

Wstęp

W najnowszym numerze czasopisma „Student Niepełnosprawny. Szkice i rozprawy” zachęcamy czytelników do zapoznania się zarówno z artykułami teoretycznymi, jak i praktycznymi dotyczącymi szeroko rozumianej inkluzji społecznej. Już tradycyjnie polecamy zawarte w czasopiśmie artykuły także wszystkim studentom pedagogiki, przygotowującym się do pracy w warunkach szkoły inkluzyjnej.

Szczególnie polecamy artykuł prof. Barbary Skałbani i prof. Mirosława Z. Babiara pt. „Inkluzja w edukacji jako przestrzeń dla rozwoju czy ryzyko wykluczenia i marginalizacji ucznia?”, w którym autorzy dowodzą, że „przed praktyką edukacyjną stoją zatem duże wyzwania, aby inkluzja objęła wszystkie przestrzenie edukacji, stała się faktem, a nie mitem, działaniem skutecznym i oczekiwanym, a nie tylko działaniem powierzchownym i pozorowanym.”

Pragniemy zwrócić także Państwa uwagę na artykuł dr Darii Krzewniak, który dotyczy szczególnego problemu związanego z poczuciem bezpieczeństwa osób z niepełnosprawnością. Jak podkreśla autorka: „Pozytywna, adekwatna samoocena stanowi bowiem ważny czynnik pozwalający zaspokoić potrzebę bezpieczeństwa osób z niepełnosprawnością. Może ona pomóc im pokonywać bariery i własne ograniczenia w drodze do podmiotowego rozwoju oraz doskonalenia otoczenia po to, by czuć się w nim stabilnie i pewnie.”

Zachęcamy również do zapoznania się z artykułami autorów na stałe współpracujących z czasopismem prof. Emilii Rangelovej oraz prof. Siyki Chavdarovej-Kostovej z Uniwersytetu Sofijskiego, które przedstawiają problemy edukacji inkluzyjnej w Bułgarii w kontekście edukacji dla wszystkich.

Po raz pierwszy zamieszczamy artykuł prof. Sławomira Sobczaka dotyczący metodologii badań pedagogicznych. Z pewnością służyć on będzie przede wszystkim badaczom inkluzji społecznej. Istnieje bowiem szczególna potrzeba prowadzenia poprawnych metodologicznie badań nad tym procesem.

W części drugiej na uwagę zasługuje artykuł prof. Leszka Plocha, w którym autor prezentuje opinie rodziców i studentów pedagogiki na temat dyskryminacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kulturze. Nauczy-

cielom i wychowawcom polecamy szczególnie artykuły dr Beaty Bocian-Waszkiewicz, dr Mariusza Dobijańskiego oraz dr Anety Lew-Koralewicz.

W bieżącym numerze problematyka została rozszerzona także o zagadnienie inkluzji społecznej dzieci romskich. Warto sięgnąć do tekstów Danieli Rachevej i Ludmily Krajčirikovej, aby poznać tematykę inkluzji w odniesieniu do tej grupy etnicznej.

Bardzo dziękujemy wszystkim Autorom współpracującym z naszą redakcją i zapraszamy do publikowania w czasopiśmie „Student Niepełnosprawny. Szkice i Rozprawy” (www.studentniepelnosprawny.uph.edu.pl).

prof. nzw. dr hab. Tamara Zacharuk

Introduction

In the current issue of the journal "Disabled Student" we encourage readers to get acquainted with theoretical and practical articles, which are related to broadly understood social inclusion. In our journal we traditionally recommend articles also to all students of pedagogy, preparing to work in the conditions of an inclusive school.

We especially recommend the article by prof. Barbara Skałbania and prof. Mirosław Z. Babiarz, where the authors prove that, „there are big challenges to educational practice, that inclusion encompasses all spaces of education, has become a fact and not a myth, an effective and expected action, and not just a superficial and sham activity.”

We would also like to draw your attention to the article by Dr. Daria Krzewniak, which concerns a specific problem related to the sense of safety of people with disabilities. The author notes: „Positive, adequate self-esteem is an important factor that helps to satisfy the need for the safety of people with disabilities. It can help them to overcome barriers and their own limitations on the way to subjective evolution and improvement of the environment, to feel stable and confident in it”

Please pay your attention to articles of authors who permanently co-operate with our magazine - prof. Emilia Rangelova and prof. Siyka Chavdarova-Kostova from Sofia University. Both scientists present problems of inclusive education in the context of the conception education for all.

For the first time we insert a text by prof. Sławomir Sobczak about methodology of pedagogical research. Certainly, it will be used primarily by researchers of social inclusion. There is a special need to conduct methodological correct research on this phenomenon.

In the second part for your attention deserves the article by professor Ploch. The author presents opinions of parents and students of pedagogy on the issue of discrimination against people with intellectual disabilities in culture. We invite teachers and educators to read articles by dr Beata Bocian-Waszkiewicz, dr Mariusz Dobijański and dr Aneta Lew-Koralewicz.

In the current issue we also present questions of social inclusion of Roma children. In this topic, we recommend the texts by Daniela Racheva and Ľudmila Krajčirikova to learn about the inclusion of this ethnic group.

prof. nzw. dr hab. Tamara Zacharuk