

**“LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA COMO ACCIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA,  
PARA FORTALECER LOS MECANISMOS DE AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS  
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**

**JOHANA CATALINA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar por el título de  
Magister en Educación**

**Directora**

**CAROLINA ROBLEDO CASTRO**

**Magister en Desarrollo Humano y Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
IBAGUÉ-TOLIMA**

**2018**



ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N°  
SEMESTRE B-2017


Siendo las AM horas del día 3 de febrero de 2018 se reunieron en la Sala de Maestría en Educación-Universidad del Tolima, el estudiante y el jurado del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación:

TTULADO: La comunicación Aumentativa como acción Pedagógica en el aula, para fortalecer los mecanismos de autorregulación en niños con necesidades educativas especiales.  
La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	CARLOS ANDRÉS MOSENO	CALIFICACION	4.3
---------------	----------------------	--------------	-----

SIENDO LAS: AM HORAS, SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	CARLOS ANDRÉS MOSENO	FIRMA	
---------------	----------------------	-------	---



FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO  
(Para uso del Jurado)

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Aspectos de estilo y presentación	4.4
2. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.3
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	4.2
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	4.3
<b>NOTA FINAL</b>	<b>4.3</b>

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO; entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

---

---

---

---

CALIFICACION CUALITATIVA \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL JURADO  
CARLOS ANDRÉS MORENO

FIRMA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE  
Johana Catalina Rodríguez P.

FIRMA

Johana Rodríguez

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO  
CAROLINA ROSERO

FIRMA

## DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios por ser quien guía mi camino, a mis seres queridos mi mamá y mi abuelito (Q.E.P.D) quienes con su apoyo, entusiasmo y motivación, he logrado alcanzar las metas propuestas.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la universidad del Tolima, por brindar espacios académicos que fortalecen la cualificación profesional, a la profe Carolina Robledo, por su dedicación, compromiso, entusiasmo, entrega; en guiar los aprendizajes en pro de los niños y niñas de nuestro país, que requieren de personas comprometidas con su labor. A la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, los padres de familia y desde luego a los niños que con sus sonrisas y acciones, encaminan cada experiencia de aprendizaje, en el camino de una educación pensada para los niños.

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA.....	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	21
<b>3. OBJETIVOS</b> .....	24
3.1 OBJETIVO GENERAL .....	24
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	24
<b>4. MARCO DE REFERENCIA</b> .....	25
4.1 MARCO DE ANTECEDENTES.....	25
4.2 MARCO TEÓRICO.....	37
4.2.1 Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA). .....	37
4.2.2 Usuarios de la Comunicación Aumentativa. ....	44
4.2.3 Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC) .....	45
4.2.4 Competencia Comunicativa. ....	47
4.2.5. Funciones Ejecutivas y Autorregulación.....	49
4.2.6 Necesidades Educativas Especiales.....	58
4.2.7 Dificultades de Aprendizaje.....	68
4.2.8 Inclusión Educativa. ....	71
4.2.9 Currículo Inclusivo.....	73
4.2.10 Modelo Escuela Nueva .....	73
4.3 MARCO CONCEPTUAL .....	76
4.3.1 Funciones Ejecutivas.....	66
4.3.2 Atención. ....	77

4.3.3 Flexibilidad Cognitiva. ....	77
4.3.4 Memoria de Trabajo. ....	77
4.3.5 Autorregulación. ....	77
4.3.6 Comunicación Aumentativa.....	77
4.3.7 Comunicación Alternativa.....	78
4.3.8 Sistema Pictográfico de Comunicación.....	78
4.3.9 Necesidades Educativas Especiales.....	78
4.3.10 Sala de Comunicación Aumentativa.....	78
4.3.11 Arasaac. ....	78
4.3.12 Sistemas. ....	78
4.4. MARCO NORMATIVO .....	79
4.5 MARCO CONTEXTUAL.....	81
<b>5. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>84</b>
5.1 UNIDADES DE TRABAJO Y UNIDADES DE ANÁLISIS. ....	89
5.1.1 Casos de Análisis.....	89
5.1.2 Identificación de Subcategorías. ....	91
5.1.3 Recolección de Datos. ....	92
<b>6. PRESENTACIÓN DE LOS DESARROLLOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>100</b>
6.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS MECANISMOS DE AUTORREGULACIÓN FÍSICA, COGNITIVA, AFECTIVA Y SOCIAL.....	100
6.2 CARACTERIZACIÓN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES.....	103
6.3 ESTRATEGIAS A PARTIR DEL USO DE LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA PARA FAVORECER LOS MECANISMOS DE AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS CON NNE.....	117
<b>7. CONCLUSIONES .....</b>	<b>134</b>

**RECOMENDACIONES**..... 135

**REFERENCIAS** ..... 137



## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.....	61
<b>Tabla 2.</b> Necesidades educativas especiales no asociadas a una Discapacida62	
<b>Tabla 3.</b> Esquema dificultades del aprendizaje.....	71
<b>Tabla 4.</b> Fases del desarrollo de los objetivos .....	94
<b>Tabla 5.</b> Evaluación ecológica .....	104
<b>Tabla 6.</b> Distribución jornada escolar.....	118

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> sistema pictográfico de comunicación.....	46
<b>Figura 2.</b> Trayectoria de desarrollo de las funciones ejecutivas .....	53
<b>Figura 3.</b> Educación en las necesidades educativas especiales. ....	65
<b>Figura 4.</b> Mapa departamento del Tolima.....	82
<b>Figura 5.</b> Ubicación corregimiento el Tablazo .....	83
<b>Figura 6.</b> Test de los cinco dígitos - FDT Versión original .....	102
<b>Figura 7.</b> Resultados percentiles grupo y casos de análisis B y C .....	103
<b>Figura 8.</b> Repertorios básicos del aprendizaje caso A.....	111
<b>Figura 9.</b> Caso B .....	112
<b>Figura 10.</b> Caso C Repertorios básicos del aprendizaje caso C .....	113
<b>Figura 11.</b> Funciones Ejecutivas Caso A Puntuación percentil .....	114
<b>Figura 12.</b> Caso B. Funciones Ejecutivas Puntuación percentil .....	115
<b>Figura 13.</b> Caso C. Funciones Ejecutivas Puntuación percentil .....	116
<b>Figura 14.</b> SPS: días de la semana .....	118
<b>Figura 15.</b> Momentos jornada escolar .....	122
<b>Figura 16.</b> Pictogramas utilizados para el desarrollo socio emocional. ....	122
<b>Figura 17.</b> con Autoinstrucciones .....	124
<b>Figura 18.</b> Diario de campo 18 de abril.....	127
<b>Figura 19.</b> Diario de campo 27 de abril.....	127
<b>Figura 20.</b> Diario de campo 10 de mayo.....	127
<b>Figura 21.</b> Diario de campo 12 de mayo.....	128
<b>Figura 22.</b> Diario de campo 17 de mayo.....	128
<b>Figura 23.</b> Diario de campo 24 de mayo.....	129
<b>Figura 24.</b> Diario de campo 31 de mayo.....	130
<b>Figura 25.</b> Grupo focal a partir del análisis en las unidades de trabajo. ....	130
<b>Figura 26.</b> categorías de análisis referente a los diarios de campo.....	132

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo A.</b> Consentimiento informado .....	146
<b>Anexo B.</b> Cuestionario Efeco .....	151
<b>Anexo C.</b> Formato diario de campo .....	156
<b>Anexo D.</b> Entrevista a docentes .....	157
<b>Anexo E.</b> Evaluación ecológica .....	158
<b>Anexo F.</b> Valoración general de los repertorios básicos del aprendizaje .....	160
<b>Anexo G.</b> TEST D2 Formato usado para realizar test de atención a los estudiantes unidades de análisis.....	161

## RESUMEN

Esta investigación tiene el objetivo de dar respuesta a la problemática observada en tres estudiantes del grado primero, con edades entre los 6 y 8 años, de la Institución Educativa Rural del Corregimiento del Tablazo, Municipio de Fresno Tolima, quienes presentan dificultades generales en el aprendizaje, precarias habilidades de comunicación e interacción con el grupo y docente, las cuales requieren medidas y apoyos educativos especiales, que permitan superar las barreras del aprendizaje.

La propuesta se fundamenta desde un enfoque crítico social, ya que es a partir de la práctica social en la que se permite una transformación de la realidad como metodología de investigación se ha seleccionado la sistematización de experiencias, la cual sugiere pautas enriquecedoras en la exploración saberes de la realidad del contexto escolar. Se trabajó a partir de tres estudios de caso, como seguimiento pertinente de carácter social y humanístico; que permite identificar diferentes características sociales, culturales y políticas, que caracterizan la intervención educativa.

El alcance o propósito de la investigación es auscultar la implementación de una estrategia pedagógica fundamentada en la Comunicación Aumentativa y alternativa, soportada en un Sistema Pictográfico de Comunicación de baja tecnología, en la perspectiva de contribuir a la restauración o fortalecimiento de la capacidad comunicativa; con miras a modificar conductas que interfieren en el rendimiento académico, en los procesos de autorregulación frente al desarrollo de las actividades en la jornada escolar y de esta manera ayudar a superar las barreras de aprendizaje arriba mencionadas.

**Palabras claves:** Comunicación aumentativa, Necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje, autorregulación.

## ABSTRACT

This research has the objective of responding to the problems observed in three students of the first grade, with ages between 6 and 8 years, of the Rural Educational Institution of the Corregimiento del Tablazo, Municipality of Fresno Tolima, who present general difficulties in learning, precarious communication skills and interaction with the group and teacher, which require special educational measures and supports, which allow overcome the barriers of learning.

The proposal is based on a critical social approach, since it is based on social practice in which a transformation of reality is allowed. As a research methodology, the systematization of experiences has been selected, which suggests enriching guidelines in the exploration of knowledge of the reality of the school context. We worked from three case studies, as a relevant follow-up of a social and humanistic nature; that allows to identify different social, cultural and political characteristics that characterize the educational intervention.

The scope or purpose of the research is to auscultate the implementation of a pedagogical strategy based on the Augmentative and Alternative Communication, supported by a Low Technology Communication Pictographic System, in the perspective of contributing to the restoration or strengthening of the communicative capacity; with a view to modifying behaviors that interfere in the academic performance, in the processes of self-regulation against the development of the activities in the school day and in this way help to overcome the barriers of learning mentioned above.

**Keywords:** Augmentative communication, Special educational needs, learning difficulties, self-regulation.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación presenta una sistematización de experiencias, en la cual se exploró la viabilidad de diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en la Comunicación Aumentativa (CA), encaminada a favorecer los mecanismos de autorregulación de los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de la Asunción, Sede Fátima, con necesidades educativas especiales.

En teoría, la Comunicación Aumentativa (CA), hace referencia a los distintos sistemas de comunicación, que constituyen instrumentos válidos, que proveen ayudas necesarias para que se lleve a cabo el proceso comunicativo, teniendo como base el conocimiento de las capacidades y potencialidades de los sujetos con necesidades especiales, y la fundamentación conceptual referida a los procesos del desarrollo del lenguaje y la comunicación (Ramírez, 2003). La CA implementada en la educación ofrece a los educandos la posibilidad de acceder y participar activamente de los procesos comunicativos, por lo cual tradicionalmente ha sido implementado para apoyar los procesos comunicativos en los estudiantes con necesidades educativas especiales que presentan entre moderadas a graves problemas de comunicación.

La Comunicación Aumentativa (CA) es utilizada para todas las personas que lo requieran como estrategia de comunicación o estrategia didáctica para llevar a cabo aprendizajes significativos. Pero está diseñada especialmente para personas que tienen problemas de comunicación; un reconocido tratadista Torres, (2001) considera que de este mismo modo se aplica para todas aquellas personas que sufren una dificultad grave en su capacidad para comunicarse, de tal manera que se rehabiliten para que puedan lograrlo de una u otra manera: lo que ha de hacerse, es interpretar las formas que cada uno tiene a su alcance y proporcionarles otras más efectivas, de tal suerte que el móvil para buscar algún medio alternativo para un niño, niña o persona adulta, es observar su conducta e identificar qué medios de expresión tiene y de cuáles carece, para que pueda ampliar su repertorio comunicativo.

Sin embargo, aunque la literatura encontrada privilegia este uso de la comunicación aumentativa, una de las situaciones problemáticas que inspiró esta investigación, es precisamente la posibilidad de integrar los recursos de la CA, en otras poblaciones escolares que presentan dificultades en su comunicación, aunque estas no sean de carácter crónico, progresivo y grave, de esta manera hacer uso de la misma apoya el desarrollo integral de los estudiantes en otras esferas.

Este proyecto de investigación se propone fundamentalmente, pensado desde la base humana, donde el principal protagonista es el estudiante, en las que los objetivos institucionales se basan en el bien estar; este concepto involucra aspectos sociales, económicos, culturales, políticos, dinamizado por el docente, quien en definitiva es quien promueve ambientes de aprendizaje y construye mediante su práctica crítica e investigativa, procesos apropiados de ambientes de aula.

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA

El aula de clase es un espacio de aprendizaje, cooperación y cumplimiento de metas y objetivos establecidos, conforme a las políticas y lineamientos emitidos el Ministerio de Educación Nacional (MEN); en el aula deben propiciarse diferentes actividades con el objetivo de cumplir con las metas académicas propuestas; en consecuencia, debe aprovecharse cada espacio de aprendizaje y enriquecerlo, teniendo en cuenta las necesidades educativas y de contexto correspondientes. En el desarrollo de los momentos pedagógicos se comparten diferentes experiencias que favorecen el crecimiento intelectual y cognitivo de los educandos, y a la vez, conducen a que se recreen otras conductas que estimularían positivamente la disposición de los estudiantes y los ambientes que se promuevan, para que el aprendizaje genere resultados.

La tarea fundamental del docente, entonces es, promover un aprendizaje eficaz en cumplimiento de las metas institucionales; ha de luchar por una educación más justa, que haga más estimulante el deseo de aprender; ha de promover un aprendizaje sin premios y sin castigos, puesto que sin duda alguna, la educación del siglo XXI, tiende hacia una educación integral, capaz de enfrentar los retos institucionales y académicos, abarcando las diferentes dimensiones cognitivas de los estudiantes. Se trata de que el docente comprenda e interprete la situación de contexto y del aula que se vivencia, puesto que si no se realiza ninguna acción pedagógica, es probable que el ritmo de aprendizaje sea deficiente, sumado a la baja autoestima, fracaso escolar, habilidades comunicativas mínimas, pocas interacciones e integraciones entre pares, desmotivación frecuente, que finalmente pueden conducir a la génesis de conflictos entre padre de familia-docente, en la medida en que no haya una conexión equilibrada entre el fomento de la buena educación, y el acompañamiento entre padres y docentes, teniendo como mira el bienestar del estudiante.



## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La comunidad educativa de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, Sede Fátima, situada en el área rural del Municipio de Fresno, Tolima, en el Corregimiento del Tablazo que cuenta con aproximadamente 802 estudiantes, de los niveles de primaria y secundaria, está compuesta por trece sedes, 11 de ellas ubicadas en el área rural a los alrededores del corregimiento. Comunidad educativa que trabaja a partir del modelo de “escuela nueva” del MEN, en el cual el trabajo con los estudiantes es multigrados en una sola aula escolar. La comunidad Educativa se encuentra dentro de un estrato socioeconómico bajo, su nivel educativo alcanza en algunos casos la educación Básica Primaria, en su mayoría; su principal fuente socioeconómica es la agricultura.

En el modelo de escuela nueva, la labor del docente cobra sentido en la medida en que los procesos académicos permitan el alcance de los objetivos propuestos para cada grado. Pero a su vez implica, un trabajo que supone una serie de retos y desafíos especiales, ante la responsabilidad de acompañar los logros de cada estudiante de acuerdo a los objetivos propuestos de cada nivel. Esto obliga al docente a reflexionar sobre su acción, el ambiente en el aula, y los diferentes recursos que le permitan aproximarse al desarrollo del aprendizaje, que implique a aquellos estudiantes cuyo ritmo de aprendizaje presenta necesidades particulares.

La práctica docente durante alrededor de 5 años en la institución educativa Nuestra Señora de la Asunción sede Fátima, ha permitido explorar el contexto escolar de la población estudiantil del área socio demográfica a la que está dirigida el estudio, encontrando entre las características un serio problema de interacción y comunicación, tanto entre pares, como entre padres y adultos, lo que afecta en los estudiantes el acceso a los diversos componentes pedagógicos.

En este sentido, se formuló el interés por explorar la combinación de la comunicación aumentativa en los procesos pedagógicos, es decir en las actividades escolares, seleccionando intencionalmente algunos casos particulares de estudiantes del grado

primero con NNE, dado que, producto de la observación directa, se advierte la afectación de los procesos académicos, en la medida en que no se logra efectivizar el aprendizaje hacia los propósitos establecidos, léase metas institucionales y del aula.

A partir de la observación y la práctica docente se presume que el ambiente en el aula se ve afectado en la medida en que, no se logra llevar a cabo las actividades propuestas con todo el grupo. La modalidad escuela nueva, implica una estrategia multigrada en el salón de clases, que en principio plantea importantes desafíos al docente. Entre estos desafíos, están aquellos estudiantes que requieren un acompañamiento más directivo, en los cuales sus recursos cognitivos de autorregulación cognitiva, comportamental y afectiva, aún siguen siendo precarios, en este sentido, el profesor se ve en la necesidad de multiplicar su esfuerzo, orientando su atención a las necesidades de aquellos estudiantes que más lo requieren, sin que el docente cuente con soporte o asistencia adicional.

El acercamiento en la práctica docente diaria, ha permitido concluir que en el ámbito escolar con algunos estudiantes los procesos pedagógicos no se desarrollan de manera satisfactoria, que aun teniendo en cuenta la singularidad de cada estudiante, los procesos comunicativos no se desarrollan de forma eficaz, no se logra desarrollar una comunicación directa con la que se comprenda el significado del mensaje a conocer, la memoria de trabajo parece operar de forma menos eficiente que otros niños de su edad, así como sus mecanismos para regular sus procesos atencionales. Puesto que no se logra obtener un ambiente equilibrado, donde se maneje un clima escolar armónico, que permita al estudiante un mayor dinamismo y funcionalidad en los procesos académicos. De tal manera que enriquezca su conocimiento de manera concomitante con sus intereses personales, generando un impacto en su desenvolvimiento académico en general y su experiencia de aprendizaje en particular.

Ante esta problemática, se hace pertinente reflexionar sobre la acción docente y su capacidad de crear y recrear mecanismos que faciliten un adecuado acompañamiento a las particularidades de estos estudiantes. A través de la observación y mediación en el

aula de clases, se han detectado los casos de tres (3) estudiantes en edades comprendidas entre los 6 y 8 años, que actualmente cursan el grado primero en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción: quienes además de presentar un rendimiento académico es bajo, se ha podido observar un patrón de baja capacidad de autorregulación, y un desempeño de la función ejecutiva por debajo de lo esperado para su edad, reflejado en escasa concentración, distracción frecuente, desinterés por las actividades escolares, dificultad para iniciar tareas y finalizarlas, poca interacción e integración con el grupo de pares, habilidades comunicativas reducidas, limitación de materiales para el estudio, falta de acompañamiento en el hogar, en algunos de los casos, ha sido determinante. La situación se agrava por el pobre papel que los padres de familia desempeñan dado su bajo nivel educativo y de compromiso, que limitan su cooperación en el aprendizaje de estos estudiantes, lo que impide seguir el eje transversal continuo que se imparte en la escuela. Adicionalmente, los estudiantes a la fecha no han pasado por ningún tipo de valoración interdisciplinar de salud y desarrollo, diferente a las observaciones escolares, esto último debido a la distancia geográfica y la falta de un protocolo de atención adecuado para esta población.

Es de precisar que en estos casos, las características presentadas, que es de resaltar que no son todas, dieron lugar en dimensionar la problemática, estrechamente vinculadas a actitudes y a la forma de asimilar el aprendizaje, precisamente hacen alusión a las funciones ejecutivas tales como flexibilidad cognitiva, monitoreo de trabajo, autorregulación en el desarrollo de tareas y/o actividades, (dimensión exploratoria y de análisis en el desarrollo de las tareas), que en no poca medida contribuyen al funcionamiento emocional, práctico, cultural, emancipador, para el fomento de las relaciones humanas. En torno a ellas debe estructurarse estrategias de organización de actividades que enfatizan en la promoción de un ambiente de aprendizaje sano y favorable de acuerdo al desarrollo intelectual de los estudiantes.

Teniendo como referente las dimensiones del desarrollo humano sugeridas por Piaget, en la etapa pre-operacional, que está comprendida entre los 2 y 7 años, ha de valorarse la capacidad del educando para ponerse en el lugar de los demás y de asumir roles,

puesto que es la etapa en la que el niño es más egocentrista. También es preciso valorar la etapa de las operaciones concretas, comprendida entre los 7 y los 12 años, dado que es el momento en el que empieza a desarrollarse la lógica, la organización de la información, de complementos prácticos de la vida cotidiana, y la asunción de responsabilidades.

Por las conductas observadas puede inferirse que el origen de la problemática puede estar en distintos aspectos extrínsecos e intrínsecos: la deficiencia organizacional; la ausencia de comunicación entre padres de familia y docente; el bajo compromiso tanto de padres como de estudiantes; desmotivación frente al deseo de aprendizaje y superación; ambientes desfavorables de vida frente al contexto en el que los estudiantes se encuentran inmersos. En su mayoría viven en la vereda en condiciones poco aceptables; su estilo de vida está marcado por el desarrollo de actividades agrícolas; el escaso acompañamiento de las actividades programadas por la institución; extra-edad para cursar el grado y las conductas inadaptables dentro del aula por la edad; dificultad para la comprensión de los contenidos, la renuencia a seguir instrucciones; el casi inexistente manejo de tiempo en las actividades; la irresponsabilidad frente a sus deberes escolares; el casi nulo acompañamiento en el hogar; no tienen en cuenta el horario de clase para así monitorear y organizar sus tareas y deberes escolares; en fin, son todas estas, implicaciones que afectan de manera notoria su desempeño escolar, frente a su organización que conduzca a un equilibrio entre sus labores y responsabilidades en el ámbito educativo y de formación personal. También es pertinente resaltar la metodología de trabajo “escuela nueva”, en tanto que implica que además del grado primero, también se trabaje con el grado preescolar y segundo.

Shanker, (2009) menciona las capacidades que necesita hoy día un niño para prosperar, “En el aula, el niño debe ser capaz de asistir a una lección por un período de tiempo relativamente largo y de inhibirlas distracciones, de las cuales es probable que haya muchas más de las que él está acostumbrado”. (p. 80)

Por ello el proceso de autorregulación, se visualiza en los estudiantes, en la medida en que desarrollan las actividades, observando la capacidad para inhibir acciones no correspondientes al desarrollo de su tarea, y potenciando todo aquello que referencia una organización en sus ejercicios escolares. Por consiguiente la capacidad desarrolladora en cuanto al deseo inhibitorio, ocasiona una mayor flexibilidad y acercamiento de la realidad, en donde es posible llevarse un proceso encaminado hacia las metas institucionales.

Este desarrollo escolar, se liga de manera directa con el lenguaje, al respecto Shanker, (2009):

En el ámbito del desarrollo del lenguaje, el niño debe comprender y utilizar una amplia gama de señales no verbales de sentimiento (por ejemplo, expresiones faciales, gestos, posturas), y ser competente en las áreas más formales, como el uso y la comprensión de las frases que incluyen cláusulas subordinadas, construcciones pasivas, y términos. (p. 80)

En esta perspectiva, el propósito fundamental de esta investigación es promover un cambio de metodología en la actividad docente, de tal suerte que, de manera progresiva se vaya implementado las herramientas pedagógicas basadas en la CAA, partiendo de la consideración de que ésta no es otra cosa que la capacidad para aumentar el lenguaje, es decir, mejorar las habilidades comunicativas, como que cambiar palabras por esquemas y/o gráficos, que finalmente induzca al uso del sistema pictográfico de comunicación, para guiar la unidad didáctica de los contenidos.

Para tal efecto, es necesario la activación de las funciones ejecutivas, para luego dar paso al desarrollo de actividades que ejemplifiquen el sistema de corrección frente a los ambientes culturales y sociales que en él se desarrollan; en esta medida se pretende diseñar y aplicar una secuencia de actividades basadas en los gráficos, con el propósito de que se motive y fomente un ambiente favorable de aprendizaje, en el que las conductas observables sean manejadas a través de un marco profesional que enmarque

cada una de las necesidades expresadas por los estudiantes, y de esa manera, el correctivo pedagógico sea llevado a cabo a través del acompañamiento de los padres de familia y el docente. Consecuentemente suele considerarse que los estudiantes, después de haber sido intervenidos por el correctivo pedagógico, lleven a cabo las actividades como las que siguen: planifiquen sus actividades, orienten sus objetivos institucionales, valoren su eficacia, consigan metas ya establecidas, reaccionen frente a los estímulos promovidos.

La propuesta de investigación se hace pertinente en la medida en que se observa que los estudiantes no desarrollan sus competencias lingüísticas satisfactoriamente, esto es la comprensión de signos, fonemas, esquemas, para dar inicio a la implementación de la lectura. Se resalta su importancia, puesto que a partir de ella se desarrollan nuevos aprendizajes y se adquieren nuevos saberes; de esta manera el estudiante se vuelve protagonista de su propio conocimiento, en la medida en que tendrá la posibilidad de experimentar, a través de un ambiente innovador y eficaz de aprendizaje, el fortalecimiento de sus competencias básicas; en esta medida se tienen en cuenta los derechos básicos de aprendizaje (DBA) para este nivel.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Pues bien, un referente importante de la presente investigación es la necesidad que tienen todos los seres humanos para comunicarse y de interactuar dentro de su entorno, se dice entonces que la comunicación se desarrolla de forma diacrónica, que se genera en contextos culturales y situacionales específicos, que permiten la interacción de significados, el niño necesita hablar del contexto en el que se encuentra.

Esta necesidad aflora a cada momento que se explora el medio; la necesidad de comunicación conduce a las personas a que busquen la manera de expresar lo que perciben, observan y sienten; de ahí que resulta ser una herramienta fundamental, el esfuerzo que desde la escuela se haga por crear desde ella, un canal comunicativo que permita la interacción, la motivación en un ambiente de aprendizaje basado en la creación de espacios lúdicos e innovadores, que a su vez fortalezcan las competencias básicas de la comunicación.

Este proyecto de investigación surge de la observación y mediación dentro del aula de clases, en la que el ambiente escolar no es el mejor, puesto que se observa que algunos estudiantes del grado primero se dispersan con gran facilidad de las actividades académicas propuestas, se distraen, no atienden las instrucciones dadas; en algunos casos se observa que vivencia nuevas experiencias, y su mundo se circunscribe a lo que observan en algunos programas de televisión; sueñan despiertos, se mueven de un lado a otro, gritan sin razón, no atienden sugerencias, empiezan y no terminan sus tareas, cambian sus actividades sin terminar las que están realizando, y solo prestan atención a aquello que les motiva por lapsos cortos de tiempo, los llamados y orientaciones del docente deben ser constante puesto que por sí solos no continúan con sus ejercicios, ni responsabilidades a cumplir. En algunos casos se muestran agresivos, y dejan entrever una desmotivación total con respecto al aprendizaje. Esta situación preocupa sobremanera al docente tanto por el cumplimiento de los objetivos académicos, como por la labor docente personal y profesional, al igual que, por la interacción dentro del aula

de clase.

Teniendo en cuenta estas aristas de la problemática, se busca que a partir de esta estrategia pedagógica, se logre conocer e identificar el mundo que les rodea, frente a sus prioridades y necesidades, de tal forma que el sistema educativo se ajuste a sus requerimientos.

Cualitativamente se pretende estimular la capacidad para comprender, desarrollar las actividades con interés, y la adquisición del aprendizaje con el debido acompañamiento entre la escuela y la familia, de tal manera que ello imprima un ritmo de aprendizaje tal que se refleje positivamente en sus labores diarias, y en el proceso de adquisición o fortalecimiento de sus competencias lingüísticas básicas de aprendizaje en las diferentes áreas. Se espera que de manera colateral la implementación del proyecto, contribuya determinadamente a un cambio positivo en su ambiente escolar, puesto que al adquirir nuevas experiencias de aprendizaje, este ha de mejorar sustancialmente al igual que en las relaciones entre pares, con sus docentes y toda la comunidad educativa en general.

Pero la problemática no solo se manifiesta por las condiciones descritas en relación con los sujetos educandos, sino que también, por las aptitudes sicopedagógicas de los educadores, verbigracia, los procesos de autorregulación en la labor docente no se desarrollan de manera pertinente; tampoco se maneja información con la que se puedan construir estrategias que ayude al estudiante a vivir un poco más feliz; en algunos casos no se tiene el conocimiento, lo que impone que el docente se convierta en un investigador, que le permita actualizarse para brindar sus mejores orientaciones a estos estudiantes que lo necesitan.

Esta propuesta de investigación es de gran relevancia, puesto que permite explorar más allá de los métodos de enseñanza tradicionales y sus contenidos; sugiere por el contrario, una postura sistémica y humana, de tal forma que se materialice efectiva y equilibradamente la ecuación enseñanza-aprendizaje a partir del conocimiento de la dimensión humana del educando para identificar que piensa, que le gusta, que prefiere



y de esta manera encaminarlo hacia sus logros educativos, teniendo en cuenta su condición como persona.

Al momento de organizar las actividades se piensa en las singularidades de cada estudiante; se trata específicamente de abordar las mejores experiencias y ambientes de aprendizaje a partir de módulos didácticos que impliquen experiencias significativas para los estudiantes; teniendo como base los intereses particulares de los mismos, el propósito de esta propuesta de proyecto de grado es lograr que los estudiantes que presentan, presuntamente, dificultades en el aprendizaje, tengan un acompañamiento personalizado y colectivo, usando la comunicación aumentativa como estrategia didáctica, partiendo de planes de intervención que se centren en la enseñanza de símbolos teniendo en cuenta diversas categorías pedagógicas como educación, emociones, números, letras, lugares, tiempo, objetos, colores, personas, vestidos. Utilizando la tecnología de media, rico en tarjetas en la que los estudiantes puedan manipular y formar textos cortos con sentido propio.

Dentro del desarrollo humano, el aprendizaje es un factor importante puesto que es un proceso por el cual se adquiere información, hábitos y capacidades nuevas. Es de esperarse que el impacto de los resultados que puedan lograrse mediante esta investigación, se pongan en evidencia en la medida en que los estudiantes logren adquirir y desarrollar el proceso de lectura, fortalecer notablemente su proceso de enseñanza-aprendizaje, al igual que su vínculo social, afectivo, emocional, cognitivo e intelectual, entre pares. Se propone que sea entonces la Institución la que lleve a cabo un proceso continuo en el que se estimule, apoye y acompañe cada una de las actividades a promover en cuanto a su nivel comunicativo. Dado que esta propuesta de investigación consiste en lograr por medio de la comunicación aumentativa y alternativa el proceso literario entre los estudiantes, entonces ha de esperarse que se generen espacios para la adquisición de nuevos aprendizajes, con respecto a las demás áreas del conocimiento.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Explorar el uso de la Comunicación Aumentativa en la escuela, como estrategia que contribuya a los procesos de autorregulación en estudiantes con necesidades educativas especiales.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los mecanismos de autorregulación física, cognitiva, afectiva y social de un grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Caracterizar las competencias comunicativas que presenta el grupo de estudiantes participantes de la investigación.
- Diseñar una estrategia que integre el uso de la comunicación aumentativa para favorecer los mecanismos de autorregulación en niños con necesidades educativas especiales.
- Sistematizar la experiencia de la estrategia, con el uso de la comunicación aumentativa, como soporte de intervención pedagógica en estudiantes con necesidades educativas especiales.

## 4. MARCOS DE REFERENCIA

### 4.1 MARCO DE ANTECEDENTES

Para la presente investigación es preciso referir algunos aspectos a tener en cuenta como factores que determinan de manera directa e indirecta la propuesta de intervención educativa, entre ellas la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, el proceso de autorregulación en el aprendizaje, como que también resulta pertinente tener en cuenta algunos proyectos de investigación con sus conclusiones, temáticas de orientación a cursos, cuyo tema objeto de estudio estuviese relacionado con el uso de la Comunicación Aumentativa, como estrategia para llevar a cabo diversos procesos académicos. Cabe resaltar que la comunicación aumentativa se ha utilizado dentro de la metodología educativa, en aulas para niños regulares, como proceso de intervención para corregir hábitos y plantear estrategias encaminadas al logro social, académico para niños en formación educativa tanto básica, media y superior; sin omitir que la CAA, es utilizada por cualquier persona que necesite de soportes comunicativo, alterno al oral.

Para el desarrollo de este marco de antecedentes, se tuvieron en cuenta acciones representativas y estudios acerca de la comunicación aumentativa y alternativa como aplicabilidad en el ámbito educativo para población con necesidades educativas especiales; en la búsqueda de documentos bibliográficos, que permitan sustentar la teoría implícita enmarcada en las necesidades educativas especiales y la CAA<sup>1</sup>, se sintetizó la información de forma organizada, en torno a la temporalidad de los escritos, como cualificación del campo profesional docente. Para la recolección de literatura, se enviaron solicitudes de acceso a repositorios de diferentes universidades del país. Se utilizó el recurso de búsqueda google académico, se manipularon los mismos conceptos para la indagación; los cuales arrojaron información desde la última década; repartidos

---

<sup>1</sup> Correspondiente a la sigla de comunicación aumentativa y alternativa.

artículos, trabajos de investigación y artículos de docentes promotores de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC). Por otra parte se hizo uso de material obtenido en la formación profesional personal, seminario de lenguaje, pensamiento y discapacidad.

En primer lugar resulta pertinente precisar, para los efectos de esta investigación, el concepto de lenguaje y/o comunicación, la cual se define como la facultad simbólica que permite abstraer la realidad y simbolizarla en el cerebro; esta posibilita crear sistemas de signos, pero también comprenderla, ya que, gracias a ellos se construye la lengua; es un sistema de signos que se conectan entre sí, que puede equipararse con el idioma.

El niño necesita hablar del contexto en el que se encuentra. De las reflexiones de un estudioso (Arteaga, 1999) se infiere que la comunicación aumentativa alternativa es un campo interdisciplinario que se nutre de una serie de conocimientos generados por las ciencias sociales, las ciencias del lenguaje, las ciencias de la salud, y las ciencias de la educación. Puede recibir ayudas que son de baja, media y alta tecnología.

Este autor la define como “un campo interdisciplinario que abarca un conjunto de elaboraciones teóricas, sistemas de símbolos, ayudas técnicas y estrategias de intervención que se dirigen a sustituir y/o aumentar el lenguaje hablado” (Arteaga, 1999, p. 4). Según el mismo autor, persigue dos objetivos fundamentales:

Proporcionar un medio de comunicación temporal o a largo plazo, cuando el habla no llega a ser funcional; y proporcionar un medio que facilite el desarrollo o el restablecimiento del habla. En un sentido más amplio, puede jugar un papel en el desarrollo cognitivo, del lenguaje, de la comunicación y de la educación. (Arteaga, 1999, p. 5).

Para los efectos de esta investigación, también es preciso tener en cuenta que los niños y jóvenes a quienes se aplica la Comunicación Aumentativa deben poseer algunas características específicas, entre ellas, la dificultad para aprender las habilidades de

comunicación y del lenguaje, en un ambiente corriente. No puede ignorarse que aprender estas habilidades demanda la organización de un ambiente de aprendizaje especial. Algunos niños presentan graves déficit de comunicación, con escasas actividades pragmáticas y un nivel de comprensión pobre. Ello impone que su ambiente de aprendizaje sea organizado de tal manera que aprendan tanto el uso como la comprensión, a través de un ambiente que les enseñe qué es comunicar.

Se necesitan objetivos y estrategias diferentes, es decir, demandan una enseñanza individualizada, que permita verificar sus fortalezas, sus aspectos por mejorar, y a raíz de esas dificultades, como pueden servir de puente para elevar las competencias comunicativas, siendo el error o la dificultad, oportunidades de mejora de los procesos académicos.

De la consulta de diversas fuentes, producto de diferentes investigaciones aplicadas a poblaciones con diferentes características, se han identificado evidencias reales que dan cuenta de los resultados satisfactorios arrojados por la práctica de la CAA en sujetos con características de carencia del lenguaje, en la medida en que ha contribuido a que se dinamice el ambiente de aprendizaje de manera significativa en su vida personal y en el desarrollo escolar.

Es de recordar que el concepto de CAA es amplio, máxime cuando en su implementación entran a jugar diversas dimensiones, entre ellas, la memoria de trabajo, el análisis, la interpretación cognitiva y el proceso de adaptación a dicho esquema, lo que implica que, para su desarrollo, se reconozca cada uno de los signos y esquemas que representa el lenguaje a través de gráficos; de ahí que la concentración resulta ser necesaria para conseguir comprender este lenguaje en contexto, que en la práctica ha de permitir el desarrollo de los contenidos educativos. De ahí la importancia de lo que sostiene un teórico Thistle, y Wilkinson, (2003) cuando menciona que la memoria de trabajo entra en función cuando se adquiere la CAA, como adaptación al lenguaje para aumentar el mismo. Al respecto, textualmente el autor enfatiza:

Cuando el habla no es funcional para satisfacer algunas o todas las necesidades de comunicación de un individuo, a menudo se implementan sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (AAC). Aunque los sistemas AAC ayudados ofrecen algunas ventajas sobre el habla, también imponen algunas demandas únicas, especialmente en la memoria de trabajo, que comúnmente se define como el sistema cognitivo por el cual los individuos mantienen y manipulan la información mientras completan las tareas. (Thistle & Wilkinson, 2003, p. 2)

No son pocas las investigaciones que enfatizan en el uso del sistema pictográfico este como soporte a la CAA, de comunicación como referencia para mediar dentro del aula de clase, con el que pueden hacerse aproximaciones al desarrollo lingüístico de los estudiantes que requieren mejorar o desarrollar estas habilidades. Algunas se desarrollan con instrumentos de alta, media o baja tecnología que teniendo en cuenta su metodología, se enmarcan dentro de un entorno educativo propio para mejorar las condiciones de los estudiantes.

Recurriendo a lo que afirman Delgado, Abril y Vigara, (2009) puede decirse que el lenguaje oral es una de las formas básicas de comunicación con el entorno y de modificarlo en función de las necesidades y deseos humanos. Si una persona no puede comunicarse, no podrá tomar decisiones que afecten su vida, lo que originaría dependencia y aislamiento. Existen múltiples dispositivos, sistemas y recursos que favorecen la interacción comunicativa cuando existen dificultades para que pueda llevarse a cabo.

Se enfoca en dar a conocer los diferentes sistemas de comunicación aumentativos y alternativos, clasificándolos de acuerdo a su nivel tecnológico y sistema de ayuda soportado, entre ellos se encuentran el adaptador portable, fichas pictográficas, tableros

---

<sup>2</sup> Se menciona la memoria de trabajo como en enfoque de principal fundamento para abordar la comunicación aumentativa, de simple modo el cerebro pone en funcionamiento sus áreas cognitivas para así controlar cada elemento que subyace a partir de la formación de palabras y abordaje de contenidos.

comunicativos, programas informáticos en la web, creación de gráficos personalizados a color y escala de grises, programas como ara Word y portal aragonés de 3saac, donde se pueden encontrar cualquier cantidad de categorías que engloban un desarrollo comunicativo casi completo.

Se reafirma que dichas herramientas pedagógicas pueden ser utilizados en el entorno, por y para personas que requieran de un dispositivo de comunicación diferente al oral. Además da a conocer las normas y decretos que rigen la participación de todas las personas en condición de discapacidad actuando bajo la igualdad de derechos ante la sociedad, la comunicación como medio central de consolidación e interacción, en las que la persona podrá tomar decisiones que afecten su vida.

La comunicación aumentativa y alternativa es un término relativamente nuevo y desconocido para muchas personas; sin embargo es amplia la literatura que la sustenta; además investigadores, autores y personas con necesidad, han hecho uso de los sistemas que ofrecen y se han interesado en hacer un bosquejo exhaustivo de los diferentes programas y facilidades de adquisición que ofrecen la CAA, como elemento comunicativo.

Se refieren a este termino de manera explícita: muestran situaciones de la vida cotidiana en las que se haría uso del SAAC, y como es su aplicabilidad dentro del contexto en el que se encuentre inmerso (social, académico, cultural, político), el potencial usuario; dan pautas para adaptar el mecanismo de espera y respuesta que puede dar lugar al dialogo. Brinda una visión clara a cerca de lo que es comunicar, sensibiliza a la comunidad sobre el uso de sistemas de ayuda, y pretende que todas las personas participen en igualdad de oportunidades.

---

<sup>3</sup>Sigla referida a los sistemas de aumentativo y alternativo de comunicación.

Es muy importante incorporar el sistema de comunicación al entorno de la persona; los sistemas aumentativos de comunicación complementan el lenguaje oral cuando, por sí sólo, no es suficiente para establecer una comunicación efectiva con el entorno. Para la representación del lenguaje, se utilizan los sistemas pictográficos, que hacen representaciones del lenguaje mediante dibujos, fotos o imágenes. Se consideran innumerables productos de apoyo para la comunicación entre ellos el tablero o el cuaderno de comunicación; este es un soporte en el que están organizados aquellos elementos que se utilizan para la comunicación, como pictogramas, letras, sílabas, dibujos, esquemas. Para Delgado, Abril y Vigará, (2009) otro recurso invaluable es el programa informático, puesto que ya existen programas de ordenador específicos que permiten la comunicación a través de pictogramas o mediante letras, palabras, enunciados, etc.

De acuerdo con el especialista Gaspar, (2002), referido por (Belloch, s.f), los Sistemas Aumentativos y alternativos (SAA) son un conjunto de recursos, sistemas o estrategias dirigidas a facilitar la comprensión y la expresión del lenguaje de personas que tienen dificultades en la adquisición del habla y/o en la escritura, y su finalidad es la de aumentar el habla o alternarla cuando en definitiva se sabe que nunca va a tener acceso al lenguaje oral.

La sociedad de hoy en día no se encuentra familiarizada con dispositivos comunicativos diferentes al oral, por ello es de vital importancia que las personas se sensibilicen y aporten de manera significativa en su interacción y formas de expresión, pausa y espera, con los usuarios de saac; en el mismo sentido es muy poco lo que se sabe acerca de la comunicación aumentativa y alternativa, como teoría y como práctica, no obstante que generalmente ya es usado en institutos de educación especial, para promover una participación activa entre los miembros de la misma. Brinda una información accesible, que acompaña con gráficos para dar mayor claridad a la información; pretende que se dé a conocer, para que sea aplicada de acuerdo a las condiciones de cada persona.



Todo ser humano se encuentra subestimado por el medio en el cual se desarrolla de forma inmediata, en tanto que con frecuencia se frustra su expresión, dar a conocer sus necesidades, anhelos y además participar de manera activa en una sociedad. Las personas requieren decisiones que afecten su vida de manera positiva o negativa; en esta medida la comunicación aumentativa y alternativa surge como medio de accesibilidad que da origen a la comunicación, y son muchas las personas interesadas en conocer y aprender este método como medio de apoyo para para aquellas que carecen del lenguaje oral o que necesitan extender su vocabulario.

Entre tanto, se enfatiza la necesidad de concientizar a la comunidad a la cual pertenece el sujeto que utiliza un sistema de comunicación, en la perspectiva de crear condiciones que faciliten la apropiación correcta de la comunicación y a su vez visualizarlo de forma contextual que le habilite para llevar a cabo un diálogo, que le permita participar de manera activa dentro de su comunidad, con la sensibilización y acercamiento a un sistema de estas características.

La comunicación aumentativa y alternativa es un término relativamente nuevo y desconocido para muchas personas; sin embargo es amplia la literatura que la sustenta; además investigadores, autores y personas con necesidad de ayuda, han hecho uso de los sistemas que ofrecen y se han interesado en hacer un bosquejo exhaustivo de los diferentes programas y facilidades de adquisición que ofrecen los sistemas SAAC.

Se muestran situaciones de la vida cotidiana en las que se haría uso del SAAC, y como es su aplicabilidad dentro del contexto en el que se encuentre inmerso (social, académico, cultural, político), el potencial usuario; dan pautas para adaptar el mecanismo de espera y respuesta que puede dar lugar al dialogo. Brinda una visión más clara a cerca de lo que es comunicar, sensibiliza a la comunidad sobre el uso de sistemas de ayuda, y pretende que todas las personas participen en igualdad de oportunidades.

Otros estudios en el tema de Ramírez, (2003), precisa que las investigaciones adelantadas en los últimos años han demostrado que estas personas que hasta hace

poco no eran tenidas en cuenta en las opciones educativas, se benefician significativamente a través de estrategias de enseñanza en el uso de la comunicación lingüística o no lingüística, siendo la interacción social el eje fundamental de la enseñanza.

De esta manera la Comunicación Aumentativa viene demostrando que personas con restricciones en sus posibilidades de comunicación con el mundo, obtienen significativos logros a través del uso de símbolos gráficos o manuales cuando padecen o adolecen de afasias, retardo mental, traumatismos; en muchos casos la lengua de señas, cuando se trata de los sordos, y el uso de tecnología, a través de estrategias personalizadas, con la producción de dispositivos que facilitan el restablecimiento de estructuras afectadas, se convierten en ayudas necesarias que hacen posible mantener el proceso comunicativo, y no solo en él, sino que también en procesos de movilidad, manipulación, visión, audición y cognición. (Rodríguez, 2014)

Este sistema es también una ayuda para aquellas personas que tienen problemas para expresarse, dar a conocer sus opiniones, con poca motivación y baja autoestima, que les impiden una adecuada relación con su entorno social; de esta manera este sistema se enfoca en desarrollar competencias y/o habilidades propias que involucran la comunicación en todos sus ámbitos.

Un referente importante de aplicación de la Comunicación Aumentativa es la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa que se encuentra en la Universidad Pedagógica Nacional (UP), donde se atiende diferente población, en su mayoría niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, que requieren del uso de sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación, para facilitar la sociabilidad y/o adaptabilidad a cada contexto en el que se encuentra inmerso los sujetos de estudio.

Algunos docentes de la UP, más precisamente de la Facultad de Educación en Posgrado, dirigen diversos proyectos en pro de la mejora de la calidad de vida de estudiantes, con miras a construir un mundo más justo y más feliz, teniendo en cuenta

la singularidad de cada persona para el uso de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC).

Otro referente es el Proyecto de Investigación denominado “Implementación de un Sistema de Comunicación Aumentativo en dos estudiantes con autismo expuestos a la Educación Superior a Distancia”, dirigido por (Parra, 2014, p. 1) del que algunas de sus conclusiones, fueron el desarrollo de actividades que fortalecen las competencias y habilidades en estudiantes con autismo, resulta de la aplicación de la comunicación aumentativa, como acción pedagógica en el resultado del proceso pedagógico, este sistema basado de igual forma en fichas pictográficas, lograron un mayor afianzamiento de los caracteres y módulos de la cartilla empleada para estudiantes expuestos a la educación superior.

Otra investigación sobre la comunicación aumentativa se refiere a la “Enseñanza de la CA a una adolescente con discapacidad auditiva” propuesta por (Rodríguez, 2014, p. 1) cuyo propósito era enseñar la comunicación aumentativa por medio del uso de pictogramas a una estudiante del grado quinto en la básica primaria del área rural, de la que puede concluirse que se estimuló y propició la comunicación de la adolescente que presentaba discapacidad auditiva.

Se analizaron cada una de las categorías expuestas, durante el desarrollo de este trabajo referido al uso del sistema de comunicación aumentativo, basado en el sistema pictográfico de comunicación, con el objetivo de emplearlo como sistema de comunicación a utilizar en el entorno educativo, específicamente para el proceso de enseñanza-aprendizaje; al establecerse como medio de comunicación, se presume que como resultado se logre la interacción que requiere, en cierta medida, para llevar a cabo los procesos educativos, en los que muy seguramente han de intervenir el aspecto social, cultural, cognitivo, al igual que el proceso de adaptación respectivo. En la manera como se apropie y se adapte al mismo. Es preciso advertir que al emplear este sistema, la (el) docente encargada(o) del proceso educativo, también debe recibir una capacitación que la(o) habilite para visualizar y orientar las actividades, que conduzca a la ambientación

de un trabajo colaborativo, dinámico y eficaz que potencie las capacidades y habilidades de la adolescente, como persona que percibe su entorno de forma visual, en su mayoría. De esta manera se resalta que al hacer uso de este sistema, el trabajo pedagógico se desarrollará de forma menos minuciosa y con mayor practicidad, puesto que en la medida en que se interactúa, se crea sensibilidad y acercamiento a su comunidad educativa en general, ya que en el aula de clases, se encuentra entre su grupo de iguales.

No menos importante la tesis de grado Inclusión educativa y habilidades especiales, “ir más allá de las diferencias” enmarcada por (Olarte, 2013, p. 1) donde propone una propuesta de intervención en 5 estudiantes con dificultades en el aprendizaje del Colegio Colsubsidio Torquígua IED; Esta metodología se emplea Para verificar el espacio de inclusión educativa como una alternativa que si funciona, pues involucrar a todos los niños en igualdad de condiciones, a partir del compartir de los mismos espacios y ambientes, contribuye a que haya un manejo adecuado de aceptación, sensibilización, sin discriminación alguna.

Como tributaria a este propósito también se identificó la investigación “La comunicación aumentativa y alternativa: una oportunidad significativa para la formación en valores de la sección de educación especial en el Instituto Pedagógico Nacional, desarrollada por Parra y Bermúdez, (2013). Este trabajo de grado, tiene como objetivo presentar una propuesta viable de Comunicación Aumentativa y Alternativa, desde la creación de un maletín pedagógico, que beneficie el desarrollo de la comunicación, el lenguaje y la formación en valores en niños con Síndrome de Down del segundo nivel de la Sección de Educación Especial en el Instituto Pedagógico Nacional. Se concluye la relevancia de un trabajo diseñado y pensado específicamente para esta población, que requiere tiempos y esfuerzos particulares lo cual deberá reflejarse en el compromiso de las proponentes dentro de la institución.

Otra investigación que aporta elementos importantes es la que hace referencia al “Diseño de un plan de intervención en Comunicación Aumentativa y Alternativa como

medio para mejorar la interacción comunicativa en un estudiante con síndrome de Down”, dirigida por, (Gómez, 2013, p. 1). El fortalecimiento de las interacciones comunicativas a través de sistemas de apoyo, se refleja en mayores niveles de participación del niño en los diferentes ambientes en los cuales se encuentra. El establecimiento de canales de comunicación mediados por sistemas de comunicación aumentativo y alternativo, fomentará habilidades de comunicación espontánea y funcional en el niño. El incremento de las interacciones comunicativas en el niño, fortalecerá el desarrollo de sus habilidades académicas e intelectuales. En una interacción comunicativa, entendiendo que en ella debe haber una afectación mutua entre individuos, ésta no debe limitarse a una acción y a una respuesta, sino que es necesario contemplar otras manifestaciones verbales y no verbales como son el gesto, la expresión corporal, el señalamiento, que mediados por un sistema de comunicación aumentativo y alternativo, puede transformarse en un instrumento pedagógico dentro y fuera del aula.

La “Propuesta pedagógica para la potenciación del lenguaje expresivo y comprensivo, a través de un sistema pictográfico de comunicación flexible”, orientada por Henao, Lopera y Gutiérrez, Betancour, Tamayo y Palacio, (2004) esta se ocupó de la evaluación del lenguaje expresivo y comprensivo, cumplió un papel importante para concebir la presente propuesta de grado, puesto que permitió una aproximación inicial a los aspectos involucrados en el desarrollo del proyecto de práctica, determinando las características comunicativas propias de la población. La implementación de un sistema pictográfico flexible, fue un instrumento fundamental, en tanto que posibilitó la interacción y ayudó a fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje en los niños del proyecto de estimulación adecuada. La fortaleza de éste, radicó en el hecho de que permitió aprender junto a materiales concretos que están en la vida cotidiana de los niños.

Desde otra investigación, liderada por (Banoy, 2013) que también consideró el uso de la comunicación aumentativa, se encontraron “Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la comunicación alternativa y/o aumentativa en niños autistas” (p. 1). Desde un enfoque ecológico educativo, las estrategias pedagógicas se diseñan con base en las características contextuales, personales y comunicativas de cada persona; de esto

depende el éxito en la implementación de las mismas. La enseñanza de la comunicación alternativa y aumentativa es más efectiva si se desarrolla en un entorno natural, ya que le permite al sujeto observar la imagen y realizar la acción inmediatamente, habida cuenta que el ambiente en el que se enseña es concreto y real; esto fortalece los procesos de simbolización e interiorización de los conceptos, permitiendo la comprensión con claridad del significado de la imagen o fotografía. La estrategia pedagógica de enseñanza de la CAA, se estructura con base en señalizaciones que posibilitan la organización y realización de actividades, llevándolas a cabo con mayor independencia.

El aprendizaje logrado a través de la estrategia, estructura general marcada por señalizaciones, potencia el interés por manifestar la intención comunicativa en rutinas de otros contextos. Esta estrategia, aporta significativamente a la enseñanza de la CAA y estimula el uso de sistemas, fortaleciendo procesos de interacción comunicativa en niños autistas.

Otra investigación pertinente, a las dificultades del aprendizaje es la “Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje” propuesta por (Caiza, 2012, p. 1). El propósito de este proyecto fue realizar una investigación sobre la falta de atención y concentración en los niños y niñas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos de sus objetivos fueron diagnosticar cómo influye la atención dispersa en el aprendizaje de los niños, identificar las causas por las cuales se produce y buscar la solución para mejorar la atención. El marco teórico versó sobre la atención, procesos mentales y la influencia de la atención dispersa en el aprendizaje; también se ocupó de abordar definiciones, y exploró acerca de consecuencias, causas, y factores que en este caso incidieron en la atención dispersa; igualmente realizó análisis sobre el aprendizaje, sus tipos, y estilos.

La metodología aplicada en la sistematización de experiencias, Se apoyó en investigación documental y de campo. La técnica utilizada fue la encuesta y la observación; para lo cual se elaboró el cuestionario y el registro de observación considerando las variables indicadas y los objetivos de investigación. El universo de estudio lo constituyeron los estudiantes que corresponden al primer año de educación

básica. Uno de los propósitos es lograr disminuir las dificultades de aprendizaje, y a la vez, realizar un aporte al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. A este propósito le acompaña una estrategia que habrá de estimular a los educandos mediante la incorporación de estrategias didácticas, con la convicción de que ha de contribuir a mejorar auto-regulación en el desarrollo de ejercicios y por ende la activación de las funciones ejecutivas.

Estos han sido algunos de los antecedentes considerados pertinentes que permitieron una mayor aproximación documental al conocimiento sobre el uso de la comunicación aumentativa y los procesos de autorregulación funciones; sobre su aplicación y los diferentes usos que enmarcan, como se infiere, dejan entrever una clara metodología que involucra a los estudiantes para mejorar condiciones propias de contexto, culturales y sociales, en igualdad de oportunidades, y para transformar su situación particular, bajo los mismos criterios y un lema determinante: “una educación más justa y más feliz” (p. 3).

## **4.2 MARCO TEÓRICO**

Teniendo en cuenta los propósitos para el proyecto de investigación, se abordan las categorías teóricas de comunicación aumentativa y alternativa, autorregulación y funciones ejecutivas y necesidades educativas especiales, en particular a las que se refieren al bajo nivel en las dificultades del aprendizaje.

**4.2.1 Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA).** Para esta investigación resulta imprescindible, partir de la premisa según la cual todos los seres humanos tienen la capacidad innata por conocer y explorar el mundo y ello lo realizan a través de la comunicación directa e indirecta que se desarrolla en y con el medio o entorno, el cual está conociendo y en el que debe desenvolverse para involucrarse dentro de una sociedad. De esta manera se aborda el concepto de comunicación aumentativa, como estrategia didáctica para fomentar la comunicación en estudiantes del grado primero que

presentan dificultades en el aprendizaje, definiéndose la comunicación aumentativa, según Tamarit, (1989) como:

Los instrumentos de intervención destinados a personas con alteraciones diversas de la comunicación y/o lenguaje, y cuyo objetivo es la enseñanza mediante procedimientos específicos de instrucción, basado en un conjunto estructurado de códigos no vocales, necesitados o no, de soporte físico, los cuales, mediante esos mismos u otros procedimientos específicos de instrucción, permiten funciones de representación y sirven para llevar a cabo actos de comunicación (funcional, espontánea y generalizable), por sí solos, o en conjunción con códigos vocales, o como apoyo parcial a los mismos, o en conjunción con otros códigos no vocales.  
(p. 4)

Los sistemas de comunicación aumentativa con ayuda, se basan principalmente en dibujos a color o blanco y negro, y también en esquemas representativos que buscan afianzar el lenguaje de la persona que está haciendo uso del sistema comunicativo. La enseñanza debe ser organizada mediante una metodología de trabajo que abarque diferentes sesiones de aprendizaje en los que se permita un afianzamiento iniciando básicamente mediante un aprestamiento, para luego dar lugar a los símbolos y así mismo mostrar mediante el esquema de un tablero las diferentes representaciones de acuerdo a la situación presentada y momento pedagógico a estudiar.

Por consiguiente las estrategias de enseñanza para llevar a cabo la Comunicación Aumentativa y alternativa (CAA) se implementa mediante prácticas pausadas, mientras se da una adaptabilidad al sistema comunicativo, que permita formar un equilibrio congruente entre las partes; para que la comunicación se desarrolle de forma eficaz, es importante aprovechar cualquier gesto, sonrisa, acción que nos dé a conocer la intención comunicativa que presenta el estudiante, como lo afirma un estudioso (Díaz, 2003).



Los usuarios de la CAA, deben tener una referencia frente al modelo nuevo de comunicación que permite una mayor interiorización y conocimiento del medio; por ello es importante que el docente como principal orientador tenga una aptitud de gozo y además maneje una alta motivación frente al proceso de enseñar y adquirir los símbolos como propios del lenguaje cotidiano.

Por consiguiente se abordan, en primer lugar, las temáticas que se asocian a la comunicación aumentativa como forma de comunicación para aquellas personas que carecen del lenguaje y/o del habla, con un soporte de ayuda concebido bajo esta postura, en la perspectiva de hacer posible la recreación de una relación de interacción con las personas que conforman su entorno.

Se considera la comunicación como principio moral de todo ser humano, que emite con ello pensamientos, experiencias y lo hace miembro activo dentro de la sociedad, entonces acá el proceso de interacción con el medio de intermedia mediante diversos estímulos primarios y secundarios, entre los primeros se encuentra balbuceos, movimientos gestuales, estados de ánimo y como secundarios viene a definirse como el control organizativo para llevar a cabo un mensaje que puede desarrollarse de forma verbal y no verbal. En este sentido la definición de comunicación aumentativa se refiere a aquel nivel fonético, esquemático que permite que el usuario mejore su repertorio comunicativo a través de las motivaciones y requerimientos de su contexto inmediato; por otro lado la comunicación alternativa se refiere a otro medio soportado mediante diferentes herramientas en las que se requiera cuando el lenguaje no puede desarrollarse definitivamente de forma oral, y por ello tengan que acudir a otro medio de interfaz de lenguaje.

La CAA, puede ser intervenida mediante diferentes enfoques de forma remedial como insumo a la renovación del lenguaje de forma natural, este puede asumirse como la propia lengua materna, cuando en definitiva el sujeto debe asumir como su nuevo medio comunicativo. Este se evidencia a través de la tecnología alta, media y baja, en las que se catalogan programas informáticos, diseño de herramientas a través de software,

adaptadores portables, fichas, esquemas, tableros visibles, álbum, tablas, que se aplican de acuerdo a la necesidad de cada usuario. Entonces la CAA, Para algunos estudiantes con NEE, “los sistemas de comunicación alternativa / aumentativa se constituyen en estrategias para desarrollar habilidades comunicativas, involucrando el uso de dispositivos o métodos personalizados para aprovechar la capacidad de expresar e interactuar en correspondencia con sus potencialidades o necesidades individuales” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 54)

La CAA, al referirse a la comunicación como ente principal de expresión lingüística, fonética y pragmática, representa en su totalidad un lenguaje universal que enmarca dentro de las funcionalidades de interacción la capacidad de actuar en el medio de una forma representativa, al hablarse de comunicación aumentativa en algunos casos también se menciona la palabra alternativa, esta se trata de tomar un sistema de comunicación alterno, diferente al oral como medio de expresión en su medio; es así como se hace una breve explicación de lo que implica estos SAAC se puede decir que:

Cuando el habla no es funcional para satisfacer algunas o todas las necesidades de comunicación de un individuo, a menudo se implementan sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (AAC). Aunque los sistemas AAC ayudados ofrecen algunas ventajas sobre el habla, también imponen algunas demandas únicas, especialmente en la memoria de trabajo, que comúnmente se define como el sistema cognitivo por el cual los individuos mantienen y manipulan la información mientras completan las tareas. Por ejemplo, la presencia de un dispositivo AAC externo que contiene conjuntos de símbolos, no todos los cuales son visibles simultáneamente, presenta múltiples demandas de memoria de trabajo: los individuos deben mantener los conceptos objetivo en mente, mientras (a) navegan a través de múltiples páginas, (B) recordar la ruta de navegación apropiada o más eficiente, (c) localizar los símbolos de destino dentro de la matriz una vez que se ha localizado la página de acogida, y (d) inhibir

respuestas a distractores potencialmente interesantes a lo largo del proceso. (Thistle & Wilkinson, 2003, p. 1)

Esto como una breve proximidad sobre la relación de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación donde requieren de una práctica, una rutina y una memorización en la búsqueda de signos y símbolos esquemáticos que permitan dar origen al mensaje que se quiere dar a conocer.

A manera de conclusión, la CAA es el conjunto de técnicas y estrategias utilizadas por personas que no pueden comunicarse de la misma manera normalmente, y es aumentativo en tanto que su objetivo es potenciar o apoyar el lenguaje existente. Para implementar un sistema CAA, el currículo aplicado debe ser flexible y diseñado o ajustado desde los saberes del niño, articulando un modelo significativo y constructivista, en correspondencia con el modelo pedagógico. Se tiene entonces que la comunicación aumentativa es el conjunto de formas, estrategias y métodos de comunicación utilizados por personas con alguna discapacidad específica que les impide la comunicación a través del lenguaje y/o del habla. Con un sistema de comunicación aumentativa o alternativa, se hace posible que mantengan una relación comunicativa con las otras personas de su entorno, convirtiéndose en un medio de apoyo al desarrollo o al restablecimiento de la comunicación hablada.

Estos enfoques comunicativos flexibles se aplican teniendo en cuenta las características, necesidades, habilidades, destrezas y potencialidades de las personas que emplean este sistema de comunicación; debe enfocarse en las habilidades, acciones, indicios y aptitudes del sujeto, en la perspectiva de fortalecer su proceso comunicativo visualizado por medio del contacto ocular, sonido, habla, lectura labial, lecto-escritura, dibujos, pictogramas, fotos, mímica y gestos, señalamientos, pantomimas, signos arbitrarios, idioma signado, dactilología.

La comunicación se facilita si,

Se diseñan programas de intervención que potencien al máximo las capacidades comunicativas: el habla residual; los gestos; la comunicación a través de signos gráficos (pictogramas), de las tecnologías de las tecnologías de apoyo (comunicadores) y de los sistemas de acceso al ordenador. En esta actuación, tiene primordial importancia la participación activa de todos los miembros del entorno social que rodea a la persona con necesidades educativas especiales de comunicación. (Larraz, 2006, p. 17)

Por consiguiente los SAAC, pretende específicamente brindar la oportunidad de generación de diálogos a partir de diversas técnicas, bimodal, kinestésicas; así de este modo se considera:

El objetivo de los SAAC es desarrollar o ampliar la capacidad de comunicación de las personas con alteración o imposibilidad del habla, aumentando su calidad de vida. En ningún caso los SAACC son excluyentes del lenguaje oral, es más, en su aprendizaje y uso es fundamental el desarrollo verbal y la expresión hablada, tanto en el emisor como en el receptor. (Junta de Andalucía, 2010)

Por tanto, se menciona que el receptor y el emisor se nutren a través de una relación directa en la que se benefician mutuamente, en la medida en que la persona tome decisiones, enlaza un proceso de diálogo e interacción que da lugar al dinamismo colectivo entre el contexto inmediato, los SAAC se convierten en una esperanza de vida, dentro de un modelo social, cuya única pretensión es lograr vínculos de inclusión.

Los SAAC, guiados por su estructura de conjuntos en códigos no vocales, que se interiorizan para efectuar el acto comunicativo, estos se desarrollan mediante diferentes etapas en la medida en que pueden ser asistidos o no; se considera entonces que los no asistidos se refiere a la comunicación tal como la lengua de señas, donde no se necesita de ningún soporte manipulable, si no que se deriva de especificaciones naturales.

Por consiguiente el sistema de comunicación asistido se refiere al uso de material, fichas, libros, revistas, carteles, manipulable en el que se establezcan códigos de signos de forma no vocal pero si con el uso de los mismos en la intervención comunicativa.

Siguiendo a Tamarit, (1989):

El propósito que ha de perseguir de profesional que utilice SSAAC, como instrumento educativo-rehabilitador, ha de ser el mismo que se considere con la comunicación oral. Esto es valga la redundancia, comunicarse; entiendo por comunicación un proceso recíproco interpersonal de intercambio convencionalizado de significados en un contexto social. (p.3)

Esto en consideración con el momento comunicativo debe ser enfocado en instrucción, en las que se asimile cognitivamente, en la manera de interaccionar con el medio de la mejor manera posible, para ello debe contar con las herramientas necesarias y la cantidad de fichas o material usado pueda llegar a muchas personas y su rol no se vea reducido a un mero receptor; sino que tome partida de los procesos que se originan en el entorno inmediato en el que generalmente se desarrolla cotidianamente.

Siguiendo a este mismo autor, la comunicación y el lenguaje vienen estrechamente ligados, pues se considera que “la comunicación es un proceso de desarrollo que se origina en los formatos básicos de interacción social, en las primeras actuaciones compartidas entre él bebe y los adultos que le rodean”. (Tamarit, 1989, p.6)

Al respecto se considera que este vínculo que se genera entre él bebe y el adulto, se relaciona de manera natural, ya se sitúan dentro de unos patrones que dan lugar al lenguaje emocional afectivo y que se relacionan directamente con el medio. En esta medida se prepara para ir complejizando poco a poco las primeras relaciones para luego ir complejizando los caracteres vocales que aumentan el nivel comunicativo.

Debe definirse las características, del sujeto para emplear el sistema de comunicación aumentativa o alternativa, en el que se empleen códigos iniciales que especifiquen las

necesidades de los mismos, tales como instrucciones, deseos, formas de expresión en las que se tenga que hacer uso de las saac.

**4.2.2 Usuarios de la Comunicación Aumentativa.** Al respecto conviene decir que se aplica a todas aquellas personas que presentan problemas en su habla, que poseen problemas en su comunicación y que por ello requieren de un sistema de acompañamiento aumentativo para llevar a cabo un medio de interacción. Por tanto los usuarios de la CAA, son todas aquellas personas que requieren de un soporte comunicativo, al respecto:

Cualquier persona con dificultades graves para la comunicación vocal puede ser un candidato potencial a la comunicación aumentativa y/o alternativa. - Personas que tienen una comprensión del lenguaje bastante buena cuya expresión oral no es inteligible. - Personas que necesitan un lenguaje de apoyo, un paso en el camino del desarrollo del habla. Personas para las que el SAACC les sirve para comunicarse, aprender, pensar, etc. y se convierte en su lengua materna. (Junta de Andalucía, s.f., p. 4)

Debe considerarse que los seres humanos se comunican de diversas formas, no solamente de manera oral y escrita; también lo hacen de manera verbal y no verbal, mediante la gestualidad, movimientos, señalamientos, actitudes que arrojan el resultado de alguna necesidad, o también, mediante técnicas, diseños o elementos que permiten dar paso a la comunicación.

Se hará una intervención con los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje y que se catalogan dentro de las necesidades educativas especiales, para los cuales se aplicará el sistema aumentativo de comunicación, soportado a través del sistema pictográfico de comunicación ya que es una forma de aumentar lenguaje. Por esta razón se sugiere la aplicación de este método, con el objetivo de que los estudiantes se familiaricen y, por medio de los símbolos gráficos, pueda relacionar de una mejor forma los contenidos, permitiéndoles interactuar y crear roles sociales, con lo que a su vez se ayudará en sus procesos pedagógicos.

**4.2.3 Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC)** El sistema pictográfico de comunicación es una herramienta basado en imágenes que representan el lenguaje de manera gráfica, permite que las personas que tienen dificultades en su lenguaje puedan utilizarlo y así participar de forma activa y crear canales comunicativos flexibles, este método fue iniciado en EEUU en el año 1981 el cual se regía bajo un sistema que contenía esquemas, dibujos a blanco, negro y color. Este sistema requiere de una representación que identifique cada uno de los elementos, sitios que globalizan la comunicación, como se puede visualizar en la comunicación intervienen diferentes mecanismos que potencian su aprendizaje y así mismo la expresión. Este método comunicativo causa impacto en el deseo comunicativo por su facilidad de interpretación además de que se manifiesta de manera motivante, pues las imágenes enmarcan un complejo grupo de acontecimientos que dan lugar al deseo comunicativo de forma agradable; por la facilidad de interpretar, acceder y dar a conocer ideas y/o opiniones.

Es una herramienta que puede permitir a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en los procesos de autorregulación, dinamizar, en gran medida su comportamiento en el aula, el desarrollo de las actividades diarias, situaciones que enmarcan la jornada escolar y por ende cada momento pedagógico; el esquema de este sistema pictográfico de comunicación es presentando en una herramienta de media tecnología, pues únicamente se hace uso de la herramienta en el momento de buscar cada uno de los signos que permitan una comunicación amplia de conceptos y/o permitan dar a conocer sus ideas en expresiones diarias que adquieran los aprendizajes de una forma dinámica, gustosa, alternativa, estimulante, con lo que se promueva el aprendizaje y se logre el objetivo del mismo; se presume que la aplicación de la comunicación aumentativa, logre involucrarse dentro de los aspectos cotidianos de aprendizaje de los estudiantes y se corrija en gran medida el déficit de atención, dando lugar a la adquisición de la lectura.

Los símbolos se representan mediante diferentes tamaños, se encuentran de 2x2, 4x4, 5x5, este se especifica de acuerdo a las generalidades requeridas para tal uso. Esta

herramienta se utiliza como ambiente organizativo en el aula, que permite ser un material de constante observación, estos se pueden realizar sin ningún costo, la creación es de fácil acceso, y permite ser mostrado de forma gradual para su enseñanza, las fichas presentadas para cada categoría se especifican con un reborde de color diferente, ello para darle mayor claridad al usuario sobre su uso. Permite que al momento de expresar un deseo, se pueda conseguir fácilmente las fichas y así formarlas.

En las estrategias del uso, se requiere es llevar a cabo procesos lingüísticos con los que se obtenga la posibilidad de leer textos cortos, por medio de un barrido visual y mediante señalamiento, lo que a su vez permita reconocer e identificar la temática a estudiar; de igual manera se propone que el trabajo grupal e individual obtenga un mayor progreso, en la medida en que se comprenda e interiorice entre compañeros la situación individual, al igual que, los ejercicios a realizar.

**Figura 1.** Sistema pictográfico de comunicación



Fuente: El autor



**4.2.4 Competencia Comunicativa.** La influencia e importancia de la competencia comunicativa, en el campo educacional, es determinante. Para abordar el tema, debe iniciarse con el abordaje, en primer orden, del concepto de competencia lingüística. Comúnmente se ha entendido como el conjunto de habilidades y recursos que permite al hablante de una lengua, comprender y producir comunicaciones. Para Chosmky, citado por Cenoz, (1997), la competencia lingüística es la capacidad innata que tiene todo ser humano para hablar y crear mensajes que nunca antes había oído; complementa afirmando que la competencia lingüística se hace realidad a través de reglas que se relacionan con la gramática y que debe saberse organizar y estructurar.

En esta medida los aspectos socio-culturales se denominan desde las competencias argumentativa, interpretativa y propositiva. En las que permiten una valoración que dan cuenta de lo sucedido, para luego ser expuestos a la identificación de conceptos que se relacionan con la práctica, teniendo estrecha relación con la hermenéutica, en la medida que esta no puede comprender algo que no haya sido explicado, empieza por medio de una observación que es el procesamiento, rechaza la parte predictiva y va directamente a la realidad, quien en realidad empieza a brindar esa posibilidad de construir una teoría, y tener interpretaciones distintas para acontecer a diferentes posturas.

De este modo las relaciones del lenguaje se desarrollan de acuerdo a las condiciones de medio en esta medida se enfatiza en la teoría del modelo Holístico-Ecológico, enmarcado por Bronfenbrenner, (1987) tomado de Cruz, (2009), en la que plantea los diferentes entornos en los cuales el sujeto se encuentra inmerso y su rol cumple un papel fundamental en la mediación dentro del contexto ecológico; este referido principalmente a las personas con discapacidad, enmarcado dentro de las necesidades educativas especiales, y se fundamentan en: "a) las actividades, b) los roles, y c) las relaciones que afectan a cada uno de los sistemas ecológicos". (Cruz, 2009, p. 3)

Este modelo ecológico connota los siguientes sistemas:

- **Microsistema.** Entorno en el que el sujeto se desenvuelve constantemente, en el que afecta su desarrollo positivamente en su crecimiento colectivo.
- **Mesosistema.** Se refiere a la relación del sujeto entre dos o más entornos, como la familia, el hogar, los amigos, compañeros. En fin entornos en los que el sujeto debe desenvolverse en su diario vivir y que representa un rol representativo en su ambiente.
- **Exosistema.** Se especifican los entornos que no interfieren directamente al sujeto, pero que existe alguna relación en su medio, como los programas de televisión, la recreación. (Cruz, 2009, p. 3)
- **Macro sistema:** En este entono se involucran los valores culturales y los que permiten que la persona pueda desenvolverse en la sociedad, mediante un actor activo que representa un cambio positivo en su entorno.

Estos sistemas involucran la ecología del estudiante, en la medida de participar de varios contextos que determinan su influencia en el medio socio-demográfico en el que se desarrollan; ello potencia los procedimientos singulares del sujeto, en torno a la implicación de necesidades y organización de eventos, que facilitan participar en igualdad de condiciones, en esta medida se precisa como actores sociales en los que cada grupo inmediato obtiene funciones para su desarrollo óptimo; en ellos se especifica la ecología de los profesionales de apoyo, estudiante, familia, escuela; donde la escuela es asumida como un microambiente en las que inciden los procesos cognitivos, que se relacionan de manera

directa desde la escuela con las capacidades que el niño posee. (Cruz, 2009, p. 9)

En este sistema se enmarca más desde la didáctica que de la pedagogía, puesto que la pedagogía se ayuda de muchas otras disciplinas para poder llevar a cabo su objetivo, que es el estudio y mejora de la educación. Una de esas disciplinas es la didáctica, que es una disciplina pedagógica que se enfoca en un área de la educación: esa área es la práctica de la enseñanza. Para entender un poco mejor las diferencias entre una disciplina y la otra, resulta pertinente explicar algunos rasgos distintivos. Para comenzar, a manera general se puede decir que la pedagogía es la disciplina que estudia todo lo necesario para saber cómo, por qué y para qué que conlleva el proceso educativo. Por otro lado, la didáctica es la disciplina que se enfoca sólo a responder el cómo, por qué y para qué de todo lo relacionado con procesos de enseñanza para que surja el aprendizaje.

**4.2.5. Funciones Ejecutivas y Autorregulación.** El término “funciones ejecutivas”, es relativamente nuevo, y hace alusión al desarrollo evolutivo y a la conducta del ser humano; de ahí que para el desarrollo de esta investigación es vital conocer su significado, alcances e implicaciones.

Se habla de un término nuevo en la medida en que hace relación a la meta cognición y a las emociones; entendida la primera como la capacidad que tiene el ser humano para solucionar problemas, o también, la inhibición para la planeación de estrategias que le permitan mejorar una problemática y/o situación dada, y construir una memoria de trabajo como planificación de las actividades. Desde el lado de las emociones, las funciones ejecutivas se relacionan con los cambios de conducta y/o comportamiento que suelen tener la mayoría de los seres humanos; cambio de actitudes que vienen como señal enviada desde el sistema límbico.

Estos dos grupos de funciones ejecutivas (Meta cognitivas y emocionales) dependen de áreas pre frontales relativamente diferentes, y de hecho,

frecuentemente se distinguen dos variantes principales del síndrome pre frontal: uno que afecta mayormente a la cognición (o más bien, el control de la cognición, es decir, la Meta cognición); y otro que afecta especialmente a la conducta. (Ardila, 2008, p. 1)

Las habilidades de las funciones ejecutivas son desarrolladas de acuerdo a las acciones y metas establecidas que están interconectadas para seguir una instrucción y así llegar a una meta establecida. Recogiendo lo que Vygotsky, (1934/1978) sugiere, a decir de (Ardila, 2008), es preciso afirmar que el pensamiento está ligado con el lenguaje interno<sup>4</sup>. Según este análisis de Vygotsky, en las funciones mentales superiores se encuentra un equivalente a lo que denomina aquí como “funciones ejecutivas meta cognitivas”. (p.1)

En este orden de ideas prevalece la iniciativa para mencionar algunos parámetros que intervienen entre el lenguaje y el habla, el desarrollo de habilidades meta cognitivas que se establecen a través de las experiencias, la cultura y el desarrollo social de cada sujeto. En esta medida el lenguaje se convierte en la primera acción que da lugar al pensamiento; a propósito, Vygotsky diferencia dos tipos de conceptos: espontáneos y científicos. Los conceptos espontáneos se desarrollan en paralelo junto con el lenguaje, mientras que los conceptos científicos son los que se aprenden en la escuela. Los niños desarrollan progresivamente conciencia reflexiva a través del desarrollo de los conceptos científicos.

Las funciones ejecutivas como un producto cultural, se refiere a la habilidad para planear y organizar las acciones; las funciones pre-frontales fueron utilizadas exclusivamente para solucionar los requerimientos en un grupo social. Así mismo cabe mencionar que las neurociencias al estudiar las funciones ejecutivas (FE), distingue dos tipos: las meta

---

<sup>4</sup> Es de precisar que con esta relación o asociación, el estudioso desarrolló el concepto de organización extracortical de las funciones mentales superiores, para explicar la interacción de los factores biológicos y culturales en el desarrollo de la cognición humana.

cognitivas y las emocionales, que dependen de sistemas cerebrales diferentes. La primera es considerada como función ejecutiva, ya que permite la internalización de saberes previos, visualizando las prácticas, las acciones, actitudes, el desarrollo de habilidades que hacen al sujeto participe de un medio en el que la comunicación es la principal forma de socialización y lo hacen emerger como ser concreto.

Las emociones dependen de otro sistema pero en cierta medida tiene correlación con el comportamiento del ser humano. Dentro de las funciones ejecutivas un elemento fundamental de la cognición es la memoria, en la medida en que planificamos, organizamos y tenemos una agenda programada de las actividades del día a día.

Pero respecto a de la memoria, es preciso revisar cómo funciona, no sin antes abordar algunos referentes conceptuales acerca de lo que es. Sintéticamente puede decirse que es la capacidad de pensar en muchas cosas al tiempo. Una experta en neurociencia (Durán, s.f.), al hablar sobre las funciones de la memoria precisa que “lo primero que debemos saber es que todo tiene una explicación neurológica” (p. 3), y dependiendo de cómo funciona nuestro cerebro, puede afirmarse que “la memoria es esa capacidad que se tiene para recibir la información del entorno, del medio ambiente y de usarla en algún momento que se necesite” (p. 5). Hay muchos mitos acerca de los alimentos que deben consumirse para ejercitar la memoria, pero en realidad ninguno se encuentra aprobado científicamente.

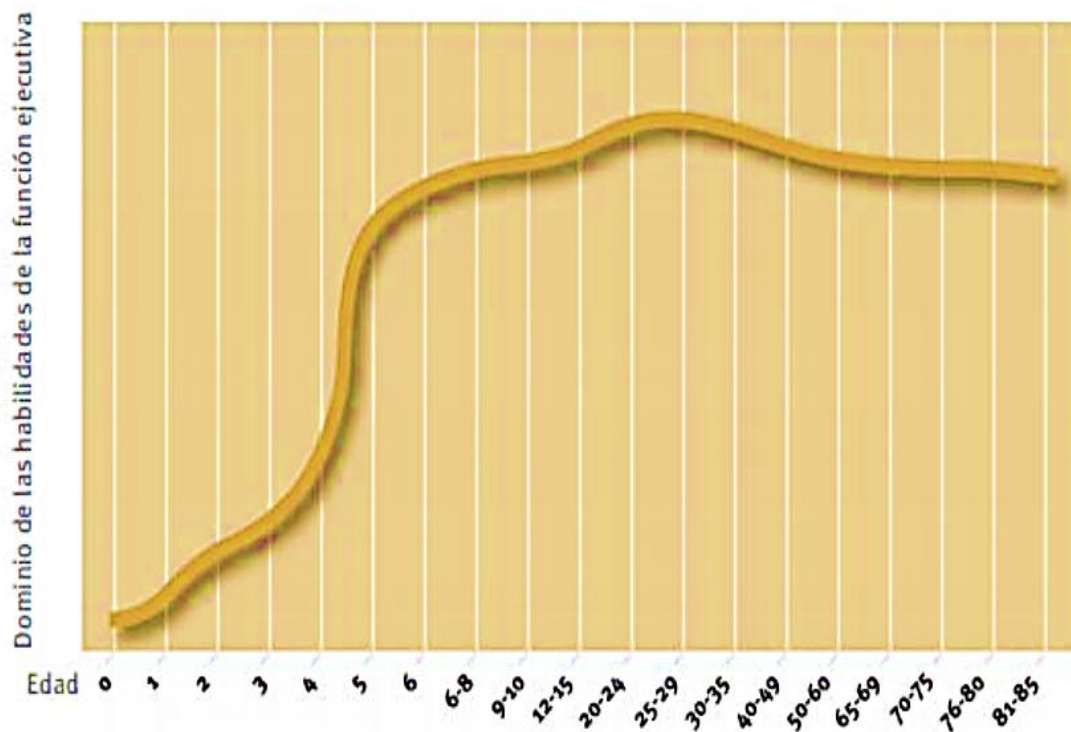
En este sentido la memoria selectiva existe en la medida en que se presta la atención a un tipo de cosas e influye mucho en diferentes aspectos de la vida cotidiana del ser humano. Por ejemplo, se va por la calle, pero no se está prestando atención a todo aquello que está alrededor, simplemente la atención se encuentra centrada en lo que la memoria está procesando, porque no existe una sola memoria, todo depende del contenido emocional; es así como la memoria con una carga emocional grande son las que menos se olvidan.

La memoria es ese proceso de adquirir la información y guardarla; cuando se habla de que se guarda para después recordarla, se está ante un recuerdo; por ello la memoria se puede estudiar de muchas formas: hay una memoria de trabajo, por ejemplo, se informa un número celular y se recuerda mientras se escribe, después se olvida. Se almacena una información y con frecuencia se está recordando. Varias neuronas son las encargadas de guardar ese recuerdo, debido a la conexión que hay entre neuronas, por lo que en la medida que se va recordando, esas conexiones se hacen más fuertes.

En consecuencia, comparando con lo que actualmente ocurre con el mundo con la tecnología, es prudente afirmar que el grado de ejercicio de la memoria cada vez es menor, puesto que la tecnología hoy lo hace por las personas; en este caso el asunto de fondo no es que ya no se ejercite la memoria, sino que, lo necesarias que se hacen otras herramientas para procesar la información, no obstante, siempre ha de ejercitarse la memoria.

Tomando como referente el trabajo de doctorado realizado por una especialista en el tema (Cadavid, 2008) en el que hace un análisis muy completo sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños en edades entre los 4 y 8 años, puede inferirse que este concepto de memoria, se resalta en la literatura científica como factor explicativo del control y regulación del funcionamiento ejecutivo humano tanto normal como patológico. Investigaciones recientes la postulan como factor esencial para explicar la naturaleza de actividades complejas como la solución de problemas, el desempeño escolar, el aprendizaje, los procesos de pensamiento, las habilidades matemáticas y la comprensión lectora, pero también para explicar alteraciones neuropsicológicas como el déficit de atención, autismo, síndrome de Tourette o dificultades del aprendizaje.

**Figura 2.** Trayectoria de desarrollo de las funciones ejecutivas



Fuente: Centro de desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard, (2013)

Su panorama actual nos sugiere que a pesar del predominio del nivel explicativo neurocognitivo y de la ausencia de un marco conceptual unificado, el estudio de las FE sigue siendo un intento próspero para explicar el control y regulación que el ser humano realiza a su propia actividad y seguramente, lo siga siendo mientras se realicen intentos por abarcar los espacios no trabajados actualmente. Concretamente, las investigaciones actuales sobre FE se centran en el estudio de su mal funcionamiento en la adolescencia y adultez temprana; poco se ha hecho por establecer un conocimiento preciso sobre su funcionamiento normal, especialmente, en su curso de desarrollo. Este tipo de estudio es necesario ya que la FE no resulta de procesos naturales garantizados por el desarrollo biológico, sino que como todas las funciones psicológicas es de carácter humano, es decir, tiene un desarrollo natural, marcado en la filogenia y evidente en el desarrollo biológico de la ontogenia, y un desarrollo cultural determinado por la adquisición de nuevos aprendizajes a lo largo del ciclo vital del ser humano.

Es por ello, que las funciones ejecutivas se desarrollan a medida que el ser humano madura, tiene un desarrollo natural de acuerdo a las construcciones culturales, sociales, educativas y por este motivo puede verse afectado de acuerdo a los estímulos recibidos en la maduración. De acuerdo con Johnson, citado por Cadavid, en este sentido, el desarrollo de la FE es contemplado como un proceso mediante el cual los genes del organismo interactúan con las influencias del ambiente para formar las estructuras orgánicas y los procesos mentales que sustentan.

De ahí que relacionar las funciones ejecutivas en el presente trabajo, resulte de la intención o necesidad de enmarcar el estudio de los procesos de auto-regulación y autocontrol en niños en edades entre 6 y 8 años, sobre su desarrollo natural, en las que se destaca el ambiente natural, contextual, moral, social, económico, que influyen de manera determinante para el desarrollo cognitivo y funcional de los niños objeto de estudio.

Este análisis se realizará mediante un esquema real, basado en experiencias próximas en las actividades escolares educativas, relacionadas con la formación y el desarrollo funcional de sus esquemas cognitivos, mediante pruebas destinadas a observar los niveles de atención, autocontrol comportamental y desarrollo de las funciones ejecutivas. La realización de estas actividades influirá para el diseño de la propuesta pedagógica y para estructurar las actividades enfocadas a las necesidades reales de los estudiantes, con el objetivo primordial de identificar las acciones que conduzcan hacia el mejoramiento de la participación, integración y flexibilidad para acoger y transformar sus hábitos escolares.

Las funciones ejecutivas en el desarrollo de la maduración, a efectos de la intervención, a considerar, especialmente en el grado de incidencia que tienen sobre en el normal desarrollo del proceso académico de los educandos; también aborda las alternativas de mejora del proceso enseñanza aprendizaje, al igual que, las formas organizativas de las situaciones en el aula y de las conductas debidas, ante la diversidad de situaciones que podrían presentarse en el contexto escolar, familiar y social, da un valor crítico y



respuestas a las conductas en el desarrollo cognitivo e intelectual en el que intervienen diferentes factores del desarrollo humano.

En este sentido se desarrolla una generalización más profunda de carácter aclaratorio y además emplea términos derivados del desarrollo cognitivo y neurológico de acuerdo a las conductas y experiencias a partir de un contexto educativo. Además y de manera descriptiva, ofrece ideas, que desde el ámbito educativo, pueden guiar la relación entre docentes-padres de familia, en la perspectiva de mejorar el proceso académico, a partir del análisis de situaciones conductuales surgidas durante la mediación desde el aula.

En este orden de ideas, recrea una situación frente al concepto de “atención” y reseña como han cambiado los referentes conceptuales, respecto del mismo y como se promueven dichos referentes en cada época, mediante la transición del concepto.

En cierta medida se auscultan las implicaciones del concepto de “atención” en cuanto a la inhibición, flexibilidad cognitiva, monitoreo de trabajo y la referencia que se tiene a cerca de las funciones ejecutivas como un término nuevo que sugiere la adaptación curricular en las intervenciones psico-educativas.

El concepto de funciones ejecutivas. Además de ser un término relativamente nuevo, sitúa al docente en un control de alerta, como información relevante para acatar y tomar el término desde la significación hacia las experiencias en el aula; estas experiencias permiten abordar las situaciones de las prácticas educativas de forma conceptual, además de darle un valor crítico, potencializa la praxis pedagógica en la medida en que se conoce al estudiante y de esta manera permite aplicar las estrategias que dan forma y sentido en las situaciones comportamentales, que aluden al aprendizaje y al control atencional. En esta medida permite aclarar términos y observar su pertinencia en el proceso educativo junto a otros actores de formación como la familia y la comunidad.

En el desarrollo de los procesos académicos, es visible observar aquellas actitudes, conductas y aspectos que connotan al estudiante autorregulado; de acuerdo con García,

(2014) los procesos de autorregulación son más representativos y abordados a nivel académico de secundaria, se tienen en cuenta el desarrollo de las actividades y como el estudiante controla e inhibe actitudes y formas comportamentales; los docentes trabajan estos aspectos a este nivel; sin embargo el nivel primaria que es el inicio de adaptación al aula, donde se aprenden hábitos se profundizan los valores, es decir se continua fortaleciendo las bases formativas que vienen desde el hogar, por consiguiente es desde este nivel, en donde el docente debe fomentar estrategias de autorregulación y los estudiantes adquirirlas, adaptándolas a sus hábitos escolares y a su diario vivir.

Existen dos tipos reconocidos de aprendizajes autorregulados: activo y dinámico. La autorregulación dinámica es un aprendizaje subconsciente, mientras que la autorregulación activa es, para Pintrich tomado de García, (2014) “Consciente, intencional, con esfuerzo, y consiste en la regulación de los recursos atencionales, estrategias cognitivas y Meta cognitivas y recursos presumiblemente motivacionales, volitivos y de comportamiento” (p. 117)

Se analizan los dominios establecidos por Shanker, (2013) los cuales sintetizan el desarrollo del sujeto, a lo largo de la formación y que constituyen criterios importantes que enlazan las relaciones interpersonales y su relación con el medio inmediato en el cual se encuentra inmerso de forma social, cultural y política, a continuación se presenta un esbozo del concepto en cada uno de los dominios.

Donde cada uno se relaciona de manera directa a la maduración biológica y cognitiva del niño que sobrepasa en su adolescencia; cada uno de los cinco dominios manifiestan como el desarrollo psicosocial, puede transformarse a medida que el desarrollo se fortalece mediante los diferentes estímulos del medio; por tanto se resume a continuación cada uno de los dominios, para visualizar un bagaje auspicio sobre la función que denotan cada uno de ellos en el formación humana.

**4.2.5.1 Dominio Biológico.** Se refiere específicamente a los procesos de autorregulación, en las que intervienen el sistema nervioso, se generan de forma ascendente en relación

a prestar más atención de las actividades, atentos frente a las orientaciones e instrucciones surgidas en el aula de clase y de forma descendente en relación al manejo de situaciones y las emociones surgidas; en las situaciones emergidas en el desarrollo de la jornada; en las que intervienen las circunstancias surgidas del contexto y las necesidades en el aula.

**4.2.5.2** Dominio Emocional. En esta intervienen las emociones; como principal fuente de autorregulación en los cambios frecuentes como el sentir tristeza, ansiedad, frustración, mal humor, alegría, descontento, en fin situaciones que se pueden definir de acuerdo a las condiciones expuestas; estas estigmatizan los procesos de autorregulación eficiente; sin el desarrollo de las mismas, se denota que los estudiantes puedan estar atentos y consientes frente al desarrollo de los ejercicios prácticos en la tarea dentro del aula.

**5.2.5.3** Dominio Cognitivo. En este intervienen los procesos mentales (memoria, atención, solución de problemas, retención de información) estas se desarrollan de forma directa en la interacción constante con el medio, en la capacidad que tiene el ser humano, para enfrentarse a las condiciones de vida; en la medida en que su nivel cognitivo implica retomar medidas próximas en la conducta y actitudes que determinan el desarrollo de la inteligencia; que en primer lugar está determinada por su núcleo familiar, y después se complementa con la socialización en el ámbito escolar en relación a las condiciones situadas por el docente y sus compañeros, en el medio educativo.

**4.2.5.4** Dominio Social. El ámbito educativo, el niño interviene en diferentes roles al que debe enfrentarse y desenvolverse, el mundo en la escuela cambia notablemente sobre su cotidianidad familiar; allí se encuentra rodeado de muchas personalidades, empieza la creación de grupos y el difusión entre pares; que subordinan en gran medida el desarrollo social del niño; al que depende de las experiencias y el entorno; como medidas que permiten un enriquecimiento progresivo de las acciones sociales y enmarcan en gran medida el desarrollo de la autonomía, la confianza, solidez e intercambio de ideas que potencializan el devenir colectivo en relación al adelanto emocional, biológico y cognitivo.

**4.2.5.5 Dominio Pro Social.** Espacio donde se asumen comportamientos que son más útiles y que promueven la aceptación social, la amistad y muy importante, la empatía. Esto incluye que el niño se autorregule de acuerdo a las condiciones del contexto, en las situaciones que surgen a través del desarrollo escolar; en las que el niño se enfrenta a diversas situaciones que deben ser enfrentadas y el docente como mediador debe generar las condiciones propias de solución y generar un proceso de autorregulación óptimo.(Shanker, 2013)

En consecuencia el desarrollo de los dominios expuestos denotan el desarrollo social, dentro de las facultades biológicas, que permiten un desarrollo óptimo de acuerdo a las estrategias y herramientas que se expongan y viabilicen para fomentar en el niño el proceso social y la adquisición de elementos que propician condiciones de autorregulación de forma eficaz.

**4.2.6 Necesidades Educativas Especiales.** Como primera medida se parte de la necesidad que tienen todas las personas de educarse y ser educada, ello permite que la sociedad se cualifique, instaure valores y conozca el verdadero sentido de saber vivir en sociedad; en esta medida los distintos grupos poblaciones en los que entra en función todas las personas al ubicarse dentro de un macro sistema, basado en un referente ecológico, de todo aquello que lo hace miembro representativo, en los vínculos sociales, culturales, educativos y políticos.

Por consiguiente en ejercicio de ubicar a la educación, como principal elemento de la creación de bien estar para las personas, dentro de un marco optimo que facilite el cumplimiento de metas y favorezca el desarrollo de prácticas en pro de una formación académica, actuando desde criterios de igualdad, en el marco de los mismos derechos y deberes sin importar su condición física, cognitiva, económica y social.

En este sentido, conviene resaltar a las personas con necesidades educativas especiales (NEE) dentro del marco educacional, analizando diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje y como es su relación con el otro; en la actuación de estar

regidos bajo las mismas exigencias y soportes que conlleva el participar y hacer parte dentro del grupo de iguales. En tanto

Se definen como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje. (Ministerio de Educación Nacional, s.f., p. 1)

Al respecto conviene decir, que las NEE, se ubican como primer medida en criterios de sensibilización, en pensar en la accesibilidad al aprendizaje y la formación del otro; en esta medida la educación tiene retos que contemplar en la necesidad de no excluir, sino atribuir prácticas que fortalezcan su devenir en un bienestar de convivir en una sociedad integradora. En este orden de ideas las NEE, son vistas como el concepto de necesidades educativas especiales remite, en primer lugar, a las dificultades de aprendizaje, pero también a los mayores recursos educativos que son necesarios para atender esas necesidades y evitar esas dificultades.

Algo más que añadir en las potencialidades que requiere el ejercicio del trabajo, el cual debe ser enriquecedor y progresivo y dar la oportunidad de crecimiento personal, para los estudiantes, esta estrategia optimiza el trabajo y se concientiza del trabajo diario, en las que se asume como una práctica investigativa con autonomía crítica, creativa e interdisciplinaria. Al respecto surge la pregunta: ¿Por qué considera importante el trabajo con poblaciones en condición de discapacidad?

Para responder a este interrogante se debe considerar los conceptos y discrepancias que componen las NEE, en razón de ello interviene la familia como principal vínculo, en el fomento de habilidades, hábitos y como unidad colectiva natural y fundamental de la sociedad, indica como la persona con discapacidad debe recibir protección de esta y del estado.

En consecuencia se entiende al estudiante con discapacidad a aquel que presenta limitaciones en su desempeño dentro del contexto escolar y que tiene una clara desventaja frente a los demás, por las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en su entorno. (Ministerio de Educación Nacional, s.f., p. 2)

Por consiguiente la educación especial, se reconoce como uno de los mitos y contrapuestas que más problematizan al docente de hoy en día, en palabras contextuales, implica que el docente de aula visualice la educación especial, desde el punto de vista como retos y desafíos que implican un desarrollo óptimo dentro de la praxis pedagógica, con el fin de brindar los mismos espacios, ambiente de aula, actuando bajo los criterios de inclusión, en razón de los mismos derechos y deberes. Ello implica que la mirada del docente cambie como primera medida para causar impactos transformadores en el desarrollo educativo; en el aprendizaje se debe fomentar la capacidad de interacción e integración frente a las condiciones impulsadas por el medio; al respecto Bruner, (1977) tomado por Shanker, (2013):

Este enfoque se apoya en una investigación que concluye que todos los niños funcionan de manera óptima en el mundo social, si son impulsados por el interés, la curiosidad y el placer de hacerlo y en consecuencia, salir a la búsqueda a la búsqueda de las interacciones y enfoque por periodos largos. (p.75)

A razón de ello, el sistema educativo debe estar preparado para asumir con veracidad los retos que se presenten en cuestión de atender a las personas sin importar ninguna clase de condición; si bien los centros de educación especial, favorecen de manera progresiva, la rehabilitación, la accesibilidad, el ambiente de aprendizaje, las connotaciones sociales que parten desde lo humano y social. Sin embargo se espera que dé lugar la educación inclusiva, pues el participar dentro de las mismas condiciones en aulas con estudiantes regulares facilita el sentirse igual que el otro, accediendo de manera directa a los mismos espacios.

En Colombia la constitución política de 1991, en el artículo 5 reconoce que las personas con NEE tienen derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda su vida, que promueva su desarrollo integral, su independencia y su participación, en condiciones de igualdad, en los ámbitos público y privado. (Ministerio de Educación Nacional, s.f., p. 2)

A partir del 2006 el Ministerio de Educación Nacional emite una serie de los documentos oficiales sobre Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, realiza además una clasificación de las mismas, así como y orientaciones específicas para el trabajo docente con estudiantes con NEE.

**Tabla 1.** Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

<b>Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad</b>	
<b>Tipo</b>	<b>Clasificación</b>
Sensorial:	
Auditiva	Sordera Hipoacusia
Visual	Ceguera total Baja vision
Sordoceguera	
Intelectual:	Esta clasificación está dada de acuerdo a los apoyos en Función a las siguientes dimensiones: Dimensión I: habilidades intelectuales Dimensión II: conducta adaptativa (conceptual, social y Práctica) Dimensión III: participación, interacciones y roles sociales Dimensión IV: salud (salud física, salud mental, etiología) Dimensión V: contexto (ambientes y cultura).
Mental:	Enfermedades mentales y psicosis.

<b>Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad</b>	
<b>Tipo</b>	<b>Clasificación</b>
	Trastornos de personalidad
<b>Física:</b>	
Motora	Lesiones del sistema nervioso central Lesiones del sistema nervioso periférico Músculo esquelético
<b>Por las características específicas, se consideran además las siguientes discapacidades:</b>	
Trastornos generalizados	Trastorno autista
Del desarrollo	Síndrome de asperger
	Trastorno de rett
	Trastorno desintegrativo infantil
	Trastorno generalizado del desarrollo no especificado
Síndrome de <b>Down</b>	
Retos múltiples o multidiscapacidad	Presencia de dos o más discapacidades
Fuente: Andrade (2013), basado en Ministerio de Educación Nacional – Colombia)	

**Tabla 2.** Necesidades educativas especiales no asociadas a una Discapacidad

<b>Necesidades educativas especiales no asociadas a una Discapacidad</b>	
<b>Tipo</b>	<b>Clasificación</b>
<b>Dotación intelectual:</b>	Superdotación Altas capacidades Altos Talentos
<b>Dificultad para el aprendizaje:</b>	Dislexia Disortografía Disgrafía Discalculia
<b>Trastornos de comportamiento:</b>	Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) Trastorno disocial



---

## Necesidades educativas especiales no asociadas a una Discapacidad

Tipo	Clasificación
	Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia
Otros:	Enfermedades Catastróficas Movilidad Humana Adolescentes infractores Diferentes orientación sexual, etnia, cultura, religión Migración y/o refugio

---

Fuente: Andrade (2013), basado en Ministerio de Educación Nacional – Colombia)

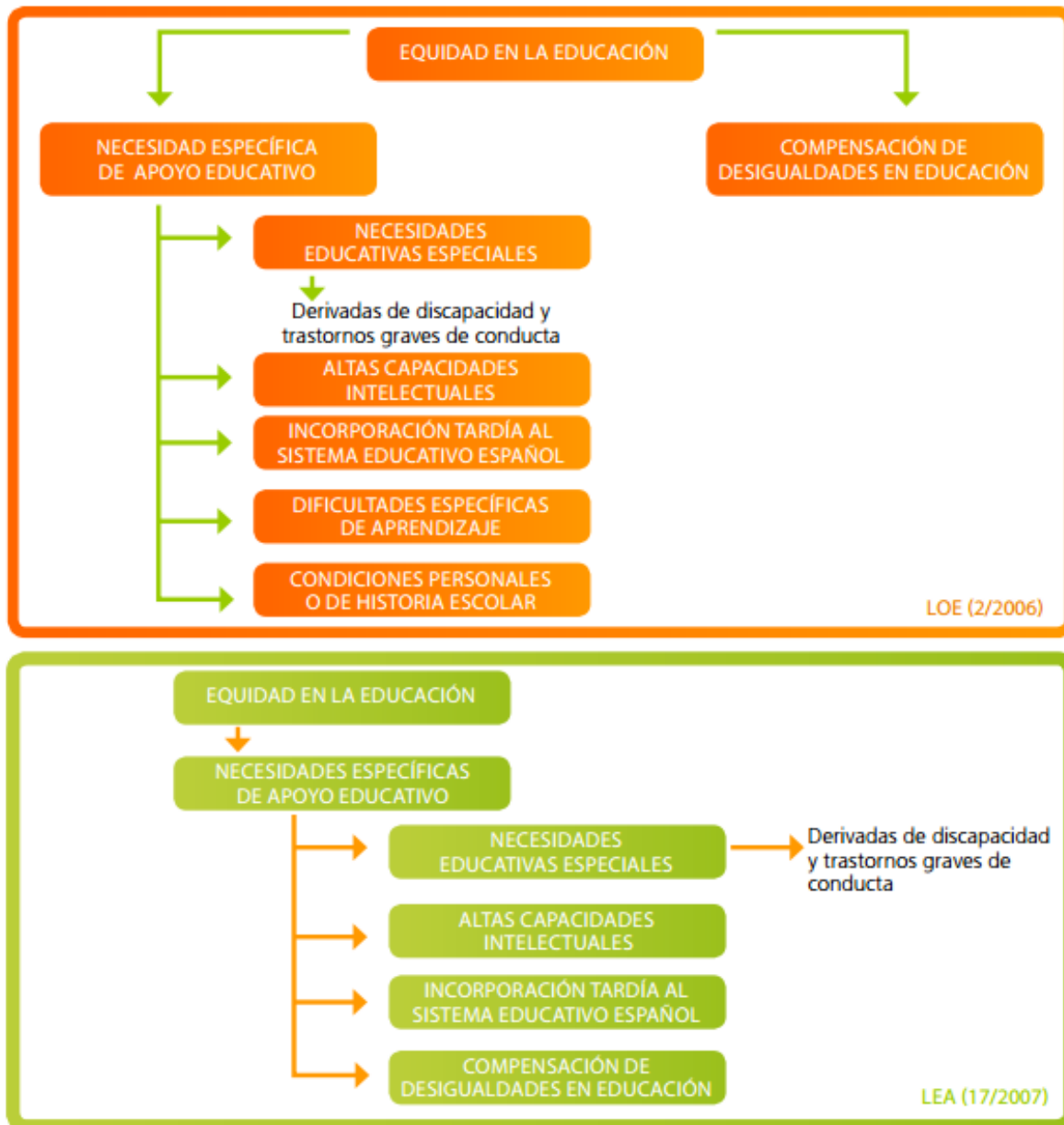
Tal como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional, (2006) para brindar una atención educativa que respete las diferencias del ser humano, “el educador debe apropiarse de referentes pedagógicos que contemplen las diferencias como algo consustancial a la naturaleza de las personas y poder impartir una enseñanza rigurosa y más capacitada para responder al reto de la diversidad” (p. 4), en este sentido la enseñabilidad, es el punto de partida para la enseñanza, de manera que se parta desde las necesidades y características culturales y de lenguaje de los estudiantes como sujetos cognoscentes activos y concretos. Una enseñanza que contemple la diversidad, considera las distintas capacidades del individuo para promoverlas, con un docente preparado para afrontar los retos de la cotidianidad del aula, de actitud crítica, reflexiva, capaz de comprender e integrar los saberes del contexto en el que se desenvuelve.

Sin embargo, existe un vacío sustancial al momento de comprender la categoría de necesidades educativas especiales en Colombia, sobre todo aquellas que no están asociadas a una discapacidad, si no más a factores extrínsecos o a la historia de aprendizaje del estudiante. Algunos gobiernos como el español describe el estudiante con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, aquel que presenta Necesidades Educativas Especiales u otras necesidades educativas por Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), por Trastornos por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH), por Altas Capacidades Intelectuales (ALCAIN), por Incorporación Tardía al Sistema Educativo (INTARSE) por Especiales Condiciones Personales o de Historia

Escolar (ECOPHE), y que puedan requerir determinados apoyos en parte o a lo largo de su escolarización. Esta última categoría, parece estar invisibilizada en Colombia.

Angulo y Colbs, (2008) encabezan la propuesta de protocolos de atención para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, de la consejería de educación de la junta de Andalucía, los autores describen la aparición de un nuevo concepto más general sobre las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, el cual engloba, desde el punto de vista de la Ley organiza de educación del 2006, tanto a los estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, los estudiantes con altas capacidades intelectuales, estudiantes con incorporación tardía en el Sistema Educativo Español, el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y al alumnado con condiciones personales o de historia escolar compleja, posteriormente la Ley de educación de Andalucía, en 2007, amplía el concepto para incluir la compensación de desigualdades sociales. Definiendo estudiante con NEE, como aquel que requiere, por un período de su escolarización o a lo largo de ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad, condiciones personales, sociales o trastornos graves de conducta.

**Figura 3.** Educación en las necesidades educativas especiales.



Fuente: Angulo y Colbs, (2008)

Tanto así las NEE, se muestran entre las grandes expectativas de la educación del siglo XXI, día a día hacen hincapié sobre la verdadera función que cumple el desarrollo de metas institucionales, en la debida práctica profesional, frente a la intervención que estos requieran, actuando con responsabilidad y un elevado grado de sensibilización, en la medida en que no se quieren decir que sean vistos pormenorizados, sino al contrario

requieren de la accesibilidad y de la actuación humana. Para promover sus capacidades y darle el representativo lugar al estar inmersos dentro de un grupo.

Así mismo, dentro de las practicas pedagógicas, el profesional de la educación en su mediación pedagógica, incurre en la posibilidad de investigar a medida que planifica sus clases, en como se refleja el trabajo pedagógico con la necesidad e interés del otro; en la mediación pedagógica al inicio del año escolar y en el momento en que transcurre el día a día, el grupo de estudiantes se desnivela, en cuanto al rendimiento escolar, en ocasiones se eleva el grado intelectual, en otros se mantiene y algunos se encuentran en el nivel más bajo, ello se deriva de la disciplina, el cumplimiento de tareas y lo más importante la motivación que este obtenga para realizar las actividades; de esa socialización y el transcurrir de las jornadas pedagógicas, el docente es quien observa como su práctica engloba a toda el grupo, o como se difiere a raíz del buen proceso o por el contrario el defectuoso proceso que se realice; el docente sobrepone desde un inicio cual estudiante se encuentra por debajo de los niveles establecidos, para los niños de su edad; lo que se denota dificultades en el aprendizaje, así pues las “el concepto de dificultades de aprendizaje es relativo. Depende de los objetivos educativos que se plantean, el currículo establecido, de los niveles que exijan y de los sistemas de evaluación que se apliquen”. (Caranaviluis, 2013, p. 6)

En este sentido, el sistema educativo debe encontrarse enmarcado, desde las diferentes posibilidades que puedan surgir en el aula de clase, así pues se tiene una respuesta inmediata al modo de intervención de manera adecuada y oportuna; sin provocar una estimulación pobre o deficiente que no emerja en ningún sentido al desarrollo del niño. De esta forma se asegura que la deficiencia sea tratada y por consiguiente favorezca el desarrollo emocional, evolutivo y autónomo del niño en su aprendizaje visto dentro de sus posibilidades, en las que se tiene en cuenta su ritmo de aprendizaje, necesidades e intereses de manera singular y colectiva dentro del ambiente en el cual se encuentra inmerso.

A razón de ello surge el interrogante, ¿De qué manera contribuye la investigación a fortalecer los procesos pedagógicos en personas con necesidades educativas especiales?

¿Cómo concientizar al docente de aula, en su formación profesional para brindar al estudiante con necesidades educativas especiales, orientaciones pedagógicas pertinentes? Este interrogante surge a partir de la observación, muchos docentes se encuentran subestimados por el medio; no se capacitan y además de ello no permiten que su formación profesional vaya más allá de brindar unas clases, por ello muchos de los estudiantes la única salida es la deserción; cuando sucede esto el docente siente descanso dentro de su aula; entonces a partir de ello surgen los interrogantes como lograr que los docentes acojan la escuela como un vínculo afectivo, en el que sus principales representantes son los estudiantes; sin importar su condición.

Entre tanto las necesidades educativas especiales se establecen en el plan decenal 2006-2016 expresa que:

El sistema educativo debe garantizar a niñas, niños, jóvenes y adultos, el respeto a la diversidad de su etnia, género, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo, desplazamiento, reclusión, reinserción o desvinculación social, y generar condiciones de atención a las poblaciones que lo requieran (Ministerio de Educación Nacional, s.f., p. 9)

En este sentido garantiza que se fomenten programas en pro de la atención a esta población, además habla de dotación oportuna y eficaz contando con los recursos necesarios, ello como primera medida para evitar el ausentismo y/o abandono del ámbito escolar. Por consiguiente se garantiza el acompañamiento de diversos profesionales que encaminen juntos, promoviendo los apoyos necesarios para el aprendizaje, tras un vínculo social, que permite promover un ambiente satisfactorio, ante el cubrimiento de necesidades específicas para el crecimiento intelectual y social.

**4.2.7 Dificultades de Aprendizaje.** El concepto de dificultades de aprendizaje alude a aquellas situaciones en las que los estudiantes presentan rendimiento académico por debajo de los aprendizajes de niños de su edad; de este modo entra en función la intervención psicopedagógica, que debe realizarse de manera temprana con el objetivo de que el rendimiento académico no desmejore; las intervenciones son llevadas a cabo por el profesional, mediante un proceso de diagnóstico, identificando las posibles causas y determinando a brevedad, las condiciones necesarias de ambiente de aula, clima escolar y contexto; se lleva un proceso en el que dinamice las funciones pedagógicas, actuando bajo los criterios de inclusión, por medio de actividades que den lugar al alcance de logros pedagógicos, donde son convenientes las adaptaciones curriculares y metodológicas.

Se basa fundamentalmente sobre la significación de dificultades de aprendizaje, sus características y como interfiere la intervención educativa en los procesos escolares (actividades de aula, jornada, metodología, clima, ambiente) este como medio de apoyo en corregir las falencias que presentan los estudiantes.

En consecuencia, brinda herramientas y estrategias prácticas ser utilizables por el docente, que adecuadas a su contexto, puede facilitar la intervención de manera inmediata, en la perspectiva de activar los procesos escolares, involucrando de manera directa a los padres de familia en los procesos académicos.

Luque y Rodríguez, (2006) subraya las metodologías de trabajo en el aula, con el fin de dar a conocer las características presentadas por estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje, vale decir con necesidades educativas especiales (NEE); en efecto los diferentes criterios de intervención temprana, a modo de teoría, brinda un concepto más amplio sobre las dificultades de aprendizaje y los conceptos que se derivan, como medio informativo y práctico para el docente, en la perspectiva de realizar intervenciones adecuadas conforme a las adaptaciones curriculares y de acuerdo a las características del grupo.

Si bien en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, no diferencia de forma específica las dificultades del aprendizaje en aprendizaje dentro de las Necesidades educativas especiales, si bien ha emergido una corriente encaminada a comprender al estudiante más allá de las dificultades, la realidad es que en la escuela algunos estudiantes necesitan apoyos educativos particulares, asociados a dificultades que bien podrían ser de carácter temporal intrínseco o extrínseco y no debido a una condición de discapacidad. Según el informe de la Universidad de La Sabana (2014), “el 93% de los problemas de aprendizaje de un niño tienen solución en aula de clase” y solo el 7% de los estudiantes de primaria presentan dificultades en comprensión de lectura que merecen tratamiento profesional. Esto revierte la mirada sobre la forma en que la escuela y el docente asumen su rol de enseñanza, pero en lugar de desconocer las dificultades de aprendizaje, es una invitación a conocer los factores que influyen en estas dificultades, tanto intrínsecos del niño/a mismo, como externos. Entre los factores externos las causas pueden ser desnutrición, problemas familiares, maltrato, violencia doméstica, condiciones ambientales, poca estimulación en las áreas de desarrollo, falta de guía y atención en el hogar, ausentismo escolar y factores extrínsecos asociados a la escuela como la organización y dirección del proceso educativo, instalaciones inadecuadas, discriminación, clima escolar, número de estudiantes, escaso apoyo interdisciplinario, entre otros. (Centro virtual de noticias de la educación, 2014, p. 1)

Así mismo es fundamental conocer los orígenes de algunos factores intrínsecos, en el desarrollo del niño, factores neurológicos, factores del desarrollo transitorios, afectaciones emocionales, los cuales pueden originar Dificultades en el Aprendizaje de carácter temporal o permanente y cualquier estudiante puede presentar una dificultad en alguna fase de su vida escolar, los cuales implican apoyos específicos y especiales para su aprendizaje, en aras de responder a sus necesidades particulares.

Romero y Lavigne, (2005) de la Universidad de Málaga, respaldando el concejo de educación de Andalucía, realizan una clasificación de las dificultades del aprendizaje, a partir de los criterios de gravedad, cronicidad y afectación, definiendo así 5 tipos de dificultades del aprendizaje:

**4.2.7.1** Tipo I Problemas de Aprendizaje. En el que se incluirían los alumnos con Problemas Escolares debidos a factores externos al alumno, que les afectan de modo coyuntural y que disminuyen de forma espontánea (sólo por la mediación educativa regular) o bien mediante acción tutorial. Se trata, por tanto, de problemas considerados como leves, que no afectan de forma dominante al alumno y de carácter reversible.

**4.2.7.2** Tipo II Bajo Rendimiento Escolar. Se trata de alumnos que presentan Bajo Rendimiento Escolar. Las causas son, en primera instancia, externas al alumno, si bien frecuentemente suelen combinarse con características personales que incrementan su importancia. Son problemas de moderadas gravedad y afectación personal (procesos psicolingüísticos, motivación, meta cognición), aunque recuperables, si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares.

**4.2.7.3** Tipo III Dificultades Específicas de Aprendizaje. Cuya causa originaria es independiente de las condiciones ambientales, pero su desarrollo y el grado de importancia que adquieran, si están estrechamente vinculados a factores educativos. Las Dificultades Específicas de Aprendizaje son de gravedad moderadamente alta, en la medida en que no remiten de forma espontánea (sólo por mediación educativa regular), y que requieren atenciones educativas especiales prolongadas; la afectación es también moderadamente alta, ya que no son dominantes las áreas personales afectadas; y son recuperables mediante programas de intervención temprana adecuados y adaptaciones curriculares individualizadas y específicas. Entre ellas se destaca la Dislexia, la Digrafía y la discalculia.

**4.2.7.4** Tipo IV En este grupo se encuentran los alumnos con Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad. Éste es un trastorno que se debe a factores personales de carácter grave que frecuentemente se combinan con respuestas inadecuadas del entorno (provocadas por las características de los problemas que se presenta y la incomprensión e incapacidad de quienes rodean a la persona que padece el síndrome), cuando esto ocurre la gravedad del trastorno se incrementa severamente. Las áreas personales afectadas son varias e importantes, no obstante, con el adecuado tratamiento



médico-farmacológico y psicoeducativo la cronicidad del problema disminuye significativamente

**4.2.7.5 Tipo V** Aquí se encuentran los alumnos con Discapacidad Intelectual Límite. Debida a causas personales graves, que afectan a áreas dominantes de modo profundo y que tienen un carácter crónico, es decir, que mediante la estimulación ambiental se consiguen notables avances pero difícilmente la remisión total del problema.

**Tabla 3.** Esquema dificultades del aprendizaje

<b>Cuadro 2. Subtipos de Dificultades en el Aprendizaje</b>						
<b>TIPO I</b>	<b>TIPO II</b>	<b>TIPO III</b>	<b>TIPO IV</b>	<b>TIPO V</b>		
no G, no A, no C	= G, = A, no C	G, A, = C	G, A, = C	G, A, = C		
<b>PROBLEMAS ESCOLARES</b>	<b>BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	<b>DEA</b>	<b>TDAH</b>	<b>DIL</b>		

Fuente: Romero y Lavigne, (2006)

**4.2.8 Inclusión Educativa.** Siendo la inclusión educativa un proceso orientado a minimizar los obstáculos que dificultan el aprendizaje y la socialización activa, entonces cabe distinguir que el contexto educativo es un espacio de comunicación constante en el que se vivencia y se exploran momentos que enriquecen la vida de cada persona y donde se intercambian experiencias y situaciones que contribuyen al desarrollo formativo e integral del estudiante.

Es importante crear un espacio de familiarización lleno de armonía, dinamismo, alegría, concibiendo así un ambiente favorable, eficaz, para proporcionar y adquirir aprendizaje; en este caso si el docente se enfoca en responder a las necesidades, requerimientos e inquietudes de sus estudiantes, su práctica educativa se considera incluyente. En el momento en que utiliza diversas técnicas, estrategias, metodologías, al igual que espacios y materiales, se fortalecerá de manera importante la atención educativa para todos los niños, sin importar su condición, ofreciéndose de esta manera, igualdad de oportunidades.

El concepto de educación inclusiva, se refiere a la capacidad de atender con calidad y equidad las necesidades que presentan los estudiantes. Para lograrlo, se requieren estrategias de carácter organizativo que brinden respuestas eficaces para abordar la diversidad; vista desde unas concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, con unas estrategias de enseñanza orientadas de manera flexible, que permita una educación personalizada, reconociendo las diferencias desde un marco de estilos de aprendizaje, capacidades y habilidades entre el grupo de estudiantes, y en consideración de diferentes alternativas de acceso al conocimiento y a la evaluación de las competencias.

El objetivo de la educación inclusiva según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO) está estrechamente vinculado con la consideración de las características de cada una de las personas, asegurando el derecho a la educación y procurando la eliminación de las barrera que impidan el aprendizaje, para que finalmente en las sociedades no hayan marginados y excluidos sujetos a rechazos de parte de sus pares, de su contexto escolar, y de las demás personas y de la sociedad.

La educación inclusiva es todo un reto, sin embargo los países han demostrado que pueden asumirlo. A partir de los años 60, los países nórdicos en particular, comenzaron a desarrollar sistemas educativos para que un grupo de estudiantes se eduquen juntos en las escuelas ordinarias. No obstante es preciso afirmar que sólo unos pocos países

han avanzado en la adopción de sistemas educativos incluyentes y en algunos otros, existen iniciativas para promover un mayor grado de inclusión.

**4.2.9 Currículo Inclusivo.** El currículo abarca todas las experiencias de aprendizaje disponibles para los estudiantes en sus escuelas y comunidades. En él se planifican, principalmente, las oportunidades de enseñanza y aprendizaje disponibles a nivel del aula ordinaria, es decir, el currículo “formal” de las escuelas. La institución educativa debe ofrecer para los estudiantes con discapacidad, un currículo flexible en relación a los logros y métodos, pero contemplar en la medida de lo posible los mismos contenidos para evitar que reciban una educación de menor calidad que los estudiantes sin discapacidad. (Universidad de los Andes, 2005)

El docente debe acompañar los procesos académicos. Algunas estrategias enfatizan en la probabilidad de que se tenga un diagnóstico más completo por parte del psicólogo quien sea el que lo remita al neurólogo, quien dé las pautas necesarias y oportunas de tratamiento, y en la necesidad de siempre decir la verdad al niño: por que asiste a las sesiones, cual es el objetivo, porque se usan medicamentos, que sus efectos son similarmente a crearles mayor estabilidad, para que puedan desarrollar sus actividades.

**4.2.10 Modelo Escuela Nueva.** surge en Colombia en el año 1975, motivada por la problemática de la educación primaria, esta empieza hacer impulsada por la UNESCO en el año 1975; esta estrategia surge como medio para remunerar las condiciones que se presentan en la educación del área rural; el trabajo pedagógico se basa en hacer uso de las guías, en las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y español, el centro de aprendizaje se basa en los CRA, centro de recursos para el aprendizaje, este se emplea como medio para visualizar los trabajos elaborados, por los mismos estudiantes, a partir de las experiencias que son promovidas por el docente.

Se trata específicamente que los estudiantes se orienten a través de las cartillas, funciona como un medio auto-instruccional donde el estudiante trabaja de forma individual y grupal, a partir de las disposiciones que se establezcan en la guía de

aprendizaje; por ende para el paso al siguiente año se valoriza de acuerdo al avance obtenido por el estudiante, así mismo al terminar la guía puede pasar al siguiente nivel; dentro del grupo se eligen diferentes roles que deben asumir los estudiantes, entre ellos se encuentra el presidente y el vicepresidente, quienes son los encargados de dirigir los comités (convivencia, ambiental, democrático) esto bajo la supervisión del docente que funciona como un agente mediador e impulsador del aprendizaje, se pretende entonces que los estudiantes actúen a través del liderazgo, autonomía, participación democrática y pacífica, como fin específico de las prácticas de aula, para ser llevadas a la vida cotidiana.

Inicialmente el programa empieza en el departamento de norte de Santander y luego en Antioquia, mediante la metodología de escuela unitaria, donde el docente con su grupo de primaria en su totalidad, diseñaba tarjetas y material donde la promoción era automática; como se trataba de un modelo internacional poco a poco se fue ajustando a los requerimientos del contexto, donde se empezaron a seleccionar las tarjetas para estas luego convertirse en las guías didácticas. El papel de los administrativos no era ser inspectores del desarrollo de las actividades, si no a convertirse en orientadores, acompañantes y dinamizadores de las actividades escolares.

Este modelo internacional fue transformado por universidades como el, Instituto superior de educación (ISER) ubicado en Pamplona Norte de Santander y docentes colombianos comprometidos con el cambio, con lo que en los años 1967 vendría a llamarse Escuela Nueva. Después de ello paso de ser un modelo local a departamental y finalmente a nivel nacional, donde llego a la totalidad de escuelas rurales; en una segunda etapa debían priorizar la eficiencia del programa por ello se empezó con la réplica del material a nivel nacional y se consolidaron los equipos de trabajo en los comités departamentales; en una tercera etapa viene la organización administrativa, los materiales, introducción a las guías didácticas. (Vila, s.f.)

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, define La Escuela Nueva es un modelo educativo para zonas de baja densidad de población. Permite atender la primaria

completa en escuela multigrada, en las cuales se ofrecen los cinco grados de la primaria con uno, dos y hasta tres docentes. El modelo ofrece también respuestas para escuelas de zonas marginales urbanas.

Se implementa a través de los siguientes aspectos: Textos de autoaprendizaje que estimulan el trabajo individual y grupal, con ejercicios graduados y secuenciados Rincones de aprendizaje que permiten a varios grupos realizar actividades simultáneas, donde el profesor es un facilitador, las guías se adaptan con contenidos locales, se procura el desarrollo de valores y competencias democráticas a través del gobierno escolar y la participación comunitaria, se aplica la promoción flexible, que anula el concepto de repitencia con actividades remediales.

Dicho modelo se sustenta en tres principios pedagógicos, la enseñanza activa, la promoción flexible y relación escuela y comunidad, en el cual el niño es el centro del aprendizaje: aprende haciendo y jugando. El programa escuela nueva es considerado como un modelo que se expande a las escuelas rurales, sin embargo se evidencia la falta de creación de momentos académicos que permitan dar una viabilidad profunda al método; ello sin duda en relación a la formación docente que no se encuentra enredada dentro del círculo de la metodología, lo que ocasiona que se tenga que introducir otros métodos de enseñanza.

Por consiguiente el trabajo está dirigida mediante una pedagogía activa, que busca el interés colectivo de los niños y niñas del ámbito rural; la principal característica de la escuela nueva es que se encuentra entrelazada con la comunidad, como eje central del aprendizaje buscando el progreso de los estudiantes, en el trabajo curricular, primordialmente se basa en el contexto socio demográfico; teniendo en cuenta que en el área rural las condiciones socioeconómicas de las familias se basan en las actividades agrícolas, donde por lo general trabajan al contrato, durante la temporada de cosecha, por ello se deben estar en continuo movimiento para buscar su remuneración salarial, lo que por efecto conduce a la deserción escolar, esto como una amenaza al normal desarrollo en el ejercicio del trabajo pedagógico, lo que se considera como un tema de

preocupación en el ámbito educativo, cada día son más los estudiantes que abandonan las aulas de clases, para acompañar a sus padres al trabajo, eso entre tantas cosas, existen múltiples factores que conllevan a la deserción escolar, algunos de ellos puede ser los estudiantes que se encuentran en extra-edad para cursar el grado académico, el bajo rendimiento académico y la falta de motivación y acompañamiento por parte del docente y el padre de familia, el poco interés por terminar sus estudios es decir enfocar su proyecto de vida, entre otros factores el cambio de domicilio frecuentemente.

Para viabilizar el contenido se presenta un testimonio de una profesora del área rural con la experiencia del programa escuela nueva. “Me llama mucho la atención de escuela nueva porque los niños, despiertan muchas habilidades y destrezas, se vuelven líderes en la escuela, porque se trabaja por medio de comités, el aprendizaje es muy bueno porque ellos estudian a su propio ritmo, pueden fallar tres, cuatro días y no se nota, porque ellos siempre van a dar continuidad donde iban, en las guías de aprendizaje, les gusta esa metodología porque no es solo en el salón, sino que se trata de salir de la escuela, experimentar en el medio, jugar haciendo y así mismo jugar aprendiendo, me gusta porque hay de todo constructivismo y también tradicional porque hay que leer, memorizar; las debilidades que observo es el pasar mucho de la guía al cuaderno, el transcribir”<sup>5</sup>

#### **4.3 MARCO CONCEPTUAL**

Dentro del proyecto de investigación se enmarcan unas categorías que permiten dar lugar a la escena central del proceso de transformación que se lleva a cabo, por ello se mencionan a continuación conceptos que permiten visualizar de forma precisa los campos predeterminados en dicha exploración.

---

<sup>5</sup> Testimonio de docente en su experiencia bajo el modelo escuela nueva

**4.3.1** Funciones Ejecutivas. “Procesos cognitivos que regulan áreas como la planificación, memoria de trabajo, resolución de problemas, flexibilidad mental y tareas múltiples”. (Shanker, 2013, p. 93)

**4.3.2** Atención. Es la capacidad que tiene la persona, para enfocar su actividad en una eje principal, sin perder su objetivo fundamental de la misma, entre las cuales se encuentran en diferentes fases de acuerdo a las funciones ejecutivas atención selectiva, sostenida y focalizada, centradas en aspectos del ambiente, entorno, Contextualizadas en la información y el desarrollo de actividades.

**4.3.3** Flexibilidad Cognitiva. Comprende un registro codificado, a través de diferentes canales sensoriales, que emergen en el ejercicio de la flexibilidad de una lógica real, donde el sujeto debe adaptarse a múltiples variaciones para poder cumplir, actuando de manera racionalizada, es decir la capacidad que se desarrolla frente a las decisiones y modos de actuar en diferentes situaciones de la vida cotidiana, frente a un proceso cultural, social que se encamina en forma natural, de ver las cosas como son y no como quieren que sean.

**4.3.4** Memoria de Trabajo. Incide en la capacidad que tiene la persona para guardar información temporalmente y ser aplicada al contexto en un momento determinado. Es la base para funciones cognitivas superiores, en sus habilidades comunicativas, cambios de planes, nuevas situaciones que suceden a lo largo de la vida.

**4.3.5** Autorregulación. Se refiere principalmente a que sea el propio alumno el que planifique y organice su plan de estudio, enfocado en sus metas principales, pues los niños se encuentran inmersos en diferentes fuentes de información que permiten crear, analizar las situaciones en conjunto con las orientaciones del docente.

**4.3.6** Comunicación Aumentativa. Medio comunicativo, diferente al oral, soportado mediante diversas estrategias de apoyo.

**4.3.7** Comunicación Alternativa. Medio comunicativo, diferente al oral, que implica el uso de herramientas como soporte mediante instrumentos técnicos, pictográficos, esquemas o fichas.

**4.3.8** Sistema Pictográfico de Comunicación. Representación del lenguaje, mediante esquemas, dibujos, graficas, que permiten dar lugar a la comunicación. (Abril, Delgado, & Vígara, 2010)

**4.3.9** Necesidades Educativas Especiales. Se definen como estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje. (Ministerio de Educacion Nacional, 2006)

**4.3.10** Sala de Comunicación Aumentativa. Escenario organizado, para brindar prácticas pedagógicas de acuerdo a las necesidades y especificaciones de la persona en condición de discapacidad, que requiere de métodos auxiliares para complementar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

**4.3.11** Arasaac. El portal ARASAAC ofrece recursos gráficos y materiales para facilitar la comunicación de aquellas personas con algún tipo de dificultad en esta área. Este proyecto es financiado por el Departamento de Educación Cultura y Deporte, del Gobierno de Aragón y coordinado por la Dirección General de Innovación, equidad y Participación de dicho departamento Paloe.

**4.3.12** Sistemas. El concepto mismo supone una relación multidireccional, entre las partes que lo componen, en el caso de la discapacidad se encuentra en la reciprocidad entre los ambientes. (Cruz, 2009, p. 3)



#### 4.4. MARCO NORMATIVO

Dentro de este Marco normativo es preciso anotar los decretos que rigen a las personas en condición de necesidades educativas especiales en Colombia, dentro del marco de la educación para la inclusión, en condición de discapacidad y diversidad funcional por tanto se identifican los decretos

Se presenta un marco normativo donde se tienen en cuenta las resoluciones y artículos definidos por el ministerio de educación nacional, la ley 115 general de educación y la constitución política de Colombia; por parte Para las personas en condición de discapacidad se rigen la resolución 2565, emitido el 24 de octubre de 2003, de acuerdo a la prestación del servicio en los estamentos educativos, el cual tiene en cuenta el ámbito de la aplicación, la organización del servicio y la oferta; en la atención a población con discapacidad o deficiencia auditiva, para la educación de estudiantes con capacidades o talentos excepcionales, estos guiados a través del ministerio de protección social, el instituto colombiano de bienestar familiar o gobiernos locales; la prestación del servicio se debe priorizar de acuerdo a la necesidad de la zona territorial, así mismo se emplea un profesional de apoyo, en el cumplimiento de 8 horas laborales de acuerdo al decreto 1850 de 2002. La formación de docentes, para el personal con las necesidades educativas especiales, en programas de formación permanente, de acuerdo a los requerimientos en la fundamentación pedagógica. (Ministerio de Educación Nacional, 2002 & Ministerio de Educación Nacional, 2003)

Por otro lado el artículo 2 de la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, emana:

En la medida que se dispone de unas políticas, normas, concepciones e infraestructura para el desarrollo de propuestas de formación para niños, niñas, jóvenes y adultos del país, se espera que estas den respuesta educativa a la población con NEE, que requiere ser orientada mediante diversas herramientas e innovaciones en proyectos y prácticas, que

faciliten el acceso, la permanencia y la promoción en las modalidades educativas. (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p. 13)

La constitución política en el artículo 5:

Reconoce que las personas con NEE tienen derecho a Acceder a una educación de calidad a lo largo de toda la vida, que promueva su desarrollo integral, su independencia y su participación, en condiciones de igualdad, en los ámbitos público y privado. (Ministerio de Educación Nacional, 1991, p. 13)

Al respecto tiene algunas consideraciones:

Por consiguiente determina que “las personas con NEE, deben tener acceso a la información pertinente en la oferta educativa existente en las puedan ejercer el derecho democrático de elegir”. (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 10 )

Entre otras consideraciones garantizar que obtengan todos los niveles básicos de educación, las ayudas técnicas, materiales de enseñanza, que permitan la participación de las actividades curriculares, el acceder a subsidios teniendo en cuenta las estrategias que establece el estado, diseñar y aplicar estándares de calidad para las instituciones públicas y privadas que garanticen condiciones educativas optimas dentro del marco de los derechos humanos de las personas con NEE. (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 13)

En consecuencia a determinar que es obligación del estado la educación de personas en condición de discapacidad este se referencia en el artículo 68 de la constitución política de Colombia, en brindar una educación oportuna a través del fomento de programas prácticos y herramientas que permitan la participación activa en condición de igualdad, actuando bajo los mismos criterios de igualdad dentro del marco de la

normatividad, que los dispone como población que requiere de fines institucionales estructurados en su orientación pedagógica.

En este sentido dentro de las necesidades educativas especiales se habla también de discapacidad, está en la ley general de educación se considera dentro del marco de una política pública con el fin de disminuir toda clase de desintegración social, exclusión y ausentismo. Esta misma ley predispone que se deban diseñar programas específicos que se adapten al curso de las personas en condición de discapacidad.

El artículo 9 del Decreto 366 de 2009, donde “establece que deberá haber un líder de apoyo por cada 10 estudiantes en condición de discapacidad y hasta 50. Para realizar las intervenciones necesarias a estos grupos poblacionales” (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p. 16)

#### **4.5 MARCO CONTEXTUAL**

La presente investigación tiene lugar en la Institución Educativa Nuestra señora de la Asunción sede Fátima se encuentra ubicada en el Municipio de Fresno Tolima, corregimiento del Tablazo-Tolima, cuenta con vía carreteable, hasta la escuela Fátima, situada a 3 horas (141,3km) de la ciudad de Ibagué por la vía Alvarado.

La escuela cuenta con vía de acceso carreteable, de forma destapada es decir sin mantenimiento, donde es preciso resaltar que las condiciones de accesibilidad para el docente en épocas de invierno, difícilmente se puede llegar al sitio; se encuentra situada a 6 kilómetros después del corregimiento el Tablazo, el medio de transporte son jeep se presta 3 veces al día; a las 6:00 am, 10:30 am y 3:30 pm. En consecuencia muchas de las familias tienen moto para salir en el momento que lo necesiten. Por la misma vía se encuentran tres escuelas rurales más, de la misma institución ellas son santa teresita, pavas y España, la distancia entre una de la otra supera los 3 kilómetros, cada una cuenta con 30 a 40 estudiantes.

Las condiciones socio-económicas de las familias que hacen parte de la escuela, se dedican a la siembra de productos como el aguacate, maíz, frijol, café, productos que son transportados al municipio de fresno, este mismo queda a una distancia de 3 horas aproximadamente, por lo que las líneas (transporte) son las encargadas de recoger los mismos. Por ello la ocupación de todos los padres, son agricultores y sus madres se dedican al cuidado de la casa, en muchos casos también deben ayudarle a sus esposos en las actividades del campo, también los niños cuando regresan la escuela deben irse para el tajo apoyar a sus padres en los trabajos.

A continuación se muestra el mapa y el croquis de la ubicación geográfica de la Sede educativa.

**Figura 4.** Mapa departamento del Tolima.



Fuente: Enciclopedia Libre Wikipedia, (2017)

**Figura 5.** Ubicación corregimiento el Tablazo



Fuente: Mapa, coordenadas GPS e imagen de satélite de El Tablazo en Tolima, Fresno, (2017)

Esto conlleva a que los niños no tengan espacio para realizar sus tareas, por ello su rendimiento académico se ve afectado, no es suficiente con lo realizado en la escuela, se requiere de un refuerzo y un acompañamiento de los padres en el proceso, en estos casos se refleja de manera esporádica, cuando el docente interviene para que el padre de familia asista a la escuela una media hora y no se atrase en las actividades de la finca. Entre sus características, se encuentran en estratos 1 y 2, algunos se encuentran en situación de desplazamiento, algunas familias cuentan con servicios de salud, de algunas entidades como cafosalud, comparta, la nueva eps, otros poseen el sisbem, para ser atendidos en el lugar más cercano. La institución cuenta con 58 estudiantes, que residen en las veredas circunvecinas como Fátima, cargamomo, Portugal, morro grande, la mina, algunas de ellos deben caminar entre 40 a 50 minutos para llegar a la escuela en su mayoría deben tomar el camino rial, para acoger tiempo. En épocas de lluvia la asistencia se disminuye, muchos no pueden salir de sus casas, por derrumbes, otros sus casas se encuentran construidas en material de tabla, esterilla, lo que ocasiona que se mojen sus pertenencias, uniformes, cuadernos y por ello no puedan asistir a clases.

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación, se establece dentro del paradigma crítico social y se basa en una observación directa en el aula de clase, que permite analizar cada una de las situaciones observadas en un momento determinado, para que a su vez plantee soluciones para corregir o transformar la situación observada, sin desconocer que la dificultad puede ser una oportunidad para mejorar en la praxis pedagógica. Propone la integración de todos los participantes, a manera de conversatorios o diálogos diagnósticos.

Arnal, (1992) citado por otros tratadistas García y Alvarado, (2008) adopta la idea de que la teoría crítica es social, la cual entra en función en la medida en que los principales autores son quienes representan la situación, definiendo un rol definitivo para cada uno. En este caso, el liderazgo debe ser asumido por el docente que ha de aplicar la estrategia tendiente a provocar un cambio o una transformación; este paradigma se representa de forma auto-reflexiva, ya que permite la interpretación de la realidad a través de un interés. El paradigma se fundamenta de manera auto-reflexiva, y parte siempre de un interés práctico con sentido propio, en el que se pretende enfatizar en los posibles derivaciones que de allí surjan, como una experiencia innovadora que permite la comprensión de un conocimiento, partiendo desde la realidad contextualizada en la que, además de ser crítica, se manifiesta de forma interpretativa.

Este paradigma incluye juicios y valores, para transformar una realidad. Además de ser dialéctica, se enmarca dentro de la comprensión y la situación cambiante de una realidad que nace como un principio social: el líder del proceso (el docente), conoce y comprende su realidad a través de un dialogo que enmarca una visión global que analiza e interpreta una situación. Puede optar por la teoría crítica, cuyas características son: es realista, histórica en tanto que admite la existencia de una realidad producida por el contexto. Es allí donde el aprendizaje se consigue por medio del descubrimiento; el estudiante por sí mismo puede interpretar su realidad, lo que dará más significado a su esquema cognitivo,

que ya valorizado, le permitirá al estudiante intervenido, definir sus funciones como miembro activo de una comunidad que se encuentra en constante cambio. Durante el aprendizaje, todos los aspectos entran en función: el entorno, la familia, la comunidad en general, en las que implica el conocimiento propio de saberes a través de la experiencia y la valoración crítica de las situaciones frente al desarrollo de vida que viene constituyendo a través de su diario vivir. El papel en función del cambio, es asumir que un sujeto posee el criterio para definir y tomar decisiones sobre su propia vida.

Así mismo, parafraseando a un tratadista Mardonas, (1991) es importante tener en cuenta una dualidad entre el sujeto y el objeto: el sujeto tiene la característica, la propiedad, la cualidad de poseer una razón, una conciencia que le permite aproximarse al objeto. Este proceso es lo que se llama un acto cognoscitivo donde el sujeto por medio de la razón, hace una aprehensión para pasar a un objeto conocido. En este sentido el conocimiento viene siendo la aprehensión consiente de un objeto. El abordaje de la problemática del conocimiento, se centra en varias consideraciones: la posibilidad del conocimiento, origen del conocimiento, valor del conocimiento, clases de conocimiento, posibilidad del conocimiento.

Pero la reflexión de las ciencias sociales desde la epistemología, implica cuestionamientos como el que indaga sobre el nivel científico de ellas que le den capacidad para comprender el mundo. Este debate surge a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, estimulado no sólo por la conciencia sobre el carácter social de la vida humana y sobre el rol del hombre en la sociedad, sino que también, por la necesidad teórica de fundamentar las ciencias del hombre. Son los científicos sociales pertenecientes a las diferentes disciplinas, los que deben buscar el estatuto epistémico de las ciencias de la educación para lograr clasificarlas como ciencia.

En el desarrollo de la investigación intervienen técnicas mixtas, ya que resulta necesario analizar el fenómeno de estudio mediante diferentes verificaciones una como situación que pretende examinar y delimitar un problema y dos como el análisis subjetivo de la información presentada.

El método empleado para la propuesta de investigación es el estudio de caso, el cual se define de acuerdo con Martínez, (2006) como una:

Estrategia metodológica de investigación científica, útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes y el surgimiento de nuevos paradigmas científicos; por lo tanto, contribuye al desarrollo de un campo científico determinado. Razón por la cual el método de estudio de caso se torna apto para el desarrollo de investigaciones a cualquier nivel y en cualquier campo de la ciencia, incluso apropiado para la elaboración de tesis doctorales. (p. 189)

Este método de investigación propone representar a través de métodos científicos que comprende aspectos de estudio de la vida cotidiana, en las que se registra la variabilidad de contenidos tanto biológicos, como culturales, en las que comprende analizar el fenómeno de estudio, dentro de todas las variabilidades posibles, que permitan encontrar un análisis sistemático y diacrónico de la realidad contemporánea.

La metodología utilizada en es la sistematización de experiencias, en las que el sistema educativo convencional desarrollado en la actualidad apunta hacia el fomento de capacidades y habilidades en los estudiantes logrados a través de una praxis pedagógica enfocada hacia el avance investigativo y el fomento de la exploración de saberes de manera grupal a través de experiencias individuales para luego ser socializadas y convertirlas en colectivas para creación de conocimiento.

Permite evidenciar una metodología de trabajo enfocado en el desarrollo de actividades surgidos a través de los propios intereses de los estudiantes, con un ambiente de aprendizaje que permite ir más allá de los muros tradicionales y visualiza otras formas de expresión de forma interactiva y eficaz que se manifiestan en el rendimiento académico. La metodología de trabajo en el aula debe estar supervisada a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes; donde se promueva por un trabajo dinámico, participativo, activo, en el que los estudiantes sean los protagonistas del aprendizaje.



La sistematización como insumo de investigación, hace énfasis en la teoría, la práctica y la manera en cómo esta es dialéctica de acuerdo al enfoque práctico que se le emplea, si bien son dos actividades que ponen en manifiesto la manera en que interviene lo social, lo cultural, lo educativo y los paradigmas a los cuales aplican dichos significados con respecto a las prácticas formativas, llevadas a cabo por medio de la investigación. Es preciso tener una reacción crítica frente al texto de sistematización como proceso formativo, en la medida en que brinda un amplio bagaje de síntesis frente a la sociedad occidental moderna en la que hace énfasis en la ciencia y la tecnología. Algunas reflexiones frente a los procesos de sistematización en los que se enmarca el proceso de teoría y práctica en los enfoques y aspectos de contexto como lo es la escuela, la familia, el medio, la iglesia, la cultura, grupos políticos; diversos componentes que la conforman en cuanto a la formación de individuos, se considera como una actividad humana de tipo racional, es un hecho real, es el campo de saberes pedagógicos. Al momento de abordar las acciones educativas, se tiene en cuenta diversos aspectos fundamentales, donde se trata entonces de conocer, evaluar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que son llevadas a cabo hoy en día en las actividades de aula. En esta medida es preciso abordar la educación desde el sentido amplio en la capacitación y la instrucción como resultado de sus procesos allí entra en función la sistematización.

Este acercamiento entre los procesos dialécticos tiene que también pasar por la discusión en torno a las ciencias sociales/humanas y humanidades ya que considero que ahí se encuentran, en buena medida, las discusiones entre las ciencias particulares (no naturales en este caso) y la filosofía en general. Con la sociología, porque se entiende que el sujeto de la educación es un ser social, pertenece a una comunidad amplia y a varias comunidades restringidas como la familia, la iglesia, el club deportivo, la asociación cultural etc.

En esta medida la educación establece un vínculo con la dialéctica, teniendo en cuenta su contexto, su forma de percibir el mundo que alude a su proceso formativo. El proceso docente educativo como objeto, como sistema, se relaciona con el medio, con la

sociedad y recibe de ésta el encargo social. En esta idea es preciso decir que una verdadera investigación se hace desde el positivismo, incrustado históricamente en la Educación, ha determinado el ordenamiento del pensamiento individual y de los fenómenos sociales, la educación con base positivista persigue conseguir un individuo flexible, de mentalidad cerrada, individualista y a crítico, el sujeto que aprende se mantiene pasivo.

Al respecto Mejía, (2007):

La sistematización, al plantearse en el horizonte de un paradigma alternativo se hace la pregunta por el status de la práctica y muestra que el proceso de acción-saber-conocimiento no son niveles separados de la misma realidad, sino que están entremezclados, existen como relaciones, flujos, acumulado social, y entre ellas se produce una porosidad en donde ellos se entremezclan. (p.3)

De esto la sistematización de experiencias se convierte en una relación en las que es imprescindible separar las prácticas de aula, con el deber ser; en las que emerge las condiciones propias del contexto, bajo una mirada crítica y generaliza de una praxis pedagógica basada en el reconocimiento de logros y en los saberes que generan conocimiento.

Por consiguiente:

Mejía, (2007)

La consolidación de la propuesta investigativa de sistematización ha llevado en el último período no sólo a encontrar sus productos conceptuales visibles en libros, vídeos, cartillas que circulan como producción en muchos lugares, sino que muestra una perspectiva metodológica plural, en cuanto han emergido diferentes entendimientos y enfoques, mostrando un campo

fértil de debate en la riqueza epistemológica subyacente a esta diversidad conceptual. (p. 4)

Es demostrable que la sistematización de experiencias engloba puntos clave en la práctica profesional docente, como principales dinamizadores del aprendizaje y de la investigación dentro de un plano teórico que permite identificar las variables epistemológicas, dando lugar al estudio de orígenes, que provocan un desenlace capaz de encontrar al sujeto con la realidad.

## **5.1 UNIDADES DE TRABAJO Y UNIDADES DE ANÁLISIS.**

Para la presente investigación, los sujetos de estudio, son tres (3) estudiantes del grado primero, que presentan necesidades educativas especiales específicamente en las dificultades del aprendizaje, a nivel general(dado su comportamiento e historia académica), su rendimiento académico se encuentra por debajo de los niveles esperados, es bajo e insuficiente, en relación a niños de su edad. Mediante la observación se enfatizó en este grupo poblacional, en la medida en que como docente se tienen metas y propósitos a cumplir en la aplicación de la praxis pedagógica, por ello fue de preocupación el verificar que un grupo de estudiantes no interiorizaban de forma oportuna el proceso de aprendizaje, de allí la creación de la propuesta para ser aplicado en los estudiantes.

En el siguiente apartado se explicaran los tres (3) casos a analizar en las categorías implícitas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **5.1.1 Casos de Análisis**

**5.1.1.1 Caso A.** Ingresó a la Institución educativa desde el año 2016, se muestra como un niño entusiasta, colaborador, afectuoso, con deseos de ingresar a la escuela; inicia su año escolar en compañía de sus padres, familia unida; en la mayor parte se adapta a la rutina escolar, se muestra ansioso, su tiempo en la jornada escolar, se ve distribuido

en largas horas de juego, a medida que pasa el tiempo, la docente se preocupa por el deficiente trabajo pedagógico que realiza el estudiante, y opta por dejar actividades extraescolares para que sean desarrollados en compañía de sus padres; transcurren las semanas pedagógicas y el niño continúa con el mismo ritmo académico; entre las características dentro del aula, llega con buen ánimo, saluda y busca su silla; sin embargo sus pertenencias van quedando en cualquier lugar, no le interesa si los pisa él o sus compañeros, olvida fácilmente donde deja los objetos, no sigue instrucciones, inicia realizando cualquier otra actividad como coloreados pendientes (esta actividad es la que más le agrada), no se integra a las actividades motivacionales para la jornada escolar, al transcurrir se muestra agresivo con sus compañeros, hace pataletas en el aula de clase, hace caso omiso a las instrucciones de la docente, no se interesa por las actividades, es egoísta, pierde sus útiles y permanece así por mucho tiempo, de este modo usa aquellos que se encuentran en el aula, que son para todos, se encuentra en la edad de 6 años y tiene muchas ideas, piensa de forma lógica, pero no se deja guiar, no tiene responsabilidad frente a su proceso académico, no realiza las tareas con satisfacción y entusiasmo, recibe un buen acompañamiento desde el hogar, su padres están pendientes de su comportamiento y aportan para su mejora en cuanto a lo académico como en lo personal. Sin embargo sus actitudes reflejan una seria nivelación hacia la adaptación escolar.

**5.1.1.2** Caso B. Ingres a la Institución educativa en el año 2015, se muestra como un niño Hipo activo, se le dificulta realizar pasatiempos como rompecabezas, jugar lotería, su motricidad fina no constituye los niveles alcanzados, no sigue líneas e instrucciones, se le dificulta la escritura, comprende el nombre de letras pero no combina fonemas, tiene problemas a nivel general en cuanto a la lectura y escritura, no toma decisiones por sí mismo, cuando se le pregunta algo, agacha su cabeza y sus respuestas son entrecortadas, no comprende las cosas buenas y malas, distingue normas, pero imita los comportamientos de los demás buenos y malos, no es autónomo, poco imaginativo y creativo. Su lenguaje se encuentra reducido en algunos fonemas, su nivel de expresión es bajo y se encuentra en edad de 8 años.

**5.1.1.3** Caso C. El estudiante ingresa a la Institución educativa en el año 2016, como traslado de otra sede de la misma institución, su historia académica se remonta al inicio del preescolar, promovido al grado primero del cual ya había repetido dos (2) motivo por el cual se traslada para verificar si su rendimiento continúa igual; llegando a la sede Fátima, en un primero momento se relaciona con sus compañeros, docente, se adapta fácilmente a la rutina del aula y a los momentos académicos; sin embargo se empieza a denotar que el niño muestra apatía en las clases, no se motiva, no trae los útiles escolares necesarios para su clase, no da razones de tareas, ni cuadernos de acuerdo al horario, se distrae fácilmente, tiene dificultades en su lectura y escritura, se encuentra en la edad de 8 años. Es pausado en la toma de notas desde el tablero, nunca termina a cabalidad una tarea, lo poco que escribe no lo comprende, mantiene elevado, su atención es completamente dispersa, está pendiente de el niño de al lado, del carro que paso, de la hoja que se cae; menos de su responsabilidad como estudiante, dentro del aula de clases se muestra pasivo, no participa, pocas veces trae tareas, nunca las escribe completas por ello su madre no pueden acompañar el proceso desde las producciones de él.

**5.1.1.4** Consideraciones Éticas. Para el desarrollo de la presenta investigación se tuvo en cuenta la realización del consentimiento informado a padres de familia, con el propósito de deslucir una investigación basada en el respeto, de carácter social, en la información suministrada solo se utilizara para fines académicos y por ningún motivo será publicado nada que los padres de familia no hayan autorizado, los mismos serán informados del desarrollo del análisis que se genere a partir del desarrollo y del estudio a lo largo de la práctica profesional docente. (Ver anexo A)

**5.1.2** Identificación de Subcategorías. Como ya se refirió, la investigación se basa en el paradigma crítico social, con la metodología en sistematización de experiencias, basada en un método en estudio de caso. Las categorías de análisis para la presente investigación se definieron de acuerdo a los objetivos y fundamentos anteriormente referidos, a saber:

- Funciones ejecutivas: Memoria de trabajo, inhibición, iniciativa, organización de materiales y autorregulación.
- Formas comunicativas (expresión, dialogo, conversación, confianza)
- Metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- Motivación hacia el aprendizaje
- Memoria de trabajo

Para el análisis cuantitativo es de tipo estadística-descriptiva y para eso se hizo uso del spss, pero para las entrevistas, valoración ecológica, diario de campo, análisis de contenido narrativas.

Cuestionario EFECO diseñado y validado por García (2014) en la universidad de Caceres y adaptado a Colombia por el semillero REFE de la universidad del Tolima (2016), permite definir las categorías en las cuales se necesita mejorar, desde un ámbito académico. Como guía de orientación, estas categorías son:

- Factor 1. Memoria de Trabajo y Monitorización
- Factor 2. Inhibición
- Factor 3. Iniciativa y Planificación
- Factor 4. Organización de materiales
- Factor 5. Autocontrol emocional
- Factor 6. Flexibilidad

**5.1.3** Recolección de Datos. Para llevar a cabo la investigación, se realizará una observación y mediación dentro del aula, en el propósito de analizar información, que dé cuenta de los comportamientos y actitudes que presentan los estudiantes del grado primero, que poseen necesidades educativas especiales catalogadas las dificultades en el aprendizaje a nivel general.

Para la recolección de datos, se realizará un cuestionario (EFECO) para identificar las variables en cuanto a la memoria de trabajo y monitorización, inhibición, iniciativa y planificación, organización de materiales, autocontrol emocional, flexibilidad; se aplica a los padres de familia y docente. (Ver Anexo B), con el objetivo fundamental de conocer las experiencias comportamentales actitudinales de los sujetos de estudio, en la perspectiva de comprenderlas y así lograr la adecuación de la intervención educativa.

Entre otra herramienta se encuentra el Diario de Campo, que se sitúa como medio para analizar las categorías de análisis a la cual se hace referencia, este instrumento permite sistematizar las prácticas investigativas; además, permite mejorar, enriquecer con miras a transformar (Ver Anexo C).

Entrevista a docente, esta se realiza con base en un dossier de preguntas, que permita contextualizar el ambiente del aula, con el fin de analizar la pertinencia y la eficacia en la praxis pedagógica. En si denota como es la relación entre docente-estudiante, en la perspectiva de cómo el docente induce su práctica, en la que intervienen diferentes aspectos (motivación, enfoque, desarrollo de actividades grupales y colectivas, aplicación del currículo, intereses y necesidades) (Ver anexo D)

Evaluación Ecológica el modelo ecológico proviene de la teoría de los sistemas ambientales propuesta por el psicólogo Bronfenbrenner, citado por (Sánchez, 2001), que no es otra cosa que su visión ecológica del desarrollo humano, en la que se destaca la importancia crucial queda al estudio de los ambientes en los que en los que los seres humanos se desenvuelven”; es imprescindible en su postura la referencia al planteamiento del desarrollo y consecuentemente, a la interpretación que el sujeto realice del entorno inmediato en el que se encuentra inmerso.

Esta evaluación, en primer lugar, considera al microsistema, que es el escenario inmediato en donde la persona interactúa de modo habitual; por lo general allí se ubican el contexto familiar y la escuela. Abarca las interrelaciones en el entorno inmediato que tienen significado para la persona y el componente básico, que posibilita la formación de estructuras interpersonales (Cruz, 2009). Es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los

comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que en éste pasa sus días; es el lugar en el que en la persona puede interactuar de una manera natural, y deja entrever sus cualidades como persona, entornos inmersos como el hogar, la escuela, grupos sociales (Ver anexo E).

Valoración General, esta valoración general, atiende a los ítems establecidos para llevar a cabo el seguimiento de las actitudes comportamentales; se trata específicamente de realizar un análisis acerca de los repertorios básicos (actitudinales y comportamentales), mediante la medición de variables y la observación directa en el aula de clases, (Ver anexo F) y el Test d2, (Vr Anexo G), que aplicado a estudiantes con deficiencias en la atención y la concentración, a partir de la edad de 8 años, permite medir las variables de las funciones ejecutivas tales como: inhibición, flexibilidad cognitiva, monitoreo de trabajo y procesos de autorregulación en el desarrollo de las tareas.

**Tabla 4.** Fases del desarrollo de los objetivos

<b>FASE PRIMER ACECAMIENTO A LA REALIDAD EDUCATIVA</b>					
<b>Sub Fase</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia de Indagación y análisis</b>		<b>Descripción</b>	<b>Población</b>
<b>Aplicación de Instrumentos</b>	Identificar los mecanismos de autorregulación física, cognitiva, afectiva y social de un grupo de estudiantes con necesidades	los Test D2 de Atención Autor Brickenkamp Ediciones TEA Aplicación Colectiva	Test de Atención	Medida de la atención selectiva y de la concentración mediante la evaluación de distintos aspectos Como la velocidad, la precisión, la estabilidad o el control atencional.	3 estudiantes de la Institución educativa Nuestra Señora de la Asunción-



**FASE PRIMER ACECAMIENTO A LA REALIDAD EDUCATIVA**

<b>Sub Fase</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia de Indagación y análisis</b>	<b>Descripción</b>	<b>Población</b>
	educativas especiales	FDT Test de los Cinco Dígitos Autor Sedó Ediciones TEA Aplicación Individual	Evaluación de la velocidad de procesamiento cognitivo y de aspectos específicos de la atención y de las funciones ejecutivas, como el control atencional, la alternancia y la resistencia a la interferencia.	sede Fátima, que se encuentran cursando el grado primero.
		Test Autoeficacia percibida sobre Funciones ejecutivas Autor: Los investigadores	Test que evalúa a partir de afirmación, la autoeficacia percibida en las seis funciones ejecutivas propuestas por Thomas Brown	
		Software estadístico SPSS	Corrección de los test individuales y análisis global del grupo	
<b>Fase construcción de programa de intervención</b>	Caracterizar las competencias comunicativas que presenta el grupo de estudiantes	Evaluación ecológica Autores: Luis Azevedo y Margarita Núñez Da Ponte	Aplicación de funciones para valorar la comunicación en el qué y los modos comunicativos utilizados en el cómo. (intervenciones comunicativas)	Estudiantes con NEE. Padres de familia.

---

**FASE PRIMER ACECAMIENTO A LA REALIDAD EDUCATIVA**

Sub Fase	Objetivo	Estrategia de Indagación y análisis	Descripción	Población
	participantes de la investigación	Traducción y adaptación: Nahir de Salazar		
		Valoración general de los repertorios básicos de aprendizaje. Fonoaudióloga Municipal.	Aplicación de prueba, sobre repertorios básicos (atención, concentración, memoria) motricidad fina, gruesa, dominación, percepción visual, táctil, olfativa, gustativa y auditiva, esquema corporal, actividades básicas cotidianas, preaprestamiento y socialización.	Estudiantes con dificultades en el aprendizaje catalogados dentro de las NEE.
		Estrategia	Material pictográfico, como soporte comunicativo de la CA, estrategia implementada en el aula, como ejercicio práctico, en desarrollar acciones y/o actividades siguiendo un paso a paso.	Estudiantes con NEE.

---

**FASE DE DISEÑO ACCION PEDAGOGICA**

<b>Fase piloto del programa de intervención</b>	Diseñar una estrategia que integre el uso de la comunicación aumentativa para	Diario de campo	Análisis de datos en relación al curso normal de la jornada pedagógica, teniendo en cuenta categorías, como la	Estudiantes con dificultades a nivel general en
---	---	-----------------	--	---

---

---

**FASE PRIMER ACECAMIENTO A LA REALIDAD EDUCATIVA**

Sub Fase	Objetivo	Estrategia de Indagación y análisis	Descripción	Población
	favorecer los mecanismos de autorregulación en niños con necesidades educativas especiales		autorregulación en el desarrollo de actividades y la activación de las funciones ejecutivas con respecto al avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las metas institucionales definidas.	el aprendizaje.
		Cuestionario EFECO	Permite reconocer los factores que determinan el desarrollo de la activación en las funciones ejecutivas, en la medida de regular el transcurso de las actividades, en miras de encaminar aquello que fortalece el progreso educativo.	

---

**FASE DE CONSTRUCCION DE SENTIDO**

<b>Fase sistematización de la experiencia</b>	Sistematizar la experiencia de la estrategia con el uso de la CA, en el aula con niños regulares.	Herramientas de sistematización	Se desarrollara a lo largo de todo el proceso de investigación en una trayectoria de experiencia profesional de donde se tomaron algunos datos, que dieron lugar a la síntesis completa del	Docente primaria
---	---	---------------------------------	---	------------------

---

**FASE PRIMER ACECAMIENTO A LA REALIDAD EDUCATIVA**

<b>Sub Fase</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia de Indagación y análisis</b>	<b>Descripción</b>	<b>Población</b>
			programa de intervención, en las dificultades del aprendizaje.	
		Entrevistas	Acercar a los docentes, sobre la práctica del modelo pedagógico, y como en razón de ello, planean sus clases, con el fin de visualizar el diseño de la estrategia a aplicar con el uso de la CA.	Docentes Directivos
		Grupo focal	Grupo focal, con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, específicamente con dificultades en el aprendizaje a nivel general.	Estudiantes participante s
<b>Fase Socialización – apropiación social del conocimiento</b>			Socialización de la experiencia, a razón de ello, puede servir de réplica para usar en otras Instituciones Educativas, donde se contemplen estudiantes con necesidades educativas especiales,	Docentes Directivos académicos Gestión de la comunidad

---

**FASE PRIMER ACECAMIENTO A LA REALIDAD EDUCATIVA**

<b>Sub Fase</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia de Indagación y análisis</b>	<b>Descripción</b>	<b>Población</b>
			específicamente dificultades en aprendizaje.	con su

---

Fuente. El autor

## **6. PRESENTACIÓN DE LOS DESARROLLOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

La presentación de resultados se hará en función de los Objetivos; con el fin de visualizar de manera específica los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos como insumo investigativo. A continuación se mencionan cada uno:

### **6.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS MECANISMOS DE AUTORREGULACIÓN FÍSICA, COGNITIVA, AFECTIVA Y SOCIAL**

Algunos aspectos que entran en función es el ambiente escolar, que en esta propuesta se menciona, se relaciona con el trabajo metodológico de las actividades, sabiendo que el modelo es escuela nueva, algunas variables que allí se derivan es que los estudiantes los estudiantes se aburren en clase, porque no encuentran lo que les agrada, lo que le es llamativo, por eso es importante que el docente se ha conocedor de sus aspectos vivenciales y familiares, y de esta manera aportar información en el aula, por ello es importante partir de pensar en cambiar el aula para fortalecer el lazo con los estudiantes, ello permitirá una clase dinámica y enriquecedora; donde el papel del estudiante no sea la de un ser pasivo, sino que además se aprovechen las clases de manera lúdica; donde se tenga en cuenta la singularidad y despierten su curiosidad su necesidad de explorar. Para dar cumplimiento con el análisis de las características físicas, cognitivas de los estudiantes sujetos de estudio se realizó la prueba d2 donde el autor de esta prueba es RolfBrickenkamp; la duración para la aplicación es de tiempo límite a 20" para la aplicación de cada una de las filas del test, se puede aplicar en niños, adolescentes y adultos. Este test evalúa varios aspectos de la atención selectiva y sostenida. Las características que presenta es la identificación de un modelo con sus tres variantes en una serie de elementos similares. La tipificación que presenta son baremos de 8 a 18 años y baremos de adultos, en puntuaciones percentiles y típica. Esta prueba pretende

conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. Al explicarse se muestra la relación con los estudiantes en el desarrollo de la misma.

Con el caso A, se intentó realizar el test, para detectar su nivel atencional, el estudiante no pudo realizar la prueba, se le familiarizo para la aplicación, pero su percepción cognitiva aun no alcanza los niveles estipulados para el desarrollo de esta prueba, puesto que el test considerablemente va dirigido para niños mayores de 8 años y el estudiante se encuentra en edad de 6 años.

El caso B, se notó interesado en el desarrollo de la prueba vista como un juego, sin embargo su habilidad para comprender las instrucciones, estuvieron muy por debajo, perdía rápidamente el foco central de las reglas de la prueba y cometía muchos errores, como se trataba de tiempo en muchas ocasiones quiso retroceder y verificar pero el tiempo no le alcanzaba y debía continuar. En general respondió de manera favorable al desarrollo del test, que aporta de manera significativa a su nivel atencional.

El caso C, desarrollo la prueba, le causo motivación, el estudiante interioriza mejor los conocimientos de forma individualizada, al estar toda la atención en él, permitió verificar que progresa de manera significativa, fue muy habilidoso en el proceso de la prueba, le agrado y termino con satisfacción. Lo que concibe su desarrollo intelectual y/o cognitivo de manera equilibrada cumpliendo situaciones esperadas para su edad.

Otra de las pruebas realizadas se refiere al Test de los Cinco Dígitos también conocido por sus siglas en ingles FDT, es una prueba de desempeño de la función ejecutiva: M. Sedó.

El FDT es un instrumento que permite evaluar de forma muy breve y sencilla la Velocidad de procesamiento cognitivo, y de aspectos específicos de la atención y de las funciones ejecutivas, como el control atencional, la alternancia, la capacidad para enfocar y reorientar la Atención y la capacidad de hacer frente a la Interferencia. Se basa en el conocido efecto Stroop, pero en lugar de utilizar como estímulo palabras y colores se

utilizan cifras o dígitos, lo que permite una mayor variedad de pruebas y que se pueda utilizar con personas con bajo nivel cultural, que no dominan el idioma o que no saben leer. El FDT es fruto de una amplia investigación realizada por el autor y otros investigadores en muy diversos países del mundo y ha demostrado una excelente capacidad de discriminación, tanto en niños como en adultos.

**Figura 6.** Test de los cinco dígitos - FDT Versión original

Part 1 - Reading			Part 2 -Counting		
1	2 2	3 3 3	*	* *	* * *
one	two	three	one	two	three
Part 3 - Choosing			Part 4 -Shifting		
3	1 1	2 2 2	3	2 2 2 2	1 1 1
one	two	three	one	two	three

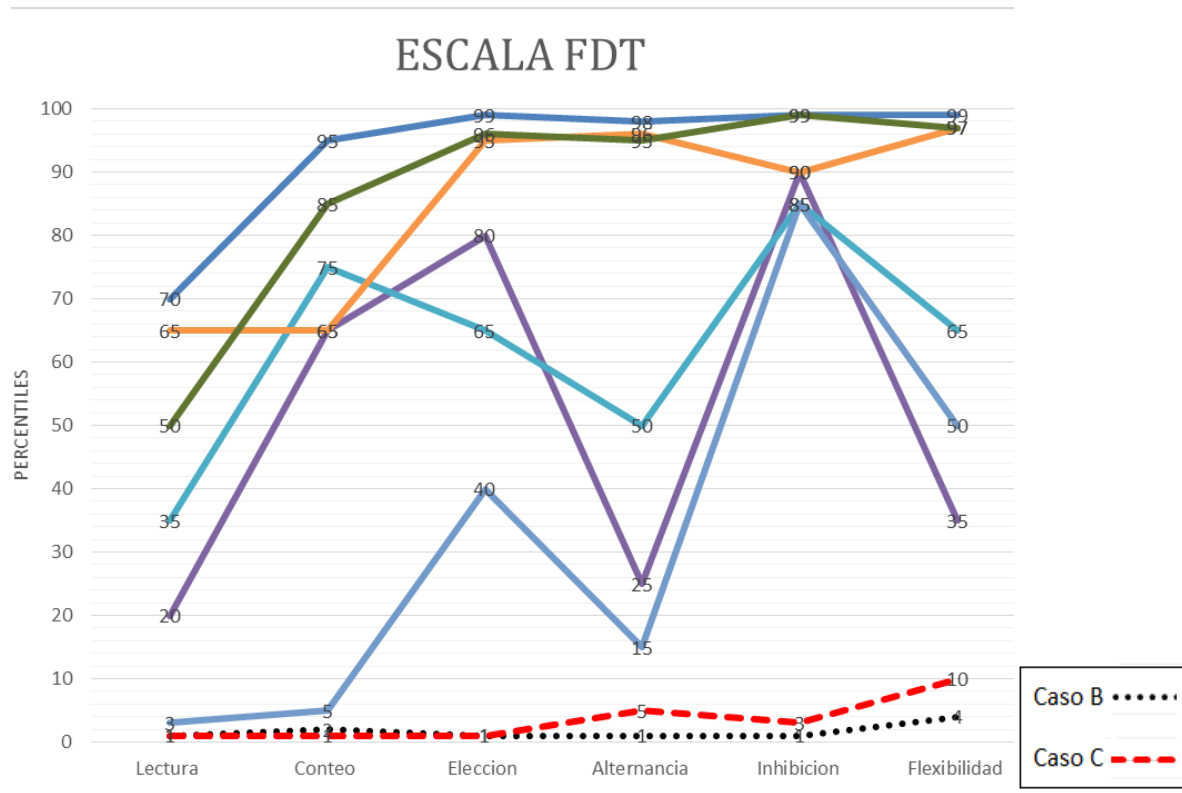
Fuente: TEA Ediciones

La prueba se aplica a partir de los 7 años, por tal motivo el Caso A, no fue aplicado en relación a su edad, no obstante el desempeño de los casos B y C, fueron significativamente bajos para su edad, de manera que en la totalidad de las escalas, los niños puntuaron en el percentil 1.

Estos nos dan un indicio de que el desenvolvimiento neurológico de las funciones ejecutivas de estos niños es muy precario para su edad.



**Figura 7.** Resultados percentiles grupo y casos de análisis B y C



Fuente: El autor

## 6.2 CARACTERIZACIÓN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES.

A partir del proceso en la evaluación ecológica, sobre los niveles comunicativos que presentan los estudiantes sujetos de estudio; permitió caracterizar de forma sistemática los estímulos recibidos y canales comunicativos que se fomentan en el ciclo escolar.

**Tabla 5.** Evaluación ecológica

<b>Funciones comunicativas</b> <b>El qué</b>		<b>Modos Comunicativos Utilizados</b>								
		<b>Caso A</b>			<b>Caso B</b>			<b>Caso C</b>		
<b>Responde al saludo</b>		Es un estudiante expresivo, va más allá de un simple saludo, se presenta con entusiasmo.	Es un estudiante tímido, nunca toma iniciativa y se presenta con inseguridad al momento de hacerlo.	Cuándo se le menciona y /o pregunta responde al saludo de forma tímida, nunca toma iniciativa para saludar y presentarse es muy limitado y solamente responde ante estímulos provocados por la docente. Requiere de mucho acompañamiento y confianza para transmitir la información.	Es un niño tímido, pasa desapercibido ante su grupo de iguales.	Es un niño tímido, pasa desapercibido ante su grupo de iguales.	No toma iniciativa para responder ante el saludo, siempre se le debe decir y en ocasiones responde, es tímido y muestra inseguridad al momento de hacerlo.	No toma iniciativa para responder ante el saludo, siempre se le debe decir y en ocasiones responde, es tímido y muestra inseguridad al momento de hacerlo.	No toma iniciativa para responder ante el saludo, siempre se le debe decir y en ocasiones responde, es tímido y muestra inseguridad al momento de hacerlo.	No toma iniciativa para responder ante el saludo, siempre se le debe decir y en ocasiones responde, es tímido y muestra inseguridad al momento de hacerlo.
<b>Toma iniciativa para complementar (hola)</b>		Es un estudiante expresivo, va más allá de un simple saludo, se presenta con entusiasmo.	Es un estudiante tímido, nunca toma iniciativa y se presenta con inseguridad al momento de hacerlo.	Cuándo se le menciona y /o pregunta responde al saludo de forma tímida, nunca toma iniciativa para saludar y presentarse es muy limitado y solamente responde ante estímulos provocados por la docente. Requiere de mucho acompañamiento y confianza para transmitir la información.	Es un niño tímido, pasa desapercibido ante su grupo de iguales.	Es un niño tímido, pasa desapercibido ante su grupo de iguales.	No toma iniciativa para responder ante el saludo, siempre se le debe decir y en ocasiones responde, es tímido y muestra inseguridad al momento de hacerlo.	No toma iniciativa para responder ante el saludo, siempre se le debe decir y en ocasiones responde, es tímido y muestra inseguridad al momento de hacerlo.	No toma iniciativa para responder ante el saludo, siempre se le debe decir y en ocasiones responde, es tímido y muestra inseguridad al momento de hacerlo.	No toma iniciativa para responder ante el saludo, siempre se le debe decir y en ocasiones responde, es tímido y muestra inseguridad al momento de hacerlo.
<b>Se presenta</b>		Es un estudiante expresivo, va más allá de un simple saludo, se presenta con entusiasmo.	Es un estudiante tímido, nunca toma iniciativa y se presenta con inseguridad al momento de hacerlo.	Cuándo se le menciona y /o pregunta responde al saludo de forma tímida, nunca toma iniciativa para saludar y presentarse es muy limitado y solamente responde ante estímulos provocados por la docente. Requiere de mucho acompañamiento y confianza para transmitir la información.	Es un niño tímido, pasa desapercibido ante su grupo de iguales.	Es un niño tímido, pasa desapercibido ante su grupo de iguales.	No toma iniciativa para responder ante el saludo, siempre se le debe decir y en ocasiones responde, es tímido y muestra inseguridad al momento de hacerlo.	No toma iniciativa para responder ante el saludo, siempre se le debe decir y en ocasiones responde, es tímido y muestra inseguridad al momento de hacerlo.	No toma iniciativa para responder ante el saludo, siempre se le debe decir y en ocasiones responde, es tímido y muestra inseguridad al momento de hacerlo.	No toma iniciativa para responder ante el saludo, siempre se le debe decir y en ocasiones responde, es tímido y muestra inseguridad al momento de hacerlo.
<b>Llama la atención del otro</b>		En muchas ocasiones, de diferentes formas comentando historias o en algunos casos, haciendo berrinches.	En muchas ocasiones, de diferentes formas comentando historias o en algunos casos, haciendo berrinches.	Es un niño tímido, pasa desapercibido ante su grupo de iguales.	Es un niño tímido, pasa desapercibido ante su grupo de iguales.	Se muestra pasivo y en muchas ocasiones pasa desapercibido, nunca se muestra ante los demás.	Se muestra pasivo y en muchas ocasiones pasa desapercibido, nunca se muestra ante los demás.	Se muestra pasivo y en muchas ocasiones pasa desapercibido, nunca se muestra ante los demás.	Se muestra pasivo y en muchas ocasiones pasa desapercibido, nunca se muestra ante los demás.	Se muestra pasivo y en muchas ocasiones pasa desapercibido, nunca se muestra ante los demás.
<b>Llama</b>		Cuando lo requiere llama a sus compañeros y pide que jueguen juntos, o	Cuando lo requiere llama a sus compañeros y pide que jueguen juntos, o	En ocasiones cuando se fomenta la integración,	En ocasiones cuando se fomenta la integración,	De acuerdo a la interacción llama a su grupo de iguales,	De acuerdo a la interacción llama a su grupo de iguales,	De acuerdo a la interacción llama a su grupo de iguales,	De acuerdo a la interacción llama a su grupo de iguales,	De acuerdo a la interacción llama a su grupo de iguales,

Funciones comunicativas El qué	Modos Comunicativos Utilizados Cómo		
	que preste algunos de sus útiles escolares.	interactúa con sus compañeros y acude a alguno para valerse del mismo, pero su lenguaje no es fluido le cuesta comentar algo, lo hace actuando con una baja autoestima.	cuando están dentro de un rol de integración lúdica, casi nunca en otros aspectos.
<b>Responde con SI o No ante preguntas hechas</b>	Es un niño muy abierto, comenta con claridad, determina fácilmente la toma de decisiones, entre SI y NO. Con una determinación clara y lógica.	Cuando se propicia un ambiente de armonía, confianza; el estudiante responde entre si y no con claridad, pero actuando bajo los parámetros de un lenguaje muy pausado y reducido.	Responde ante estímulos frecuentes, da información ante SI y No, de acuerdo a la información suministrada, es muy limitado para dar sus respuestas.
<b>Elabora otras respuestas</b>	En muchas ocasiones habla con claridad y de forma lógica, comenta ante situaciones y formula nuevos interrogantes.	Responde ante otros estímulos, en ocasiones sin lógica y de forma fantástica, no concuerda con la razón de lo comentado. Se imagina héroes en su vida que lo persiguen y que quieren transformarlo.	En ocasiones pero de forma muy puntual, casi nunca lo hace por propia expresión e iniciativa ante circunstancias.

Funciones comunicativas El qué	Modos Comunicativos Utilizados Cómo		
<b>Da información</b>	Determina fácilmente la información que puede brindar, lo hace con fluidez y sin cambiar el tópico de la conversación.	Determina la información de forma clara, cuando es algo muy puntual, como por ejemplo con su familia, son las personas más cercanas a él, su núcleo mamá y papá.	Cuando se le interroga la complementa, pero la docente es la que debe continuar el dialogo, para que sea más fluido y pueda comprenderse el sentido del diálogo.
<b>Entra en dialogo iniciando respondiendo guardando la respuesta del otro</b>	Fácilmente cuando hay una interacción directa, pero en ocasiones comete acciones que no determinan una buena interacción entre pares, y pocas veces hay una conversación directa con otro de sus compañeros, nunca cuenta historias a sus compañeros, solamente a su profesora cuando se le acerca y se le pregunta, responde adecuadamente.	Rara vez, el estudiante retiene información para ser aprovechada en otro momento cuando se requiera. Datos muy simples y sencillos.	Algunas veces, lo hace pero con palabras cortas, muy limitado, de acuerdo al rol que desempeñe así mismo es su participación en las conversaciones provocadas en el aula de clase.
<b>Hace preguntas</b>	Se muestra curioso ante conocer sobre aquello que le llama la atención, formula preguntas que sin respondidas y aparte	En algunas ocasiones muestra curioso, pero ante sucesos fantásticos, historias,	Casi nunca, siempre se muestra muy callado, y sometido a las actividades

Funciones comunicativas El qué	Modos Comunicativos Utilizados Cómo		
	el niño las complementa con su propia experiencia.	películas, superhéroes infantiles.	sugeridas por la docente.
<b>Expresa necesidades básicas</b>	Definitivamente, cuando lo requiere lo comunica, aunque aún depende de su madre, como acompañamiento para realizar algunas actividades básicas.	Cuando lo requiere muestra iniciativa para lograr cubrir la necesidad que se le presenta.	Casi nunca lo hace, se muestra tímido y pocas veces da a conocer sus necesidades
<b>Expresa sentimiento (gusto, entusiasmo, rechazo, frustración)</b>	Expresa toda clase de emociones, de alegría, mal humor, tristeza, enfado; de diferentes formas, mediante gritos, llantos, cantos.	En ocasiones tiene cambio de emociones, ante situaciones mínimas que suceden en el aula o en su vida familiar, lo demuestra a través de la ira y del llanto.	Algunas veces muestra gusto por algunas situaciones de la vida cotidiana, cuando se le es tenido en cuenta como el protagonista de la conversación se muestra retraído y lo demuestra a través del llanto.
<b>Pide ayuda</b>	En todas la veces, cuando lo requiere, tiene iniciativa para intentar, pero cuando ve que sus esfuerzos con en vano, recurre a la profesora para que le colabore, rara vez se vale de sus compañeros.	En algunas ocasiones lo hace, de forma muy tímida y pausada.	Casi nunca lo hace, siempre se muestra tímido y sentado, y no da a conocer sus necesidades, prefiere no realizar la actividad antes que pedir ayuda.

<b>Funciones comunicativas</b>		<b>Modos Comunicativos Utilizados</b>		
<b>El qué</b>		<b>Cómo</b>		
<b>Pide presentes</b>	<b>objetos</b>	Si los pide y demuestra el uso apropiado del mismo.	Cuando le son llamativos los utiliza adecuadamente, cumple instrucciones.	Rara vez, casi no se interesa por los asuntos particulares y/o presentes, le son llamativos pero nunca pide que sean prestados, solamente los visualiza.
<b>Pide ausentes</b>	<b>objetos</b>	En ocasiones piensa, imagina y las pide.	Casi nunca, actúa en el lugar y tiene pocas posibilidades de pedir algo que no esté a su vista.	Nunca, se limita a los objetos que él posee, nunca pide de más y menos cuando están ausentes.
<b>Solicita hacer una actividad</b>		Si en muchas ocasiones, pero lo hace de forma contraria a la actividad que se va a realizar, es decir cuándo se va a dibujar, quiere escribir, cuando se va a realizar trazos, quiere realizar actividades de rasgado. Se limita a que todas las actividades son aburridas.	Casi nunca, el niño no toma iniciativa, siempre se muestra pasivo y se limita a realizar actividades que le son sugeridas por la docente, en ocasiones las termina o las deja iniciadas, no comprende lo que hace, no da razón de sus escritos, ni de sus tareas.	No tiene iniciativa, en el aula se muestra tímido, empieza las actividades pero en su mayoría no son terminadas, es muy lento para escribir, no transcribe del tablero, le cuesta dificultad concentrarse para el desarrollo de las actividades.

Funciones comunicativas El qué	Modos Comunicativos Utilizados Cómo					
<b>Relata acontecimientos pasados</b>	Cuenta historias pasadas, con lógica y fluidez.	Si relata y comenta situaciones de la vida cotidiana, pasa mucho tiempo y ante alguna situación de tristeza, recuerda estos acontecimientos pasados, dentro de su núcleo familiar.	En ocasiones ante situaciones de su vida familiar.			
<b>Relata cosas que van acontecer</b>	Comenta situaciones de su vida cotidiana, de forma concisa y actuando bajo los espacios de tiempo, lugar y contexto.	Algunas veces comenta actividades que van a realizar junto a su familia, como viajes, visitas o situaciones vividas en casa, pero de forma limitada o cuando se le hacen preguntas puntuales, como por ejemplo ¿Dónde está tu mami? ¿A dónde fueron a pasear? Responde de manera sencilla sin	Casi nunca, no muestra iniciativa de dialogo e interacción en cuanto aspectos académicos, no se interesa por las actividades, no comenta, solamente se atribuye al momento de la situación			

<b>Funciones comunicativas</b>		<b>Modos Comunicativos Utilizados</b>	
<b>El qué</b>		<b>Cómo</b>	
		ampliar la conversación.	
<b>Da opinion</b>	Es abierto, flexible y dinámico, conversa dentro de sus puntos de vista a través de sus propias experiencias.	Casi nunca, es un niño pasivo, se somete a las decisiones de su grupo de iguales, se observa y sus actuaciones son las de un niño temeroso, no opina, no pregunta.	Casi nunca, se solamente a las decisiones que son tomadas por el grupo.
<b>Insiste en hacerse comprender</b>	Da su opinión y lo muestra de forma clara, para hacerse comprender.	Algunas veces demuestra deseo por hacerse entender y lo hace desde diferentes actuaciones, amistoso, repite nuevamente y busca integrarse. Pero la mayoría de las veces no lo consigue y su emoción la transmite a través del llanto.	No tiene iniciativa, no muestra iniciativa por hacerse comprender, le da igual, no le ve importancia a este aspecto.
<b>Varia las estrategias para hacerse comprender</b>	Retiene información, da a conocer sus experiencias y varía sus formas de comunicación para hacerse entender	Casi nunca, conlleva una vida con pocas experiencias y una rutina que le impide explorar más a fondo	Se muestra tímido, no le interesan las relaciones interpersonales, ni le es importante ser

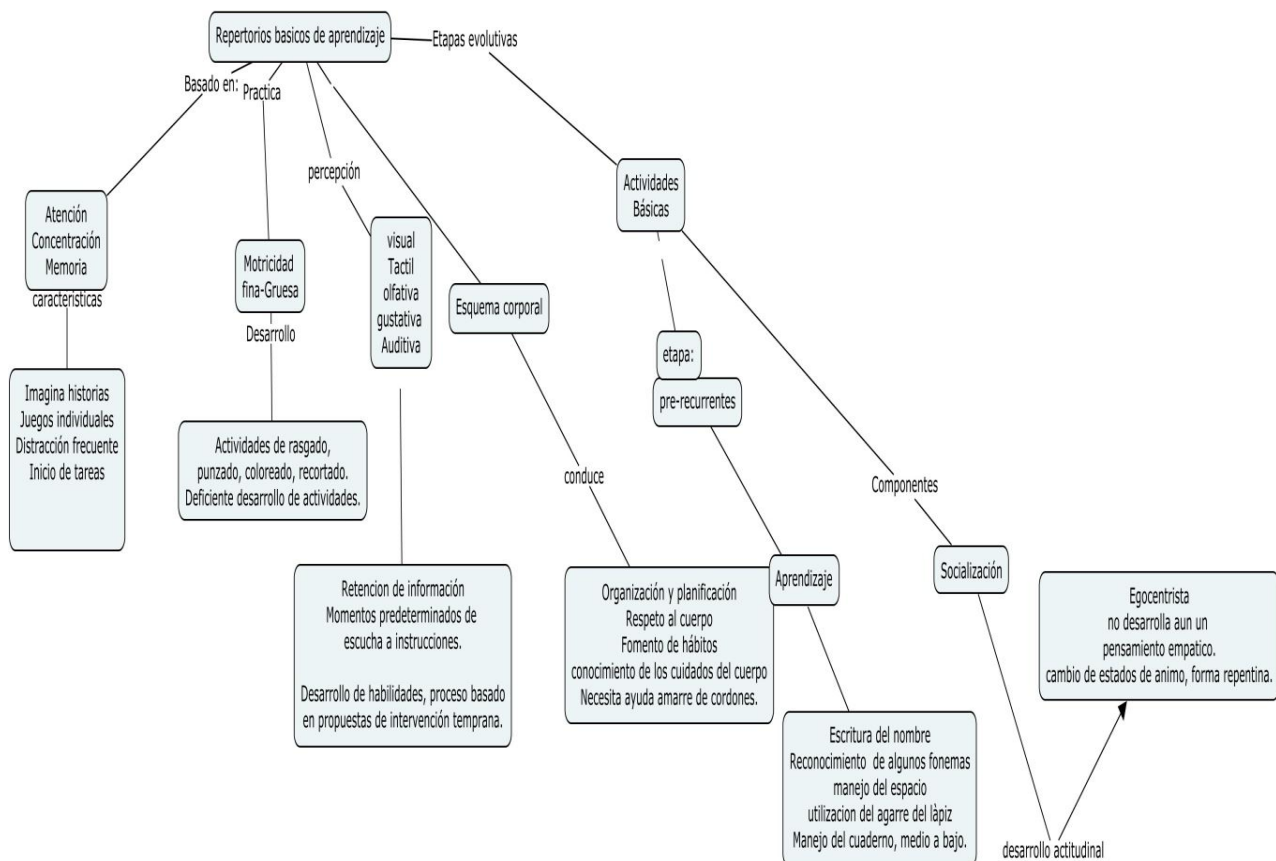


Funciones comunicativas	Modos Comunicativos Utilizados	
El qué	Cómo	
ante sus deseos de expresión.	de su forma de expresión.	comprendido por los demás ante sus puntos de vista y/o expresiones.

Fuente: Rodríguez, (2014)

A continuación se representa el resultado de los repertorios básicos de aprendizaje, en las cuales se tuvieron en cuenta las categorías de atención, memoria, concentración.

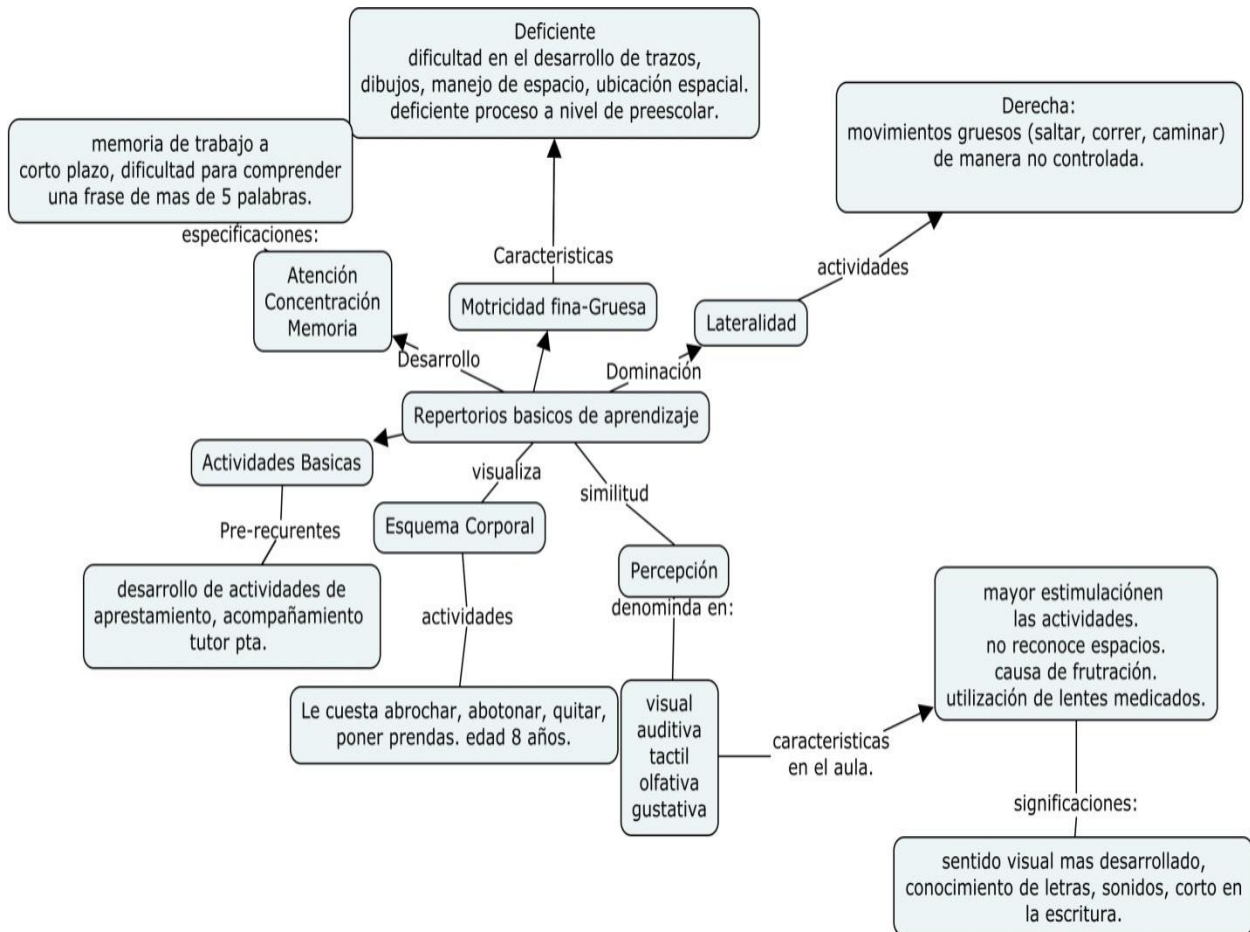
**Figura 8.** Repertorios básicos del aprendizaje caso A



Fuente: El autor

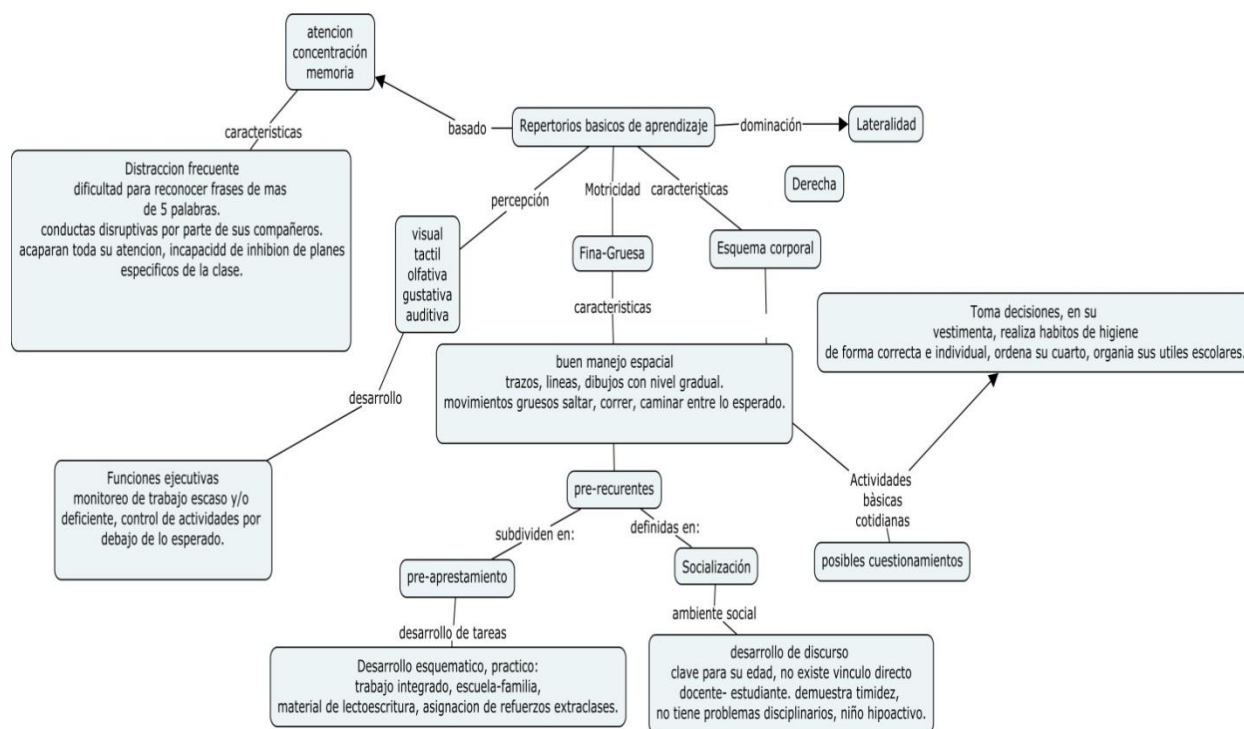
Esquema corporal, estímulos y respuesta. Esta visualización conceptual permite enlazar ideas y preconceptos de resultados del análisis descriptivo realizado en dicha investigación.

**Figura 9. Caso B**



Fuente: El autor

**Figura 10.** Caso C Repertorios básicos del aprendizaje caso C



Fuente: El autor

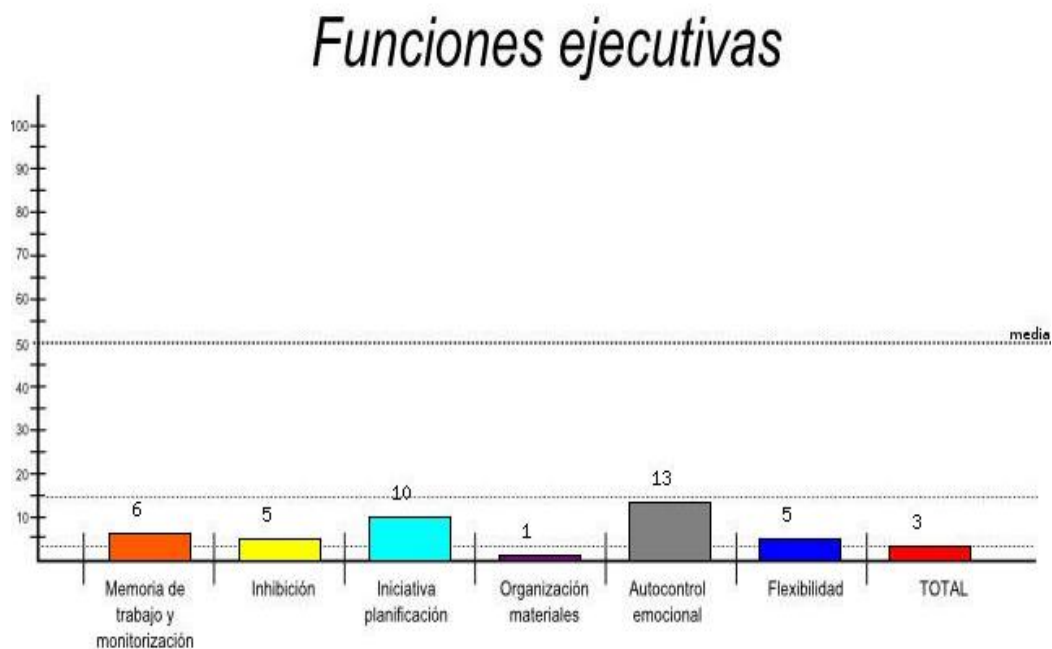
Dentro del desarrollo de la exploración de la comunicación aumentativa, se enfatizó en la herramienta basada en la estrategia de economía de fichas, como resultado incipiente en la modificación de conductas presentadas dentro del aula. A continuación se describe en que consiste.

- Economía de fichas. Esta técnica implica que el docente visualice a través de su práctica las posibles conductas que enmarcan, un nivel riguroso de seguimiento frente a las estrategias y herramientas a aplicar en el aula de clase, como metodología práctica que permita la modificación de las conductas negativas en torno al desarrollo escolar. En tanto se considera que la técnica “consiste en establecer un sistema de refuerzo mediante la utilización de unas pequeñas fichas (tarjetas, clips,...) para premiar las conductas que se desean establecer. Realizando las conductas que se determinen previamente. Los/as alumnos/as son recompensados con fichas que

posteriormente son intercambiadas por reforzadores materiales y/o sociales que, en un principio se han acordado con el profesorado. (GrupoAmbez@r, s.f.)

Por otro lado para explicar el índice de atención selectiva y autorregulación de las actividades se hace uso del cuestionario Efeco, (s.f.) esta técnica es reconocida para controlar conductas que no permiten un desarrollo óptimo de la jornada escolar tales como: gritos, llantos, risas, alborotos, peleas, actitudes que enmarcan referentes propios de inducir las metas y premios frente al deseo de modificar dicha conducta, que implica el desarrollo eficiente de la jornada escolar. Se presenta un esquema sobre las tareas a cumplir en los sujetos objetos de estudio, que se encuentran inmersos en el aula regular. se presentan las tablas en respuesta al desarrollo del test, el cual cumple con las especificaciones encontradas en la siguiente gráfica.

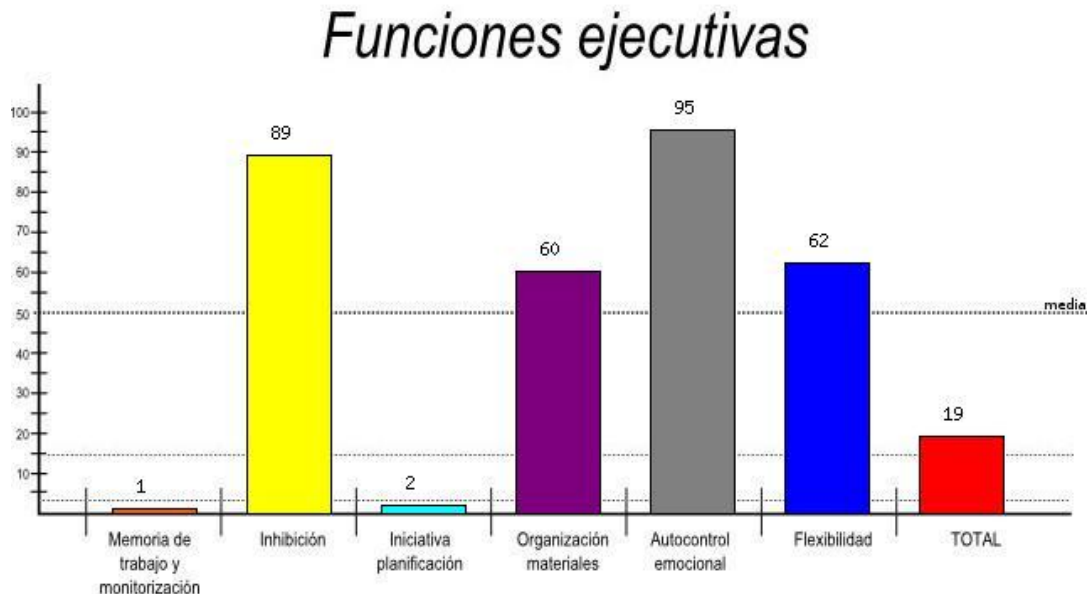
**Figura 11.** Funciones Ejecutivas Caso A Puntuación percentil



Fuente: Efeco, (s.f.)

CASO A Edad 6 años. En el test realizado el estudiante obtuvo el siguiente puntaje en Memoria de trabajo 6, Inhibición y planificación 5, iniciativa 10, Organización de materiales 1, Autocontrol 13, Flexibilidad 5; los resultados arrojados demuestran que se encuentra en riesgo en su totalidad, si bien se había aclarado este no constituye un resultado real, solamente enmarca las pautas para que el profesional se encargue de encaminar las actividades para mejorar el proceso de formación y de autocontrol en el desarrollo de las actividades.

**Figura 12.** Caso B. Funciones Ejecutivas Puntuación percentil

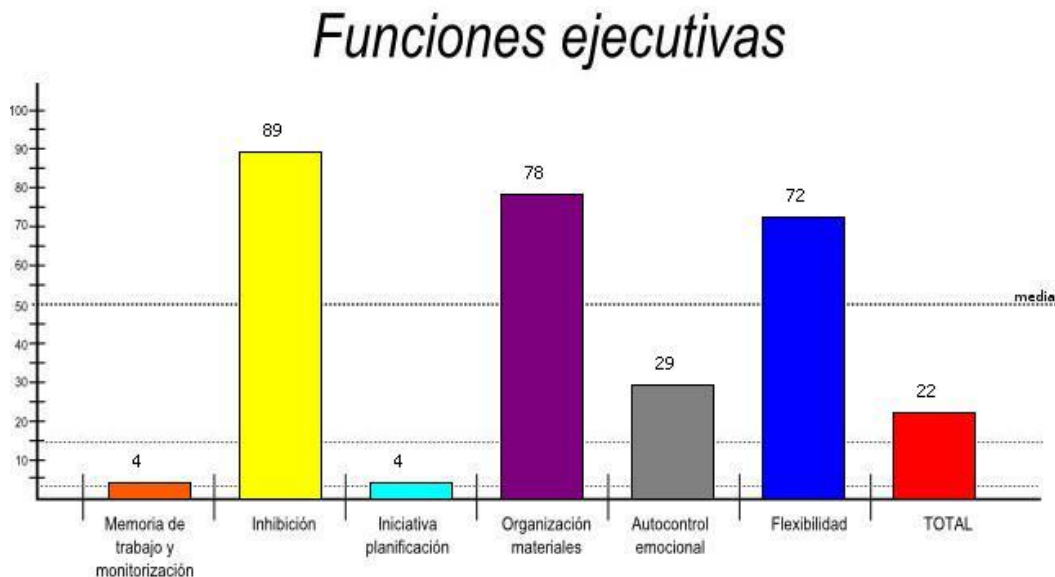


Fuente: Efeco, (s.f.)

CASO B En el test realizado los resultados arrojados fueron los siguientes Memoria de trabajo 1, Inhibición 89, iniciativa y planificación 2, organización de materiales 60, autocontrol 95, flexibilidad cognitiva 62, estas puntuaciones deducen que se encuentra en riesgo en el factor de memoria de trabajo, iniciativa y planificación ya que se encuentra entre el numero 1 al 15, lo que constituye que requiera de una intervención rápida y oportuna por parte de un profesional especializado, que oriente las acciones a desarrollar para mejorar los mecanismos de autocontrol y así mismo corregir las dificultades de

aprendizaje que este presenta. En los demás factores se encuentra dentro de los parámetros normales para niños de su edad, cabe resaltar que esta prueba nada más permite identificar en cierta medida los factores en los cuales presentan diferente ritmo, pero no constituye una definitiva para ser la debida intervención, sino que requiere del análisis y observación de otros profesionales para así determinar el debido diagnóstico para el estudiante.

**Figura 13.** Caso C. Funciones Ejecutivas Puntuación percentil



Fuente: Efeco, (s.f.)

En las 74 preguntas realizadas en el test EFECO, se observa que en los factores Memoria de trabajo e iniciativa y planificación, tuvieron un puntaje de 4. Entendiéndose la memoria de trabajo, como la capacidad que tiene la persona para empezar una tarea y trazar los objetivos principales para culminar una meta y la iniciativa y planificación se refieren a la capacidad para iniciar y terminar una actividad bajo el propio criterio y la iniciativa particular de realizar la actividad. De esta manera al resultado arrojado lo ponen en riesgo en la medida en que no alcanzan a adaptarse al tipo de comportamiento de los

niños de su edad, este puntaje se encuentra situado entre el centil 2 y 15, por lo que requieren una intervención de un profesional especialista.

### **6.3 ESTRATEGIAS A PARTIR DEL USO DE LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA PARA FAVORECER LOS MECANISMOS DE AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS CON NNE**

Para el cumplimiento de este objetivo específico se realizó la observación en la mediación dentro del aula de clases, que permitió dar lugar al reconocimiento de actitudes, exploración de experiencias, que transcurren a lo largo del desarrollo escolar; por tanto se tuvo en cuenta categorías de análisis enfocadas en la activación de las funciones ejecutivas y los procesos de autorregulación; como insumo pedagógico al desarrollo de prácticas promotoras de intervenciones adecuadas, teniendo en cuenta las necesidades, el contexto y por ende intereses de los sujetos; en este campo interviene el modelo pedagógico y los entornos inmediatos en los que se desarrolla.

Así mismo durante la jornada escolar, se distinguía cada momento escolar por medio de la adopción de un pictograma.

A continuación se muestra un esquema donde se visualiza los pictogramas utilizados en la jornada escolar. Para ello se establecen los pictogramas visuales correspondientes a cada día de la semana.

**Figura 14.** SPS: días de la semana



Fuente: El autor

Esta sigla significa sistema pictográfico de comunicación, este sistema es uno de los más utilizados como medio comunicativo por la accesibilidad al recurso y al uso.

Después de visualizar los pictogramas utilizados para los días de la semana se establece los momentos de la jornada académica, ello se clasifican de la siguiente manera.

**Tabla 6.** Distribución jornada escolar

<b>Inicio-Motivación</b>	<b>Se inicia la jornada escolar, para la misma se motiva a los estudiantes a través del esquema pictográfico representativo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Canto</li><li>- Dinámica</li><li>- Inicio de saberes</li></ul>
--------------------------	---





– **Lluvia de ideas**

**Estructuración**



De acuerdo al horario de clases, para cada asignatura se encuentra asignado un pictograma representativo; esto ayuda a que los niños que están iniciando al proceso lecto-escritor, se les facilite la búsqueda del cuaderno correspondiente

**Desarrollo**

**“yo quiero leer un libro durante el descanso”**

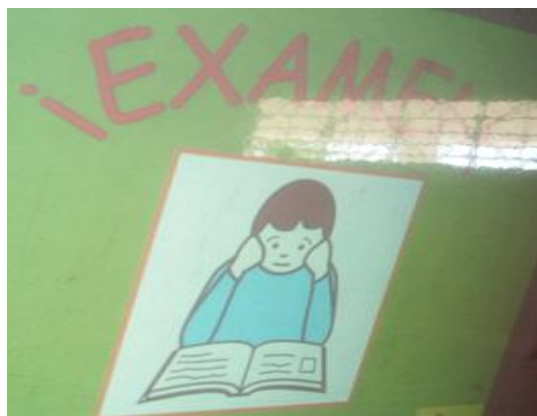
**“yo no tengo colores”**

Para el desarrollo, a través del ambiente de aula, se anima con un espacio organizado donde las instrucciones son guiadas a través de esquemas representativos al desarrollo de las actividades; dentro del empalme curricular se encuentra lecturas, instrucciones básicas de interiorización de



---

## Final



Al terminar la jornada escolar, se representa a través de un pictograma, que los estudiantes identifican, en el previo cierre de las actividades; ella actúa como momento de evaluación de la jornada escolar, de acuerdo a los aprendizajes, las expectativas y logros obtenidos.



---

Fuente: El autor

Se desarrolla la jornada escolar, de acuerdo a lo estipulado por el Ministerio de Educación Nacional, se organiza el aula con el horario de clases correspondiente para cada día de la semana, dentro de ambiente organizativo se encuentra el horario identificado por pictogramas de animales, además de ello cada imagen trae consigo un poema, en el que todos los días se lee, cuenta hasta memorizar; el onomástico se encuentra distribuido con los meses del año, visualizados mediante pictogramas, para el control de la fecha, para cada día se sitúa el pictograma correspondiente, de igual forma para cada estructura de la jornada se encuentra un pictograma relacionado.

**Figura 15.** Momentos jornada escolar



Fuente: El autor

**Figura 16.** Pictogramas utilizados para el desarrollo socio emocional.



Fuente: El autor

En este orden los; los elementos que componen el ambiente de aula, se encuentran estructurados a través de pictogramas, básicos que se visualizan cada uno de los momentos de la jornada escolar, las fechas importantes como cumpleaños, la fecha, el horario de clases, el control de disciplina también se encuentra regido mediante pictogramas representados en caritas; a este elemento se le agrega el instrumento para

lograr la interiorización de normas, en esta se menciona la economía de fichas; allí se estipulan las tareas y la recompensa recibida por cada logro cumplido, al final de la semana se socializa con los estudiantes, el avance obtenido a lo largo de toda la semana académica.

De este modo se puede indagar a cerca de los factores que influyen de forma representativa en la acción pedagógica; muchos de estos elementos tales como el ambiente de aula, las metodologías desarrolladas, las adaptaciones curriculares, la intervención psicoeducativa, que influyen de manera directa en el rol docente-estudiante; así mismo los procesos educativos obtienen un orden secuencial en el progreso escolar, a medida que se complejizan los aprendizajes.

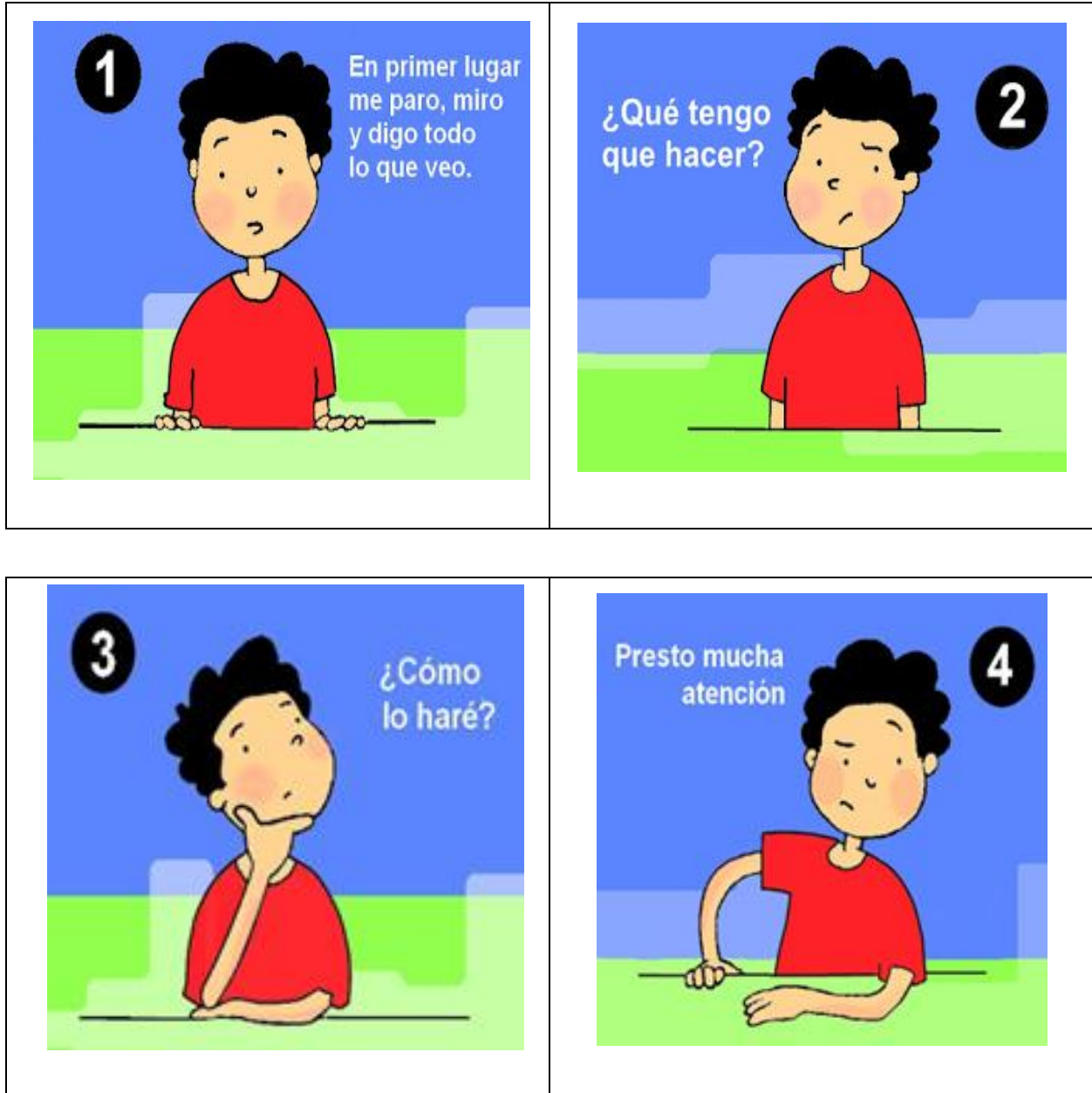
Los estudiantes aprenden a partir de sus propias experiencias sus conocimientos previos, que son abordados a medida que se generan conocimientos que son aplicables a su vida diaria. Se trata específicamente de abordar los aprendizajes de manera contextual, con el único fin de aportar de forma significativa al crecimiento intelectual de los estudiantes en formación, así mismo se autoevalúa la práctica docente en la medida en que se visualiza en el estudiante el desarrollo de capacidades y habilidades; dentro del marco de la investigación los estudiantes sujeto de estudio el avance con la aplicación de los pictogramas como soporte comunicativo abordo aspectos tales como:

- El uso eficiente del tiempo:
- Conductas disruptivas en menor grado:
- Socialización con el grupo de pares de forma continúa
- Participación en la toma de decisiones en el grupo
- Compartir útiles escolares
- Respetar el turno
- Seguridad de sí mismo, refuerzo de la autoconfianza
- Interiorización de vocales y consonantes para continuar con el proceso de lectoescritura



- Mayor proceso en los repertorios básicos del aprendizaje
- Interiorización de hábitos y momentos de la jornada escolar
- Seguimiento a las normas e instrucciones

**Figura 17.** Con Autoinstrucciones





Pictures, (2017)

Los estudiantes en la organización del tiempo, para el desarrollo de las actividades, en esta etapa iniciaban y terminaban sus tareas a gusto, se cumplía con la planeación de clases, menos interrupciones y mayor concentración en las clases, en la interacción con sus compañeros se transforma en cierta medida en estímulos afectuosos, el compartir los útiles escolares, esperar el turno; conlleva a que el ambiente de aula mejore notablemente; sin duda alguna desde la experiencia docente lo más difícil de controlar y mantener es la disciplina; se requiere de un rigor en las instrucciones y que estas se

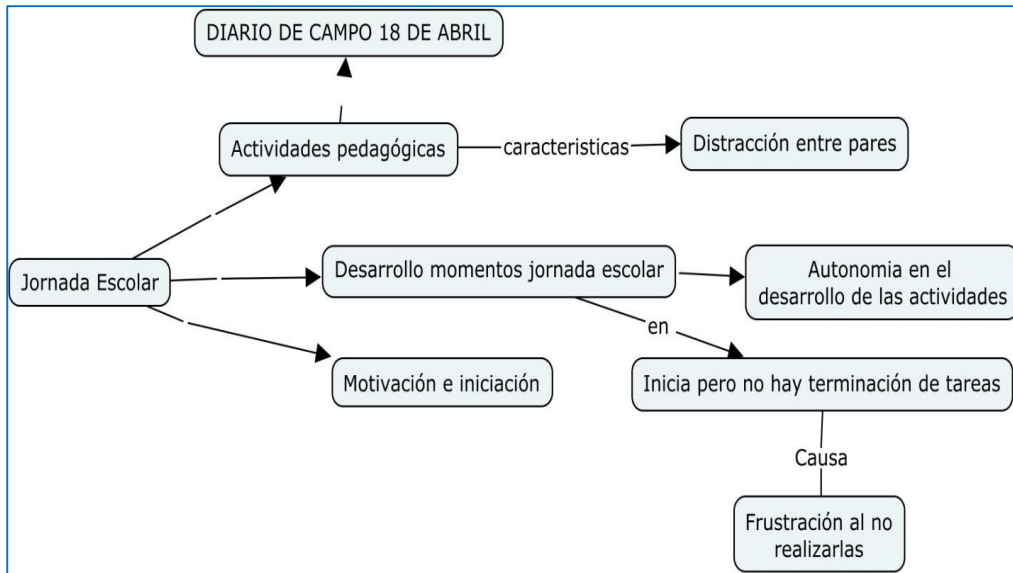
desarrollen de manera constante, para así lograr un impacto oportuno en el desarrollo escolar.

Por otro lado en las metas institucionales se estipula que en los grados inferiores es donde se brindan las bases necesarias y oportunas para el debido desenvolvimiento y desarrollo de competencias que dan lugar a su rendimiento académico en el transcurso de los demás años escolares; por esta razón el proceso de lectoescritura se convierte en el eje central, del aprendizaje, por ello se requiere que los niños obtengan un nivel adecuado en los repertorios básicos del aprendizaje estos se refieren a mantener la atención, concentración y memoria de forma activa en todo momento; con esto no se quiere decir que todos los niños aprenden igual; pero si se requiere de una disciplina para lograr la interiorización del proceso lingüístico.

De este modo los pictogramas actúan como motivación para dar inicio a los primeros esquemas representativos del niño; se evidenció que el uso de los mismos, condicionan tanto al estudiante como al docente; se convierte en un esquema visual práctico, en las que se logra mantener la atención en los ejes temáticos, por lo que se considera que el aprendizaje sea productivo y enriquecedor; ello constituye que el tiempo empleado sea productivo y no se vea reducido en las interrupciones constantes por una mejora en la aplicación metodológica.

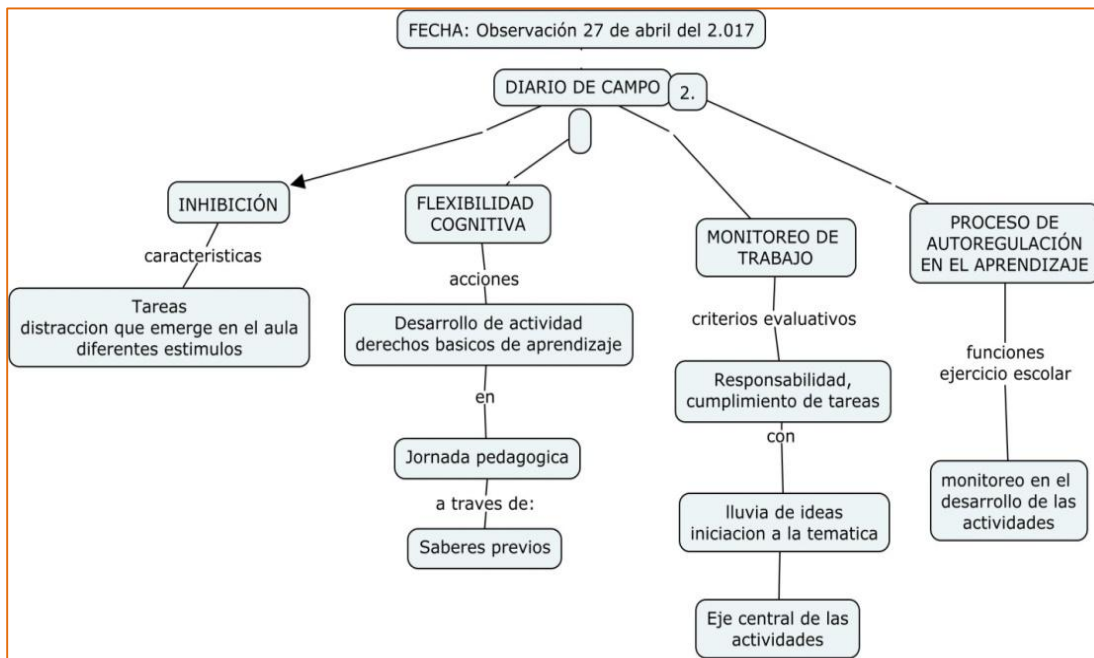


**Figura 18.** Diario de campo 18 de abril



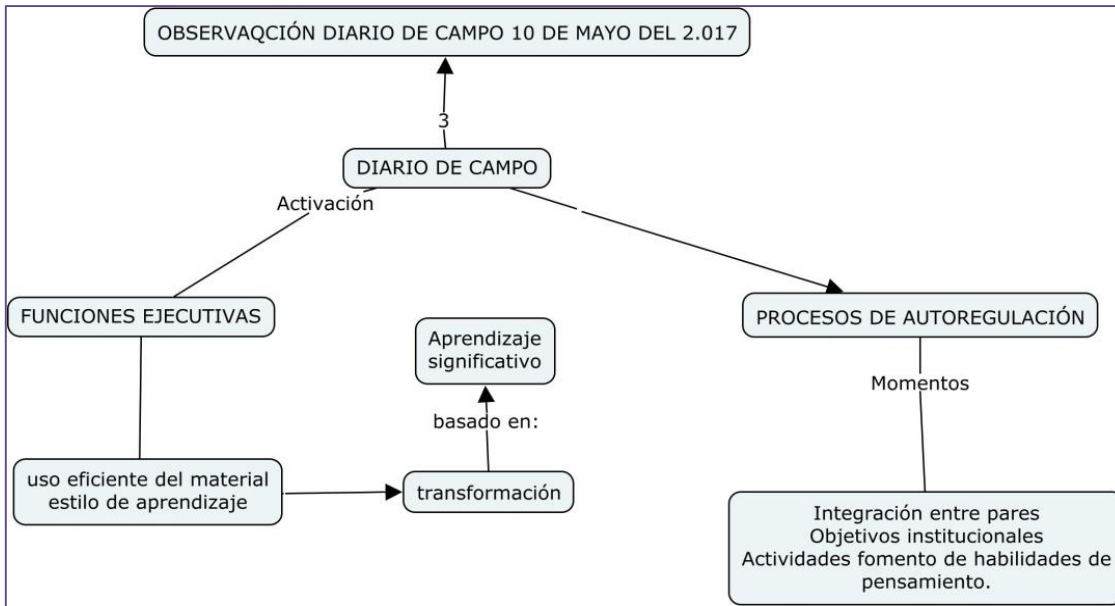
Fuente: El autor

**Figura 19.** Diario de campo 27 de abril



Fuente: El autor

**Figura 20.** Diario de campo 10 de mayo



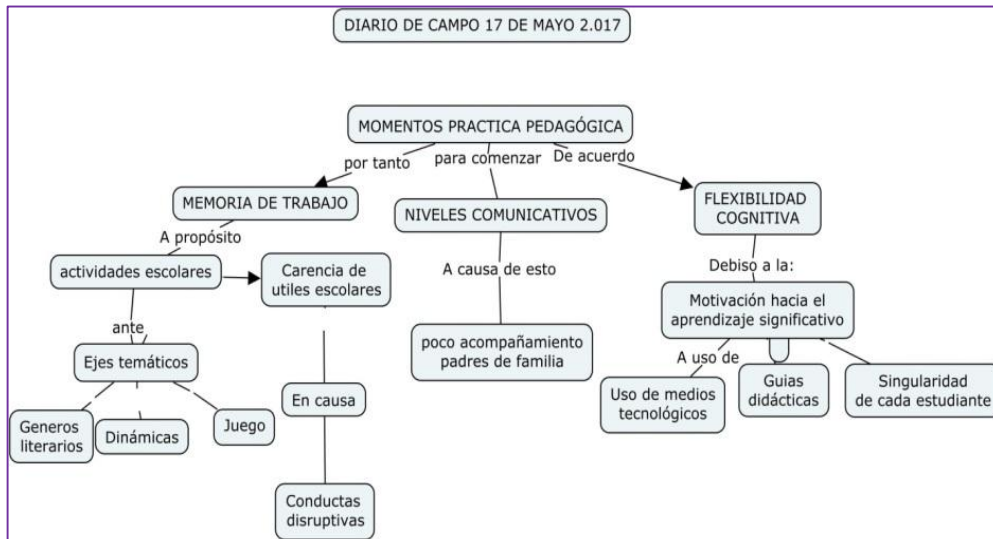
Fuente: El autor

**Figura 21.** Diario de campo 12 de mayo



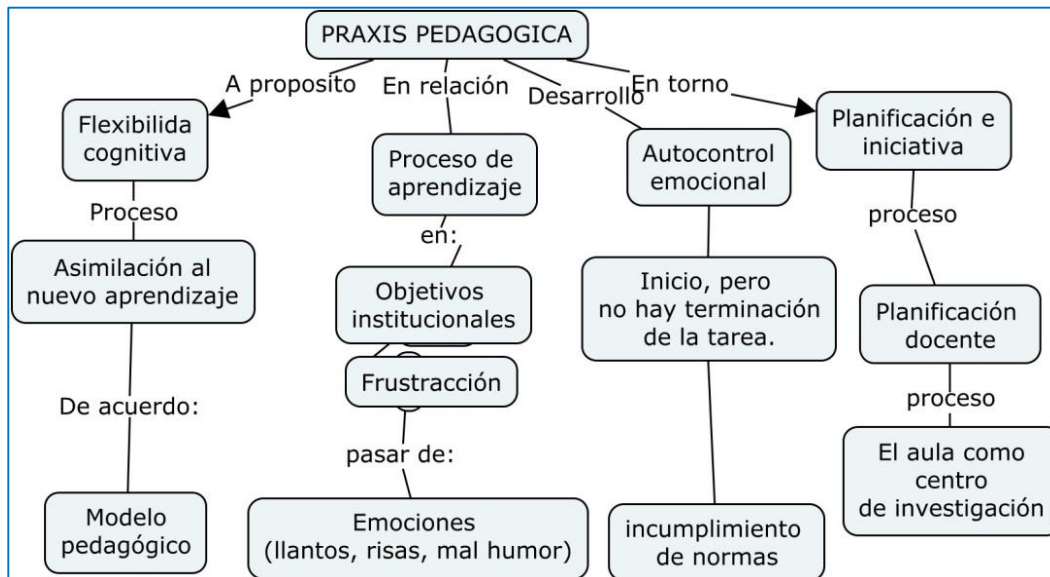
Fuente: El autor

**Figura 22.** Diario de campo 17 de mayo



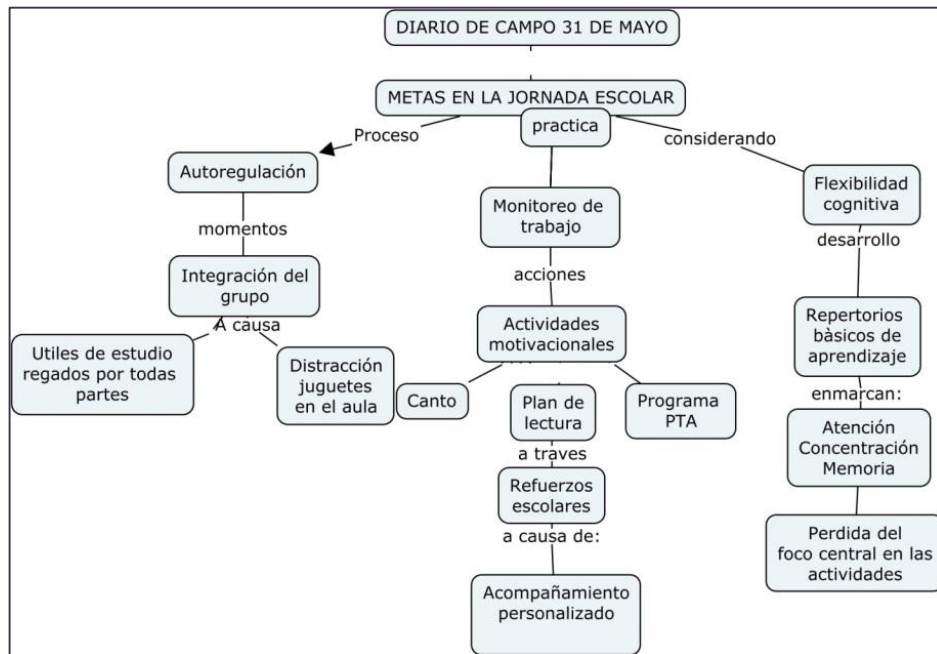
Fuente: El autor

**Figura 23.** Diario de campo 24 de mayo



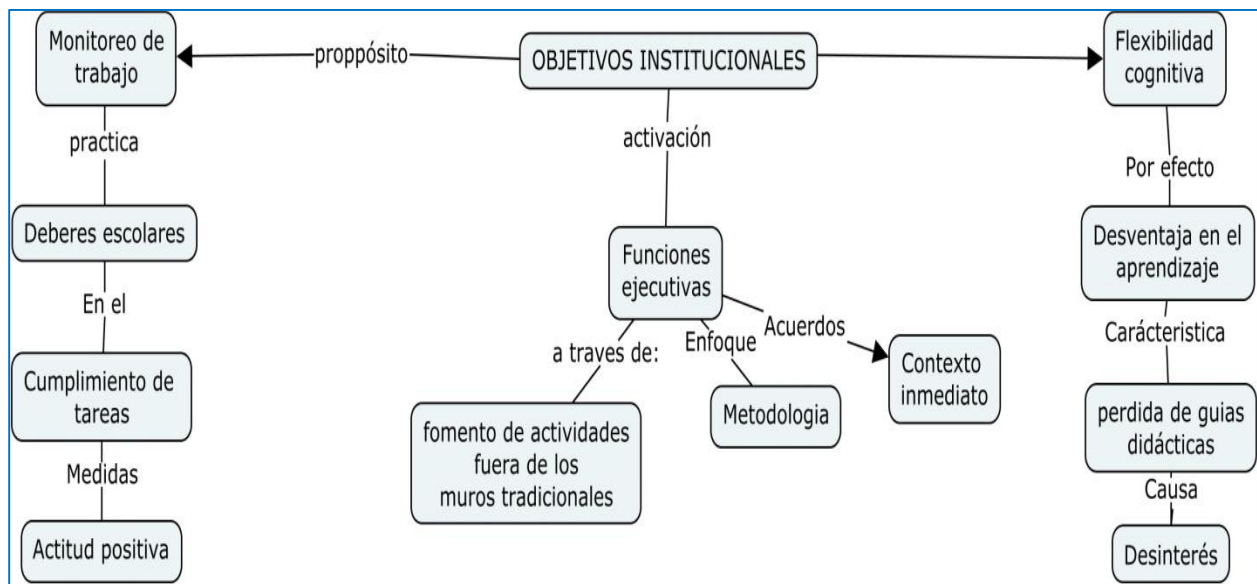
Fuente: El autor

**Figura 24.** Diario de campo 31 de mayo



Fuente: El autor

**Figura 25.** Grupo focal a partir del análisis en las unidades de trabajo.



Fuente: El autor

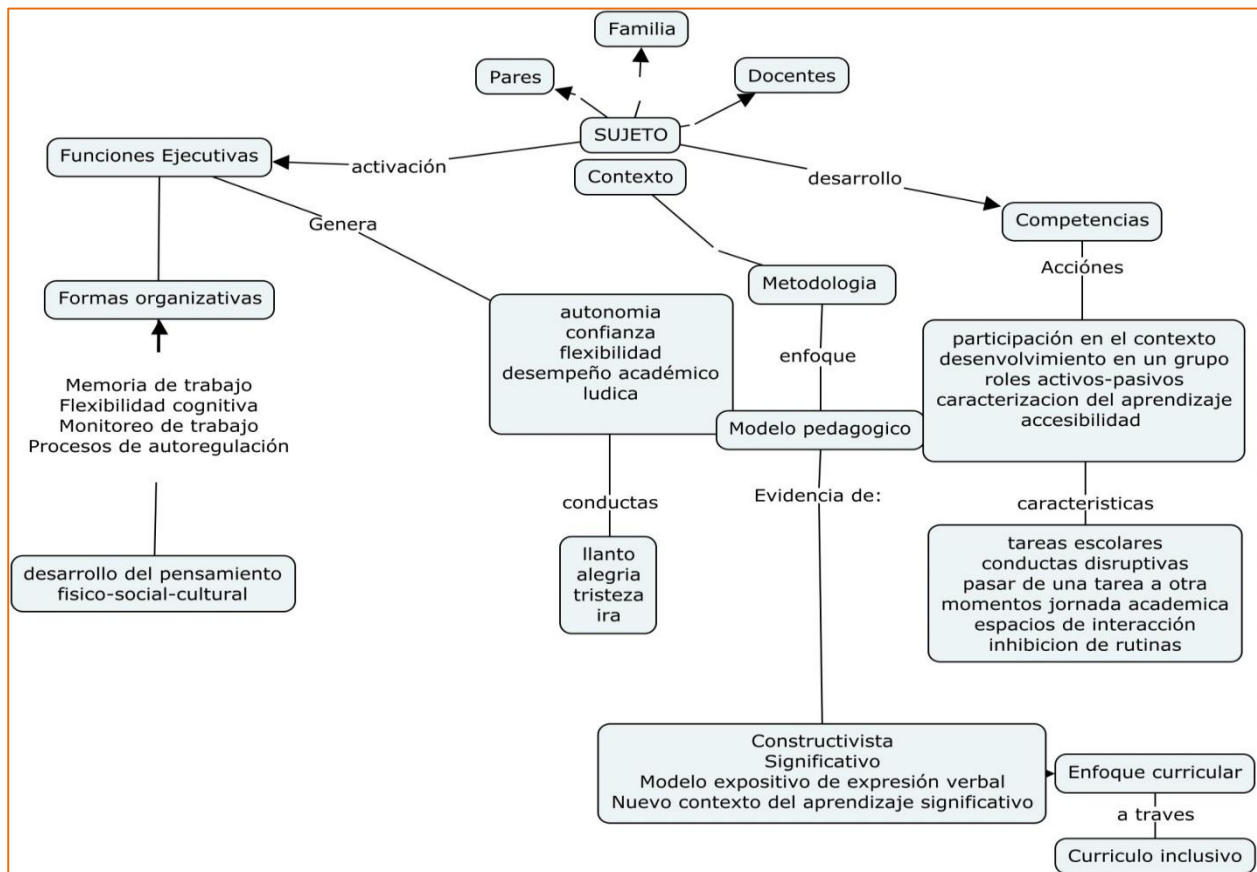
Estudiantes de básica primaria, que se encuentran cursando el grado primero y obtienen dificultades del aprendizaje a nivel general; manifiestan diferentes características que se describen de acuerdo al desarrollo de instrumentos que dieron lugar al cumplimiento de objetivos. Como primera medida a través de las estrategias implementadas en el aula, en las que se tuvieron en cuenta la organización del aula, como elemento fundamental para contribuir en la serenidad, tranquilidad y al mismo tiempo entusiasmo en razón de las tareas escolares, así mismos los estudiantes estudio de caso, estuvieron expuestos a múltiples momentos en razón de concentrar las categorías de análisis, como fin inmediato a las dificultades del aprendizaje de manera general, y que estas con catalogadas en Colombia dentro de la necesidades educativas especiales, de este modo su influencia en el entorno, al desarrollarse dentro del aula regular, con objetivos institucionales definidos bajo su grupo, actuando bajo los mismos criterios de inclusión, conducen a unos retos y desafíos puestos por el sistema educativo; el docente de aula, específicamente en el área rural, donde es el único profesional, debe diseñar y fomentar estrategias eficientes que contribuyan con los logros institucionales establecidos; lo que supone que su labor indique una retoma de actualización constante, en las que el sujeto es el protagonista principal en la medida en que todos los intereses se encuentran sumergidos en el progreso académico.

La formación del docente para impartir información a los estudiantes, son los que construyen el conocimiento partiendo de la realidad social, en el sistema educativo que pretende guiar el campo investigativo, con mayores criterios educativos en los diseños curriculares. En un conjunto de disciplinas que explican los fenómenos educativos, para tratar de mejorarlos, a partir de la intervención pedagógica.

Por ello como planteamiento al análisis de los resultados obtenidos, se logró a través del diseño adecuado de material categorizado específicamente para sus fines académicos, en la modificación de conductas y neutralización de las deficiencias escolares, aportando a un nivel supeditado dentro de los índices acertados catalogados para niños de su edad; antes de interpretar esta información es de suponer que el docente es el encargado de buscar los medios, pensando en el interés y progreso del otro en este caso los

estudiantes, se encuentran destinados mediante las oportunidades que viabilice el docente dentro de su práctica. Este es el encargado de implementar el modelo pedagógico oportuno. Por ende la metodología de trabajo debe estar regida bajo el currículo flexible e inclusivo. A continuación se presenta un esquema donde engloba todas las categorías encontradas en la observación del trabajo de campo.

**Figura 26.** Categorías de análisis referente a los diarios de campo.



Fuente: El autor

Desde el abordaje de la experimentación de campo, en el proceso de la jornada escolar, se observa diferentes categorías que denotan el surgimiento de experiencias en el ámbito educativo. En un primer nivel se observa la relación entre pares, el desarrollo comunicativo docente estudiante y la intervención de los padres de familia en un tercer nivel.

De este modo los procesos que se desarrollan en la jornada escolar, se visualizaron teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños, de la educación inicial, esto tendrá sentido en la medida en que se enmarque la planificación de las clases, de acuerdo al contexto socio-demográfico en el que se desenvuelve el niño.

Las diversas experiencias enmarcadas dentro del aula, contribuyen a que el docente intervenga sus clases mediante mecanismos de participación y la evaluación de los procesos académicos sean producto del mismo desarrollo práctico y formativo que surge dentro del aula; teniendo en cuenta las respuestas a los docentes de básica primaria se nota que aún se imparten prácticas tradicionales, aunque es de resaltar que este método siempre va a continuar en el sistema educativo en la medida de que en algún momento para el desarrollo de los aprendizajes el niño debe memorizar, interpretar, mecanizar como proceso en la adquisición de saberes, promotores de conocimiento.

El trabajo de campo, permite exploración campos de acción que se encuentran directamente con lo sucedido en la escuela, y que se compromete con varios aspectos tanto individuales como grupales, con esto se pretende visualizar el desarrollo de las clases, con objetivos y logros a encaminar de forma satisfactoria, esto se logra con la organización y la forma de intervención del docente para con los estudiantes.

## 7. CONCLUSIONES

Este Proyecto de investigación se considera para una ulterior implementación en la práctica pedagógica cuya pretensión es promover un ambiente de aprendizaje significativo, en la perspectiva de neutralizar las dificultades de aprendizaje que presentan los educandos de la básica primaria.

En este proyecto surgen varios interrogantes con respecto a la implementación de las prácticas metodológicas que llevan los docentes hoy en día; además pueda situarse como réplica para que la experiencia pueda ser utilizada en otras instituciones; si bien es preciso decir que en este trabajo se incurre en la exploración de ámbitos conceptualismo y procedimentales en razón de que los estudiantes continúen bajo las prácticas, siguiendo hábitos de clase, que enmarca sus aprendizajes desde el inicio hasta el final del proceso académico.

Si bien son muchas las categorías de análisis que encierran a la población con necesidades educativas especiales, los cuales requiere de centros de apoyo y el acompañamiento de profesionales, en función de la mejora de la calidad de vida. Lo que se considera pertinente para continuar con el abordaje de las consideraciones básicas que implican a las dificultades del aprendizaje y que repercuten de manera directa en los estudiantes.



## RECOMENDACIONES

En el desarrollo del trabajo de investigación, surgieron diferentes interrogantes en respuesta a los objetivos propuestos y por ende requieren de un análisis de trabajo; entre ellos se tiene en cuenta el trabajo pedagógico y las metodologías de enseñanzas llevadas a cabo, específicamente en contextos rurales, donde se requiere una preparación al docente, que comprenda las relaciones existentes entre el medio que lo rodea y como desde la escuela brindar herramientas necesarias al estudiante, para que su aprendizaje se refleje en el contexto inmediato en el que se encuentra inmerso, como miembro activo dentro del proceso educativo.

Tomando en cuenta la síntesis del trabajo de investigación sobre la comunicación aumentativa, como un término relativamente nuevo, se requiere que se promueva como primera medida a nivel institucional y progresivamente a nivel local, utilizada dentro de la metodología de aprendizaje, en el que se involucre a los estudiantes con necesidades educativas especiales, y se hable desde la diversidad en implicar de manera directa a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, sin crear diferencias entre el grupo por su alcance de logros a nivel educativo. En este sentido se trata de crear sensibilización frente al grupo de pares, en cuanto a diferentes respuestas y hallazgos que se puedan encontrar en el aula de clases.

Se trata específicamente que el docente se ha preparado para convertirse en un investigador a medida que planea sus clases; se convierta en un crítico de su realidad y promueva actividades que se encaminen hacia el desarrollo integral del estudiante, así mismo apunte hacia la evaluación institucional en las que se evidencie el uso eficiente de la jornada escolar.

En este sentido se requiere de la búsqueda y la reflexión de la praxis pedagógica llevada a cabo en el área rural, donde prevalece el bien estar, de los estudiantes, enfocándolos hacia altos niveles educativos, en búsqueda de su proyecto de vida.

Si bien se requiere que se analice los resultados obtenidos a lo largo del año escolar, en cuanto al nivel de deserción, repitencia en lo que se considera a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en como el docente del área rural, como único profesional puede ayudar a estudiantes con dificultades a nivel general.

Como se promueve la comunicación aumentativa en instituciones educativas en las que se emplea un plan de estudios, enfocado a los derechos básicos del aprendizaje para cada nivel, pero no se tiene en cuenta el desarrollo social del estudiante, su ser como persona y la capacidad para crear grupos sociales y la interacción que requiere con su grupo de compañeros y docente.

## REFERENCIAS

Abril, A., Delgado, S. & Vigara, C. (2010). *Comunicación aumentativa y alternativa*. Guía de referencia. Ceapat. Tercera edición. 1-24 Recuperado de: <http://www.ceapat.es/interpresent3/groups/imserso/documents/binario/comunicacinaumentativayalterna.pdf>

Albero, J. L. (s.f). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva*. Junta de andalucia Consejería de Educación Dirección General de Participación e Innovación Educativa.

Angulo, M. C., Luna, M., Prieto, I., Rodríguez, L. & Salvador, M. L. (2008). *Manual de servicios, prestaciones y recursos educativos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Málaga, España: Junta de Andalucía. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/e120caaa-7fbd-4e00-b166-54311bc3ad21>

Ardila, A. (2008). *Desarrollo Histórico de las funciones ejecutivas*. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 9. Recupeerado de: [http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO\\_vol8\\_num1\\_5.pdf](http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol8_num1_5.pdf)

Artega Dominguez, A. (1999). *Comunicación aumentativa y alternativa en Rehabilitación*. Revista Elsevier, Vol. 33. Núm. 2. Recuperado de: <http://www.elsevier.es/es-revista-rehabilitacion-120-articulo-comunicacion-aumentativa-alternativa-rehabilitacion--13004900>

Banoy, M. N. (2013). *Estrategias Pedagógicas para la enseñanza de la comunicación alternativa y/o aumentativa en niños autistas*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/433>

- Belloch, O. C. (s.f). *Tecnologías de ayuda: sistemas alternativos de comunicación*. Valencia, España: Universidad de Valencia. Unidad de Tecnología Educativa. Recuperado de: [http://www.uv.es/~bellochc/pdf/09logo\\_tema8.pdf](http://www.uv.es/~bellochc/pdf/09logo_tema8.pdf)
- Booth, T. & Ainscow, M. (2001). *Índice de inclusión desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Oficina Regional para América Latina y el Caribe
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.
- Brown, T. (s.f.). *Asocia*. En Asociación peruana de déficit de atención. Peru.
- Cadavid Ruiz, N. (2008). *Neuropsicología de la construcción de la función ejecutiva*. salamanca.
- Caiza Sanchez, M. V. (2012). *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje*. universidad central del ecuador. Quito, Ecuador
- Caranaviluis, F. (2013). *Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/132185629/Dificultades-de-Aprendizaje-y-Necesidades-Educativas-Especiales>
- Cenoz, I. J. (1997). *El concepto de competencia comunicativa*. Centro virtual cervantes. Recuperado de: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/enfoque\\_comunicativo/cenoz01.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/cenoz01.htm)
- Centro Virtual de Noticias de la Educación. (2014). *El 93% de los problemas de aprendizaje de un niño tienen solución en aula de clase y no necesitan intervención psicológica*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-345950.html>

Chomsky, N. (1988). *Language and problems of knowledge*. Cambridge, Mass. MIT Press. [Trad. cast. *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid: Visor.

Cruz, A. P. (2009). *Modelo Holístico/Ecológico: Una caracterización para la enseñanza en discapacidad*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

Delgado, S, C, I., Abril, A. D. & Vígara, C.A. (2009). *Comunicación aumentativa y alternativa*. Ceapat.

Díaz, C. M. (2003). *Las voces del silencio*. Una comunicación sin límites”, Murcia: Consejería de Educación y Cultura. Murcia, España: Consejería de Educación y Cultura.

Durán, J. (s.f.). Así funciona la memoria. *youtube.com*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=qKl8zpDqwYU>

García, L. & Alvarado, M. (2008). *Características más relevantes socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del Instituto pedagógico de Caracas*. *Revista universitaria de información*.

García Gaitero, O. (2014). *La autorregulación en primaria*. *Rastros Rostros*, Volumen 16, Número 30. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/826-1925-1-PB.pdf>

García, A. (2015). *Desarrollo y validación de un cuestionario de observación para la evaluación de las funciones ejecutivas en la infancia*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17, (1), 141-162. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80242935008.pdf>

Gaspar González, R. (2002). *La enseñanza de los sistemas alternativos bajo el prisma de las nuevas tecnologías*. *EduTec*. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.

Núm. 15, 05. Recuperado de: <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec15/gaspargonz.htm>

Harvard, C. S. (2011). *Building the Brain's "Air Traffic Control" System: How Early Experiences Shape the Development of Executive Function*. Recuperado de: <http://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2011/05/How-Early-Experiences-Shape-the-Development-of-Executive-Function.pdf>

Henao Restrepo, A. M., Lopera Gomez, A. P., Gutierrez Martinez, D. C., Betancour Ledesma, D. P., Tamayo Cifuentes, D. M., Palacio Manzano, I. et al., (2004). *Propuesta Pedagógica para la potenciación del lenguaje expresivo y comprensivo, a través de un sistema pictográfico de comunicación flexible*. Medellín: UDEA. Centro de Servicios Pedagógicos. Recuperado en: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/824/1/D0046.pdf>.

Junta de Andalucía. (s.f). *La comunidad educativa*. Recuperado de: [http://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/w\\_cea/pdfs/Guia/Guia\\_02.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/w_cea/pdfs/Guia/Guia_02.pdf)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). *Las políticas educativas de américa latina y del caribe*. Santillana.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f.). *Temario abierto sobre educación inclusiva, discapacidad y necesidades educativas especiales*.

Larraz, I. C. (2006). *Comunicacion aumentativa y alternativa*. dossier, 17-18.

Luque Parra, D. J. & Rodriguez Infante, G. (2006). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. III Criterios de intervencion pedagogica. *Junta de Andalucía*, 3, 16. Recuperado de: [https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_III.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_III.pdf)

Mardonas, J. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Nota histórica de una polémica incesante.

Martínez, P. C. (2006). *El método de estudio de caso*. Estrategia metodológica de la investigación científica. 169.

Martinez, L. N. (2013). *Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la comunicación alternativa y/o aumentativa en niños autistas*. *Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la comunicación alternativa y/o aumentativa en niños autistas*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Decreto 1850. Por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal, administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados, y se dictan otras disposiciones. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103274\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103274_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Resolución 2565*. Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85960\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales NEE*. Guía N. 12, 24. Recuperado de: <http://portalapp.mineducacion.gov.co/drupal/files/nee/docs/fundamentacion1.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Al tablero*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133936.html>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Autoevaluación Institucional de Colegios Formulario 1 A*.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 366*. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-182816\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_366\\_febrero\\_9\\_2009.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales -NEE*. Revolución educativa Colombia Aprende. Población con Necesidades Educativas Especiales. Recuperado de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Plan decenal de educación 2006-2010*.

Mejía, M, R. (2007) *La sistematización como proceso investigativo o la búsqueda de la episteme de las practicas*. Expedición pedagógica nacional. Programa Ondas Colciencias.

Olarte, A. S. (2013). *Inclusión Educativa y Habilidades Especiales, Ir más allá de las Diferencias*. Universidad Pedagógica Nacional-Biblioteca central.

Parra, I. A. & Bermúdez de Martínez, M. I. (2013). *La Comunicación Aumentativa y Alternativa: Una oportunidad significativa para la formación en valores de la sección de educacion especial del Instituto Pedagógico Nacional Rubio Parra*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/434>.



Parra, S. (2014). *Implementación de un Sistema de Comunicación Aumentativo en dos estudiantes con autismo expuestos a la educación superior a distancia*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/665/TO-16695.pdf?sequence=1>.

Pintrich, Paul. R. (2000). *Multiple Goals, Multiple Pathways: The Role of Goal Orientation in Learning and Achievement*. *Journal of Educational Psychology* 92.3, 544-555.

Ramírez, M. (2003). *Comunicación aumentativa y alternativa. Sujeto enseñante de las competencias adaptativas y académicas funcionales*. Medellín, Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Programa Educación Especial.

Rodríguez Rodríguez, J. C. (2014). *Sistema de comunicación aumentativa para una adolescente con discapacidad auditiva*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/934/TO-17595.pdf?sequence=1>

Romero, P, J. & Lavigne, C, R, (2005). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios Diagnósticos. Definición características y tipos*. Consejería de educación, Junta de Andalucía. Vol. 2 p. 1-187

Sánchez, F. A. (2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. Madrid.

Shanker, S. (2009). *Un enfoque de sistemas dinámicos, para el debate mente-cerebro*. Foro mundial de grupos de trabajo por la primera infancia. Sociedad civil.

Shanker, S. (2013). *Calma atención y aprendizaje. Estrategias para la autorregulación en el aula*. Lima Cerebrum.

Suarez Gómez, L. A. (2013). *Diseño de un plan de intervención en Comunicación Aumentativa y Alternativa como medio para mejorar la interacción comunicativa en un estudiante con síndrome de Down*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Recuperado de:  
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/737/TO-16109.pdf?sequence=1>.

Tamarit, J. (1989). *Uso y abuso de los sistemas alternativos de comunicación*. Comunicación, lenguaje y comunicación

Thistle, J. J. & Wilkinson, K. M. (2003). *Working Memory Demands of Aided Augmentative and Alternative Communication for Individuals with Developmental Disabilities*. Recuperado de:

<http://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.3109/07434618.2013.815800?scroll=top&needAccess=true>

Torres, M. V. (2001). *Manual de Comunicación Aumentativa*. Sistemas Alternativos de Comunicación.

Universidad de los Andes. (2005). *Educación Inclusiva*. Garantía del Derecho a la educación inclusiva en Bogotá D.C. Recuperado de:  
<http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Disability/StudyEducation/NGOs/ColombiaUniversidadDeLosAndesAdd1.pdf>

Vila, R. (s.f). *Programa escuela nueva en colombia*. *Revista Educación y Pedagogía Nos*. 14 y 15, 9

# **ANEXOS**

## **Anexo A. Consentimiento informado**

Apreciado padre/madre de familia, actualmente en el marco de la línea de investigación Currículo y educación de la maestría en educación de la universidad del Tolima, se adelanta la investigación titulada *“la comunicación aumentativa como acción pedagógica en el aula, para fortalecer los mecanismos de autorregulación en los niños con necesidades educativas especiales”* a cargo de la investigadora Johana Catalina Rodríguez.

Para efectos de la investigación se espera trabajar con algunos de los niños de la institución educativa Nuestra Señora de la Asunción, este ejercicio estará compuesto por diferentes fases:

Fase de Caracterización: En esta se aplicaran algunas escalas de evaluación de algunas habilidades cognitivas en los niños como atención, autorregulación, planificación entre otras, así mismo algunos aspectos con respecto a sus habilidades de comunicación.

Fase diseño de Intervención: En esta segunda fase la investigadora diseñara algunas estrategias para trabajar con los niños que participan de la investigación.

Fase Implementación: En esta fase se aplicaran las estrategias diseñadas y se realizará el debido seguimiento a la evolución de los chicos, con el ánimo de reconocer si estas estrategias logran tener un impacto favorable en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Fase de Análisis y socialización de resultados: Los resultados de la investigación serán socializados con los padres de familia de los niños participantes, se compartirán los resultados de las pruebas y de la implementación de las estrategias.

Esperamos contar con su apoyo para que su hijo sea uno de los participantes de nuestra

investigación.

A continuación se realiza algunas precisiones sobre las categorías que se están trabajando en la investigación:

- 1) Atención: Es la capacidad que tiene la persona, para enfocar su actividad en una eje principal, sin perder su objetivo fundamental de la misma, entre las cuales se encuentran en diferentes fases de acuerdo a las funciones ejecutivas atención selectiva, sostenida y focalizada, centradas en aspectos del ambiente, entorno, Contextualizadas en la información y el desarrollo de actividades.
- 2) Flexibilidad cognitiva: Comprende un registro codificado, a través de diferentes canales sensoriales, que emergen en el ejercicio de la flexibilidad de una lógica real, donde el sujeto debe adaptarse a múltiples variaciones para poder cumplir, actuando de manera racionalizada, es decir la capacidad que se desarrolla frente a las decisiones y modos de actuar en diferentes situaciones de la vida cotidiana, frente a un proceso cultural, social que se encamina en forma natural, de ver las cosas como son y no como quieren que sean.
- 3) Memoria de trabajo: Incide en la capacidad que tiene la persona para guardar información temporalmente y ser aplicada al contexto en un momento determinado. Es la base para funciones cognitivas superiores, en sus habilidades comunicativas, cambios de planes, nuevas situaciones que suceden a lo largo de la vida.
- 4) Autorregulación: Se refiere principalmente a que sea el propio alumno el que planifique y organice su plan de estudio, enfocado en sus metas principales, pues los niños se encuentran inmersos en diferentes fuentes de información que permiten crear, analizar las situaciones en conjunto con las orientaciones del docente.

Por consiguiente Para llevar a cabo estas funciones ejecutivas se requiere de una

estructura enfocada de manera dinámica para lograr los objetivos principales de reconocimiento de logros. se entiende como la capacidad de la persona para dirigir su propia conducta, uno de los ámbitos en los que más se ha estudiado es en el aprendizaje.

La progresión de la propuesta de intervención en el trabajo de investigación tiene una duración de aproximadamente 8 meses; se basa en hacer uso de la comunicación aumentativa entendida esta como el uso de elementos que aumentan el lenguaje en las personas, es decir complementan el lenguaje oral cuando, por sí sólo, no es suficiente para entablar una comunicación efectiva con el entorno. Teniendo en cuenta la información anterior, para el desarrollo de la misma, se requiere realizar diarios de campo, encuestas que se realizaran a lo largo del proceso; por lo tanto quiero invitarle a hacer parte de dicho estudio, por lo cual le solicito el diligenciamiento del cuestionario de funcionamiento ejecutivo (EFECO) sobre valoración de funciones ejecutivas, el cual pretende medir algunas capacidades hacia la valoración en relación con su progreso de enseñanza-aprendizaje, para efectos de confiabilidad del instrumento debe ser realizada en acompañamiento del encuestador, dicho instrumento está compuesto de preguntas cerradas, toma un tiempo de aproximadamente 15 a 20 minutos, no solicitamos datos personales y la información recolectada será usada de forma exclusiva para los fines de la investigación.

Agradezco su contribución a la investigación y espero próximamente hacerle partícipe de los avances del trabajo en desarrollo.

A continuación encontrara el consentimiento informado que autoriza a incluir los resultados de la encuesta para dicha investigación.

Investigadora

**JOHANA CATALINA RODRIGUEZ RODRIGUEZ**  
FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

***“La comunicación aumentativa como acción pedagógica, para fortalecer los mecanismos de autorregulación en los niños con dificultades en sus funciones ejecutivas”***

Fecha: 5 de abril del 2017

Yo Identificada con cedula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ en calidad de Madre del niño \_\_\_\_\_, he sido informada por la docente:

\_\_\_\_\_

Sobre el ejercicio de valoración del desarrollo en funciones ejecutivas en el participará mi hijo, el cual tendrá solamente fines académicos como propuesta de intervención pedagógica en investigación en el aula.

Reconozco que la información que se provea en este proyecto de investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin nuestro consentimiento, a menos que así lo permitamos.

He sido informada de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, podemos contactar a la Docente Johana Catalina Rodríguez Rodríguez, Número de teléfono:

\_\_\_\_\_

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Me han informado en qué consistirán las actividades, que tiempo tardaran, estaré presente en el desarrollo de las mismas y autorizo a que la docente realice registro fílmico o Fotográfico de las actividades.

Firma padre, madre o cuidador:

-----

INVESTIGADOR(@)

NOMBRE: JOHANA CATALINA RODRIGUEZ RODRIGUEZ

---



## Anexo B. Cuestionario Efeco

### CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO (EFECO)

#### Formato para padres, madres y profesores

<https://recursos.educarex.es/cuestionarios/?o=cuestionario&id=2>

Este cuestionario busca explorar algunas capacidades importantes para las actividades escolares, entre las que se encuentran un conjunto de habilidades que nos permiten dirigir nuestra conducta hacia una meta, la capacidad para planificar, prestar atención y autorregular nuestra conducta (funciones ejecutivas).

A continuación encontrará algunas frases que describen situaciones cotidianas, por favor identifique con qué frecuencia ha observado este tipo de situaciones en el niño/niña en este último año escolar. Por favor siéntase en confianza de responder con sinceridad. Recuerde diligenciar todas las preguntas.

Ejemplo: <b>Olvida sus útiles escolares en casa.</b>  En las casillas a la derecha encontraras las opciones de respuesta: Si <b>nunca o casi nunca</b> ha olvidado sus útiles en casa, si <b>Algunas veces</b> los ha olvidado, o si es algo que ocurre <b>con frecuencia</b> , o si quizá <b>muy frecuentemente</b> olvida sus útiles escolares en casa.  Y señala con una X la opción con la que más te identifiques	Nunca – casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Muy frecuentemente
Olvida sus útiles escolares en casa				

#### Datos personales

1. Nombre		2. Edad	
-----------	--	---------	--

Cuéntanos con frecuencia:	Nunca – casi	Algunas veces	Con frecuencia	Muy
8. Cuando le piden que recojas tus cosas, es capaz de recogerlas y dejarlas ordenadas?				
9. Cuando la tarea es muy larga necesita tener a alguien cerca para terminarla				
10. Actúa sin pensar, haciendo lo primero que se le pasa por la mente.				
11. Cuanto se equivoca, reconoces tus errores				
12. Sigue con cuidado las instrucciones que le indican				
13. Comete errores por descuido.				
14. Se enfada mucho por cosas insignificantes.				
15. Toma decisiones por si mismo				
16. Deja tus objetos personales tirados en por todas partes				
17. Encuentra rápidamente tus materiales al buscarlos en su cuarto o escritorio.				
18. Es capaz de realizar las tareas que se propone sin ayuda de los demás				
19. Es lento en la realización de mis tareas escolares y del hogar.				
20. Le cuesta concentrarse.				

Cuéntanos con frecuencia:	Nunca – casi	Algunas veces	Con frecuencia	Muy
21. Espera tranquilamente a que llegue su turno.				
22. Estas moviéndose constantemente, parece que no puedes quedarte quieto/quieta				
23. Se equivoca o hace mal tus tareas porque no sigue las instrucciones que se le dan.				
24. Al momento de resolver problemas, es bueno para proponer diferentes soluciones.				
25. Cuando le están explicando o dando indicaciones, escucha atentamente.				
26. Cuando se enfada se calma con facilidad.				
27. En ocasiones parece que tiene ganas de comenzar a hacer algunas cosas, pero enseguida se olvidas de ellas.				
28. Interrumpe las actividades de los demás.				
29. Le resulta difícil pensar o planificar las cosas con anticipación				
30. Le cuesta cambiar de una tarea a otra.				
31. Le cuesta mantener la atención en una actividad.				
32. Necesita de alguien que esté pendiente supervisándolo para realizar sus trabajos.				
33. Cuida y mantiene en buenas condiciones sus objetos personales				
34. Le incomodan los cambios de planes.				
35. Hace sus tareas de forma precipitada				
36. Es capaz de hacer todos tus deberes sin interrupciones				
37. Le cuesta trabajo encontrar sus cosas cuando la necesita				

38. Le resulta difícil comportarte adecuadamente en las reuniones sociales.				
39. Le cuesta dejar de hacer algo cuando se me pide que no lo haga más.				
40. Interrumpe a los demás cuando están hablando.				
41. Actúa sin estimar las consecuencias que tienen sus actos.				
42. Necesita la ayuda de un adulto para terminar las tareas.				
43. Necesita que lo motiven constantemente para comenzar a hacer tus tareas escolares y del hogar				
44. Protesta cuando no le dejan hacer lo que quiere.				
45. Le resulta difícil concentrarte en el desarrollo de todo tipo de juegos (ejemplo: Juegos de mesa).				
46. Luego de hacer las tareas, repasa nuevamente las respuestas para confirmarlas				
47. Le cuesta tomar decisiones, incluso si son sencillas.				
48. Le resulta difícil concentrarte en algo en particular.				
49. Puede llegar a decir cosas inadecuadas cuando esta con otras personas				
50. Logra realizar apropiadamente actividades que requieren varios pasos				
51. Le es fácil retomar una tarea luego de tomarse un descanso				
52. Revisa su morral para cerciorarse de tener todo antes de ir al colegio.				
Cuéntanos con frecuencia:	Nunca – casi	Algunas veces	Con frecuencia	Muy
53. Se levanta en la silla en momentos en los cuales deberías estar sentado.				
54. Necesita que un adulto le diga que comience a realizar una tarea, aunque tenga ganas de hacerla				

55. Se altera mucho cuando pierde algo				
56. Se adapta fácilmente a los cambios que se presentan, por ejemplo cambio de profesores, cambio de planes, cambio de rutinas.				
57. Se decepciona fácilmente				
58. Parece que va dejando todo desordenado a tu paso				
59. Se distrae fácilmente				
60. Se esfuerzas en todas las materias, incluso en aquellas que no le gustan				
61. Se te olvida llevar a casa tareas, o entregar a los padres anotaciones de los profesores				
62. Se molestas fácilmente				
63. Esta dispuesto para iniciar las tareas con solo proponérselas				
64. Tiene problemas para concentrarse en la realización de tareas escolares y del hogar				
65. Se queda en los detalles de las tareas y pierde el objetivo principal de las actividades				
66. Se resiste a resolver de forma diferente las tareas escolares a las que ya estás acostumbrado, o cambiar las reglas de juegos tus amigos.				
67. Son otros los que tienen que recoger su desorden				
68. Termina sus deberes a tiempo				
69. Tiene buenos hábitos de estudio que te ayudan a ser eficiente				
70. Tiene cambios de ánimo (pasa de estar triste a estar alegre o molesto etc)				
71. Tiene iniciativa para comenzar actividades, juegos, tareas escolares				
72. Tiene muchas ideas.				
73. Se olvidas de las cosas				
74. Pierde el control de sus emociones				

Muchas gracias por tu participación

**Anexo C.** Formato diario de campo

FECHA:

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA

INVESTIGADORA: Johana Catalina Rodríguez Rodríguez

<b>DESARROLLO</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
Observaciones:	

## **Anexo D. Entrevista a docentes**

1. ¿Qué actividades se promueven más en el aula de clase?
2. ¿De qué manera son manejadas las situaciones disruptivas en el aula de clase?
3. ¿Tiene en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes?
4. ¿Qué actividades propicia en el aula de clase, para que los estudiantes no se aburran en clase?
5. ¿Cómo son distribuidas sus actividades, a que materia o tema le da mayor prioridad o igual a todas?
6. ¿De qué manera fomentas el desarrollo de habilidades y destrezas en sus estudiantes?
7. ¿Cuál metodología de aprendizaje usas para la adquisición de la lectura?
8. ¿Qué actividades se promueven para lograr el desarrollo comunicativo de sus estudiantes?
9. ¿De qué manera promueve los espacios de participación dentro de sus clases?
10. ¿Qué aspectos tienes en cuenta para evaluar a sus estudiantes, en cuanto a su progreso escolar?

## Anexo E. Evaluación ecológica

Levantamiento de datos iniciales para la elaboración del plan educativo

Autores: Luis Azevedo y Margarita Núñez Da Ponte

Traducción y adaptación: Nahir de Salazar

Nombre:

Fecha de la evaluación ecológica:

Edad:

Uso de la comunicación aumentativa

<b>Funciones comunicativas</b> <b>El qué</b>	<b>Modos Comunicativos Utilizados</b> <b>Cómo</b>
Responde al saludo Toma iniciativa para complementar (hola) Se presenta	
Llama la atención del otro	.
Llama	
Responde con SI o No ante preguntas hechas	
Elabora otras respuestas	
Da información	
Entra en dialogo iniciando o respondiendo o guardando la respuesta del otro	
Hace preguntas	
Expresa necesidades básicas	
Expresa sentimiento (gusto, entusiasmo, rechazo, frustración)	
Pide ayuda	
Pide objetos presentes	
Pide objetos ausentes	
Solicita hacer una actividad	




<b>Funciones comunicativas</b> <b>El qué</b>	<b>Modos Comunicativos Utilizados</b> <b>Cómo</b>
Relata acontecimientos pasados	.
Relata cosas que van acontecer	
Da opinión	
Insiste en hacerse comprender	
Varia las estrategias para hacerse comprender	

**Anexo F.** Valoración general de los repertorios básicos del aprendizaje

<b>Nivel</b>	<b>Concepto</b>	<b>Adecuado</b>
Repertorios básicos	Concentración Atención Memoria	
Motricidad	Fina Gruesa	
Lateralidad	Dominación Preferencia	
Percepción	Visual Táctil Olfativa Gustativa Auditiva	
Esquema corporal	Imagen corporal	
Actividades básicas cotidianas	Higiene Alimentación Vestido	
Pre. Recurrentes	Pre. Aprestamiento	
Socialización	Socialización	



	<b>PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS</b> <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

JOHANA CATALINA RODRIGUEZ	con C.C N°	1094248296
RODRIGUEZ	_____	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar  Motivo: \_\_\_\_\_


La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS</b>  <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA COMO ACCIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA, PARA FORTALECER LOS MECANISMOS DE AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Artículo publicado en revista:

---

- Capítulo publicado en libro:

---

- Conferencia a la que se presentó:

---

