padres y/o responsable	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Nivel educativo de los padres	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Familiares estudiando?	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Muestras de Afecto	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rendimiento Académico * Influencia de muestras afectivas en RA	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Aspectos de conversación con acudiente del RA	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Autoridad en el grupo familiar con quienes convive	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Tipos de autoridad en el grupo familiar con quienes convive	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Influencia del tipo de autoridad en RA	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Motivación para un buen RA	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rendimiento Académico * Formas de motivación en pro de un buen RA	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Ayuda académica en casa	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Reacciones de los padres por buen RA	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Reacciones de los padres por bajo RA	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Presencia de conductas agresivas en el grupo familiar	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Tipos de conductas agresivas que se manifiestan	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rendimiento Académico * Influencia de la agresividad en RA	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Adicciones en el grupo familiar con quienes convive	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Influye la adicción de algun miembro en RA	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Actividades que desarrolla despues de clase	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Necesidades por la cual trabaja	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Rendimiento Académico * Le gusta el estudio	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

Fuente: El autor

## 7.4 CRUCE DE VARIABLES E INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA

### 7.4.1 Rendimiento Académico Vs Edad

**Tabla 5.** Contingencia rendimiento académico VS edad.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Edad					
		11	12	13	14	15	16
Rendimiento Académico	BUENO	1	2	5	4	3	2
	BAJO	1	1	3	3	4	4
Total		2	3	8	7	7	6

Fuente: El autor

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Edad		Total
		17	18	
Rendimiento Académico	BUENO	1	0	18
	BAJO	1	1	18
Total		2	1	36

Fuente: El autor

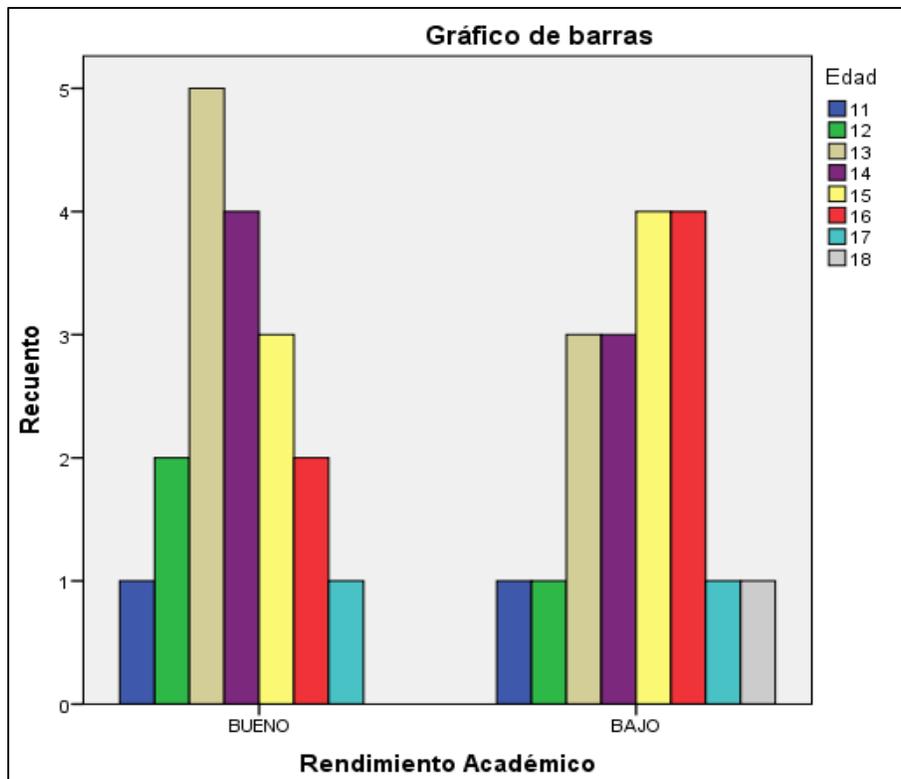
**Tabla 6.** Prueba Chi cuadrado rendimiento VS edad.

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,786 <sup>a</sup>	7	,904
Razón de verosimilitudes	3,198	7	,866
Asociación lineal por lineal	1,631	1	,202
N de casos válidos	36		

Fuente: El autor

**Figura 1.** Rendimiento académico VS edad



Fuente: El autor

El cruce de la anterior variable no muestra una relación, puesto que el índice asintótico bilateral de la Prueba de Chi cuadrado arroja un valor de 0,904 cumpliendo la hipótesis nula, puesto que el bajo rendimiento académico y el buen rendimiento académico no obedecen a un patrón de edad específico.

#### 7.4.2 Rendimiento Académico Vs Sexo

**Tabla 7.** Contingencia rendimiento académico VS sexo.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Sexo		Total
		FEMENINO	MASCULINO	
Rendimiento Académico	BUENO	13	5	18
	BAJO	2	16	18
Total		15	21	36

Fuente: El autor

**Tabla 8.** Prueba Chi cuadrado VS sexo.

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,829 <sup>a</sup>	1	,000		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	11,429	1	,001		
Razón de verosimilitudes	15,074	1	,000		

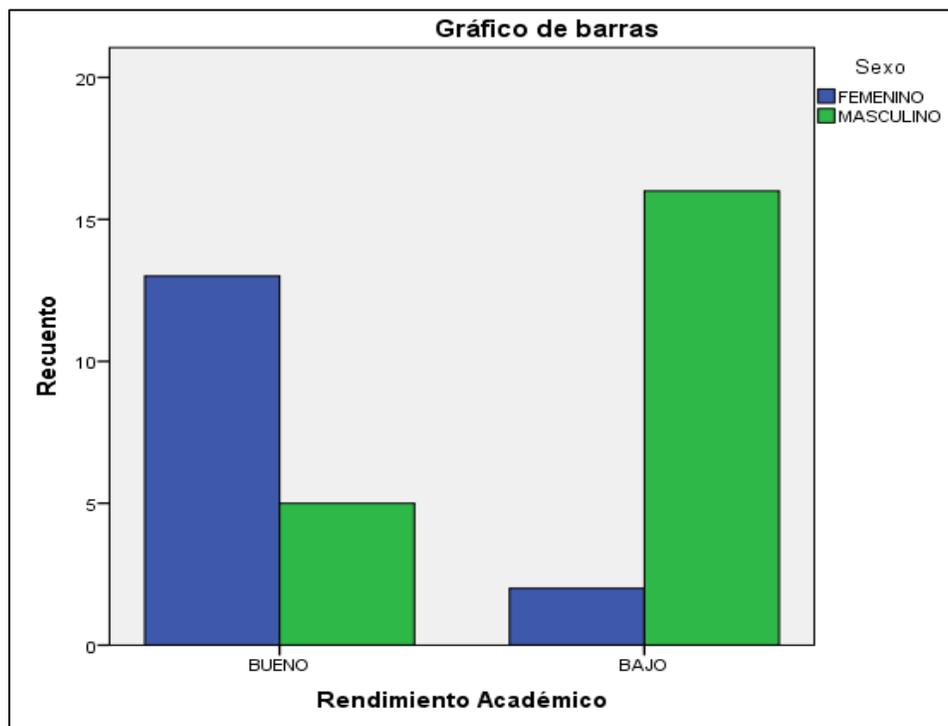
Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	13,444	1	,000		
N de casos válidos	36				

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7,50.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: El autor

**Figura 2.** Rendimiento académico VS sexo.



Fuente: El autor

En el anterior cruce de variables si existe una relación entre la variable género y rendimiento académicos, puesto que el índice de significancia asintótico es de 0,00 haciéndose menor a 0,05 dando como resultado una aceptación de la hipótesis alternativa. Puesto que las mujeres presentan mejor rendimiento académico frente a los hombres y a su vez hay más mortalidad académica en el género masculino que en el género femenino.

#### 7.4.3 Rendimiento Académico Vs Número de Hermanos.

**Tabla 9.** Contingencia rendimiento académico VS número de hermanos.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		NÚMERO de Hermanos					
		0	1	2	3	4	5
Rendimiento Académico	BUENO	4	6	4	2	0	2
	BAJO	0	4	2	2	3	4
Total		4	10	6	4	3	6

**Tabla de contingencia**

Recuento

		NÚMERO de Hermanos			Total
		6	7	9	
Rendimiento Académico	BUENO	0	0	0	18
	BAJO	1	1	1	18
Total		1	1	1	36

Fuente: El autor

**Tabla 10.** Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS número de hermanos.

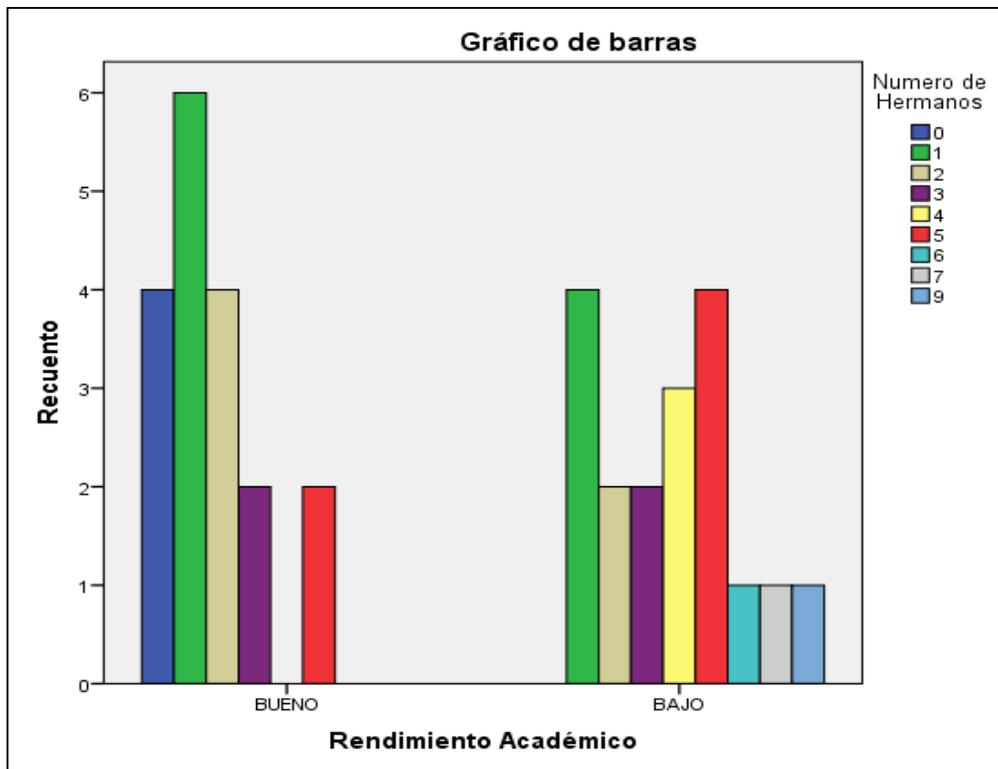
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,733 <sup>a</sup>	8	,164
Razón de verosimilitudes	15,625	8	,048
Asociación lineal por lineal	8,395	1	,004
N de casos válidos	36		

a. 16 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,50.

Fuente: El autor

**Figura 3.** Rendimiento académico VS número de hermanos.



Fuente: El autor

En el anterior cruce de variables no existe una relación puesto que el índice asintótico es de 0,164 haciendo mayor a 0,05 dando como resultado a no relación entre la variable número de hermanos y rendimiento académico.

#### 7.4.4 Rendimiento Académico Vs Lugar que Ocupa entre los Hermanos

**Tabla 11.** Contingencia rendimiento académico VS lugar que ocupa entre los hermanos.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Lugar que ocupa entre los Hermanos					Total
		1	2	3	4	5	
Rendimiento Académico	BUENO	10	4	3	0	1	18
	BAJO	5	4	3	4	2	18
Total		15	8	6	4	3	36

Fuente: El autor

**Tabla 12.** Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS lugar que ocupa entre los hermanos.

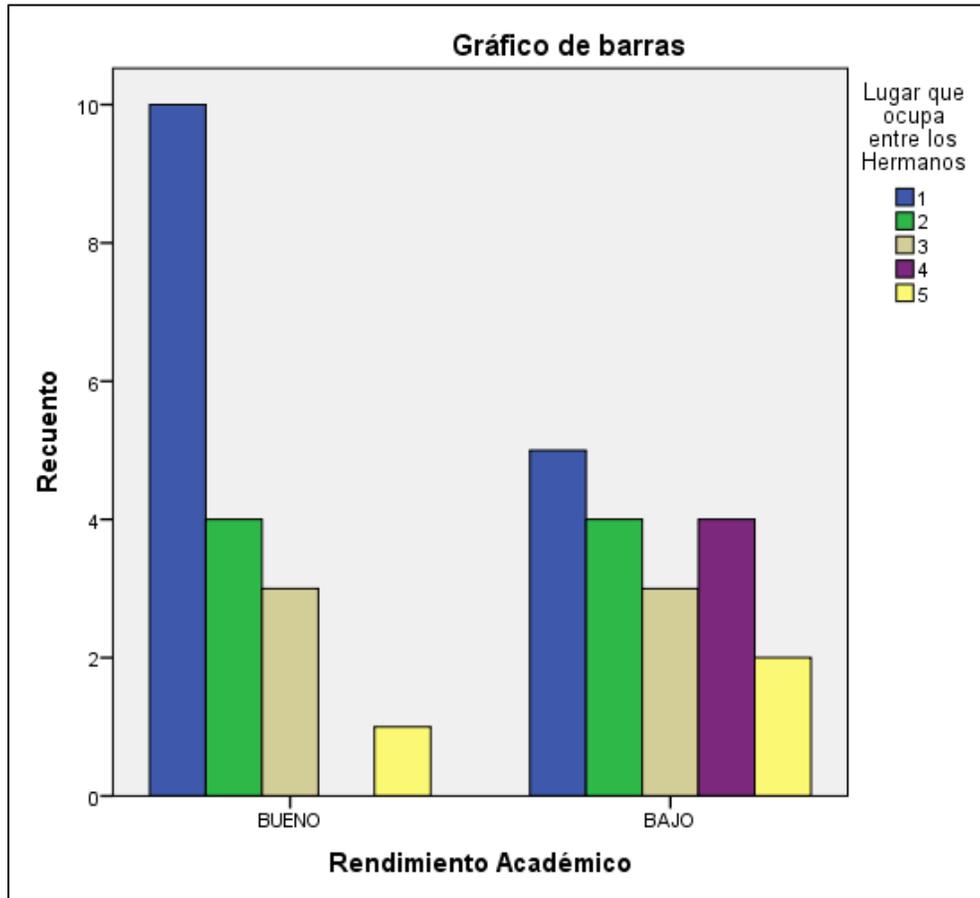
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,000 <sup>a</sup>	4	,199
Razón de verosimilitudes	7,584	4	,108
Asociación lineal por lineal	4,000	1	,046
N de casos válidos	36		

a. 8 casillas (80,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,50.

Fuente: El autor

**Figura 4.** Rendimiento académico VS lugar que ocupa entre los hermanos.



Fuente: El autor

El anterior cruce de variables no presenta ninguna relación, puesto que su índice de significancia asintótica es de 0,199 haciéndose mayor a 0,05 mostrando una no aceptación de la hipótesis alternativa, lo que indica que el número de hermano y el lugar que se ocupa entre ellos no genera una influencia con el rendimiento académico.

#### 7.4.5 Rendimiento Académico Vs Grado que Cursa.

**Tabla 13.** Contingencia rendimiento académico VS grado que cursa.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Grado que cursa					
		6	7	8	9	10	11
Rendimiento Académico	BUENO	3	3	5	2	2	3
	BAJO	4	5	2	4	1	2
Total		7	8	7	6	3	5

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Total
Rendimiento Académico BUENO		18
BAJO		18
Total		36

Fuente: El autor

**Tabla 14.** Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS grado que se cursa.

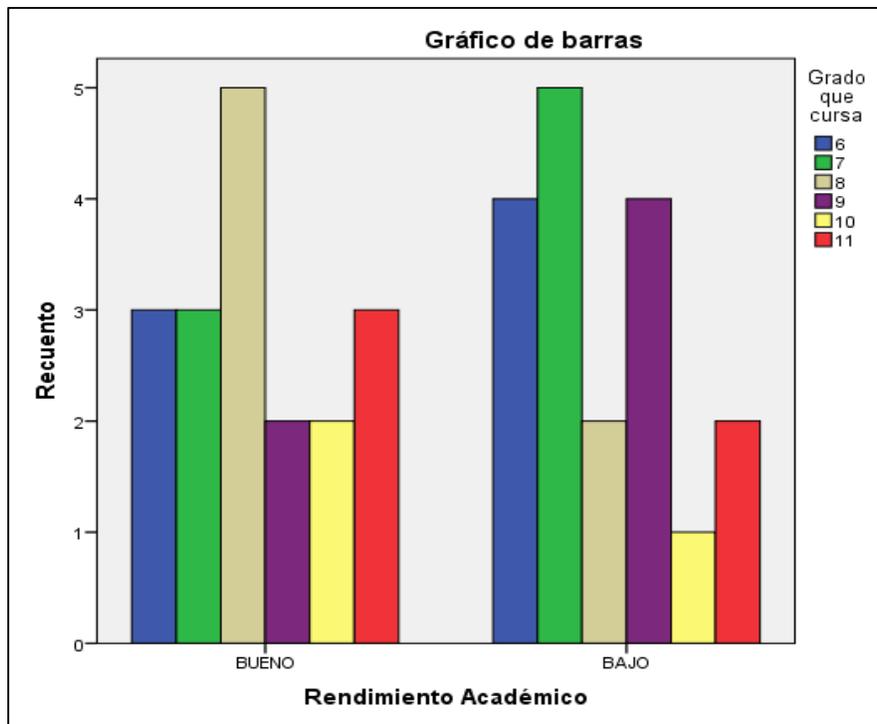
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,129 <sup>a</sup>	5	,680
Razón de verosimilitudes	3,198	5	,670
Asociación lineal por lineal	,485	1	,486
N de casos válidos	36		

a. 12 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,50.

Fuente: El autor

**Figura 5.** Rendimiento académico VS grado que se cursa.



Fuente: El autor

El anterior cruce de variables no presenta ninguna relación, puesto que su índice de significancia asintótica es de 0,680 haciéndose mayor a 0,05 mostrando una no aceptación de la hipótesis alternativa, lo que indica que no existe una relación de influencia entre el rendimiento académico y el grado, ya que los grados son homogéneos y no existe un grado que presente mayor cantidad de estudiantes con buen rendimiento o con bajo rendimiento.

#### 7.4.6 Rendimiento Académico Vs Localización de la Casa

**Tabla 15.** Contingencia rendimiento académico VS localización de la casa.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Localización de la casa		Total
		URBANA	RURAL	
Rendimiento Académico	BUENO	3	15	18
	BAJO	6	12	18
Total		9	27	36

Fuente: El autor

**Tabla 16.** Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS localización de la casa.

**Pruebas de chi-cuadrado**

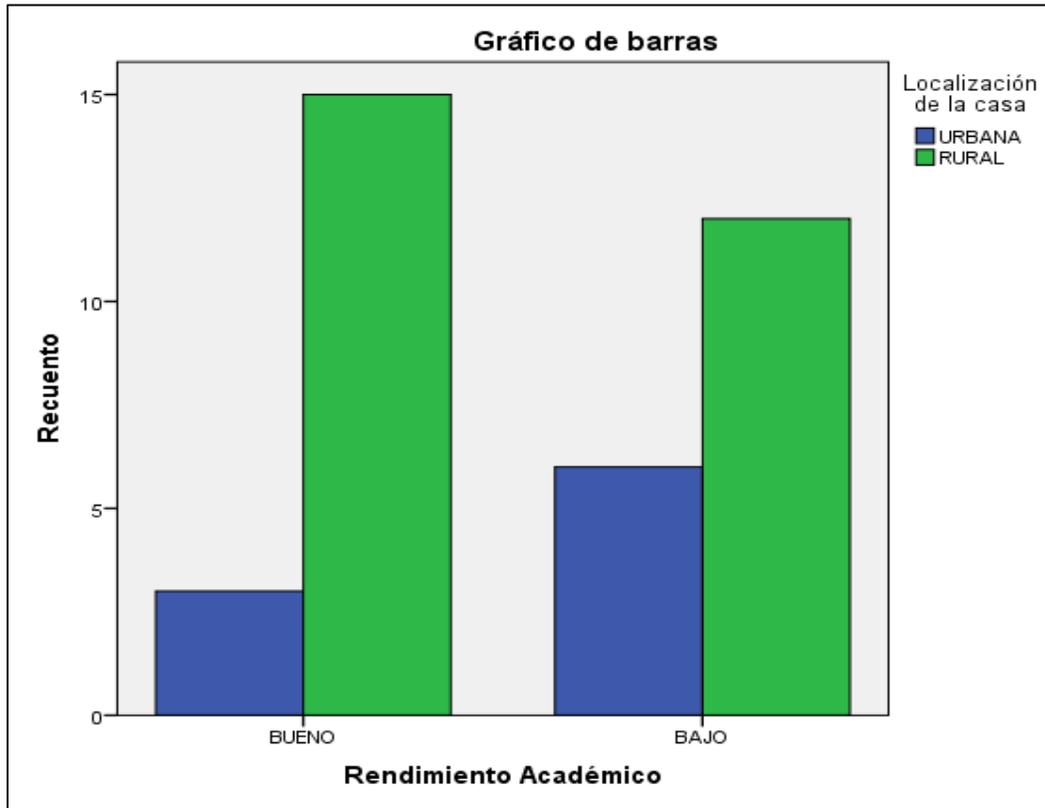
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,333 <sup>a</sup>	1	,248		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	,593	1	,441		
Razón de verosimilitudes	1,353	1	,245		
Estadístico exacto de Fisher				,443	,222
Asociación lineal por lineal	1,296	1	,255		
N de casos válidos	36				

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,50.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: El autor

**Figura 6.** Rendimiento académico VS localización de la casa.



Fuente: El autor

El anterior cruce de variables no presenta ninguna relación, puesto que su índice de significancia asintótica es de 0,248 haciéndose mayor a 0,05 mostrando una no aceptación de la hipótesis alternativa, lo que indica que la ubicación de la vivienda, sea esta urbana o rural, no presenta una relación de influencia con el rendimiento académico de los estudiantes.

#### 7.4.7 Rendimiento Académico Vs Situación Núcleo Familiar.

**Tabla 17.** Contingencia rendimiento académico VS núcleo familiar.

##### Tabla de contingencia

Recuento

		Situación núcleo familiar		Total
		UNIDA	SEPARADA	
Rendimiento Académico	BUENO	12	6	18
	BAJO	11	7	18
Total		23	13	36

Fuente: El autor

**Tabla 18.** Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS núcleo Familiar.

##### Pruebas de chi-cuadrado

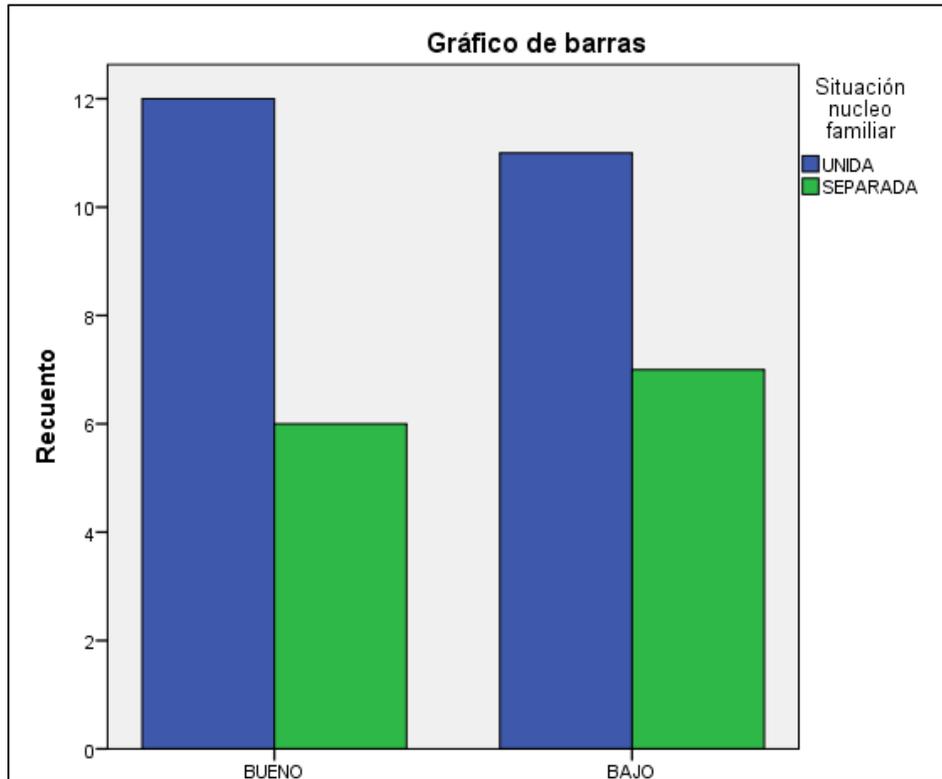
	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,120 <sup>a</sup>	1	,729		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,120	1	,729		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,500
Asociación lineal por lineal	,117	1	,732		
N de casos válidos	36				

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,50.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: El autor

**Figura 7.** Rendimiento académico VS situación núcleo familiar.



Fuente: El autor

El anterior cruce de variables no presenta ninguna relación, puesto que su índice de significancia asintótica es de 729 haciéndose mayor a 0,05 mostrando una no aceptación de la hipótesis alternativa, lo que indica que la situación del núcleo familiar, sea esta unida o separada, no presenta una relación de influencia con el rendimiento académico de los estudiantes.

#### 7.4.8 Rendimiento Académico vs nro. de Personas que Viven en la Casa

**Tabla 19.** Contingencia rendimiento académico VS número de personas que viven en la casa.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		¿Cuántas personas viven en su casa?					
		2	3	4	5	6	7
Rendimiento Académico	BUENO	1	6	6	5	0	0
	BAJO	1	1	3	3	2	3
Total		2	7	9	8	2	3

**Tabla de contingencia**

Recuento

		¿Cuántas personas viven en su casa?		Total
		8	9	
Rendimiento Académico	BUENO	0	0	18
	BAJO	3	2	18
Total		3	2	36

Fuente: El autor

**Tabla 20.** Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS número de personas que viven en la casa.

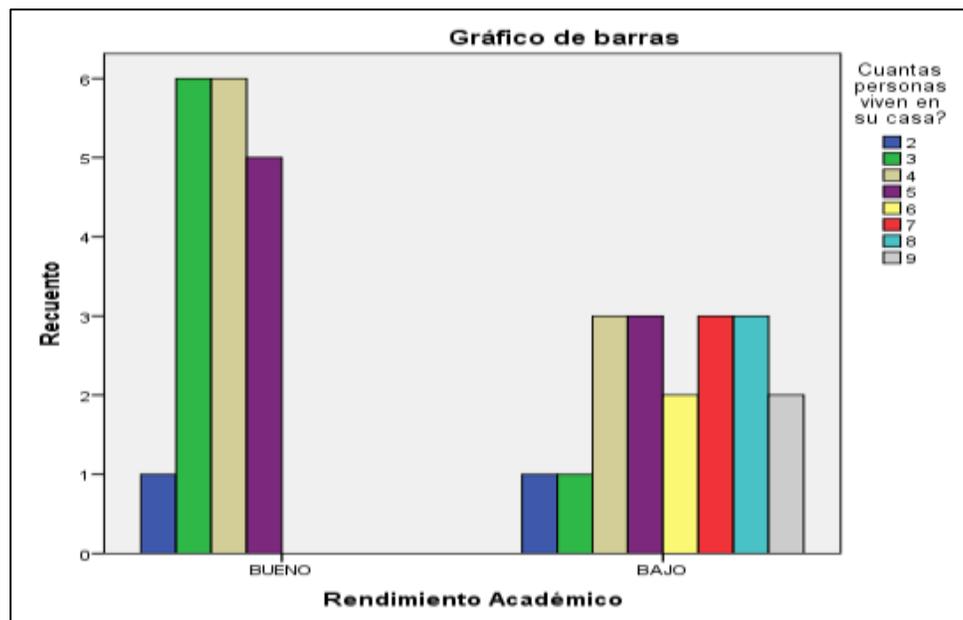
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,071 <sup>a</sup>	7	,035
Razón de verosimilitudes	19,350	7	,007
Asociación lineal por lineal	11,006	1	,001
N de casos válidos	36		

a. 16 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,00.

Fuente: El autor

**Figura 8.** Rendimiento académico VS número de personas que viven en la casa.



Fuente: El autor

El anterior cruce de variables si presenta relación, puesto que su índice de significancia asintótica es de 0,035 haciéndose menor a 0,05 mostrando una aceptación de la hipótesis alternativa, lo que indica que a mayor número de personas que viven en una casa mayor es el riesgo de obtener bajo rendimiento, y a menor número de personas que viven en una casa mejor es el rendimiento académico del estudiante.

#### 7.4.9 Rendimiento Académico Vs Grupo Familiar

**Tabla 21.** Contingencia rendimiento académico VS grupo familiar.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Grupo familiar			
		PADRE Y MADRE	SOLO MADRE	SOLO PADRE	FAMILIARES
Rendimiento	BUENO	12	5	0	1
Académico	BAJO	12	3	1	2
Total		24	8	1	3

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Total
Rendimiento Académico		18
BUENO		18
BAJO		18
Total		36

Fuente: El autor

**Tabla 22.** Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS grupo familiar

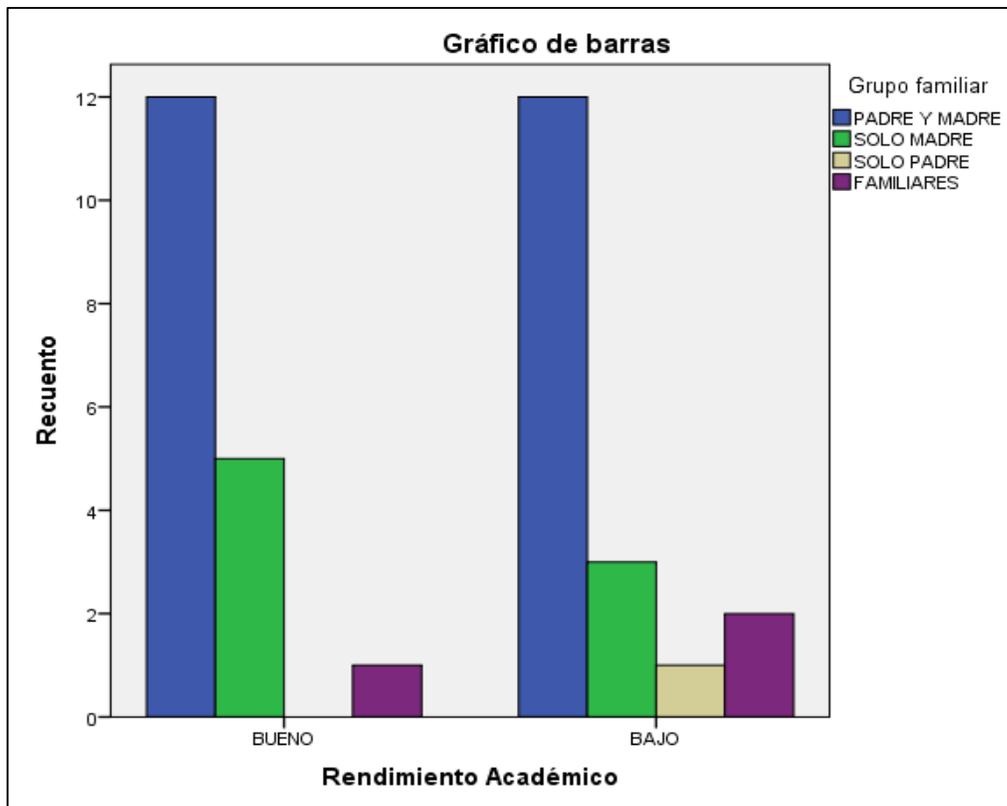
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,833 <sup>a</sup>	3	,608
Razón de verosimilitudes	2,231	3	,526
Asociación lineal por lineal	,302	1	,583
N de casos válidos	36		

a. 6 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,50.

Fuente: El autor

**Figura 9.** Rendimiento académico VS grupo familiar.



Fuente: El autor

El anterior cruce de variables no presenta relación, puesto que su índice de significancia asintótica es de 0,608 haciéndose mayor a 0,05 mostrando una no aceptación de la hipótesis alternativa, lo que indica que el tipo de grupo familiar al que pertenecen los estudiantes entrevistados, no tiene ninguna influencia en el rendimiento académicos.

#### 7.4.10 Rendimiento Académico Vs Causa Separación Familiar

**Tabla 23.** Contingencia rendimiento académico VS causa separación familiar.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Causa separación familiar			
		MALTRATO FAMILIAR	ABANDONO DE UNO DE ELLOS	TRASLADO A OTRAS POBLACIONES	NO APLICA
Rendimiento Académico	BUENO	2	3	1	12
	BAJO	1	4	2	11
Total		3	7	3	23

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Total
Rendimiento Académico	BUENO	18
	BAJO	18
Total		36

Fuente: El autor

**Tabla 24.** Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS causa separación familiar.

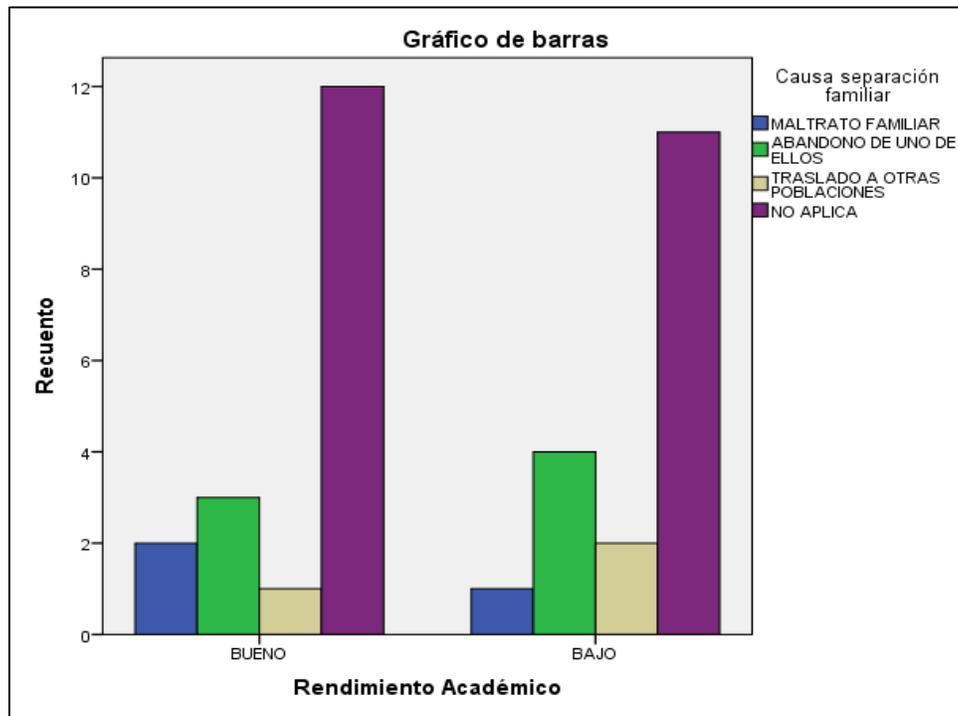
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,853 <sup>a</sup>	3	,837
Razón de verosimilitudes	,866	3	,834
Asociación lineal por lineal	,000	1	1,000
N de casos válidos	36		

a. 6 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,50.

Fuente: El autor

**Figura 10.** Rendimiento académico VS causa separación familiar.



Fuente: El autor

El anterior cruce de variables no presenta relación, puesto que su índice de significancia asintótica es de 0,837 haciéndose mayor a 0,05 mostrando una no aceptación de la hipótesis alternativa, lo que indica que las causas de separación de los padres no afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

#### 7.4.11 Rendimiento Académico Vs Consecuencias de la Separación

**Tabla 25.** Contingencia rendimiento académico VS consecuencias de la separación.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Consecuencias de la separación			Total
		SI	NO	NO APLICA	
Rendimiento Académico	BUENO	1	7	10	18
	BAJO	2	5	11	18
Total		3	12	21	36

Fuente: El autor

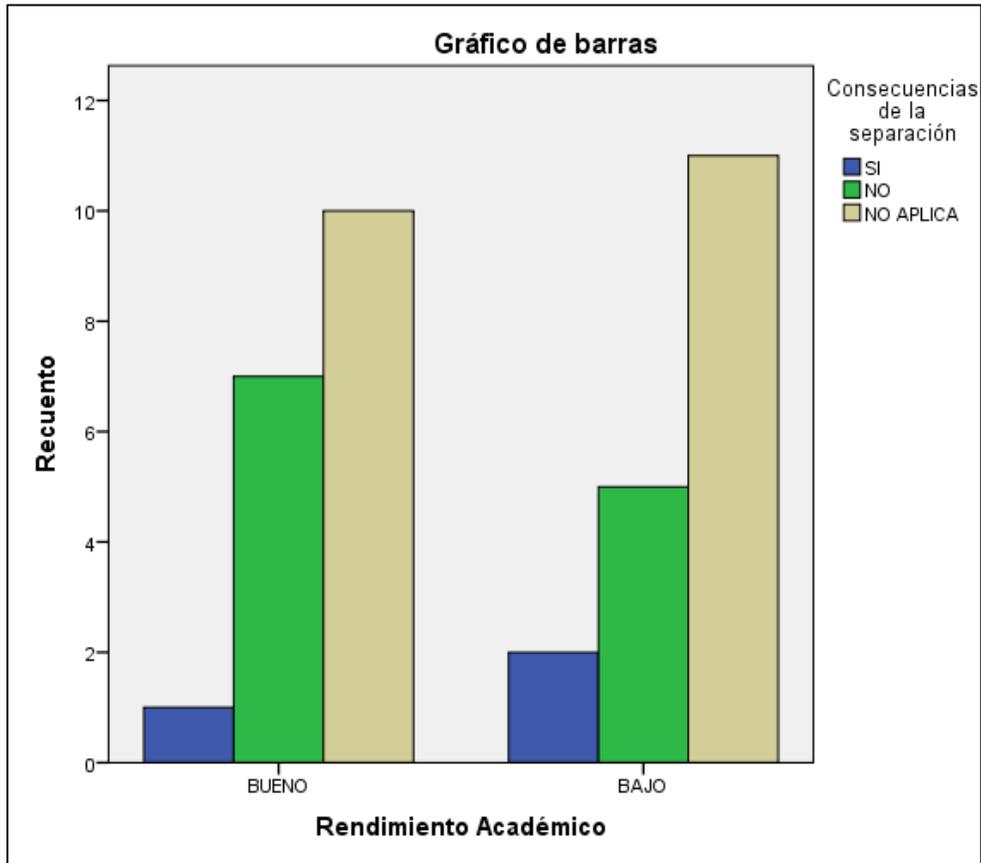
**Tabla 26.** Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS consecuencias de la separación.

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,714 <sup>a</sup>	2	,700
Razón de verosimilitudes	,722	2	,697
Asociación lineal por lineal	,000	1	1,000
N de casos válidos	36		

Fuente: El autor

**Figura 11.** Rendimiento académico VS consecuencias de la separación.



Fuente: El autor

El anterior cruce de variables no presenta relación, puesto que su índice de significancia asintótica es de 0,700 haciéndose mayor a 0,05 mostrando una no aceptación de la hipótesis alternativa, indicando con esto que los estudiantes cuyos padres son separados por diferentes razones no presentan bajo rendimiento.

#### 7.4.12 Rendimiento Académico Vs Ocupación de los Padres y/o Responsable

**Tabla 27.** Contingencia rendimiento académico VS ocupación de los padres y/o responsable.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Ocupación de los padres y/o responsable			Total
		EMPLEADO	AMA DE CASA	INDEPENDIENTE	
Rendimiento Académico	BUENO	15	2	1	18
	BAJO	10	3	5	18
Total		25	5	6	36

Fuente: El autor

**Tabla 28.** Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS ocupación de los padres y/o responsable.

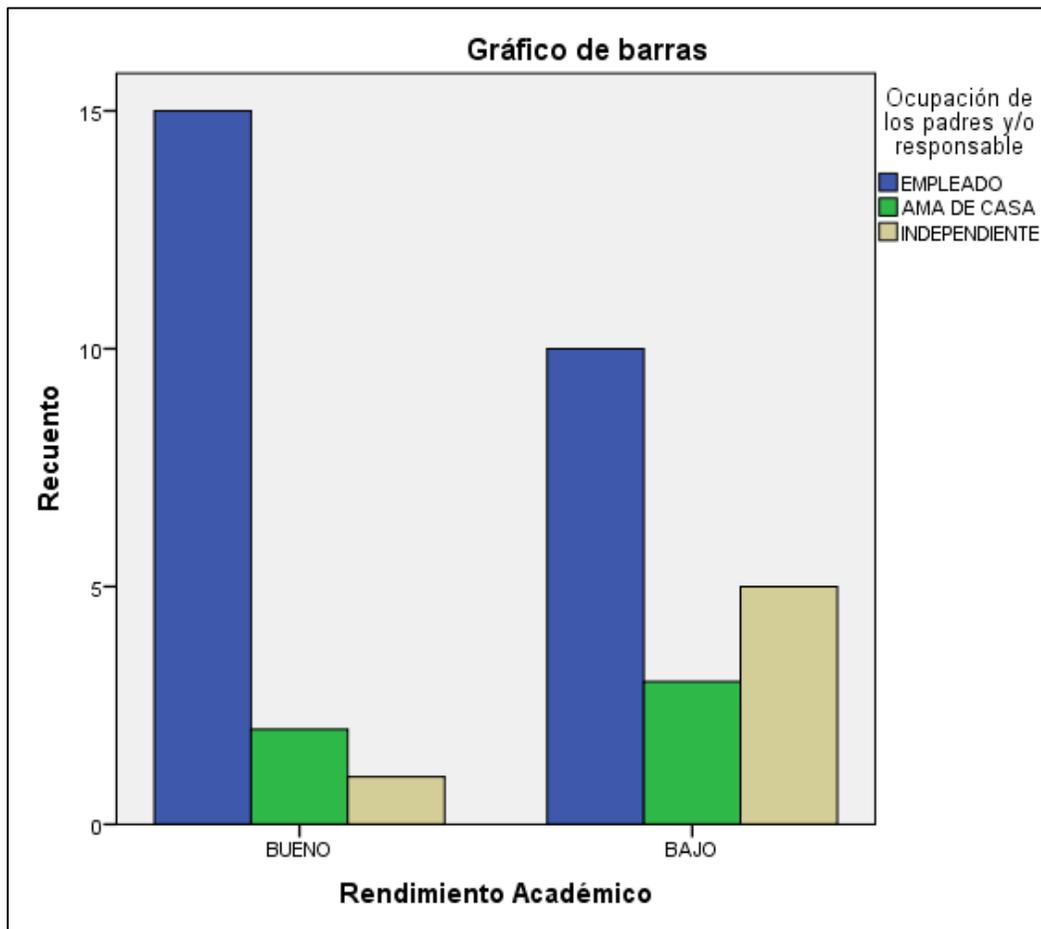
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,867 <sup>a</sup>	2	,145
Razón de verosimilitudes	4,119	2	,128
Asociación lineal por lineal	3,708	1	,054
N de casos válidos	36		

a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,50.

Fuente: El autor

**Figura 12.** Rendimiento académico VS ocupación de los padres y/o responsable.



Fuente: El autor

El anterior cruce de variables no presenta relación, puesto que su índice de significancia asintótica es de 0,145 haciéndose mayor a 0,05 mostrando una no aceptación de la hipótesis alternativa, lo que muestra que no hay índices de desempleo en los padres de los estudiantes encuestados y que el hecho de que sus padres trabajen no inciden en el rendimiento académico.

### 7.4.13 Rendimiento Académico Vs Nivel Educativo de los Padres

**Tabla 29.** Contingencia rendimiento académico VS nivel educativo de los padres.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Nivel educativo de los padres			
		ANALFABETA	PRIMARIA	SECUNDARIA	TECNIC O
Rendimiento	BUENO	0	5	7	5
Académico	BAJO	2	7	7	1
Total		2	12	14	6

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Nivel educativo de los padres	Total
		PROFESIONAL	
Rendimiento Académico	BUENO	1	18
	BAJO	1	18
Total		2	36

Fuente: El autor

**Tabla 30.** Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS nivel educativo de los padres.

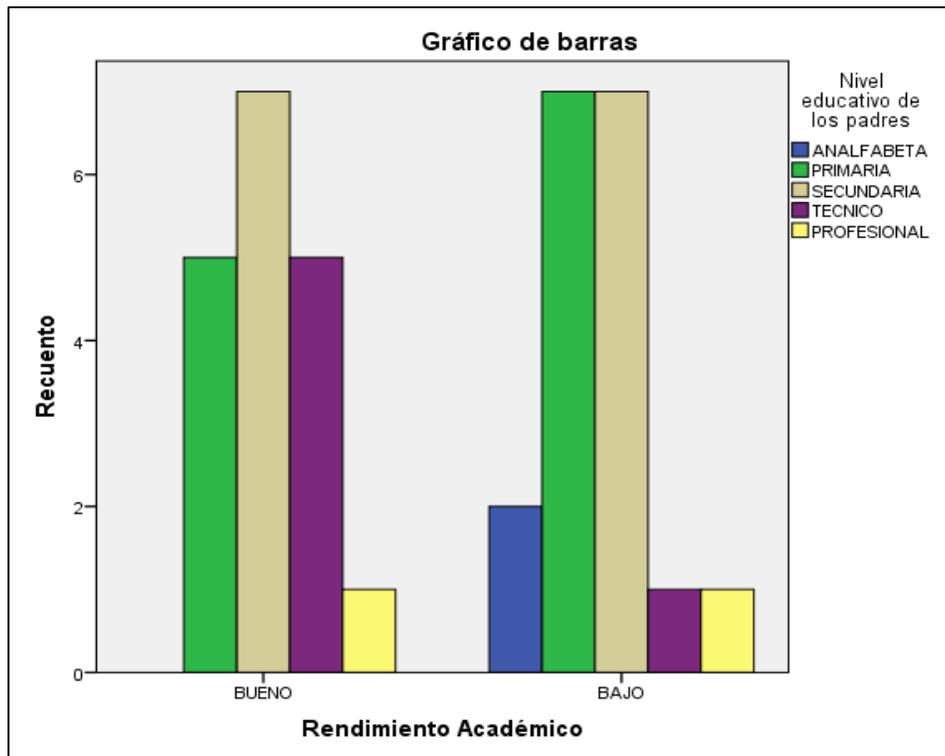
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,000 <sup>a</sup>	4	,287
Razón de verosimilitudes	6,019	4	,198
Asociación lineal por lineal	2,946	1	,086
N de casos válidos	36		

a. 6 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,00.

Fuente: El autor

**Figura 13.** Rendimiento académico VS nivel educativo de los padres.



Fuente: El autor

El anterior cruce de variables no presenta relación total, puesto que su índice de significancia asintótica es de 0,287 haciéndose mayor a 0,05 mostrando una no aceptación de la hipótesis alternativa, pero sí se observar que los estudiantes que tienen padres analfabetos que para este caso son dos, presentan bajo rendimiento académico. De igual manera, se puede apreciar que de los 12 estudiantes que tienen padres que solo han cursado la primaria 5 presentan buen rendimiento y 7 bajo rendimiento. De otra parte, de los seis estudiantes que tienen padres que han cursado algún tipo de educación superior 5 tienen un buen desempeño académico y solo uno bajo rendimiento. Para finalizar el análisis de esta variable podemos afirmar que, sí existe una relación entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico, puesto que los padres que han alcanzados unos niveles de educación superior o por lo menos han cursado secundario contribuyen de mejor manera en la orientación académica de sus hijos.

#### 7.4.14 Rendimiento Académico Vs Familiares Estudiando.

**Tabla 31.** Contingencia rendimiento académico VS familiares estudiando

**Tabla de contingencia**

Recuento

		¿Familiares estudiando?		Total
		SI	NO	
Rendimiento	BUENO	17	1	18
Académico	BAJO	10	8	18
Total		27	9	36

Fuente: El autor

**Tabla 32.** Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS familiares estudiando

**Pruebas de chi-cuadrado**

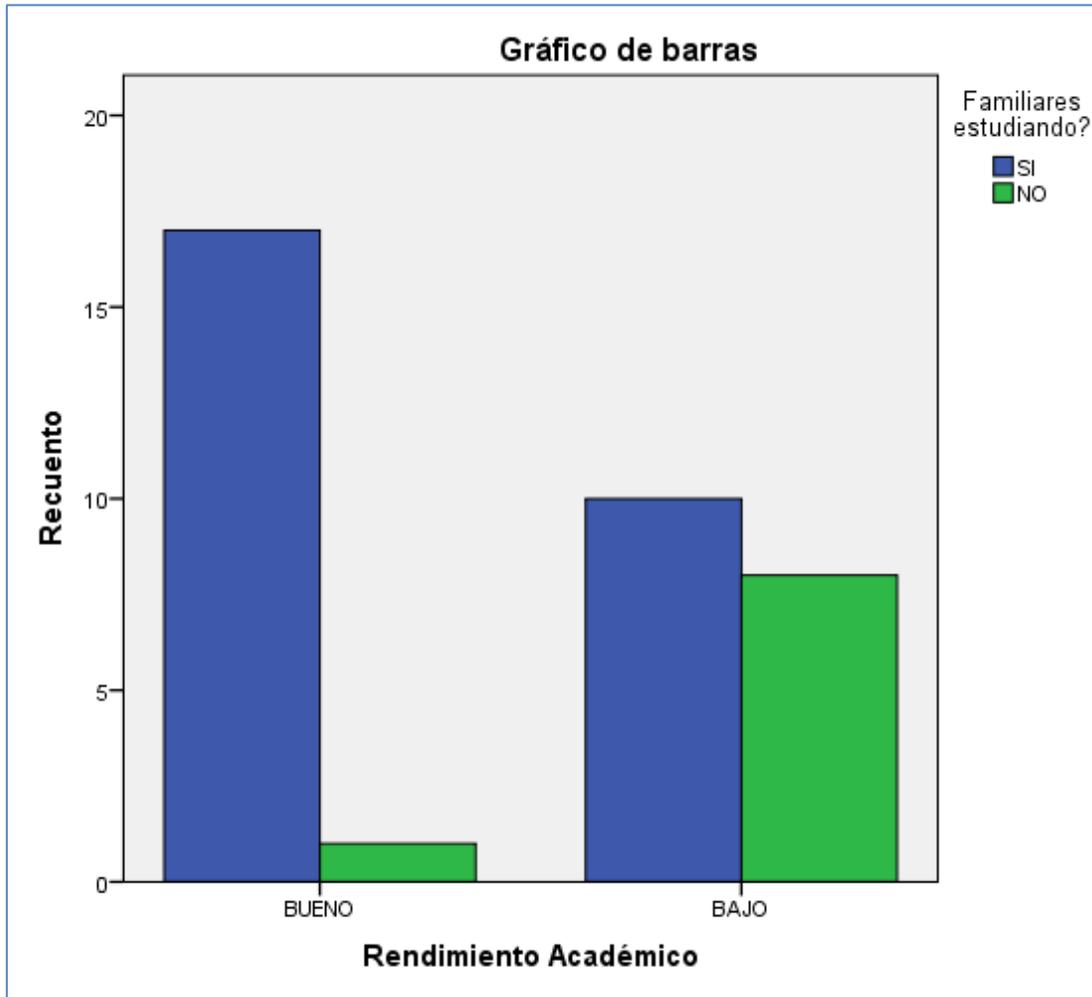
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,259 <sup>a</sup>	1	,007		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	5,333	1	,021		
Razón de verosimilitudes	8,033	1	,005		
Estadístico exacto de Fisher				,018	,009
Asociación lineal por lineal	7,058	1	,008		
N de casos válidos	36				

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,50.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: El autor

**Figura 14.** Rendimiento académico VS familiares estudiando



Fuente: El autor

El anterior cruce de variables si presenta relación puesto que el valor del índice asintótico, es de 0,007 siendo menor al índice de confianza del 0,05 esto nos indica que de los 27 estudiantes que contestaron que tenían familiares haciendo estudios de educación superior 17 presentan buen rendimiento y 10 bajo rendimiento, de igual manera de los 9 estudiantes que afirmaron no tener familiares haciendo estudios de educación superior solo uno tiene buen rendimiento y 8 bajo rendimiento académico. Estas relaciones nos muestran que cuando un estudiante ve que dentro de su círculo familiar hay personas que acceden a la educación superior, esta genera un impacto de tipo positivo, colocando al estudiante en una posición de superación académica.

#### 7.4.15 Rendimiento Académico Vs Muestras de Afecto

**Tabla 33.** Contingencia rendimiento académico VS muestras de afecto.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Muestras de Afecto				Total
		DE MANERA VERBAL	DE MANERA FISICA	OTRAS	NINGUNA	
Rendimiento	BUENO	6	10	0	2	18
Académico	BAJO	8	6	3	1	18
Total		14	16	3	3	36

Fuente: El autor

**Tabla 34.** Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS muestras de afecto.

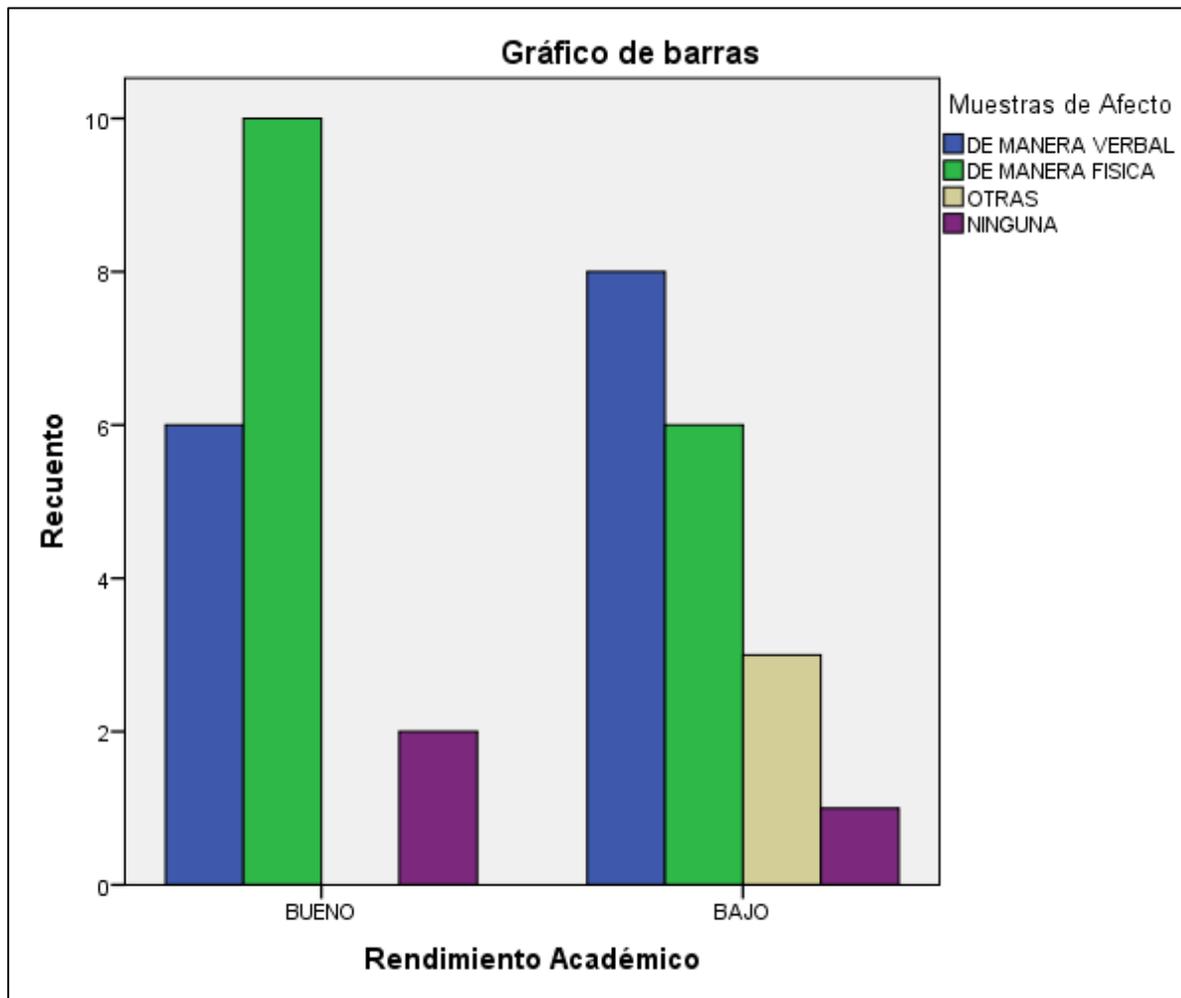
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,619 <sup>a</sup>	3	,202
Razón de verosimilitudes	5,796	3	,122
Asociación lineal por lineal	,034	1	,853
N de casos válidos	36		

a. 4 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,50.

Fuente: El autor

**Figura 15.** Rendimiento académico VS muestras de afecto.



Fuente: El autor

En el anterior cruce de variables se puede determinar que las muestras de afecto no tienen ninguna incidencia frente al desempeño académico de los estudiantes.

**7.4.16 Académico Vs Temas de Conversación en la Familia.**

**Tabla 35.** Contingencia rendimiento académico VS temas de conversación en la familia.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		<b>Aspectos de conversación con acudiente del RA</b>			
		<b>LO QUE PASA EN LA ESCUELA</b>	<b>SOBRE PROBLEMAS PERSONALES</b>	<b>SOBRE PROBLEMAS FAMILIARES</b>	<b>SOBRE SUS AMIGOS</b>
Rendimiento Académico	BUENO	8	7	1	0
	BAJO	8	1	2	2
<b>Total</b>		16	8	3	2

**Tabla de contingencia**

Recuento

		<b>Aspectos de conversación con acudiente del RA</b>		<b>Total</b>
		<b>SOBRE PROGRAMAS DE TELEVISION</b>	<b>CASI NO CONVERSA CON ELLOS</b>	
Rendimiento Académico	BUENO	1	1	18
	BAJO	3	2	18
<b>Total</b>		4	3	36

Fuente: El autor

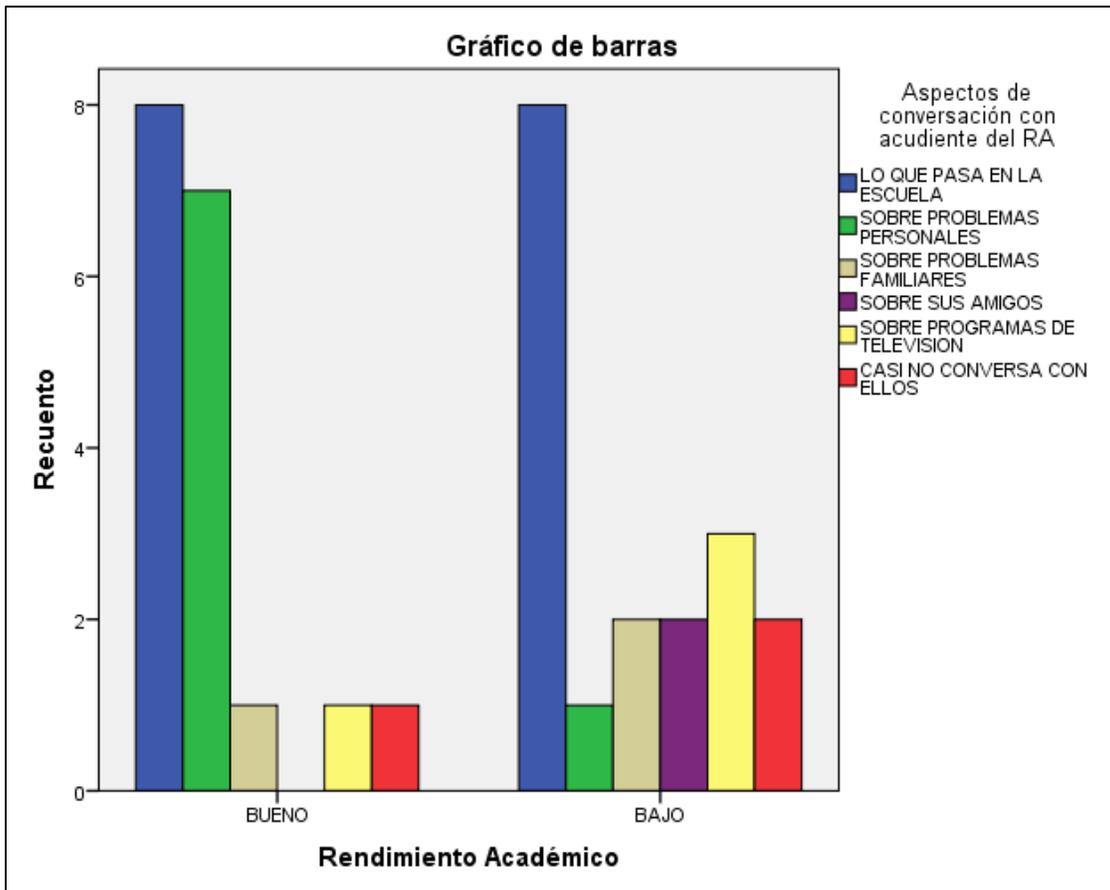
**Tabla 36.** Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS temas de conversación en la familia.

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,167 <sup>a</sup>	5	,147
Razón de verosimilitudes	9,561	5	,089
Asociación lineal por lineal	1,929	1	,165
N de casos válidos	36		

Fuente: El autor

**Figura 16.** Rendimiento académico VS temas de conversación en la familia.



Fuente: El autor

En el anterior cruce de variables se puede determinar que, aunque el dialogo entre padres e hijos es muy importante, este no genera impactos sobre el rendimiento académico, ya que, de acuerdo con los resultados obtenido, no se favorece la hipótesis alternativa.

#### 7.4.17 Rendimiento Académico Vs Autoridad en el Grupo Familiar

**Tabla 37.** Contingencia rendimiento académico VS autoridad en el grupo familiar.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Autoridad en el grupo familiar con quienes convive				
		PADRE	MADRE	PADRE Y MADRE	ABUELO(S)	TIO(S)
Rendimiento Académico	BUENO	2	4	9	1	0
	BAJO	2	2	9	3	1
Total		4	6	18	4	1

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Autoridad en el grupo familiar con quienes convive	Total
		OTROS	
Rendimiento Académico	BUENO	2	18
	BAJO	1	18
Total		3	36

Fuente: El autor

**Tabla 38.** Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS autoridad en el grupo familiar.

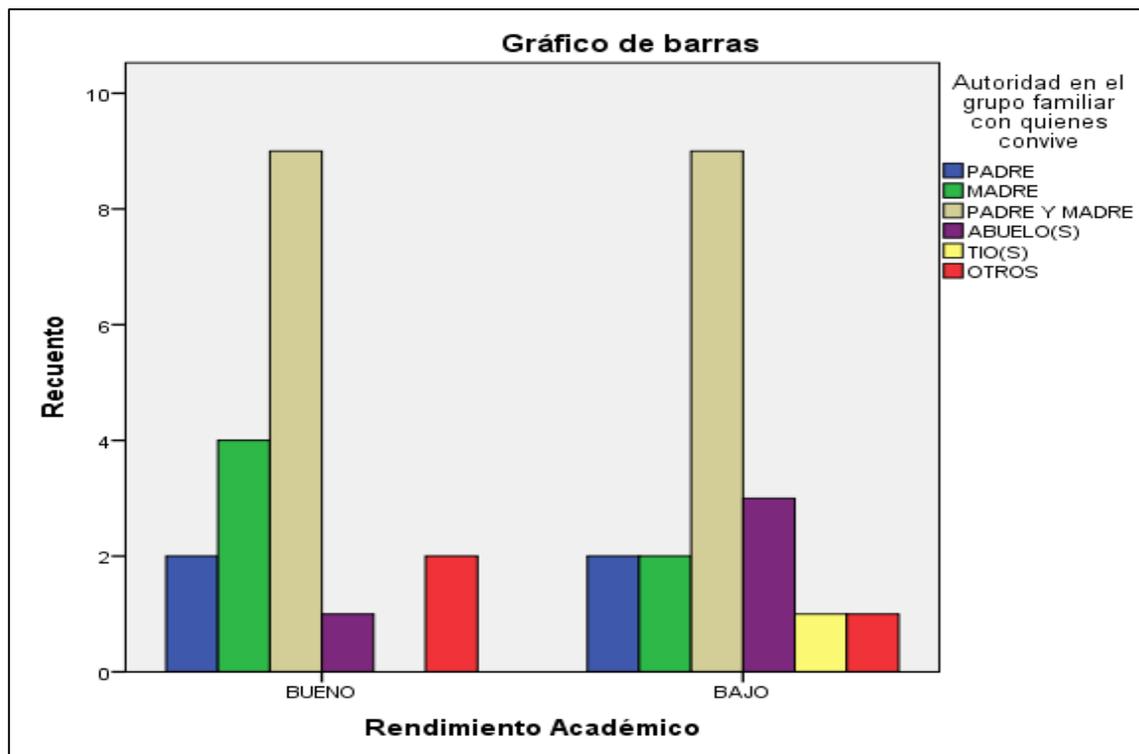
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,000 <sup>a</sup>	5	,700
Razón de verosimilitudes	3,452	5	,631
Asociación lineal por lineal	,154	1	,695
N de casos válidos	36		

a. 10 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,50.

Fuente: El autor

**Figura 17.** Rendimiento académico VS autoridad en el grupo familiar.



Fuente: El autor

En el anterior cruce de variables podemos determinar que quien ejerce la autoridad en la familia no generan un impacto ni positivo ni negativo en el rendimiento académico de los estudiantes entrevistados.

#### 7.4.18 Rendimiento Académico Vs Tipos de Autoridad en el Grupo Familiar

**Tabla 39.** Contingencia rendimiento académico VS tipos de autoridad en el grupo familiar.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Tipos de autoridad en el grupo familiar con quienes convive			
		AUTORITARIA	PERMISIVA	SOBREPRO TECTORA	ARMONICA
Rendimiento Académico	BUENO	7	0	1	10
	BAJO	6	3	3	6
Total		13	3	4	16

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Total
Rendimiento Académico	BUENO	18
	BAJO	18
Total		36

Fuente: El autor

**Tabla 40.** Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS tipos de autoridad en el grupo familiar.

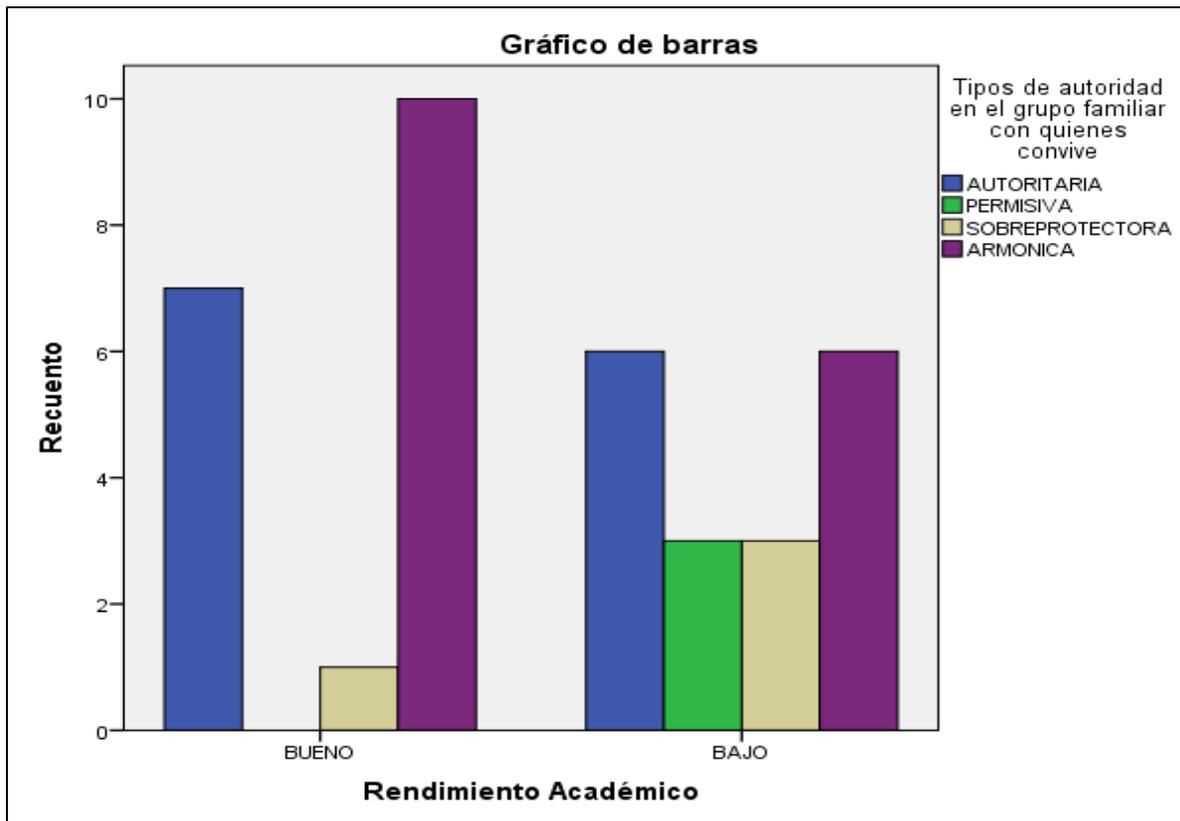
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,077 <sup>a</sup>	3	,166
Razón de verosimilitudes	6,293	3	,098
Asociación lineal por lineal	,367	1	,545
N de casos válidos	36		

a. 4 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,50.

Fuente: El autor

**Figura 18.** Rendimiento académico VS tipos de autoridad en el grupo familiar.



Fuente: El autor

En el anterior cruce de variables no existe una relación y un favorecimiento de la hipótesis alternativa con un índice de significancia asintótico de 0,166, lo que nos indica que el tipo de autoridad ejercida por los padres de familia frente a los estudiantes no genera una relación con el rendimiento académico, pero es de resaltar que cuando se genera una autoridad de tipo armónica se obtienen un buen rendimiento académico, también se evidencia que la autoridad de tipo permisivo y sobreprotector no contribuye al mejoramiento académico, sino que genera bajo rendimiento y conductas disruptivas en el aula.

#### 7.4.19 Rendimiento Académico Vs Influencia del Tipo de Autoridad en la Familia

**Tabla 41.** Contingencia rendimiento académico VS influencia del tipo de autoridad en la familia.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Influencia del tipo de autoridad en RA			Total
		POSITIVAMENTE	NEGATIVAMENTE	NO INFLUYE	
Rendimiento	BUENO	15	1	2	18
Académico	BAJO	7	4	7	18
Total		22	5	9	36

Fuente: El autor

**Tabla 42.** Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS influencia del tipo de autoridad en la familia.

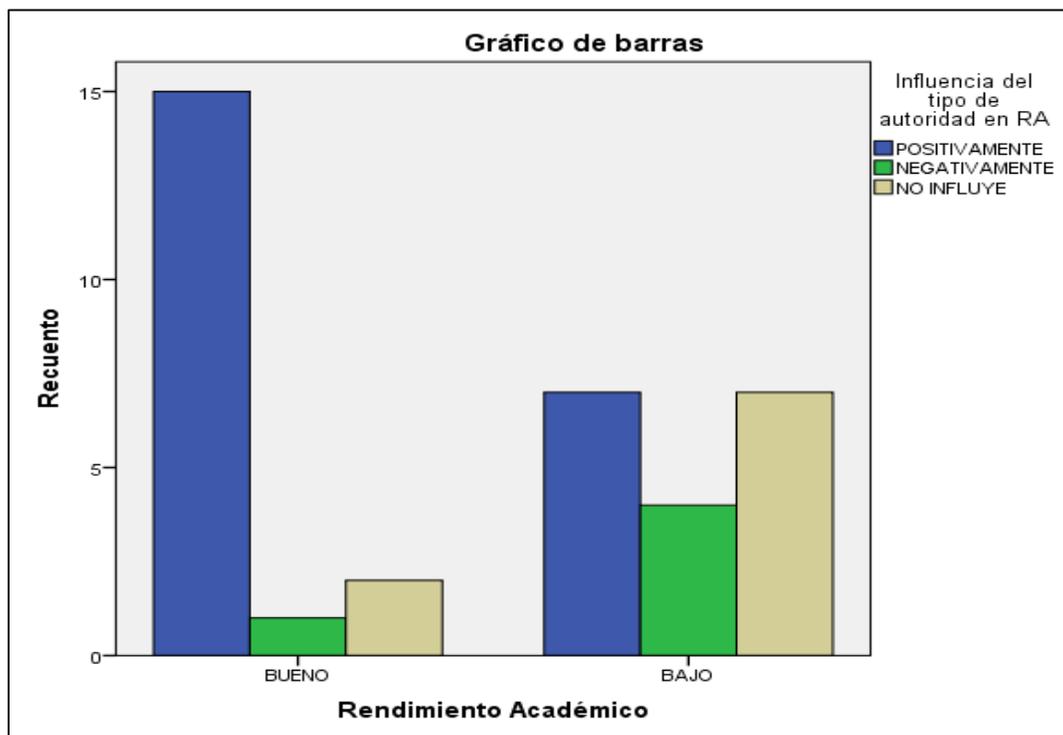
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,487 <sup>a</sup>	2	,024
Razón de verosimilitudes	7,846	2	,020
Asociación lineal por lineal	6,246	1	,012
N de casos válidos	36		

a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,50.

Fuente: El autor

**Figura 19.** Rendimiento académico VS influencia del tipo de autoridad en la familia.



Fuente: El autor

En el anterior cruce de variables si existe una relación y un favorecimiento de la hipótesis alternativa con un índice de significancia asintótico de 0,024. De los 36 estudiantes entrevistados, 22 consideran que el tipo de autoridad ejercidas por sus padres sí tiene una influencia positiva en su rendimiento académico. Solo 7 de esos 22 presentan bajo rendimiento, lo que nos indica que cuando el tipo de autoridad ejercida por los padres de familia influye positivamente se presentan más casos de buen rendimiento académico. De otra parte, de los 36 estudiantes entrevistados 5 afirmaron que el tipo de autoridad influye de forma negativa en el rendimiento académico; de esos 5 estudiantes, solo 1 tiene buen rendimiento, el resto bajo rendimiento académico. Esto nos indica que cuando la autoridad influye de forma negativa en el rendimiento académico se presentan más casos de bajo rendimiento académico. Por otro lado 9 de los 36 entrevistados afirmaron que el tipo de autoridad que ejercen sus padres no influye en su rendimiento.

#### 7.4.20 Rendimiento Académico Vs Motivación Hacia el Estudio

**Tabla 43.** Contingencia rendimiento académico VS motivación hacia el estudio.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Motivación para un buen RA		Total
		FAMILIARES	CONOCIDOS	
Rendimiento	BUENO	18	0	18
Académico	BAJO	17	1	18
Total		35	1	36

Fuente: El autor

**Tabla 44.** Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS motivación hacia el estudio.

**Pruebas de chi-cuadrado**

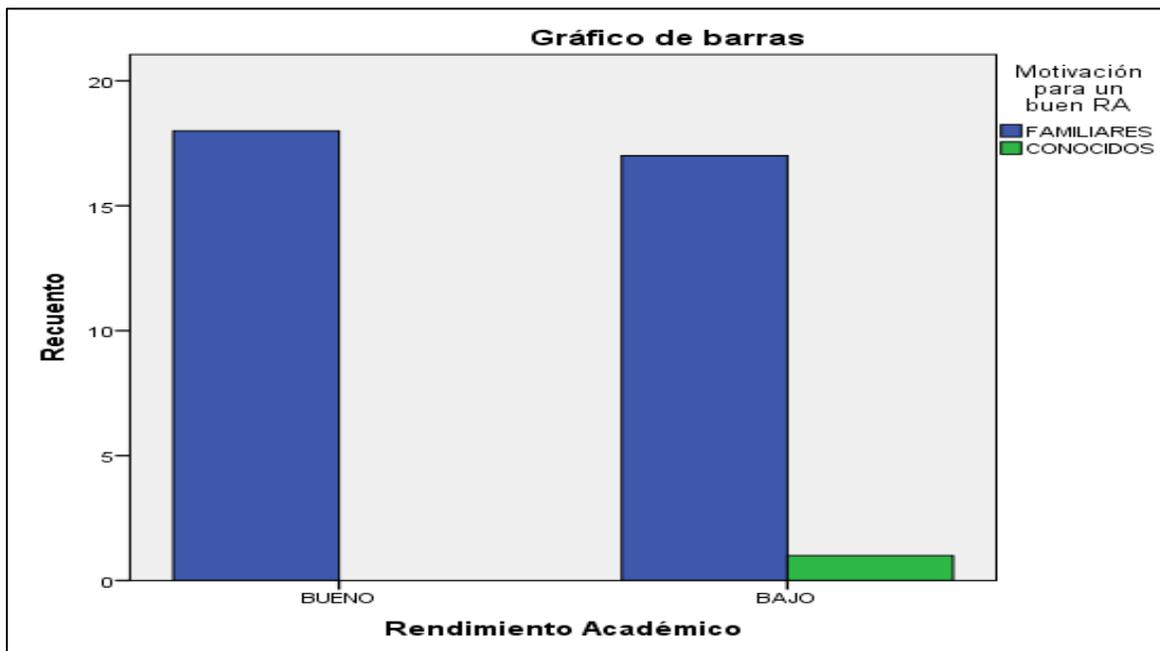
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,029 <sup>a</sup>	1	,310		
Corrección por continuidad	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	1,415	1	,234		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,500
Asociación lineal por lineal	1,000	1	,317		
N de casos válidos	36				

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,50.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: El autor

**Figura 20.** Rendimiento académico VS motivación hacia el estudio.



Fuente: El autor

En el anterior cruce de variables no existe una relación y un favorecimiento de la hipótesis alternativa ya que el índice de significancia asintótico es de 0,310, indicando con esto que la motivación que se les brinda a los estudiantes por parte de familiares o amigos para que obtengan un buen rendimiento no tiene ningún impacto relevante sobre el mismo.

#### 7.4.21 Rendimiento Académico Vs Formas de Motivación

**Tabla 45.** Contingencia rendimiento académico VS formas de motivación.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Formas de motivación en pro de un buen RA				
		ELOGIOS	OBSEQUIOS	DINERO	PASEOS	DE NINGUNA FORMA
Rendimiento Académico	BUENO	10	4	0	2	2
	BAJO	8	2	3	3	2
Total		18	6	3	5	4

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Total
Rendimiento Académico BUENO		18
BAJO		18
Total		36

Fuente: El autor

**Tabla 46.** Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS formas de motivación

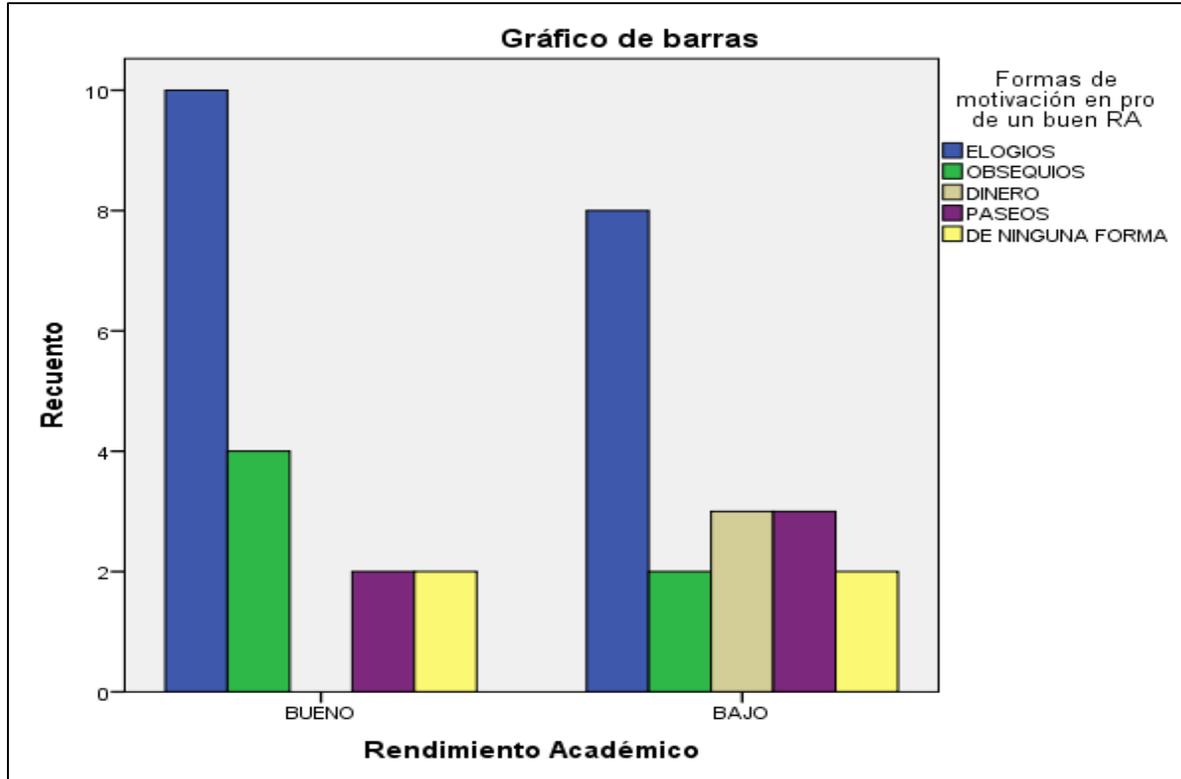
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,089 <sup>a</sup>	4	,394
Razón de verosimilitudes	5,263	4	,261
Asociación lineal por lineal	,630	1	,427
N de casos válidos	36		

a. 8 casillas (80,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,50.

Fuente: El autor

**Figura 21.** Rendimiento académico VS formas de motivación.



Fuente: El autor

En el anterior cruce de variables no existe una relación y un favorecimiento de la hipótesis alternativa ya que el índice de significancia asintótico es de 0,394 indicando con esto que las formas de motivación que utilizan los padres en pro de que sus hijos tengan un rendimiento académico, no resulta ser un factor determinante en el mismo.

#### 7.4.22 Rendimiento Académico Vs Ayuda Académica en Casa

**Tabla 47.** Contingencia rendimiento académico VS ayuda académica en casa.

#### Tabla de contingencia

Recuento

		Ayuda académica en casa			Total
		SI	NO	ALGUNAS OCASIONES	
Rendimiento Académico	BUENO	3	2	13	18
	BAJO	5	3	10	18
Total		8	5	23	36

Fuente: El autor

**Tabla 48.** Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS ayuda académica en casa.

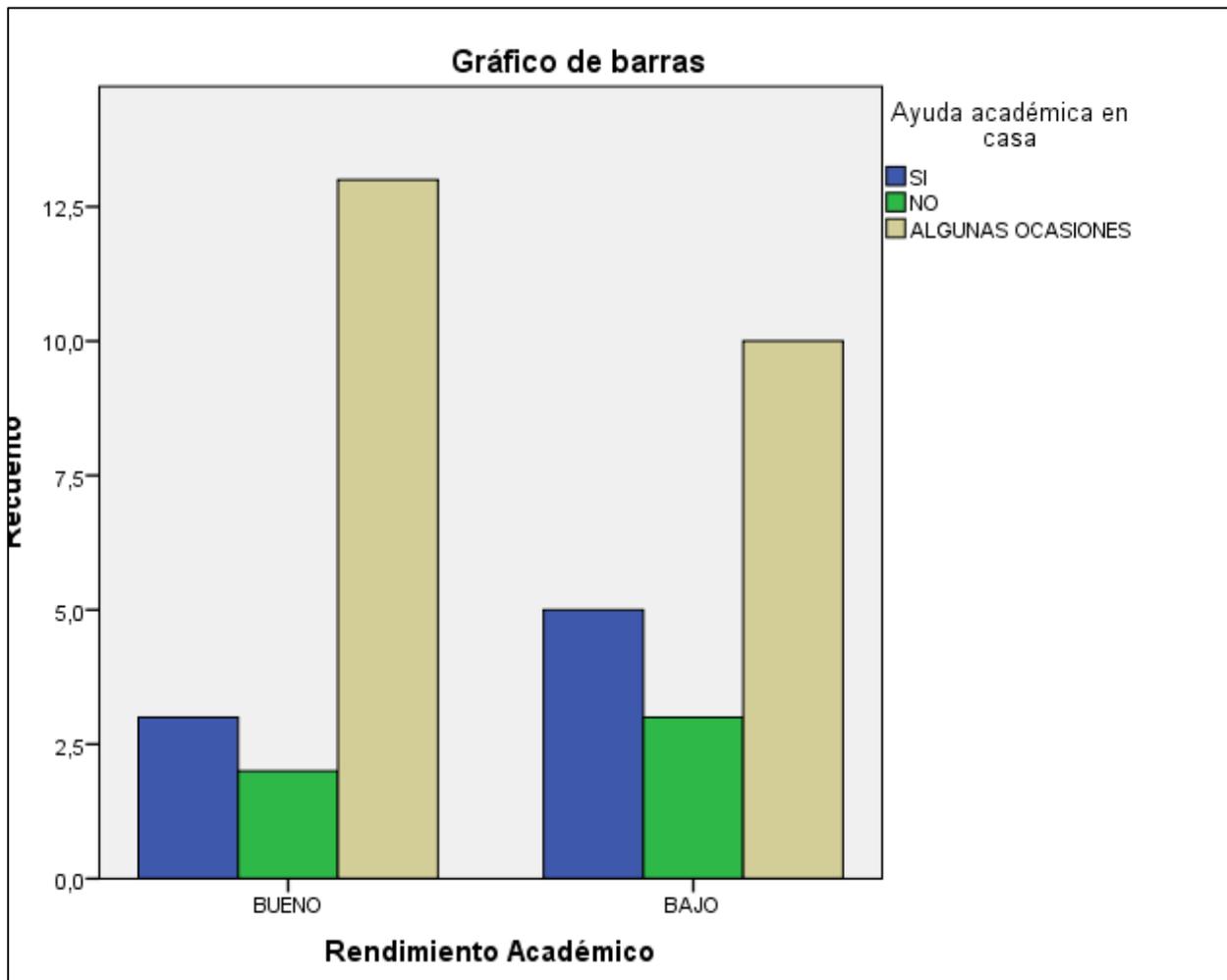
#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,091 <sup>a</sup>	2	,579
Razón de verosimilitudes	1,099	2	,577
Asociación lineal por lineal	,982	1	,322
N de casos válidos	36		

a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,50.

Fuente: El autor

**Figura 22.** Rendimiento académico VS ayuda académica en casa.



Fuente: El autor

En el anterior cruce de variables no existe una relación y un favorecimiento de la hipótesis alternativa ya que el índice de significancia asintótico es de 0,579 indicando con esto no hay una relación entre las orientaciones académicas que brinda los padres frente a las actividades académicas y el desempeño escolar. Sin embargo, como se indicó antes, los estudiantes cuyos padres tienen educación media o superior tienen buen rendimiento, lo que permite colegir que un ambiente académico (independientemente de la orientación que reciban) favorece el rendimiento académico.

#### 7.4.23 Rendimiento Académico vs Actitud de los Padres por Buen R.A.

**Tabla 49.** Contingencia rendimiento académico VS actitud de los padres por buen R.A.

**Tabla de contingencia**

Recuento		Reacciones de los padres por buen RA		Total
		LO FELICITAN	SON INDIFERENTES	
Rendimiento Académico	BUENO	16	2	18
	BAJO	17	1	18
Total		33	3	36

Fuente: El autor

**Tabla 50.** Prueba Chi cuadrado. Rendimiento académico VS actitud de los padres por buen R.A.

**Pruebas de chi-cuadrado**

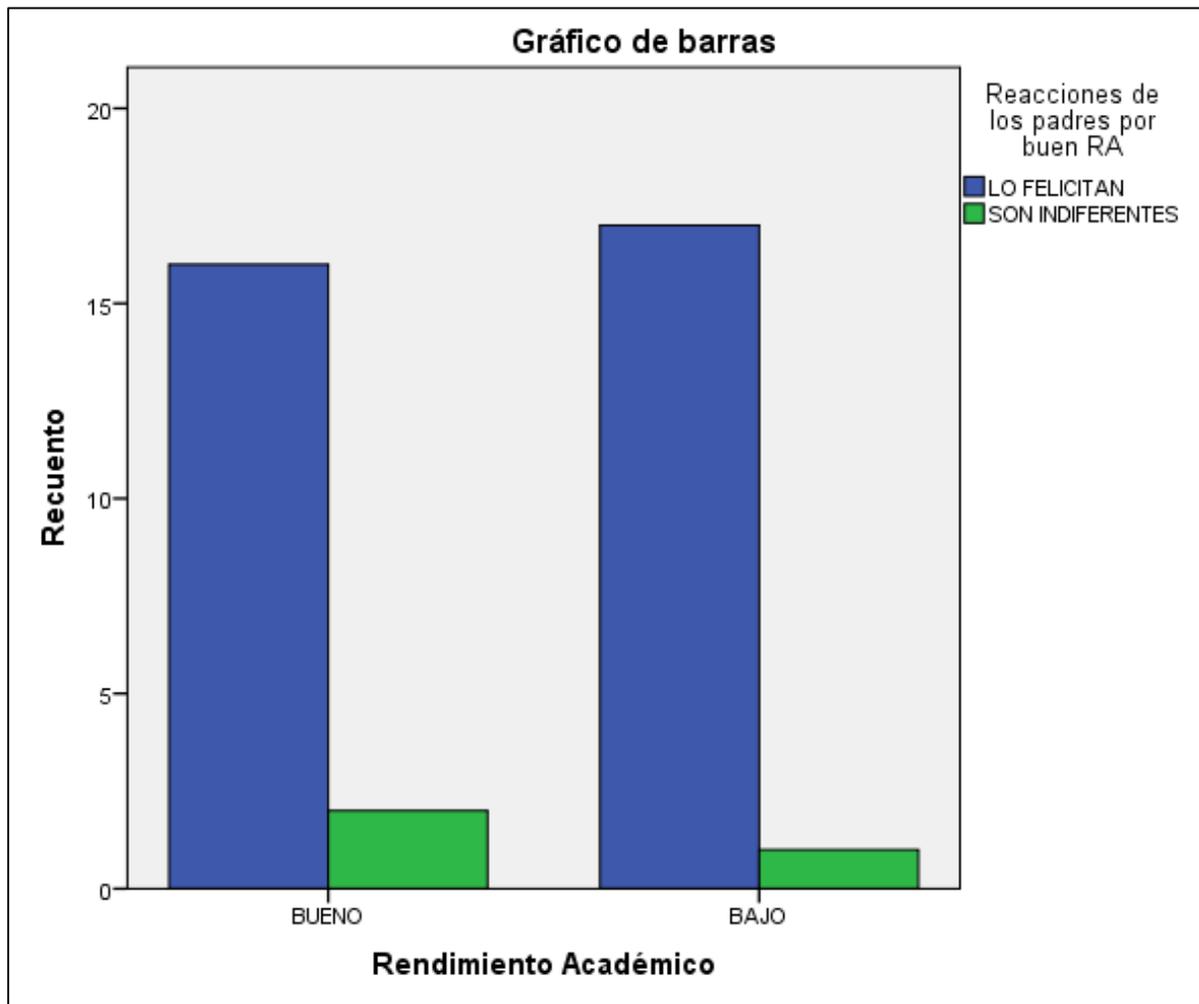
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,364 <sup>a</sup>	1	,546		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,370	1	,543		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,500
Asociación lineal por lineal	,354	1	,552		
N de casos válidos	36				

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,50.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: El autor

**Figura 23.** Rendimiento académico VS actitud de los padres por buen R.A.



Fuente: El autor

En el anterior cruce de variables no existe una relación, lo que indica que la reacción que tienen los padres ante el buen rendimiento de sus hijos no influye sobre el mismo.

#### 7.4.24 Rendimiento Académico Vs Actitud de los Padres por Bajo R.A.

**Tabla 51.** Contingencia rendimiento académico VS actitud de los padres por bajo R.A.

#### Tabla de contingencia

Recuento

		Reacciones de los padres por bajo RA			Total
		LO ALIENTAN	SE ENOJAN	SON INDIFERENTES	
Rendimiento	BUENO	10	7	1	18
Académico	BAJO	4	14	0	18
Total		14	21	1	36

Fuente: El autor

**Tabla 52.** Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS actitud de los padres por bajo R.A.

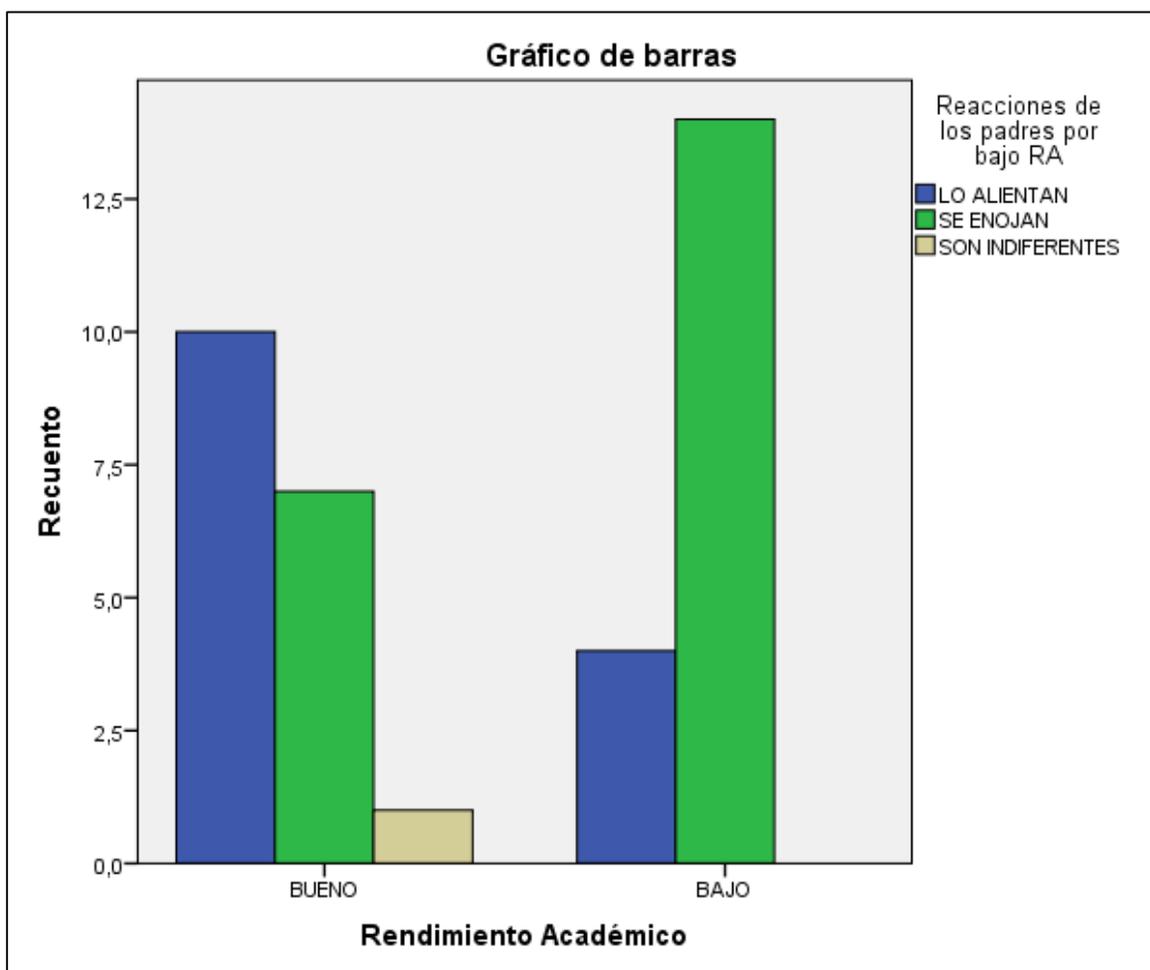
#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,905 <sup>a</sup>	2	,052
Razón de verosimilitudes	6,421	2	,040
Asociación lineal por lineal	2,358	1	,125
N de casos válidos	36		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,50.

Fuente: El autor

**Figura 24.** Rendimiento académico VS actitud de los padres por bajo R.A



Fuente: El autor

En el anterior cruce de variables se puede ver que sí existe una relación puesto que el índice de significancia asintótico es de 0,052, valga decir, prácticamente igual al índice de significancia asintótico de confianza de 0,05. Esto nos permite evidenciar que los 18 estudiantes que presentan buen rendimiento académico manifiestan que cuando reprobaban asignaturas sus padres toman una actitud de apoyo frente a ellos, lo que les permite sentirse motivados para superar las dificultades. De otra parte, los 18 estudiantes que presentan bajo rendimiento académico manifiestan que dicho rendimiento hace que los padres reaccionen negativamente y que en ocasiones son castigados, pero que esta actitud no los motiva a superar su rendimiento en el colegio. Bajo estos criterios se colige que la reacción que presentan los padres frente al fracaso escolar de sus hijos influye en

la manera como ellos afrontan los resultados académicos. Cuando los padres son comprensivos frente a la reprobación académica y trabajan junto con sus hijos, en pro de la superación de las dificultades se obtienen mejores resultados a corto plazo. En contraste, los padres que asumen una actitud negativa frente al fracaso escolar de sus hijos no inciden positivamente en el rendimiento académico de sus hijos.

#### 7.4.25 Rendimiento Académico Vs Presencia de Conductas Agresivas en el Grupo Familiar

**Tabla 53.** Contingencia rendimiento académico VS presencia de conductas agresivas en el grupo familiar.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Presencia de conductas agresivas en el grupo familiar		Total
		SI	NO	
Rendimiento Académico	BUENO	4	14	18
	BAJO	9	9	18
Total		13	23	36

Fuente: El autor

**Tabla 54.** Prueba de Chi cuadrado Contingencia rendimiento académico VS presencia de conductas agresivas en el grupo familiar.

**Pruebas de chi-cuadrado**

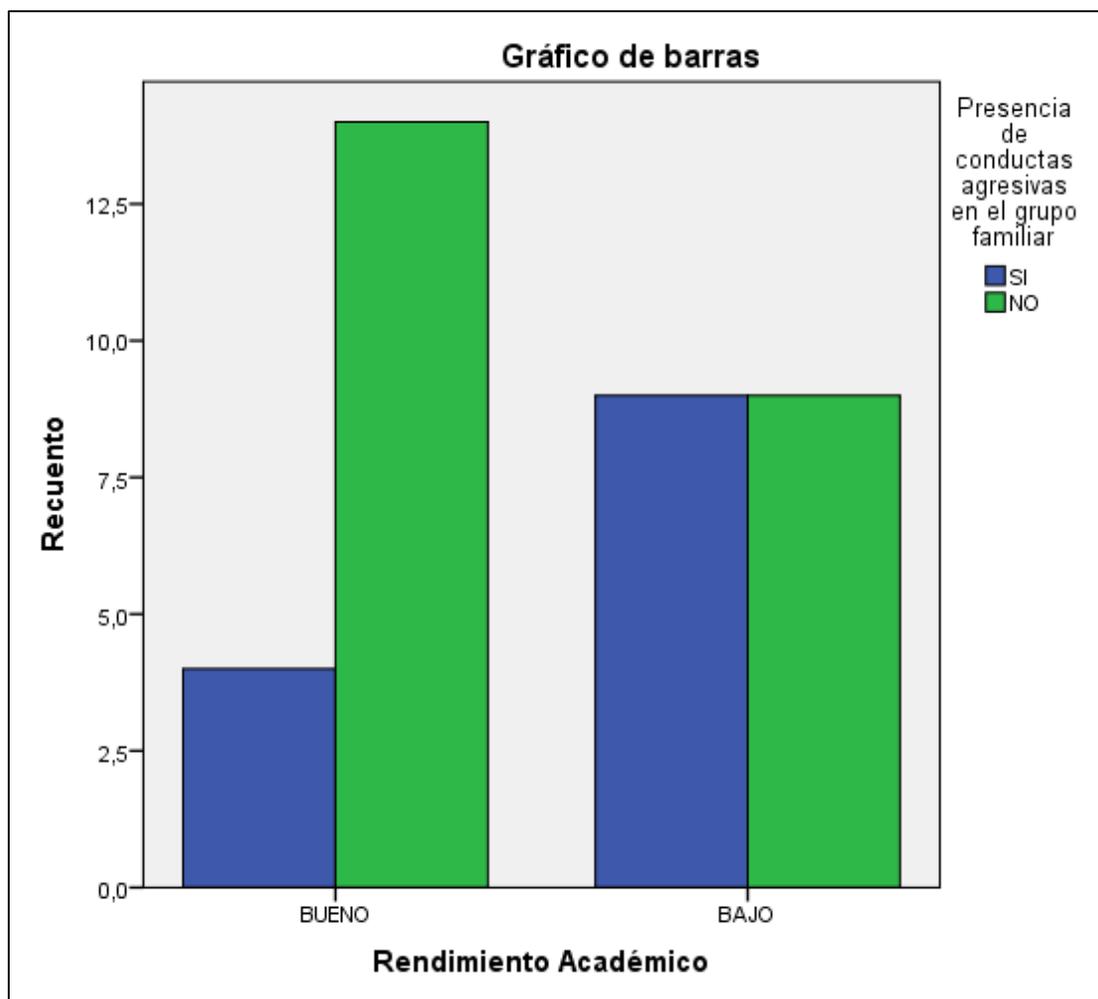
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,010 <sup>a</sup>	1	,083		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	1,926	1	,165		
Razón de verosimilitudes	3,069	1	,080		
Estadístico exacto de Fisher				,164	,082
Asociación lineal por lineal	2,926	1	,087		
N de casos válidos	36				

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,50.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: El autor

**Figura 25.** Rendimiento académico VS presencia de conductas agresivas en el grupo familiar.



Fuente: El autor

En el anterior cruce de variables se puede ver que no existe una relación, puesto que el índice de significancia asintótico es de 0,083 en relación con el índice de significancia asintótico de confianza 0,05, dando una no aceptación de la hipótesis alternativa.

**7.4.26 Rendimiento Académico Vs Tipos de Conductas Agresivas que se Manifiestan en la Familia**

**Tabla 55.** Contingencia rendimiento académico VS tipos de conductas agresivas.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Tipos de conductas agresivas que se manifiestan			Total
		AGRESION VERBAL	AGRESION VERBAL Y FISICA	NO APLICA	
Rendimiento Académico	BUENO	4	0	14	18
	BAJO	6	3	9	18
Total		10	3	23	36

Fuente: El autor

**Tabla 56.** Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS tipos de conductas agresivas.

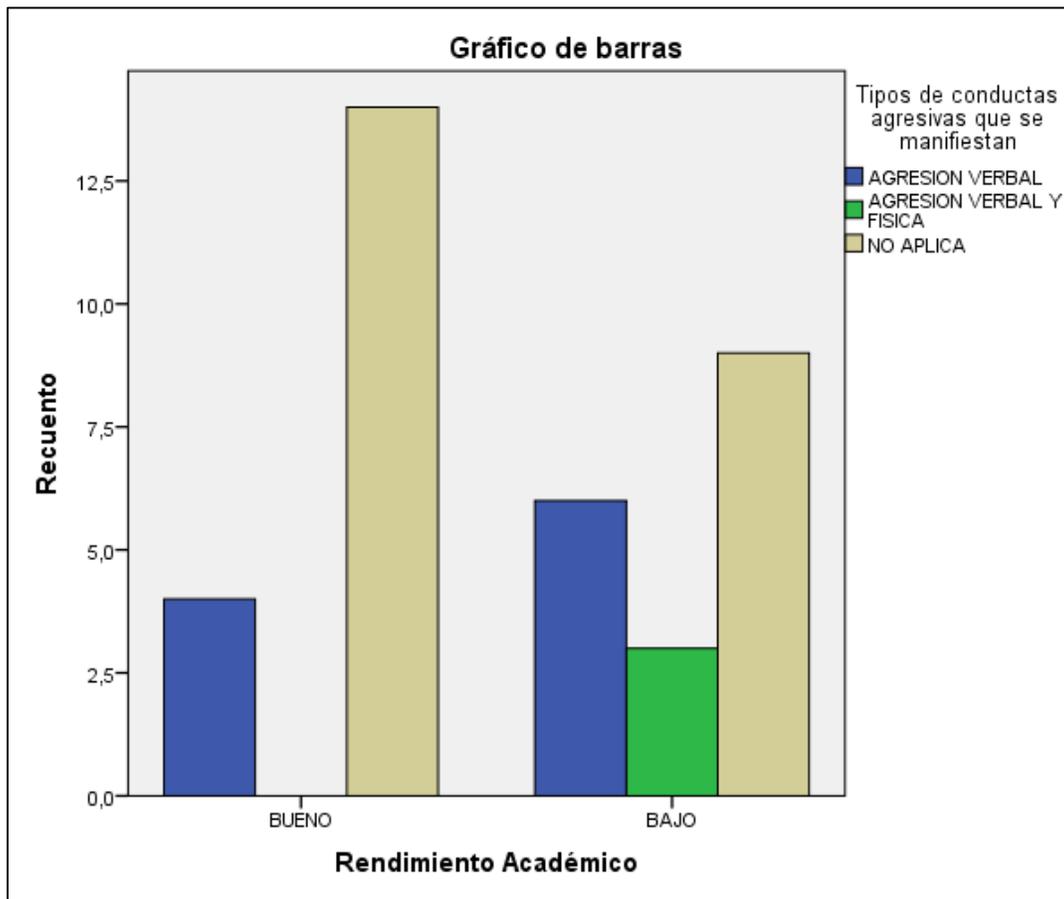
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,487 <sup>a</sup>	2	,106
Razón de verosimilitudes	5,657	2	,059
Asociación lineal por lineal	1,255	1	,263
N de casos válidos	36		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,50.

Fuente: El autor

**Figura 26.** Rendimiento académico VS tipos de conductas agresivas.



Fuente: El autor

En este cruce de variables se puede ver que no existe una relación puesto que el índice de significancia asintótico es de 0,116 siendo mayor al índice de significancia asintótico de confianza 0,05, dando una no aceptación de la hipótesis alternativa. Es claro que, como se indicó antes, las conductas agresivas influyen negativamente, en el rendimiento académico, independientemente del tipo de conducta agresiva que se presente en la familia.

#### 7.4.27 Rendimiento Académico Vs Adicciones en el Grupo Familiar

**Tabla 57.** Contingencia rendimiento académico VS adicciones en el grupo familiar.

**Tabla de contingencia**

Recuento

	Adicciones en el grupo familiar con quienes convive		Total
	SI	NO	
Rendimiento BUENO Académico	2	16	18
BAJO	3	15	18
Total	5	31	36

Fuente: El autor

**Tabla 58.** Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS adicciones en el grupo familiar.

**Pruebas de chi-cuadrado**

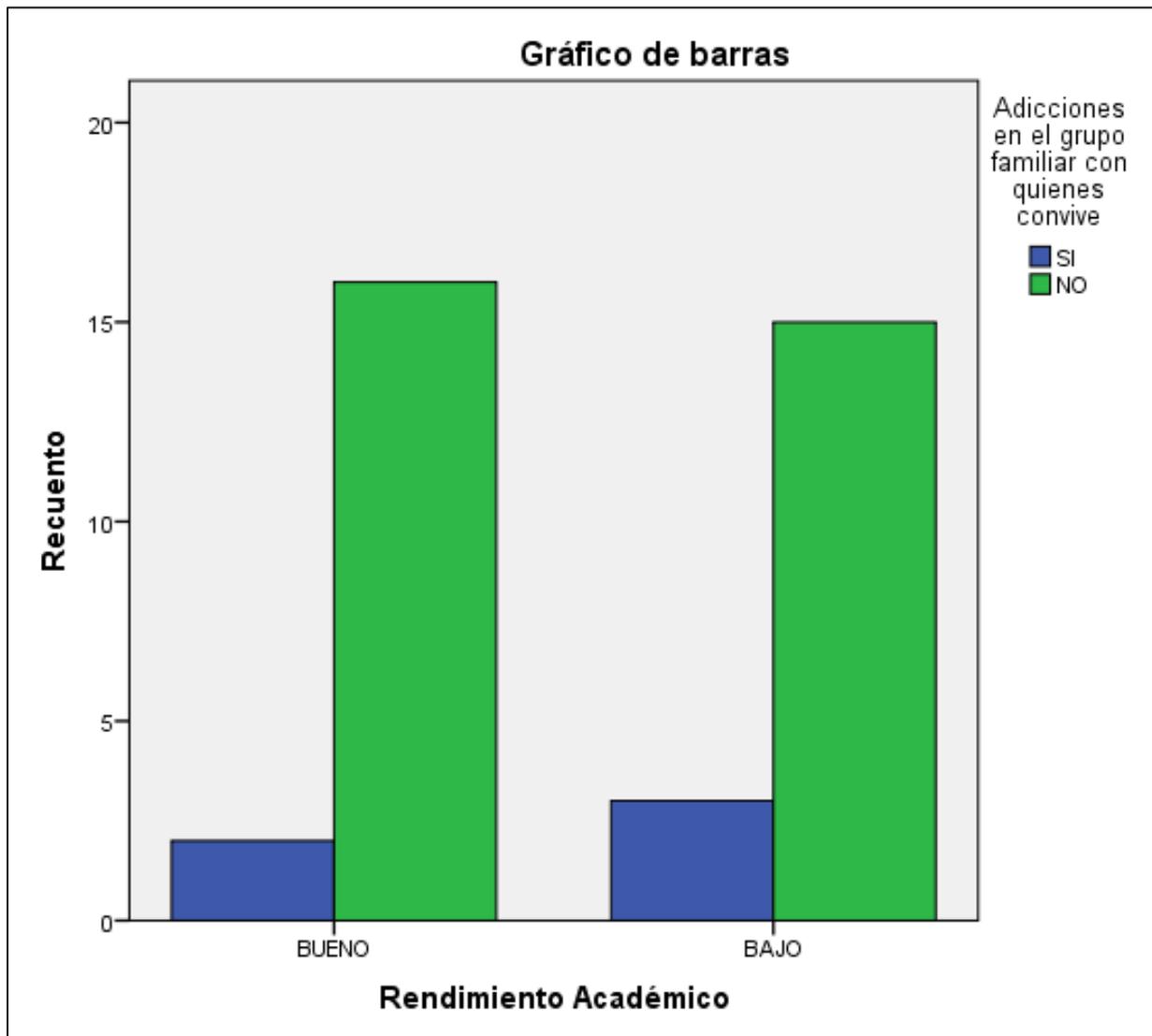
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,232 <sup>a</sup>	1	,630		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,234	1	,629		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,500
Asociación lineal por lineal	,226	1	,635		
N de casos válidos	36				

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,50.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: El autor

**Figura 27.** Rendimiento académico VS adicciones en el grupo familiar.



Fuente: El autor

En el anterior cruce de variables se puede ver que no existe una relación puesto que el índice de significancia asintótico es de 0,630 siendo mayor al índice de significancia asintótico de confianza 0,05 dando una no aceptación de la hipótesis alternativa, esto debido a que en 31 familias de los 36 estudiantes entrevistados no existen índices de adicciones al alcohol, drogas o juegos de azar y al no existir la variable no existe una influencia ni negativa ni positiva en el rendimiento académico.

**7.4.28 Rendimiento Académico Vs Actividades que Desarrolla en la Jornada Contraria a las Clases**

**Tabla 59.** Contingencia rendimiento académico VS actividades que desarrolla en la jornada contraria a las clases.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Actividades que desarrolla después de clase			Total
		HACER TAREAS Y ESTUDIAR	A TRABAJAR	A DESCANSAR Y JUGAR	
Rendimiento Académico	BUENO	18	0	0	18
	BAJO	5	1	12	18
Total		23	1	12	36

Fuente: El autor

**Tabla 60.** Prueba de Chi cuadrado rendimiento académico VS actividades que desarrolla en la jornada contraria a las clases.

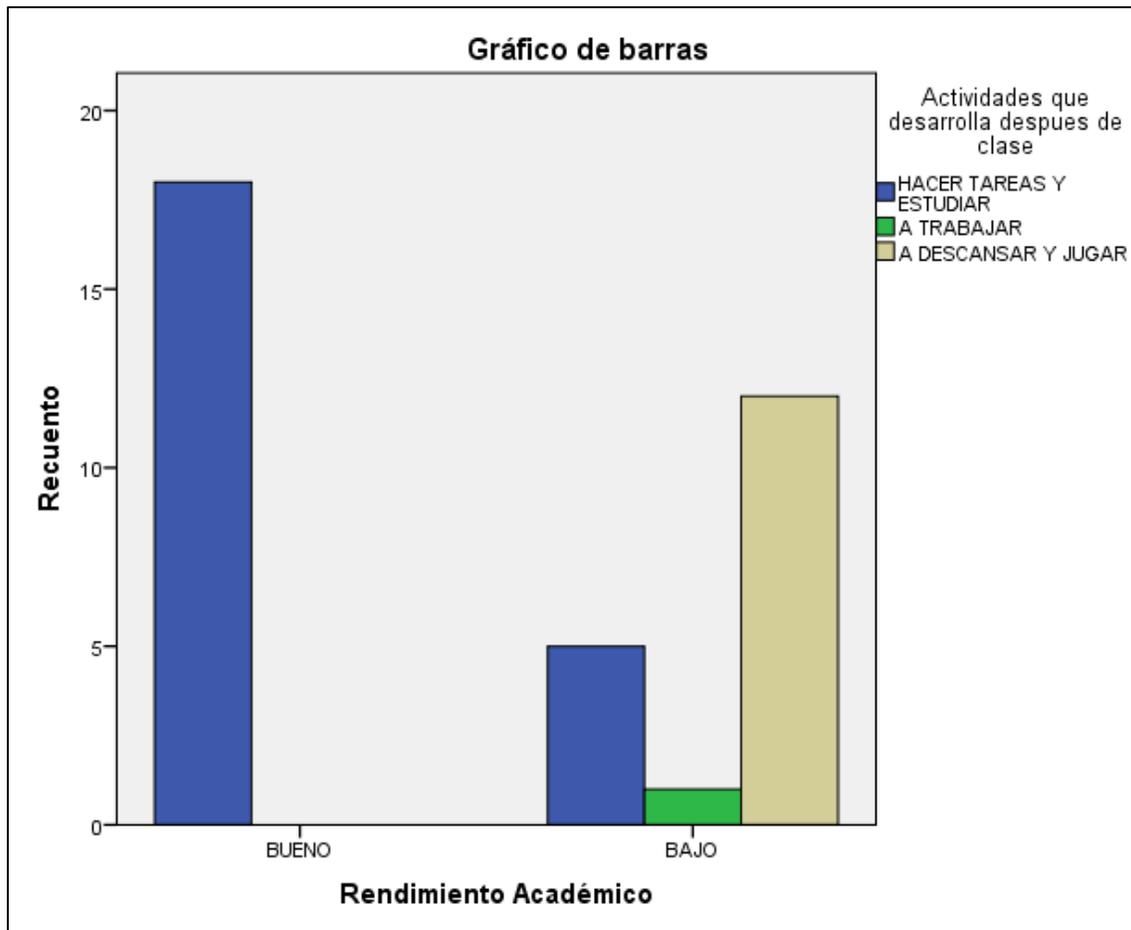
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,348 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitudes	25,822	2	,000
Asociación lineal por lineal	19,205	1	,000
N de casos válidos	36		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,50.

Fuente: El autor

**Figura 28.** Rendimiento académico VS actividades que desarrolla en la jornada contraria a las clases.



Fuente: El autor

En el anterior cruce de variables se puede ver que sí existe una relación entre las mismas, puesto que el índice de significancia asintótico es de 0,00 siendo, por supuesto, menor al índice de significancia asintótico de confianza 0,05 dando una aceptación total de la hipótesis alternativa. Esto demuestra que el buen rendimiento académico es consecuencia del tiempo que se dedican a la realización de actividades académicas, puesto que de los 18 estudiantes encuestados que son académicamente buenos todos manifestaron que en la jornada contraria a la que existen al colegio se dedican a realizar actividades de tipo académico y que en eso consiste el éxito que tienen en la escuela. Por otro lado, de los 18 estudiantes encuestados con bajo rendimiento académico 12

manifestaron que en la jornada contraria a las clases dedican su tiempo al juego y al ocio, dejando de lado las actividades académicas y ese es un factor que incide directamente en que obtengan bajas calificaciones; sin embargo, 5 de esos 18 manifiestan que en la jornada contraria a la escolar dedican su tiempo a las actividades académicas, pero aun así tienen bajo rendimiento académico. Bajo este criterio podemos afirmar que el tiempo dedicado al desarrollo de actividades de tipo académico es un factor que incide directamente en el rendimiento académico.

#### 7.4.29 Rendimiento Académico Vs Gusto por el Estudio.

**Tabla 61.** Contingencia rendimiento académico VS gusto por el estudio.

**Tabla de contingencia**

Recuento

		Le gusta el estudio		Total
		SI	NO	
Rendimiento	BUENO	18	0	18
Académico	BAJO	17	1	18
Total		35	1	36

Fuente: El autor

**Tabla 62.** Prueba Chi cuadrado rendimiento académico VS gusto por el estudio.

**Pruebas de chi-cuadrado**

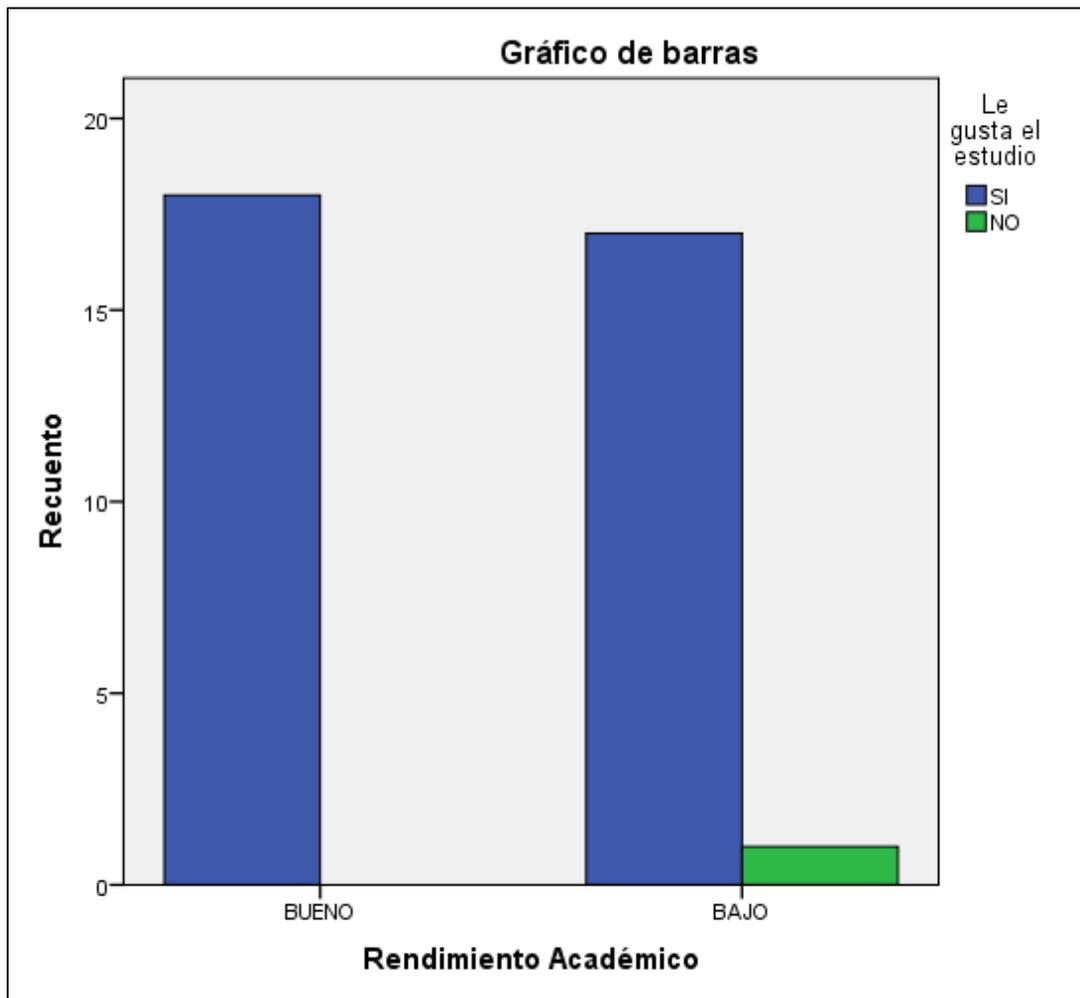
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,029 <sup>a</sup>	1	,310		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	1,415	1	,234		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,500
Asociación lineal por lineal	1,000	1	,317		
N de casos válidos	36				

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,50.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: El autor

**Figura 29.** Rendimiento académico VS gusto por el estudio.



Fuente: El autor

En el anterior cruce de variables se puede ver que no existe una relación asintótica puesto que el índice de significancia asintótico es del 0,310 siendo mayor al índice de significancia asintótico de confianza 0,05 dando una no aceptación total de la hipótesis alternativo. Esto nos indica que independientemente del rendimiento académico, sea este bueno o bajo, a 35 estudiantes de los 36 encuestados les gusta el estudio y solo un estudiante manifestó que no le gusta estudiar; ese estudiante tiene bajo desempeño académico. Bajo ese orden de ideas se precisa que el gusto por el estudio no es suficiente para obtener un buen rendimiento académico. Se requiere, además, de disciplina y de compromiso para que el rendimiento sea bueno.

## 7.5 OBSERVACIÓN

Finalizada la investigación se pudo constatar que de los 18 estudiantes que presentaron bajo rendimiento académico durante el año 2016, 11 reprobaron el año. Seis de los que reprobaron se encuentran matriculados como repitentes en la institución; uno se encuentra matriculado en la modalidad de validación, en el municipio de Purificación; uno, en otra institución del municipio de Saldaña; y tres abandonaron el sistema educativo pues según la plataforma SIMAT no se encuentran matriculados en ninguna institución educativa.

## 7.6 INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas semiestructuradas que se realizaron a las madres de familia, catorce en total, de los estudiantes que integraron la muestra: siete madres de estudiantes con buen rendimiento académico y siete de estudiantes con bajo rendimiento académico

- Pregunta 1. ¿cuál es su nivel educativo?

**Tabla 63.** Nivel educativo.

<b>Primaria incompleta</b>	<b>Primaria completa</b>	<b>Secundaria incompleta</b>	<b>Secundaria completa</b>	<b>Técnico</b>	<b>Universitario</b>
3	2	3	3	2	1

Fuente: El autor

De acuerdo con la información obtenida se puede observar que seis de las madres entrevistadas han cursado estudios de básica secundaria y solo tres de ellas han logrado culminarla con éxito. Por otro lado, cuatro de las madres entrevistadas han cursado la básica primaria pero solo una de ella logro terminarla. También se puede que solo tres cuentan con nivel de educación superior.

Son dos las razones por las cuales ocho madres no alcanzaron los estudios secundarios completos: falta de recursos económicos y el haber conseguido esposo. El bajo nivel académico de la mayoría de las entrevistadas les impide asesorar a sus hijos en las tareas asignadas.

- Pregunta 2: ¿cuántas personas viven en su casa y qué parentesco tienen?

Familia nuclear: son aquellas familias que constan de dos adultos del sexo opuesto que ejercen el papel de padres de uno o más hijos. Puede ser completa si tienen hijos, e incompleta si no los tienen.

Familia extendida: familias conformadas por una agrupación numerosa, y que abarca primos, tíos, dos o más generaciones.

Monoparental: familias conformadas por un solo cónyuge y sus hijos.

Reconstituidas: familias conformadas por un padrastro o madrastra.

En este orden de ideas clasificamos las respuestas dadas por las madres de familia.

**Tabla 64.** Clasificación familiar.

<b>Nuclear</b>	<b>Extendida</b>	<b>Monoparental</b>	<b>Reconstituida</b>
8	4	1	1

Fuente: El autor

Según la información recopilada, hay una predominancia entre la familia de tipo nuclear y extendida. Cinco de las madres entrevistadas no conviven con el padre de sus hijos y tampoco sostienen algún tipo de relación con otra pareja. Manifiestan que se separaron

de sus cónyuges por maltrato e infidelidad. De acuerdo con el análisis estadístico, esta situación no incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Pregunta 3: ¿cuál es su actividad laboral?

**Tabla 65.** Actividad laboral

<b>Ama de casa</b>	<b>Oficios varios</b>	<b>Empleada publica</b>	<b>Independiente</b>
7	4	1	2

Fuente: El autor

Según la información recopilada en las entrevistas a las madres de familia nos evidenciamos que 7 de ellas no tienen un trabajo que les genere un ingreso y por lo tanto se dedican únicamente a las labores del hogar. Cinco son empleadas en la zona urbana del municipio de Saldaña y dos se dedican a labores de tipo independiente como son la siembra de arroz y la zootecnia de peces, pollos o cerdos, actividad que les deja pocas ganancias económicas.

- Pregunta 4: ¿a qué se dedica su hijo en la jornada en la que no asiste al colegio?

**Tabla 66.** Actividades que realiza su hijo en la jornada contraria a la escolar.

<b>Actividades académicas</b>	<b>Ocio</b>
7	7

Fuente: El autor

Las madres que manifiestan que sus hijos se dedican a actividades académicas tienen hijos con buen rendimiento. Las siete madres que respondieron que sus hijos no realizan actividades académicas en la jornada contraria a la del estudio tienen hijos que presentan

bajo rendimiento académico. Esto nos muestra que existe una relación entre la responsabilidad académica y los resultados exitosos que tienen los estudiantes. Los padres de familia de los estudiantes con bajo rendimiento son conscientes que el desinterés de sus hijos frente a las actividades escolares repercute en el bajo nivel académico que presentan.

- Pregunta 5: ¿cuánto tiempo dedica usted diariamente a estar pendiente de que su hijo(a) ¿haga las tareas y estudie en la casa, para que tenga un buen rendimiento en el colegio?

**Tabla 67.** Tiempo que dedica al estudio de sus hijos

<b>El tiempo necesario en la tarde</b>	<b>Poco tiempo en la noche</b>	<b>Solo algunas veces</b>	<b>No asesoro</b>
4	3	3	4

Fuente: El autor

De acuerdo con los resultados, se pudo establecer que siete de las madres que dedican tiempo a ayudar a sus hijos en la supervisión de tareas tienen hijos con buen rendimiento académico, y lo contrario. Las madres que no están pendientes de las tareas de sus hijos lo justifican en el hecho de que no disponen de tiempo o no tienen conocimientos para asesorarlos.

- Pregunta 6. ¿hay otra persona que lo asesore con sus tareas, trabajos y lecciones?

**Tabla 68.** Asesoría académica a sus hijos fuera del núcleo familiar.

<b>Con frecuencia</b>	<b>Al finalizar cada periodo académico</b>	<b>Solo cuando soy citada por la institución</b>
2	8	4

Fuente: El autor

Las siete madres que dicen que poco asesoran o que no asesoran a sus hijos en los trabajos académicos manifiestan que buscan asesoría en otras personas, generalmente familiares cercanos que sí tienen los conocimientos para ello o que al internet para que los hijos cumplan con sus responsabilidades académicas.

- Pregunta 7: ¿con qué frecuencia va al colegio a enterarse del rendimiento académico de su hijo(a)?

Mayoritariamente, las madres entrevistadas afirman que solo asisten al colegio cuando hay entrega de informes periódicos de calificaciones o cuando los docentes los citan por algún motivo, ya sea este académico o disciplinario, lo cual muestra desinterés por enterarse oportunamente del rendimiento y del comportamiento de sus hijos en la institución educativa.

- Pregunta 8: ¿considera que su hijo(a) cuenta en la casa con las condiciones necesarias para que tenga un buen rendimiento en el colegio?

**Tabla 68.** Condiciones para el estudio.

SÍ	NO
0	14

Fuente: El autor

Todas las madres afirman que son conscientes de que sus hijos no cuentan con todos los elementos necesarios para tener un buen rendimiento, ya que carecen de medios económicos para la compra de todos los libros y útiles que se requieren para la vida académica. Agregan que en ocasiones no tienen ni siquiera dinero para el refrigerio. Sin embargo, en los estudiantes con buen rendimiento académico esta situación se supera con disciplina y dedicación por el estudio.

- Pregunta 9. ¿premia a su hijo(a) cuando obtiene buenos resultados en las evaluaciones que le hacen en el colegio?

**Tabla 69.** Reconocimiento a los hijos por buen rendimiento

<b>Regalos</b>	<b>Felicitación verbal</b>	<b>Ningún reconocimiento</b>
0	14	0

Fuente: El autor

Las madres afirman que no dan premios en objetos materiales, sino que los felicitan de forma verbal, unas porque no disponen de dinero para comprarles regalos, y otras porque consideran que el buen rendimiento es un deber que tienen sus hijos. Estas últimas manifiestan que no hay razón para darles premio alguno si les va bien en la institución educativa, pues se corre el riesgo de que tengan buen rendimiento solo por eso, y que decaigan en su rendimiento si no los premian por lo que es una obligación de los hijos.

- Pregunta 10. ¿castiga a su hijo(a) cuando tiene mal rendimiento en el colegio?

**Tabla 70.** Reacción ante el bajo rendimiento académico de sus hijos.

<b>Castigo físico</b>	<b>Reconvención verbal</b>	<b>Ninguno</b>
2	12	0

Fuente: El autor

En la generalidad de los casos las madres contestaron que no existe un castigo físico, sino más bien imposición de nuevas normas de comportamiento.

- Pregunta 11. ¿ha solicitado en el colegio o en la oficina de bienestar familiar de Saldaña orientación para que su hijo(a) tenga un buen rendimiento en el colegio?

**Tabla 71.** Solicitud de orientación

<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
0	14

Fuente: El autor

Ninguna de las madres entrevistadas ha solicitado alguna ayuda a la institución educativa a la Oficina del Bienestar Familiar del municipio para que se conserve o para que mejore el rendimiento académico de sus hijos. La mayoría desconoce que este es un servicio al que tienen derecho.

- Pregunta 12. Qué integrante de la familia controla el comportamiento de los hijos en la casa.

**Tabla 72.** Control del comportamiento de los hijos en la familia.

<b>Los dos padres</b>	<b>La madre</b>	<b>Otros integrantes de la familia</b>
6	4	4

Fuente: El autor

En seis casos la disciplina es controlada por los dos padres de familia mediante el diálogo; en cuatro, por la madre, al ser ella la cabeza de la familia; y en los cuatro restantes, por otros integrantes de la familia como tíos o abuelos. Independientemente de quién ejerza el control del comportamiento, en todos los casos hay uno o más responsables de la disciplina en el entorno familiar.

- Pregunta 13. ¿Cómo se tratan los integrantes de su familia en la casa?

**Tabla 73.** Clima familiar.

<b>Armónico</b>	<b>Distante</b>	<b>Agresivo</b>
10	0	4

Fuente: El autor

Diez de las madres entrevistadas manifiestan que en sus casas existe un clima familiar armónico, que el diálogo prevalece a la hora de tomar decisiones que conciernen al estudio de los hijos. Las cuatro madres restantes reconocen que el ambiente familiar se ve deteriorado por conflictos y que son frecuentes las agresiones verbales. En las cuatro familias en las que se evidencian comportamientos agresivos verbales (no hubo referencia a maltrato físico), el rendimiento académico de los estudiantes es bajo.

- Pregunta 14. ¿Qué espera usted que haga su hijo(a) cuando termine el bachillerato?

**Tabla 74.** Expectativas de los padres frente a la educación de sus hijos.

<b>Continúe en la universidad</b>	<b>Continúe en el Sena</b>	<b>Ingrese a prestar servicio militar</b>	<b>Inicie actividad laboral</b>
6	5	3	0

Fuente: El autor

Once de las catorce madres entrevistadas manifiestan que desean que sus hijos culminen sus estudios secundarios y continúen con estudios universitarios o que realicen estudios en el SENA. Aun cuando expresan que las limitaciones económicas en las familias son grandes, están dispuestas a apoyar a sus hijos para que continúen estudiando, de tal manera que se realicen académica y personalmente. Tres madres dicen que, dado que sus hijos desean prestar el servicio militar, los apoyan en esa decisión.

## 7.7 ENTREVISTAS A MADRES DE FAMILIA

De las 14 entrevistas realizadas a los padres de familia, se presentan seis. Quienes asistieron a las entrevistas fueron las madres de los estudiantes. Los textos de las entrevistas se redactaron en primera persona. Tres corresponden a padres de estudiantes con bajo rendimiento académico y tres a madres de estudiantes con buen rendimiento. En cada caso, se conserva la naturalidad de las narraciones de los entrevistados.

### 7.7.1 Entrevistas a Madres de Estudiantes con Bajo Rendimiento Académico.

#### 7.7.1.1 Entrevista Número 1. Amanda Lozano \*

Yo soy la mamá de David Arley, del grado noveno. Mi nivel educativo es cuarto de primaria. Debido a que éramos una familia numerosa y nos criamos sin papá, mi mamá no nos pudo dar mucho estudio. Tengo seis hijos. El mayor es de un padre y los cinco restantes son de otro. De mis seis hijos, dos presentan necesidades especiales. Soy ama de casa y me sostengo económicamente de la cría de cerdos, pollos y peces. Cuando me sale trabajo por días en casas de familia, pues también los hago.

En la actualidad solo cinco de mis seis hijos viven conmigo. David no vive conmigo, debido a que yo me separé del padre de mis hijos porque él me traicionó con otra, y yo decidí irme a vivir a una finca. Decían que en esa finca asustaban, y como David es muy miedoso, él no se quiso ir a vivir conmigo, y es por eso que él vive con el papá, los abuelos, una tía y un tío. Con el tiempo yo me regresé para la vereda Cucharó a vivir con mi mamá, puesto que el dueño de la finca la vendió y yo me quedé sin trabajo. Para ese tiempo yo me traje a David a vivir conmigo, pero él venía muy mal educado y como yo le andaba más duro, él decidió regresarse para donde el papá.

La casa del papá de David queda a tres casas de la mía, y es por eso que cualesquiera cosas que él necesite, él va a buscarme, pues, aunque él no vive conmigo bajo el mismo

---

\* Nombres ficticios, tanto de la madre como del estudiante.

techo, yo soy la que respondo acá en el colegio por él. Soy la que vengo a las reuniones y citas que me hacen los profesores cuando él va mal académicamente. El papá trabaja en lo que le salga. Ese señor no está pendiente de David acá en el colegio. Cuando yo le digo que venga y que se dé cuenta de lo mal que va ese muchacho lo que hace es formar pelea y pues yo, para evitarme peleas, prefiero apersonarme de las cosas.

Como yo vivo cerca a mi hijo, me doy cuenta de que él no estudia con juicio. En la jornada de la tarde, se la pasa “veciniando” puesto que por ahí cerca viven sus compañeros del colegio. En la casa en la que él vive, el único que lo asesora en las tareas es el tío. Él sí hizo todo el bachiller. Si David necesita averiguar tareas en internet y me dice, yo bajo al pueblo y se las averiguo. Considero que él cuenta con lo necesario para tener un buen rendimiento, puesto que lo que necesita para ir al colegio se le compra o se le consigue de la manera que sea, pero como no estudia, saca malas calificaciones. Yo lo aconsejo de muchas maneras y le digo que estudie para que sea alguien en la vida, pero él no hace caso y no estudia.

Como mamá trato de darle lo mejor, y cuando gana un año pues yo le compro algo, no muy caro, pero sí le doy lo que le prometo. Y cuando pierde tantas materias, como ha pasado en los últimos años pues se le castiga. En algunas ocasiones le he llegado a pegar, pero ya ni el “juete” le hace. Ya en la casa del papá los que controlan el comportamiento de David son los abuelos; antes lo hacía el tío, pero como él lo reprendía y en varias ocasiones le llegó a pegar, el papá se enojó y le quito la autoridad al tío, y desde entonces el tío no se volvió a meter en nada de esos temas, y es por eso que ese niño hace lo que quiere en esa casa.

La relación que él tiene con mis otros hijos es regular porque él es agresivo y cansón, y como yo tengo dos niñas con necesidades especiales, él llega a veces a molestarlas, y esto crea conflictos. Académicamente en años anteriores yo nunca tuve problemas con él, la primaria en la realizo en la escuela de Cucharó y le fue bien. Ya cuando llegó a

sexto tuvo dificultades, pero fue por enfermedad, y yo preferí que repitiera sexto. En los últimos dos años, él cambió totalmente, y se volvió indisciplinado y mal estudiante.

Tengo conocimiento de que quiere ser policía. Él dice que así no termine el bachiller, quiere prestar el servicio militar, pero no sé cómo hará porque cuando yo le pregunto que si le gusta estudiar me dice que no. En cuanto a mis otros hijos, la situación es diferente. Las dos niñas de necesidades especiales no estudian, por el problema de salud que tienen. Mi hijo mayor ya este año se gradúa de once; él es mi mano derecha en todo. A la niña menor, que está en primaria, también le va bien.

#### **7.7.1.2 Entrevista Número 2. Yaneth Lucia Patiño\***

Yo tengo 33 años. Vivo en la vereda Cucharó y tengo cuatro hijos, tres se encuentran haciendo la primaria, y Anderson, que cursa grado sexto. Soy madre soltera. En mi infancia cursé hasta quinto de primaria. Mi papá no contaba con recursos para darnos más estudio y solo nos dejó en la primaria. Después llegó la nocturna en la escuela de Cucharó y quise seguir el bachillerato, pero solo pudimos hacer hasta octavo porque no hubo más nocturna, es por eso que solo hice hasta ese grado.

En mi casa vivimos: mis padres, mi hermano, yo, mis cuatro hijos y mi sobrina que también estudia acá en el colegio de Papagalá. En total, somos nueve personas. Trabajaba en el casino (cocina) de la empresa Cemex, pero me retiré porque ese trabajo era esclavizante y me tocaba dejar a mis hijos solos por irme a trabajar hasta Ibagué. Ahora trabajo en lo que me salga, y si no hay trabajo me dedico a las labores del hogar.

En el caso puntual de mi hijo Anderson Estiven, de grado sexto, puedo afirmar que desafortunadamente presenta problemas de bajo rendimiento e indisciplina. Yo muy rara vez lo veo haciendo tareas, y en la jornada contraria a la que asiste al colegio él se la pasa es jugando balón o durmiendo. Él duerme mucho; si uno no le despierta pasa derecho hasta el otro día. Es más, tiene problemas de alimentación, porque no le gusta comer y para que coma es una lucha diaria.

Ahora que no estoy trabajando trato de estar más pendiente de él y de mis otros hijos, pero no puedo estar todo el tiempo pendiente de él. Yo trato de ayudarlo con el estudio; cuando no puedo con alguna tarea yo bajo al pueblo, y como yo sé manejar computador le bajo las tareas. Tengo una prima que es profesora y también acudo a ella cuando no entiendo las tareas. Como acudiente de Anderson soy la que asisto a las reuniones y entrega de boletines y cuando tengo espacio pregunto cómo va. No lo hago todos los días, pero sí procuro ir constantemente al colegio.

Anderson es el mayor de todos mis hijos. Me separé del papá de Anderson porque no se dieron las cosas. Mis otros hijos son de otro papá, y tampoco pude hacer vida con él, pero él sí me ayuda económicamente para ellos. El papá de Anderson nunca le ha ayudado en nada. Yo sola lo he criado con la ayuda de mis hermanos. Anderson le dice a uno de mis hermanos papá.

Aunque somos pobres, tratamos de darle al niño lo necesario para que tenga un buen rendimiento. Lo único fue que los libros que pidió la profesora de español para leer no se los pude comprar a tiempo; solo le pude comprar el último, porque en muchas ocasiones el presupuesto no alcanza. Yo nunca le pego o lo maltrato porque obtiene malas notas. No sirvo para estar dándole “jute” o correazos que lo dejen marcado, pero a veces pienso que a le falta un poco de mano dura. En mi ausencia la que controla el comportamiento del niño es mi mamá. En nuestro hogar no hay maltrato, tampoco alcoholismo. De vez en cuando mis hermanos son algo peleoneros, pero en la calle, no en la casa. Cuando a Anderson le va bien y gana alguna evaluación o saca buenas notas, pues se le felicita, no se le regala nada, pero se le felicita y se le hace ver que eso está bien.

Mi gran anhelo es que Anderson termine el bachillerato. Él me dice que él quiere terminar e irse a prestar el servicio militar, pero si en algún momento él o alguno de mis otros hijos quieren hacer alguna carrera, desde que yo viva y tenga las condiciones les brindaré el apoyo necesario. Considero que si Anderson tiene bajo rendimiento académico es por

indisciplina. Yo le reconozco que él tiene muchas habilidades para el estudio y que aprende rápido, pero la indisciplina es la que no lo deja progresar en el colegio.

### 7.7.1.3 Entrevista Número 3. María Alejandra Zárate<sup>†</sup>

Nací en Rovira Tolima y soy madre cabeza de familia de cuatro hijos, tres de ellos se encuentran estudiando en la Institución Educativa Papagalá, en los grados sexto, séptimo y noveno. Samuel Alejandro está en sexto. Tengo 36 años y mi nivel educativo es muy bajo, pues solo hice hasta segundo de primaria. Mi infancia fue bastante difícil, puesto que mi mamá se separó de mi papá y se fue a vivir con mi padrastro, y ellos no me dieron estudio, pues su decir era que las mujeres solo servían para hacer oficio y para parir hijos, y que para eso no se requería estudio. Además, solamente hasta cuando tuve mi primer hijo, que fue a los 17 años, me sacaron el registro civil porque ni siquiera eso mi mamá me había sacado.

En la actualidad vivo en Saldaña Tolima en la vereda La Esperanza. En la casa vivimos siete personas: mi mamá, mi padrastro, mis cuatro hijos y yo, pero como ahí cerca viven mis hermanos con sus familias, prácticamente eso es una sola casa para todos.

Hace ocho años me separe del papá de mis hijos porque él me maltrataba demasiado. Debido a tanto problema con mi padrastro, yo me fui a vivir con el papá mis hijos muy jóvenes. Apenas tenía 14 años, y pues por eso él se aprovechó de mí. Me maltrataba todo el tiempo, no permitía que yo saliera y en ocasiones me dejaba encerrada todo un día con los niños. Cuando yo tuve mi primer hijo me separé de él y me vine para donde mi mamá, pero ella lo único que hizo fue devolverme con él y sus palabras fueron: “Usted se fue con él, ese fue el marido que Dios le dio y su deber es estar con él, así él la mate”. Y debido a eso me tocó resignarme por mucho tiempo a esa vida. Todos mis hijos fueron testigos de todo ese sufrimiento y maltrato. Cuando quedé embarazada de Samuel Alejandro viví lo peor, ya que él me negó al niño y como nació blanquito, dijo que no era

---

<sup>†</sup> Nombres ficticios, tanto de la madre como del estudiante.

hijo de él, porqué él es más bien algo moreno. Tan es así, que a mí me tocó pagarle 200 mil pesos a ese señor para que me le diera el apellido y me lo reconociera como hijo.

Yo me dedico a oficios varios: hago arepas, tamales, rellenas, empanadas y chicha, para vender. Mis hermanos son los que ven por mis hijos. Ellos son los que colaboran en la casa con mercado y con lo que mis hijos necesiten para el colegio.

Mi hijo mayor no terminó el colegio; él solo hizo hasta séptimo. Una de mis hijas está en séptimo y la otra en noveno; ellas no son excelentes en el estudio, pero se mantienen en el promedio y no pierden materias, pero a Samuel Alejandro le va mal en el colegio. En las horas contrarias a las que asiste al colegio no se dedica sino a jugar balón; en ocasiones se va con mi mamá a traer leña o le ayuda a mi mamá con los oficios o se va a pescar. Él no es un niño grosero ni callejero, tampoco es indisciplinado en el colegio y es de poco amigos y muy retraído. Yo estoy pendiente en la tarde de que haga las tareas y los trabajos, pero aun así el no mejora. Bueno, con la profesora de español es que ha mejorado, pero con el resto no.

Soy consciente que por mi falta de estudio poco le puedo ayudar. Es por eso que cuando desconozco de alguna tarea, voy a donde mi hermano, pues él si tiene libros y es más estudiado y nos colabora, y si el no entiende pues vamos a internet. Soy muy constante acá en el colegio; vengo por voluntad propia, sin necesidad de que los profesores me citen a averiguar no solo por Samuel, sino también por las dos niñas. Yo considero que Samuel cuenta con lo necesario para tener un buen rendimiento, pues, aunque somos pobres a él se le compra todo lo que le piden en el colegio. Es por eso que obtiene malas notas se le castiga quitándole las salidas a jugar y la tableta, y en ocasiones le pego. No me acostumbro a darle nada si sacan buenas notas porque es obligación de ellos ir bien en el colegio y si uno se acostumbra a premiarlos por eso, los acostumbra a ser interesados.

De la disciplina y el comportamiento de mis hijos me encargo yo y uno de mis hermanos. Él es el que los aconseja, él no le pega, solo les habla, pero nunca con malas palabras.

La relación familiar en mi casa es pésima, porque se pelea mucho y como ahora se vino a vivir mi hijo el mayor con nosotros porque consiguió trabajo en un molino de acá de Saldaña, los conflictos son más porque él es muy agresivo y no respeta a nadie, y como toma tanto mi hermano por ahí lo reprendió y mi hijo lo que hizo fue sacarle un cuchillo y amenazarlo y por eso mi hermano está alejado de nosotros. La relación de Samuel con una de las hermanas es mala: con Daniela discuten, se pegan puños y se dicen palabras groseras. Con la otra hermana, Paula, se entiende más, ellos si son unidos.

Como madre de familia lo que espero de Samuel y de las otras dos niñas es que terminen de estudiar y no se queden por ahí, sino que se hagan profesionales, así sea que hagan una carrera en el Sena, que yo estoy dispuesta a ayudarles económicamente en lo que se pueda, porque yo no quiero que ellos sufran lo mismo que a mí me tocó vivir.

## **7.7.2 Entrevistas a Madres de Estudiantes de Buen Rendimiento Académico.**

### **7.7.2.1 Entrevista Número 4. Jazmín Patricia Hernández<sup>‡</sup>**

Vivo en la vereda Papagalá. Tengo dos hijos, una niña y un niño. La niña se llama Jazmín Adriana y cursa grado octavo. Mi nivel educativo es bachillerato completo. Soy egresada de la Institución Educativa Papagalá. No trabajo; me dedico solo a las labores del hogar.

En mi casa vivimos cuatro personas: mi esposo, mis dos hijos y yo. Mi esposo trabaja en oficios varios, lo que nosotros llamamos comúnmente “en lo que salga” y, como dije antes, yo soy ama de casa. Mi hija Adriana se dedica en horas de la tarde cuando llega del colegio a hacer tareas, y cuando no tiene tareas ayuda en la casa a hacer oficio y al arreglo de su ropa. Yo en horas de la tarde me dedico a vigilar que ella haga todas las tareas, y cuando no entendemos algo vamos a internet o vamos donde mis hermanos.

No soy muy constante acá en el colegio, pues solo vengo cuando hay entrega de boletines; de resto confié en ella porque sé que es buena niña y nunca me han dado una queja de ella. No considero que mi hija tenga todas las condiciones para tener un buen

---

<sup>‡</sup> Nombres ficticios, tanto de la madre como de la estudiante.

rendimiento, ya que nos hacen falta libros para consultar y tampoco tenemos internet, pero aun así ella es buena estudiante. Como padres tratamos de darle lo que más podemos, y hasta la presente ella no nos ha decepcionado.

No acostumbramos a darle a ella ningún premio porque obtiene buenas notas, pero la felicitamos, la motivamos y le damos un abrazo y un beso. Cuando saca una mala nota se le pregunta por qué y se dialoga con ella. Nunca le hemos pegado. La disciplina y el rendimiento los manejamos tanto el papá como yo. La relación intrafamiliar de nuestro hogar es buena. No hay problemas de violencia ni de alcoholismo. Los únicos problemas que tenemos son económicos porque hay veces el trabajo escasea y la plata no alcanza y tenemos que limitarnos en gastos.

Como madre deseo que cuando mi hija termine el bachillerato siga sus estudios, que se supere y que no se quede solo con el bachiller. Aunque no contamos con recursos económicos para darle una carrera universitaria, sí podemos darle una carrera en el Sena y que de ahí ella se ayude para la universidad. Considero que la dinámica de mi familia, y la disciplina que manejamos hace que mi hija sea una de las mejores del grado. Y es que cuando uno de padre está pendiente de los hijos y los educa con disciplina desde niños, ellos van a ser buenas personas.

#### **7.7.2.2 Entrevista Número 5. Claudia Quintero<sup>§</sup>**

Yo nací en Chaparral. Vivo en la vereda Papagalá, y soy la madre de tres hijos; uno de ellos es Carlos, de grado octavo. Él es el menor; los otros ya salieron del colegio. Mi nivel educativo es hasta grado noveno. No terminé mi bachillerato porque cuando estaba estudiando conocí a mi esposo, me fui a vivir con él y hasta ahí me quedo el estudio.

Mi esposo es maquinista en una empresa de Saldaña. Yo soy ama de casa. Mi hijo mayor ya es sub-oficial del ejército. Mi hija estaba estudiando Trabajo Social en el Itfp de El

---

<sup>§</sup> Nombres ficticios, tanto de la madre como del estudiante.

Espinal, pero como quedó embarazada, tuvo que suspender el estudio porque el embarazo era algo complicado, pero ya el otro año retoma nuevamente el estudio.

En horas de la tarde cuando Carlos llega del colegio, descansa. Él es muy casero; hace tareas y ve una que otra novela de las que le gustan. La dinámica familiar de nuestro hogar es buena, vivimos solo mi hija, mi nieto que es un bebé, mi esposo, yo y Carlos y pues todos nos tratamos bien, no hay maltrato, ni alcoholismo ni ningún vicio.

No premiamos a Carlos cuando obtiene buenas notas. Es más, a él no le gusta que lo alaben tanto; sin embargo, yo lo felicito. De igual manera, cuando saca malas notas también le llamo la atención y lo regaño, pero nunca le he pegado. De la disciplina de mis hijos me encargo yo. Yo soy la que pongo las reglas. Mi esposo solo se encarga de trabajar y traer el sustento. Él sale en la mañana y llega en la tarde; es por eso que yo soy la de la “mano dura” en la casa, la que reviso cuaderno y tareas y la que viene a las reuniones, pero de igual manera, ellos lo respetan.

Como madre de familia me gustaría que mi hijo, terminado su bachillerato, siga estudiando. Él tiene muy claro eso. Me dice que quiere hacer una ingeniería y pues lo que él escoja nosotros lo apoyaremos. Él tiene un buen rendimiento debido a la disciplina de mi casa. Tiene lo indispensable para ser bueno en el colegio. Además, de mis tres hijos, él es el más inteligente y siempre lo ha sido. Considero que la familia tiene un papel importante en el rendimiento académico de los hijos; la disciplina es clave y si uno los disciplina desde que están en el pre-escolar, cuando llegan a grandes ellos no dan problemas.

### **7.7.2.3 Entrevista Número 6. Silvia Ospina**

Nací y crecí en la vereda Papagalá, y vivo actualmente en la misma vereda. Tengo dos hijos que son Anny Catalina, de grado sexto y Yeral Estit, que está en pre-escolar. Mi nivel educativo es bachillerato y he hecho algunos cursos en el Sena.

En mi casa vivimos cinco personas que son: mi esposo, yo, mis dos hijos y un hermano mío. Yo me dedico al hogar. Mi esposo es bachiller y trabaja como jornalero. Mi hermano trabaja en Fedearroz como obrero. Nuestra convivencia familiar es buena; nosotros no discutimos ni peleamos. Ni mi esposo ni mi hermano consumen alcohol; tampoco usamos vocabulario indecoroso. Anny en horas de la tarde hace tareas y ayuda en la casa. Yo dedico las tardes a verificar en cumplimiento de las tareas, y cuando no entendemos alguna tarea vamos donde mi cuñada, pues ella estudia en la universidad y nos colabora; si no, vamos donde mis primos.

Todos los días vengo al colegio, no precisamente a averiguar por ella, pero si me veo con los profesores, converso con ellos. Considero que ella cuenta con lo necesario para tener un buen rendimiento. Además, si se le inculca el estudio, como hemos hecho en la casa y que esté de lleno, en un 100% dedicada al estudio, le tiene que ir bien. Sí premiamos a la niña cuando obtiene buenas notas con alguna salida o se le da algo que esté dentro de nuestras posibilidades. De igual forma, cuando saca malas notas se le regaña, no le pegamos, pero se le hace ver el porqué de esa mala nota.

Tanto el papá como yo controlamos la disciplina de los niños. Aunque yo sea la que más está pendiente de ellos no quiere decir que él no lo haga. De hecho, él es más estricto que yo para las tareas y cuando ellos necesitan él les explica, más que todo en matemáticas.

Estoy totalmente convencida de que la familia influye en el rendimiento académico de los hijos, puesto que en la medida que ellos reciban apoyo de los padres esto se verá reflejado en unas buenas calificaciones. Uno como papá debe estar pendiente de los hijos e ir al colegio de manera frecuente, y no solo cuando los docentes lo requieran.

Como familia esperamos que Anny Catalina siga sus estudios y que cuando termine su bachillerato salga a hacer una carrera. Si es necesario, que ella trabaje y estudie y se ayude a pagar parte el estudio. La apoyaremos, ya que es la única herencia que le podemos dejar.

## 8. CONCLUSIONES

En un 63,8% los estudiantes encuestados pertenecen a familias unidas, conformadas por un núcleo familiar establecido con padre y madre.

La principal condición familiar que determina el bajo rendimiento escolar de los alumnos es el tipo de actividad que realizan en la jornada contraria a la que asisten a la escuela, con un índice de significancia asintótico de confiabilidad de 0,000 estando muy por debajo del nivel de confianza de 0,05 esto indica que los estudiantes que bajo rendimiento académico debido a que no dedican tiempo a la realización de actividades escolares, lo que les impide reforzar su conocimientos en casa, se aclara que dichos estudiantes dedican sus horas de tiempo a actividades de juego, ocio y esparcimiento.

Se constató que el género con un índice de significancia asintótico de 0,000, muy por debajo del nivel de confianza del 0,05, es una condición que influye en el rendimiento académico. El bajo rendimiento se da más en el género masculino que en el femenino. En su gran mayoría, los estudiantes varones no obtienen buenas calificaciones.

Las principales condiciones familiares que determinan el bajo rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa Papagalá son: la falta de formación académica de los padres, las conductas agresivas verbales que existen en el hogar, el tipo de autoridad rígida o permisiva ejercida en el hogar y la actitud negativa que tienen los padres frente a dicho rendimiento.

El tipo de autoridad ejercida por los padres es considerado una condición determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, la autoridad permisiva es la que da más paso al bajo rendimiento, en razón de que los estudiantes sienten que nadie los cuestiona por su mal rendimiento La permisividad en la familia hace que, además del mal rendimiento, en esos estudiantes se evidencien conductas disruptivas dentro y fuera del aula.

Mayoritariamente, los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, presentan conductas disruptivas dentro del aula, ausentismo escolar y rechazo a la autoridad.

Las conductas agresivas rechazan la hipótesis alternativa; sin embargo, de los 13 estudiantes que manifestaron que en sus hogares existían conductas agresivas, nueve tienen bajo rendimiento académico. Esto indica que un clima familiar negativo y con pautas de agresividad entre sus integrantes constituye una influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes. De otra parte, de los 23 estudiantes que manifestaron que en su hogar no hay conductas agresivas, 14 tiene buen rendimiento, lo que permite concluir que un buen clima familiar tiene una influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

La forma cómo reaccionan los padres frente al fracaso escolar es un factor que incide en el rendimiento escolar: las conductas agresivas de los padres frente al bajo rendimiento académico no contribuyen a que sus hijos mejoren sus calificaciones. Por el contrario, se evidenció que una actitud comprensiva, valga decir, el diálogo y el compromiso de la familia para con sus hijos, contribuye al mejoramiento académico.

Existe más presencia de la figura materna en relación con las actividades escolares de los estudiantes. A la institución van mayoritariamente madres al proceso de matrícula, a recibir los boletines y a preguntar por el desempeño de sus hijos. En la investigación se invitó a que participaran padres y madres, y solo se logró el concurso de las madres. Una vez más, se evidenció la ausencia de los padres en asuntos relacionados con la actividad escolar de sus hijos.

Los estudiantes participantes de la muestra manifiestan que gustan del estudio, independientemente de que su rendimiento académico sea bueno o bajo y conciben el estudio como una forma de superación académica y social. En sus proyectos a largo plazo figura el estudio de carreras técnicas o profesionales.

En los estudiantes con bajo rendimiento académico el ambiente familiar no contribuye a que mejoren dicho rendimiento. En dichas familias se realizan pocas o ninguna actividad de interacción académica.

Los estudiantes con buen rendimiento académico provienen de hogares que manejan autoridad y disciplina basadas en el diálogo, y en donde se promueven comportamientos responsables y autónomos.

Independientemente del rendimiento académico de sus hijos, las madres valoran el estudio y le atribuyen gran importancia a la educación. Desde su visión, expectativas y significados le atribuyen al estudio la posibilidad de bienestar y cambio de vida para sus hijos, la consecución de empleos dignos y el mejoramiento de las condiciones económicas. Todas abrigan la esperanza de que sus hijos accedan a la educación superior, en los niveles tecnológico o profesional.

## RECOMENDACIONES

A la Institución Educativa Papagalá.

Desarrollar escuelas de padres en las cuales se realicen talleres de motivación escolar, y resolución de conflictos procurando involucrar a los miembros de la familia para obtener mejores resultados en el desarrollo e implementación de dichos talleres.

Programar y ejecutar, en coordinación con la psicóloga de la Comisaria de Familia del municipio, programas de orientación para alumnos con bajo rendimiento académico, orientados a la consecución de buenos hábitos de estudio, de tal forma que logren mejores resultados académicos.

Programar y ejecutar, con la participación de todos los profesores, talleres que orienten a los estudiantes en el buen manejo del tiempo libre, de tal forma que distribuyan dicho tiempo en actividades académicas y de recreación; y en talleres sobre proyectos de vida.

A Los Docentes de la Institución Educativa Papagalá

En las reuniones o escuelas para padres concientizar a los padres sobre el rol que debe cumplir la familia para que los estudiantes logren un buen rendimiento académico.

Participar activamente en las actividades que programen los Consejos Directivo y Académico de la Institución, para orientar a los estudiantes en aspectos relacionados con el uso del tiempo libre y con el proyecto de vida de los estudiantes.

## A los Padres de Familia

Compartir tiempo de calidad con sus hijos. Participar activamente en sus actividades académicas e implementar diversos tipos de motivación cuando exista fracaso escolar, fundamentalmente motivación de tipo afectivo.

Propiciar el diálogo en la familia, para la resolución de conflictos, de tal forma que se elimine todo tipo de violencia en el núcleo familiar. Ejercer autoridad democrática, en la que ningún integrante de la familia se sienta agredido. Combinar en debida forma autoridad y disciplina al interior de la familia.

## REFERENCIAS

- Andolfi M. (1984). *Terapia Familiar: Un enfoque interaccionar*. España: Paidós Ibérica.
- Beltrán, J. & Genovard, C. (1996). *Psicología de la institución educativa de la institución I variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Carrión Pérez, E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Revista Cubana de Educación Media Superior*, 1(16), Artículo 1. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412002000100001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000100001)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2001-2002). *Panorama Social de América Latina*. Recuperado de: [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/S026433\\_es.pdf;jsessionid=5BD1B4B9A250F3B34C9CC2B1467C23D9?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/S026433_es.pdf;jsessionid=5BD1B4B9A250F3B34C9CC2B1467C23D9?sequence=1)
- Copfermann, E. (1974). *Problemas y Alternativas de la Juventud*. Barcelona, Fontanella. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-problemas-y-alternativas-de-la-juventud/mkt0000030917/2691238>
- Covington, M. (1984). *The motive for self-worth*. Research on Motivation in Education. Student Motivation. I. New York: Academic Press. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Cruz Pantoja, V. (2009). *Características del bajo desempeño escolar*. Estudio Comparativo de una escuela rural y un colegio particular urbano, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

Elices, J., González, C., Rivera, F. & Crespo, M. (1989). Clase social y situación dentro de la fratria: interacción y efectos sobre del desarrollo del individuo. *Infancia y Aprendizaje*, (46), 37-47.

Espitia Carrascal, R. E. & Montes Rótela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17, (1). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Estebaranz, A. & Mingorance, P. (1995). Factores socioculturales que influyen en la educación: La aportación del modelo etnográfico. *Bordón*, 47 (4), 417-425.

Ferreiro Seoane, F. J., Ríos Carro, D. & Álvarez Rojo, D. (s.f.). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia España. Publicado en la revista Iberoamericana de educación. Organización de Estados Iberoamericanos. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação* 70 (1) 47-62. Recuperado de: [http://rieoei.org/rie\\_contenedor.php?numero=7153&titulo=Influencia%20del%20entorno%20familiar%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20Galicia%20\(Espa%C3%B1a\)](http://rieoei.org/rie_contenedor.php?numero=7153&titulo=Influencia%20del%20entorno%20familiar%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20Galicia%20(Espa%C3%B1a))

Figuroa, C. (2004). *Sistema de evaluación académico: Universitaria*. El Salvador.

Forteza Méndez, J. A. (1975). Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 132, 75-91. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3041978>

Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública Educación, *Revista de Educación* 31 (1), 43-63. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

García Becete, F. (1998). *Aproximaciones conceptuales a las relaciones escuela- familia Infancia y aprendizaje*, 26 (4), 425-437. Recuperado de: <http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Relaciones-escuela-familia1.pdf>

García Jiménez, M., Alvarado Izquierdo, J. M. & Jiménez Blanco, A. (2000). Predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Revista de Psicología. Psicothema*. 12 (2), 248-252. Recuperado de: <http://www.psycothema.com/pdf/558.pdf>

Gómez Dacal, O. (1992). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar Madrid*. La Muralla.

González Lira, A. M. (2002). Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente. *Secretaría de educación Pública Universidad Pedagógica Nacional*. México. D.F. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/19411.pdf>

González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. (Tesis Doctoral Madrid) Universidad Complutense de Madrid.

González, J. & Hernández, Z. (2003). *Paradigmas Emergentes y Métodos de Investigación en el Campo de la Orientación*.

Gutiérrez Guzmán, K. (2016). *Colombia tiene que mejorar el rendimiento académico*. Artículo de opinión publicada en el periódico digital El Mundo.com columna de educación.

Hernández, M., Posada, K. & Santamaría, M. (2014). *Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado*. Casos: centro escolar república de Colombia. San salvador. Recuperado de: <http://ri.ues.edu.sv/6359/1/Influencia%20de%20la%20desintegraci%C3%B3n%20fa>

miliar%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20adole  
scentes%20de%20s%C3%A9ptimo%20grado.%20Casos%20Centro%20Escolar%20  
Rep%C3%BAblica%20de%20Colombia.%20%28San%20Salvador%2C%202014%2  
9.pdf

Joya Álvarez, M. C. & Rodríguez Argueta, R. (2010). *Condiciones familiares que determinan el bajo rendimiento escolar de los alumnos del centro escolar católico se Santa Sofía durante el año 2010*. Universidad de el Salvador. Recuperado de: <http://opac.fmoues.edu.sv/infolib/tesis/50107500.pdf>

Ladrón de Guevara, C. (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar*. El fracaso escolar, Madrid: Doce calles.

Latapí, P. (1991). *Pablo Latapí, iniciador de la investigación sobre la realidad educativa nacional*. Recuperado de: <http://www.proceso.com.mx/173553/pablo-latapi-iniciador-de-la-investigacion-sobre-la-realidad-educativa-nacional>

Lozano Díaz, A. (2009). *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria*. Almería, España. Recuperado de: [http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art\\_1\\_4.pdf](http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_4.pdf)

Muñoz Izquierdo, C., Rodríguez, P. G., Restrepo de Cepeda, P. & Borrani, C. (2005). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XXXV, (3-4), 3er-4to trimestres, 221-285. Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27035407.pdf>

Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 1. (2). Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

- Martínez Otero Pérez, V. (2009). *Diversas condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria*. *Revista Iberoamericana* No. 51. Recuperado de: <http://rieoei.org/rie51a03.htm>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115*. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de: [http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley\\_115\\_1994.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf)
- Palacios, J. (2000). *Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar. Proyecto Educativo Institucional (PEI) Institución Educativa Papagalá*. Saldaña Tolima.
- Pallares, M. E. (1990). *Los datos del problema, causas y consecuencias, del fracaso escolar*. España: Mensajero.
- Porot, M. (1980). *La familia y el niño*. Barcelona: Planeta.
- Reveco, O. (2002). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Publicado por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Santiago.
- Ríos González, J. A. (1973). *Fracaso escolar y vida familiar*. Madrid: Marsiega.
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1), 81-113.
- Secretaria de Educación Pública. (2002). *Reflexiones sobre los factores que influyen en la dirección escolar del adolescente*. Universidad Pedagógica Nacional. México D.F.
- Secretaria de Educación Distrital. (2010). *Estudio sobre los Factores que Influyen en el Influyen en el Rendimiento escolar*. Bogotá. Recuperado de: <http://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>

Serrano, L. (2013). *Factores socioeconómicos en el rendimiento académico*. (Tesis magistral) Almeira.

Tauron, J. J. (1985). La predicción del rendimiento académico procedimientos, resultados e implementaciones. *Revista Española de Pedagogía*. 43, 473-495. Recuperado de: [http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18774/1/LA%20PREDICCI%  
c3%93N%20DE%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.%20PROCEDIMIENTOS%2c%20RESULTADOS%20E%20IMPLICACIONES.pdf](http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18774/1/LA%20PREDICCI%c3%93N%20DE%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.%20PROCEDIMIENTOS%2c%20RESULTADOS%20E%20IMPLICACIONES.pdf)

Vélez Van Meerbeke, A. & Roa González, C. N. (2005). *Factores asociados al rendimiento académico de medicina*. Facultad de Medicina Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>

# ANEXOS

**Anexo A.** Muestreo Estadístico de BRA (Bajo Rendimiento Académico) de Sexto a Once  
I.E Papagalá

**Población 217 alumnos**

**Tabla 1.** Anexo A. Estudiantes en bajo rendimiento.

1. GRADO	2. CÓDIGO	3. NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS EN EL	4. NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS EN EL	5. NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS EN EL	6. PROMEDIO PRIMER PERIODO	7. PROMEDIO SEGUNDO PERIODO	8. PROMEDIO TERCER PERIODO
sexto	006-SGA	0	7	8	3.7	3.0	2.8
sexto	006-YGR	12	9	6	2.1	2.6	2.8
sexto	006-JCG	11	10	13	1.9	2.6	
sexto	006-CAG	3	5	8	3.2	3.0	2.6
Sexto	006-5 JFT	0	4	7	3.7	3.4	2.7

1. GRADO	2. CÓDIGO	3. NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS EN EL	4. NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS EN EL	5. NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS EN EL	6. PROMEDIO PRIMER PERIODO	7. PROMEDIO SEGUNDO PERIODO	8. PROMEDIO TERCER PERIODO
séptimo	007- JPG	6	9	6	2.7	2.4	3
Séptimo	007-JGG	2	8	9	3.7	2.7	2.8
séptimo	007- AFG	4	8	8	3	2.5	2.8
Séptimo	007-MSD	3	7	3	3.4	2.9	
Séptimo	007-KJC	1	6	5	3.4	3	3.1
octavo	008-HDR	6	13	8	2.8	2.2	2.7
octavo	008-NEZ	5	4	1	3.4	3.2	3.5
Noveno	009-KAA	9	8	4	3.0	2.6	3.2
Noveno	009-BEC	5	7	7	3.2	2.9	3.0
Noveno	009-BEG	5	8	1	3.1	2.7	2.6

<b>1. GRADO</b>	<b>2. CÓDIGO</b>	<b>3. NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS EN EL</b>	<b>4. NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS EN EL</b>	<b>5. NÚMERO DE ASIGNATURAS REPROBADAS EN EL</b>	<b>6. PROMEDIO PRIMER PERIODO</b>	<b>7. PROMEDIO SEGUNDO PERIODO</b>	<b>8. PROMEDIO TERCER PERIODO</b>
<b>Noveno</b>	<b>009-EMG</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>3.1</b>	<b>2.9</b>	<b>3.0</b>
<b>Decimo</b>	<b>010- JAC</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3.5</b>	<b>3.2</b>	<b>3.2</b>
<b>Once</b>	<b>011-CAE</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2.9</b>	<b>3.0</b>	<b>2.8</b>
<b>Once</b>	<b>011-DAG</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2.9</b>	<b>2.7</b>	<b>2.5</b>

**Anexo B.** Muestreo estadístico de estudiantes con alto rendimiento académico, de sexto a once, I.E Papagalá

**Tabla 1.** Anexo B- Estudiantes con alto rendimiento.

<b>CÓDIGO</b>	<b>PROMEDIO ACADÉMICO PRIMER PERIODO</b>	<b>PROMEDIO ACADÉMICO SEGUNDO PERIODO</b>
601-JAC	4.6	4.6
602-ACG	4.8	4.7
603-KCM	4.1	4.1
701- AEC	4.8	4.8
702-DCH	4.7	4.7
703- DMC	4.5	4.6
704- LDG	4.5	4.4
801- JAG	4.4	4.1
802- CAQ	4.6	4.6
803- SJP	4.7	4.6
804- DST	4.7	4.5
805- JAM	4.6	4.5
901- MJL	4.6	4.5
902- ACG	4.4	4.1
1001-BAR	4.3	4.0
1002- AMR	4.0	4.0
1101- AYR	4.7	4.4

<b>CÓDIGO</b>	<b>PROMEDIO ACADÉMICO PRIMER PERIODO</b>	<b>PROMEDIO ACADÉMICO SEGUNDO PERIODO</b>
1102- JCP	4.5	4.6
1103- JLG	4.5	4.5

## Anexo C. Encuesta dirigida a estudiantes

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAPAGALÁ, SEDE PRINCIPAL

Objetivo: Identificar las Condiciones familiares que determinan el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Papagalá.

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo: \_\_\_\_\_
3. Número de hermanos \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa entre los hermanos \_\_\_\_\_
4. Grado que está cursando: \_\_\_\_\_

Localización de la casa

- Zona urbana
  - Zona rural
5. Su familia está:
    - Unida
    - Separada
  6. ¿Cuántas personas viven en su casa? \_\_\_\_\_
  7. Señale las personas con las que vive:
    - Madre
    - Padre
    - Hermano(s)
    - Abuelo(s)
    - Tío(s)

Primo(s)

Otros

Si su familia es separada, responda las preguntas 8 y 9:

8. ¿Cuál fue la causa de la separación de sus padres?

Maltrato intrafamiliar.

Abandono de uno de ellos.

Traslado de uno de los padres a otra población, por razones laborales o de otra índole.

9. ¿Considera que la separación de sus padres ha afectado su desempeño escolar?

Sí

No

¿De qué manera?

---

---

10. ¿Cuál es la ocupación de su(s) padre(s) o de la persona que es responsable de usted?

---

11. ¿En dónde labora(n) su(s) padres o la persona que es responsable de usted?

---

12. ¿Cuál es el nivel educativo de sus padres?

- Analfabetismo
- Básica primaria
- Básica secundarias
- Técnico
- Universitario.

13. ¿En su familia hay integrantes que tengan estudios de educación superior, ya sea a nivel técnico o universitario?

- Sí
- No

Quién(es):

---

14. ¿Qué muestras de afecto le expresan sus padres o las personas responsables de su rendimiento académico?

- Frases de afecto
- Abrazos
- Besos
- Caricias
- Otra
- Ninguna

15. ¿Cómo siente que influye esta situación en su rendimiento escolar?

---

16. ¿Sobre qué aspecto(s) conversa usted con sus padres o con la persona responsable de su rendimiento académico?

- Lo que le pasa en la escuela
- Sobre problemas personales
- Sobre problemas familiares
- Sobre sus amigos
- Sobre programas de televisión
- Sobre sus pasatiempos
- Casi no conversa con ellos

17. ¿Quién ejerce la autoridad en su familia?

- Padre
- Madre
- Ambos
- Abuelo(s)
- Tío(s)
- Nadie

18. Cuando hay necesidad de actuar con autoridad en su familia, ¿en qué forma se hace?

- En forma autoritaria. (Se obedecen las órdenes del adulto responsable, sin que usted pueda decir nada al respecto.)
- En forma permisiva. (Le permiten que haga todo lo que usted desea.)

- En forma sobreprotectora. (Cuidan mucho de usted y no permiten que salga solo a ninguna parte.)
- En forma armónica. (Todas las decisiones relacionadas con usted se conversan y tienen en cuenta sus apreciaciones)

19. ¿De qué manera considera que el tipo de disciplina que se emplea en su familia influye en su rendimiento académico?

---

---

---

20. En su casa, ¿quién(es) lo motiva(n) para que tenga un buen rendimiento académico?

- Papá
- Mamá
- Tíos/as
- Abuelos
- Primo(s)
- Hermanos
- Vecinos
- Nadie.

21. ¿De qué manera lo motivan las personas responsables de su desempeño académico para que tenga un buen desempeño académico?

- Lo elogian
- Le compran obsequios

- Le dan dinero
- Lo llevan de paseo
- No lo motivan de ninguna manera

22. ¿En su casa le brindan ayuda en la realización de tareas escolares?

- Si
- No
- En algunas ocasiones

23. ¿Cómo reaccionan tus padres cuando obtienes buenas calificaciones?

- Lo felicitan
- Son indiferentes

24. ¿Qué hacen tus padres cuando repruebas?

- Lo alientan
- Se enojan
- Son indiferentes

25. ¿Se presentan conductas agresivas entre los integrantes de su familia?

- Sí
- No

Si contestó Sí a la pregunta anterior, responda las preguntas 27 y 28:

26. ¿Cuál de las siguientes conductas agresivas se presentan entre los miembros de su familia?

- Golpes
- Empujones
- Gritos
- Palabras ofensivas
- Se combinan las anteriores
- Otra

27. ¿De qué manera afecta esa situación su rendimiento escolar?

---

---

28. ¿Alguien de su casa tiene alguna adicción a bebidas alcohólicas o estupefacientes?

- Sí
- No

29. ¿Afecta su desempeño escolar, que un miembro de tu familia sea adicto a ese tipo de sustancias?

- Si
- No

30. En las horas de la tarde usted se dedica a:

- Hacer las tareas y a estudiar lo visto en clase
- A trabajar
- A descansar y/ a jugar con los amigos

31. Si trabaja, ¿por qué razones lo hace?

- Necesidades familiares
- Necesidades personales
- Por gusto

32. ¿A usted le gusta estudiar?

- Sí
- No

Encuesta adaptada de la diseñada por (Hernández Melida, Posada Karen Y Santamaría mercedes) en el trabajo de investigación influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado. Casos: centro escolar república de Colombia. (San Salvador, 2014).

## **Anexo D. Institución Educativa Papagalá**

### **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

Estimado padre (o madre):

Realizamos un trabajo de investigación sobre los factores familiares que se relacionan con el rendimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Papagalá. Por favor, conteste con la mayor sinceridad las preguntas que se formulan a continuación:

1. ¿Cuál es su nivel educativo?
2. ¿Cuántas personas viven en su casa y qué parentesco tienen?
3. ¿Cuál es su actividad laboral?
4. ¿A qué se dedica su hijo en la jornada en la que no asiste al colegio?
5. ¿Cuánto tiempo dedica usted diariamente a estar pendiente de que su hijo(a) haga las tareas y estudie en la casa, para que tenga un buen rendimiento en el colegio?
6. Si usted no puede asesorar a su hijo(a) en las tareas, porque no tiene los conocimientos necesarios o porque no tiene tiempo para ello, ¿hay otra persona lo asesore con sus tareas, trabajos y lecciones?
7. ¿Con qué frecuencia va al colegio a enterarse del rendimiento académico de su hijo(a)?
8. ¿Considera que su hijo(a) cuenta en la casa con las condiciones necesarias para que tenga un buen rendimiento en el colegio? ¿Por qué razón?

9. ¿Premia a su hijo(a) cuando obtiene buenos resultados en las evaluaciones que le hacen en el colegio? Si es así, ¿cómo lo premia?
10. ¿Castiga a su hijo(a) cuando tiene mal rendimiento en el colegio? Si es así, ¿cómo lo castiga?
11. ¿Ha solicitado en el colegio o en la Oficina de Bienestar Familiar de Saldaña orientación para que su hijo(a) tenga un buen rendimiento en el colegio?
12. ¿Qué integrante de la familia controla el comportamiento de los hijos en la casa. ¿Cómo lo hace?
13. Describa la forma como se tratan usted y los demás integrantes de su familia en la casa.
14. ¿Qué espera usted que haga su hijo cuando termine el bachillerato?

La anterior entrevista fue adaptada del artículo: La escuela de padres, una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil. De José Oreste Aranda, disponible en la página web [http://www.aulainfantil.com/rendimiento\\_escolar.shtml](http://www.aulainfantil.com/rendimiento_escolar.shtml)

	<b>SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD</b>  <b>FORMATO DE AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 01

Los suscritos:

**NORMA CONSTANZA GONZÁLEZ**  
**ARIAS**

1.110.482.657 de Ibagué

_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar  Motivo: \_\_\_\_\_

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

	<b>SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD</b>  <b>FORMATO DE AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 01

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...**Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “...**Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAPAGALÁ**

Trabajo de grado presentado para optar al título de: **Magister en Educación**

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Artículo publicado en revista:

---

- Capítulo publicado en libro:

---

- Conferencia a la que se presentó:

---

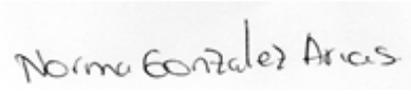
	<b>SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD</b>  <b>FORMATO DE AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 01

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 28 Mes: Abril Año: 2017

Autores:

Firma

Nombre:	<b>NORMA CONSTANZA GONZÁLEZ ARIAS</b>		C.C.	1.110.482.657 de Ibagué
Nombre:	_____	_____	C.C.	_____
Nombre:	_____	_____	C.C.	_____
Nombre:	_____	_____	C.C.	_____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.