

Emilia Panufnik
Agnieszka Radzikowska
Milena Zalewska
Anna Szuba

Studentki IV roku
pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej
Akademii Podlaskiej w Siedlcach

Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

Scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych zostały opracowane dla dwóch grup wiekowych: dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz gimnazjalnym. Zajęcia te mają na celu usprawnienie działania analizatorów wzrokowego i słuchowego, poprawienie pamięci wzrokowej, usprawnienie orientacji przestrzennej, koordynacji wzrokowo-ruchowej. Ćwiczenia te mogą być wykorzystywane wśród dzieci, u których zaburzona jest analiza lub synteza wzrokowa, słuchowa; u dzieci, które mają problemy z orientacją przestrzenną, odwzorowywaniem znaków, liter, trudności w czytaniu.

Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

Temat: Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Ćwiczenia usprawniające wszystkie funkcje poznawcze.

Grupa wiekowa: uczniowie szkół podstawowych ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu.

Cele ogólne:

- usprawnianie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej
- usprawnianie umiejętności obserwacji
- rozwijanie pamięci wzrokowej

- kształcenie spostrzegawczości
- wdrażanie do samodzielnego i dokładnego wykonywania poleceń prowadzącego
- nazywanie stosunków przestrzennych

Cele operacyjne:

uczeń:

- potrafi wyodrębnić głoski na początku i na końcu wyrazu
- umie podzielić wyraz na głoski
- zapamiętuje ułożenie pięciu przedmiotów, wie, co zniknęło
- potrafi znaleźć w tekście litery „p”, „b”
- zna znaczenie słów „nad”, „pod”, „obok”
- umie zrobić z plasteliny jednocześnie jedną ręką wałeczek i drugą ręką kuleczkę
- potrafi skupić uwagę na wykonywanym zadaniu
- wykonuje polecenia prowadzącego

Metody pracy: pokazowa, słowna, aktywność własna**Formy pracy:** indywidualna, z grupą**Środki dydaktyczne:** miś, klocek, łyżka, długopis, książka, tekst, obrazek, gazety, plastelina, obrazek rozsypanki sylabowej**Przebieg zajęć:**

I. Zabawa integracyjna

- 1) Prowadzący wita się z dziećmi: „witam się z waszymi główkami”, dzieci kiwają główkami na dzień dobry, „witam się z nóżkami”, dzieci tupią nóżkami, „witam się z rączkami”, dzieci klaszczą w ręce i machają w górze rękami.
- 2) „Imiona i piłka”. Dzieci siadają w kręgu i przekazują sobie piłkę. Każdy, kto otrzyma piłkę, mówi swoje imię oraz imię osoby, od której dostał piłkę, np. „Mam na imię Jaś, dostałem piłkę od Gosi”.

II. Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej

- 1) zgniatanie kulek z gazet jedną ręką, rzut kulkami do tablicy
- 2) plastelina - toczenie jedną ręką kuleczek, drugą wałeczków

III. Ćwiczenia na przekroczenie środkowej linii ciała

- 1) ruchy naprzemienne - dotykanie prawym kolaniem do lewego łokcia i na odwrót
- 2) ćwiczenie „leniwe ósemki”
- 3) „Motyl na suficie” – głowa podniesiona do góry, dzieci kreślą nosem na suficie ósemki (w lewo od góry)
- 4) „Wahadło” – dzieci dotykają podbródkiem do klatki piersiowej i poruszają głową powoli od jednego ramienia do drugiego.

IV. Ćwiczenia usprawniające funkcje słuchowe.

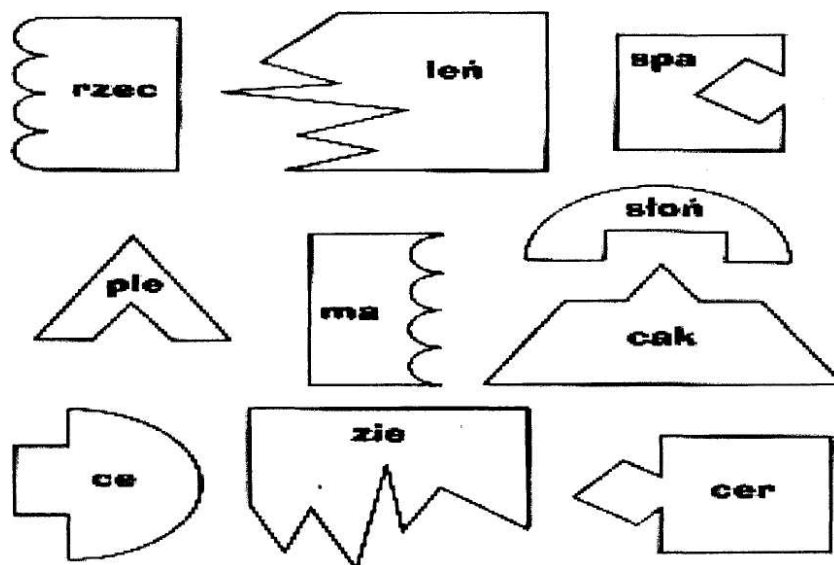
- 1) Wymawianie wyrazów z przeciąganiem samogłosek (ocet, igła, buty, dywan, sobota, koło)
- 2) Co słyszysz na początku w wyrazach: autobus, ul, agrest, indyk, ulica, orzech, ptaki, buty, dom, krzew, zwierzę
- 3) Co słyszysz na końcu w wyrazach: pole, okno, lala, maki, domy, sale, lato, pas, kot, noc, ser, rak, bal
- 4) Podziel wyraz na głoski: sok, waga, pajac, sobota, mak, teczka, samolot, owoce, ołówek, buda
- 5) Połącz głoski w wyrazy: k-o-r-a, p-a-cz-k-a, ch-a-t-a, p-t-a-sz-cz, w-z-r-o-k, sz-l-a-k, t-e-l-e-f-o-n
- 6) Wymień wyrazy na podaną głoskę: n, p, d, s

V. Ćwiczenia usprawniające funkcje wzrokowe, ćwiczenie spostrzegawczości.

- 1) odtwórz z pamięci układ przedmiotów (miś, klocek, łyżka, długopis, książka), a następnie powiedz, co zniknęło.
- 2) przeczytaj tekst, wyszukaj i podkreśl w tekście litery: p, b

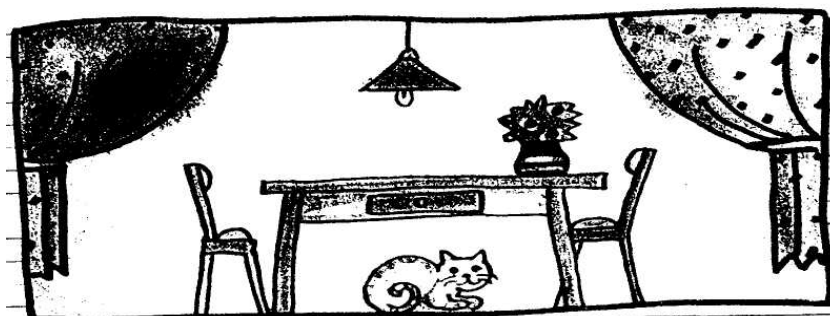
Bartek buduje budkę.
Jesień. Obłok puszysty po
błękitnie wędruje. Bartek
deskę ma, listwy. Dla psa
budkę buduje.

3) połącz rozsypane sylaby



VI. Ćwiczenia orientacji przestrzennej

- 1) określenie położenia figur geometrycznych względem siebie. Przewodząca rysuje na tablicy cztery figury geometryczne (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt) i pyta grupę, które są nad, pod, które obok.
- 2) określenie położenia przedmiotów względem siebie z obrazka



VII. Zabawa pożegnalna

Iskierka przyjaźni. Dzieci stają w kręgu razem z prowadzącym i trzymają się za ręce. Prowadzący mówi „Iskierkę przyjaźni ruszam w krąg, niech wróci do mych rąk”. Przesyła impuls ściskając lekko dłoń jednego dziecka z prawej strony, dziecko przekazuje impuls dalej. Iskierka toczy się po kole aż wróci do prowadzącego.

Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

Grupa wiekowa: uczniowie gimnazjum ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu.

Cele ogólne:

- Usprawnianie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej,
- Kształcenie spostrzegawczości,
- Rozwijanie umiejętności słuchania,
- Kształcenie umiejętności logicznego myślenia,
- Rozwijanie zdolności manualnych.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- Wykonuje polecenia prowadzącego,
- Potrafi współpracować z grupą,
- Rozumie treść poleceń,
- Potrafi odnaleźć głoski „b”, „d”,
- Potrafi zapamiętać elementy obrazka,
- Umie wymienić wyrazy na podaną sylabę,
- Rozróżnia dźwięki.

Formy pracy:

Indywidualna, grupowa.

Metody pracy:

Zabawy stymulujące, słowna, praktycznego działania.

Środki dydaktyczne:

Szklanki, łyżeczka, pudełko zapalek, kartka papieru, maskotka, nożyczki, kalka czarna, magnetofon, płyta z muzyką relaksacyjną, czyste kartki papieru.

Przebieg zajęć:**1. Zabawa na przywitanie**

Uczniowie siedzą w kręgu. Zabawę rozpoczyna prowadzący, w rękę trzyma maskotkę. Daje ją osobie siedzącej obok i mówi: „Witam cię (imię). Jak się dzisiaj czujesz?” W ten sposób maskotka przechodzi z rąk do rąk każdego uczestnika zabawy.

2. Ćwiczenia usprawniające funkcje słuchowe**a. „Rozpoznaj dźwięk”**

Prowadzący uderza szklanką o szklankę, potrząsa paczką zapalek, zgniatą kartkę papieru itp., a zadaniem ucznia jest rozpoznanie tego dźwięku.

b. „Zgadnij, czyj to głos”

Dziecko nie może widzieć mówiącej osoby. Kiloro uczniów wychodzi z sali. Wchodzą pojedynczo. Po wejściu muszą odgadnąć, „czyj to głos”.

c. „Łańcuch wyrazowy”

Prowadzący rozpoczyna zabawę. Mówi słowo, a następna osoba ma za zadanie podać wyraz zaczynający się na ostatnią literę poprzedniego.

d. „Sylabowe koło”

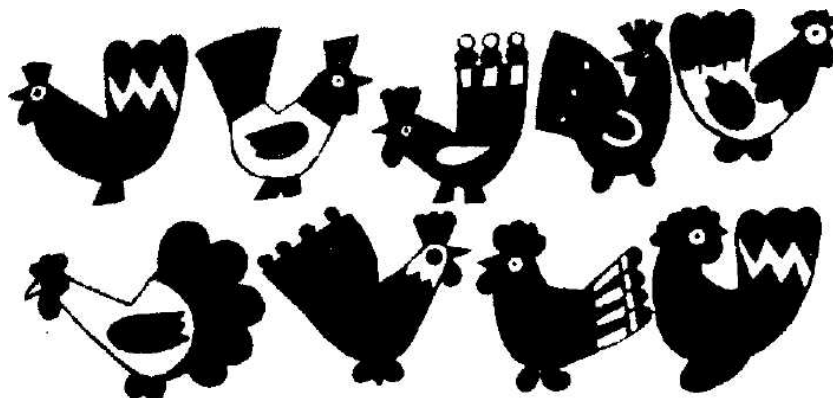
Uczniowie siedzą w kręgu. Ich zadaniem jest ułożenie wyrazu, który zaczyna się na „ko”, „pa”, „ba”, „so”.

3. Ćwiczenia usprawniające funkcje wzrokowe

a. „Kurki”

Porównaj i wyszukaj w obrazkach takie same elementy.

Na straganie stoją gliniane koguciki, dwa mają jednakowe ogonki, odzyskaj je.



b. „Ciagi”.

Rozszyfruj ciągi wyrazowe.

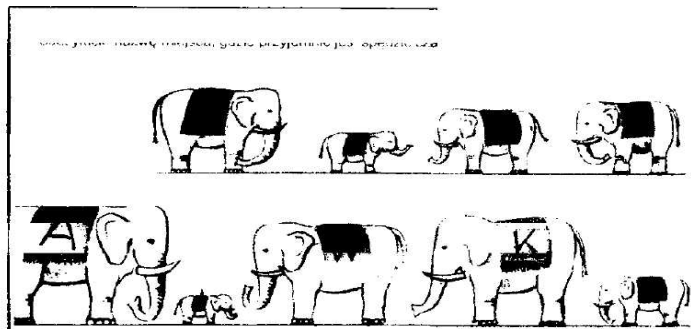
BARDZOLUBIĘJEZDZICNAROWERZE.
MAM AKUPIŁ AMI W CZORAJNO WĄS UKIENKĘ.
WLESIEROŚNIEDUZODRZEW.
MÓJNOWYKOLEGAZKLASYNAZYWASIEKAROL.
BARDZOKOCHAMSWOICHRODZICÓW.
NAJBARDZIEJLUBIĘJEŚĆŁODYOWOCOWE.
ZOSITATAMANOWYSAMOCHÓD.

c. „Domek”.
Zapamiętaj jak najwięcej szczegółów.



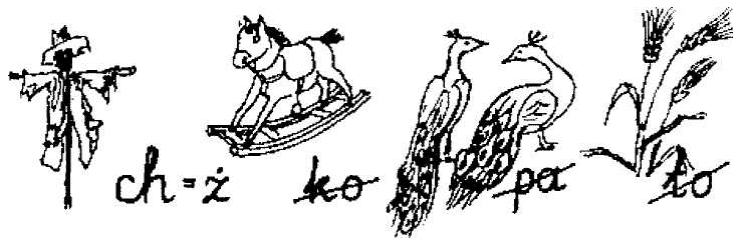
d. „Słonie”

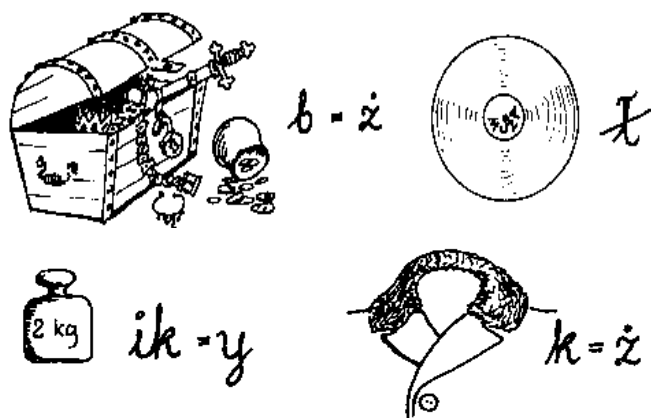
Ułóż od najmniejszego do największego słonika.



2. Ćwiczenia logicznego myślenia

a. Rozwiąż rebusy.





4. Ćwiczenia usprawniające funkcje wzrokowo-ruchowe

- Uczniowie siedzą w kręgu i każdy z nich nawleka guzik lewą i potem prawą ręką.
- Zadanie polega na podkreśleniu wszystkich liter „d” i przekreśleniu wszystkich „b”.

Podkreśl litery D, przekreśl litery B.

dąb, dąbrowa, dbać, defilada, deptać, dębowy, dlaczego, dlatego, długi, długopis, długość, dobranoc, dobroć, dobry, dobrze, dodać, dokąd, dokądkolwiek, dokładać, dokładnie, dopiero, dopóki, dopóty, doprawdy, dopuścić, dowolny, dosięgać, doścignąć, dowódca, drabina, drapać, drapieźnik, drag, drgnąć, drobiazg, drobiazgowy, drobny, droga, drogi, drogowskaz, drób, drugi, dudek, dudnić, dwukropek, dygnać, dygotać

5. Elementy reedukacji psychomotorycznej

- a. Słuchanie muzyki z zamkniętymi oczami
- b. Luźne ruchy ramion, rąk
- c. Następnie prowadzący ścisza muzykę i mówi spokojnym głosem: „Złap się za lewe ucho prawą ręką, „zakryj prawe oko lewą ręką” itp.

Bibliografia

1. Marta Bogdanowicz, 2003: *Trudne litery*. Wydaw. Harmonia, Gdańsk, s. 37.
2. Helena Skibińska, 1996: *Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu. Materiały pomocnicze dla nauczycieli i studentów nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego*, WSP, Bydgoszcz s. 133, s. 136 i s. 142.
3. Jolanta Stadnicka 2004: *Ortografitti 7. Pisownia wyrazów z «ch», «h»*. Zeszyt ćwiczeń dla gimnazjalistów. Wyd. OPERON, Gdynia, s. 33.
4. www.republika.pl/dzieciaki1
5. Materiały własne.