

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

INFLUENCIA DEL TIPO DE CARÁCTER EN LA CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO  
EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA INSCRITOS EN LAS  
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA EN LA ZONA  
ORIENTAL DE EL SALVADOR DURANTE EL AÑO 2015

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR  
JORGE ALBERTO MARTÍNEZ MENDOZA  
ZEYDA EDILMA VÁSQUEZ OLIVARES  
MOISÉS ELÍAS COREAS SOTO

DOCENTE DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO  
RENÉ CAMPOS QUINTANILLA P.H.D.

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, AGOSTO 12 DE 2015

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

AUTORIDADES

RECTOR

**ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO**

VICERRECTORA ACADÉMICA

**MAESTRA ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO**

SECRETARIA GENERAL

**DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

**AUTORIDADES**

DECANO

**LIC. CRISTÓBAL HERNÁN RIOS BENÍTEZ**

VICE - DECANO

**LIC. CARLOS ALEXANDER DÍAZ**

SECRETARIO GENERAL

**LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ**

DIRECTORA GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

**MTRA. ALBA MARGARITA BERRIOS CASTILLO**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**AUTORIDADES**

JEFE DEL DEPARTAMENTO

**LIC. RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJÍA**

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

DE LA SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

**LIC. LUÍS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ**

COORDINADOR DE LA SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

**LIC. NAHÚN VÁSQUEZ NAVARRO**

DOCENTE DIRECTOR

**RENÉ CAMPOS QUINTANILLA P.H. D.**

**TRIBUNAL EVALUADOR**

**AUTORIDADES**

PRESIDENTE

**LIC. LUÍS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ**

SECRETARIO

**RENÉ CAMPOS QUINTANILLA P.H. D.**

VOCAL

**LIC. RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJÍA**

## AGRADECIMIENTOS

En especial a mi **Familia** que ha sido el gran soporte que me ha llevado alcanzar esta meta, que con su cariño y comprensión me han impulsado a conseguir este logro...

En especial a mi madre **Francisca Antonia Mendoza**, que ha sido mi ejemplo en la vida, mi apoyo, que con sus consejos y amor, ha sabido guiarme en la dirección para convertirme en alguien de provecho para la humanidad.

En especial a mi padre **Macario Martínez** un orgullo de padre, que supo llevarme y demostrarme con su ejemplo que el esfuerzo y el trabajo duro son los medios para conseguir las metas en la vida, que aunque por motivos de la vida no podrá ver cumplido este logro que también es suyo estará feliz donde este, por su consecución.

Además especialmente a mis hermanas; **Wendy Patricia Martínez Mendoza**, hermana que ha estado conmigo en mis alegrías como tristeza compartiendo todo y animándome a superar todo. A **Verónica Martínez Mendoza** hermana que me ha apoyado y ayudado, siendo en verdad una hermana mayor con su orientación. A **Maritza Guadalupe Mendoza** hermana que con su cariño y consentimiento ha sabido ser la hermana mayor.

En especial a mi novia **Jenny Vanessa Bonilla Buruca** que con todo su amor, apoyo, comprensión ha sido mi pareja, estando en las buenas y las malas siempre motivándome a salir adelante en mis objetivos y metas.

A mis compañeros de Trabajo de Grado, **Moisés Elías Coreas Soto, Zeyda Edilma Vásquez Olivares** verdaderos amigos, con los cuales nos hemos fortalecidos para salir triunfantes logrando así nuestra meta, realizar el Trabajo de Grado con esfuerzo y compañerismo como un equipo.

A mis amigos **Diana Eunice Rivera Campos, Sara Escobar, Arturo Ramos, Amanda Bautista** que me han dado ánimos y han estado ahí demostrándome su amistad real y aportando su granito de arena para lograr esta meta.

A mi Asesor de Trabajo de Grado **René Campos Quintanilla P.H.D.** gran profesional y ejemplo para los nuevos psicólogos; que ha sabido guiarme a mí y a mis compañeros para poder salir con todas las exigencias, logrando al final culminar la investigación.

A los licenciados y licenciadas que han estado en toda la carrera brindando y aportando sus conocimientos y experiencia donde no solo me han aportado en lo académico, sino, también en el ámbito personal para lograr así formarme como un futuro profesional de éxito.

**Jorge Alberto Martínez Mendoza**

## AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, ser fuente de fe y muralla en mis momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje.

A mi madre Rosa Amélica, por ser la amiga fiel y constante que frente a todo siempre ha creído en mí y me motiva para ser mejor persona; A mi padre José Luis el que me ha dado apoyo y confía siempre en mis capacidades.

A mis hermanos Gabriel Eliú por ayudarme y ser testigo fiel de mi desarrollo, a mi hermano Luis Edgardo por ser como las estrellas sé que no siempre te puedo ver, pero estás ahí pendiente; a mi hermana Flor de María por estar ahí, ayudarme en lo que necesite.

A mis amigos por apoyarme y hacer mis momentos felices, escucharme, estar al tanto de mí y de mi bienestar, por ser ese pedacito de cielo que me impulso en mis momentos de debilidad, tristeza, y me iluminaron aun en los momentos de prueba.

A mis familiares que me incentivan, son aquellos seres sinónimos de unión y de la esencia bella de la vida, aquellas personas que a través de su fortaleza, nos integran en las diversas dinámicas sociales.

A mis compañeros de tesis, que con sus conocimientos y vivencias durante este proyecto que en un principio comenzó como solo un sueño que fue creciendo día a día hasta llegar a nuestra meta siempre juntos en una jovial amistad que espero que siempre trascienda el tiempo.

P.H.D. René Campos quien es mi asesor de tesis y un excelente maestro con el que compartimos como grupo durante algunos años y ha sido un ejemplo de superación.

A los licenciados del departamento de psicología que me dieron clases en el transcurso de mi carrera pues ellos han sido participes de mi evolución como persona y académicamente, es gracias a ellos y a todos los mencionados anteriormente que ahora disfruto este gran triunfo en mi vida.

Cordialmente con todo mi ser les doy gracias, por ser parte de mi desarrollo académico y personal.

**Zeyda Edilma Vásquez Olivares**

## AGRADECIMIENTOS

### **AL SEÑOR JESÚS:**

Porque todas las cosas son por Él, a través de Él, para su Gloria.

### **A MI MADRE:**

Por su ejemplo de lucha y esfuerzo en la vida. Por brindarme su apoyo incondicional para alcanzar este logro académico

### **A MIS ABUELOS:**

José Gilberto Coreas y María Argelia Soto, por ser mis primeros maestros en la vida, y haber tenido doble labor con migo, siendo padres y abuelos.

### **A MIS TÍOS:**

Teresa, Gilberto, Pedro, Antonio y Gladis, por brindarme su apoyo moral en el trascurso de mi logro académico.

### **A MIS PRIMOS:**

Cesia, Ana Ruth, Alexander, Nicole, Oscar por el apoyo demostrado en el trascurso de mi logro académico.

### **HERMANO EN LA FE:**

Israel Urrutia y Aida Franco, por ser un ejemplo y apoyo espiritual en mi vida.

### **A MIS AMIGOS:**

Fabricio Mijango, Roció Gáneas, kelvin Jeancarlos, Alex bolaños, Fernando Segovia Diego y Daniel Urrutia por ser como hermanos en tiempos de angustia.

### **A MI ASESOR:**

P.H.D. René Campos Por ser un ejemplo de búsqueda constante de excelencia académica, humildad y calidad de persona.

### **A MIS COMPAÑEROS DE TESIS:**

Por ser parte de este esfuerzo, y haber brindado su apoyo, comprensión y tolerancia en el camino de este logro académico.

**Moisés Elías Coreas Soto**

## ÍNDICE

### Contenido

Resumen.....	xi
Introducción.....	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Antecedentes del problema.....	1
1.2 Situación problemática.....	3
1.3 Formulación de pregunta .....	6
1.4 Justificación.....	7
1.5 Objetivos.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	10
2.1 Antecedentes.....	10
2.1.1 El carácter en la historia.....	10
2.1.2 Sexo Antigüedad.....	12
2.2 Personalidad.....	14
2.2.1 Individualidad de la personalidad.....	14
2.2.2 Estructura Biológica de la personalidad.....	16
2.2.3 Temperamento.....	17
2.2.3.1 Base Fisiológica del temperamento.....	18
2.2.4 El Carácter.....	19
2.2.4.1 Formación del carácter ¿La herencia y El carácter?.....	21
2.2.5 Caracterología: conocimiento y clasificación.....	22

2.2.5.1 Definición actual de rasgo.....	23
2.2.5.1.1 Estructura de rasgo.....	23
2.2.5.2 Clasificación fenomenológica.....	25
2.2.5.3 Investigación Caracterológica... Clasificación de Heymans y Le Senne.....	26
2.2.5.3.1 Elementos constitutivos del carácter.....	28
2.2.5.3.2 Gaston Berger y su aporte a la caracterología.....	35
2.2.5.4 Carácter y Personalidad según Paul Grieger.....	35
2.2.5.5 Carácter e inteligencia según Paul Grieger.....	36
2.2.5.6 Tipología de carácter según Le Senne y Paul Grieger.....	38
2.2.5.7 Test de Paul Grieger.....	42
2.3 Sexualidad.....	44
2.3.1 La Sexualidad Humana.....	44
2.3.2 Desarrollo de la identidad sexual.....	46
2.3.3 Dimensiones de la sexualidad.....	48
2.3.4 Teorías sobre la sexualidad.....	51
2.3.5 Actitudes sexuales.....	67
2.3.6 Comportamientos sexuales de riesgo.....	70
2.3.6.1 Teorías sobre la sexualidad: Comportamientos Sexuales de Alto Riesgo.....	72
2.3.7 La sexualidad y la influencia de los Constructos sociales.....	74
2.3.7.1 ¿Qué es machismo?.....	75
2.3.7.2 El Yo: identidad personal y relaciones primarias.....	77
2.3.7.3 Identidad personal y papel social.....	78
CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	80

3.1 Hipótesis General.....	80
3.2 Hipótesis Nula.....	80
3.3 Hipótesis Específicas.....	80
3.4 Operacionalización de las variables.....	82
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO.....	83
4.1 Tipo de Investigación.....	83
4.2 Participantes.....	83
4.2.1 Población.....	83
4.2.2 Muestra.....	83
4.3 Instrumentos.....	84
4.4 Procedimiento.....	88
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	89
5.1 Resultados Cualitativos.....	89
5.2 Resultados Cuantitativos.....	100
5.2.1 Tablas y Gráficas.....	101
5.2.2 Medias.....	139
5.2.3 Correlaciones.....	159
5.3 Discusión de Resultados.....	170
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	188
6.1 Conclusiones.....	188
6.2 Recomendaciones.....	195
CAPÍTULO VII: PROPUESTA DE TRABAJO.....	196
Referencias Bibliográficas.....	224

## Anexos

Anexos 1: Cronograma de Actividades

Anexos 2: Hoja de Datos Sociodemográficos

Anexo 3: Test caracterológico de Paul Grieger

Anexo 4: Hoja de respuesta del test caracterológico de Paul Grieger

Anexo 5: Hojas de Calificación del Test caracterológico de Paul Grieger

Anexo 6: Cuestionario de conducta sexual de riesgo

Anexo 7: Hojas de Calificación de Cuestionario de conducta sexual de riesgo

Anexo 8: Cuestionario de conductas sexuales

Anexo 9: Glosario

Anexos 10: Formato carta de consentimiento informado para las instituciones

Anexos 11: Cartas de solicitud a instituciones Investigadas

Anexo 12: Croquis de ubicación de las universidades

Anexos 13: Fotografías de visitas a instituciones

## ÍNDICE DE TABLAS

### Tablas

Tabla 1 Resultados de frecuencia y porcentaje según SEXO.....	100
Tabla 2 Resultados de frecuencia y porcentaje de los sujetos de investigación según Universidades.....	101
Tabla 3 Resultados de Frecuencia y Porcentaje de Religión.....	102
Tabla 4 Resultados de Frecuencia y Porcentaje de Zona de Procedencia.....	103
Tabla 5 Resultados de Frecuencia y Porcentaje de Estado Civil.....	104
Tabla 6 Resultados de Frecuencia y Porcentaje de Nivel académica.....	105
Tabla 7 Resultados Frecuencia y Porcentaje de Tipo de Familia.....	106
Tabla 8 Resultados Generales de tipo de Carácter.....	107
Tabla 9 Resultados Generales Campo de Conciencia.....	108
Tabla 10 Resultados Generales de Egocentrismo.....	109
Tabla 11 Resultados Generales de Alocentrismo.....	110
Tabla 12 Resultados Generales de Agresividad.....	111
Tabla 13 Resultados Generales de Sociabilidad.....	112
Tabla 14 Resultados Generales de Tendencia Trascendental.....	113
Tabla 15 Resultados Generales de Tendencia Sensorial.....	114
Tabla 16 Resultados Generales de Inteligencia Analítica.....	115
Tabla 17 Resultados Generales de Pasión intelectual.....	116
Tabla 18 Resultados Generales Niveles de Conducta Sexual de Riesgo.....	117
Tabla 19 Resultados de la Relación entre Tipo de Carácter y Conducta Sexual de Riesgo.....	118
Tabla 20 Resultados de Conducta Sexual de Riesgo en Relación con Caracteres Primarios y Secundarios.....	120
Tabla 21 Resultados de Tipos de Carácter con Relación al Sexo.....	121
Tabla 22 Resultados de Conductas Sexuales de Riesgo con Relación al Sexo.....	122

Tabla 23 Resultados de Tipo de Carácter en su Relación con los Sujetos de Investigación según su Universidad.....	123
Tabla 24 Resultados de Conducta Sexual de Riesgo en su Relación con los Sujetos Investigados según su Universidad.....	125
Tabla 25 Resultados Nivel Académico en Relación con Tipo de Carácter.....	126
Tabla 26 Resultados Nivel Académico en Relación con las Conducta Sexual de Riesgo.....	128
Tabla 27 Resultados Estado Civil en Relación con Tipo de Carácter.....	129
Tabla 28 Resultados Estado Civil en Relación con Conducta Sexual de Riesgo.....	130
Tabla 29 Resultados Tipo de Familia en Relación con Tipo de Carácter.....	131
Tabla 30 Resultados Tipo de Familia en Relación con Conducta Sexual de Riesgo.....	132
Tabla 31 Resultados Zona de Procedencia en Relación con Tipo de Carácter.....	133
Tabla 32 Resultados Zona de Procedencia en Relación con Conducta Sexual de Riesgo.....	135
Tabla 33 Resultados de Religión en Relación con Tipo de Carácter.....	136
Tabla 34 Resultados de Religión en Relación con Conducta sexual de Riesgo.....	137
Tabla 35 Resultados de Medias Zona de Procedencia y Elementos Caracterológicos Complementarios.....	138
Tabla 36 Resultados de Medias Nivel Académico y Elementos Complementarios Caracterológicos.....	139
Tabla 37 Resultados de Medias Religión con Elementos Caracterológicos Complementarios.....	139
Tabla 38 Resultados de Medias Tipo de Familia con Elementos Caracterológicos Complementarios.....	140
Tabla 39 Resultados de Medias Universidad con Elementos Caracterológicos Complementarios.....	141
Tabla 40 Resultados de Medias Estado Civil con Elementos Caracterológicos.....	142
Tabla 41 Resultados de Medias de Sexo con Prácticas Sexuales de Riesgo.....	143
Tabla 42 Resultados de Medias de Estado Civil con Prácticas Sexuales de Riesgo.....	144

Tabla 43 Resultados de Medias de Familia con Prácticas Sexuales de Riesgo.....	146
Tabla 44 Resultado de Medias sobre Religión con Prácticas Sexuales de Riesgo.....	147
Tabla 45 Resultados de Medias sobre Nivel Académico con Prácticas Sexuales de Riesgo.....	148
Tabla 46 Resultados de Medias sobre Zona de Procedencia con Prácticas Sexuales de Riesgo.....	149
Tabla 47 Resultados de Medias Universidad con Prácticas Sexuales de Riesgo.....	150
Tabla 48 Resultados de Medias de Sexo con CCSR.....	151
Tabla 49 Resultados de Medias Estado Civil con CCSR.....	152
Tabla 50 Resultados de Medias de Tipo de Familia con CCSR.....	153
Tabla 51 Resultados de medias Religión con CCSR.....	154
Tabla 52 Resultados de Medias Nivel Académico con CCSR.....	155
Tabla 53 Resultados de Medias de Zona de Procedencia con CCSR.....	156
Tabla 54 Resultados de Medias de Universidades con CCSR.....	157
Tabla 55 Relación de Tipo de Carácter con Conducta Sexual de Riesgo.....	159
Tabla 56 Relación de Elementos Constitutivos del Carácter con Conductas Sexuales de Riesgo.....	159
Tabla 57 Correlación de Tipo de Carácter con Prácticas Sexuales de Riesgo.....	160
Tabla 58 Correlación de Campo de Conciencia y Conductas Sexuales de Riesgo.....	160
Tabla 59 Correlación de Agresividad con Prácticas Sexuales de Riesgo.....	161
Tabla 60 Correlación Sociabilidad con Prácticas Sexuales de Riesgo.....	161
Tabla 61 Correlación de Tendencias Trascendentales con Prácticas sexuales de riesgo.....	162
Tabla 62 Correlación sobre Tendencias Sensoriales con Prácticas Sexuales de Riesgo.....	163
Tabla 63 Correlación entre Inteligencia Analítica y Prácticas Sexuales de Riesgo.....	164

Tabla 64 Correlación de Egocentrismo con CCSR.....	164
Tabla 65 Correlación entre Inteligencia Analítica con CCSR.....	165
Tabla 66 Correlación Campo de Conciencia con Elementos Complementarios del Carácter.....	165
Tabla 67 Correlación de Egocentrismo con Elementos Caracterológicos Complementarios.....	166
Tabla 68 Correlación de Elementos Caracterológicos Complementarios con Alocentrismo.....	166
Tabla 69 Correlación de Agresividad con Elementos Caracterológicos.....	167
Tabla 70 Correlación de Sociabilidad con Elementos Caracterológicos Complementarios.....	167
Tabla 71 Correlación de Tendencias Sensoriales con Elementos Caracterológicos Complementarios.....	168
Tabla 72 Correlaciones de Tendencias Sensoriales con Elementos Caracterológicos Complementarios.....	168
Tabla 73 Correlación de Pasión Intelectual con Elementos Caracterológicos Complementarios.....	169

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

### Gráficas

Gráfica 1 Porcentajes de Sexos.....	100
Gráfica 2 Porcentajes de Sujetos Investigados Por Universidad.....	101
Gráfica 3 Porcentajes de Religión.....	102
Gráfica 4 Porcentajes de Zona de Procedencia.....	103
Gráfica 5 Porcentajes de Estado Civil.....	104
Gráfica 6 Porcentajes de Nivel Académico.....	105
Gráfica 7 Porcentajes de Tipo de Familia.....	106
Gráfica 8 Porcentajes Generales de Tipo de Carácter.....	107
Gráfica 9 Porcentajes Campo de Conciencia.....	108
Gráfica 10 Porcentajes de Egocentrismo.....	109
Gráfica 11 Porcentajes de Alocentrismo.....	110
Gráfica 12 Porcentajes de Agresividad.....	111
Gráfica 13 Porcentajes de Sociabilidad.....	112
Gráfica 14 Porcentajes de Tendencias Transcendentales.....	113
Gráfica 15 Porcentajes de Tendencias Sensoriales.....	114
Gráfica 16 Porcentajes de Inteligencia Analítica.....	115
Gráfica 17 Porcentajes de Pasión Intelectual.....	116
Gráfica 18 Porcentajes Generales Niveles de Conducta Sexual de Riesgo.....	117
Gráfica 19 Porcentajes Relación entre Tipo de Carácter con Conducta Sexual de Riesgo.....	119
Gráfica 20 Porcentajes en Relación a Conducta Sexual de Riesgo y Resonancia.....	120
Gráfica 21 Porcentajes de Tipo de Carácter y su Relación con el Sexo.....	121
Gráfica 22 Porcentajes de la Conducta Sexual de Riesgo y su Relación con el Sexo.....	122
Gráfica 23 Porcentajes de Tipo de Carácter Según Universidad.....	124

Gráfica 24 Porcentajes Conducta Sexual de Riesgo según Universidad.....	125
Gráfica 25 Porcentajes Nivel Académico en Relación Tipo de Carácter.....	127
Gráfica 26 Porcentajes Nivel Académico en Relación a Conducta Sexual de Riesgo.....	128
Gráfica 27 Porcentajes Tipo de Carácter según Estado Civil.....	129
Gráfica 28 Porcentajes Niveles de Conducta Sexual de Riesgo Según Estado Civil.....	130
Gráfica 29 Porcentajes Tipo de Familia en Relación a Tipo de Carácter.....	131
Gráfica 30 Porcentajes Tipo Familia en Relación a Conducta Sexual de Riesgo.....	132
Gráfica 31 Porcentajes Zona de Procedencia en Relación a Carácter.....	134
Gráfica 32 Porcentajes de Conducta Sexual de Riesgo en Relación con Zona de Procedencia.....	135
Gráfica 33 Porcentajes Religión en Relación a Tipo de Carácter.....	136
Gráfica 34 Porcentaje de Religión en Relación a Conducta Sexual de Riesgo.....	137

## RESUMEN

A nivel nacional se carece de investigaciones referentes al carácter y sobre las conductas sexuales de riesgo, y de ahí la importancia de la investigación “Influencia del tipo de carácter en la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de licenciatura en psicología en las instituciones de educación superior universitaria en la zona oriental de El Salvador durante el año 2015”. La investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia del tipo de carácter en la conducta sexual de riesgo; además, objetivos específicos, la Identificación de las conductas sexuales de mayor práctica y elaborar un programa de educación sexual. Enfocándose en la población Universitaria de estudiantes en licenciatura en psicología Inscritos en Instituciones de Educación superior Universitarias, se tomó como muestra el 3º, 4º, 5º año en las diferentes instituciones. Valiéndose de tres instrumentos: El test caracterológico de Paul Grieger, Cuestionario de conductas sexuales de riesgo y El cuestionario de conductas sexuales. Teniendo como hipótesis general que los estudiantes con caracteres primarios eran más proclives a tener conductas sexuales de riesgo. Y como hipótesis específicas, el no uso del condón como mayor practica de riesgo frecuente. Obteniendo por la investigación la consecución de objetivos, comprobación y refutación de hipótesis, llegando a concluir que el elemento constitutivo Emotividad, tiene correlación con las conductas sexuales de riesgo. Una mayor practica de conductas sexuales y conductas sexuales riesgosas se dan en su mayoría por parte de los hombres, esto debido a la tolerancia que la cultura machista otorga al hombre, pudiendo influir en los resultados femeninos de manera contraria, siendo esta cultura muchos menos tolerante hacia la mujer en temáticas sexuales, otorgando más restricciones y más tabúes al sexo femenino, siendo ambos extremos negativos a la salud sexual y reproductiva.

**Palabras claves.** Carácter, conducta de riesgos, sexualidad.

Email: [jorgalbt@gmail.com](mailto:jorgalbt@gmail.com)

## INTRODUCCIÓN

El carácter y la sexualidad (relaciones coito sexuales) son dos componentes inseparables del ser humano. Por ello vemos que desde el nacimiento se otorga a la nueva criatura un sexo ya sea “masculino” o “femenino”, y a la vez con medida pasa el tiempo también comienza a forjarse en él un tipo de carácter, que se irá moldeando y se definirá al finalizar su pubertad entrando los 18 años. A lo largo de la historia se evidencia el interés que las personas han otorgado a estas dos temáticas (sexualidad y carácter), desde los filósofos griegos se venía hablando de las distinciones únicas que hacen muy particular a una persona de las demás, llamando a esta individualidad -carácter-, como el interés en la sexualidad plasmada en el arte como pintura, poesía, y en las expresiones de conductas sexuales riesgosas que los mismos griegos practicaban.

Nuestro contexto carece de investigaciones que correlacionen y estudien estos dos elementos a la vez, y de ahí la importancia de una investigación que intente encontrar una relación significativa entre un tipo de carácter y las conductas sexuales particularmente en conductas de riesgo.

El carácter es la subestructura social de la personalidad, que se forja a través de la interacción con el entorno. A su vez, la sexualidad es un concepto amplio que ampara una diversidad de elementos, incluido las relaciones coito sexual, - introducción del pene en la vagina-.

El trabajo de investigación presente, se basó principalmente en el estudio de la influencia del tipo de carácter en la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria en la zona oriental de El Salvador durante el año 2015, el cual se ha estructurado en cinco capítulos que se detallan a continuación.

El primer capítulo los antecedentes, donde se expone antecedentes académicos como históricos del fenómeno a estudiar, seguido del planteamiento del problema, en el cual se describe la situación problemática como la carencia de investigaciones relacionadas al fenómeno de estudio, seguido el enunciado del problema en donde se formula la interrogante que relaciona las variables, continuando con la justificación que explica la de seleccionar una

temática que toque ambos campos –carácter y sexualidad- culminando con los objetivos que marcaron el trayecto en el proceso de investigación.

El Capítulo II, se encuentra los antecedentes de ambas variables, en donde se menciona elementos del proceso histórico como antecedentes conceptuales de la temática en estudio, seguido la base teórica conceptual, en donde se expone los argumentos científicos en los cuales se apoya la investigación.

El Capítulo III, se encuentra la Hipótesis general, como su antagónica hipótesis nula, a la vez las hipótesis específicas, finalizando con la operacionalización de las variables.

El Capítulo IV, aquí pertenece el marco metodológico, donde se detalla el tipo de investigación que se realizó, siendo esta cuantitativa-descriptiva, detallando población, y la muestra utilizada siendo estudiantes de 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> y 5<sup>a</sup> año de licenciatura en psicología, describiendo los instrumentos que se aplicaron, como los recursos utilizados.

Capítulo V, pertenecen a este aparatado, la tabulación en cuadros y graficas de los resultados obtenido durante la investigación de campo, mostrando porcentajes, medias y correlaciones, de las variables y distintos elementos que se conjugaron en la investigación. Formando parte la discusión del fenómeno estudiando contrastado con la nueva información extraída de los resultados.

En el Capítulo VI se encuentran las conclusiones donde se exponen datos importantes resultantes de la investigación y las recomendaciones que se creen pertinentes y necesarias que se fueron creando a medida que la investigación avanzo, según las necesidades y faltas que se descubrieron en el transcurso del tiempo que se llevó este proyecto.

En el Capítulo VII y último capítulo es donde se halla la Propuesta de Trabajo **Programa de Educación y Reeducación Sexual: “Viviendo el placer sin riesgos”**, donde se muestra el programa elaborado luego de analizar los datos obtenido de la investigación. Seguido por ANEXOS el cronograma, los cuales exponen los instrumentos utilizados, sus hojas de calificación, el glosario, la ubicación de las universidades, las evidencias de lo realizado durante la investigación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Antecedentes del problema

A lo largo de la existencia humana, se han dado en algún momento de cada civilización que ha pisado la faz de la tierra, un desborde de conductas en la dimensión sexual de alto riesgo. Los Griegos, Egipcios, Romanos, son algunos ejemplos de culturas y civilizaciones que compartieron pautas similares y peligrosas en la dimensión sexual como orgias, sodomía hacia los jóvenes, Romanos y Griegos que tenían sexo sin protección, utilizaban frecuentemente los servicios de sexoservidoras, tener muchas parejas coito-sexuales entre otras conductas. Pese a ello, en medio de cada una de estas conductas sexual es también existieron personas, que no compartían la filosofía ni conductas de las masas, en palabras psicológicas, fueron personas “resilientes”. Ejemplo de esto fue Sócrates, quien criticaba no solo la esferas políticas y social de su época, si no, la dimensión del sexo y como los practicaba su gente. Esto lleva a pensar en tres cosas, la primera, el contexto, segunda, el tipo de carácter, tercera, resiliencia.

En la primera, se relaciona los constructos sociales y las ramificaciones de esté, por ejemplo: el machismo y hedonismo, esto influye en las psique de las personas, y por lo tanto, también en el carácter, pues esté es social. Todas estas conductas peligrosas, son producto de normativas “Irresponsables” en la sociedad salvadoreña, existiendo normativas que no marcan límites racionales, a favor de la salud en el área sexual. El carácter, en vista que es social, “absorbe” a través del aprendizaje social visto en sus pares, las conductas sexuales de riesgo, y las reproduce en sus pautas comportamentales.

El otro factor a conjugar es la resiliencia. De igual manera como Sócrates fue desde algún punto de vista, resiliente a las conductas de riesgo de su época, hoy en día, podría haber personas, con una conducta sexual racional y saludable, pese a la influencia de los medios de entretenimiento, y la presión de sus pares. Algún tipo de carácter, tendrá por naturaleza o facilidad de aprendizaje, conductas resilientes, en el sentido de no aprender o imitar conductas sexuales vistas “normales” o comunes en su medio, que traen consecuencias a la salud sexual y reproductiva.

Se puede pensar o considerar que la población universitaria, que están en el auge de las punciones sexuales, teniendo un fuerte el sentido de “libertad” por estar en la adultez emergente, y añadiendo que cursan un nivel avanzado en su carrera, sin omitir las corrientes de pensamiento post modernista que quieren estar en contra de lo ya predeterminado como las normas sociales, viendo aceptable la promiscuidad, sexo con la influencia de sustancia etcétera. Haciéndolos vulnerable a conductas peligrosas para la salud sexual y reproductiva. Pese a todo esto, el papel del carácter y la resiliencia podrían hacer que existan personas con conductas resilientes en donde su tipología caracterológica predispongan sus pautas comportamentales respecto al sexo.

## 1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Se entiende que el carácter es fruto de la interacción con el medio social por ello las personas tendrán distintos tipos de carácter según sea las situaciones vividas, y que compartirá en algunas características con otras personas debido a que poseen el mismo tipo de carácter pero diferenciándose en sus demás disposiciones caracterológicas o por su amplitud, sin embargo, aunque el sujeto posea características positivas propias del tipo de carácter esto no quiere decir que se esté liberado de problemáticas negativa, las personas pueden tener comportamientos negativos propios de la sociedad y cultura por el hecho mencionado que surge el carácter del dinamismo entre individuo y medio social como en el caso de la investigación. Estudiantes que tengan conductas sexuales de riesgo que estarían dadas, debido a que su carácter los impulsa a estas conductas y a la influencia negativa de la sociedad salvadoreña.

La estructura social Salvadoreña, compuesto por la cultura, está a su vez ejerce gran influencias en las pautas comportamentales de las personas en un medio o contexto. Según psicólogos sociales, el salvadoreño por cultura es irresponsable. Es decir, adquiere por aprendizaje cultural, evadir la responsabilidad, ejemplo: “Chocar y huir” en accidentes de tránsito. Esto también puede traducirse a la esfera sexual, como engendrar hijos y no hacerse cargo de ellos, o tener conductas sexuales de riesgo que llevan a poner en peligro su salud sexual, reproductiva y psicológica, todo esto porque el carácter del sujeto tiende a adquirir características negativas de la realidad donde se desarrolla. Una de las expresiones más influyentes de la estructura social es el machismo. **La Real Academia Española (RAE)** define al machismo como “la actitud de prepotencia de los **hombres** respecto de las **mujeres**. Se trata de un conjunto de prácticas, comportamientos y dichos que resultan ofensivos contra el género femenino”.

Desde temprana edad, se enseña al varón Salvadoreño que es macho, y que la masculinidad se mide en términos de cuantas veces “usamos el órgano viril”, “cuántas mujeres ha tenido” vendiendo ideas como “eres cazador” debes de conseguir presas (mujeres), y en ningún momento de este adoctrinamiento cultural se enfatiza en la prevención o abstinencia, sea para evitar el VIH, infecciones de transmisión sexual (ITS) o embarazos no deseados. Según estudios, El salvador, está en la región Centro Americana, con el tercer puesto de mayor tasa de prevalencia de VIH, después de Honduras y Guatemala. **CONADE afirma:** “Desde 1984 a 2011 en El Salvador se ha **registrado 27 mil 703 casos** de personas infectadas con VIH.” Además CONASIDA (2012) “reporta aún no se modifican los comportamientos sexuales para prevenir adquirir el virus”.

Toda esta influencia de la estructura social, se materializa en la esfera sexual con actos irresponsables y hasta cierto punto hedonista, “lo importante es el placer” Olvidando totalmente la salud sexual (riesgo epidemiológico) y reproductiva.

**Según un estudio del Banco Mundial (BM)** *“El 56,2% de los embarazos en adolescentes salvadoreñas son no deseados y en su mayoría son producto de violencia sexual” difundido en San Salvador.* Gracias a este estudio, tenemos una idea de las consecuencias de la irresponsabilidad en la dimensión sexual que a la vez genera otra de las problemática del país, la sobrepoblación, además aumenta la pobreza de la Nación. Todo esto tiene como desencadenante la problemática de **“conductas Sexuales de riesgo”**.

A todo esto hay que sacar a relucir, el carácter y la influencia que este recibe de la cultura. Si sabemos que por naturaleza al emergernos en un medio, este nos influirá sea en mayor o menor medida, existe la posibilidad, que ciertos tipos de carácter sean más proclives y vulnerables a ser influenciados en sus pautas comportamentales, adquiriendo lo patológico del sexo. Y claro existirán también aquellos con más características resilente que no son influidos por las pautas “populares” de la cultura sobre la sexualidad. Cada carácter, tienes rasgos que los individualizan de los demás. Un **Nervioso** se inclinara a hacer por naturaleza más inseguro, indeciso, un **Colérico** optara a ser más impulsivo y jovial, estas características pueden ser

potencializadas por el medio o contexto donde se encuentra las personas, y así influir en las pautas comportamentales de los diferentes que hacer es del ser humano, incluyendo la esfera sexual.

El hecho de correlacionar el tipo de carácter con la conducta sexual de riesgo se hace con el objetivo de descubrir una relación entre el tipo de carácter con la conducta sexual de riesgo, teniendo la hipótesis que los caracteres primarios son más propensos a presentar riesgo al contrario de los tipo secundarios, esto se da por sus características que los diferencia y los hacen más tradicionales o conservadores es decir: los primarios se caracterizan por ser en extremo presentistas; viven y disfrutan el presente, tratan de olvidar el pasado e ignoran el futuro. En los placeres y la sexualidad tratan de disfrutar sin tomar muy en cuenta las consecuencias negativas de no tomar precauciones ahondando más con la influencia negativa de la sociedad y cultura salvadoreña.

La importancia del carácter como enunció **Heráclito** «el carácter es para el hombre su destino» y porque en nuestro medio carece de investigaciones referentes a la esfera sexual, especialmente al tocar el tema de conductas sexuales riesgosas, además que las conductas sexuales de riesgo en el país llevan a problemáticas tales como embarazos no deseados. **En El Salvador cada media hora una adolescente da a luz y se convierte en madre, según datos revelados por el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA, 2013)** Todo esto da paso a un índice de natalidad promedio entre los 12 años a 17 años edad, que precipita a la sobrepoblación; Infecciones de transmisión Sexual (ITS) y VIH, lo cual conlleva a tratamiento crónico en algunos caso todo esto llevando a sectores de la población a pobreza y como consecuencia de la pobreza algunos miembros de la sociedad salvadoreña a delinquir.

Agregando que en la sociedad lo que tenga que ver con sexo es un tabú, se busca con esta investigación dar parámetros para la prevención de las conductas sexuales de riesgo y tomar una nueva perspectiva de la relación estrecha que tiene el carácter con este tipo de conductas debido que estamos trabajando con futuros colegas, esto será de importancia tanto para ellos para tener en cuenta y no descuidarse en esta área de su vida y también es de provecho para despertar el interés en las problemáticas sexuales para investigaciones posteriores.

Por todo lo anterior se tomó para la investigación la población de estudiantes de psicología, de la zona oriental en las universidades que actualmente tienen en su pensum académico la carrera de psicología, específicamente se trabajará con estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la carrera dado que ellos son los futuros agentes de cambio de la sociedad salvadoreña y sería preocupante que ellos poseyeran conductas sexuales de riesgo. Al investigarlos se descubriría si la influencia social sobrepasa o llega hasta sujetos que se están formando en una carrera que rompe estereotipos negativos de la sociedad misma o si por el contrario los caracteres de estos sujetos que se esperaba que fueran positivos sucumbieron a la influencia del medio social salvadoreño, pudiendo con la investigación llamar la atención a ellos.

Con todo lo antes mencionado se puede denotar la importancia de investigar la problemática y su implicación dañinas en la sociedad y que esta se siga reproduciendo, por eso la necesidad en realizar esta investigación por lo cual se llega a la formular la siguiente pregunta...

### 1.3 FORMULACIÓN DE PREGUNTA

¿Cuál es la influencia del tipo de carácter en la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitarias en la zona oriental de El Salvador durante el año 2015?

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

La sexualidad es inherente a los seres humanos. Desde antes de nacer sé es ya un *ser sexuado* por naturaleza, y en ocasiones se llega a tener problemáticas en esta área tan importante de donde depende la reproducción de la especie misma, y se obtiene uno de los más grandes placeres humanos (relaciones coito-sexuales y su culminación **el orgasmo**); estas problemáticas suceden, por negar la sexualidad desde la sociedad, reflejado en las conductas sexuales de sus miembros, en donde el sexo es un tema tabú, llevando a pautas comportamentales negativas como **las conductas sexuales de riesgo**, aumentado el problema porque se carece de investigaciones de realce. Por ejemplo, en el área sexual, es una esfera poco estudiada, en comparación con otros temas o fenómenos de nuestra sociedad salvadoreña ejemplo: Alcoholismo, pobreza, drogadicción, violencia, Etcétera. Países Como Estados Unidos y Chile en el Continente Americano, han sido pioneros en la ejecución de investigaciones de índole sexual con propósito epidemiológico y descriptivo.

Todas estas conductas de riesgo pueden ser aprendidas por medio de la sociedad al igual que la formación del **carácter** que también depende de las experiencias vividas, que es la otra variable que está en estudio y por ello conviene estar atento al lado social de la personalidad humana. La pregunta sería ¿Existirá una conexión entre el carácter de una persona y la conducta sexual de riesgo? Esta es la interrogante principal a la que se estará buscando respuesta con la investigación. Como también evaluar las conductas existentes y verificar si existe o no, peligros en contra de la salud sexual y reproductiva de los estudiantes de la carrera en psicología. Siendo estos agentes de cambio positivo en la sociedad es importante investigar si sus conductas son adecuadas para ejercer este rol tan importante en la sociedad o si sus conductas están más influenciadas por la parte negativa de la cultura, descubriendo si hay diferencias entre los tipo de carácter, brindándoles al final recomendaciones que eviten o disminuyan la posibilidad de ello, además de la necesidad de realizar investigaciones de este tipo debido que en el país no hay muchas investigaciones sobre las conductas sexuales de riesgo y la relación de estas con el tipo de carácter siendo estas las que llevan a peligros como infecciones de trasmisión sexual, embarazos, densidad poblacional alta, incluso pobreza entre otros problemas.

En la presente investigación se pretende que uno de los aportes principales sea: una detallada lista de las conductas sexuales más comunes en los jóvenes estudiantes de la carrera de Licenciatura en psicología, pero el mayor aporte sería la identificación del tipo de carácter que es más propenso a adquirir conductas sexuales de riesgo debido que son pocas las investigaciones que se interesan por estas variables y su interrelación debido a que normalmente se pueden ver como variables aisladas pero se intenta descubrir su relación en la población estudiada. **En 2012, se contabilizaron 302 casos nuevos de VHI (Observatorio de los derechos sexuales y derechos reproductivos).** El estado brinda siempre campañas mediáticas para prevenir riesgos, haciendo énfasis en el uso del condón y concientizar a realizarse la prueba del VIH. Pese a esto, no se ha tomado en cuenta la importancia que podría estar jugando el carácter en el comportamiento sexual. Si se puede asociar un carácter a mayor probabilidad de conductas riesgosas, en consecuencia adquirir una ITS o VIH, se focalizarían los esfuerzos a personas con estos rasgos caracterológicos, vulnerables a precipitarse a actos y conductas poco benéficas a la salud sexual y reproductiva, lo que supondría un mejor abordaje y tratamiento al problema. Por ello una de la importancia de realizar esta investigación, para facilitar pautas de acción más concretas y estratégicas a la solución de riesgos epidemiológicos a la salud sexual y reproductiva.

## 1.5 OBJETIVOS

### 1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre tipo de carácter y las conductas sexuales de riesgos en los estudiantes de licenciatura en psicología en las instituciones de educación superior universitaria en la zona oriental de El Salvador durante el año 2015.

### 1.5.2 Objetivos específicos

- A) Explorar la vida sexual de los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria de la zona oriental de El Salvador de año 2015.
- B) Establecer el tipo de carácter que más se predispone a conductas sexuales de riesgo de los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria de la zona oriental de El Salvador durante el año 2015.
- C) Descubrir el orden de carácter más proclive a conducta sexual de riesgo en mayor a menor grado en los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria de la zona oriental de El Salvador durante el año 2015.
- D) Detectar la Práctica sexual de riesgo de mayor frecuencia en los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria en la zona oriental de El Salvador durante el año 2015.
- E) Elaborar un programa de educación sexual dirigido a los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria en la zona oriental de El Salvador durante año el 2015.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

Las variables en estudio han tenido su desarrollo histórico en diferentes épocas y de diferente manera. El carácter ha sido tema de estudio desde la antigua Grecia hay datos de la preocupación por el carácter; y la personalidad en general. En el caso de la sexualidad ha sido tema de discusión siempre en la sociedad humana, mayormente se ha tratado el sexo como algo malo y pecaminoso por lo cual no se ha realizados verdaderos estudios científicos hasta la sociedad moderna pero siempre la sexualidad ha estado presente en la vida humana.

#### 2.1 ANTECEDENTES

##### 2.1.1 El carácter en la historia

La Caracterología, Como disciplina científica, pertenece concretamente a nuestro siglo: XX. En él ha tenido sus planteamientos generales y su desarrollo. Sin embargo, la preocupación por el estudio de los "caracteres" y los "temperamentos" es mucho más antigua. Como disciplina científica, pertenece concretamente a nuestro siglo: XX.

Ya en la antigua Grecia, Héraclito quiso enunciar un principio de caracterología diciendo en forma rígida que «el carácter es para el hombre su destino»; Hipócrates y más tarde Galeno, mediante la teoría de las cuatro constituciones humorales, plantearon una caracterología que ha seguido influyendo de algún modo hasta la medicina del siglo XII. Cuatro humores del organismo: sangre, bilis, atrabilis y pituita, se relacionarían con los cuatro elementos naturales: fuego, tierra, aire y agua, y determinarían, según su predominio en el cuerpo, los tan conocidos cuatro caracteres humanos: el sanguíneo, el colérico, el melancólico y el flemático.

Por otra parte, la escuela francesa, desde Montaigne, se interesó ampliamente por el estudio, de los caracteres, multiplicándose a partir de 1890 las clasificaciones. Muchos nombres se pueden citar entre los que han aportado clasificaciones caracterológicas. Entre ellos, los tipólogos o caracterólogos adheridos preferentemente a la sistematización. En el centro de estos trabajos merece citarse la clasificación de Groninga, llamada así porque fue obra de dos profesores de esa Universidad: un psicólogo, Heymans y un psiquiatra, Wiersma. Y la clasificación de Klages, en una descripción de la estructura del carácter que comporta tres elementos: la reactividad, la afectividad y el querer. Más tarde Bleuler, con la noción de sintonía, considerada como una aptitud para ponerse al unísono con la vecindad en que uno vive. Y Kretschmer, que construye una clasificación interesante por su valor histórico y su concepción humoral: ciclotímicos y esquizotímicos. Posteriormente Eugenio Minkowski (el psiquiatra y psicólogo francés defensor de las corrientes antropológicas en la clínica de nuestro tiempo), explica y sistematiza los caracteres por «la insuficiencia del contacto vital».

Entre las clasificaciones fundadas en la llamada Psicología profunda ha alcanzado cierta difusión la de Jung. Los tipos descritos por el fundador de la Psicología analítica o de los complejos hacen referencia a dos disposiciones fundamentales, la extroversión y la introversión, de las que dice deben su existencia a una causa inconsciente, instintiva, algo con raíz biológica precedente. Distingue Jung dos disposiciones generales de la conciencia, las ya citadas de extroversión e introversión, y cuatro funciones psicológicas fundamentales: el pensar, el sentir, el percibir y el intuir. Según predomine una de estas funciones surgirá el tipo reflexivo, sentimental, perceptivo o intuitivo, dentro de cada una de las disposiciones extrovertida e introvertida.

Ya existiendo un parámetro de lo que es el carácter en la antigüedad tenemos también la otra variable que es la Conductas Sexuales de Riesgo para hablar de ella en la historia hay que mencionar la sexualidad y como esta ha venido evolucionando la concepción del sexo desde la antigüedad.

### 2.1.2 Sexo en la Antigüedad

El sexo y la sexualidad tienen una historia tan larga como la raza humana. Desde que el ser humano ha estado en la tierra ha existido el sexo, como método de multiplicación como de placer. Las costumbres sexuales, y las normativas alrededor de esta, varían dependiendo de la época y cultura.

- a) En la Grecia clásica, los penes pequeños y firmes eran admirados, mientras que los grandes eran considerados poco estéticos.
- b) En la Grecia clásica, todas las prostitutas utilizaban prendas específicas que las identificaban con su trabajo.
- c) En las civilizaciones antiguas, la pederastia, relación entre un joven adolescente y un adulto, eran habituales dentro de las clases aristocráticas.
- d) El castigo por adulterio en el Imperio Romano era la amputación de la nariz.
- e) Un pene erecto fue el símbolo de la antigua ciudad romana de Pompeya.
- f) En la antigua Babilonia, según el código de Hamurabi, se castigaba a la mujer que era violada sexualmente. Si una mujer casada era violada, se consideraba este hecho como un acto de adulterio por parte de la mujer. Ella y el violador eran sentenciados a morir ahogados.
- g) La palabra condón proviene del latín *condus* que significa receptáculo o puede que del médico de Carlos II de Inglaterra, el conde de Condom, que los realizaba para el rey. En el Antiguo Egipto se usaban protectores de penes y el anatomista Gabriello Fallopio, en 1500 d.C., recomendó utilizar una funda de lino fino para protegerse contra la sífilis. Los condones solían estar hechos de piel natural, de los intestinos o las vejigas de los peces, que si bien prevenían de los embarazos, no lo hacían de las enfermedades infecciosas. La mayoría de los condones de hoy en día son de látex o poliuretano, más resistente.

- h) La antigua ley hebrea obligaba al violador a pagar una suma de dinero al padre de la víctima y contraer matrimonio con ella.
- i) Hasta 1884, una mujer en Inglaterra podía ser encarcelada por negarle el sexo a su marido.
- j) Durante la época medieval se creía que los hombres y las mujeres producían espermatozoides.
- k) Teodora, esposa del emperador Bizantino, Justiniano I, antes de casarse con él, ejercía la prostitución.
- l) Se dice que el faraón Rameses II engendró a 160 hijos.
- m) En Inglaterra, durante la época Victoriana se les consideraba enfermas a las mujeres que tenían su menstruación y se les obligaba a permanecer en cama.
- n) Durante cientos de años la única posición aceptada por la Iglesia Católica para tener sexo era la posición del misionero (hombre encima de la mujer).
- o) En Paris, después del año 1635, a las prostitutas se les castigaba con latigazos, se le rapaba la cabeza y se les expulsaba de la ciudad.
- p) En Europa occidental, en la época medieval, la doctrina cristiana ordenaba que el coito debiera ser evitado a toda costa. El coito era sólo para procrear y no se debía sentir placer durante el acto sexual.

A continuación se hablara sobre la variable del carácter pero antes sobre estructura principal a la que pertenece “la personalidad”; en donde se profundiza en sus conceptos y distintas teorías encargadas de dar una explicación sobre esta área de la psicología.

## 2.2 PERSONALIDAD

Antes de hablar directamente de carácter cabe destacar La PERSONALIDAD dado que el carácter sólo es una parte de esta estructura biológica, psíquica y comportamental que hace diferenciar a un individuo de otros. Como lo explica Petrovski “Uno de los aspectos más característicos de la **personalidad humana** es su individualidad, por lo cual se entiende un conjunto, único en su género, de particularidades psicológicas que hacen a cada individuo diferente de los demás. Con esto están relacionados el carácter, el temperamento, las particularidades de discurrir de los procesos psíquicos, el conjunto de sentimientos y motivos para la actividad y las capacidades configuradas”.

Con esto podemos darnos cuenta que la personalidad es una estructura compuesta y que dentro de esos compuestos encontramos el carácter como la parte social la que se forma de la interacción con el medio ambiente.

El proceso que forma la estructura de la personalidad es la individualidad y es lo que hace a esta estructura biológica, Psíquica y comportamental especial, es decir, el hecho de que se pueda diferenciar a una persona de otra persona...

### 2.2.1 *Individualidad de la personalidad*

La individualidad, es el proceso en el cual se forma la personalidad, posee una naturaleza de condicionamiento social o contextual. Desde la infancia la persona entra en un sistema ya previamente determinado, incluso en su vida adulta llega formar parte de redes o grupos conformado por demás, por pares, las cuales influencia y van formado a la persona. No podemos definir al hombre o mujer como un producto pasivo del medio o contexto, toda esta influencia de las relaciones sociales y el ambiente donde se desarrolla, se asimilara dependiendo según Petrovski “del mundo interior de la persona” (1987).

La respuesta de la persona frente a una situación, serán distintas en cada individuo por ejemplo.

“La misma nota de reprobado puede preocupar profundamente a un alumno de los cursos superiores, suscitándole el firme deseo de –corregirla- lo más pronto posible, puede dejar indiferente a otro o suscitar una relación burlesca en un tercero que habiéndose juntado con malas compañías hace tiempo ha dejado el estudio a un lado” (Petrovski, Psicología general).

Como se vio en el ejemplo anterior, la reacción varía en cada sujeto, sea por las características idiosincráticas de cada uno (mundo interior). La individualidad es “el conjunto único en su género, de particularidades psicológicas que hace a cada individuo diferente de los demás.” A.P. (1987).

Estas diferencias son las que hacen el estudio caracterológico rico en descripción, y pone un gran reto a la ciencia psicológica en poder determinar y clasificar estas diferencias, producto de unos de los rasgos más distintivos de la personalidad, la individualidad.

Esta individualidad es en un importante porcentaje, producto de la activa participación en la vida y en las relaciones sociales; en las actividades y experiencias vitales.

El lugar que ocupa la persona en la vida social no puede ser absolutamente determinado en un solo sentido. Este hecho fue establecido en tiempos antiguos, en la esfera del teatro, y se relaciona estrechamente al origen del término “persona”, que en su inicio se refería a “mascara” (personaje) y luego al actor mismo. En una obra de teatro el actor cambia de “mascara”, es decir, personaje. En la Vida cotidiana, la persona cambia su forma de comportarse, dependiendo de su situación o contexto. Ejemplo un jefe que es muy serio, estricto, y disciplinado con sus empleados, puede convertirse en muy jovial, exuberante y perder los estribos en el estadio viendo un partido de fútbol. Pese a todo esto existe algo llamado “integridad de la personalidad”.

Las personas pueden según sus exigencias y situaciones, tienden comportarse de manera distinta, pese a ello sus conductas siempre tienden a tener manifestaciones y cualidades

similares, es decir, son consistentes. Las particularidades, relativamente constante y relativamente variables de la personalidad conforman la estructura dinámica como una unidad compleja de rasgos en su integridad e interpretación.

Después de haber descubierto un poco a cerca de la individualidad e integridad de la personalidad, es necesario estudiar la estructura biológica y social que conforman la personalidad.

### *2.2.2 Estructura biológica y social de la personalidad*

La personalidad tiene componentes biológica y social lo cual no quiere decir que la personalidad sea solamente un ente biológico o social, sino, más bien estas se unen e interactúan de manera dinámica para formar esta estructura compleja, que no sólo depende de los compuestos biológicos y sociales además se encuentran los psicológicos (psiquismo).

El estudio de la personalidad implica resolver dos tareas principales y fundamentales. La primera es establecer en cada persona las particularidades e individualidades de su personalidad que los diferencias de los demás. Resolver esto permite poder predecir en cierto grado el comportamiento de la persona frente a situaciones diversas. La segunda es encontrar todos los tipos de personalidad y encontrar las posibles estructuras que conforman a esta. Esta última tarea obliga a destacar el número de “subestructuras” que en su conjunto forma la personalidad humana.

Existen psicólogos que dividen la estructura de la personalidad en dos subestructuras, formadas bajo la influencia de los factores Biológico y social. A partir de esto, se propuso la teoría de la división de la personalidad humana en una organización “endopsíquica” “exopsíquica”, esta estructura según Petrovski (1987) “expresa la interrelación de los elementos

psíquicos y las funciones como un mecanismo interno de la personalidad humana identificable con la conexión psiconerviosa del humano”. Este sería la subestructura biológica. Por el contrario la exopsíquica se determina por la relación de la persona con el medio externo.

Por tanto es necesario pasar a explicar el elemento biológico (endopsíquico) de la personalidad El Temperamento.

### 2.2.3 *El temperamento.*

Cada persona posee una base en donde se desarrollan todas las diferentes cualidades de su personalidad. ¿En qué consiste esto de peculiaridad? Petrovski (1987) lo explicaba mediante metáfora de dos ríos. Uno de llanura y otro de montaña.

Petrovski (1987) “El primero, la corriente apenas se nota, lleva plácidamente sus aguas, sin chapoteos, sin corrientes, sin torrentosas caídas de agua, ni enseguedores chisporroteos. La corriente del segundo es totalmente lo opuesto. El río fluye rápido y estrepitosamente, el agua bulle y borbotea, al golpear contra las piedras forma copos de espuma. Las particularidades de estos ríos dependen de una serie de condiciones naturales”.

Algo similar se puede apreciar en la dinámica de la actividad psíquica de las personas diferentes. En unas la actividad psíquica transcurre o se manifiesta uniformemente, tales personas son calmadas, relajadas incluso lentas. En otras personas la actividad psíquica transcurre irregularmente, estas son muy intranquilas ruidosas y activas. Los rasgos de temperamento son precisamente “cualidades naturales que determinan el aspecto dinámico de la actividad psíquica del individuo” (Petrovski 1987). En otras palabras, del temperamento depende el carácter de cómo transcurre la actividad psíquica.

Los rasgos del temperamento a diferencias de los motivos y los estados psíquicos del individuo, se manifiesta de la misma manera en los más variados tipos de actividad y ante los más variados objetivos. Ejemplo. Un estudiante que se ponga nervioso frente a un examen, a preocuparse demasiado frente a una actividad o competencia deportiva, o ante la exposición frente a sus compañeros de clase, etcétera. Esto quiere decir que uno de sus rasgos de

temperamento en alto grado es de intranquilidad. Una particularidad fundamental del temperamento es que se manifiesta y presenta en la persona en actividades muy disimiles. Como tipo de temperamento se entiende en palabras de A. Petrovski: “el conjunto de cualidades, peculiar individuales estables de la psiquis que determinan la dinámica de la actividad de la persona y que siendo permanentes, se manifiestan de la misma forma en variadas actividades humanas independientemente de sus objetivos, contenido y motivaciones” (1987).

### 2.2.3.1 Bases fisiológicas del temperamento.

Fue Iván Pavlov quien proporcionó la explicación en bases científica de la naturaleza del temperamento, en su doctrina de los rasgos fundamentales del sistema nervioso.

Pavlov hace diferencia a 4 tipos fundamentales de sistema nervioso: 1- Fuerte y desequilibrado (con preponderancia de la fuerza del proceso de excitación.) 2- Fuerte, equilibrado y activo. 3- fuerte, equilibrado e inerte. 4- Débil.

De estos tipos de sistema nervioso yacen los 4 temperamentos tradicionales: colérico, melancólico, Flemático, sanguíneo. La dependencia del temperamento en los rasgos del sistema nervioso se devela en lo siguiente:

“Cuando más o menos sea marcada una cualidad fisiológica de una persona, más o menos marcado será en rasgos del temperamento correspondiente, así por ejemplo, cuando más marcada sea la debilidad del proceso de excitación, mayor será la distribución de la atención y menor será la resistencia a la acción negativa de una situación tensa.” A. Petrovski (1987).

Autores soviéticos como el ya mencionado A. Petrovski, criticaban teorías “idealistas” provenientes de científicos de Norte Americanos y Alemanes como son Sheldon y Krestchmer, su propuesta son las denominadas Teorías Hormonales del temperamento. Estas teorías hacen Hincapié en que tanto la contextura corporal como los rasgos del temperamento tienen como causa en común las particularidades de secreción interna.

El problema de esta teoría se debe, a que sus autores solo tomaron en consideración un solo aspecto de la actividad del organismo. Realmente la contextura general corporal ejerce influencia sobre el tipo de sistema nervioso y temperamento. ¿A qué se debe esto? Es debido a que ciertas propiedades del sistema nervioso y del temperamento corresponden a las particularidades individuales del metabolismo y las glándulas de secreción interna. Pese a todo esto, personas con misma contextura corporal tienen diferentes rasgos temperamentales que dependen de diferentes tipos de sistema nervioso. Por cuanto sólo el sistema nervioso permite la más ágil y compleja adaptación al medio.

Es importante enfatizar en breve, “la maduración del temperamento” la cual trata de que ciertos rasgos temperamentales, van surgiendo paulatinamente dependiendo de la edad, según el proceso de maduración del sistema nervioso.

La otra subestructura importante de la personalidad según Petrovski es el carácter que se derivada de la interacción social con el medio lo cual hace difícil diferenciar cuales son los rasgo de carácter y cuales conductas momentáneas o pasajeras...

#### 2.2.4 *El carácter.*

Según Petrovski “en psicología se entiende por carácter el conjunto de rasgos psíquicos peculiares individuales que se manifiestan en las maneras de actuar típica para cada persona, se revelan en circunstancias típicas y se determinan por la actitud del individuo hacia dichas circunstancias” (1987).

Las relaciones del individuo determinan las cualidades del carácter individual de las sensaciones emotivas en cada situación típica en la cual se revela una cualidad del carácter. Por otro parte, de la actitud del individuo depende la peculiaridad individual de los modos y cualidades de las acciones en cada situación típica; el modo y la cualidad de acciones del individuo dependen de la actitud del individuo y también de sus particularidades individuales

de los procesos psíquicos. La aplicación y el esmero, que se manifiestan en el trabajo, además de la concentración de fuerza de voluntad, etcétera. Por esto, según la influencia que entre los diferentes procesos psíquicos domina sobre el modo de actuar, se pueden destacar los siguientes rasgos de carácter:

Intelectualidad, Emocional, Volitivo por ejemplo. El carácter del individuo no representa un conjunto puramente de diferentes cualidades. Las cualidades aisladas del carácter depende una de otra, están ligadas unas a otras y conforman una Organización integral, esta Organización se denomina **Estructura del carácter**. Así se puede decir que una persona arrogante y vanidosa, se puede suponer que es malintencionada, por el contrario una persona modesta sabemos que es condescendiente con los demás. Los sistemas de cualidades psíquicas interrelacionadas se denomina **complejos sintomáticos o factores**. Analizando estos sistemas podemos deducir que es lo que determina la estructura del carácter. Por ejemplo, puede ser destacado el sistema de las características opuestas del carácter que se revelan en las relaciones interpersonales entre 2 personas (Convencionalmente lo podemos denominar sistema “individual-personas circunstancias”).

Si tenemos en cuenta las cualidades opuestas en este caso, en algunas personas este sistema se manifiesta en la combinación de presunción, jactancia, agresividad, deseo de venganza, ostensión, reserva, insensibilidad al sentimiento social y desprecio de las reglas de conducta socialmente aceptadas. En otras personas este sistema se manifiesta en combinación con cualidades aceptadas. En otras personas este sistema se manifiesta en modestos, condescendientes, serviciales, resignados, dados a autoculparse de todo, se destacan por su indulgencia, vacilación, sociabilidad. Esto demuestra que es claro que tales cualidades del carácter se encuentran interrelacionadas unas con otras y están condicionadas por las mismas actitudes del individuo hacia determinado aspecto de la realidad.

#### 2.2.4.1 *Formación del carácter... ¿La Herencia y el carácter?*

Los psicólogos con posiciones idealista y mecanicista parten de que las personas no son iguales por naturaleza, por herencia. Consideran que muchos o todos los rasgos del carácter son hereditarios, y por esto, no los diferencian de los rasgos del temperamento (krestschmer, sheldon).

Sin embargo, en la realidad los rasgos hereditarios del organismo sólo son una de las condiciones del origen de los rasgos del carácter.

Estos están determinados no por leyes biológicas de la herencia, sino en conformidad con las leyes sociales.

La explicación del origen de los rasgos del carácter por la herencia se refuta de manera convincente en el estudio de gemelos monoovulares (homocigotos), educados en diferente familia. Como y se ha subrayado reiteradamente, fisiológicamente las características hereditarias de los gemelos monoovulares son absolutamente iguales y los rasgos del temperamento de tales gemelos son muy similares. Entre tanto, incluso teniendo características hereditarias del organismo absolutamente iguales, en personas educadas en diferentes condiciones sociales se conforman diferentes rasgos del carácter.

Las personas no nacen sinceras o veraces, perezosas o aplicadas, buenas o malas, las personas se hacen así. La dependencia del carácter de las condiciones de vida se confirma también por su base filosófica, los estados reflejos funcionales condicionados que se forman gracias a determinado sistema de influencias externas.

Es fácil denotar la importancia del carácter para relacionarlos con nuestro medio al utilizarlo para tener éxito o felicidad en la vida personal profesional, por lo cual los psicólogos, pedagogos y estudiosos de la personalidad han formado **la caracterología** para estudiar solamente esta subestructura de la Personalidad.

El carácter al ser el elemento de la personalidad con el cual se interactúa con el medio social, lo ha llevado a ser el centro de estudio de muchos científicos psicológicos y sociales por que determina en gran medida como la persona se interrelacionan con el medio, logrando así éxitos o fracasos.

#### 2.2.5 *Caracterología: Conocimiento y clasificación*

Para la investigación se eligió caracterología de Le Senne que Manifiesta “el carácter es el sistema invariable de las necesidades que se encuentran, por así decirlo, en el confín de lo orgánico y de lo mental” (1953). El carácter no constituye la totalidad del hombre; es solamente uno de los elementos de su personalidad, la cual comprende además del carácter, también elementos libremente adquiridos que pueden contribuir a la especificación del carácter. Este sistema es estudiado y clasificado por la caracterología la cual comprende los estudios relativos al carácter como los realizados por Le Senne por dar un ejemplo; es decir que la caracterología estudia las diferencias específicas de los individuos y lo original de cada personal; es, pues, el conocimiento y clasificación de los caracteres, tema implicado con el de los temperamentos, por lo que existen diversas clasificaciones según que los autores asimilen más o menos el carácter al temperamento o viceversa.

Pero el carácter lo diferencian los personólogos o psicólogos puesto que los rasgos constantes que las personas muestran cuando están interactúan con el medio. Es decir va más allá de lo biológico como es el caso del temperamento. Sobre la caracterología de Le Senne se profundizara más adelante pero primero es necesario describir los rasgo que son los elementos más pequeños pero son los principales con los cuales un carácter se comienza a constituir.

### 2.2.5.1 *Definición actual de rasgo*

Para seguir con la caracterología es de explicar los rasgo algo muy importante en este tipo de estudio; debido que al ir agrupando y luego estructurando dichos rasgo se van formando los distintos comportamientos los cuales forman elementos caracterológicos que al final formaran los tipos de carácter, pero solo se van a ser una leve mención de los rasgos su definición y estructura para pasar a las clasificaciones o tipologías del carácter que son el punto central de la Caracterología y una de ellas en especial para la investigación.

Actualmente rasgo se define de las siguientes maneras:

1. Propiedades internas (u ocultas) que causan el comportamiento de las Personas.
2. Descripción de aspectos perdurables del comportamiento de una Persona.

#### 2.2.5.1.1 *Estructura de rasgos*

a) Los rasgos como características internas causales: Los psicólogos que ven los rasgos como disposiciones internas creen que los rasgos pueden permanecer latentes, en el sentido que las capacidades permanecen presentes aun cuando no se expresen en comportamientos reales particulares.

b) Los rasgos como simples resúmenes descriptivos: Los psicólogos de la personalidad con esta postura teórica (Saucier y Goldberg 1998; Wiggins, 1997) afirman que primero se debe identificar y describir las diferencias individuales importantes entre las personas y luego elaborar teorías causales para explicarlas.

c) Explicaciones teóricas acerca de los rasgos: Las teorías de los rasgos de la personalidad ofrecen una gama de puntos de vista acerca de los fundamentos de la naturaleza humana; existen diferencias entre las diferentes teorías concernientes a lo que constituye un rasgo, cuantos rasgos existen, y cuáles son los mejores métodos para descubrir rasgos básicos. A pesar de sus diferencias, las teorías de los rasgos comparten tres supuestos importantes acerca de los rasgos de la personalidad, los cuales se mencionan a continuación:

1. **Diferencias significativas entre individuos.** A algunas personas les gusta hablar mucho a otras no. Algunas son pasivas disfrutan resolviendo rompecabezas difíciles y otras evitan los desafíos mentales. La perspectiva de los rasgos se ha interesado históricamente en la medición precisa y adopta un enfoque cuantitativo, el cual enfatiza cuanta es la diferencia que hay entre los individuos dado que hay diversos rasgos.
2. **Estabilidad o consistencia en el tiempo.** Hay un grado de consistencia de la personalidad en el tiempo. Si alguien es muy extrovertido durante un período de observación, los psicólogos de la personalidad tienden a asumir que será extrovertido mañana o la próxima semana o dentro de un año e incluso dentro de algunas décadas. Aunque un rasgo podría ser consistente en el tiempo, la forma en que se manifiesta en el comportamiento cotidiano podría cambiar de manera notable.
3. **Consistencia entre situaciones.** Los psicólogos de la personalidad han creído de manera tradicional que las personalidades de la gente muestran consistencia de una situación a otra. Por ejemplo, si un joven es realmente amigable; se esperara que sea amigable en el trabajo, en la escuela y durante las actividades recreativas.

Entre los primeros estudios que se realizaron para forma la caracterología moderna tenemos Clasificación Fenomenológica, que a continuación se ahondará más en ella.

### 2.2.5.2 Clasificación fenomenológica

La caracterología actual se ha desarrollado, sobre todo, partiendo de los estudios de los psicopedagogos y los fenomenólogos clínicos. La influencia de estos últimos ha trascendido del ámbito psicopatológico al sociológico y cultural. Por su importancia en este sentido merece destacarse la caracterología de Spranger se trata de una tipología caracterológica elaborada en el año 1936 por Eduard Spranger. Teniendo en cuenta que el carácter corresponde a la capa intelectual-volitiva de la personalidad y siendo la inteligencia y la voluntad los atributos de la vida del espíritu, este autor define el carácter como el conjunto de actos o vivencias referidos a la cultura. La cultura se concreta en la dirección de la ciencia, el arte, la economía, la religión, etcétera; en cada una de estas ramas se tiende hacia unos valores determinados: intelectuales, estéticos, materialmente utilitarios, éticos y religiosos.

Habrá, por tanto, hombres que orienten sus acciones de manera preferente hacia alguno de estos valores. Así describe Spranger **el hombre teórico, el hombre estético, el hombre económico y el hombre religioso**. Pero no sólo puede el hombre enfrentarse con la naturaleza, sino también con el otro hombre y frente a su oponente puede adoptar dos posturas: de poder o de simpatía, dando lugar a otros dos tipos caracterológicos: **el hombre político y el hombre social**.

La clasificación de Spranger no puede aceptarse de modo rígido, como es evidente, pues aunque cada uno puede efectivamente desarrollar más alguna de las varias «direcciones» a que está llamado su espíritu, en realidad tales direcciones no se excluyen mutuamente sino que se superponen, se autocorrijen, y algunas, como la que llama religiosa, o la social, etcétera, son más que una dirección, son algo que deben o pueden abarcar toda la vida y cualquier tipo de carácter. Teniendo en cuenta los límites de esa clasificación, indiquemos las líneas aproximadas de cada uno de los tipos:

1. Hombre científico o teórico. Le interesa principalmente conocer la verdad. Intenta solucionar los problemas de su vida a través del pensamiento o de la razón.

2. Hombre estético. Se deja llevar por la estética, por la belleza. Le gusta disfrutar de la vida. Ama la libertad.
3. Hombre económico. Le interesa principalmente la utilidad material, las propiedades, el lucro. Piensa en los demás sólo desde el punto de vista económico.
4. Hombre social. El centro de su vida es el servicio al prójimo. Puede ser religioso o no. Su función es la ayuda a los demás.
5. Hombre religioso. El centro de su vida es la búsqueda de Dios. Las tareas sociales se producen como consecuencia de la exigencia de su amor al prójimo consecuencia del amor a Dios.
6. Hombre poderoso. El eje de su vida es el ejercicio del poder, la imposición de su voluntad. Los demás son considerados sus amigos o sus enemigos, no hay términos medios.

Aquí es donde se retomara la caracterología de Le Senne. En la actualidad hay una caracterología que es aceptada más que otras caracterología contemporáneas existentes, esa es la caracterología de Heymans y Le Senne. A continuación se profundizara sobre esta clasificación.

### *2.2.5.3 Investigación Caracterológica... Clasificación de Heymans y Le Senne*

Existe una investigación y líneas de trabajo que Relaciona los componentes del carácter la cual dio origen a la Clasificación de carácter más aceptada de la actualidad en nuestro medio; el filósofo holandés Gerardo Heymans y el Dr. Dirk Wiersma (1857-1930), utilizaron el método de los cuestionarios caracteriales, donde emprendieron la realización de una amplia encuesta estadística y otra bibliográfica, La primera consistió en enviar a 3000 médicos holandeses y alemanes un cuestionario uniforme. Se rogó a estos, observar a una familia, padres e hijos y

contestar con un sí o un no a las distintas preguntas del cuestionario de esta manera se logró obtener un total de 2523 fichas individuales en cuanto a la encuesta bibliográfica consistió en obtener de 110 bibliografías de personajes célebres de ambos sexo y diversas nacionalidades y profesiones, los datos psicológicos más sobre salientes y sobre los resultados de esas encuesta formuló una Caracterología, No obstante haber obtenido un material abundante y sumamente interesante, sus conclusiones no se determinaron en una sola obra, sino, se publicaron en diversas revistas. No fue sino hasta Renato Le Senne de la Sorbona (1882-1954), que se trabajó de investigación cobra verdadera unidad. En una obra Tratado de Caracterología, Le Senne sistematizo y formo la escuela propiamente dicha, formando en si la Clasificación de Carácter de Heymans y Le Senne.

Le Senne llega a una clasificación de los caracteres según tres propiedades fundamentales: emotividad, actividad, reacción primaria (limitada al presente) o secundaria (prolongada en el tiempo) de las impresiones. En las tres últimas décadas, salvo otra indicación, por Caracterología se entiende precisamente esta corriente de investigación, que ha tenido una gran importancia, tanto en Psicología Industrial, como en sus aplicaciones a educación y selección vocacional .Objeto de fuertes críticas por parte del conductismo, sin embargo, se ha mostrado hasta la fecha mucho más fecundante que éste. Y, sobre todo, guardando rigurosamente la objetividad del método positivo, y teniendo siempre muy en cuenta la condición social del individuo, sin embargo, no aniquila la libre personalidad de éste, como le sucede al conductismo, que prácticamente ha quedado reducido a un sociologismo o aun zoologismo.

En sus aplicaciones a la educación, ha permitido ayudar a los adolescentes en la elección de carrera, pero siempre dentro de la perspectiva de la libertad de las elecciones. Por eso, destacó Le Senne, que lejos de ser una ciencia despersonalizadora, es un verdadero personalismo.

En el siguiente apartado se profundizara sobre los Elementos referidos en la Tipología caracterológica de Le senne.

### 2.2.5.3.1 Elementos constitutivos del carácter

Le Senne en Primer lugar, hizo la distinción entre *Disposiciones Constitutivas* y *Disposiciones Complementarias*, llamo con el primer nombre aquellos elementos que constituyen el núcleo del carácter, estos elementos son tres que al agruparse en proporciones variadas, constituyen los 8 caracteres bases. Dichos elementos son: *Emotividad, Actividad y Repercusión de las representaciones*. Para simplificar el trabajo sobre todo al agrupar los diferentes elementos se suele denominar el primer elemento, es decir, Emotividad con letra “E” a la Actividad con “A”, y la Resonancia o Repercusión con “S” cuando corresponde a la *Secundariedad* y con “P” cuando se trata de la *Primariedad* en esta primera clasificación, Le Senne distingue 2 tipos de Disposiciones *Energéticas y Modales*. Llama *Disposiciones energética* a las que como su nombre lo indica, proporcionan energía que impulsa al sujeto esta energía concretamente la encontramos en la emotividad y actividad.

La *Disposiciones modales*, por su parte, expresa la manera de responder el yo a las motivaciones del medio ambiente. En este grupo se coloca el tercer elemento constitutivo es decir la Resonancia la caracterología posteríos así lo ha aceptado incluye dentro de este grupo *La Amplitud*, denominada con la letra “Acc”, Sin embargo, este cuarto no está incluido en las disposiciones constitutivas, porque no trasforma un carácter solo lo modifica. Así se habla de un **Apasionado amplió** y un **Apasionado no Amplio**, si no, estrecho, sin embargo, los dos siguen siendo Apasionado.

Respecto a las “*Disposiciones Complementarias*” llamadas así por que complementan el carácter dado por las “*Disposiciones Constitutivas*”. Más bien lo individualiza y lo definen. De esta nueva clasificación Le Senne proporciona otra Subdivisión agrupa las disposiciones complementarias en *Disposiciones Tendenciales y Auxiliales*. A tendenciales se refiere a la Orientación o tendencia de determinado carácter respecto al Yo. Es decir, si los intereses de ese carácter van dirigidos hacia sí mismo, en este caso tenemos el factor **Egocentrismo** representado por *Eg*. Cuando el interés recae sobre otros individuos tenemos las características de **Alocentrimos** representado por “*Al*” y **Agresividad** representado por “*Ag*” También el interés puede estar dirigido a ese grupo lo que sería en este caso a **Sociabilidad** representado

por “**So**”. Finalmente que estos intereses del *Yo* no están dirigidos hacia sí mismo y ni hacia otros, sino más bien hacia ciertos valores. Además estos valores pueden ser espirituales dándose las Tendencias Trascendentales “**Tr**” o materiales proporcionando así las tendencias sensoriales “**Ts**”.

Por último en las **Disposiciones Complementarias** encontramos un segundo grupo, además de las **disposiciones tendenciales** que serían las **disposiciones auxiliares** estas disposiciones son las que proporcionan más o menos medios a los fines de la conciencia entre estos medios se toma en cuenta en caracterología por considerarlos los más importantes, la Inteligencia Analítica “**Ia**”, Es decir la mayor o menor actitud para captar el significado de las experiencias y Pasión Intelectual “**Pi**”, que no es otra cosa que la necesidad de conocer y comprender aún por el solo fin de conocer y comprender.

Son muchos los elementos que constituyen el carácter entre ellos están: Emotividad “**E**” Actividad, “**A**” Resonancia “**P**”, “**S**”, Amplitud “**L**”, Egocentrismo “**Eg**”, Alocentrismo “**AL**”, Agresividad “**Ag**”, “Sociabilidad “**So**”, Tendencias Trascendentales “**Tr**”, Tendencias Sensoriales “**Ts**”, Inteligencia Analítica “**Ia**”, Pasión Intelectual “**Pi**”; La proporción en que estos elementos se combinan es precisamente la condición que determina la obtención de los ocho caracteres base.

Como se ha mencionado la primera subdivisión que hace Grieger son las Disposiciones Constitutivas en las que se distinguen las energéticas y las modales; en las cuales se profundizará debido a que son los elementos del núcleo del carácter, es decir, determinan que tipo de carácter que posee una persona por ello la importancia de seguir explicando estos elementos. Entre el primer grupo y en primer término tenemos **la Emotividad** es éste el rasgo más sobresaliente, más fácil de detectar y quizá el que determina, con mayor precisión, la distinción entre dos grandes grupos característicos, en los cuales habremos de agrupar a todos los seres: los emotivos y los no emotivos. Al hablar de no emotivos, no debe entenderse que carezcan totalmente de emotividad.

Antes bien, tanto esa disposición caracterizar como todas las demás se encuentran ineludiblemente en todos los caracteres; se trata simplemente, cuando decimos no emotivos, no activos, etcétera., que la característica apuntada se encuentra en una forma muy atenuada, inferior a la media; (*la media* es el límite en que una característica se da o se deja de dar.) Volviendo a la emotividad, “diremos que es la facilidad y la intensidad con que se libera la energía almacenada en nuestro organismo” (Cristina Zeledón, 1970).

Aunque por lo general esta liberación de energía adquiere manifestaciones claramente perceptibles, como la risa, el llanto, palabras exuberantes, gran cantidad de ademanes, etc. No es condición indispensable que así sea. Cuando la emotividad va acompañada de una alta dosis de Secundariedad, generalmente no hay reacciones externas de relieve; sin embargo tanto el sujeto que la experimenta como un psicólogo avanzado la identifica; el individuo lo exterioriza en forma de abatimiento, brillo en la mirada, voz entre cortada, descorazonamiento, palidez, etcétera.

En resumen, “el Emotivo es aquél que reacciona vivamente, ya sea externa o internamente, ante un acontecimiento. Contrariamente el no Emotivo, será el que permanezca más o menos impávido ante las circunstancias” (Zeledón 1970).

Algunos de los beneficios y prejuicios de la emotividad son siguientes:

### **Efectos de la emotividad**

#### *Beneficios:*

Ayuda a realizar las acciones con intensidad.

Es factor de sostén.

Favorece a la vida artística

Favorece las cualidades literarias

#### *Perjuicios:*

Afecta el trabajo intelectual de adstraccion

Entorpece el trabajo de síntesis

Quita la objetividad al pensamiento

### ***Actividad***

Por actividad no se va a entender la cantidad de movimiento que genera el individuo; esto caería más bien en emotividad, que ya se menciono es la liberación de energía. Actividad, es entendida caracterológicamente que es el esfuerzo positivo que se hace en la obtención de un deseo ósea, según Grieger una disposición congénita que empuja la acción. Sin necesidad de un estudio profundo, simplemente atendiendo a la experiencia del individuo, es fácil distinguir el tipo de persona que se caracteriza por una tendencia a descubrir, a buscar, a crear, a imprimir un nuevo sello a las cosas; estas serán las personas caracterológicamente *activas*. Por otra parte, tenemos otro tipo de seres, los *no activos* que a pesar que desarrollan energía, trabajan, se esfuerzan; sin embargo, este tipo de actividad siempre está supeditada a una exigencia externa, -el que trabaja, para cumplir un deber, una necesidad, etcétera. – o una fuerte emotividad – en simples palabras el que se mueve mucho y nunca hace nada – pero, sin el producto de una tendencia espontanea a la realización de algo, entonces significa que no los no activos, nunca hacen nada por su propia motivación.

Se ha tomado como norma para la medición de la actividad, el resultado de la reacción de que suma el individuo frente en a un obstáculo en el logro de sus intereses. Así se denomina no activo (nA) aquél que frente a un obstáculo retrocede, se desanima, desiste. Será activo, (A) el que trata de vencer el obstáculo, superarlo, lucha, se esfuerza. Y aún existe un tercer grado que será aquel para quien más bien el obstáculo representa un interés en sí, siendo no tanto el objeto el motivo de su esfuerzo, sino principalmente las dificultades las que lo mueven a actuar. A estos Le Senne los llama *súper activos* que serán aquellos que tengan las puntuaciones más altas.

## **Efectos de la actividad**

### *Beneficios:*

Favorecen la investigación, las realizaciones.

El trabajo de la inteligencia.

El talento oratorio, matemático, filosófico, etcétera.

### *Prejuicios:*

No tiene.

## **Resonancia:**

Es más difícil de decidir que las anteriores, sin embargo igualmente fácil de percibir. Es una propiedad cuya base es fisiológica y su expresión caracterológica. Para comprenderla, imaginémosnos una representación cualquiera que se interponga en nuestro espíritu, algo así como una noticia inesperada. Este acontecimiento producirá en nosotros inmediatamente una serie de acontecimientos o repercusiones mientras que esos efectos se mantienen en la conciencia se dice que la resonancia es primaria o “P”, una vez que la percepción sale de la conciencia y cae al sub-consciente el hecho citado puede producir repercusión que puede durar años, incluso toda la vida; a esta segundo tipo de repercusión se le llama secundariedad o “S”. Ahora bien llamaremos primaria a aquella persona en que los efectos de resonancia secundaria se encuentran muy amortiguados, ósea que tienen más importancia en su ser la repercusión primaria que la secundaria. Contrariamente, serán secundaria aquellas personas cuyas reacciones o manifestaciones dependan mayormente de sus repercusiones secundarias que de las primarias.

Los primarios se caracterizan por ser en extremos presentistas, ósea viven y disfrutan el presente, tratan de olvidar el pasado e ignoran el futuro, las impresionan rápidamente y pasan de una idea a otra con facilidad. Son muy cambiables, generalmente superficiales he inconstantes.se consuelan y reconcilian rápidamente. Fácil de convencer. Los placeres y la sexualidad se dan en forma desordenada. Por el contrario los secundarios mantienen estrechas relaciones con el pasado y el futuro, son generalmente serios, conservadores y a veces testarudos, pues no cambian con facilidad de opinión muy apegados a las tradiciones y a las cosas viejas. Coleccionistas. Sistemáticos en sus costumbres.

### **Efectos de la primariedad:**

#### *Beneficios:*

Soltura.

Rapidez de creación.

Predisposición para el arte.

#### *Prejuicios:*

Dificulta la coherencia mental

La objetividad, el método.

### **Efectos de la secundariedad.**

#### *Beneficios:*

Muy organizados, puntuales, veraces, consecución en las tareas emprendidas, disciplinados.

#### *Prejuicios:*

Rencorosos, vengativos.

Gran inhibición.

Aunque habría mucho que decir con respecto a las particularidades tanto de las tendencias constitutivas como de las complementarias, en lo anterior quedan expuesto las principales características de esos elementos. Con la combinación de las tendencias constitutivas (E, A, R) se forman 8 caracteres las cuales se mencionaran a continuación.

*De la combinación de la E con los otros dos elementos tenemos:*

**EAP:** *Colérico*

**EAS:** *Apasionado*

**EnAP:** *Nervioso*

**EnAS:** *Sentimental*

*De combinar nE tenemos con los otros dos elementos:*

**nEAP:** *Sanguíneo*

**nEAS:** *Flemático*

**nEnAP:** *Amorfo*

**nEnAS:** *Apático*

Estos tipos de carácter se explicaran más adelante con sus características principales pero En el apartado siguiente se hará mención de Gaston Berger y su contribución a la caracterología luego se mencionará al discípulo de Le Senne, Paul Grieger quien siguió la obra de su maestro con la caracterología explicando más ampliamente los tipos de carácter pero siempre tomando en cuenta los tipos lo recopilado por su maestro además realizo una de las pruebas con las que se realiza esta investigación; por todo esto se hace necesario explicar como Paul Grieger comprende la Personalidad.

#### *2.2.5.3.2 Gaston Berger y su aporte a la caracterología.*

Paralelamente a Le Senne y siempre en el la línea de la escuela siguiendo la escuela de Heymans y Le Senne se destaca en el Campo el filósofo Gaston Berger; el principal aporte de Berger a la caracterología moderna consistió en añadir a los factores constitutivos otros dos, la Amplitud de Campo de Conciencia y la polaridad Marte y Venus; Berger introduce el factor de Campo de Conciencia para cuantificar la manera natural de presentarse las ideas a la conciencia este elemento de amplitud lo retoma Grieger para elaborar su test y considerado determinante para el diagnóstico de un test sin embargo no varía en la terminología de los 3 factores constitutivo del carácter, el Campo de Conciencia solo viene hacer otra disposición caracterológica cercana a los elementos caracterológicos constitutivos, ya que es diferente hablar por ejemplo, de un sanguíneo amplio que de un sanguíneo estrecho, pues el primero tendrá más similitud con un colérico que con el estrecho de su grupo.

El segundo factor que aporte es la polaridad “Martes y Venus” que trata de señalar las dos principales maneras de ingeniárselas para tratar de obtener lo que desea; Así hay personas que se manifiestan enérgicas, firmes eficientes en sus derechos. Otros, con menos decisión recurren a la persuasión, a la seducción, a la conquista cariñosa, los primeros pertenecen a Marte y los segundos a Venus, sin hacer distinción de sexo. Aunque este aporte ya no es retomado por Paul Grieger para elaborar su test. Lo que lleva a pensar que no lo considera definitivamente o por lo menos muy destacado para la medición de los tipos de caracteres.

#### *2.2.5.4 Carácter y personalidad Según Paul Grieger*

Grieger afirma que no hay hombre que quede limitado a su carácter pues el yo a lo largo de su existencia, puede servirse de él con fines muy varios. Cada uno de nosotros constituye el resultado del modo cómo reacciona libremente ante su carácter, por lo que el destino del hombre tan sólo depende de él mismo. Así un niño al nacer, dispone no de un destino inalterable, aunque

sí de ciertos condicionamientos que lo harán, a lo de su existencia, aceptar o rechazar de una forma particular, los acontecimientos inherentes a la vida misma.

El engranaje de estos rechazos y estas aceptaciones serán precisamente los bloques que formarán la construcción de la personalidad.

No es exacto o por lo menos suficiente afirmar que el yo existe, porque la esencia de sus ser estriba en una proyección, de tal manera que el yo en cada instante de su existencia, es como un puente entre lo que acaba de ser y lo que va ser. Lo mismo puede decirse de la personalidad: no constituye: un estado, es una acción, es una conquista progresiva e indefinida hacia una meta ideal.

En la misma línea Paul Grieger explica la inteligencia con el Carácter.

#### *2.2.5.5 Carácter e inteligencia según Paul Grieger*

Al observar Grieger los sistemas tradicionales de educación en las escuelas y colegios de muchos países, dice que el fin primordial es dotar al alumno de muchos conocimientos, no de formar personalidades, el medio de que se vale es exclusivamente la inteligencia. Por lo tanto el alumno bien dotado en este aspecto tiene posibilidad de éxito en el estudio, -no necesariamente en la vida-. En cambio los menos favorecidos con este “don” están condenados a desperdiciar preciosos años de sus vidas en aprender lo que nunca podrá aprender y posiblemente tampoco nunca necesitará y desperdician en cambio otros aspectos interesantes de sus personalidades por no estar programados en los sistemas de estudios. Como dice Le Gall en su obra la caracterología de la infancia y la adolescencia: “Asusta el número de cualidades que nuestros métodos de enseñanza dejan estériles, por no adivinarlos siquiera” (1962). Es decir que se desperdicia la potencialidad en otras áreas del niño o adolescente que podría trabajarse para el éxito en su vida.

Grieger dice que la inteligencia se halla integrada en un carácter, es decir se encuentra asociada a ciertos elementos del carácter distintos del propio elemento de la intelectualidad. Así por ejemplo ha demostrado experimentalmente como la sensibilidad, la emotividad, etcétera. Influyen sobre la inteligencia, abriendo incluso en muchos casos derroteros. En cambio otras veces el individuo no llega a comprender ciertos aspectos de un problema, por serles indiferentes, es decir por carecer de emotividad.

De igual manera con la actividad que resulta necesaria para que el espíritu sea capaz de indagar y para que se despierte la iniciativa intelectual que haga eco a la iniciativa práctica. Todo educador sabe por su propia experiencia que ciertos individuos muy bien dotados desde el punto de vista intelectual han fracasado estrepitosamente por su constitución caracterial.

Pues bien, Grieger sostiene si se partiera de los elementos caracteriales y no de la inteligencia para educar a un individuo en forma integral, no simplemente en su aspecto enciclopédico, se llegaría a los límites de lo imposible mucho más tarde.

Otro aspecto de la cuestión es que si a los auténticos educadores les interesa capacitar para la vida y no para la obtención de un título, Además de que el factor de la inteligencia limita el campo de acción a una élite, sucede que dentro de esa élite no se lleva a cabo el verdadero objetivo de la educación; pues se ha visto con mucha frecuencia el pronóstico de alumnos brillantes que luego son unos individuos mediocres cuando no unos fracasados rotundos. ¿Qué sucedió entonces? ¿Cuál fue el principal fallo de la educación que recibieron dichos individuos? Grieger dice que fue precisamente el hecho de tomar en cuenta en su formación, únicamente la capacidad intelectual y no sus elementos caracteriales; esos elementos que, como muy bien dice Le Gall: siempre en su obra anteriormente citada “son resortes que le ayudan o paralizan”. De lo cual se deduce que de muy poco vale a tales individuos conocer y profundizar muchos aspectos académicos, si carecen del principal conocimiento: Su propio ser. (Cristina Zeledón, 1970).

Sucede lo contrario con otro sujeto, que tal vez sin tener una inteligencia notable, llega sin embargo a conocer las potencialidades que su carácter le ofrece y las limitaciones que también éste le impone. Es precisamente el momento en que el individuo adquiere el rango de persona, muy inteligente o menos inteligente, eso no importa: es PERSONA (Cristina Zeledón, 1970).

Con todo lo explicado y mencionado con anterioridad cabe como ya se indicó que se haría profundizar en el apartado siguiente los tipos de Carácter según Grieger y Le Senne.

#### *2.2.5.6 Tipología de carácter Según Le Senne y Paul Grieger*

Paul establece ocho tipos de carácter que prevalecen en los seres humanos, a continuación se describen cada uno de ellos:

##### *(I) Tipo Apasionado E.A.S (emotivo, activo, secundario)*

Rasgos positivos: Energéticos, constantes, activos, con iniciativa, definidos, de sentimientos y pasiones fuertes, fiel amigo, organizados, líder, vigorosos, ordenados, honrados, dignos de confianza, exacto, prudente, agradecido, responsable.

Rasgos negativos: Violentos, rencorosos, vengativos, testarudos, resentidos, antipáticos, exigentes, intolerantes, poco sociables, desconfiados, criticones.

Profesiones recomendadas: Toda carrera superior, las más indicadas son las de trabajo directivo, político. También otras pueden llevarlo a mucho éxito y satisfacción si se siente atraído.

*(2) Tipo colérico E.A.P (emotivo, activo, primario)*

Rasgos positivos: Poder de convencimiento, optimistas, alegres, entusiasta, emprendedor, con iniciativa, fuertes, expansivos, simpáticos, listos, inventivos, hábiles, prácticos, comprensivos, serviciales, les gustan los retos, de buen humor, confiados, buenos trabajadores, aventureros.

Rasgos negativos: Impulsivos, inconstantes, ofensivos, extremistas, violentos, impacientes, charlatanes, busca reconocimiento, se aburren con la rutina.

Profesiones recomendables: Abogado, militar, médico, sacerdote, diplomático, orador, periodista, ingeniero industrial, ingeniero mecánico, ingeniero electricista, escritor de literatura o de ciencias, profesor de humanidades o de ciencias experimentales, agente de ventas.

*(3) Tipo Sentimental E.NA.S (emotivo, no activo, secundario)*

Rasgos positivos: Honorables, hábitos muy marcados, reservados, meditativos, conservadores, de buena fe, ingenuos, patriotas, fieles amigos, introvertidos, comprensivos, buenos consejeros, escrupulosos, reflexivos, artistas, soñadores, cumplen con su deber, sencillos, abnegados, perseverantes, humildes.

Rasgos negativos: Poco expresivos, sensibles, impulsivos, susceptibles, gruñones, complicados, decepcionados, amargados, pusilánimes, hipersensibles, indecisos, algunas veces violentos, resentidos, rencorosos, melancólicos, inseguros, pesimistas.

Profesiones recomendables: Sobre todo las relacionadas con letras y humanidades, trabajo social, pediatras, psicólogos, sociólogos, pedagogos.

**(4) Tipo Nervioso E.NA.P (emotivo, no activo, primario)**

Rasgos positivos: Artista, imaginativos, simpáticos, buenos amigos, compasivos, generosos, diplomáticos, serviciales, creativos, literarios, bondadosos.

Rasgos negativos: Sentimientos variables, excitables, aventureros, indecisos, indisciplinados, rebeldes, rudos, inconstantes, impulsivos, impacientes, de humor variable, vanidosos, fantasiosos, negativos, irreflexivos, violentos, poco puntuales, inquietos, egoístas, poco objetivos, presumidos.

Profesiones recomendables: Carreras artísticas en general, también las humanísticas, literarias y de trabajo social.

**(5) Tipo Flemático NE.A.S (no emotivo, activo, secundario)**

Rasgos positivos: Enérgicos, constantes, tenaces, pacientes, reflexivos, prudentes, rectitud moral, ahorradores, honrados, lógicos, organizados, objetivos, realistas, ordenados, metódicos, fiel a los amigos, sencillos, serenos, perseverantes, analíticos, tolerantes.

Rasgos negativos: Lentos, calmos, poco comprensivo, poco imaginativos, le cuesta expresar sus sentimientos, poco entusiastas, calculador, perezosos, despreocupados de su apariencia.

Profesiones recomendables: Debe guiarse por los intereses, sobre todo los de trabajo directivo e investigación.

**(6) Tipo Sanguíneo NE.A.P (no emotivo, activo, primario)**

Rasgos positivos: Constantes, alegres, sonrientes, amenos, graciosos, benévolo, difícil de irritarse, misericordioso, honestos, sentido práctico de la vida, sabe ganar y perder dignamente.

Rasgos negativos: Inconstante, huye del compromiso, hábil para buscar excusas, vanidosos, egoístas, rencorosos, ambiciosos.

Profesiones recomendables Médico, abogado, diplomático, banquero, financista, periodista, ingenierías, arquitecto, militar, interprete, profesor, literario, comerciante y en general las de trabajo directivo, político y social.

**(7) Tipo Apático NE.NA.S (no emotivo, no activo, secundario)**

Rasgos positivos: Imperturbables, prefiere la vida tranquila y pasiva, no se complican, enigmáticos, caseros, solitarios, meditativos, honestos, honorables, serenos.

Rasgos negativos: Poca apertura a las nuevas experiencias, vida monótona, no altruistas, misteriosos, sombríos, taciturnos, descuidados, negligentes, desconfiados, indiferentes, rencorosos, no ambiciosos.

Profesiones recomendables: Los que suponen tareas reglamentarias e invariables. Como hombre de hábitos puede prestarle un gran servicio en la oficina, en la industria, en los servicios técnicos y en los administrativos.

**(8) Tipo amorfo NE.NA.P (no emotivo, no activo, primario)**

Rasgos positivos: Optimistas, amables, sociables, imperturbables, tenacidad, objetivos, independientes.

Rasgos negativos: Influenciables, perezosos, inconstantes, desordenados, impuntual, descuidados en lo personal, poco servicial, egoísta, escasos ideales, fríos, complicados, poca inventiva, egoístas.

Profesiones recomendables: Siendo poco activo debe escoger una profesión en la que las circunstancias y personas animen y estimulen. Por ejemplo en la carrera de farmacéutica o químico de laboratorio.

Dado estos tipos de carácter y siguiendo la obra de su maestro Paul Grieger formulo un test para poder identificar en las personas su carácter:

#### *2.2.5.7 Test de Paul Grieger*

Basado en los trabajos de Heymans y su maestro Le Senne, Grieger, elaboro dos tipos de test. Uno, denominado Junior, Concretamente para jóvenes menores de catorce años; comprende sesenta y cuatro preguntas y se contesta utilizando la forma sí o no. Él ha tratado de escoger preguntas sencillas y naturales que no impliquen ningún tipo de conflicto al responder sinceramente.

El otro y que compete a la investigación es el de ADULTOS. Para contestar las preguntas se usan los signos convencionales del test + y de – pero no como respuesta de un sí o no, sino que se emplea la porción siguiente:

-- Indica ausencia total o casi total

- Para indicar muy poco

+ - Para indicar “duda” o que a veces sí a veces no

+ Para indicar “bastante”

+ + Para indicar “muchísimo”

El test en general consta de series la primera serie dividida en las secciones A y B. tiene como objeto determinar los tres elementos base Emotividad (E), Actividad (A), Resonancia (S o P).

La serie segunda consta de cuatro sesiones A, B, C y D. Se trata de determinar cada una de ellas dos rasgos de los que se han llamado Disposiciones Complementarias.

Así este test ha sido de los aportes más significativos por parte de Grieger a la continuación de los estudios de Le Senne.

Es así como se ha desarrollado la variable el carácter y sus dimensiones. Ya en los siguientes apartados se referirán a la segunda variable las conductas sexuales de riesgo haciéndolo desde su esfera macro la sexualidad para ello tenemos que analizar cada componente que conforma la sexualidad.

## 2.3 SEXUALIDAD

### 2.3.1 *La sexualidad humana*

La **sexualidad humana** representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro. El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad. En relación a esto, muchas culturas dan un sentido religioso o espiritual al acto sexual, así como ven en ello un método para mejorar (o perder) la salud.

Egremy define a la sexualidad como la "Construcción bio-socio-psicológica que nos permite establecer relaciones con los demás desde el eje sexo-genérico". (OMS, 2014)

Por su parte la OMS define así: "sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos y creencias, actitudes, valores, conductas prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir estas dimensiones, no obstante no todas ellas se vivencia o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos y espirituales".

Aunque existen componentes característicos a todos los seres humanos que conforman la sexualidad, no se puede hablar de una sexualidad única, sino que existen tantas sexualidades como seres humanos en el mundo porque cada uno de nosotros posee una construcción individual de su sexualidad.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano siguen siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales. En la especie humana, la mujer lleva culturalmente el peso de la preservación de la especie.

En la sexualidad humana pueden distinguirse aspectos relacionados con la salud, el placer, legales, religiosos, etc. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado debido a que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

Dando otro concepto de la sexualidad tenemos que: Es una forma de expresión integral de los seres humanos vinculada a los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales del sexo Matilde (1995). El cuerpo humano es sexual en su conjunto, abarcándolo como un todo y no solo los órganos genitales; la sexualidad es al mismo tiempo, el medio que proporciona la más profunda unión psíquica y física entre dos personas dado que comparten emociones y sensaciones. A pesar de que la sexualidad, tanto a nivel personal como social, es un aspecto central de la vida humana, la sociedad aún arrastra vestigios de épocas pasadas cuando la genitalidad se consideraba algo sucio y vergonzoso. Resultado de ésta visión, se enfrenta a la falta de información, mitos y educación religiosa; lo que contribuye a incrementar la ignorancia sobre el mismo, generando problemas sexuales. El sentido negativo hacia la genitalidad, crea sentimientos de vergüenza y culpa para la conducta social.

La sexualidad engloba características biológicas, psicológicas y sociales que contribuyen a la identidad sexual del individuo y su comportamiento como ser sexual. Podría decirse que se refiere a todo lo que significa ser hombre o mujer en una sociedad.

Luego de conocer como la sexualidad influye en la vida de las personas y como abarca desde lo físico, psicológico y social del ser humano esto lleva a sentirse hombre o mujer o ambos y según sea el caso de la persona es muy importante tomar en cuenta esto porque si la persona forma la identidad sexual de manera adecuada su sexualidad no correrá riesgo pero si lo hace de una manera incorrecta puede traerle muchos problemas en esta área de su vida esto se desarrollara en el siguiente apartado.

### 2.3.2 *Desarrollo de la identidad sexual*

La identidad del sexo o identidad sexual es el resultado del juicio que cada individuo realiza acerca de su propio cuerpo, es decir sus genitales, de su forma global, esta identidad hace que cada persona se identifique a sí misma como hombre o como mujer en función de sus características físicas. Bem (1978) manifestó que la identidad del sexo se ha basado tradicionalmente en tres componentes: la preferencia sexual, la identidad de género y la identidad del rol sexual.

Para Sigmud Freud, determinista biológico guiado por su formación médica, el hecho de nacer con una anatomía de las dos posibles determina que se tengan no sólo experiencias distintas sino también *mentes distintas*, es decir, *formas de pensar definidas en función del sexo biológico*.

Uno de los supuestos teóricos de Freud, más famosos por enfrentarse abierta y deliberadamente al pensamiento tradicional, es que durante la infancia hay una actividad sexual que se manifiesta en las fases oral, anal, fálica y no ese estado de inocencia que había sido adjudicado en los primeros años de vida.

Pero es a través de esta particular actividad sexual que, según Freud, se va a construir una identidad sexual, basada primordialmente en los genitales externos. El niño hacia los cinco años, descubre que posee un pene en contraposición de la niña que descubre la carencia y en función de tal descubrimiento posesión versus carencia desarrolla una fantasía que incluye a sus progenitores. Los sentimientos implicados en esa fantasía que constituirá el Complejo de Edipo le obligan a resolver una situación conflictiva identificándose con el progenitor del mismo sexo de este modo, haciendo propios los valores y conductas que este exhiba.

No obstante, hay especialmente dos aspectos de la teoría que no resultan satisfactorios; según Freud la identidad de género se basa en la identidad genital y se adquiere a los cinco años, porque antes de los cinco años tanto el niño como la niña están en su fase de desarrollo psicosexual en la que no se interesan por sus genitales externos. Cada sexo piensa que todas las personas son como él/ella y por lo tanto, no tienen conciencia de su posesión o carencia. Sin embargo, Money y Ehrhardt (1982) han demostrado que a los tres años ya puede tenerse identidad de género.

De acuerdo con Freud, la pubertad es la culminación de una serie de cambios destinados a terminar con la vida sexual infantil, dando lugar a la forma normal.

Durante el período de la infancia, cuando el placer está vinculado con las actividades orales el estadio oral, los niños emplean un objeto sexual fuera de sus propios cuerpos como los pechos de sus madres. A través de este objeto ellos obtienen satisfacción física, calor, placer y

seguridad. Cuando dejan de succionar los pechos de sus madres, encuentran que pueden obtener placer a partir de otras actividades orales, aprenden a comer por sí mismos, es decir, a los 2 ó 3 años, se centran en un mayor interés y placer por las actividades anales. A este período de tensiones.

A parte de conocer el concepto de lo que se refiere a la sexualidad y su desarrollo en los seres humanos para comprenderla mejor, se necesita conocer las dimensiones sexuales:

### *2.3.3 Dimensiones de la sexualidad*

De León (1998) define a la sexualidad como un conjunto de pensamientos, fantasías y emociones que se refieren a la vida sexual y llevan el interés del hombre hacia la mujer y viceversa, sentido como complemento biológico y afectivo natural La sexualidad inicia antes de la pubertad, pero se acentúa y se alarga en el período sucesivo de la adolescencia y la juventud.

Dimensión biológica: Se refiere al crecimiento, diferenciación y desarrollo de los genitales externos e internos que se inicia desde la concepción y se desarrolla en la pubertad. Entre las características anatómicas y fisiológicas mencionadas se encuentran los órganos genitales que diferencian al hombre de la mujer. Su funcionamiento constituye la genitalidad. Todos los procesos genitales son sexuales; pero algunos de éstos no tienen que ver con la genitalidad. Por ejemplo las funciones sociales, tales como: relaciones interpersonales.

Dimensión psicológica. Dependerá en un primer momento, de la actitud que los padres tengan hacia el sexo del infante y también de la personalidad de los padres, del ajuste emocional que posean y la forma como lo expresen. Influye además el medio social, ya que exige comportamiento de acuerdo al sexo. Se refiere a la manera como el individuo siente, piensa y actúa como ser sexual, y las vivencias que cada persona ha tenido. Son éstos contextos humanos, los que confieren al sexo gran parte de su significado psicológico, además de que ayudan a determinar las formas que asumen la expresión sobre la sexualidad para los hombres y las mujeres.

Dimensión sociocultural. Consiste en el trato diferente que se brinda en nuestra cultura al hombre y la mujer; la organización de la familia, las conductas permitidas entre uno y otro sexo, así como la transmisión de las mismas a las nuevas generaciones. Tanto los deseos como las conductas sexuales reciben un influjo de las relaciones culturales y sociales en que se realizan. Por ejemplo, un aumento en la actividad genital en el hombre es catalogado normal y muy “viriles” mientras que la misma actividad para la mujer es determinada como una práctica indecente catalogándola como prostitución; esto último es referido por las posiciones culturales en las sociedades donde predomina la postura machista. En la nueva concepción de la sexualidad se rechaza el rol tradicional de la mujer como mero objeto sexual. Se reclama, a través de una relación global humanizada en la que el sexo y los sentimientos estén indisolublemente unidos en definitivo, se reivindica el derecho de todos a vivir la propia sexualidad sin exclusiones, niños, jóvenes, hombres, mujeres y viejos, cada uno con sus características, deseos y necesidades.

Dimensión ética: La dimensión ética hace referencia al conjunto de valores que cada persona construye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales se compromete, definiendo éstos el ser y qué hacer sexual específico de cada persona. La base de la ética individual está en la auto - valoración; el ser humano valora a los demás teniendo como referencia el valor que se da a sí mismo. El refuerzo de la autoestima es, por tanto, punto importante en la escala de valores. En relación con la dimensión ética la adolescencia es una época de ruptura con la ética sexual adulta y de construcción de una ética propia con base en el discernimiento.

Entre los valores morales que se fortalecen y se desarrollan en la sexualidad se definen:

- a. Libertad: Capacidad de optar entre las diversas alternativas posibles, lo cual requiere de información previa y objetiva sobre ellas. La ausencia de conocimientos sobre sexualidad (por incapacidad o negación de los adultos a brindarla), se convierte, entonces en un atentado contra la libertad individual. Obviamente la libertad no es absoluta. Incluso, a medida que el ser humano, él mismo va reduciendo el ámbito de su propia libertad por cuanto la opción constituye un sí pero a la vez varios no (a las alternativas no seleccionadas).

- b. Autonomía: Ausencia de presión en la toma de decisiones. La presión puede ser de varios tipos: Física (violencia, agresión), psicológica (manipulación afectiva, alienación), social (rechazo social). Así como no hay una libertad absoluta, tampoco existe una autonomía absoluta: el ser humano a lo largo de su existencia, tiene condicionamientos “reductores” de su autonomía. Puede tener limitaciones físicas que le impidan cierto tipo de actividades; una historia personal traumática que afecta su trabajo decisorio; o la ubicación en un sitio en el cual la presión social tenga importancia para sus objetivos laborales o sociales. Un prerrequisito para la autonomía es la autoestima. Una autoestima alta protege a la persona de presión y manipulación; por el contrario si es baja lo hace muy vulnerable a presiones y manipulaciones.
- c. Responsabilidad: Conocimiento y conciencia de las consecuencias de las propias acciones. La primera responsabilidad de la persona es consigo misma, pero también con “otros/as”, la comunidad en la cual se desenvuelve y la historia. El prerrequisito de la responsabilidad es la libertad. No será responsable quién no ha sido libre, nadie tiene por qué asumir responsabilidades por decisiones de otros/as. Desde ésta perspectiva una educación sexual que oculta o evade ciertas informaciones muestra “verdades a medias”, ejerce alguna forma de presión para intentar “dirigir” los comportamientos de los sujetos de la educación; presenta algunas formas de “proselitismo” o fomenta la ausencia de responsabilidad es una educación no personalizante y, por lo tanto, olvida un carácter fundamental del ser humano.

Ya al conocer lo que abarca la sexualidad su desarrollo, y las dimensiones se hace necesario también comprender las teorías que respaldan este aspecto vital de los seres humanos.

### 2.3.4 Teorías sobre la sexualidad

Vallejo, Rey y López (2001) a través de su estudio sobre conocimientos de estudiantes universitarios acerca de la sexualidad, en temas relacionados con aspectos anatómicos y fisiológicos de los aparatos reproductores masculino y femenino, los mitos acerca de la sexualidad, y actitudes y valores relacionados con ésta, encontraron los mismos datos reportados por el estudio sobre conocimiento, actitud y práctica respecto a la sexualidad en universitarios, de Chávez (2009). En ambos se reporta que en muchos de los casos, a pesar de la formación académica y el creciente bombardeo de información acerca de la sexualidad, el tabú con respecto a todo lo que rodea las relaciones entre los sexos provoca que los estudiantes posean información insuficiente o poco adecuada acerca del funcionamiento de su cuerpo y de las consecuencias en la salud, lo cual los lleva a una práctica sexual riesgosa.

El machismo se expresa, por ejemplo, en la estigmatización de la homosexualidad, aspecto que también subrayan Pollock y Halkitis (2009). Informa la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2011) que para subrayar la masculinidad es importante tener o haber tenido muchas relaciones sexuales.

- a) Teoría psicoanalítica. Empezaremos por la teoría psicoanalítica. Freud (1979) postuló la primera teoría sobre el desarrollo sexual progresivo en el niño, con la que pretendía explicar también la construcción de una personalidad normal o anormal en el mismo.

La teoría que planteó Freud ha sido muy controvertida, y sigue siéndolo en la actualidad. Sus principales aportaciones fueron:

- 1) Entender la sexualidad como un aspecto fundamental de la vida y personalidad de los individuos.

2) Proponer la idea de que la sexualidad es consustancial a la existencia de la persona, por lo cual a los niños también se les debe atribuir sexualidad.

3) Freud (1979) reconoció la existencia de la sexualidad durante todo el ciclo vital. Según él, la libido -una pugna instintiva en pos del placer- es uno de los factores que motivan el comportamiento. Estableció unos estadios evolutivos previsibles, indispensables para formar una personalidad adulta y madura. Para Freud (1979) esta pulsión sexual es la fuerza motivacional más importante. Él creía que esta fuerza no era solo la más prevalente para los adultos, sino también en los niños. La sexualidad no comprende en exclusiva al coito, sino todas aquellas sensaciones placenteras de la piel.

Freud (1979) observó que en distintas etapas de nuestra vida, diferentes partes de la piel nos daban mayor placer. Más tarde, los teóricos llamarían a estas áreas zonas erógenas. Para Freud (1979) la personalidad y el desarrollo psicosexual, pasa por diferentes fases o etapas, lo que constituyó su teoría de los estadios psicosexuales:

1- Fase oral: en el primer año de vida la boca es el núcleo primario de energía y gratificación sexual, con las actividades de chupar y morder.

A través de la boca se establece el vínculo con la persona que alimenta al niño (sea la madre biológica o no, sea por pecho o biberón), así se establece una correspondencia entre el alimento y el afecto. También a través de la boca el niño explora el mundo que lo rodea y adquiere conocimiento de ella. Esto le da contacto con la realidad y la posibilidad de desarrollo del yo.

2- Fase anal: abarca la edad entre uno y tres años. El goce sensual está en los esfínteres anal y uretral; la región anal con la expulsión y retención de las heces y la uretra con la retención o expulsión de la orina. Empieza el control de esfínteres, que se convierte en control de impulsos y, por consiguiente, en la formación del super yo. La libertad de la evacuación intestinal es la primera oportunidad de desvincularse del control de los padres.

3- Fase fálica: de los tres a los cinco años. El placer lo obtiene de los genitales, pero sin la connotación sexual adulta; los genitales cobran importancia para conocer su esquema

corporal y tener una imagen de sí mismo completa, lo cual le permitirá su identificación posterior. En ese camino descubre las diferencias entre hombres y mujeres. En esta etapa se da el complejo de Edipo o de Electra, en el cual el niño se "enamora" del progenitor de sexo opuesto. Este complejo se resuelve cuando el niño se identifica con el padre del mismo sexo cuando, por principio de realidad, detecta que para tener una pareja como la que desea (por ejemplo la madre) debe ser, comportarse y tener lo que la pareja de ésta (en este caso el padre) es, hace y tiene.

- 4- Fase de latencia: entre los cinco y los nueve años (o cuando empiezan los cambios de la pubertad). La resolución del complejo de Edipo y la formación del super yo provocan que el niño haga una represión de sus intereses sexuales. El placer se obtiene en finalidades distintas de la satisfacción sexual, tales como la cultura, el arte, etc. Durante este período Freud supuso que la pulsión sexual se suprimía al servicio del aprendizaje.
  - 5- Fase genital empieza en la pubertad y representa el resurgimiento de la pulsión sexual en la adolescencia, el placer se centra en los genitales, dirigido ya a la connotación adulta del placer sexual mediante el coito y a la reproducción de la especie. Inicia en la pubertad a partir de los 9 años o las primeras menarquías o poluciones nocturnas. Es una etapa de transición a la sexualidad adulta y se caracteriza por grandes cambios físicos y psicológicos. La adolescencia inicia por un período de regresión en el cual los jóvenes reviven el conflicto edípico. Es un proceso de liberalización de la internalización de la representación de los padres para pasar a formar parte de otras relaciones, así los chicos se distancian de la omnipotencia parental. Cada estadio comprende una serie de tareas difíciles, donde pueden surgir multitud de problemas. Para la fase oral es el destete; para la anal, el control de esfínteres; para la fálica, es la crisis edípica. Después de unos años de latencia, entra en la adolescencia y al mundo de la heterosexualidad madura. La alteración de una de estas fases conduce, según la teoría de Freud, a la aparición de trastornos específicos sexuales o de la personalidad.
- b) Teoría del aprendizaje. A continuación expondremos, a grandes rasgos, lo que plantea la teoría del aprendizaje, de la cual se ha derivado la teoría del aprendizaje social (Rotter, 1945). La teoría del aprendizaje sostiene que la determinación del género está

condicionada por los modelos personales y las influencias socio ambientales a los que el niño se halla expuesto. En los primeros años de vida los modelos a observadashe imitar son ante todo los padres. El niño aprende a copiar la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada. Albert Bandura (1977) expandió la idea de Rotter y la relaciona con las teorías del aprendizaje social de Vygotsky y Lave. Su teoría incorpora aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual.

El aprendizaje conductual presupone que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos son importantes influencias en las conductas de las personas.

El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores sociales y psicológicos influye en la conducta. Se considera a Bandura el creador del aprendizaje social, pues señala que las personas modelan su conducta social a través de la observación de la conducta ajena; y que lo aprendido está influido por el poder otorgado al sujeto que se observa. La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta. Según esta teoría el comportamiento se aprende.

Toda conducta es objeto de un aprendizaje, sea por imitación, o por ensayo y error. Y el comportamiento sexual, pese a su enorme complejidad, es también objeto de aprendizaje. En sentido amplio, este comportamiento implica tanto el aprendizaje de las motivaciones, los sentimientos, las conductas de seducción y de los roles masculino y femenino. Además, es sabido que los padres tratan de forma distinta a los niños o a las niñas desde el momento mismo del nacimiento, en función de la expectativa diferente con que se les considera. Se piensa que esta actitud, conocida como socialización diferencial, repercute tanto en la identidad como en el rol de género Kagan, (1976); Petersen, (1980). Si bien el condicionamiento clásico de Pavlov

no nos ayuda a comprender la respuesta sexual, al menos sí nos facilita la comprensión del condicionamiento operante; ya que se tenderá a repetir todo aquel acto que vaya acompañado de una recompensa o un efecto agradable.

Si las consecuencias del comportamiento son negativas o se experimenta un estímulo negativo, la conducta se reitera con menos frecuencia. Por lo tanto, podemos concluir que el refuerzo positivo tiene una repercusión directa sobre el comportamiento sexual (por ejemplo, el acto de tocarse los genitales se convertirá en repetitivo si se halla placer en ello o el coito se evitará si se siente dolor cuando se practica).

De acuerdo con esta teoría también existe un proceso de evolución en función del comportamiento sexual en el ser humano y plantea que a los cuatro años la mayoría de los niños comienza a preguntarse de dónde vienen los bebés. A los cinco años, disfrutan con el aprendizaje de términos alusivos a las partes del cuerpo. Durante estos periodos, igualmente la actuación de los padres con respecto a su sexualidad es un elemento poderosamente influyente que causa una serie de efectos en el niño.

Cuando el niño alcanza la edad escolar (seis - siete años) ya tiene un conocimiento de las diferencias anatómicas existentes entre ambos sexos. En esta etapa comienzan a tener lugar algunas actividades lúdicas, con referencias sexuales, como la de jugar a médicos; para averiguar si se es muy diferente de los otros niños, o cuáles son las diferencias entre el sexo propio y el otro. Cuando el niño cumple los ocho o nueve años, ya es consciente del componente erótico de sus juegos (Bandura, 1983). Así, este aprendizaje repercute en la formación de la identidad y en el papel de género.

En resumen, la teoría del aprendizaje también considera que respecto a la sexualidad lo importante es darse cuenta de que es un proceso que se va desarrollando desde pequeños y a lo largo de toda la vida. La teoría del aprendizaje social sostiene que los niños y niñas adquieren su identidad de género identificándose con modelos.

La identificación es la adopción de las características, creencias, actitudes, valores y conductas de otra persona o grupo (Bandura, Ross y Ross, 1963). Esta teoría ve las diferencias sexuales como una extensión del ambiente que afecta al niño. Los padres responden de diferente manera a un niño que a una niña, esto reforzará su conducta en lo que se refiere a su género.

Los niños escogen modelos con los que identificarse, basándose en las satisfacciones de experiencias anteriores. La identificación con el padre del mismo sexo se da en los años pre-escolares, este proceso se convierte en la base para la adopción de roles estereotipados y se irá reforzando con el comportamiento adecuado de los adultos. Se pueden dar cambios espontáneos en la identificación durante la adolescencia, sobre todo si no existe una buena relación con el progenitor del mismo sexo. Siguiendo esta línea de pensamiento, Sears (1951) y Mischel (1973) ven el proceso de desarrollo secuencialmente. Plantean que el niño aumenta la habilidad para comunicarse con los otros y obtiene gratificaciones por comportamientos sociales; así cada nueva adquisición se construye sobre la anterior, el proceso gradual marca el futuro del niño.

El progreso depende del carácter de las interacciones diádicas entre el niño y sus cuidadores.

- c) Teoría cognitivo - evolutiva Corresponde ahora exponer lo que plantea la teoría cognitivo - evolutiva. Según este punto de vista, el desarrollo del género corre paralelo al progreso intelectual del niño (Kohlberg, 1966). Los niños de muy corta edad tienen una visión exageradamente simplificada del género, equivalente a una estimación no menos estereotipada del mundo en general. Hasta los cuatro - cinco años de edad no comprenden los niños que el género es una constante y sólo entonces están en condiciones de configurar una sólida identidad de género. Dentro de este enfoque teórico se puede mencionar también la teoría del desarrollo cognitivo (Piaget, 1932), la cual traza el proceso de aprendizaje desde el razonamiento egocéntrico hasta el pensamiento socializado. Este proceso se alimenta del deseo del niño de aprender y el placer de repetir el proceso. La secuencia de conductas repetitivas permite aprender e interiorizar el cambio. De acuerdo con esta teoría el niño primero aprende a diferenciar entre hombre y mujer a través de la formación de esquemas sexuales.

Este aprendizaje permite establecer la propia categorización de hombre y mujer hacia los 5 años, entonces el niño se identifica con ciertos aspectos estereotipados que se prescriben a cada género. Hasta esta edad el niño piensa de manera dicotomizada, le cuesta ver diferencias individuales. Hacia los 8 años, el niño puede ya seleccionar internamente propiedades de los padres, cuando pasa esto el niño puede formarse una identificación individual más flexible, seleccionando de entre los modelos de roles aquellas cualidades que le parezcan mejor con el fin de adaptarse a los esquemas.

Las investigaciones de Piaget (1934) sostienen que los niños no pueden hacer juicios morales hasta tanto no hayan logrado un nivel de madurez cognoscitiva que les permita despojarse del pensamiento egocentrista. Tal grado de madurez lo alcanza el niño a partir de los 7 años, durante el sub período de las operaciones concretas, ya que es entonces cuando su pensamiento adquiere la propiedad de la reversibilidad, que le permite seguir el curso de la acción y colocarse en el lugar del otro.

Los adolescentes tienen la capacidad de tener un pensamiento abstracto. Ellos han de reevaluar su género en el contexto de los valores individuales y 29 culturales. Este autor pone de relieve, sobre todo, los aspectos de curiosidad, exploración y competencia del niño. El desarrollo del rol sexual se concibe como un aspecto del crecimiento cognitivo. Incluye cambios básicos cualitativos con la edad en las formas de pensamiento o concomitantes con las percepciones del mundo físico y social, los cuales determinan el sentido de uno mismo y de su rol sexual, El aprendizaje, particularmente el aprendizaje observacional, juega algún papel en la adquisición del rol sexual pero el factor más importante es la actividad cognitiva del niño, es decir, la selección y organización activa de sus percepciones, conocimiento e inteligencia.

- d) Teoría del esquema cognitivo La teoría del esquema cognitivo del sexo (Bem, 1981) es una variación de la teoría del desarrollo cognoscitivo que se aproxima a los aspectos del aprendizaje social. Sostiene que el niño, además de aprender los contenidos específicos

que la cultura adscribe a cada sexo, aprende a utilizar una red heterogénea de asociaciones relacionadas con aquél para evaluar y asimilar nueva información, es decir, aprende a procesar la información en conexión con el esquema que envuelve el sexo.

Propone que los niños y niñas se ajustan a su autoconcepto del esquema del sexo por su cultura, o patrón de conducta organizado socialmente para hombres y mujeres, lo cual determina que el esquema del sexo de una cultura o un individuo puede cambiar.

El conocimiento que tiene el niño de su cuerpo y de su sexo cambia con la edad (Bem, 1981), así a los 3 años distinguen perfectamente entre niño y niña. A los 4 años emplean correctamente los rótulos de niño-niña en sentido general, para clasificar a otras personas y a ellos mismos. Usan los pronombres correspondientes (él, ella, ellos, ellas, mío, tuya), muestran preferencia por juguetes y actividades asociadas a su propio sexo. A los 5 ó 6 años comprenden que el género es permanente (por ejemplo: si es niña no puede ser niño). Simultáneamente comprende las diferencias entre genitales e identidad sexual. Al ingresar a la escuela tienen un claro conocimiento de su sexo y de los estereotipos del hombre y de la mujer. Es más frecuente que los niños y niñas adopten comportamientos que vayan con su identidad sexual e imiten más a los adultos de su mismo sexo que a los del sexo opuesto.

La identidad del papel sexual adoptada en esta primera infancia persiste hasta la edad adulta. Dentro de este enfoque se señala que, si bien es cierto que padres y madres juegan un papel importante en el proceso de identificación, la escuela ó institución educativa también ejerce una influencia directa en el desarrollo de la identidad.

- e) Teoría del interaccionismo simbólico. La teoría del interaccionismo simbólico, por su parte, centra toda la cuestión del desarrollo del rol sexual en las relaciones e interacciones que el niño tiene con los demás, facilitándoles éstas el conocimiento de las conductas que debe asimilar y adscribir a su propio sexo (Oakley, 1972).

La teoría propugna que aunque la diferenciación del rol sexual se establece en la niñez, el esquema no necesita permanecer constante durante la edad adulta, porque el hombre está cambiando constantemente y vive la realidad del presente (Becker, 1968). El presente consta de un tiempo socialmente definido y consta de lo que está desapareciendo y lo que está surgiendo; el sujeto desde su presente va analizando su pasado. Por tanto, la actitud hacia el rol sexual adquirida en la niñez puede perpetuarse en la vida adulta, siempre y cuando el sujeto no viva situaciones problemáticas. El autor sostiene que sólo una parte del yo cambia con el tiempo, porque el individuo, a medida que va creciendo, tiende a buscar continuidad a través de la memoria selectiva, es decir, se refuerza la conducta aprendida en la infancia, de modo que pocas situaciones llevan a cuestionarnos lo que en torno al rol sexual asimilamos en nuestra primera infancia.

- f) Teoría de la interacción biopsicosocial. A continuación se presenta la teoría de la interacción biosocial (Cabral, 1983), la cual plantea que el surgimiento de la incipiente identidad de género es una sucesión de influencias recíprocas entre los factores biológicos y los psicosociales. En otras palabras, la programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas sociales influyen a un tiempo en las pautas futuras que el recién nacido desarrolla durante la niñez y la adolescencia.

La naturalización de los comportamientos sexuales humanos y los antagonismos entre los sexos sobre la base de argumentos adaptacionistas que los explican, como consecuencia de diferencias innatas entre las naturalezas masculina y femenina, ha sido justamente cuestionada por los antropólogos culturales. Pero las objeciones de estos críticos tienden a ser más ideológicas que científicas. Esta teoría pone de manifiesto el proceso global de períodos críticos que existe en el desarrollo sexual de la persona. Los niños a partir de los 3 años no pueden cambiar de orientación sexual, ya que les comportaría una seria dificultad psicológica. Se sabe que los procesos biológicos no acontecen en un vacío cultural ni el aprendizaje opera sin el auxilio del mecanismo cerebral. Para la teoría biológica la identidad sexual es la identificación prioritaria e individual con un sexo. Esta identidad subraya culturalmente conductas que diferencian varones y hembras, como son los juegos, los trabajos preferentes, las agresiones sociales y la conducta sexual.

La orientación sexual describe las preferencias eróticas individuales por un sexo en particular. Los individuos no han de ser necesariamente consonantes en todos los aspectos, pero alguna variación no implica necesariamente patología. Cáceres (1990) hace una distinción entre diferentes conceptos relacionados con la conducta sexual humana, como son:

1) Identidad Sexual: El niño nace con un sexo biológico. El desarrollo de la identidad sexual depende primeramente del ambiente y la asignación de sexo por parte de los padres y las diferentes respuestas de acuerdo con si es niño o niña en el primer año de vida. Esencialmente, la identidad sexual se forma antes del final del segundo año de vida y cristaliza entre los 4 o 5 años. Los cambios en la identidad sexual son más frecuente cuando un niño ha sido educado de una manera ambigua y cuando han habido conflictos sobre esta identidad.

2) Rol Sexual: Los factores biológicos juegan un papel en la existencia y persistencia de 32 los rasgos específicos del sexo, esto contribuye a las conductas típicas o no de un sexo. En muchas culturas el hombre es más agresivo que la mujer, tiene un status más alto y privilegiado, aparece como dominante y es frecuentemente más celoso y posesivo. En cambio, en los rasgos propios de la mujer se incluye el cuidado de los niños, acostumbra a ser más modesta y a esconder sus genitales. La expresión del rol sexual viene influenciada por las hormonas prenatales. Según parece, excepto en pocos casos, esta influencia es menos importante que la que hace el ambiente.

3) Orientación Sexual: Se refiere a todo el conjunto individual que corresponde al hombre o a la mujer. Tiene cuatro componentes: 1) fantasía (sueños, fantasías de masturbación); 2) uso del erotismo (como pueden ser las revistas), 3) atracción erótica y 4) experiencia actual.

Siguiendo con la teoría de la interacción biosocial, Labrador (1995) plantea que genéticamente el sexo está determinado por la fórmula cromosómica XY y XX. La diferenciación sexual que hace que un embrión XY se convierta en un niño declarado como varón en el registro civil, o una niña declarada como tal, atraviesa etapas sucesivas involucrando una serie de acontecimientos que conducen a dicha diferenciación.

De acuerdo con los estudios embriológicos realizados en todos los mamíferos, el embrión tiende espontáneamente a dar origen a una hembra somática; para que se lleve a cabo la formación del macho es preciso que las gónadas, que los testículos embrionarios, secreten hormonas hacia la 5ª o 6ª semana de gestación. Entonces el primer sexo que se puede considerar es el sexo genético o cromosomático: sexo que corresponde fundamentalmente a la fórmula XY en el macho y XX en la hembra, denominando el carácter sexual primario. Luego se da el paso al sexo gonádico o fenotípico; que se da de acuerdo con las características que corresponden a la descripción de las características sexuales secundarias.

Secuencialmente aparece el sexo hormonal que depende de la función de las gónadas con la presencia de estrógeno en las hembras y andrógenos en el macho. El llamado sexo corporal está determinado a su vez por tres sexos: el sexo gonocócico, que corresponde a los órganos genitales de carácter interno; el sexo genital externo, que depende de los órganos sexuales externos y el sexo somático, que está determinado por los caracteres sexuales corporales y por los genitales externos (Labrador, 1995).

Con el sexo de asignación y crianza, determinado fundamentalmente por el aspecto genital del recién nacido, se da paso a los factores sociales y psicológicos que tienen trascendencia en la identidad sexual de una persona. De acuerdo con el sexo de asignación esa persona, niño o niña, va a tener un nombre y un sexo legal inscrito en el registro civil, el sexo de asignación y crianza atribuido al nacer es de enorme importancia ya que con esta determinación la persona inicia su relación con el mundo, su identidad como hombre o como mujer ante la sociedad y el Estado.

Con el sexo de asignación y crianza comienza el proceso de identificación sexual, ese proceso psicológico que repercute en la totalidad de la persona y que consiste en hacer propios los pensamientos y la conducta de quienes nos rodean. Proceso que desemboca en la identidad sexual, considerada como una serie de sentimientos, percepciones, actitudes a nivel profundo por las que el hombre se siente y acepta plenamente como hombre y la mujer se siente y acepta como mujer.

La identidad sexual o sexo psicológico, llamada también identidad de género, comienza con la percepción de pertenencia a uno u otro sexo, desemboca en el llamado núcleo de identidad de género que se refiere a la convicción de que el sexo asignado es el correcto. Soy hombre y soy mujer es una afirmación que se impone antes de los dos años de edad y se mantiene por lo general a lo largo de toda la vida. Se está discutiendo en qué medida la programación genética condiciona la formación de género. Labrador (1995) cree que las hormonas que actúan en la etapa original en el cerebro provocan diferencias de orden sexual, y que estas diferencias son una condicionante en la decisión de la conducta posterior del individuo.

Money (1994) está de acuerdo, pero subraya que en la mayoría de las personas el factor que más influye en la configuración de género es el aprendizaje social, donde la acción genética prenatal y la acción de los mecanismos biológicos no son suficientes para compensar los efectos de este aprendizaje. Según este autor, la identidad de género es la experiencia privada del rol de género y el rol de género es la manifestación pública de la identidad de género. El rol de género se refiere a todo lo que una persona dice y hace para demostrar a otros o a sí misma el grado en que es del sexo femenino, masculino, o andrógino; dicho de otra manera, el rol sexual es el manejo de patrones, comportamientos y mensajes determinados por la cultura que moldean la expresión de lo que se considera como socialmente masculino o femenino.

- g) Teorías con perspectiva psicosocial Retomando las aportaciones anteriores, se empezó a poner énfasis en el estudio de la ejecución de conductas, como resultado del

conocimiento y la motivación de los individuos. En función de estos elementos se planteó la teoría de la acción razonada de Ajzen y Fishbein (1980), con la cual se pretende explicar algunos predictores de la conducta sexual en función de las actitudes, la motivación, las creencias, la norma subjetiva y la intención conductual (Reyes, 2007). Últimamente se está tratando de destacar los aspectos de la personalidad, en un intento por asociar ciertos rasgos con la tendencia a realizar conductas sexuales. El tipo de rasgos incluidos en estos estudios se refieren a dos campos generales: por una parte, las características que tienen que ver con el concepto de control (Rotter, 1966) y con el de competencia (Bandura, 1977) y los derivados de ambos; y por otra parte, aspectos que tienen que ver con la toma de riesgos y la planeación del futuro (Barnes y Farrel, 1992; Ames y Flynn, 2007).

h) Teoría de las representaciones sociales A continuación expondremos lo referente a la teoría de las representaciones sociales (Moscovici, 1988). Reconociendo que el problema de la sexualidad es multicausal y 35 requiere de una aproximación más general, que la que se ha llevado a cabo desde las posturas teóricas que toman en cuenta sólo los aspectos intra personales e interpersonales, se ha decidido abordar su análisis en esta tesis desde la teoría de las representaciones sociales, ya que ésta incluye, además de los elementos anteriores, los procesos inter grupales y culturales (Marín, 1992).

Como lo señalan Wolfgang, Hayes y Flores-Palacios (2011) la teoría de las representaciones sociales nos propone una solución al articular los procesos psicológicos colectivos con los individuales. Este modelo, propuesto por Moscovici (1979), integra de una manera más completa la diversidad de variables que se abordan en la presente investigación. Y, así será posible tratar de comprender mejor el fenómeno de la sexualidad humana, específicamente en los jóvenes, conjuntando la interacción del entorno y las representaciones que él mismo va creando acerca del tema. Moscovici (1979) define a la representación social como: “la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.

La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios” (pp.17-18). Dicho en otros términos, es el conocimiento de sentido común que tiene como objetivos comunicar, estar al día y sentirse dentro del ambiente social, “una forma de conocimiento específico, el saber del sentido común (no científico). En sentido amplio, “designa una forma de pensamiento social” (Jodelet, 1985, p. 683) y se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo social. Según Farr (1983): “son sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal”.

En este sentido, las personas integran a su comportamiento pautas que vienen determinadas por el contexto social en que se desenvuelven, las cuales son alentadas y justificadas ideológicamente como adecuadas dentro de las prácticas sociales de su grupo y/o comunidad (Abric, 2001). Así mismo, se asimila la forma de explicación y justificación de dichas conductas, ya que constituyen la forma de interpretación de sentido común que las personas y los grupos hacen de su realidad. A este respecto señala Álvarez (2004) que las personas forman interpretaciones de sentido común sobre los objetos, personas, ideas y sucesos significativos y que estos juicios dan origen a las emociones que a su vez dirigen los comportamientos. Refiere que “las representaciones se construyen para comprender, controlar y afrontar el medio social” (p. 17). El sentido común es una forma de conocimiento social que ha sido elaborado en colectivo y que permite organizar significativamente la realidad (Flambert, 2001). En los adolescentes, su comportamiento se construye y reconstruye constantemente, en la medida en que pasan de una etapa a otra.

Según Jodelet (1986) no debemos olvidar que toda representación es representación de algo y de alguien y, por lo tanto, en el fondo de cada una debemos buscar esta relación con el mundo y con las cosas.

Di Giacomo (1987) resalta el papel práctico de las representaciones sociales en la regulación de los comportamientos intra e inter grupales, ya que están presentes a través de imágenes, creencias, actitudes, etc., y dan cuenta de lo que sucede alrededor, permitiendo a través del lenguaje expresar, opinar, aportar, construir, crear un nuevo conocimiento y/o darle sentido. Páez (1987) se refiere a ellas como una expresión del pensamiento natural, no formalizado ni institucionalizado y diseña un esquema sintético que habla de las funciones que cumplen como forma de pensamiento natural. Destaca cuatro características esenciales:

- 1) “Privilegiar, seleccionar y retener algunos hechos relevantes del discurso ideológico concernientes a la relación sujeto en interacción, o sea descontextualizar algunos rasgos de este discurso. Proceso de objetivación.
  
- 2) Descomponer este conjunto de rasgos en categorías simples, naturalizando y objetivando los conceptos del discurso ideológico referente al sujeto en grupo. Proceso de construcción selectiva.
  
- 3) Construir un mini- modelo o teoría implícita, explicativa y evaluativa del entorno A partir del discurso ideológico que impregna al sujeto. Proceso de esquematización estructurante.
  
- 4) El proceso reconstruye y reproduce la realidad otorgándole un sentido y procura una guía operacional para la vida social, para la resolución de problemas y conflictos”.

Es decir, las personas van construyendo las explicaciones que les permitan entender y enfrentar su mundo material y social y no sólo usar lo ya existente. Este proceso se logra a través de las representaciones que se van formulando con los intercambios significativos a lo largo de la vida. Pero no se debe dejar de lado que en esta construcción influye, como ya se ha señalado, el contexto histórico y social (Álvarez, 2004).

Por lo tanto, es necesario considerar que cada grupo tiene sus propias características culturales, que lo hacen diferente a otros en función de la explicación y justificación que dan a cada fenómeno, de su organización social, material y espacial, del intercambio de ideas y del conocimiento socialmente creado que es compartido y sirve de guía para la elaboración de una realidad común en un conjunto social.

Así, según Abric (2001) “la representación funciona como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, y que determinará sus comportamientos y sus prácticas. Es una guía para la acción, orienta las acciones y las relaciones sociales. Es un sistema de predecodificación de la realidad puesto que determina un conjunto de anticipaciones y expectativas”.

En este orden de ideas, la teoría de las representaciones sociales también plantea que si las posiciones y relaciones sociales de los grupos van a determinar las formas de comportamiento de las personas, entonces los cambios que sufra el comportamiento grupal traerá como consecuencia un cambio en las representaciones.

Esto debido a las cinco características de las representaciones que plantea Rodríguez (2005) “1) siempre se trata de la representación de un objeto, persona, acontecimiento, idea, etc., 2) tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la

percepción y el concepto, 3) tienen un carácter simbólico y significativo, no es una mera reproducción del objeto ausente, sino que es una construcción, donde el sujeto aporta algo creativo, 4) tienen un constructivo y 5) tienen una carácter autónomo y creativo” (p. 224). Esta situación plantea la razonable preocupación por estudiar cómo están viviendo los adolescentes de esta época el aspecto sexual de sus vidas, y tratar de entender cómo las tres funciones nodales de las representaciones sociales, a saber; la cognitiva, la interpretativa y la orientadora de conductas y relaciones sociales (Rodríguez, 2005), nos permiten comprender cómo se da la dinámica entre lo que conoce o sabe fragmentariamente el adolescente y el sentido que le da a sus acciones. Y, por lo anteriormente expuesto, se plantea en este trabajo de investigación que es necesario investigar el contexto psicosocial de los comportamientos sexuales para lograr un análisis más adecuado.

Existen diversas teorías que intentan explicar al ser humano en un área sexual dando pie a la individualidad de cada quien y a las distintas conductas sexuales que se derivan de ello y de las que trataremos de abarcar a continuación:

### *2.3.5 Actitudes sexuales.*

Las actitudes sexuales son las formas como se percibe la sexualidad y se forma a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en la vida del ser humano y por lo que se enseña a través del sistema educativo y los medios masivos.

La primera actitud sexual que se aprende proviene del hogar. El niño nace entre brazos y es acariciado, tocado, por las personas que lo aman. Con estas experiencias los niños no sólo aprenden que las caricias son equivalentes al afecto sino también que las personas que les acarician y los aman están establemente ligadas a ellos por lazos familiares y sociales relativamente estables.

En tiempos pasados hablar de sexualidad era cosa de adultos y los jóvenes no eran informados adecuadamente; e inconscientemente la falta de información provocaba en ellos la curiosidad que los llevaba a experimentar la sexualidad de manera irresponsable.

Los sexólogos Master y Johnson tienen su puesto en la lista de científicos distinguidos pertenecientes a la cultura occidental, que desde la época Victoriana hasta estos días han estudiado la sexualidad humana y han querido hacer entender de modo más claro la función que tiene en la vida del ser humano.

Los primeros investigadores estaban fuertemente marcados por las influencias de la educación represiva, fruto de los conceptos Victorianos especialmente durante el periodo que correspondía a su primera infancia; a pesar de ello, todos y cada uno supieron avanzar más allá de aquellos límites represivos para contribuir con su aporte personal al estudio de la sexualidad humana.

Havelock Ellis (1859-1939), médico inglés fue el primero de los Victorianos que infundió el interés por lo sexual. En sus trabajos sobre la materia, estudios de la psicología del sexo, publicados entre (1896-1928) afirmaba Ellis que, las actitudes adoptadas frente a lo sexual dependen del individuo y están determinadas por la cultura.

Esta información era ya un nuevo punto de arranque frente aquella opinión que databa de siglos y que afirmaba que la sexualidad humana era igual para todos los Individuos. Aún aquella información se sigue tomando en cuenta en todos los estudios modernos en el campo de la psicología sexual.

Las contribuciones de Sigmund Freud (1856-1939) son conocidas por la mayoría de lectores. Habló del inconsciente y exploró sus relaciones con el comportamiento consciente, identificó los componentes sexuales de la personalidad e ideó el proceso terapéutico llamado psicoanálisis. Freud fue uno de los primeros médicos que prestó oídos a los pacientes envueltos en problemas sexuales y que trató de interpretar los problemas en sentido terapéutico dentro del marco de sus ideas.

También se han realizado estudios a nivel de Latinoamérica entre ellos el realizado por Pérez, R. et. al (2003), relacionado a los conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales en un grupo de adolescentes Chilenos, concluyeron que a pesar de tener cierto grado de conocimiento sobre sexualidad, ellos asumen conductas de riesgo para su salud sexual y reproductiva.

De igual forma Flores, C. et. al (2003), desarrolló en la zona oriental de El Salvador el Programa de Orientación Psicosexual para fortalecer valores sociales de la personalidad en adolescentes. Obteniendo como resultado que la adecuada orientación sexual logra que los adolescentes tengan conceptos más claros de sexualidad, más no garantiza su responsabilidad sexual.

Posteriormente Turcios A. et. al (2004), investigaron en El Salvador acerca de los conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes que consultan en las unidades de salud de San Antonio Abad, San Antonio del Monte y San Cristóbal. Concluyeron que la educación sexual responsable es determinante en las actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes.

No es fácil interpretar las estadísticas demográficas relativas a la sola clase de edad adolescente, los demógrafos consideran en sus clasificaciones los intervalos entre 10 y 19 años. Siendo estas las edades en donde frecuentemente se inicia la actividad sexual. Por otra parte, diversos estudios han mostrado que la intensidad de las creencias religiosas influye grandemente en las actitudes sexuales y en la conducta de las personas.

La influencia de la religión ha sido positiva y benéfica para muchas personas. Sin embargo, en ciertos casos, como en el inicio de las manifestaciones sexuales en la adolescencia, la influencia de la religión ha sido en ocasiones negativa y contraproducente. Larsen et al; (1980), observaron que las doctrinas religiosas con frecuencia predicán el amor, la comprensión y la tolerancia, pero en la práctica dichas doctrinas asumen modalidades de rechazo, castigo e intolerancia. Por otra parte, Ogren (1974) y Primeau (1977) demostraron que no es la religión

la que influye sobre la conducta sexual, si no la culpa relacionada con el sexo, interiorizada en ciertos individuos como resultante de su entrenamiento y educación con respecto a la religión y por sus experiencias en el mismo ámbito.

La sexualidad como se ha mencionado es de gran influencia en la vida de las personas; la área sexual es una de las más importante porque influye directamente en ámbitos como la conservación de la especie, la reproducción, además de que en ella se consigue el disfrute o placer humano con la relaciones coito sexuales entre otras cosa, y con respecto a esto de las relaciones coito-sexuales son como ya se mencionó de gran placer pero por todo lo ya tratado se debe de vivir de manera responsable y con el cuidado debido porque si se viven despreocupadamente se puede llegar a tener comportamientos sexuales de riesgo que exponga en peligro nuestra vida sexual biológica, y psicológica. En el próximo apartado se profundizará sobre estos Comportamientos Sexuales de Riesgos.

### *2.3.6 Comportamientos sexuales de riesgo*

Según la OMS factores de riesgo son:

Un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. Entre los factores de riesgo más importantes cabe citar la insuficiencia ponderal, las prácticas sexuales de riesgo, la hipertensión, el consumo de tabaco y alcohol, el agua insalubre, las deficiencias del saneamiento y la falta de higiene.

Son las prácticas que aumentan el riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual. Incluye tener parejas sexuales múltiples, antecedente de cualquier ITS, tener pareja con antecedente de ITS o historia desconocida, tener relaciones heterosexuales u homosexuales promiscuas, tener relación casual con pareja desconocida y sexo anal.

Los factores de riesgo son todas aquellas variables cuya presencia aumentan las probabilidades de que el daño se produzca. Es decir, desconocer que existen las ITS o no saber usar el preservativo, el beber alcohol o usar drogas aumenta el riesgo ya que estos comportamientos aumentan la probabilidad de que una persona participe en una actividad sexual.

Algunos comportamientos sexuales de riesgo comunes en las prácticas sexuales son: la penetración sin preservativo, vaginal, anal, felación, cunnilingus, contacto directo piel con piel.

Esto es en cuanto a la dimensión sexual que contempla el tema de investigación pero para descubrir las distintas conductas de riesgo que entre la población universitaria tenemos:

#### a) Consumo de alcohol y otras drogas

El consumo de drogas puede provocar una disminución en la percepción del riesgo, una sobrevaloración de las propias capacidades y un sentimiento de invulnerabilidad. En algunos estudios se ha hallado que hasta el 86 % de los sujetos habían mantenido relaciones sexuales sin protección bajo los efectos del alcohol. Respecto al consumo de otras sustancias, casi un tercio realizó conductas de riesgo después de consumir marihuana.

Existe una relación progresiva entre el consumo de alcohol y las conductas de riesgo: los adolescentes que beben con más frecuencia tienen más relaciones sexuales sin protección (O'Hara et al., 1998).

#### b) Variedad de parejas

Existe una relación positiva entre el riesgo de infectarse con el virus VIH y el número de compañeros sexuales. Sin embargo, limitar el número de parejas sexuales, o tener solamente una, no garantiza estar protegido frente al VIH, a menos que al inicio de la relación ambos sean seronegativos y se mantengan fieles a su pareja. Deben darse las dos condiciones para garantizar que en una pareja estable no existe posibilidad de contraer el VIH u otras ETS. La monogamia serial, o el mantenimiento de varias relaciones estables y fieles sucesivamente, no suponen ninguna garantía de protección frente al sida.

### c) Acceso a métodos de prevención

La accesibilidad supone la existencia de medios (informativos o materiales) en el entorno próximo del adolescente y que su disponibilidad sea sencilla. En el caso del preservativo, en la medida que pueda adquirirse en más lugares, y que su compra no suponga una barrera para el joven, será más probable que finalmente lo adquiera.

#### 2.3.6.1 Teorías sobre la sexualidad: Comportamientos Sexuales de Alto Riesgo

Los comportamientos sexuales de alto riesgo hacen referencia a aquellas conductas o prácticas sexuales que aumentan el riesgo de adquirir una enfermedad de transmisión sexual (ETS).

Tipos de comportamiento.

Los comportamientos de alto riesgo incluyen:

- Tener múltiples parejas sexuales.
- Tener (usted mismo) una historia pasada de cualquier enfermedad de transmisión sexual o ETS.
- Tener una pareja con una historia pasada de cualquier enfermedad de transmisión sexual ETS.
- No usar preservativos en las relaciones coito-sexuales en el noviazgo o relaciones casuales.
- Tener una pareja con una historia desconocida.
- Usar drogas o alcohol en situaciones donde puede haber intercambio sexual.
- Tener una pareja que se droga de forma intravenosa.
- No tener pláticas con las parejas de sus relaciones coito-sexuales anteriores.
- Tener relaciones homo- u heterosexuales "promiscuas".
- Sexo anal.
- Participar en Orgias.

- Tener una relación sexual sin protección (sexo sin el uso de preservativos en el hombre o mujer) con una pareja desconocida.
- Utilizar los servicios de una Sexoservidor/a.

Beber alcohol o usar drogas aumenta el riesgo ya que estos comportamientos aumentan la probabilidad de que una persona participe en una actividad sexual de alto riesgo. Además, muchos de los organismos pueden transferirse mediante el uso compartido de agujas u otro utensilio de consumo de droga.

Los grupos de alto riesgo incluyen a hombres homosexuales o bisexuales, usuarios de drogas intravenosas que comparten las agujas, parejas sexuales de las personas que se incluyen dentro de los grupos de alto riesgo, niños que nacen de madres con una ETS, y personas que recibieron transfusiones de sangre o productos coagulantes entre 1977 y 1985 (con anterioridad a las normas orientadas a evitar la presencia de virus VIH en sangre y hemoderivados).

En resumen, la educación de comportamientos sexuales más seguros requiere información precisa, planificación anterior, y comunicación óptima entre las parejas. Con tales medidas, las parejas pueden disfrutar de los placeres de una relación sexual mientras minimizan los riesgos potenciales.

Algunos individuos pueden preferir incluir las precauciones para evitar un embarazo en la definición de comportamientos de sexo seguro. Sin embargo, este texto alude únicamente a la prevención de la enfermedad.

Uno de los factores que más influye en el comportamiento humano es el factor social, nuestras creencias, costumbres y tradiciones, son parte del bagaje sociocultural, que incide de

manera significativa en las actitudes de las diferentes esferas del que hacer del salvadoreño. De esta influencia la esfera sexual no es ajena. Por ello se tiene que estudiar cómo nos puede afectar los constructos sociales en la conducta sexual por esta razón la importancia del trabajo hecho por los psicólogos sociales en El Salvador, al investigar la realidad y cómo afecta problemáticas como el machismo por ejemplo en la esfera social de **la personalidad**.

### *2.3.7 la sexualidad y la influencia de los Constructos sociales.*

Parfraseando. Ignacio Ellacuría sostenía “al contrario de los que sostienen los marxistas, no existe una mente realmente libre...siempre ésta tendrá que estar condicionada por alguna filosofía de vida”. Desde una perspectiva psicosocial, podemos preguntarnos, ¿de qué manera la cultura o el constructo social influye en la filosofía sexual?

El Salvador, un país, donde ideas machistas tienen peso en la psique de sus pobladores. El origen del machismo tanto en El Salvador como en Latinoamérica se remonta al tiempo de la colonia, en donde, los colonos españoles tenían relaciones coitas sexuales con las nativas, embarazándolas y marchándose, sin tomar el cargo de la criatura por nacer. Los hijos al nacer y crecer idealizaban la imagen del padre, más sin embargo “endiosaban la imagen materna” lo que según Martín Baró es el “guadalupismo”. Todas las mujeres son “cojibles” “zorras” menos mi madre porque es una “santa”.

### 2.3.7.1 ¿Qué es machismo?

El machismo es una vertiente del sexismo o prejuicio sexual, que se expresa por lo regular, de manera inconsciente en la mayoría de las sociedades humanas. Este sistema de creencias o ideología clasifica por grados de superioridad e inferioridad a los seres humanos según el grado en que actúan; esta clasificación se hace de acuerdo a las expectativas supuestamente “esenciales”, “naturales” o “biológicas” de lo que representa ser un “verdadero hombre” o una “verdadera mujer”.

Investigación “¿Es machista el Salvadoreño?” realizada por el asesinado sacerdote jesuita Ignacio Martín-Baro datos más interesantes:

- A) La investigación usa el término Hembrismo como una contraparte del Machismo, no su erróneo opuesto.
- B) Nos presenta el término “Guadalupismo“, la idealización cuasi-religiosa de la figura y del honor de la madre.
- C) Nos dice que, analizando las categorías, “la mayoría de la población muestra actitudes no machistas respecto al rol del hombre, (pero) la relación se invierte con respecto al rol de la mujer...resulta menos claro lo que de exagerado hay en el papel atribuido por la visión machista a la mujer. Así, por ejemplo, 58.4% no considera antinatural que un hombre tenga como jefe a una mujer, y 55.6% no ve inconveniente que una mujer sea presidente de El Salvador. Sin embargo, 78.2% sigue considerando que nada hay más grande para una mujer que su papel como esposa y madre y el 63.5% cree que la vida de una mujer queda incompleta si no tiene hijos, ambas creencias muy propias de una concepción machista sobre el papel de la mujer en la sociedad“.

- D) “La responsabilidad y la laboriosidad son dos virtudes consideradas cruciales para el hombre, no así para la mujer, a quien tiende a pedírsele comparativamente más virtudes como la feminidad (frente a la caballeridad) o la dedicación maternal (frente a la paternal)”.
- E) “Algo más de uno de cada diez salvadoreños (hombres y mujeres) piensa que ambos sexos pueden realizar cualquier tipo de trabajo, aunque más en el caso del hombre (14.5%) que de la mujer (11.0%)...Los porcentajes (...) se invierten para la función de secretaria u oficinista, socialmente poco valorada: una mayoría la considera la ocupación más adecuada para la mujer, pero no para el hombre”. La ingeniería es la más señalada como mejor adecuada para el hombre.
- F) “De acuerdo con nuestros datos, aproximadamente dos de cada cinco salvadoreños expresan actitudes machistas, pero los otros tres muestran actitudes que no pueden ser calificadas como tales e incluso uno de los tres tiene una actitud claramente “antimachista”.
- G) “Las personas pertenecientes a los sectores más humildes de la población, es decir, aquellas con menos años de escolaridad y aquellas cuyas ocupaciones tienen menor reconocimiento social y menor paga son las que expresan actitudes más machista”.

### 2.3.7.2 El yo: Identidad personal y relaciones primarias

Importancia de las relaciones primarias en Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes. Por relaciones primarias se entiende aquellos vínculos humanos que se producen al interior de los grupos primarios y que tienen un carácter personalizante es decir, que el ser humano se forma al asumir una identidad en relación con las personas de su círculo inmediato. El grupo primario es ese conjunto de personas que determinan en lo fundamental la identidad de una persona y se caracteriza por las relaciones estrechas y afectivas, por una comunicación personal y frecuente. En el caso de las niñas, niños y adolescentes víctimas de Explotación Sexual Comercial generalmente estas relaciones han sido afectadas ya sea por patrones de conducta debilitados o por una marcada desintegración familiar.

Carácter del yo personal A través de la socialización primaria, los individuos adquieren una personalidad cristalizada en un yo al cual remiten sus acciones, su pensar y sentir. El Yo es el producto de la socialización en todas sus dimensiones, y cada momento de su evolución representa la síntesis final de los procesos evolutivos de la persona. La plenitud de capacidades hace que las personas se sientan “ más ellas mismas”, mientras que la enajenación es experimentada como una pérdida de la propia identidad, una salida del propio Yo: “en ese momento no era yo; estaba fuera de mí mismo”

La identidad personal tiene cuatro características fundamentales:

1. Esta referida a un mundo
2. Se afirma en la relación interpersonal es relativamente estable
4. Es producto tanto de la sociedad como de la acción del propio individuo

### 2.3.7.3 *Identidad personal y papel social*

Pareciera que entre las cosas que se nos imponen con una evidencia inmediata en la vida de las personas, está la identidad sexual: Se es hombre o se es mujer como dato obvio, un presupuesto incuestionable de nuestra existencia. En el fondo de todos estos hechos late la cuestión sobre la identidad sexual. ¿Qué es y qué significa ser hombre o ser mujer? El problema surge cuando el análisis concreto de la diferenciación tal como se presenta históricamente pone de manifiesto algo más que una diversidad. Y lo que de hecho se vislumbra en la diferenciación sexual tal como se da en las sociedades latinoamericanas es una discriminación sexual que, en lugar de afirmar, niega la alteridad real de la mujer subordinando su desarrollo y su proyecto de vida al desarrollo y proyecto vital del hombre.

A pesar de que en algunas de las caracterizaciones sobre el hombre y la mujer en los países latinoamericanos hay una notoria generalización y cierta dosis de especulación literaria, no deja de ser cierto que la tipología machista describe con bastante acierto características comunes en la diferenciación sexual tal como ocurre en América Latina.

Martín Baró caracteriza al tipo machista en cuatro rasgos:

1. Fuerte tendencia y gran valoración de la actividad genital.
2. Frecuente tendencia a la agresividad corporal
3. Una sistemática actitud de “valeverguismo” o “Irresponsable” e indiferencia ante todo aquello que no se relaciona con su imagen de “macho”
4. El “guadalupismo”, es decir, una hipersensibilidad respecto a la figura idealizada de la madre y todo lo que se relaciona con ella.

Tipología de la hembra (mujer) Se podría caracterizar en “hembrismo” por los siguientes rasgos:

1. La subordinación instrumental frente al macho
2. La exigencia de virginidad y el enclaustramiento
3. El cultivo de la sensibilidad y de la afectividad

4. El conservadurismo y la religiosidad Todos estos patrones culturales de nuestro medio fomentan el problema de la explotación sexual comercial en menores de edad ya que en cierta medida la sociedad los ha tomado para sí como principios o leyes que rigen su sistema de pensamientos. A las niñas víctimas se les interfiere el proceso de desarrollo de su Yo personal sintiéndose en determinado momento como propiedad o producto que le pertenece a otro.

Como se ha visto el área sexual en los seres humanos tiene una gran influencia en ellos además de que esta puede determinar la vida o gran parte de esta, si no, se ha desarrollada de manera adecuada; ya respectivamente a las relaciones coitos-sexuales son una de las manera de expresar la sexualidad lo cual se debe hacer de manera positiva con responsabilidad y cuidado porque al no realizarlo de esta manera se puede llegar a caer en conducta sexuales de riesgo que lleguen afectar negativamente la vida; caer en comportamientos sexuales de riesgo se da en muchos casos por la cultura en el país una sociedad que enseña irresponsabilidad en las diferentes esfera de la sociedad misma es inevitable que lo haga en la esfera sexual formando identidades personales inadecuadas o irresponsables que llevan a caer en conducta peligrosas como se ha descubierto con las investigaciones de Baro la sociedad salvadoreña enseña a sus hombres y mujeres a tener una cultura machista donde se destacan los comportamientos irresponsable de las relaciones coito-sexuales lo que lleva no preocuparse más que por la satisfacción inmediata sin medir las consecuencias.

## CAPITULO III

### SISTEMA DE HIPÓTESIS

#### 3.1 Hipótesis general

Los estudiantes de carrera en psicología de las instituciones de educación superior universitaria de la zona oriental de El Salvador con tipos de carácter primarios son más proclives a tener conductas sexuales de riesgo afectando su salud sexual y reproductiva.

#### 3.2 Hipótesis nula (Ho)

Los estudiantes de carrera en psicología de las instituciones de educación superior universitaria de la zona oriental de El Salvador con tipos de carácter primarios no son más proclives a tener conductas sexuales de riesgo afectando su salud sexual y reproductiva.

#### 3.3 Hipótesis específicas

- El tipo de carácter que más se predispone a una conducta sexual de riesgo es el carácter sanguíneo en los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria de la zona oriental de El Salvador durante el año 2015

- La práctica sexual de riesgo de mayor frecuencia es el no uso del condón en las relaciones coito sexuales en los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria en la zona oriental de El Salvador durante el año 2015.
- El tipo de carácter que se da en mayor frecuencia es el apasionado en los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria en la zona oriental de El Salvador durante el año 2015.
- La disposición constitutiva de la emotividad es un factor de vulnerabilidad a caer en conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria en la zona oriental de El Salvador durante el año 2015.

### 3.4 Operacionalización de las Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Variable Independiente.</b> <b>Carácter</b>	El Carácter es el sistema invariable de rasgos psicológicos que se encuentran, en el confín de lo orgánico, de lo mental. El carácter no constituye la totalidad del hombre; es solamente uno de los elementos de su personalidad; que dependen de sus peculiaridades genéticas y se realizan en conexión con las condiciones de vida y bajo la influencia de las mismas. Le Senne (1953).	Es uno de los componentes de la personalidad. Es un conjunto de características psicológicas socialmente aprendidas que determinan la conducta y hacen única a una persona sobre las demás y puede ser modificado en el tiempo.	Personalidad.	Temperamento.  Tipos de carácter. Comportamiento.	Test  Caracterológico de Paul Grieger.
<b>Variable Dependiente.</b> <b>Conducta Sexual de Riesgo</b>	Las conductas sexuales de alto riesgo hacen referencia a aquellas conductas o prácticas sexuales que aumentan el riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual (ITS). OMS.	Son conductas sexuales que ponen peligro la salud reproductiva y Sexual.	Sexualidad.	Religión. Irresponsabilidad. No uso de preservativos. Tabúes.	Cuestionario de conducta sexual de riesgo.

## CAPITULO IV MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Tipo de Investigación

Cuantitativa descriptiva: Se describió el carácter sus tipos, y su parcial relación con la Conducta Sexual de riesgo, así descubriendo, que según la Disposición Constitutiva de Carácter, La Emotividad, existe una predisposición a realizar una Conducta Sexual de Riesgo.

### 4.2 Participantes

En la investigación se contó con los estudiantes que cursan la licenciatura en psicología en la zona Oriental.

#### 4.2.1 Población

La población investigada fue de los estudiantes de licenciatura en psicología de 3°, 4° y 5° año, de las instituciones de educación superior universitaria de El Salvador de la Zona Oriental.

#### 4.2.2 Muestra

Aunque la muestra al principio de la investigación era, una intencionada de 100 estudiantes por tercer año, 100 estudiantes por cuarto año y 100 estudiantes por quinto año de licenciatura en psicología de las instituciones de educación superior universitaria de El Salvador de la zona oriental, pero al final se evaluó solo una muestra de 114 estudiantes, incluyendo los 3 años de

la población. Esta reducción en la muestra se debe al hecho que solo se contó con los estudiantes que cumplieron los siguientes criterios de inclusión:

- a) Ser estudiantes de Instituciones de educación superior universitaria en licenciatura en psicología de El Salvador en la Zona Oriental.
- b) Ser Sexualmente activo.

#### 4.3 Instrumentos

A continuación se detallará los instrumentos que fueron utilizados para la investigación, para recabar los datos de los sujetos; desde la información personal, hasta los test y cuestionarios utilizados para medir las variables en investigación.

##### a) Encuesta sociodemográfica

Este es un instrumento creado por el grupo de investigación. El cual se aplicó para obtener los datos generales de la muestra e identificar a los estudiantes que cumplan los criterios de inclusión. Consiste en una sola hoja en la cual se encuentran tales apartados como: nombre, edad, sexo, fecha de nacimiento, estado civil, tipo de familia, procedencia, sexualmente activo, fecha e Institución donde estudian.

##### b) Test Caracterológico de Paul Grieger

Es una prueba psicológica que identifica los tipos de carácter, basados en la teoría Heymans Le Senne, Creado por el discípulo de Le Senne, Paul Grieger que suponía tres Propiedades, Elementos o Disipaciones Complementarias del carácter, Obteniendo el test en la investigación una confiabilidad de 0.82, verificando así la eficacia de él para medir la variable.

## **Tipos de carácter**

De acuerdo a la escuela francesa iniciada por Heymans y continuada por Le Senne, el carácter parte de tres propiedades; **emotividad, actividad y resonancia.**

Así, el carácter de una persona puede ser: **emotivo o no emotivo, activo o no activo y primario o secundario**

### *Emotivo o no emotivo*

La emotividad es la conmoción que producen los acontecimientos de la vida diaria. Todos tienen la capacidad de conmoverse, pero se llamará emotivo a quien se conmueve más fácilmente que la mayoría de las personas.

La emotividad se reconoce por la desproporción entre la importancia objetiva de un acontecimiento y el impacto subjetivo que causa. Son rasgos típicos del emotivo el humor variable, la excitabilidad, la inquietud, la impresionabilidad y la tendencia a exagerar.

### *Activo o no activo*

La actividad no tiene nada que ver con el activismo o el movimiento continuo de las personas nerviosas o impulsivas. El activo tiene una necesidad espontánea de actuar, se siente empujado hacia la acción. Esta propiedad se reconoce observando a las personas de la manera cómo reaccionan ante un obstáculo. El no activo duda, retrocede, se desanima y con frecuencia abandona. En cambio, para el activo el obstáculo se convierte en un refuerzo de la acción, se convierte en un reto.

Los rasgos típicos del activo son: se centra rápidamente en el trabajo, es decidido, perseverante y no aplaza las tareas.

### *Primario o secundario*

La resonancia es la repercusión que las impresiones tienen sobre el ánimo de cada persona. Si las impresiones tienen efecto sobre la conducta en el momento de la gran emoción, la resonancia es primaria. En cambio, si las impresiones influyen en un momento posterior a la emoción, la resonancia es secundaria.

Los primarios, por ejemplo, suelen reaccionar de forma rápida y contundente ante las ofensas que reciben, pero pronto se olvidan de ello. Por el contrario, los secundarios tardan más en reaccionar, pero les cuesta mucho más tiempo olvidar el disgusto.

El primario vive el presente y le gusta el cambio, ello favorece a la capacidad de soltura, la rapidez de reacción y el entusiasmo. Actúa frecuentemente de forma dispersa y superficial. El secundario vive el pasado, está aferrado a sus recuerdos y principios y con frecuencia es prisionero de sus rutinas y prejuicios. Todo ello facilita la reflexión, el orden, la sistematización, la perseverancia y la coherencia mental.

Las distintas formas en que las tres propiedades pueden combinarse dan lugar a ocho tipos de carácter:

#### Combinación de Formulas de Carácter

Emotivo activo secundario	E, A, S	Apasionado
Emotivo activo primario	<b>E, A, P</b>	<b>Colérico</b>
No emotivo activo primario	<b>Ne, A, P</b>	<b>Sanguíneo</b>
No emotivo activo secundario	<b>Ne, A, S</b>	<b>Flemático</b>
Emotivo no activo primario	<b>E, Na, P</b>	<b>Nervioso</b>
Emotivo no activo secundario	<b>E, Na, S</b>	<b>Sentimental</b>
No emotivo no activo secundario	<b>Ne, Na, S</b>	<b>Apático</b>
No emotivo no activo primario	<b>Ne, Na, P</b>	<b>Amorfo</b>

Nota: La manera de calificar el Test Caracterológico de Paul Grieger se encuentra en anexo 5.

c) Cuestionario de Conductas Sexual de Riesgo.

Instrumento que pretende medir el nivel de riesgo que posee la conducta sexual de los participantes de la muestra. Según la investigación las conductas sexuales de riesgo son prácticas sexuales que aumentan el riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual (ITS) OMS, Obteniendo de este instrumento una confiabilidad alta de 0.95 confirmando así la eficacia en la medición de esta variable.

El instrumento inicia con preguntas general: Nombre, edad, sexo, institución educativa, año, fecha. Posee preguntas en su gran mayoría cerradas. Los ítem 1,2,3,4,6,7,9,10,11,12,13, se responden a través de subrayar las opciones de respuestas asignadas. El ítem 5, es de carácter semis abierta, en donde se pide subrayar el SI o NO, y luego brindar una breve explicación. En el ítem 8 se pide encerrar en un círculo el número (de 0 a 3) que mejor represente su percepción subjetiva de la pregunta y opción de respuesta. El ítem 14, pide que en número los paréntesis al lado de las afirmaciones, según, su experiencia, (enumerar del 1 a 14) en donde el 1 representará el nivel mayor de frecuencia en la conducta sexual que la afirmación indica, y el 14, el nivel menor de frecuencia.

Nota: La manera de calificar el Cuestionario de Conductas Sexual de Riesgo se encuentra en anexo 7.

D) Cuestionario de Conducta Sexual.

Cuestionario Creado por el grupo de investigación. Pretender hacer una indagación y describir y determinar cuáles son las conductas sexuales más practicadas por la muestra participante, esto sin tocar la esfera sexual negativa de los participantes, sino, el hecho de indagar la conductas sexuales de ellos, no importando que tipo de conductas sexuales se encuentren, es decir sean negativas o positivas; para esto el test consta de 12 preguntas, que mide desde cuan frecuente tienen relaciones sexuales, que posiciones coito-sexuales practican, hasta que fantasías poseen, hasta la última pregunta que da la libertad de expresar algo de su vida sexual íntima que el test no ha mencionado esto si los encuestados así lo quisieran. Como es un instrumento explorativo su interpretación será de manera cualitativa.

Nota: El Cuestionario de Conducta Sexual se encuentra en anexo 8.

#### 4.4 Procedimiento

El primer paso de la investigación fue determinar el tema, seguido por la asignación de tutor, como así también decidir qué población elegir, la cual se llegó a una decisión consensuada en donde el equipo de investigación acordó que fueran los estudiantes de psicología tomando esta población por ser entes de cambio en esta sociedad, en que cada día se toma más relevancia a la psicología, luego de esto fue determinar las instituciones de educación superior en donde se deseaba realizar la investigación. Se iniciaron los primeros acercamientos a estas instituciones, luego formalizando la visita con una carta redactada enviada las autoridades de cada una de estas.

Se tomó como población los terceros, cuartos y quintos años de la UNIVO, UGB y UES-FMO. Utilizando los siguientes instrumentos: Una hoja de datos sociodemográficos, El test caracterológico de Paul Grieger, con la intención de determinar el tipo de carácter. Cuestionario de conducta sexual de riesgo (CCSR) para saber el nivel o si existe o no conductas de riesgo en el área sexual. Además el Cuestionario de Conductas Sexuales (CCS), para explorar de manera general como viven la sexualidad los participantes de la muestra.

Se presentaron primero los instrumentos para que fueran revisados por los encargados de los distintos departamentos de psicología a nivel oriental en las universidades, luego de esperar a recibir los permisos se procedió a coordinar las fechas para la aplicación de los instrumentos del 25 al 27 en Marzo, en la Universidad de Oriente, del 8 al 14 de abril se aplicó a los estudiantes de la Universidad Gerardo Barrios y por último se pasó los instrumentos en la Universidad Nacional de El Salvador a finales de mayo y comienzos de Junio.

La dinámica que se utilizó al aplicar las pruebas en cada una de los años fue: Primero el respectivo saludo y presentación de los miembros del grupo de investigaciones, seguido por la explicación del motivo de la visita, argumentado los objetivos de la investigación, y la explicación de cada una de las pruebas a aplicar. Posterior a esto se otorgaba las gracias y se procedía a dar la despedida. Por último se integraron e interpretaron los datos obtenidos por los diferentes instrumentos para el análisis respectivo.

## CAPÍTULO V RESULTADOS

El presente capítulo trata sobre los diferentes resultados obtenidos mediante las diversas pruebas aplicadas. Primero aparece el análisis cualitativo-descriptivo, obtenido median los resultados del Cuestionario de Conductas Sexuales, tratando información sobre preferencias de conductas sexuales que comúnmente viven. Continuando se encuentran los resultados tabulados estos obtenidos mediante los instrumentos Test Caracterológico de Paul Grieger y Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo esto contemplado en Cuadros de Frecuencias y Gráficas de porcentajes, seguido por Las Medias y culminando con las correlaciones donde se reflejan las relaciones estadísticas significativas, dados de la relación a los datos de importancia de la población con cada variable en estudio.

### 5.1 Resultados Cualitativos

A continuación se encuentra un análisis cualitativo-descriptivo de los resultados obtenidos a través de la tercera prueba aplicada durante la investigación, esta prueba fue el ***Cuestionario de Conductas Sexuales (CCS)***, con el objetivo de indagar en la vida y práctica sexual de los estudiantes de psicología en la muestra. Este test arrojó información sobre preferencias de ciertas prácticas y posiciones sexuales, sin tocar las Conductas Sexuales de riesgo, como por ejemplo: qué tipo de posición habitualmente practica (misionero, 68, etcétera), si practica el autoerotismo, de qué manera logra la estimulación en su pareja; y temáticas más, siempre en el comportamiento de la sexualidad-coital.

Frecuencia de relaciones coitales.

Las frecuentes de tiempo en que los participantes de la muestra en forma general tienen relaciones coito sexuales oscila en distintos intervalos, más sin embargo la que muestra mayor presencia según lo contestado en el cuestionario es, entre 1 a 3 veces por semana.

Estimular a la pareja.

La manera en que las personas encuestadas estimulan a su pareja, según los contestados en el cuestionario, es predominantemente a través de los besos y caricias. Mencionando lugares específicos donde propiciaban los besos, como cuello, pechos, algunos mencionando su parte genital pene o vulva. Otra manera utilizada de forma menos considerable es el sexo oral. Como también, pero en menor medida, las palabras al oído.

Estimulación de pareja.

Según la población universitaria encuestada, la forma más común que utiliza su pareja para estimularle son los besos, “toqueteos” y caricias. Las partes específicas del cuerpo que mencionaron donde empleaban los besos son principalmente el cuello, como también pero menos mencionado en los genitales. El sexo oral es una práctica muy utilizada que su pareja utiliza para estimularle. Tomando de manera especial, las mujeres mencionaron en mayor medida, que su pareja utiliza las palabras “bonitas” o eróticas para la estimulación, pese a que los hombres encuestados también la mencionaron, fueron las participantes femeninas quienes afirman más la utilización por parte de su pareja de este método.

### Empleo de la masturbación.

La práctica de la masturbación se encontró con alta frecuencia en toda la población general. Aunque la muestra en general consistía más en población femenina, la práctica de la masturbación se repitió más en la población masculina, pese a que eran menos hombres lo que formarían la muestra de la investigación, fueron estos lo que comentaron mayormente de manera afirmativa la práctica de haberse masturbado.

### Partes erógenas.

De los hombres encuestados, la gran mayoría respondió que la parte de su cuerpo que consideran más sensibles a la estimulación sexual es concretamente el pene, dando también respuestas más específicas como el escroto, el glande, etcétera. Como de manera general: su parte genital. Pero en su mayoría respondieron que su parte más sensible de manera concretizada: el pene, aunque aunado a esto en muchos casos mencionando otras partes de su cuerpo, pero sin tanta consistencia como el pene. Pese a esto también se mencionaron de parte de la población masculina, el cuello, piernas, los pezones y la boca.

Por parte de la población femenina, las respuestas más repetitivas y consistentes fueron más variadas que la de los hombres. Las mujeres mencionaron que las partes de su cuerpo más sensibles a la estimulación sexual son: predominantemente su cuello, seguido de los pechos (y pezones), y luego piernas. Mencionando también su parte íntima, el clítoris. Como también pero con menor repetición la espalda.

### Sexo simultáneo, dos personas a la vez.

La respuesta afirmativas en mención a tener relaciones coito sexuales con dos personas a la vez, son muy bajas en población en general. Sin embargo fueron únicamente, hombres aunque en un nivel bajo, quienes afirmaban haber practicado el sexo simultáneamente con dos personas.

## Sexo anal.

En la interrogante de si alguna vez ha practicado sexo anal, la respuesta afirmativa se mantuvo en población general. Respecto al sexo que mayormente lo haya practicado, el nivel de respuesta afirmativa en ambos géneros es muy similar. Casi un empate, más sin embargo con una muy leve ventaja el sexo masculino

## Modalidad sexo anal.

En la interrogante del papel en el cual se participa en la práctica anal, en los varones fue predominantemente activa, es decir que ellos hacia uso de la penetración a sus parejas. Mas sin embargo también pero en muy leve rango, había participación pasiva, en la cual el sujeto era objeto de la penetración por parte de su pareja. Como también participación mixta, es decir, el sujeto era objeto de la penetración, como también el que propiciaba la misma, alternando la práctica.

Por el lado de las mujeres, el papel de ellas fue predominantemente pasivo, es decir ellas eran a quienes sus parejas las penetraban. También pero en muy leve rango, tenían participación activa, en la cual ellas hacían uso de la penetración hacia sus parejas, deduciendo el uso de los dedos u otro objeto como consolador para esta tarea.

## Sexo oral.

La práctica del sexo oral se presenta en población general encuestada. En el caso de los hombres, la gran mayoría afirma haber practicado el sexo oral, y pese a que no todos determinaron su papel en la práctica (activo, pasivo) con los sujetos que si lo hicieron podemos mencionar tres categorías o papeles: activos, es decir quienes hacen o propician el sexo oral a sus parejas, pasivos, a quienes su pareja les propicia o practica el sexo oral, y quienes afirman practicar ambos papeles, es decir alternándose en activos y pasivos. Utilizando el sexo oral como una forma de estimulación, tanto a su pareja, como de su pareja hacia ellos. (Ítems 2 y 3).

Respecto a la frecuencia con que practicaban el sexo oral, varía desde:

- Siempre que estoy con mi pareja
- Con frecuencia
- Muy a menudo
- Eventualmente
- Escasamente

En el caso de las mujeres, la mayoría confirmaba haber practicado el sexo oral, pese a que no todas determinaron su papel en la práctica (pasivo activo) la mayoría de ellas se identificó que alternaba el papel, tomando en ocasiones el activo y en otras la labor pasiva. Seguido a esto las mujeres que solo se catalogaban en pasivo o activo, tuvo una inclinación, hacia lo pasivo, es decir a ellas se les practicaba el sexo oral.

Respecto a la frecuencia de realizar la práctica las respuestas oscilaban entre:

- 1 vez por semana
- veces por semana
- 1 vez al mes
- Casi siempre
- Cuando hay coito
- Cuando se da la situación
- Con poca frecuencia

Utilizando el sexo oral como una forma de estimulación, tanto a su pareja, como de su pareja hacia ellos. (Ítems 2 y 3).

#### Masturbación mutua

En la interrogante, ¿Ha masturbado a su pareja o ella a ti? La mayoría de la población en general contestó de manera afirmativa. Algunos utilizando la masturbación como preámbulo al acto sexual, o como finalización del mismo. Para poder hacer llegar al Clímax a la pareja, o haciendo uso de esta cuando por diversos motivos no era viable hacer uso de la penetración.

### Practica auto erótica.

Referente a la práctica del autoerotismo, ambos sexos de la muestra en general contesto de manera afirmativa, con mayor tendencia el sexo masculino, en comparación al femenino.

### Posiciones sexuales frecuentes.

Referentes a la posición sexual, se muestra en ambos sexos una gama variada de prácticas, pero es siempre la de mayor frecuencia en ambos lados, la postura del misionero, siendo esta la más común en la práctica. A esta misma postura, existieron mujeres que comentaron, que les gustaría practicarlas “ella arriba”.

Las posiciones que la muestra afirma haber practicado son las siguientes:

- Misionero
- Boca abajo en la cama y el encima (pareja)
- Perrito, - torito
- Armas al hombro
- 69
- Ella arriba
- 81
- El Yunque
- En una silla
- Los amantes
- De lado
- Pies en hombros de pareja
- En 4
- Saliendo el sol
- El salto del tigre
- Candelita chorreada
- Profundidad
- Sexo oral
- Cucharita

### Posiciones sexuales practicadas.

En la interrogante, de las posiciones que alguna vez practicaron, con la intención de conocer no la más frecuente, si no toda la gama de posiciones usadas por la muestra encuestada con la prueba CCS. Son las siguientes:

- El misionero
- Torito
- Candelita chorreada
- Parados
- Acostados de espaldas (mujer)
- Volcadito
- 69
- Carreta
- Cucharita
- Perrito
- Vaquita
- Unión de los amantes
- Armas al hombro
- 84
- El yunque
- Samaritano
- Viaje en bicicleta
- El pavo real en el aire
- Carretilla
- Garrobito en el aire
- Anal, oral
- De lado
- De pie
- Arrodillada
- Sentado sobre él
- La botadora
- Flor de loto
- Sorpresa
- El helicóptero
- La X
- La H
- Misionero en bajada
- Escondelero
- Cocodrilo en la hamaca
- Cabalgata
- Salto del tigre
- Cucharitas
- Posiciones maya

Prácticas extrañas, poco comunes.

Esta interrogante iba encaminada a develar las posiciones o prácticas sexuales poco comunes, o poco inusual o conocida. Acá también se presentaron personas que afirmaban que no existían conductas “raras” o extrañas, para su punto personal y subjetivo todas eran “buenas” porque producen placer.

El listado de prácticas que la muestra contestó son las siguientes:

- Tríos
- Orgias
- Parte delantera del auto
- En el baño

- Encima de un árbol
- El escorpión
- 69
- Boca abajo, casi hasta el piso

Prácticas de orgias (sexo en grupo).

La orgia básicamente consiste en la práctica sexual simultánea entre tres personas o más. En la muestra en general se confirmó muy poco esta práctica. Siendo un leve porcentaje de hombres los que afirmaban haber participado en una orgia.

Masturbación VS Coito.

La mayoría de la población, independiente del sexo, prefería la práctica coito sexual a masturbarse. El motivo por el cual afirmaban esto, se debe, que la muestra sostiene que es más placentera la práctica coital con su pareja que la masturbación.

Fantasías sexuales.

A los participantes de la prueba CCS, se les lanzo a través del cuestionario la interrogante de cuales habían sido las fantasías sexuales llevadas a cabo, lo que dio como fruto el siguiente listado:

- Sexo borrachos
- Haciéndolas en un lugar prohibido
- Cerca de una ventana, exponiéndose a que nos vean
- En la playa con luna llena
- Sexo en una cama llena de pétalos rojos
- Que termine en mi espalda
- Con lencería roja
- Hacer uso de piel sobre mi pareja
- Con chocolate derretido
- Al aire libre
- Uso de miel
- Uso de crema chantillí
- En el agua
- Hacerlo con zapatos
- Vistiendo de colegiala
- Que se suelte el cabello en el sexo

- Uso de ropa interior blanca, cachetero e hilo.
- Abierta desnuda.
- Hacerlo en el agua.
- Hacerlo en la playa
- Masoquismo

#### Practica erótica homosexual.

La práctica homosexual, se hizo presente en la muestra en general a quienes se les administro el cuestionario CCS, aunque fue en un grado leve. Pese a esto, la ventaja de quienes afirmaban haber tenido relaciones coita sexuales con personas del mismo sexo es del género masculino, con una muy efímera aparición en el lado del sexo femenino.

#### Deleite Sexual.

Referente a la cuestión si considera que disfruta de sus relaciones coito sexuales, la mayoría de los hombres y mujeres a los cuales se les administro el cuestionario afirmo que sí. Pese a ello existió de forma leve un malestar por parte del lado femenino de nunca haber experimentado un orgasmo.

#### ¿Mejorar el deleite?

Respecto a la cuestión si se podrían llegar a disfrutar más las relaciones coitos sexuales, las respuestas en ambos sexo fueron varias, y algunas de las razones que daban son al afirmar que si se podía llegar a disfrutar más son las siguientes:

Siempre hay algo nuevo que conocer

- Probablemente al utilizar disfraces
- Podría ser si mi pareja fuera de mente abierta
- Si fuera más frecuente
- Si, leyendo el kamasutra
- Sí, cuando esta la persona que amo
- Teniendo más tiempo libre
- Si se puede experimentar ámbitos que no sean experimentado
- Sí, cuando quiera usar la posición que yo quiera

- Si se practicara más seguido y se buscara más pasión
- Podría un poco más de entrega y travesuras
- Si porque hay muchas poses nuevas que experimentar y placer que aumentar
- Si mi pareja fuera más creativo en la cama o me sacara a un hotel
- Viviendo la Sexualidad

Al final en el último ítem se les preguntaba si las preguntas del cuestionario “CCS” no permitían expresar con claridad cómo vivía su sexualidad. Si fuese el caso se le daba un espacio para expresarse de manera abierta. Alguna de los comentarios surgidos son los siguientes:

En Hombres:

- Todo está bien
- Exquisito, no hay nada que pueda ser más bueno en esta vida que fornicar
- Hacer el amor, mantener relaciones sexuales o como lo quieran llamar
- Quizás no porque me gusta el placer mutuo que la pareja disfrute igual que uno
- Todo, ha sido dicho
- Es el acto placentero cuando con mi pareja reflejamos todo el amor todo el cumulo de emociones
- Excelente lo disfruto hoy que tengo 42
- Mi sexualidad la disfruto y la llevo de una forma normal y con cuidado para no contraer ninguna enfermedad
- Decir que las relaciones sexo coitales son de carácter natural y con relación a la posiciones o gustos o preferencias están supeditadas a: conocimientos de la mismas, responsablemente, debe haber mucho cuidado y respeto
- Pues creo que llegar a ese punto es un éxito para cada individuo ya pues pienso hacerlo hasta que ya tenga mi futuro más o menos favorable y con mi pareja ideal no con cualquiera que se presente por ahí
- Bueno la verdad me gusta disfrutar mucho cuando tengo sexo una chica disfruto ese momento pero me protejo utilizando el condón y además disfruto amasarme con ella antes de la acción

- Si alguna de ellas
- El sexo es bueno para la salud

- El sexo no es el fundamento en una relación

#### Mujeres:

- Vivo mi sexualidad, la disfruto en el momento, me siento bien al hacerlo
- La sexualidad y el sexo no solo es un placer físico, solo se vive plenamente si se hace con amor sin importar la posición o el lugar
- Me gusta mucho relacionar el coito con lo romántico
- No he practicado posiciones extrañas solo las más comunes la Kama Sutra no se salen de los límites
- Me gusta tener esta oportunidad de tener relaciones sexuales disfrutando mi cuerpo y queriéndome más como mujer y lo buena que puedo ser con mi pareja
- Mi responsabilidad, es muy responsable ya que soy fiel y solo con mi pareja he estado sexualmente
- Actualmente no tengo pareja he decidido masturbarme porque no me interesa tener relaciones coito sexuales sin amor

## 5.2 Resultados Cuantitativos

A continuación se presenta los resultados cuantitativos expresados en tablas y gráficas, obtenidos a través de los instrumentos aplicados: Test Caracterológico de Paul Grieger y El Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo (CCSR). Se encontraran primeros las tablas y graficas en relación a frecuencias y porcentajes, seguido por medias y culminando con las correlaciones de las variables.

### 5.2.1 Tablas y gráficas

A continuación se muestran las tablas de frecuencia y las gráficas de porcentajes de los datos obtenidos por los instrumentos: test Caracterológico de Paul Grieger y el Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo, utilizados en la evaluación de las variables.

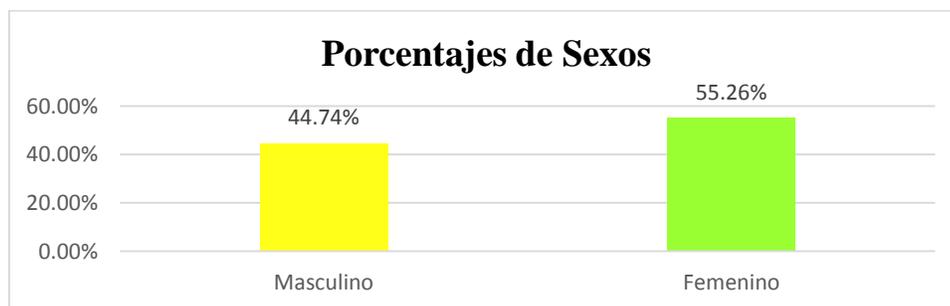
#### *Datos Generales de Muestra*

**Tabla 1**  
**Resultados de frecuencia y porcentaje según SEXO**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	51	44.74%
Femenino	63	55.26%
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la investigación

**Gráfica 1**



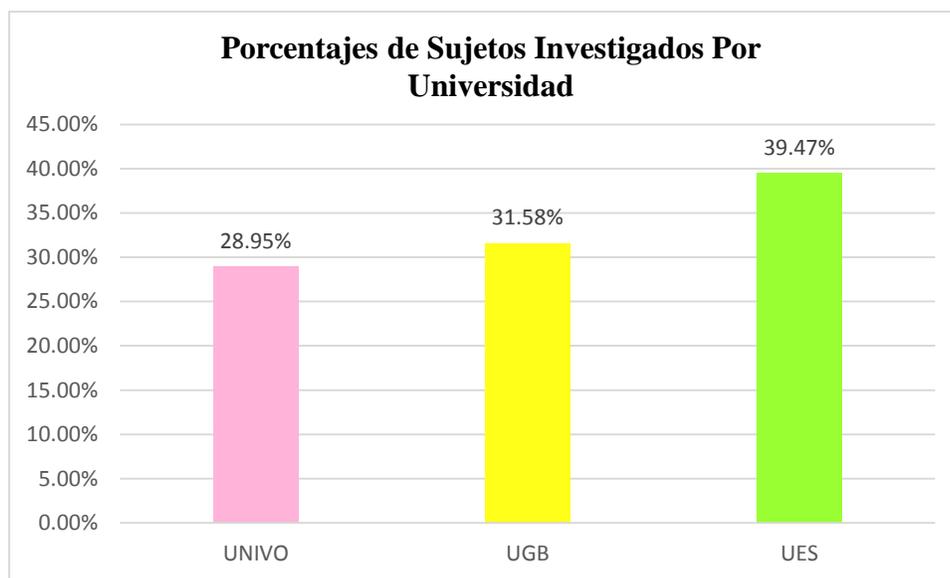
En Tabla 1 se observa que del total de la muestra tomada para la investigación, los sujetos de sexo femeninos son los de mayor frecuencia con 63 sujetos, dando un porcentaje de 55.26, en cuanto a los sujetos masculinos su frecuencia es de 51 dando un porcentaje de 44.74, observando una frecuencia mayor de 12 sujetos femeninos, de los sujetos masculino.

**Tabla 2**  
**Resultados de frecuencia y porcentaje de los sujetos de investigación según Universidades**

Universidad	Frecuencia	Porcentaje
UNIVO	33	28.95%
UGB	36	31.58%
UES	45	39.47%
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la investigación

**Grafica 2**



En la tabla 2 se aprecia los porcentajes de sujetos que sirvieron de muestra para la investigación, divididos por instituciones de educación superior universitaria. En orden descendente encontramos con una frecuencia de 33 dando un 28.95% a los sujetos de la UNIVO, seguido encontramos con una frecuencia de 36 sujeto dando un 31.58% a los participantes de la UGB, concluyendo con los de mayor frecuencia con 45 sujetos dando un 39.47% perteneciente a los participantes de la UES-FMO. El predominio de los participantes de la UES-FMO, se debe, a que fueron esta parte de la muestra quienes cumplían en mayor número los criterios de inclusión establecidos previamente para la investigación, además de ser la institución con mayor cantidad de estudiantes de las tres Universidades evaluadas.

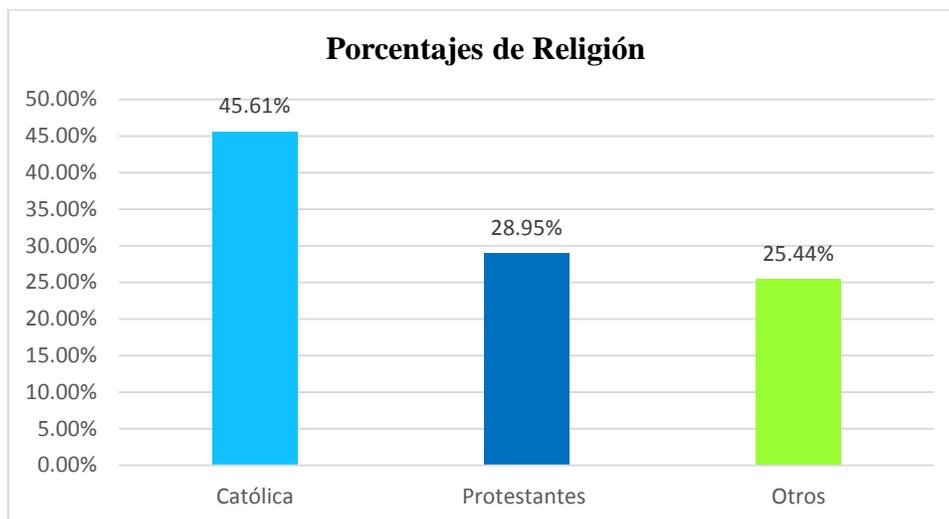
**Tabla 3**

**Resultados de Frecuencia y Porcentaje de Religión**

Religión	Frecuencia	Porcentaje
Católica	52	45.61 %
Protestante	33	28.95%
Otros	29	25.44%
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la investigación

**Gráfica 3**



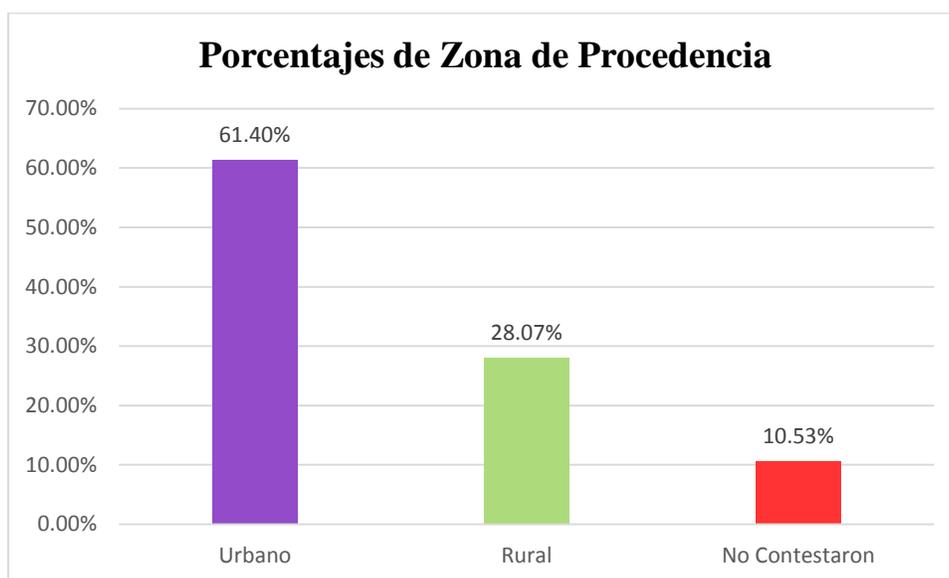
La Tabla 3 es sobre la Religión de los participantes, los resultados evidencian que hay más católicos con una frecuencia de 52 con un 45.61%, seguido de protestantes con una frecuencia de 33 con un 28.95% y de menor frecuencia y porcentaje están la casilla de otros en donde se encierran los sujetos que no contestaron o eran agnóstico u otras denominaciones religiosa con una frecuencia de 29 dando un 25.44%.

**Tabla 4**  
**Resultados Frecuencia y Porcentaje Zona de Procedencia**

Zona Procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	70	61.40%
Rural	32	28.07%
NO CONTESTO	12	10.53%
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la investigación

**Gráfica 4**



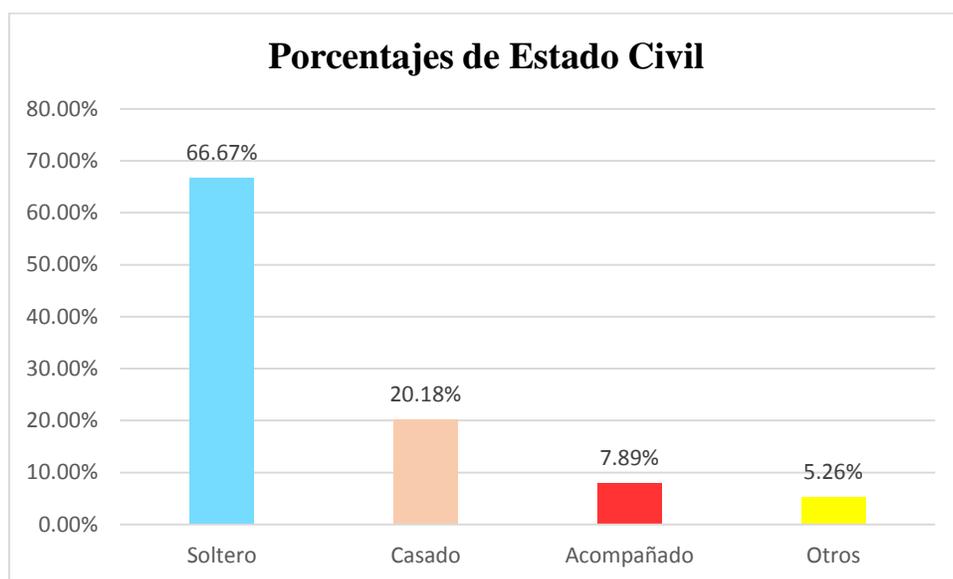
En la tabla 4 se indica la zona de procedencia de los participantes de la investigación dando que los sujetos que son Urbanos son la mayoría con una frecuencia de 70 sujetos que denota un 61.40%, seguido de los Rurales con una frecuencia de 32 denotando una 28.07%, y por último a los No Contestaron que son los sujetos que dejaron su zona de procedencia en blanco, siendo su frecuencia de 12 y con un 10.53%.

**Tabla 5**  
**Resultados de Frecuencia y Porcentaje Estado Civil**

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	76	66.67%
Casado	23	20.18%
Acompañado	9	7.89%
Otros	6	5.26%
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la investigación

**Gráfica 5**



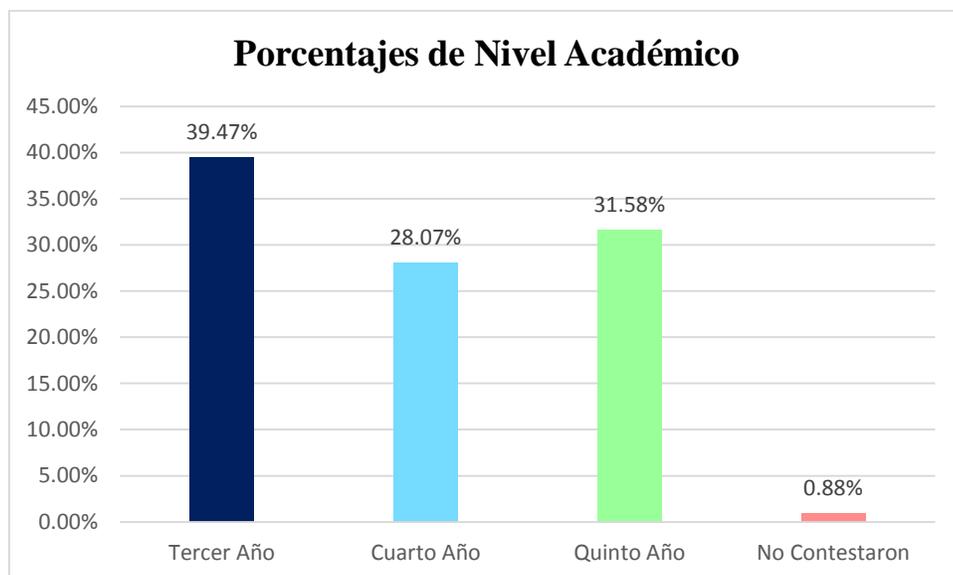
En la tabla 5 se contempla que la mayor frecuencia y porcentaje en cuanto a estado civil de la muestra son los solteros con una frecuencia de 76 y un 66.67%, seguido de los casados con una frecuencia de 23 y un 20.18%, acompañado con una frecuencia de 9 y un 7.89% y finalmente la casilla de Otros con un porcentaje de 5%. Estos otros son los sujetos que decían ser amantes y otros.

**Tabla 6**  
**Resultados de Frecuencia y Porcentaje Nivel académico**

Nivel Académico	Frecuencia	Porcentaje
Tercer Año	45	39.47%
Cuarto Año	32	28.07%
Quinto Año	36	31.58%
No Contestaron	1	0.88%
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la investigación

**Gráfica 6**



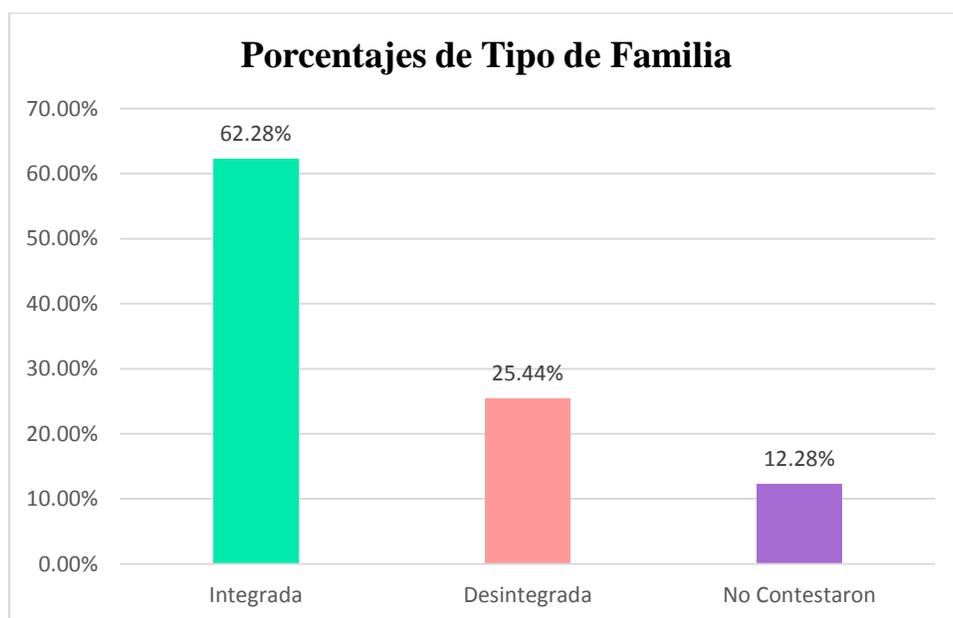
La tabla 6 muestra que se investigó de tercero a quinto año de licenciatura en psicología incluyendo todas las universidades, y evaluando solo a los sujetos sexualmente activo, que según los datos han reflejado que tercer año es el que tiene más alta frecuencia con 45 sujetos con un 39.47%, seguido de quinto año con una frecuencia de 36 dando un 31%, luego cuarto año con una frecuencia de 32%, también existe un sujeto que no especifico su nivel académico dando así un 0.88% en el total de la muestra.

**Tabla 7**  
**Resultados de Frecuencia y Porcentaje de Tipo de Familia**

Nivel Tipo de Familia	Frecuencia	Porcentaje
Integrada	71	62.28%
Desintegrada	29	25.44%
No Contestaron	14	12.28%
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la investigación

**Gráficas 7**



La tabla 7 refleja la frecuencia y porcentaje según el tipo de familia de los sujetos investigados dando que la mayor frecuencia es de tipo de familia integrada con 71 sujetos y con 62.28%, seguido de la desintegrada con una frecuencia de 29 sujetos con un 25.44%, por último se tiene a los No Contestaron estando aquí los que dejaron el tipo de familia en blanco o sin rellenar al ser evaluados con una frecuencia de 14 sujetos y con un 12.28%

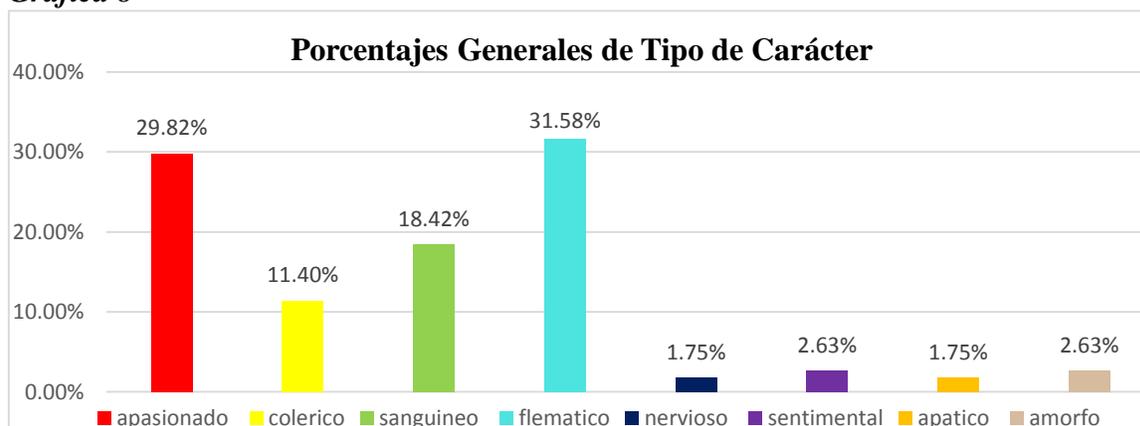
*Variable Tipo de Carácter y su relación con Conductas Sexual de Riesgo*

**Tabla 8**  
**Resultados Generales de Tipo de Carácter**

<b>Tipos de Caracteres</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Apasionado (EAS)</b>	34	29.82 %
<b>Colérico (EAP)</b>	13	11.40%
<b>Sanguíneos (nEAP)</b>	21	18.42%
<b>Flemático (nEAS)</b>	36	31.58%
<b>Nervioso (EnAP)</b>	2	1.75%
<b>Sentimental (EnAS)</b>	3	2.63%
<b>Apático (nEnAS)</b>	2	1.75%
<b>Amorfo (nEnAP)</b>	3	2.63%
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Gráfica 8**



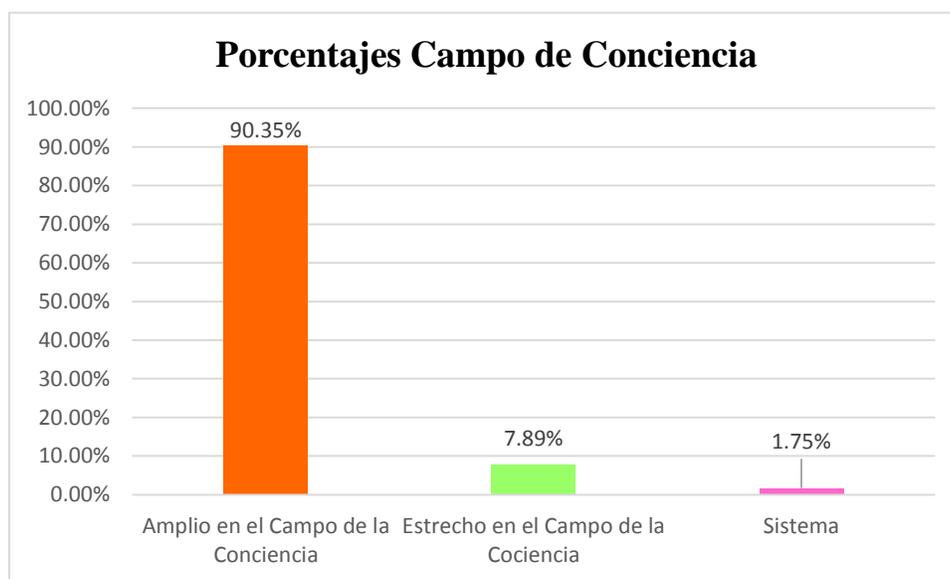
Según la tabla 8 de tipos de carácter los cuales se obtuvieron mediante la prueba caracterológica de Paul Grieger, obtuvieron los siguientes porcentajes: apasionado 34 que corresponden al 29,82%, flemáticos 36 que corresponde al 31.58%, sanguíneos 21 que es 18,42% coléricos 13 que es 11,40% sentimentales 3 y amorfos 3 y porcentaje de 2,63% por cada tipo, los tipos nerviosos y apáticos con frecuencia de 2 y porcentaje de 1,75%. En donde podemos observar que en la muestra estudiada lo que predomina es el tipo de carácter apasionado y flemático, y entre los caracteres menos encontrados están el nervioso y apático con frecuencia cada uno de 2 dando el porcentaje más bajo de 1.75% de una muestra total de 114.

**Tabla 9**  
**Resultados Generales Campo de conciencia**

Elemento Complementario de Carácter		Frecuencia	Porcentaje
Campo de Conciencia	Amplio de C. de C.	103	90.35%
	Estrecho de C. de C.	9	7.89%
Total		113	99.12%
Sistema		2	1.75%
<b>Total</b>		<b>114</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Gráfica 9**



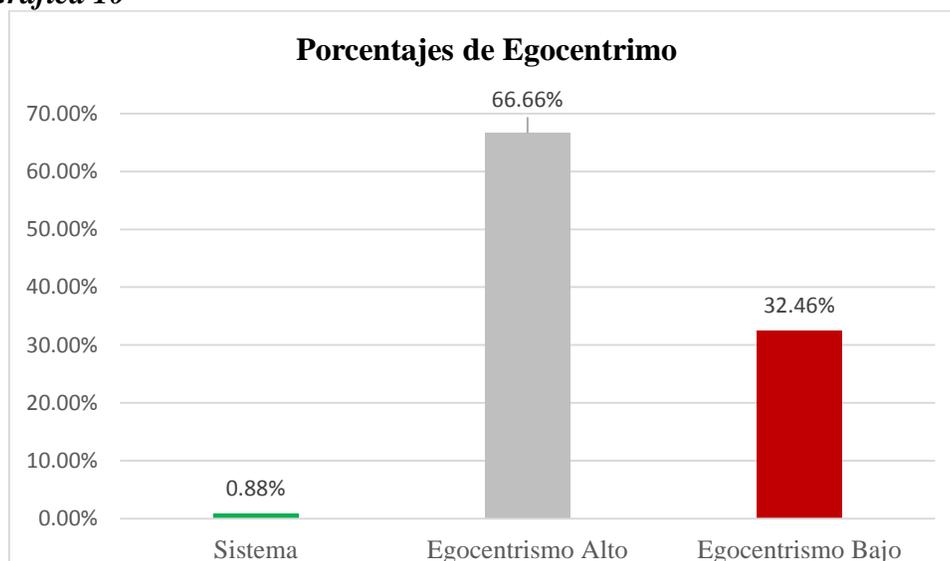
La tabla 9 contiene la frecuencia y porcentaje de población general en relación a amplitud de campo de conciencia, indicando que la mayoría de la población con un predominante 90.35% tienen “amplio” este elemento caracterológico complementario, en contra posición con un bajo 7.89% que se tipifica como “estrecho” en el campo de conciencia. Mostrando un margen de error por parte del sistema de 1.75%.

**Tabla 10**  
**Resultados Generales de Egocentrismo**

Elemento Complementario de Carácter		Frecuencia	Porcentaje
Sistema		1	0.88%
Egocentrismo	Alto	76	66.66%
	Bajo	37	32.46%
<b>Total</b>		114	100.00%

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Gráfica 10**



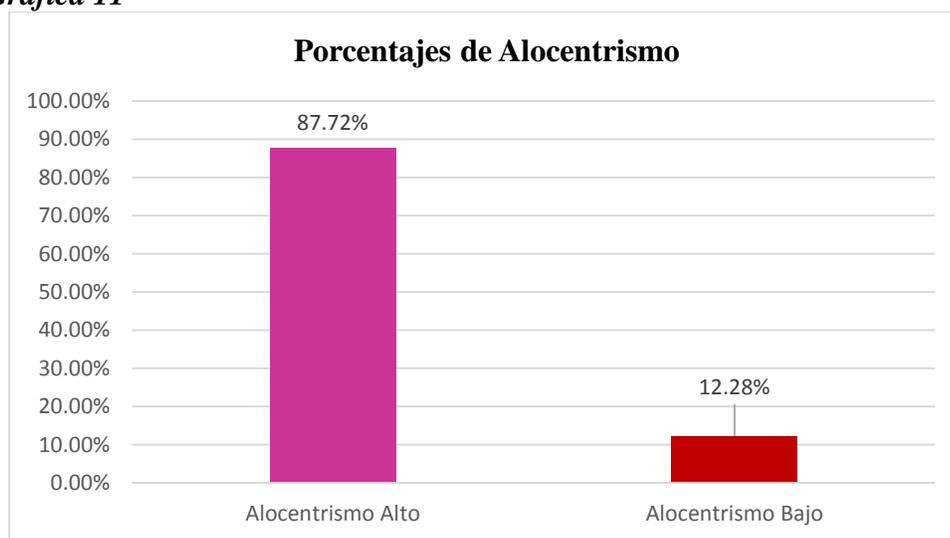
La tabla 10 devela los porcentajes y frecuencias de la muestra en general en relación al elemento caracterológico complementario de egocentrismo, mostrando un margen predominante de 66.66% indicando que la mayoría de la muestra posee un egocentrismo alto en contra posición a un 32.46% que se tipifica con egocentrismo bajo, otorgando un pequeño margen de error por parte del sistema de 0.88%.

**Tabla 11**  
**Resultados Generales de Alocentrismo**

Elemento Complementario de Carácter		Frecuencia	Porcentaje
Alocentrismo	Alto	100	87.72%
	Bajo	14	12.28%
<b>Total</b>		114	100.00%

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Gráfica 11**



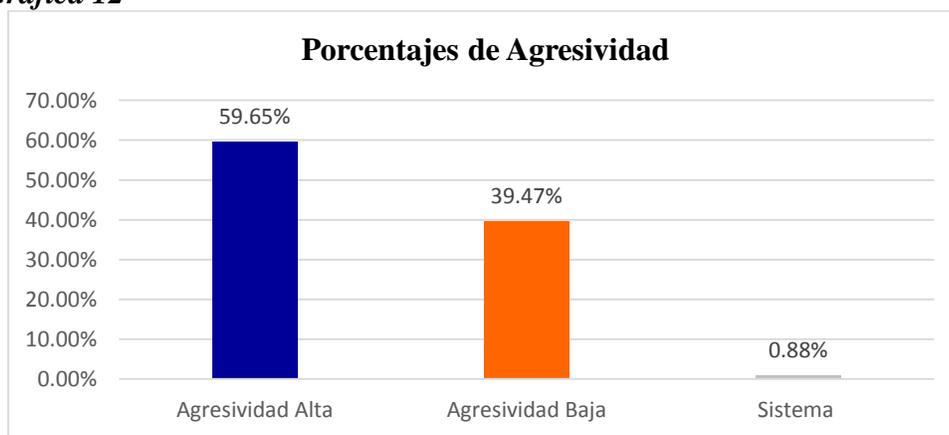
La tabla 11 contempla frecuencia y porcentaje de la muestra en general en relación al elemento caracterológico complementario de alocentrismo. Mostrando un predominio de 87.72% indicando que la mayoría de la muestra es alta en alocentrismo, en contra posición a un 12.28% que se adjudica un alocentrismo bajo. No mostrando error por parte del sistema.

**Tabla 12**  
**Resultados Generales de Agresividad**

Elemento Complementario de Carácter		Frecuencia	Porcentaje
Agresividad	Alto	68	59.65%
	Baja	45	39.47%
Sistema		1	0.88%
<b>Total</b>		<b>114</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Gráfica 12**



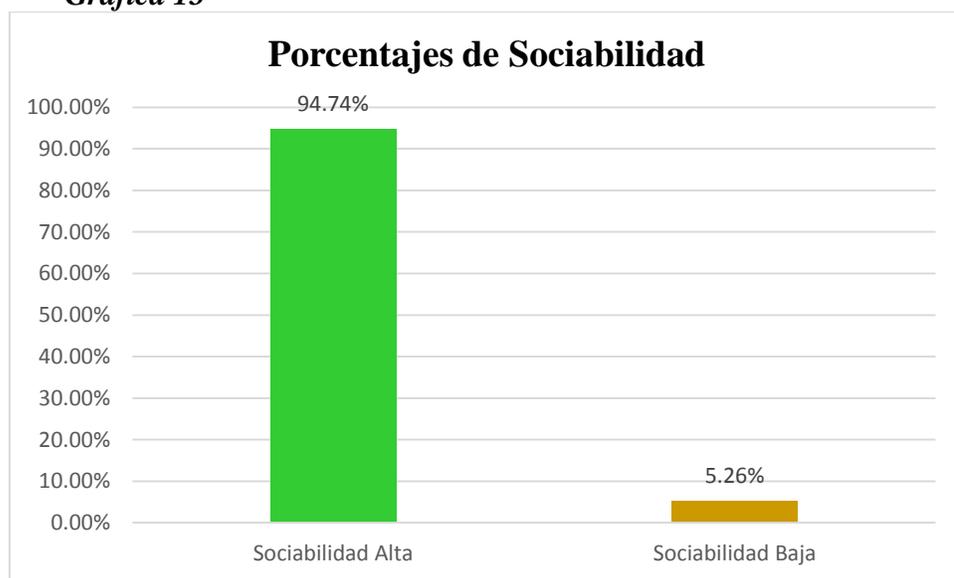
En la tabla 12 se aprecia la frecuencia y porcentaje de la muestra en general en relación al elemento caracterológico complementario de agresividad, concluyendo que la mayoría de la población con un 59.65% posee agresividad alta, en contraposición a un 39.47% que lo posee bajo. Mostrando un margen de error por parte del sistema de 0.88%.

**Tabla 13**  
**Resultados Generales de Sociabilidad**

Elemento Complementario de Carácter		Frecuencia	Porcentaje
Sociabilidad	Alta	108	94.74%
	Baja	6	5.26%
<b>Total</b>		114	100.00%

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Gráfica 13**



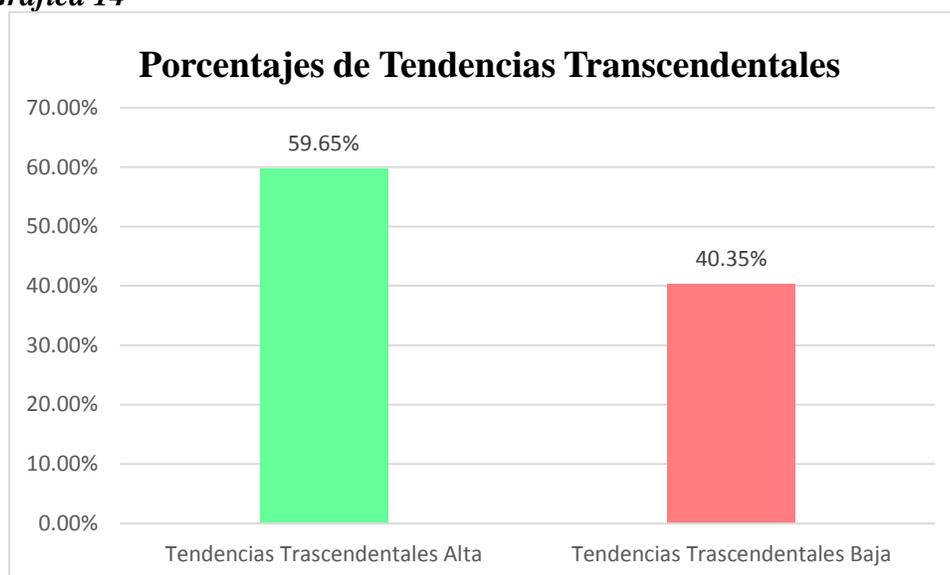
La tabla 13 muestra frecuencias y porcentaje de la muestra en general en relación al elemento caracterológico complementario de sociabilidad, indicando que la mayoría de la población se tipifica con una sociabilidad alta con porcentaje de 94.74% en contraposición con un 5.26% con sociabilidad baja. Sin mostrar margen de error por parte del sistema.

**Tabla 14**  
**Resultados Generales de Tendencia Trascendental**

Elemento Complementario de Carácter		Frecuencia	Porcentaje
Tendencias Trascendentales	Alto	68	59.65%
	Bajo	46	40.35%
<b>Total</b>		114	100.00%

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Gráfica 14**



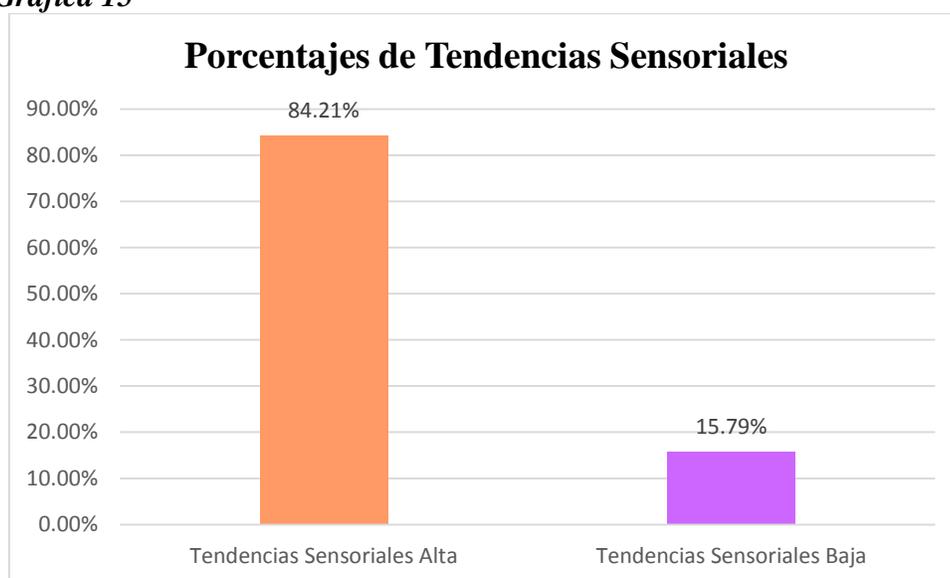
La tabla 14 evidencia las frecuencias y porcentajes de la muestra en general en relación al elemento caracterológico complementario de tendencias trascendentales, indicando que la mayoría de la muestra con un 59.65% tiene este elemento en un nivel alto, en contra posición a un 40.35% con tendencias trascendentales baja. Sin mostrar error por parte del sistema.

**Tabla 15**  
**Resultados Generales de Tendencia Sensorial**

Elemento Complementario de Carácter		Frecuencia	Porcentaje
Tendencias Sensoriales	Alto	96	84.21%
	Bajo	18	15.79%
<b>Total</b>		114	100.00%

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Gráfica 15**



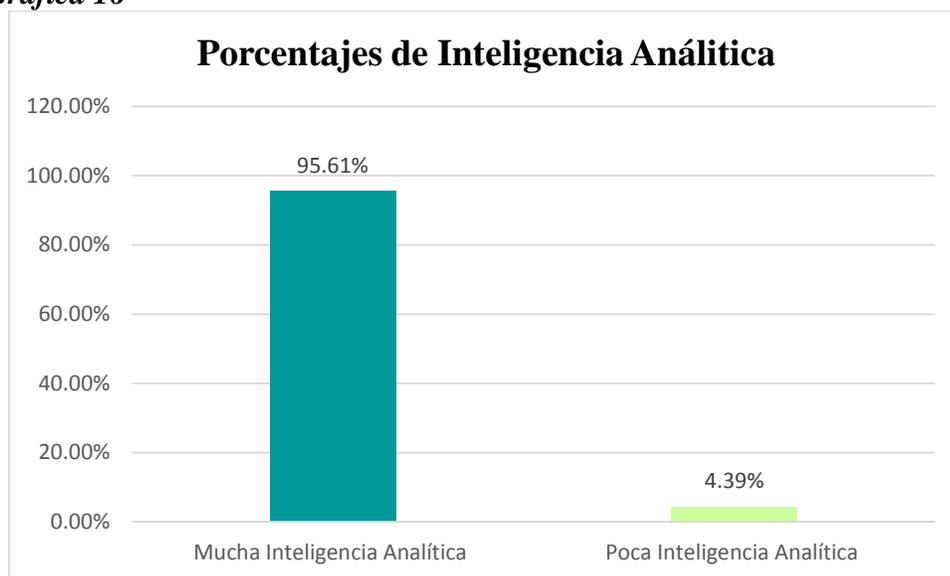
La tabla 15 revela los porcentajes y frecuencias de la muestra en general relacionado al elemento caracterológico complementario de Tendencias Sensoriales, indicando con un predominante 84.21% lo posee alto, en contra posición con un 15.79% que lo posee bajo. No se mostró error de sistema.

**Tabla 16**  
**Resultados Generales de Inteligencia Analítica**

Elemento Complementario de Carácter		Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia Analítica	Mucho	109	95.61%
	Poco	5	4.39%
<b>Total</b>		114	100.00%

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Gráfica 16**



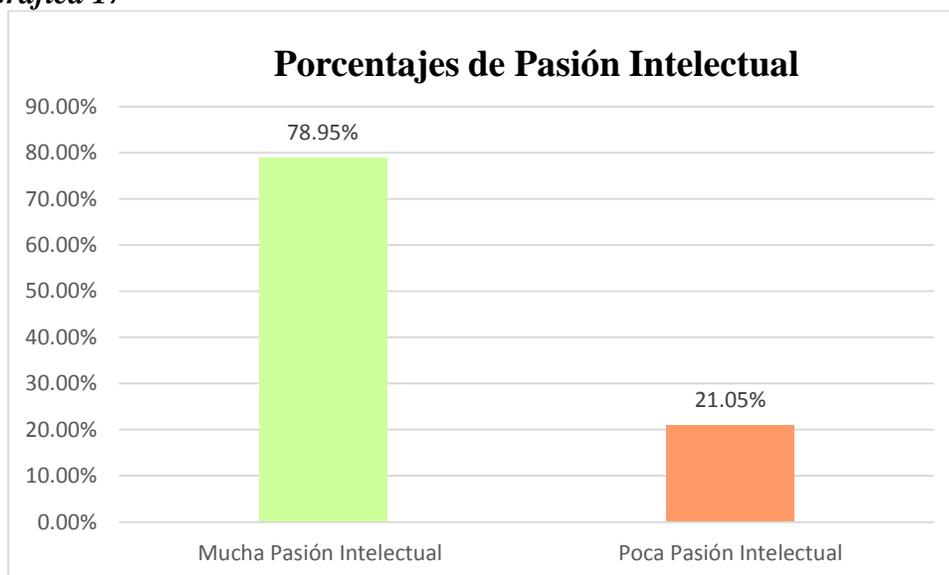
La tabla 16 indica los porcentajes y las frecuencias de la muestra en general en relación al elemento caracterológico de inteligencia analítica, indicando que la mayoría de la muestra con un 95%.61 se tipifica con “mucho” en contraposición a un 4.39% que se tipifica con “poco”. No se mostró error por parte del sistema.

**Tabla 17**  
**Resultados Generales de Pasión intelectual**

Elemento Complementario de Carácter		Frecuencia	Porcentaje
Pasión Intelectual	Mucho	90	78.95%
	Poco	24	21.05%
<b>Total</b>		114	100.00%

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Gráfica 17**



En la tabla 17 se observa los porcentajes y frecuencias de la muestra en general en relación al elemento caracterológico complementario de pasión intelectual, mostrando que la mayoría de las personas en la muestra poseen “mucho” este elemento con un porcentaje de 78.95%, en contraposición con un 21.05% que lo poseen “poco”. Sin mostrar error por parte del sistema.

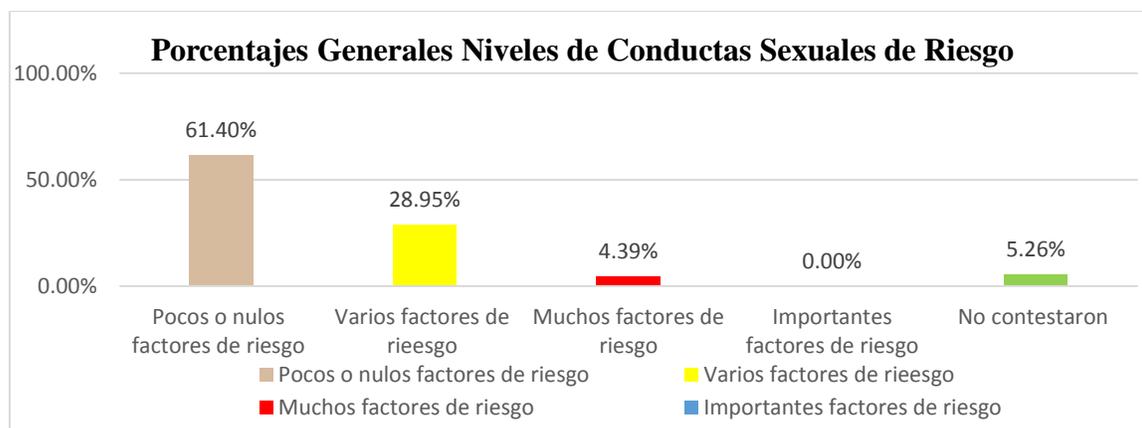
**Tabla 18**

**Resultados Generales Niveles de Conductas Sexuales de Riesgo**

Niveles de conductas Sexuales de Riesgo (C.S.R)	Frecuencia	Porcentaje
Pocos o nulos factores de riesgo	70	61.40%
Varios factores de riesgo	33	28.95%
Muchos factores de riesgo	5	4.39%
Importantes factores de riesgo	0	0.00%
No contestaron	6	5.26%
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Cuestionario Conducta Sexual de Riesgo

**Gráfica 18**



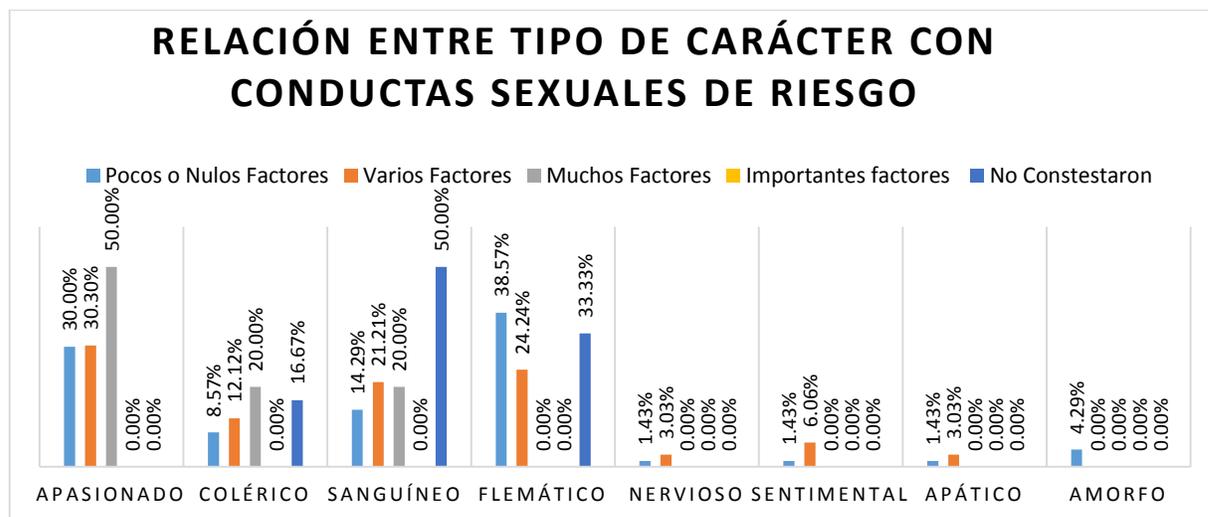
En la tabla 18 se distingue la frecuencia y porcentajes de nivel de riesgo en la esfera sexual, según el CCSR. En la categoría de pocos o nulos factores de riesgo manifiesta una frecuencia de 70 lo que constituye un porcentaje de 61,40%, la segunda categoría de varios factores de riesgo adquiere en frecuencia 33 lo que constituye el 28,95%, la tercera categoría de muchos factores de riesgo adquiere en frecuencia 5 lo que constituye 4,39%. En la última categoría que se tipifica según la prueba con el nivel más alto de conducta sexual de riesgo, no se catalogó a ninguna persona. En la muestra total 6 personas no contestaron, dando un porcentaje de 5.26%.

**Tabla 19****Resultados de la relación entre Tipo de carácter y Conductas Sexuales de Riesgo**

Niveles de Conductas Sexuales de Riesgo	Tipos de Carácter								Totales Niveles de C.S.R	
	EAS	EAP	nEAP	nEAS	EnAP	EnAS	nEnAS	nEnAP	<i>f</i>	%
<b>Pocos o nulos</b>	21	6	10	27	1	1	1	3	70	61.40%
<b>Varios</b>	10	4	7	8	1	2	1	0	33	28.94%
<b>Muchos</b>	3	1	1	0	0	0	0	0	5	4.38%
<b>Importantes</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
<b>No Contestaron</b>	0	1	3	2	0	0	0	0	6	5.26%
<b>Totales</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>114</b>									

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R. Y Test de Paul Grieger

Gráfica 19



La tabla 19 muestra los niveles de conducta sexual de riesgo en relación a los 8 tipos de caracteres según el test caracterológico de Paul Grieger. En el nivel de pocos o nulos factores de riesgo en los datos en relación de frecuencia se encontró al carácter apasionado con el número más altos de sujetos identificados con 21, dando a los caracteres sentimental, nervioso y apático con la menor frecuencia cada uno de ellos con un sujeto identificado. En el nivel de riesgo de varios factores los datos en relación de frecuencia están: apasionados encabezando el nivel de frecuencia con 10 sujetos identificados, siendo el carácter amorfo el único que no presento sujetos identificados en esta categoría. En relación a la categoría de importantes factores de riesgo los datos en relación a frecuencia se encuentran siempre al carácter apasionado encabezando la lista con 3 sujetos Identificados, seguido con un empate colérico 1, sanguíneo 1. En la cuarta categoría de Riesgo que tipifica el test CCSR no se detectaron según los resultados personas de la muestra que puedan tipificarse en esta categoría. En relación a tipo de carácter que no contestaron están: sanguíneo 3, flemático 2, colérico 1.

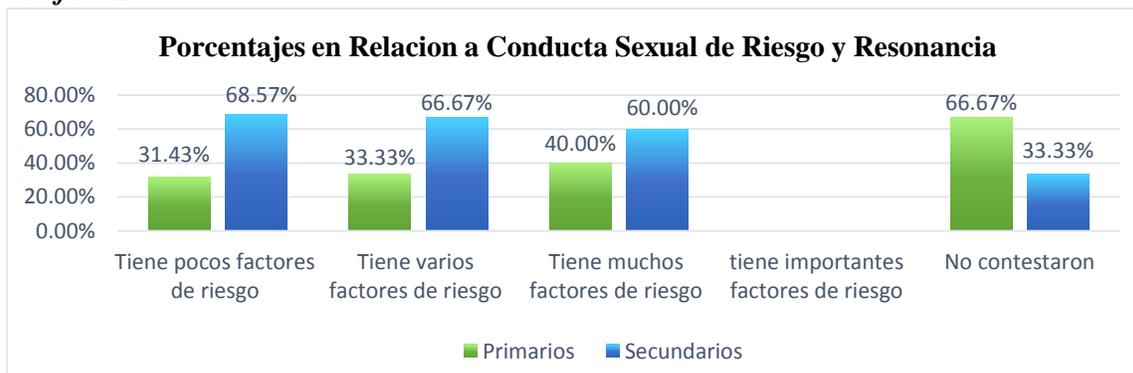
**Tabla 20**

**Resultados de Conductas Sexuales de Riesgo en Relación con Caracteres Primarios y Secundarios**

Niveles de Conductas Sexuales de Riesgo	Resonancia				Total por Niveles de Conducta Sexual de Riesgo	
	Carácter primarios		Carácter Secundarios		f	%
	f	%	f	%		
<b>Pocos o nulos</b>	22	31.43%	48	68.57%	70	61.40%
<b>Varios</b>	11	33.33%	22	66.67%	33	28.95%
<b>Muchos</b>	2	40.00%	3	60.00%	5	4.39%
<b>Importantes</b>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>No contestaron</b>	4	66.67%	2	33.33%	6	5.26%
Total por Resonancia	<b>39</b>		<b>75</b>		<b>114</b>	<b>100%</b>
Total	<b>114</b>					

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R. y Test Caracterológico Paul Grieger

**Gráfica 20**



La tabla 20 evidencia la frecuencia y porcentajes en relación a nivel de riesgo de conducta sexual con caracteres primarios y secundarios. El porcentaje y frecuencia de caracteres primarios en relación: a pocos o nulos factores es: frecuencia 22 con 31.43%. Varios factores de riesgo frecuencia 11 con 33.33%. Muchos factores de riesgo frecuencia 2 con 40.00%. En importantes factores de riesgo no tuvo muestra que se tipificara en esta opción. Se presentó 4 personas que no contestaron con un 66.67%. . Porcentaje y frecuencia en relación a caracteres secundarios son: pocos o nulos factores de riesgo frecuencia 48 con 68.57%. . Varios factores de riesgo frecuencia 22 con un 66.67%. Muchos factores de riesgo frecuencia 3 con un 60.00%. En importantes factores de riesgo no hubo población tipificada en esta categoría. Personas que no contestaron frecuencia 2 con un 33.33%.

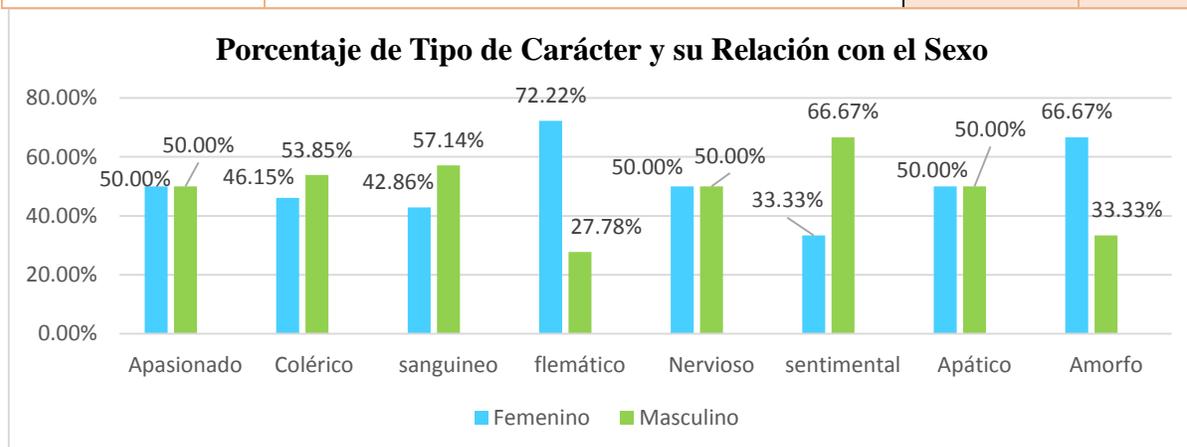
**Tabla 21**

**Resultados de Tipos de Carácter con Relación al Sexo**

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Gráfica 21**

Tipo Carácter	Frecuencia de tipos de carácter con relación al Sexo				Totales Tipo de Carácter	
	Femeninos		Mascullinos		f	%
	f	%	f	%		
<b>Apasionado</b>	17	50.00%	17	50.00%	34	29.82%
<b>Coléricos</b>	6	46.15%	7	53.85%	13	11.40%
<b>Sanguíneo</b>	9	42.86%	12	57.14%	21	18.42%
<b>Flemático</b>	26	72.22%	10	27.78%	36	31.58%
<b>Nervioso</b>	1	50.00%	1	50.00%	2	1.75%
<b>Sentimental</b>	1	33.33%	2	66.67%	3	2.63%
<b>Apático</b>	1	50.00%	1	50.00%	2	1.75%
<b>Amorfo</b>	2	66.67%	1	33.33%	3	2.63%
<b>Totales Por Sexo</b>	<b>63</b>	<b>53%</b>	<b>51</b>	<b>44%</b>		
<b>Total</b>	<b>114</b>				<b>114</b>	<b>100%</b>



En la tabla 21 contemplar los porcentajes en referencia a carácter y su relación con el sexo. Por el lado femenino fue el carácter flemático quien puntúa con mayor frecuencia de 26 sujetos identificados dando un porcentaje de 72.22%. siendo los caracteres Nervioso, sentimental y apático quienes adquieren la frecuencia más baja con 1 sujeto identificado en cada uno de ellos, dando como porcentaje en nervioso y apático de 50.00%, y el carácter sentimental dando un porcentaje de 33.33%. Por el lado masculino fue el carácter apasionado quien obtuvo la frecuencia más alta con 17 sujetos identificados dando un porcentaje de 50.00%. siendo el carácter nervioso, sentimental y amorfo quienes puntuaban más bajo en frecuencia cada uno de ellos con un sujeto identificado. Referente a sus porcentajes el carácter nervioso y apático se adjudicó un 50.00% y referente al carácter amorfo obtuvo un porcentaje de 33.33%.

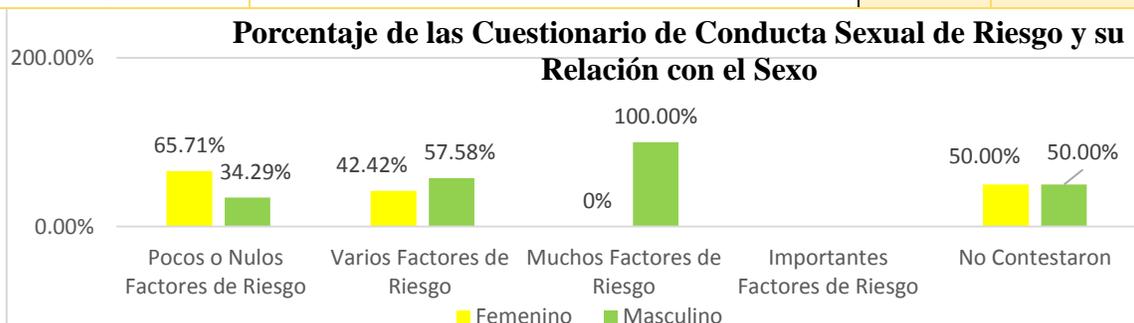
**Tabla 22**

**Resultados Frecuencia de cuestionario Conductas Sexuales de Riesgo con relación al Sexo**

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

**Gráfica 22**

Niveles de Conductas Sexuales de Riesgo	Sexo				Totales de Niveles de Conductas Sexuales de Riesgo	
	Femeninos		masculinos		f	%
	f	%	f	%		
Pocos o nulos factores de riesgo	46	65.71%	24	34.29%	70	61.40%
Varios factores de riesgo	14	42.42%	19	57.57%	33	28.95%
Muchos factores de riesgo	0	0.00%	5	100%	5	4.39%
Importantes factores de riesgo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.0%
No contestaron	3	50.00%	3	50.00%	6	5.26%
Totales Sexo	<b>63</b>		<b>51</b>		114	100%
Total	<b>114</b>					



En la tabla 22 se puede distinguir la relación de sexo con los niveles del Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo. En primera instancia se encuentra pocos no nulos factores de riesgo, con un 65.71% perteneciente al sexo femenino, y un 34.29% en relación al sexo masculino, seguido varios factores de riesgo, develando un 42.42% al sexo femenino, con un 57.57% inclinado al sexo masculino, continuo muchos factores de riesgo, con predominio únicamente del sexo masculino con un 100%, sin mostrar ninguna prevalencia en importantes factores de riesgo, culminando con los participantes que no contestaron el cuestionario de CCSR con un porcentaje igualado de un 50.00% a cada sexo. Como se puede visualizar, el rango con mayor prevalencia es el nivel de pocos o nulos factores de riesgo, que a su vez es predominado por el sexo femenino, en tanto que la segunda opción o nivel de varios factores de riesgo es tomado en mayor relevancia el sexo masculino, continuando el acaparamiento total por el sexo masculino en el nivel de muchos factores de riesgo.

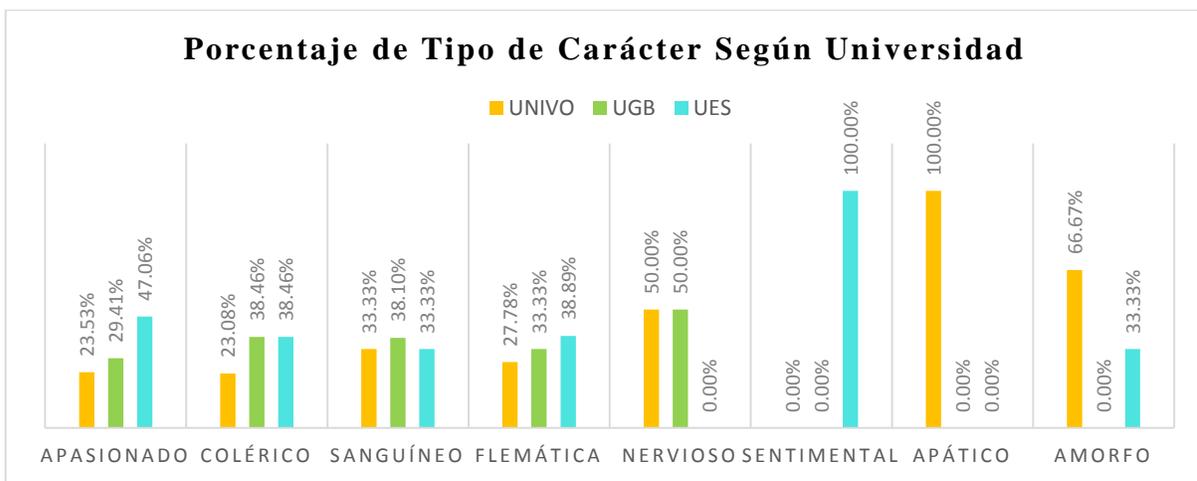
**Tabla 23**

**Resultados de Tipo de Carácter en su Relación con los Sujetos de Investigación según su Universidad**

Tipo de carácter	Universidades						Totales Tipos de Carácter	
	<i>f</i> UNIVO	%	<i>f</i> UGB	%	<i>f</i> UES	%	<i>f</i>	%
Apasionado	8	23.53%	10	29.41%	16	47.06%	34	29.82
Colérico	3	23.08%	5	38.46%	5	38.46%	13	11.40
Sanguíneo	7	33.33%	8	38.10%	6	28.57%	21	18.42
Flemático	10	27.78%	12	33.33%	14	38.89%	36	31.57
Nervioso	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%	2	1.75
Sentimental	0	0.00%	0	0.00%	3	100.00%	3	2.63
Apático	2	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	1.75
Amorfo	2	66.67%	0	0.00%	1	33.33%	3	2.63
Totales	<b>33</b>		<b>36</b>		<b>45</b>			
Total	<b>114</b>						<b>114</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Gráfica 23**



La tabla 23 devela la relación de tipo de carácter según el test Caracterológico de Paul Grieger con centro universitario. El carácter apasionado fue que más se presentó en los estudiantes de la UES con un 47.06% en comparación a las demás universidades en estudio. El carácter colérico tubo un empate en la UGB y en la UES con un porcentaje de 38.46%. El carácter sanguíneo se muestra más alto en la UNIVO con un 33.33%. El carácter flemático muestra un porcentaje mayor en la UES con 38.89% en comparación a las demás universidades. Referente al carácter nervioso, tuvo un empate de 50.00% en la UGB y en la UNIVO. Referente al carácter sentimental, tuvo prevalencia única en la UES con un porcentaje de 100.00. El carácter apático mostro única prevalencia única de 100% en la UNIVO. Referente al carácter amorfo la UNIVO tuvo la mayor prevalencia de este tipo con un porcentaje de 66.67.

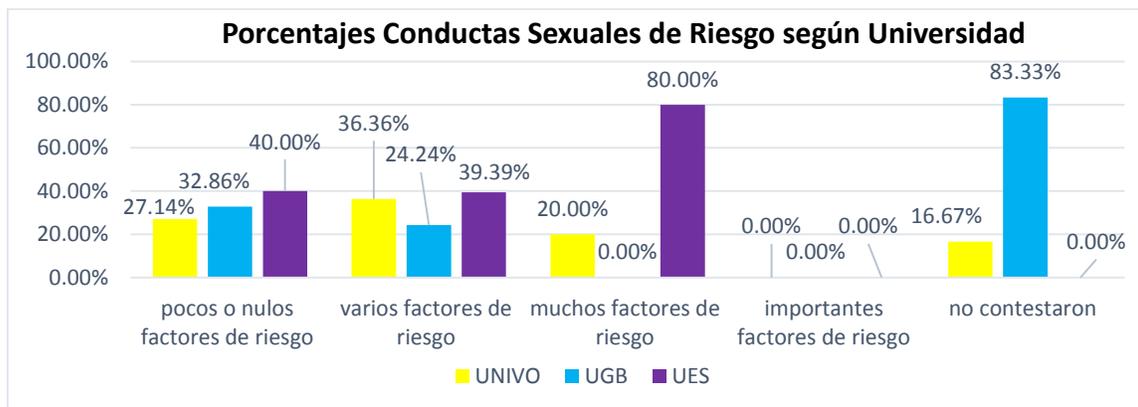
**Tabla 24**

**Resultados de Conducta Sexual de Riesgo en su Relación con los Sujetos Investigados según su Universidad**

Niveles de Conducta sexual de riesgo	Universidad						Totales Niveles Conductas Sexuales de Riesgo	
	f UNIVO	%	f UGB	%	f UES	%	f	%
<b>Pocos o Nulos</b>	19	27.14%	23	32.86%	28	40.00%	70	61.40%
<b>Varios factores de riesgo</b>	12	36.36%	8	24.24%	13	39.39%	33	28.94%
<b>Muchos</b>	1	20.00%	0	0.00%	4	80.00%	5	4.38%
<b>Importantes</b>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>No contestaron</b>	1	16.67%	5	83.33%	0	0.00%	6	5.26%
Totales	<b>33</b>		<b>36</b>		<b>45</b>		<b>114</b>	<b>100%</b>
Total	<b>114</b>							

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

**Gráfica 24**



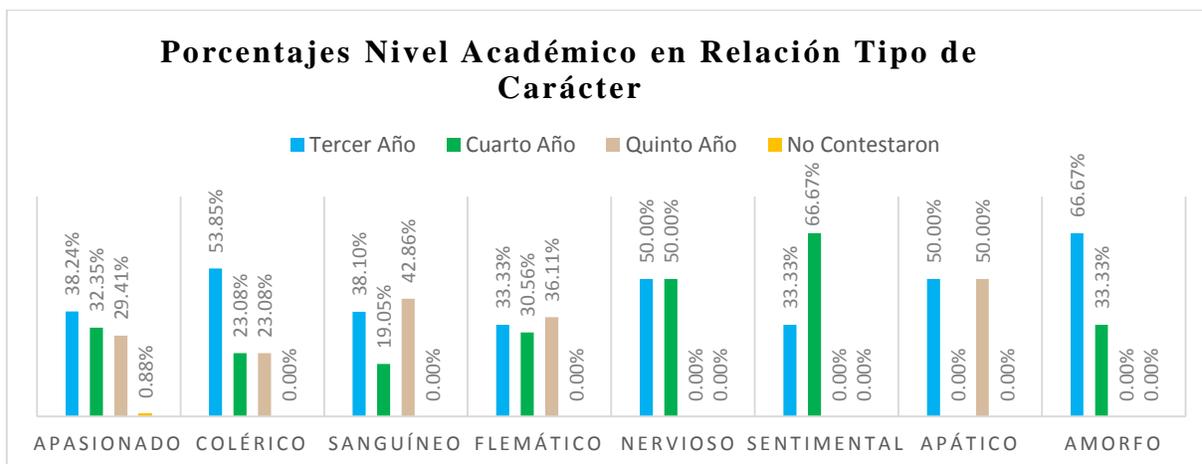
En la tabla 24 se devela lo porcentajes de universidad en relación a niveles de conductas sexuales de riesgo. En la categoría de pocos o nulos factores de riesgo, la UES se otorga la prevalencia más alta en comparación a las de más universidades con un con una frecuencia de 28 sujetos dando un porcentaje de 40.00%. En la siguiente categoría de varios factores de riesgo continua siendo la UES quien obtiene la prevalencia mayor con una frecuencia de 13 sujetos identificados dando un porcentaje de 39.39%. Referente a la categoría de muchos factores de riesgo continua siendo la UES con una frecuencia de 4 sujetos dando un porcentaje de 80.00%. En la categoría más alta de importantes factores de riesgo no se tipifican ningún sujeto de la muestra. Personas que no contestaron puntúan más alto en la UGB con una frecuencia de 5 dando un porcentaje de 83.33%.

**Tabla 25**  
**Resultados Nivel Académico en Relación con Tipo de Carácter**

Tipo de Carácter	Nivel Académico								Totales Tipo de Carácter	
	<i>f</i> 3° año	%	<i>f</i> 4° año	%	<i>f</i> 5° Año	%	<i>f</i> No C.	%	<i>f</i>	%
<b>Apasionado</b>	13	38.24%	10	32.35%	10	29.41%	1	1%	34	29.8%
<b>Colérico</b>	7	53.85%	3	23.08%	3	23.08%	0	0.00%	13	11.4%
<b>Sanguíneo</b>	8	38.10%	4	19.05%	9	42.86%	0	0.00%	21	18.4%
<b>Flemático</b>	12	33.33%	11	30.56%	13	36.11%	0	0.00%	36	31.6%
<b>Nervioso</b>	1	50.00%	1	50.00%	0	0.000%	0	0.00%	2	1.8%
<b>Sentimental</b>	1	33.33%	2	67.67%	0	0.00%	0	0.00%	3	2.6%
<b>Apático</b>	1	50.00%	0	0%	1	50.00%	0	0%	2	1.8%
<b>Amorfo</b>	2	66.67%	1	33.33%	0	0.00%	0	0.00%	3	2.6%
Totales	<b>45</b>		<b>32</b>		<b>36</b>		<b>1</b>			
Total	<b>114</b>								<b>114</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Grafica 25**



La tabla 25 devela los porcentajes de Nivel académico en relación a los 8 tipos de caracteres según el Test Caracterológico de Paul Grieger. El carácter apasionado es el que más puntúa en tercer año con una frecuencia de 12 sujetos dando un porcentaje de 38.24%. El carácter colérico mantuvo mayor prevalencia de igual manera en tercer año con una frecuencia de 7 sujetos dando un porcentaje de 53.85%. En relación al carácter sanguíneo obtuvo su mayor prevalencia en quinto años con una frecuencia de 7 sujetos dando un porcentaje de 42.86%. El carácter flemático se puntúa en relación a prevalencia el porcentaje más alto en quinto año con un 36.11% obteniendo en frecuencia 7 sujetos identificados. El relación al carácter nervioso mostro una prevalencia de 50.00% en tercer y cuarto año, con una frecuencia de 1 sujeto en cada año. En relación al carácter sentimental, la prevalencia más alta la obtuvo en cuarto año con una frecuencia de 2 sujetos identificados con un porcentaje de 67.67%. Referente al carácter apático compartió prevalencia en tercer y quinto año con una frecuencia de 1 sujeto cada año dando dos porcentajes similares de 50.00%. Por último el carácter amorfo se catalogó la mayor prevalencia en tercer año con una frecuencia de 2 sujetos identificados dando un porcentaje de 66.67%.

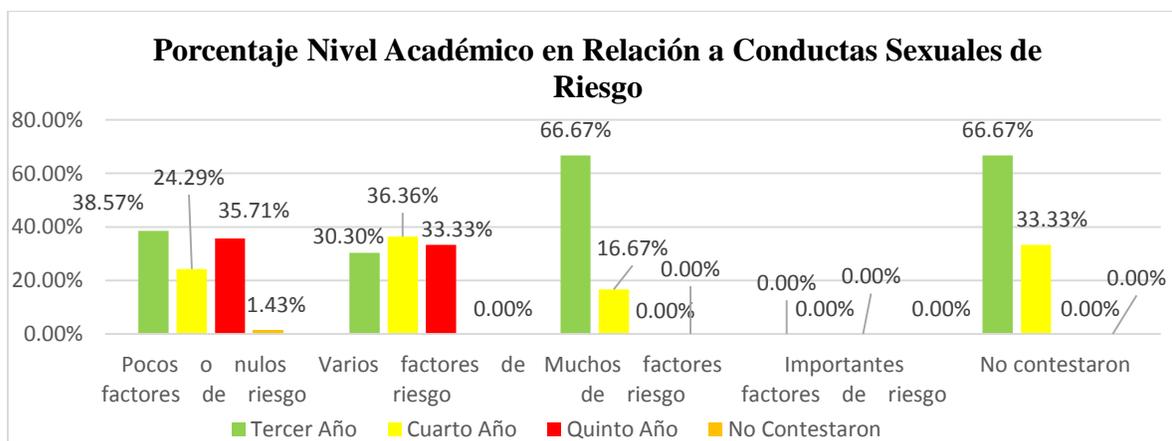
**Tabla 26**

**Resultados Nivel Académico en relación con las Conductas Sexuales de Riesgo**

Nivel de Conducta Sexual de Riesgo	Nivel Académico								Total Niveles de Conductas de Riesgo	
	f 3º año	%	f 4º Año	%	f 5º Año	%	f No C. A.	%	f	%
Pocos o nulos	27	38.57%	17	24.29%	25	35.71%	1	1.43%	70	61.40%
Varios	10	30.30%	12	36.36%	11	33.33%	0	0.00%	33	28.94%
Muchos	4	66.67%	1	16.67%	0	0.00%	0	0.00%	5	4.38%
Importantes	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0%
No contestaron	4	66.67%	2	33.33%	0	0.00%	0	0.00%	6	5.26%
Totales	45		32		36		1			
Total	114								114	100%

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

**Gráfica 26**



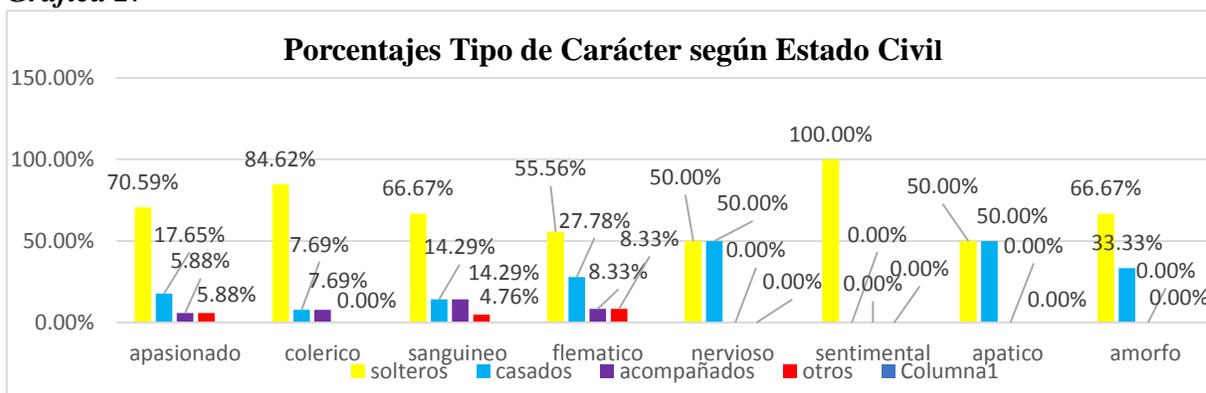
La tabla 26, trata de la relación entre rangos de conductas sexuales de riesgo con nivel académico. La categoría de pocos o nulos factores muestra mayor prevalencia en tercer años con una frecuencia de 27 sujetos dando un porcentaje de 38.57%. En la categoría de varios factores de riesgo, mostro una mayor prevalencia en cuarto año con una frecuencia de 12 sujetos identificados con un porcentaje de 36.36%. E n el caso de la categoría de muchos factores de riesgo saco una mayor prevalencia en tercer año con una frecuencia de 4 sujetos dando un porcentaje de 66.67%. En la última categoría de importantes factores no se catalogó a ningún sujeto de la población. La parte de la población que no contesto tubo una prevalencia mayor en tercer año con una frecuencia de 4 sujetos con un porcentaje de 66.67%.

**Tabla 27**  
**Resultados Estado Civil en Relación con Tipo de Carácter**

Tipo de Carácter	Estado Civil								Totales Tipos de Carácter	
	f. S	%	f. C	%	f. A	%	f. O	%	f	%
EAS	24	70.59%	6	17.65%	2	5.88%	2	5.88%	34	29.82%
EAP	11	84.62%	1	7.69%	1	7.69%	0	0.00%	13	11.40%
nEAP	14	66.67%	3	14.29%	3	14.29%	1	4.76%	21	18.42%
nEAS	20	55.56%	10	27.78%	3	27.78%	3	8.33%	36	31.58%
EnAP	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	1.75%
EnAS	3	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	3	2.63%
nEnAS	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	1.75%
nEnAP	2	66.67%	1	33.33%	0	0.00%	0	0.00%	3	2.63%
Totales	<b>76</b>		<b>23</b>		<b>9</b>		<b>6</b>		<b>114</b>	<b>100%</b>
Total	<b>114</b>									

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Grafica 27**



La tabla 27 indica la relación entre nivel de CCSR y los diferentes estados civiles que se contemplaron en la investigación. La simbología mostrada en las tablas tienen diferentes significados porque se explica a continuación la letra “A” con significado de acompañado. Para los solteros el carácter con mayor prevalencia fue el apasionado dando una frecuencia de 24 sujetos identificados con un porcentaje de 70.59%. En el estado civil de casados mostré mayor prevalencia en el carácter flemático con una frecuencia de 10 sujetos, dando un porcentaje de 27.78%. En el estado civil de acompañados los caracteres que obtuvieron igual y mayor frecuencia fueron el carácter sanguíneo y flemático con 3 sujetos identificados cada uno, referentes a los porcentajes el carácter sanguíneo proporcionó un porcentaje de 14.29%, referente al carácter flemático proporcionó un porcentaje de 27.78%. En el estado civil de “otros” el carácter que más puntuaba en frecuencia fue el flemático con 3 sujetos de frecuencia dando un porcentaje de 8.33%.

**Tabla 28**  
**Resultados Estado Civil en relación con Conductas Sexuales de Riesgo**

Niveles de Conductas Sexuales de Riesgo	Estado Civil								Totales Niveles de Conductas Sexuales de Riesgo	
	f S	%	f C	%	f A	%	f O	%	f	%
<b>Pocos o nulos</b>	42	60.00%	17	24.29%	5	7.14%	6	8.57%	70	61.40%
<b>Varios</b>	24	72.73%	5	15.15%	4	12.12%	0	0.00%	33	28.95%
<b>Muchos</b>	5	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	5	4.39%
<b>Importantes</b>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>No contestaron</b>	5	66.67%	1	16.67%	0	0.00%	0	0.00%	6	5.26%
<b>Totales</b>	<b>76</b>		<b>23</b>		<b>9</b>		<b>6</b>		<b>114</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>114</b>									

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

**Gráfica 28**



En la tabla 28 se encuentran los resultados de nivel de conductas sexuales de riesgo en relación a estado civil. En el estado civil de solteros la categoría que más prevalencia tuvo fue pocos o nulos, con una frecuencia de 42 sujetos con un porcentaje de 60.00%. El estado civil en casados obtuvo mayor prevalencia siempre en pocos o nulos, con una frecuencia de 17, dando un porcentaje de 24.29%. Referentes a acompañados, la categoría en donde obtuvo mayor prevalencia fue en igualmente en pocos o nulos con una frecuencia de 5 sujetos dando un porcentaje de 7.14%. En el estado civil catalogado como “otros” obtuvo mayor puntaje de prevalencia de igual manera en la categoría de pocos o nulos con una frecuencia de 6 sujetos dando un porcentaje de 8.57%.

**Tabla 29**  
**Resultados Tipo de Familia en Relación con Tipo de Carácter**

Tipo de Carácter	Tipo de Familia						Totales tipo de Carácter	
	<i>f</i> <b>I</b>	%	<i>f</i> <b>D</b>	%	<i>f</i> <b>No C. T.F.</b>	%	<i>f</i>	%
<b>EAS</b>	15	44.12%	16	47.06%	3	8.82%	34	29.82%
<b>EAP</b>	8	61.54%	4	30.77%	1	7.69%	13	11.40%
<b>nEAP</b>	15	71.43%	1	4.76%	5	23.81%	21	18.42%
<b>nEAS</b>	26	72.22%	5	13.89%	5	13.89%	36	31.58%
<b>EnAP</b>	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%	2	1.75%
<b>EnAS</b>	2	66.67%	1	33.33%	0	0.00%	3	2.63%
<b>nEnAS</b>	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%	2	1.75%
<b>nEnAP</b>	3	100%	0	0.00%	0	0.00%	3	2.63%
Totales	<b>71</b>		<b>29</b>		<b>14</b>		<b>114</b>	<b>100%</b>
Total	<b>114</b>							

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Gráfica 29**

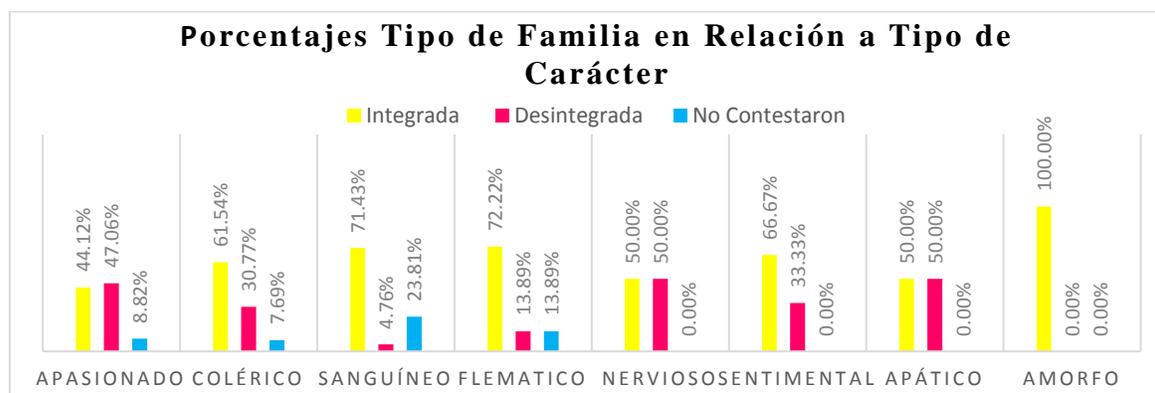


Tabla 29 devela los resultados de tipo de familia en relación a tipo de carácter. Por de la familia de tipo integrada el carácter con la frecuencia más alta de 26 sujetos es el flemático con un porcentaje de 72.22%. En relación a la familia de tipo desintegrada el carácter que se adjudica la frecuencia más elevada con 16 sujetos identificados es el apasionado dando un porcentaje de 47.06%. Referente a quienes no contestaron, el carácter que más puntúa en frecuencia fueron dos con 5 sujetos cada uno, el carácter sanguíneo y flemático, dando el primer un porcentaje de 23.81%, y el segundo uno de 13.89%.

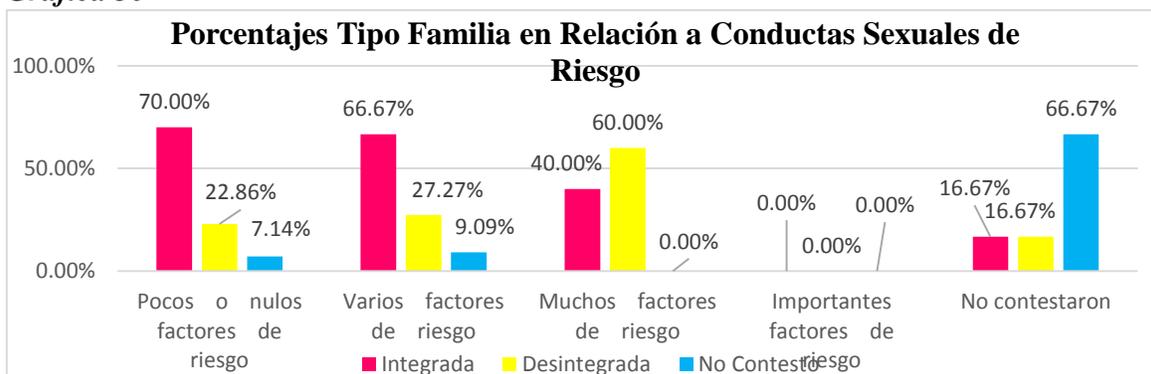
**Tabla 30**

**Resultados Tipo de Familia en Relación con Conductas Sexuales de Riesgo**

Niveles de Conducta sexual de riesgo	Tipo de Familia						Totales Niveles Conductas Sexuales De Riesgo	
	f I	%	f D	%	f N. C. T.F.	%	f	%
<b>Pocos o nulos</b>	49	70.00%	16	22.86%	5	7.14%	70	61.40%
<b>Varios</b>	22	66.67%	9	27.27%	2	9.09%	33	28.95%
<b>Muchos</b>	2	40.00%	3	60.00%	0	0.00%	5	4.39%
<b>Importantes</b>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>No C.</b>	1	16.67%	1	66.67%	4	66.67%	6	5.26%
<b>Totales</b>	<b>74</b>		<b>29</b>		<b>11</b>		<b>114</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>114</b>							

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

**Gráfica 30**



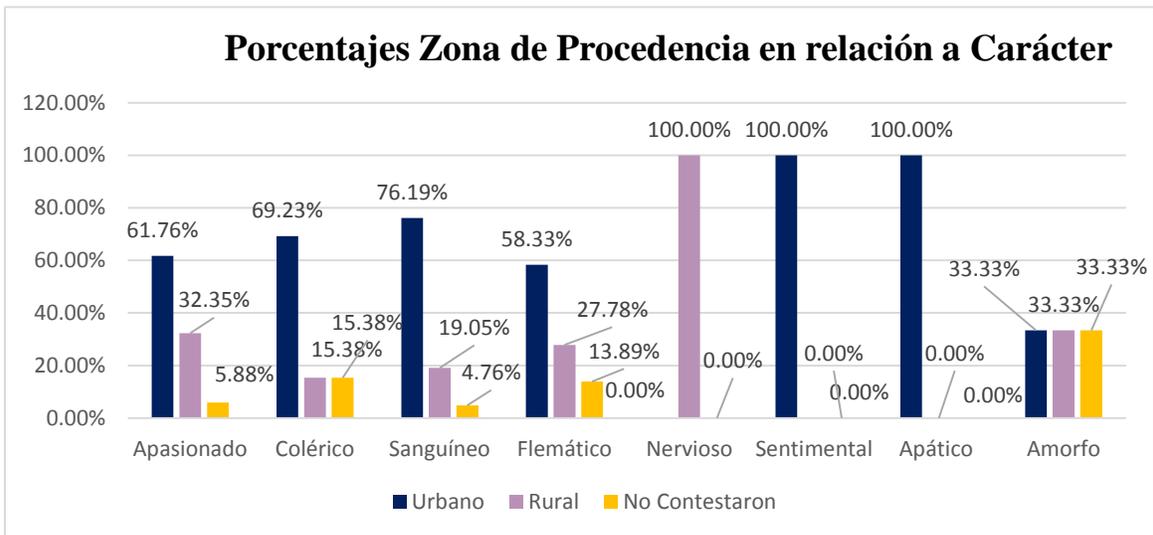
La tabla 30 trata los resultados de tipo de familia en relación a nivel de conductas sexuales de riesgo. La familia de tipo integrada muestra una mayor prevalencia en la categoría de pocos o nulos con una frecuencia de 49 sujetos identificados dando un porcentaje de 70.00%. Por el lado de la familia de tipo desintegrada la categoría que más prevalencia se adjudicó fue de igual manera la de pocos o nulos, con una frecuencia de 16 sujetos identificados con un porcentaje de 22.86%. Las personas que no contestaron o no se identificaron del tipo de familia que proceden, se adjudica en pocos o nulos la mayor frecuencia de 5 sujetos identificados dando un porcentaje de 7.14%.

**Tabla 31**  
**Resultados Zona de Procedencia en relación con tipo de carácter**

Tipo de Carácter	Zona de Procedencia						Totales Tipo de Carácter	
	<i>f.</i> U	%	<i>f</i> R	%	<i>f</i> No C	%	<i>f</i>	%
<b>Apasionado</b>	21	61.76%	11	32.35%	2	5.88%	34	29.82%
<b>Colérico</b>	9	69.23%	2	15.38%	2	15.38%	13	11.40%
<b>Sanguíneo</b>	16	76.19%	4	19.05%	1	4.76%	21	18.42%
<b>Flemático</b>	21	58.33%	10	27.78%	5	13.89%	36	31.58%
<b>Nervioso</b>	0	0.00%	2	100.00%	0	0.00%	2	1.75%
<b>Sentimental</b>	3	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	3	2.63%
<b>Apático</b>	2	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	1.75%
<b>Amorfo</b>	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%	3	2.63%
Totales	<b>73</b>		<b>30</b>		<b>11</b>			
Total	<b>114</b>						<b>114</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Gráfica 31**



La tabla 31 distingue la relación entre tipo de carácter con zona de procedencia. Referente a la zona urbana fueron dos caracteres el apasionado y el flemático, quienes tenían mayor prevalencia con una frecuencia en ambos de 21 sujetos, referente al porcentaje el apasionado presenta 62% en referencia al flemático presenta un 58%. Por el lado de zona rural el carácter que presentó mayor prevalencia fue el apasionado con una frecuencia de 11 sujetos identificados, proporcionando un porcentaje de 32%. Por último están las personas que no proporcionaron su zona de procedencia, siendo el flemático quien más puntúa en su prevalencia con una frecuencia de 14 sujetos identificados dando un porcentaje de 14%.

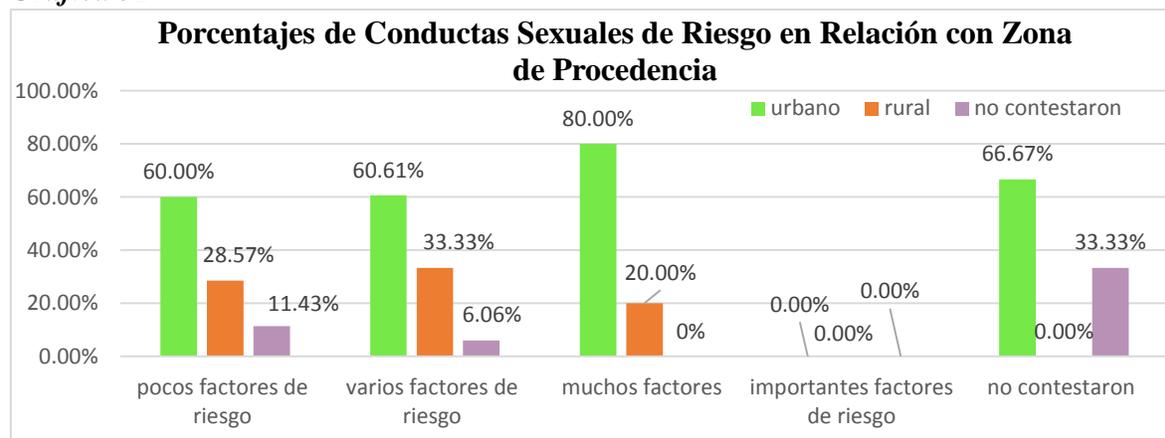
**Tabla 32**

**Resultados Zona de Procedencia en Relación con Conductas Sexuales de Riesgo**

Niveles de Conducta sexual de riesgo	Zona de Procedencia						Totales de Niveles Conductas Sexuales de Riesgo	
	<i>f</i> <b>U</b>	%	<i>f</i> <b>R</b>	%	<i>f</i> <b>No C</b>	%	<i>f</i>	%
<b>Pocos o nulos</b>	42	60.00%	20	28.57%	8	11.43%	70	61.40%
<b>Varios</b>	20	60.61%	11	33.33%	2	6.06%	33	28.95%
<b>Muchos</b>	4	80.00%	1	20.00%	0	0.00%	5	4.39%
<b>Importantes</b>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>No contestaron</b>	4	66.67%	0	0.00%	2	33.33%	6	5.26%
<b>Totales</b>	<b>70</b>		<b>32</b>		<b>12</b>		<b>114</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>114</b>							

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

**Gráfica 32**



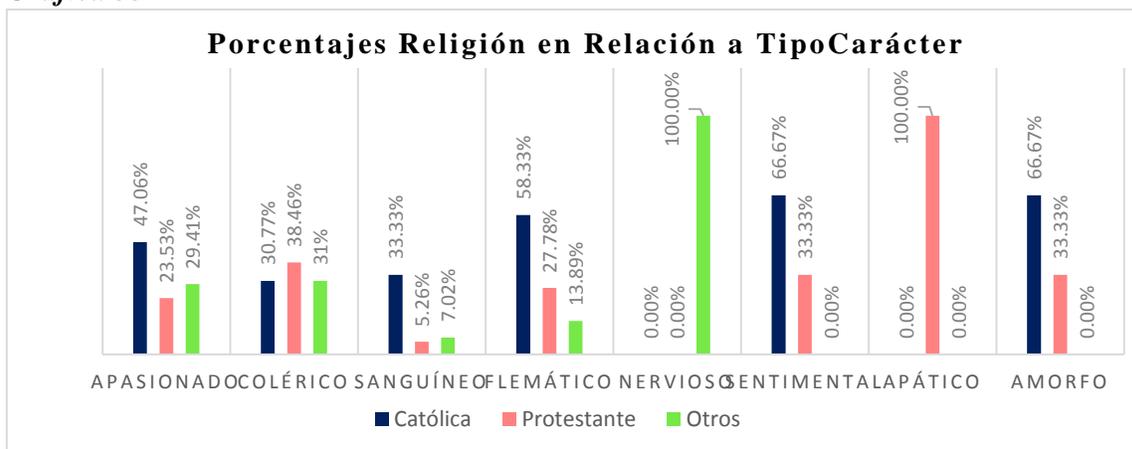
La tabla 32 expone la relación entre niveles de conductas sexuales de riesgo y zona de procedencia. En las personas procedentes de la zona urbana, el nivel de conducta sexual de riesgo que más prevalecía se catalogó en pocos o nulos, con una frecuencia de 42 sujetos identificados con un porcentaje del 60.00%. Respecto a las personas provenientes de zona rural, el nivel de conductas sexuales de riesgo con mayor prevalencia siempre fue pocos o nulos con una frecuencia de 20 sujetos identificados dando un porcentaje de 28.57%. Las personas que no especificaron lugar de procedencia obtuvieron mayor frecuencia de igual manera en pocos o nulos factores con una frecuencia de 8 personas dando un porcentaje de 11.43%.

**Tabla 33**  
**Resultados de Religión en Relación con Tipo de Carácter**

Tipo de Carácter	Religión						Totales de Tipo de Carácter	
	f C	%	f P	%	f O	%	f	%
<b>Apasionado</b>	16	47.06%	8	23.53%	10	29.41%	34	29.82%
<b>Colérico</b>	4	30.77%	5	38.46%	4	30.77%	13	11.40%
<b>Sanguíneo</b>	7	33.33%	6	5.26%	8	7.02%	21	18.42%
<b>Flemático</b>	21	58.33%	10	27.78%	5	13.89%	36	31.58%
<b>Nervioso</b>	0	0.00%	0	0.00%	2	100.00%	2	1.75%
<b>Sentimental</b>	2	66.67%	1	33.33%	0	0.00%	3	2.63%
<b>Apático</b>	0	0.00%	2	10.00%	0	0.00%	2	1.75%
<b>Amorfo</b>	2	66.67%	1	33.33%	0	0.00%	3	2.63%
Totales	<b>52</b>		<b>33</b>		<b>29</b>		<b>114</b>	<b>100%</b>
Total	<b>114</b>							

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

**Gráfica 33**



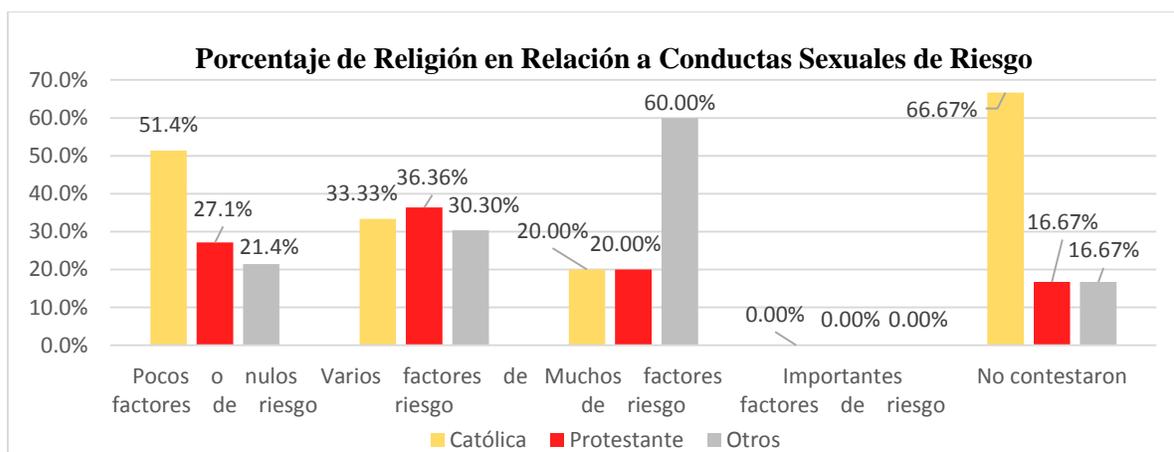
La tabla 33 considera la relación entre religión y tipo de carácter. En relación a los católicos, el carácter que salía con mayor puntuación era el flemático con una frecuencia de 21 sujetos identificados, dando un porcentaje de 58.33%. En relación a los protestantes, el carácter que más predominaba en relación a frecuencia con 10 sujetos es de igual manera el flemático, dando un porcentaje de 27.78% en personas que no especificaron su opción religiosa obtuvieron de carácter más predominante según la frecuencia con 10 sujetos al apasionado con un porcentaje de 29.41%

**Tabla 34**  
**Resultados de Religión en Relación con Conducta sexual de Riesgo**

Niveles de Conducta Sexual de Riesgo	Religión						Totales Niveles Conductas Sexuales de Riesgo	
	f C	%	f P	%	f O	%	f	%
Pocos o nulos	36	51.43%	19	27.14%	15	21.43%	70	61.40%
Varios	11	33.33%	12	36.36%	10	30.30%	33	28.95%
Muchos	1	20.00%	1	20.00%	3	60.00%	5	4.39%
Importantes	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
No contestaron	4	66.67%	1	16.67%	1	16.67%	6	5.26%
Totales	52		33		29		114	100%
Total	114							

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

**Grafica 34**



La tabla 34, contiene los resultados de la relación entre religión y niveles de conductas sexuales de riesgo. En relación a los católicos el nivel de conductas sexuales en donde se adjudicaban mayor prevalencia era de pocos no nulos con 36 sujetos identificados dando un porcentaje de 51.43%. En referencia a los protestantes el nivel de conducta sexual que más predominaba volvería hacer pocos o nulos con una frecuencia de 19 sujetos identificados dando un porcentaje de 27.14%. en relación a las personas que especificaron la opción religiosa que profesan, el nivel de conductas sexuales de riesgo que obtuvo mayor prevalencia fue pocos o nulos con 15 sujetos identificados dando un porcentaje de 21.43%.

### 5.2.2 Medias

A continuación se presenta las tablas y graficas en relación a Medias de datos de importancia de la población investigada, con elementos de carácter, prácticas sexuales de riesgo y CCSR. En cada tabla se observara la media más alta adjudicándose el valor más importante la que obtenga la variable con índice estadístico más alto.

**Tabla 35**  
**Resultados de medias zona de procedencia y Elementos Caracterológicos Complementarios**

Z.P	Acc	Eg	Alo	Ag	Soc	Tr	Ts	Ia	P i
Urbana	1,11	1,29	1,16	1,46	1,07	1,34	1,18	1,07	1,20
Rural	1,10	1,43	1,03	1,40	1,03	1,47	1,07	1,00	1,30
Total	1,11	1,32	1,12	1,44	1,05	1,40	1,16	1,04	1,21

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

La tabla 35 se encuentra las medias en frecuencia de la zona de procedencia y demás elementos complementarios caracterológicos extraídos del test Caracterológico de Paul Grieger. En la zona de procedencia urbana la media más elevada es la relacionada con la agresividad con 1,46 lo que significa que es la agresividad un rasgo sobresaliente de las personas que viven en la zona urbana. Referente a la media más elevada de la zona rural es la tendencia trascendente, con 1,47 lo que pudiera significar que es el rasgo de religiosidad o espiritualidad el más significativo de la zona rural.

**Tabla 36**  
**Resultados de Medias Nivel académico y elementos complementarios caracterológicos**

N.A	Am	Eg	Alo	Ag	Soc	Tr	Ts	Ia	P i
3 <sup>a</sup> año	1,21	1,30	1,09	1,56	1,07	1,37	1,16	1,07	1,19
4 <sup>a</sup> año	1,06	1,24	1,12	1,32	1,03	1,41	1,18	1,00	1,21
5 <sup>a</sup> año	1,00	1,42	1,14	1,42	1,06	1,42	1,11	1,06	1,25
Total	1,11	1,32	1,12	1,44	1,05	1,40	1,16	1,04	1,21

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

La tabla 36 trata las medias relacionada con el nivel académico y los diferentes elementos complementarios caracterológicos extraídos de la teoría del test caracterológico de Paul Grieger. En los estudiantes de tercer año la media que puntúa en primer lugar fue la del elemento caracterológico de la agresividad, con 1,56. En los estudiantes de cuarto año, la media más sobresaliente es la relacionada con el elemento caracterológico de tendencia trascendente con 1,41. Respecto a quinto años son tres elementos caracterológicos con empate en la media quienes puntúan primer lugar con 1,42. Egocentrismo, agresividad, tendencia trascendental. Respecto a otro elemento que podría ser de relevancia mencionarlo, es la pasión intelectual, en donde son los estudiantes de 5 años, quienes muestran mayor puntaje en la media con 1,25.

**Tabla 37**  
**Resultados de medias religión con elementos Caracterológicos complementarios**

Religión	Am	Eg	Alo	Ag	Soc	Tr	Ts	Ia	P i
católico	1,04	1,30	1,09	1,42	1,04	1,34	1,08	1,06	1,23
protestante	1,15	1,33	1,12	1,58	1,06	1,24	1,27	1,06	1,24
Otros	1,21	1,33	1,17	1,25	1,08	1,75	1,21	1,00	1,13
Total	1,11	1,32	1,12	1,44	1,05	1,40	1,16	1,04	1,21

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

La tabla 37 nos revela las medias en relación a Religión con los diferentes elementos caracterológicos complementarios según el test de Paul Grieger, en la cual se contempla que en los participantes en la investigación que afirmaron ser católicos, sus elementos caracterológicos con mayor puntuación en su media es la agresividad con 1,42. En los participantes con orientación religiosa protestante en donde se engloban, evangélicos, testigos de Jehová, entro otros más, el elemento caracterológico que mayor puntúa en la media de agresividad con 1,58. Luego en la clasificación de “otros” en donde hay personas que no se identificaron con ninguna orientación religiosa o afirmaban ser ateos o Agnósticos el elemento caracterológico que mayor puntúa es Tendencia trascendente. Cabe resaltar que pese a que los tipificados “otros” en donde no afirmaron y/o no identificaron ninguna afiliación ni credo religioso, fueron estos en quienes el elemento complementario del carácter de Tendencia trascendente puntuó sobre los demás elementos, donde según el test y la teoría que este maneja, son las personas religiosas en quienes debiera puntuar más.

**Tabla 38**  
**Resultados de medias Tipo de familia con elementos caracterológicos complementarios**

T. F	Am	Eg	Alo	Ag	Soc	Tr	Ts	Ia	P i
Inte.	1,08	1,27	1,05	1,38	1,03	1,36	1,14	1,05	1,18
Desin.	1,21	1,36	1,25	1,36	1,11	1,46	1,18	1,04	1,25
Total	1,11	1,32	1,12	1,44	1,05	1,40	1,16	1,04	1,21

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

En la tabla 38 se distingue las medias en relación a tipo de familia con los diferentes elementos de caracterológicos complementarios según el test de Paul Grieger. En las familias de carácter integrado el elemento caracterológico complementario con media que más puntúa es la agresividad con 1,38. Lo que pudiese indicar que este rasgo en este tipo de familia es más marcado en su vida familiar en las familias de la muestra. Referente a las familias de carácter desintegradas, el elemento caracterológico complementario más sobresaliente es tendencia trascendente con 1,46, en donde según la teoría del test, pudiese ser que este tipo de familia serían más dados por los temas de espiritualidad, enfatizando más esta área a lo materia y económico.

**Tabla 39**

**Resultados de Medias Universidad con elementos Caracterológicos complementarios**

Universidad	Am	Eg	Alo	Ag	Soc	Tr	Ts	Ia
UNIVO	1,36	1,12	1,64	1,06	1,33	1,18	1,09	1,21
UGB	1,39	1,11	1,47	1,06	1,39	1,08	1,06	1,19
UES	1,22	1,13	1,27	1,04	1,47	1,20	1,00	1,22
Total	1,32	1,12	1,44	1,05	1,40	1,16	1,04	1,21

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

En la tabla 39 se evidencia las medias en relación a universidad y los diferentes elementos caracterológicos complementarios según el test de Paul Grieger. En los estudiantes de la muestra de la UNIVO, la media más puntuante fue la del elemento de Agresividad con 1,64. Lo que indicaría que es este elemento el más sobresaliente en esta parte de estudiantes que sirvieron de muestra. En los estudiantes de la UGB, esta tendencia continuo, fue el elemento de la agresividad en más sobresaliente con 1,47. En cambio en los estudiantes de la muestra de la UES, el elemento con media más puntuante es Tendencia Trascendente con 1,47. Lo que indicaría un cierto énfasis por la dimensión espiritual No ética, polo contrario a la tendencia sensorial quien enfatiza lo material. Este resultado posiblemente esté relacionado al tipo de filosofía que se enseña en la Universidad de El Salvador.

**Tabla 40**  
**Resultados de medias Estado civil con elementos Caracterológicos**

E. C	Am	Eg	Alo	Ag	Soc	Tr	Ts	Ia	P i
soltero	1,12	1,29	1,14	1,30	1,04	1,48	1,18	1,06	1,25
casado	1,14	1,41	1,09	1,68	1,05	1,18	1,09	1,00	1,14
acompañado	1,00	1,22	1,00	1,67	1,11	1,11	1,11	1,00	1,11
viudo	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00
otros	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Total	1,11	1,32	1,12	1,44	1,05	1,40	1,16	1,04	1,21

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

En la tabla 40, se exponen la relación de medias referentes a estado civil y los diferentes elementos caracterológicos complementarios según el test de Paul Grieger. En los solteros participantes la media que más puntúa es tendencia trascendente con 1,48. Lo que podría indicar según la teoría que maneja el test un énfasis por la dimensión espiritual. Referente a los casados el elemento con media más relevante es Agresividad con 1,68. Tendencia que continua con los “acompañados” en donde la media de la agresividad es la más alta con 1,67. Lo que podría estar relacionado a la naturaleza de la vida conyugar y las posibles discusiones que surge por la misma inercia natural de vivir junto a su pareja. En las personas viudas, existen dos elementos caracterológicos con igual puntaje en medias, Egocentrismo con tendencia Trascendente con 2,00. Lo que en alguna medida podría ser antagónico el empate entre estos elementos en particular, aunque dependería que tipo de religiosidad presenten los participantes de la muestra. Y finalizando con la tabla en “otros” todos los elementos caracterológicos obtuvieron un empate unánime con medias de 1,00.

*Medias de elementos sociodemográficos con prácticas sexuales de riesgo*

**Tabla 41**  
**Resultados de medias de sexo con prácticas sexuales de riesgo**

Medias de sexo con prácticas sexuales de riesgo		
Prácticas Sexuales de Riesgo	Sexo	
	Masculino	Femenino
<b>Tener Múltiples Parejas Sexuales (1)</b>	1,88	1,28
<b>Historia propia con ITS (2)</b>	1,94	,89
<b>Pareja con Historia con ITS (3)</b>	2,14	,69
<b>No Uso del Preservativo en Relaciones Coito Sexuales (4)</b>	1,88	1,06
<b>Pareja con historia sexual desconocida (5)</b>	1,98	,56
<b>Usar drogas y alcohol donde puede haber intercambio sexual (6)</b>	2,10	,56
<b>Pareja drogadicta o farmacodependiente (7)</b>	2,27	,41
<b>Falta de comunicación con su pareja sobre su historia sexual (8)</b>	1,82	,59
<b>Tener relaciones promiscuas (9)</b>	1,98	,78
<b>Sexo anal (10)</b>	2,10	,95
<b>Orgias (11)</b>	2,24	,73
<b>Relaciones coito sexual con desconocidos sin protección (12)</b>	1,86	,23
<b>Contratar los servicios de una sexo servidora (13)</b>	1,27	,45

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

La tabla 41 se encuentra los niveles de las medias del sexo (masculino, femenino) con las trece prácticas sexuales tipificadas por la OMS como de riesgo sexual. Por parte del sexo masculino la practica con mayor nivel de media fue “Pareja drogadicta o farmacodependiente” con un 2,27, lo que indicaría una mayor repetición de esta práctica en la vida sexual de los Varones participantes. En contra posición a la práctica de “contratar los servicios de una sexoservidora” siendo esta la practica con menos porcentaje con un 1,27 para los hombres. Indicando así una práctica mucho menor en la muestra. Del lado femenino, la practica con mayor nivel de media

fue “No usar preservativo en relaciones coito sexuales” con una media de 1,06. Lo que indica probablemente un índice de uso del condón bajo en las participantes de la muestra. En contra posición a la práctica de “contratar los servicios de una sexoservidora” teniendo esta la media más baja con un ,45. Lo que indicaría una no preferencia en pagar por tener sexo.

**Tabla 42**  
**Resultados de medias de estado civil con prácticas sexuales de riesgo**

Medias de estado civil con prácticas sexuales de riesgo					
Prácticas Sexuales de Riesgo	Estado Civil				
	soltero	casado	acompañado	viudo	otros
<b>Tener Múltiples Parejas Sexuales (1)</b>	1,72	,23	,00	7,00	,00
<b>Historia propia de ITS (2)</b>	1,67	,68	,00	,00	,00
<b>Pareja con Historia de ITS (3)</b>	1,61	,73	,00	,00	,00
<b>No Uso del Preservativo en Relaciones Coito Sexuales (4)</b>	1,62	,77	,11	5,00	,00
<b>Pareja con historia sexual desconocida (5)</b>	1,39	,77	,00	,00	,00
<b>Usar drogas y alcohol donde puede haber intercambio sexual (6)</b>	1,38	,86	,00	,00	,00
<b>Pareja drogadicta o farmacodependiente (7)</b>	1,46	,45	,00	,00	,00
<b>Falta de comunicación con su pareja sobre su historia sexual (8)</b>	1,37	,50	,11	,00	,00
<b>Tener relaciones promiscuas (9)</b>	1,46	1,09	,00	,00	,00
<b>Sexo anal (10)</b>	1,64	,86	,56	1,00	,00
<b>Orgias (11)</b>	1,48	1,18	,00	,00	,00
<b>Relaciones coito sexual con desconocidos sin protección (12)</b>	1,17	,55	,00	,00	,00
<b>Contratar los servicios de una sexo servidora (13)</b>	1,03	,59	,00	,00	,00

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

La tabla 42 indica, las medias de estado civil con las trece prácticas sexuales tipificadas por la OMS como de riesgo en la esfera sexual. Por parte de los solteros la práctica de “tener múltiples parejas sexuales” fue la que se adjudicó la media más alta con 1,72. En cambio la práctica con media más baja siempre en los solteros fue “contratar los servicios de una sexoservidora” con

un 1,03. Por parte de los casados la practica con mayor media fue “orgias” con un 1,18. En contra posición a la práctica de “Tener múltiples parejas sexuales” con un 0,23. Por el lado de los acompañados, la práctica sexual con mayor media fue “Sexo anal” con un ,56. En contra posición a las múltiples medias bajas, con ,00. Repitiéndose en la mayoría de las prácticas. Por parte de los viudos la practica con media más alta fue “Tener múltiples parejas sexuales” con 7,00. En contra posiciones a las múltiples medias similares con un ,00. Porcentaje de media que se repitió en las mayorías de las prácticas. Y referente a otros, todas las medias a las trece prácticas sexuales de riesgo fueron de ,00 referente a su media. Cabe resaltar el dato en particular que en los solteros como en viudos la práctica sexual más elevada fue “tener múltiples parejas sexuales” lo que podría estar relacionado a la libertad o falta de compromiso en relación a una pareja estable, lo que permitiera o potencie esta práctica.

**Tabla 43**  
**Resultados de medias de familia con prácticas sexuales de riesgo**

Medias de tipo de familia con prácticas sexuales de riesgo		
Prácticas Sexuales de Riesgo	Tipo de familia	
	Integrada	desintegrada
<b>Tener Múltiples Parejas Sexuales (1)</b>	1,34	1,52
<b>Historia propia con ITS (2)</b>	1,30	1,04
<b>Pareja con Historia con ITS (3)</b>	1,11	1,41
<b>No Uso del Preservativo en Relaciones Coito Sexuales (4)</b>	1,51	1,29
<b>Pareja con historia sexual desconocida (5)</b>	1,11	1,44
<b>Usar drogas y alcohol donde puede haber intercambio sexual (6)</b>	,93	1,44
<b>Pareja drogadicta o farmacodependiente (7)</b>	,71	1,89
<b>Falta de comunicación con su pareja sobre su historia sexual (8)</b>	,85	1,54
<b>Tener relaciones promiscuas (9)</b>	1,03	1,85
<b>Sexo anal (10)</b>	1,44	1,30
<b>Orgias (11)</b>	1,42	,86
<b>Relaciones coito sexual con desconocidos sin protección (12)</b>	,77	1,48
<b>Contratar los servicios de una sexo servidora (13)</b>	,84	1,07

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

La tabla 43 se aprecia las medias en relación a tipo de familia y las trece prácticas sexuales tipificadas como de riesgo sexual según la OMS. Por parte de la familia integrada la práctica sexual con más alta media es “Sexo anal” con 1,44. Lo que indicaría una posible preferencia en esta práctica en la vida sexual de las personas de la muestra procedentes de este tipo de familias. En contra posición a “Relaciones coito sexual con desconocidos sin protección” con una media de ,77. En la familia de tipo desintegrada la conducta predominante según la media es “Tener relaciones promiscuas” lo que posiblemente estaría ligado a la búsqueda de satisfacer una carencia afectiva procedente como génesis, un contexto familiar lleno de carencias por ser desintegrada. En contra posiciones con un 1,85. La práctica “Orgias” con un ,86 en su media.

**Tabla 44**  
**Resultado de medias sobre religión con prácticas sexuales de riesgo**

Medias de religión con prácticas sexuales de riesgo			
Prácticas Sexuales de Riesgo	Religión		
	Católico	Protestante	Otros.
<b>Tener Múltiples Parejas Sexuales (1)</b>	1,06	1,58	2,70
<b>Historia propia con ITS (2)</b>	1,13	1,121	2,30
<b>Pareja con Historia con ITS (3)</b>	,62	1,79	2,04
<b>No Uso del Preservativo en Relaciones Coito Sexuales (4)</b>	1,19	1,48	1,71
<b>Pareja con historia sexual desconocida (5)</b>	,70	1,27	2,00
<b>Usar drogas y alcohol donde puede haber intercambio sexual (6)</b>	,62	1,36	2,33
<b>Pareja drogadicta o farmacodependiente (7)</b>	,74	1,21	2,26
<b>Falta de comunicación con su pareja sobre su historia sexual (8)</b>	,87	1,53	1,17
<b>Tener relaciones promiscuas (9)</b>	,91	1,97	1,48
<b>Sexo anal (10)</b>	1,23	2,24	1,09
<b>Orgias (11)</b>	,72	2,33	1,83
<b>Relaciones coito sexual con desconocidos sin protección (12)</b>	,62	1,18	1,48
<b>Contratar los servicios de una sexo servidora (13)</b>	,51	,91	1,48

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

La tabla 44 se observa las medias de religión en relación a las prácticas sexuales de riesgo tipificadas por la OMS. Por parte de los católicos se tiene la media más alta con un 1,23 la práctica de “Sexo anal”, lo que quedaría como una según la media arrojada la conducta sexual preferente en católicos. En contra posición con un ,51 la práctica de “contratar los servicios de una sexo servidora”. En el lado de los protestantes la práctica que se adjudica la media más alta con un 2,33 es “Orgias”. Lo que quedaría como una según la media arrojada la conducta sexual preferente en protestantes. En contra posiciones a la práctica de “contratar los servicios de una sexoservidora” siendo esta con la media más baja con un ,91. Por otra parte los clasificados como “otros” en donde se encuentran los ateos, agnósticos y quienes no se identifican con ningún credo religioso, la conducta con media más alta fue tener múltiples parejas sexuales con un 2,70. En contra posición a la conducta con media más baja de “Sexo anal” con un 1,09.

**Tabla 45****Resultados de medias sobre Nivel Académico con prácticas sexuales de riesgo**

Medias de nivel académico con prácticas sexuales de riesgo			
Prácticas Sexuales de Riesgo	Nivel académico.		
	Tercer año	Cuarto año	Quinto año
<b>Tener Múltiples Parejas Sexuales (1)</b>	1,91	1,82	,89
<b>Historia propia con ITS (2)</b>	1,79	1,30	,89
<b>Pareja con Historia con ITS (3)</b>	1,56	1,79	,64
<b>No Uso del Preservativo en Relaciones Coito Sexuales (4)</b>	1,63	1,21	1,39
<b>Pareja con historia sexual desconocida (5)</b>	1,58	1,42	,44
<b>Usar drogas y alcohol donde puede haber intercambio sexual (6)</b>	1,56	1,56	,50
<b>Pareja drogadicta o farmacodependiente (7)</b>	1,56	1,73	,36
<b>Falta de comunicación con su pareja sobre su historia sexual (8)</b>	1,79	1,06	,43
<b>Tener relaciones promiscuas (9)</b>	2,05	1,36	,28
<b>Sexo anal (10)</b>	2,09	1,52	,67
<b>Orgias (11)</b>	2,00	1,38	,72
<b>Relaciones coito sexual con desconocidos sin protección (12)</b>	1,35	1,15	,28
<b>Contratar los servicios de una sexo servidora (13)</b>	,72	1,06	,69

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

La tabla 45 muestra las medias sobre nivel académico en relación a las prácticas sexuales de riesgo según la OMS. Los estudiantes de la muestra pertenecientes a tercer año mostraron como media más alta la práctica de “Sexo anal” con 2,05. En contra posición a la práctica de “contratar los servicios de una sexoservidora” con un 0,72. Los estudiantes de cuarto año, la practica con mayor media fue “pareja con Historia de ITS” con un 1,79. En contra posiciones a la practica con media más baja, encontrando un empate en dos practicas con un 1,06, siendo estas “Falta de comunicación con su pareja sobre su historia sexual” y “contratar los servicios de una sexoservidora”. En relación a los estudiantes de quinto año, la practica con mayor media fue “No uso de preservativo en relaciones coito sexuales” con un predominante 1,39. Respeto a la practica con menor nivel en la media fueron dos “Tener relaciones promiscuas” y “Relaciones coito sexual con desconocidos sin protección” con un 0,28.

**Tabla 46****Resultados de medias sobre zona de procedencia con prácticas sexuales de riesgo**

Medias de zona de procedencia con prácticas sexuales de riesgo		
Prácticas Sexuales de Riesgo	Zona de procedencia	
	Rural	Urbana
<b>Tener Múltiples Parejas Sexuales (1)</b>	2,63	1,23
<b>Historia propia con ITS (2)</b>	2,03	,97
<b>Pareja con Historia con ITS (3)</b>	1,50	1,17
<b>No Uso del Preservativo en Relaciones Coito Sexuales (4)</b>	1,90	1,18
<b>Pareja con historia sexual desconocida (5)</b>	,90	1,27
<b>Usar drogas y alcohol donde puede haber intercambio sexual (6)</b>	1,37	1,08
<b>Pareja drogadicta o farmacodependiente (7)</b>	1,60	1,05
<b>Falta de comunicación con su pareja sobre su historia sexual (8)</b>	1,60	1,24
<b>Tener relaciones promiscuas (9)</b>	1,27	1,21
<b>Sexo anal (10)</b>	1,53	1,45
<b>Orgias (11)</b>	,83	1,46
<b>Relaciones coito sexual con desconocidos sin protección (12)</b>	,73	1,03
<b>Contratar los servicios de una sexo servidora (13)</b>	,57	,83

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R

La tabla 46 contiene las medias sobre zona de procedencia en relación a las prácticas sexuales de riesgo, que se materializan en trece conductas o practicas tipificadas como riesgosas por la OMS. Por el lado de las personas procedente de zona rural, la practica con media más alta es “tener múltiples parejas sexuales” con un 2,63. En contra posiciones a “contratar los servicios de una sexo servidora” adjudicándose un ,57. Siendo esta la practica con menor relevancia. Por parte de las personas de la muestra procedentes del área urbana, la conducta con más relevancia según la media que se adjudica es “Orgias” con 1,46. En contra posiciones a la practica con menor relevancia según la media, con un ,83 siendo esta la práctica de “contratar los servicios de una sexo servidora”.

**Tabla 47**  
**Resultados de medias universidad con prácticas sexuales de riesgo**

Medias de Universidad con prácticas sexuales de riesgo			
Prácticas Sexuales de Riesgo	Universidad		
	UNIVO	UGB	UES
<b>Tener Múltiples Parejas Sexuales (1)</b>	2,45	1,39	,98
<b>Historia propia con ITS (2)</b>	1,91	1,08	1,14
<b>Pareja con Historia con ITS (3)</b>	1,85	1,44	,82
<b>No Uso del Preservativo en Relaciones Coito Sexuales (4)</b>	1,52	1,83	1,02
<b>Pareja con historia sexual desconocida (5)</b>	1,45	,94	1,16
<b>Usar drogas y alcohol donde puede haber intercambio sexual (6)</b>	1,70	,92	1,16
<b>Pareja drogadicta o farmacodependiente (7)</b>	2,03	,75	,98
<b>Falta de comunicación con su pareja sobre su historia sexual (8)</b>	1,73	1,00	,80
<b>Tener relaciones promiscuas (9)</b>	1,91	,83	1,23
<b>Sexo anal (10)</b>	2,06	1,25	1,16
<b>Orgías (11)</b>	2,00	1,06	1,22
<b>Relaciones coito sexual con desconocidos sin protección (12)</b>	1,21	,47	1,11
<b>Contratar los servicios de una sexo servidora (13)</b>	,00	1,08	1,18

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R

La tabla 47 trata de las medias de universidad en relación a las prácticas sexuales de riesgo según la OMS. La práctica con mayor relevancia según la media obtenida en la UNIVO fue “tener múltiples parejas sexuales”. Con un 2,45. En contra posiciones con la práctica menos relevante con un ,00 siendo esta “contratar los servicios de una sexoservidora”. Por parte de los estudiantes de la UGB, la practica con mayor relevancia según su media fue “tener múltiples parejas sexuales” con un 1,39. En contra posición con un ,47 la “doce”. Referente a la UES, la practica con mayor relevancia tomando como base la media adjudicada fue “Tener relaciones promiscuas” con un 1,23. En contra posición a la práctica menos relevante “ocho” con un ,80. Debido a la similitud de prácticas, se considera que la tendencia sexual en los tres centros universitarios, es en alguna media una hiper sexualidad, posiblemente por el contexto en el cual se desenvuelven y la carencia de compromisos o falta de conciencia de posibles consecuencias por sus actos sexuales.

*Medias de elementos sociodemográficos con Cuestionario Conductas Sexuales de Riesgo (CCSR)*

**Tabla 48**  
**Resultados de Medias de sexo con CCSR**

<b>Medias de sexo con prácticas sexuales de riesgo</b>		
<b>Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo.</b>	<b>Sexo</b>	
	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>
<b>¿Has tenido relaciones coitos sexuales de riesgo? (CCSR1)</b>	,98	1,54
<b>¿Qué haces luego de beber alcohol? (CCSR2)</b>	1,69	1,40
<b>¿Que provoca el consumo de drogas? (CCSR3)</b>	1,42	1,74
<b>¿Qué harías en una noche loca, si se presenta la oportunidad y sin preservativo? (CCSR4)</b>	,84	1,58
<b>¿En el coito, usas preservativo? (CCSR5)</b>	1,34	1,46
<b>¿Es molesto el preservativo? (CCSR6)</b>	,86	1,56
<b>¿Usa el preservativo solo cuando se lo exigen? (CCSR7)</b>	,98	1,40
<b>¿Qué es para ti el preservativo, Eficaz-ineficaz? (CCSR8.1)</b>	2,20	2,50
<b>¿Qué es para ti el preservativo, Fastidioso-divertido? (CCSR8.2)</b>	5,44	4,92
<b>¿Qué eligieras al momento de una relación sexual? (CCSR9)</b>	,80	1,12
<b>¿Después de beber alcohol, al tener coito que elegirías? (CCSR10)</b>	1,11	1,30
<b>¿Después de consumir drogas, al tener coito que elegirías? (CCSR11)</b>	1,11	1,72
<b>¿La iglesia es importante a la hora de escoger anticonceptivo? (CCSR12)</b>	,95	,1,02
<b>¿Has pensado que podrías tener SIDA? (CCSR13)</b>	,83	1,44

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

La tabla 48 evidencia las medias de sexo en relación a los ítems del cuestionario de conductas sexuales de riesgo. El sexo femenino muestra una inclinación en el ítem número 8.2 “El preservativo es fastidioso” con una media de 5,44. En contra posición al ítem número 9 “En el momento del coito eliges placer ante todo o placer con seguridad” que se adjudica la media más baja con ,80. Por el lado masculino el ítem con mayor preferencia por media más alta de igual manera es el 8.2 afirmando al igual que el lado femenino que el uso del preservativo es fastidioso, con 4,92. En contra posición al ítem 12 “La opinión de la iglesia determina el uso de algún anticonceptivo” con la media más baja de 1,02.

**Tabla 49**  
**Resultados de Medias Estado Civil con CCSR**

Medias de estado civil con prácticas sexuales de riesgo					
Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo.	Estado Civil				
	Soltero	Casado	acompañado	Viudo	Otros
¿Has tenido relaciones coitos sexuales de riesgo? (CCSR1)	1,49	,59	,89	1,00	,00
¿Qué haces luego de beber alcohol? (CCSR2)	1,35	1,77	1,56	1,50	9,00
¿Que provoca el consumo de drogas? (CCSR3)	1,45	1,50	1,56	,00	9,00
¿Qué harías en una noche loca, si se presenta la oportunidad y sin preservativo? (CCSR4)	1,12	,82	1,11	,50	9,00
¿En el coito, usas preservativo? (CCSR5)	1,31	1,45	1,22	1,50	9,00
¿Es molesto el preservativo? (CCSR6)	1,21	,91	1,22	,00	9,00
¿Usa el preservativo solo cuando se lo exigen? (CCSR7)	1,14	,68	1,11	,00	9,00
¿Qué es para ti el preservativo, Eficaz-ineficaz? (CCSR8.1)	2,23	2,05	3,00	1,50	9,00
¿Qué es para ti el preservativo, Fastidioso-divertido? (CCSR8.2)	4,96	5,59	6,67	2,50	9,00
¿Qué eligieras al momento de una relación sexual? (CCSR9)	,87	1,00	1,00	,00	,00
¿Después de beber alcohol, al tener coito que elegirías? (CCSR10)	1,27	,91	1,00	,00	,00
¿Después de consumir drogas, al tener coito que elegirías? (CCSR11)	1,45	,82	1,00	,00	9,00
¿La iglesia es importante a la hora de escoger anticonceptivo? (CCSR12)	1,05	,95	,67	,00	,00
¿Has pensado que podrías tener SIDA? (CCSR13)	1,13	,86	,44	1,00	9,00

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

La tabla 49 revela las medias sobre estado civil con los ítems del test CCSR. Los participantes solteros mostraron la media más alta en el ítem 8.2 “El preservativo es fastidioso “con 4,96. En contraposición al ítem número 9 “En el momento del coito eliges placer ante todo o placer con

seguridad “con la media más baja de ,87. Por parte de los casados el ítem que se adjudicó la media más alta fue de igual manera el número 8.2 “El preservativo es fastidioso “con 5,59. En contraposición al ítem número 1 “Haz tenido relaciones de riesgo” que obtuvo la media más baja con ,59. Respecto a los acompañados la media más alta la obtuvo el ítem número 8.2 siempre en referencia del malestar a la hora del uso de preservativo con 6,67. En contra posición al ítem número 13 “pensar que tienes SIDA (VIH)” que se adjudicó la media más baja con ,44. En referencia a los viudos la tendencia continuó, el ítem que se colocó con la media más alta fue también el número el 8.2 “El preservativo es fastidioso” con 2,50. en contra posición a una serie de ítems teniendo similares cifras en medias con ,00. Estos ítems son el número: 3, “El consumo de drogas que provoca” 6, 7, 9, 10, 11, 12. En la tipificación de otros, los ítems 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 obtuvieron una media de 9,00, en contraposición a los ítems 1, 9, 10, 12 obteniendo una media de ,00.

**Tabla 50**  
**Resultados de medias de tipo de familia con CCSR**

Medias de tipo de familia con prácticas sexuales de riesgo		
Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo.	Tipo de familia	
	Integrada	Desintegrada
¿Has tenido relaciones coitos sexuales de riesgo? (CCSR1)	,93	1,00
¿Qué haces luego de beber alcohol? (CCSR2)	1,51	,57
¿Que provoca el consumo de drogas? (CCSR3)	1,22	1,39
¿Qué harías en una noche loca, si se presenta la oportunidad y sin preservativo? (CCSR4)	,95	,50
¿En el coito, usas preservativo? (CCSR5)	1,18	,96
¿Es molesto el preservativo? (CCSR6)	,95	,89
¿Usa el preservativo solo cuando se lo exigen? (CCSR7)	,81	,89
¿Qué es para ti el preservativo, Eficaz-ineficaz? (CCSR8.1)	2,37	1,46
¿Qué es para ti el preservativo, Fastidioso-divertido? (CCSR8.2)	5,48	4,43
¿Qué eligieras al momento de una relación sexual? (CCSR9)	,63	,36
¿Después de beber alcohol, al tener coito que elegirías? (CCSR10)	,84	,93
¿Después de consumir drogas, al tener coito que elegirías? (CCSR11)	1,18	,86
¿La iglesia es importante a la hora de escoger anticonceptivo? (CCSR12)	,68	,79
¿Has pensado que podrías tener SIDA? (CCSR13)	,97	,43

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

La tabla 50 distingue las medias sobre tipo de familia en relación a los ítems del test CCSR. Por parte de las familias integradas, el ítem que se adjudicó la mayor media fue el número 8.2 “El preservativo es fastidioso” con el valor de 5,48. En contraposición al ítem número 9 “En el momento del coito eliges placer ante todo o placer con seguridad” con la media más baja de ,63. Por el lado de la familia desintegrada, el ítem que se cataloga con la media más alta es también el número 8.2 reiterando el malestar en el uso del preservativo con el valor de 4,43.

**Tabla 51**  
**Resultados de medias Religión con CCSR**

Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo.	Medias de sexo con prácticas sexuales de riesgo		
	Religión		
	Católicos	protestantes	Otros
¿Has tenido relaciones coitos sexuales de riesgo? (CCSR1)	1,36	,82	1,25
¿Qué haces luego de beber alcohol? (CCSR2)	1,38	1,82	1,42
¿Que provoca el consumo de drogas? (CCSR3)	1,68	1,52	,79
¿Qué harías en una noche loca, si se presenta la oportunidad y sin preservativo? (CCSR4)	1,23	1,15	,88
¿En el coito, usas preservativo? (CCSR5)	1,42	1,15	1,50
¿Es molesto el preservativo? (CCSR6)	1,13	1,18	1,04
¿Usa el preservativo solo cuando se lo exigen? (CCSR7)	1,11	,97	1,29
¿Qué es para ti el preservativo, Eficaz-ineficaz? (CCSR8.1)	2,34	2,91	1,42
¿Qué es para ti el preservativo, Fastidioso-divertido? (CCSR8.2)	5,34	5,39	4,04
¿Qué eligieras al momento de una relación sexual? (CCSR9)	1,04	1,00	,42
¿Después de beber alcohol, al tener coito que elegirías? (CCSR10)	1,17	1,39	,79
¿Después de consumir drogas, al tener coito que elegirías? (CCSR11)	1,34	1,27	1,46
¿La iglesia es importante a la hora de escoger anticonceptivo? (CCSR12)	1,25	,94	,25
¿Has pensado que podrías tener SIDA? (CCSR13)	1,13	,88	1,04

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

La tabla 51 contemplar las medias sobre religión en relación a los ítems del test CCSR. Las personas que se identificaron como católicos presentan la media más alta en el ítem número 8.2 “El preservativo es fastidioso” con un valor de 5,34. En contraposición al ítem número 9 “En el momento del coito eliges placer ante todo o placer con seguridad” con un valor de, 1,04. Referentes a los participantes tipificados como protestantes en donde se encuentran evangélicos,

testigos de Jehová y diferentes sectas. La media con más alto rango fue la que acompañó el ítem número 8.2 reiterando el malestar a la hora de usar el preservativo con una media de 5,39. En contraposición al ítem número uno “Ha tenido relaciones de riesgo”, quien se adjudicó la media más baja con un valor de ,82. Referente a “otros” en donde se catalogan ateos, y personas que no se identificaron con ningún credo religioso, el ítem con mayor media fue el número 8.2 volviendo a la reiteración del malestar a la hora de usar el preservativo con 4,04. En contraposición de la media más baja acompañando al ítem número 12 “si la opinión de la iglesia determina el uso de un anticonceptivo” con ,25.

**Tabla 52**  
**Resultados de Medias nivel académico con CCSR**

Medias de nivel académico con prácticas sexuales de riesgo			
Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo.	Nivel académico		
	Tercer año	Cuarto año	Quinto año
¿Has tenido relaciones coitos sexuales de riesgo? (CCSR1)	1,53	1,24	,83
¿Qué haces luego de beber alcohol? (CCSR2)	1,28	2,15	1,36
¿Que provoca el consumo de drogas? (CCSR3)	1,84	2,12	,75
¿Qué harías en una noche loca, si se presenta la oportunidad y sin preservativo? (CCSR4)	1,30	1,71	,53
¿En el coito, usas preservativo? (CCSR5)	1,49	1,76	,97
¿Es molesto el preservativo? (CCSR6)	1,51	1,24	,72
¿Usa el preservativo solo cuando se lo exigen? (CCSR7)	1,21	1,79	,56
¿Qué es para ti el preservativo, Eficaz-ineficaz? (CCSR8.1)	2,12	2,50	2,50
¿Qué es para ti el preservativo, Fastidioso-divertido? (CCSR8.2)	5,56	4,47	5,64
¿Qué eligieras al momento de una relación sexual? (CCSR9)	1,16	1,24	,42
¿Después de beber alcohol, al tener coito que elegirías? (CCSR10)	1,28	1,68	,67
¿Después de consumir drogas, al tener coito que elegirías? (CCSR11)	1,28	2,29	,67
¿La iglesia es importante a la hora de escoger anticonceptivo? (CCSR12)	1,44	,94	,50
¿Has pensado que podrías tener SIDA? (CCSR13)	1,21	1,44	,67

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

La tala 52 muestra las medias sobre nivel académico en relación a los ítems del test CCSR. Cada año está compuesto por estudiantes de las tres universidades que se prestaron para la

investigación. La muestra de tercer año devela su media más alta con 5,56 en el ítem número 8.2. “El preservativo es fastidioso” En contra posición al ítem número 9 “En el momento del coito eliges placer ante todo o placer con seguridad” con la media más baja de 1,16. Referentes a la muestra de cuarto año fue de igual manera el ítem número 8.2 reiterando el malestar a la hora de usar el preservativo que puntúa con la media más alta de 4,47. En contra posición a él ítem número 12 “si la opinión de la iglesia determina el uso de un anticonceptivo” con la media más baja de ,94. Referentes a la muestra de quinto año, fue de nuevo el ítem numero 8.2 quien puntúa con mayor media de 5,64. Continuando la reiteración del malestar al usar el preservativo. En contraposición al ítem número 9 “En el momento del coito eliges placer ante todo o placer con seguridad” con la media más baja de ,42.

**Tabla 53**

**Resultados de Medias de Zona de Procedencia con CCSR**

Medias de zona de procedencia con prácticas sexuales de riesgo		
Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo.	Zona de procedencia	
	Urbana	Rural
¿Has tenido relaciones coitos sexuales de riesgo? (CCSR1)	1,24	1,10
¿Qué haces luego de beber alcohol? (CCSR2)	1,46	1,90
¿Que provoca el consumo de drogas? (CCSR3)	1,61	1,53
¿Qué harías en una noche loca, si se presenta la oportunidad y sin preservativo? (CCSR4)	1,07	1,40
¿En el coito, usas preservativo? (CCSR5)	1,33	1,60
¿Es molesto el preservativo? (CCSR6)	1,14	1,13
¿Usa el preservativo solo cuando se lo exigen? (CCSR7)	1,18	1,07
¿Qué es para ti el preservativo, Eficaz-ineficaz? (CCSR8.1)	2,37	2,43
¿Qué es para ti el preservativo, Fastidioso-divertido? (CCSR8.2)	5,37	5,23
¿Qué eligieras al momento de una relación sexual? (CCSR9)	,97	,80
¿Después de beber alcohol, al tener coito que elegirías? (CCSR10)	1,09	1,47
¿Después de consumir drogas, al tener coito que elegirías? (CCSR11)	1,25	1,77
¿La iglesia es importante a la hora de escoger anticonceptivo? (CCSR12)	1,11	,57
¿Has pensado que podrías tener SIDA? (CCSR13)	1,05	1,07

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

La tabla 53 indica las medias sobre lugar de procedencia en relación a los ítems del test CCSR. Las personas en la muestra tipificadas en zona urbana, mostraron una media más alta en el ítem número 8.2 “El preservativo es fastidioso” con 5,37. En contraposición al ítem número 9, adjudicándose la media más baja con ,97. Respecto a las personas tipificadas provenientes de la zona rural, el ítem número 8.2 se lleva la media más alta con 5,23. En contraposición al ítem número 12 “si la opinión de la iglesia determina el uso de un anticonceptivo” adjudicándose la media más baja con ,57.

**Tabla 54**  
**Resultados de Medias de Universidad con CCSR**

Medias de universidad con prácticas sexuales de riesgo			
Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo.	Universidad		
	UNIVO	UGB	UES
¿Has tenido relaciones coitos sexuales de riesgo? (CCSR1)	,76	,89	1,23
¿Qué haces luego de beber alcohol? (CCSR2)	1,24	,96	1,56
¿Que provoca el consumo de drogas? (CCSR3)	1,18	1,02	1,56
¿Qué harías en una noche loca, si se presenta la oportunidad y sin preservativo? (CCSR4)	1,33	,69	1,17
¿En el coito, usas preservativo? (CCSR5)	1,21	1,11	1,39
¿Es molesto el preservativo? (CCSR6)	,88	,87	1,17
¿Usa el preservativo solo cuando se lo exigen? (CCSR7)	1,09	,82	1,17
¿Qué es para ti el preservativo, Eficaz-ineficaz? (CCSR8.1)	2,58	1,44	2,33
¿Qué es para ti el preservativo, Fastidioso-divertido? (CCSR8.2)	5,52	4,07	5,21
¿Qué eligieras al momento de una relación sexual? (CCSR9)	1,06	,36	,94
¿Después de beber alcohol, al tener coito que elegirías? (CCSR10)	1,06	,71	1,19
¿Después de consumir drogas, al tener coito que elegirías? (CCSR11)	,88	1,22	1,38
¿La iglesia es importante a la hora de escoger anticonceptivo? (CCSR12)	1,00	,44	,98
¿Has pensado que podrías tener SIDA? (CCSR13)	,64	,96	1,10

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con C.C.S.R.

La tabla 54 se aprecia las medias sobre Universidad en relación a los ítems del test CCSR. Por parte de los estudiantes de la UNIVO el ítem que se cataloga con la media más alta es número 8.2 “El preservativo es fastidioso” con 5,52. En contra posición al ítem número 12 “La opinión de la iglesia determina el uso de un anticonceptivo”, adjudicándose este las medias más bajas con ,64. Referente a los estudiantes de la UGB, el ítem catalogado con la media más alta fue el número 8.2 reiterando el malestar a la hora de usar el preservativo con un valor de media de 4,07. En contra posición al ítem número 9 “En el momento del coito eliges placer ante todo o placer con seguridad” con la media más baja de ,36. Respecto a los estudiantes de la UES, el ítem con mayor media fue el número 8.2 manteniendo el patrón de experiencia negativa a la hora de usar el preservativo con un valor de media de 5,21. En contraposición de el ítem número 9 “En el momento del coito eliges placer ante todo o placer con seguridad” con la media más baja de ,94.

### 5.2.3 Correlaciones

A continuación se presenta las tablas de correlaciones de las variables con los elementos constitutivos de carácter, en donde se aprecia las correlaciones estadísticas significativa con uno o dos asterisco, según el grado de correlación en cada una de ellas sede; estas correlaciones fueron realizadas con la correlación de Pearson. Pero Primero se presentara la Tabla de Confiabilidad donde se presentan los niveles de confianza de las relaciones.

**Confianza de Coeficientes de Correlación Kar Pearson**

<b>Valor</b>	<b>Confiabilidad</b>
<b>-1</b>	Correlación negativa alta y perfecta
<b>-0,9 a -0,99</b>	Correlación negativa muy alta
<b>-0,7 a -0,89</b>	Correlación negativa alta
<b>-0,4 a -0,69</b>	Correlación negativa moderada
<b>-0,2 a -0,39</b>	Correlación negativa baja
<b>-0,01 a -0,19</b>	Correlación negativa muy baja
<b>0</b>	Correlación nula
<b>0,01 a 0,19</b>	Correlación positiva muy baja
<b>0,2 a 0,39</b>	Correlación positiva baja
<b>0,4 a 0,69</b>	Correlación positiva moderada
<b>0,7 a 0,89</b>	Correlación positiva alta
<b>0,9 a 0,99</b>	Correlación positiva muy alta
<b>1</b>	Correlación positiva alta y perfecta

**Tabla 55**  
**Relación de Tipo de Carácter con Conducta Sexual de Riesgo**

<b>Tipo de Carácter</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	<b>Correlación de Conductas Sexuales de Riesgo</b>
Tipo de Carácter	Correlación de Pearson	-0.153

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

La tabla 55 contiene los resultados de la correlación de tipo de carácter y conducta sexual de riesgo, a lo cual no se encuentra ninguna correlación estadística significativa entre uno de los 8 tipos de carácter según el test de Paul Grieger con de las conducta sexual de riesgo.

**Tabla 56**  
**Tabla de relación de elementos constitutivos del carácter con conductas sexuales de riesgo**

<b>Elementos Constitutivos de Carácter</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	<b>Correlación de Conductas Sexuales de Riesgo</b>
<b>Emotividad</b>	Correlación de Pearson	0.245(**)
<b>Actividad</b>	Correlación de Pearson	-0.099
<b>Resonancia</b>	Correlación de Pearson	-0.008

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

En la tabla 56 considera la relación entre los elementos constitutivos del carácter y conducta sexual de riesgo. No se encontró ninguna relación de un tipo específico de carácter y las conductas sexuales de riesgo, y tampoco como se observa en la tabla con dos de los disposiciones o elementos constitutivos del carácter la Actividad y contrario a lo esperado tampoco hay relación con la Resonancia pero si se detectó relación con un elemento constitutivo del carácter y las conductas sexuales de riesgo, este elemento es el de Emotividad, cuya correlación que se destaca en la tabla es de 245 \*\* equivalente a un margen de error de 00.1, indicando que de cien personas encuestadas una pudo falsear información a la hora de contestar la prueba.

**Tabla 57**

**Tabla de correlación de Tipo de carácter con prácticas sexuales de riesgo**

Tipo de Carácter en correlación con prácticas sexuales de riesgo	
Prácticas Sexuales de Riesgo	Correlación Tipo de Carácter
<b>Pareja con Historia con ITS (3)</b>	-0,205*

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger y C.C.S.R. En la tabla 57 se trata la correlación existente entre las variables de la investigación, las cuales son: tipo de carácter como variable independiente, y conductas sexuales de riesgo como variable dependiente. Mostrando un porcentaje de correlatividad de  $-,205^*$ , lo que indicaría un margen de error de 5 por 100, es decir se aceptaría que 5 de 100 personas falseo datos a la hora de contesta el instrumento.

**Tabla 58**

**Tabla de correlación de Amplitud y conductas sexuales de riesgo**

Campo de Conciencia en correlación con prácticas sexuales de riesgo	
Prácticas Sexuales de Riesgo	Correlación Amplitud
<b>Pareja con Historia Sexual Desconocida (5)</b>	0,381**
<b>Usar Drogas y Alcohol posible intercambio sexual (6)</b>	0,350**
<b>Tener Relaciones Promiscuas (9)</b>	0,387**
<b>Sexo Anal (10)</b>	0,340**
<b>Participación en Orgias</b>	0,261**
<b>Relación coito sexual con desconocidos sin protección (11)</b>	0,400**

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger y C.C.S.R. En la tabla 58 expone las correlaciones existentes entre Amplitud de tipo de carácter y algunas de las conductas sexuales que según el criterio de la OMS se catalogan como riesgosas. En la tabla encontramos una correlación de  $,381^{**}$ , con la conducta de "Tener una pareja con Historia Sexual Desconocida". Seguido a esta encontramos con una correlación de  $,350^{**}$ , la conducta

de "usar Drogas y Alcohol posible intercambio sexual". Continuado a esto, con un ,387\*\* de correlación "Tener Relaciones Promiscuas". En seguimiento con un ,340\*\* en correlación la práctica de "sexo anal". Como penúltimo dato con ,261\*\* en correlación la práctica de "participación en orgias", y finalizando "relación coito sexual con desconocidos sin protección" con ,400\*\* en correlación. Cada una de estas indicarían un margen de error de 0.01, es decir se aceptaría que de 100 personas 1 falseo datos.

**Tabla 59**

**Tabla de correlación de agresividad con prácticas sexuales**

Agresividad en correlación con Prácticas Sexuales	
Prácticas Sexuales de riesgo	Correlación Agresividad
<b>Tener Múltiples Parejas Sexuales (1)</b>	0,315*

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger y C.C.S.R. La tabla 59 evidencia las correlación existente entre el elemento caracterológico de la agresividad con las prácticas sexuales de riesgo según la OMS. En concreto la correlación se encontró con la práctica de tener múltiples parejas sexuales con un ,315\* en correlatividad, lo que indicaría un margen de error de 0.05, lo que indicaría que de 100 personas 5 pudieron falsear datos a la hora de responder la prueba aplicada.

**Tabla 60**

**Tabla de relación, Sociabilidad en correlación con Prácticas Sexuales**

Sociabilidad en correlación con Prácticas Sexuales	
Prácticas Sexuales	Correlación Sociabilidad
<b>Pareja con Historia Sexual Desconocida (5)</b>	0,249**
<b>Falta de Comunicación con la Pareja sobre su Historia Sexual (8)</b>	0,267**

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger y C.C.S.R.

La tabla 60 se encuentra la correlación existente entre el elemento caracterológico de la sociabilidad y las prácticas sexuales identificadas como riesgosas según la OMS. Concretamente la correlación se encontró con dos prácticas sexuales. La primera que se contempla en la tabla es "Pareja con historia sexual desconocida" con ,249\*\* en correlación. Seguido se contempla en la tabla la conducta de "Falta de Comunicación con la Pareja sobre su Historia Sexual" con ,267\*\* en correlación. En ambos casos, en relación al margen de error de 0.05, indicando que de 100 personas 1 pudo falsear datos al ahora de responder la prueba aplicada.

**Tabla 61**

**Tabla de correlación de Tendencias Trascendentales y Prácticas sexuales de riesgo**

Tendencias Trascendentales en correlación con Prácticas Sexuales	
Prácticas Sexuales	Correlación Tendencias Trascendentales
<b>Tener Múltiples Parejas Sexuales (1)</b>	0,276**
<b>Usar Drogas y Alcohol posible intercambio sexual (6)</b>	0,196*
<b>Pareja Drogadicta o Farmacodependiente (7)</b>	0,209*

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger y C.C.S.R.

La tabla 61 se revela la relación entre el elemento caracterológico de Tendencias Trascendentales y prácticas sexuales identificadas por la OMS como riesgosas. Primero se puede contemplar en la tabla la conducta de "Tener Múltiples Parejas Sexuales " con ,276\*\*. Lo que indica una margen de error del 0.01, indicando que de 100 personas una falseo datos al momento de responder la prueba. Continuo a esto la práctica de "Usar Drogas y Alcohol posible intercambio sexual" con ,196\*, y finalizando "Pareja Drogadicta o Farmacodependiente" con ,209\* en correlación. Lo que indicaría un margen de error del 0.05, aceptando que de 100 personas 5 pudieron falsear datos a la hora de responder la prueba aplicada.

**Tabla 62****Tabla de correlación sobre Tendencias Sensoriales con Prácticas Sexuales de riesgo**

Tendencias Sensoriales en Correlación Prácticas Sexuales de riesgo	
Prácticas Sexuales	Correlación Tendencias Sensoriales
<b>Pareja con Historia Sexual Desconocida (5)</b>	0,209*
<b>Usar Drogas y Alcohol posible intercambio sexual (6)</b>	0,286**
<b>Pareja Drogadicta o Farmacodependiente (7)</b>	0,212*
<b>Falta de Comunicación con la Pareja sobre su Historia Sexual (8)</b>	0,259**
<b>Tener Relaciones Promiscuas (9)</b>	0,341**
<b>Sexo Anal (10)</b>	0,268**
<b>Relación coito sexual con desconocidos sin protección (11)</b>	0,301**
<b>Opinión de la Iglesia Determina la decisión para Usar un tipo de preservativo (12)</b>	0,367**

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

La tabla 62 distingue las correlaciones existente entre tendencias sensoriales y Prácticas sexuales tipificadas por la OMS como de riesgo. Primero se contempla la relación con de la práctica "Pareja con Historia Sexual Desconocida " con ,209\*. Seguido con la práctica "Usar Drogas y Alcohol posible intercambio sexual" con ,286\*\*. Continuo "Pareja Drogadicta o Farmacodependiente" con ,212\*. Luego "Falta de Comunicación con la Pareja sobre su Historia Sexual" con ,259\*\*. Continuo a esta "Tener Relaciones Promiscuas " con ,341\*\*. Seguido "sexo anal" con ,268\*\*. "continuo Relación coito sexual con desconocidos sin protección" con ,301\*\*. Y finalizando " Opinión de la Iglesia Determina la decisión para Usar un tipo de preservativo " ,367\*\*. De las correlaciones anteriores a las que se les adjudica un asterisco (\*) indica un margen de error de 0.05, es decir que de 100 personas solo cinco pudieron haber falseado datos a la hora de responder la prueba. Las correlaciones a las que se adjudican dos asterisco (\*\*) indica un margen de error del 0.01, indicando que de 100 personas solo 1, pudo haber falseado datos al ahora de responder la prueba.

**Tabla 63****Tabla de correlación entre Inteligencia analítica y Prácticas sexuales se riesgo.**

Inteligencia Analítica en Correlación Prácticas Sexuales	
Prácticas Sexuales	Correlación Inteligencia Analítica
<b>Pareja con Historia Sexual Desconocida (5)</b>	0,206*
<b>Sexo Anal (10)</b>	0,243**

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

La tabla 63 exponen las correlaciones entre Inteligencia analítica con prácticas sexuales de riesgo. Primero se contempla en la tabla la práctica de " Pareja con Historia Sexual Desconocida" con ,206\*. Lo que indicaría un margen de error de 0.05 contemplando la posibilidad que de 100 personas 5 pudieron falsear datos a la hora de responder. Seguido y finalizando la práctica de "Sexo anal" con ,243\*\* indicando el margen de error de 0.01 contemplando la posibilidad que de 100 personas 1 pudo falsear datos a la hora de responder la prueba.

**Tabla 64****Tabla de correlación de egocentrismo con CCSR**

Egocentrismo en correlación con Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo	
Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo	Correlación Egocentrismo
<b>¿Qué eligieras al momento de una relación sexual? (CCSR9)</b>	0,195*
<b>¿La iglesia es importante a la hora de escoger anticonceptivo? (CCSR12)</b>	0,241**

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger y C.C.S.R.

La tabla 64 se trata las correlaciones existentes entre el elemento caracterológico de Egocentrismo con ítems del Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo (CCSR). Primero se encuentra la correlación del elemento egocentrismo con el Ítem número 9 “En el momento del coito eliges placer ante todo o placer con seguridad”, con 195\* lo que indicaría un margen de error del 0.05 contemplando la posibilidad que de 100 personas 5 pudieron falsear datos a la hora de responder. Continuado a esto encontramos con un ,241\*\* en correlatividad, el elemento caracterológico de egocentrismo con el ítem número 12 “La opinión de la iglesia determina el uso

de un anticonceptivo”. Indicando así un margen de error de 0.01, contemplando la posibilidad que de 100 personas 1 pudo falsear datos a la hora de responder la prueba.

**Tabla 65**  
**Tabla sobre Inteligencia Analítica en relación a CCSR**

Inteligencia Analítica en Correlación Cuestionario Conductas Sexuales de Riesgo	
Cuestionario Conductas Sexuales de Riesgo	Correlación Inteligencia Analítica
¿Qué es para ti el preservativo, Eficaz-ineficaz? (CCSR8.1)	0,223*
¿Qué es para ti el preservativo, Fastidioso-divertido? (CCSR8.2)	0,206*

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger y C.C.S.R

La tabla 65 contiene las correlaciones existentes entre el elemento caracterológico de Inteligencia Analítica en relación a dos ítem del cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo (CCSR), el ítem 8.1 “El preservadito es ineficaz para prevenir SIDA (VIH)” con ,223\* y el ítem 8.2 “El preservativo es fastidioso” indicando un margen de error en ambos ítems de 0.05, abriendo así la posibilidad que de 100 personas 5 pudieron falsear datos al contestar la prueba.

**Tabla 66**  
**Tabla Correlación en amplitud con Elementos complementarios del carácter**

Amplitud en correlación con Elementos Caracterológico complementarios	
Elemento Caracterológico	Correlación Amplitud
Tendencias Sensorial	-0,257**

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

La tabla 66 se encuentra la única correlación que se determinó entre la Campo de Conciencia de tipo de carácter, con Tendencia sensorial, la cual fue el único elementos caracterológico según el test y teoría de Grieger encontrados. Teniendo este un nivel de correlación de -,257\*\*. Indicando así un margen de error de 0.01, contemplando la posibilidad que de 100 personas 1 falseo datos a la hora de responder la prueba.

**Tabla 67**

**Tabla de correlación de Egocentrismo con elementos caracterológicos complementarios**

Egocentrismo en correlación con Elementos Caracterológicos complementarios.	
Elementos Caracterológicos	Correlación Egocentrismo
<b>Tendencias Sensoriales</b>	-0,233*

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

La tabla 67 muestra la única correlación que se determinó entre el Campo de Conciencia de tipo de carácter, con Tendencia sensorial. Fue el único elemento caracterológico en quien se encontró correlación. Con un nivel de correlatividad de  $-,233^*$ , indicando un margen de error de 0.05, abriendo la posibilidad que de 100 personas 5 falsearon datos al responder la prueba.

**Tabla 68**

**Tabla de correlación de elementos caracterológicos complementarios en general con Alocentrismo**

Elementos Caracterológicos complementarios	Correlación Alocentrismo
<b>Agresividad</b>	0,282**
<b>Sociabilidad</b>	0,391**
<b>Tendencia Sensorial</b>	0,204*
<b>Pasión Intelectual</b>	0,200*

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

En la tabla 68 contiene la correlación existente entre alocentrismo, y los demás elementos caracterológicos. Primero se contempla Agresividad con un  $,282^{**}$ , seguido sociabilidad con un  $,391^{**}$ , continuado a este Tendencia Sensorial con  $,204^*$  y finalizado a este Pasión Intelectual con  $,200^*$  en correlación. De las correlaciones anteriores a las que se adjudica un asterisco (\*) indica un margen de error de 0.05, es decir que de 100 personas solo cinco pudieron haber falseado datos a la hora de responder la prueba. Las correlaciones adjudicadas con dos asterisco (\*\*) indica un margen de error del 0.01, indicando que de 100 personas solo 1, pudo haber falseado datos al ahora de responder la prueba.

**Tabla 69****Tabla de correlación de agresividad con elementos caracterológicos**

Agresividad en correlación con Elementos Caracterológicos	
Elementos Caracterológicos	Correlación Agresividad
<b>Alocentrismo</b>	0,282**
<b>Sociabilidad</b>	0,325**
<b>Pasión Intelectual</b>	0,215*

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

La tabla 69 indica la correlación existente identificada entre el elemento de agresividad con los demás elementos caracterológicos Según el test de Paul Grieger. En concreto los demás elementos del carácter con los cuales hubo correlación son: El alocentrismo con un ,282\*\*, de igual manera Sociabilidad con ,325\*\* y Pasión intelectual con ,215\*. Las correlaciones adjudicadas con dos asterisco (\*\*) indica un margen de error del 0.01, indicando que de 100 personas solo 1, pudo haber falseado datos al ahora de responder la prueba. La correlación a quien se adjudica un asterisco (\*) indica un margen de error de 0.05, es decir que de 100 personas solo cinco pudieron haber falseado datos a la hora de responder la prueba.

**Tabla 70****Tabla de correlación de Sociabilidad con elementos Caracterológicos complementarios**

Sociabilidad en correlación con Elementos Caracterológicos complementarios	
Elementos Caracterológicos	Correlación Sociabilidad
<b>Alocentrismo</b>	0,391**
<b>Agresividad</b>	0,325**
<b>Tendencia Trascendental</b>	0,207*

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

La tabla 70 evidencia la correlación existente entre el elemento de sociabilidad con los demás elementos caracterológicos complementarios. En la tabla se contempla primero el alocentrismo con ,391\*\*. Seguido el elemento de agresividad con ,325\*\* y culminando con Tendencia Trascendental adjudicándose un ,207\*. Las correlaciones adjudicadas con dos asterisco (\*\*) indica un margen de error del 0.01, indicando que de 100 personas solo 1, pudo haber falseado datos al ahora de responder la prueba. La correlación a quien se adjudica un asterisco (\*) indica un margen de error de 0.05, es decir que de 100 personas solo cinco pudieron haber falseado datos a la hora de responder la prueba.

**Tabla 71****Tabla sobre Tendencias Sensoriales en relación a Elementos Caracterológicos complementarios**

Tendencias Trascendentales en correlación Elementos Caracterológicos complementarios	
Elementos Caracterológicos	Correlación Tendencias Trascendentales
<b>Sociabilidad</b>	-0,207*
<b>Pasión Intelectual</b>	-0,189*

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

La tabla 71 expone la correlación que existe entre el elemento de Tendencias Trascendentales con los demás elementos caracterológicos. Primero se contempla en la tabla la relación existente con el elemento de la Sociabilidad con  $-.207^*$ , seguido y finalizando la tabla la correlación con el elemento caracterológico de Pasión Intelectual. El poseer ambos un asterisco (\*) indica un margen de error de 0.05, contemplando la posibilidad que de 100 personas 5 falsearon datos a la hora de responder la prueba aplicada.

**Tabla 72****Tabla de correlaciones Sobre Tendencias Sensoriales con Elementos caracterológicos complementarios**

Tendencias Sensoriales en Correlación Elementos Caracterológico complementarios	
Elementos Caracterológico	Correlación Tendencias Sensoriales
<b>Amplitud</b>	0,257**
<b>Egocentrismo</b>	-0,233*
<b>Alocentrismo</b>	0,204*
<b>Pasión Intelectual</b>	0,248**

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

La tabla 72 contempla las correlaciones existentes entre el elemento de Tendencias Sensoriales y los demás elementos caracterológicos complementarios. Primero se puede contemplar en la tabla el elemento de Amplitud con una correlaciones de  $.257^{**}$ . Seguido el elemento de Egocentrismo con  $-.233^*$  en relación. Continuo a este el elemento de Alocentrismo con una correlación de  $.204^*$  y finalizando la tabla el elemento de Pasión Intelectual con  $.248^{**}$  en correlación. De las correlaciones anteriores a las que se les adjudica un asterisco (\*) indica un margen de error de 0.05, es decir que de 100 personas solo cinco pudieron haber falseado datos a la hora de responder la prueba. Las correlaciones a las que se adjudican dos asterisco (\*\*) indica un margen de error del 0.01, indicando que de 100 personas solo 1, pudo haber falseado datos al ahora de responder la prueba.

**Tabla 73**

**Tabla sobre correlación entre Pasión Intelectual con elementos caracterológicos complementarios**

Pasión Intelectual en Correlación Elementos Caracterológico complementarios	
Elementos Caracterológico	Correlación Pasión Intelectual
<b>Alocentrismo</b>	0,200*
<b>Agresividad</b>	0,215*
<b>Tendencias Trascendentales</b>	0,189*
<b>Tendencia Sensorial</b>	0,248*

Fuente: Datos obtenidos en la investigación con Test Caracterológico Paul Grieger

La tabla 73 muestra las correlaciones existentes entre el elemento de Pasión Intelectual y los demás elementos caracterológicos. Se contempla Alocentrismo con ,200\*, seguido Agresividad con ,215\*, continuo a este Tendencias Trascendentes ,189\* y finalizando la tabla Tendencias sensoriales con ,248\* en relación. De las correlaciones anteriores a las que se les adjudica un asterisco (\*) indica un margen de error de 0.05, es decir que de 100 personas solo cinco pudieron haber falseado datos a la hora de responder la prueba.

### 5.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Existen muchos motivos que incentivaron la realización de la investigación: influencia del tipo de carácter en la conducta sexual de riesgo. Una de las más importantes es la falta de estudios sobre la relación de estas dos variables, otra razón es el temor irracional que tienen muchos jóvenes y adultos de tocar temas sexuales, aunque este tema siempre se esté presente en los hogares de cada salvadoreño. Aun en la época actual es un tabú tocarlos, debido que se considera mala o impura la dimensión sexual del ser humano y se prefiere no hablar de sexo aunque se esté practicando a diario, pese a que una conducta sexual inadecuada pueda ser de alto riesgo y acarrear consecuencias tan graves como infecciones sexual, o embarazos no deseados, pudiéndose evitar si se concientizara más y se diera la debida información y educación al contrario de ponerse en un estado de evitación cada vez que se intente tocar un tema de índole sexual.

En la presente investigación se tuvo como propósito indagar si existe una relación entre el tipo de carácter y la conducta sexual de riesgo, por ello nos enfocamos en las teorías de Petrovski (1987) y las Clasificaciones de los tipos de carácter según Heymans-Le Senne y Paul Grieger, también, se retoman las investigaciones de Martin Baro (1985) debido al interés que puso en los constructos sociales y la cultura, se retoma a este autor porque el investigó a la sociedad Salvadoreña y su rol machista que puede verse claramente en los comportamientos irresponsables que realizan los hombres en la esfera sexual, lo cual, puede provocar entre otras consecuencias negativas los embarazos no deseados donde los hombres salvadoreño en su mayoría no se hacen cargo de sus hijos y en su defecto se hacen mal cargo, no proveyendo ni lo necesario en lo económico para ayudar a la madre, ni emocional para el hijo, generando así daños emocionales o psicológicos que se estarán presente en la vida del niño hasta la adultez, además de ir pasando estos constructos sociales y pautas comportamentales a las nuevas generaciones.

Martín Baró habló de un elemento del carácter de la persona Salvadoreña “la irresponsabilidad”, actitud aprendida a través del aprendizaje social y cultural. Esta falta de sentido de responsabilidad y conciencia de las consecuencias como evasión de las mismas, que se aprende por cultura, según nuestras hipótesis iniciales, se veía materializado en el área sexual, con conductas que potencializan la posibilidad de Infecciones de Trasmisión Sexual, más específicamente, conductas sexuales de riesgo. Y siguiendo la teoría de Le Senne se espera en la hipótesis general encontrar esta relación con la Resonancia Primaria donde los caracteres de este tipo tienden a tener un comportamiento sexual impulsivo.

Para entender mejor la variable del **carácter** es necesario conocer la estructura de la cual se deriva debido que es un componente o subestructura de la personalidad, que a la vez está compuesta por otro factor, la herencia, en la cual recae nuestro código genético que se ha ido pasando de generación en generación hasta llegar a nuestros padres, lo que nos hace tener una predisposición genética a determinadas conductas, es decir, la subestructura de la personalidad el **Temperamento**, lo endógeno como diría Petrovski aunque este no lo es todo porque solamente es parte de lo que es la personalidad del individuo. El segundo elemento de la personalidad y variable en estudio es el carácter del cual se forma por la influencia de la sociedad, lo exógeno como también diría Petrovski; el carácter es la parte de la persona que interactúa con el medio social, que moldea los comportamientos del ser humano y modula las conductas que se pueden desarrollar, incluidas las conductas de riesgo.

Hablando más profundamente del carácter y sus investigaciones, existe autores que resalta al hablar de esta subestructura de la personalidad, como lo es Petrovski (1987) que define el carácter como “el conjunto de rasgos psíquicos peculiares individuales que se manifiestan en las maneras de actuar típica para cada persona, se revelan en circunstancias típicas y se determinan por la actitud del individuo hacia dichas circunstancias”. Como también en las Clasificaciones caracterológicas Heymans-Le Senne-Paul Grieger que establece ocho tipos de carácter que prevalecen en los seres humanos: Flemático, Apasionado, Sanguíneo, colérico, amorfo, sentimental, apático, nervioso. Para medir y poder evaluar estos tipos de carácter se utilizó para la investigación **El Test Caracterológico de Paul Grieger** que cuenta con una confiabilidad de 0.82 dato obtenido con el coeficiente de **Alfa de Cronbach** dando una fiabilidad alta a la prueba, corroborando que el test midió de forma adecuada y correcta el carácter de la muestra. Y para aclarar mejor la segunda variable, la OMS indica que: Un factor

de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. Los comportamientos sexuales de alto riesgo hacen referencia a aquellas conductas o prácticas sexuales que aumentan el riesgo de adquirir una enfermedad de transmisión sexual (ETS). Estos comportamientos sexuales de riesgo son: tener múltiples parejas sexuales, tener una historia pasada de cualquier enfermedad de transmisión sexual o ITS, tener una pareja con una historia pasada de cualquier enfermedad de transmisión sexual ITS, no usar preservativo en las relaciones coito-sexuales en el noviazgo o en relaciones casuales, tener una pareja con historia desconocida, usar drogas o alcohol en ocasiones en donde puede haber intercambio sexual, tener una pareja que se droga en forma intravenosa, no tener pláticas con la pareja de sus relaciones coito-sexuales anteriores, tener relaciones homo- u heterosexuales “promiscuas”, sexo anal, participar en orgias, tener una relación sexual sin protección con una pareja desconocida, utilizar los servicios de una sexoservidora. Para medir esta variable de Conducta Sexual de Riesgo se utilizó el instrumento **Cuestionario de conductas Sexuales de riesgo (CCSR)** que tiene una fiabilidad 0.95 dando que se obtuvo con el coeficiente de **Alfa de Cronbach** que demuestra, que por parte de los instrumentos se tiene una gran fiabilidad para medir cada variable dando mucha validez a los datos obtenidos por la investigación.

Respecto a la población elegida, los estudiantes de psicología, concretamente de las universidades UNIVO, UGB, UES, que se encontraron a nivel 3º, 4º y 5º año, esta elección se debió a la idea, de indagar sobre la dimensión sexual de los estudiantes de esta ciencia, los cuales por pertenecer a ella, al realizarse como profesionales tienen el deber en la sociedad de ser agentes de cambio positivos o descubrir si por lo contrario fueron afectados o influidos por la sociedad y los constructos sociales que les forma un carácter que puede llegar a tener conductas sexuales irresponsables, esto llevándolos a conductas sexuales de riesgo, en general lo bueno fue encontrar el hecho contrario; que la conducta sexual en manera general podría catalogarse como no riesgosa, aunque con varios factores que podrían desencadenar riesgos limitados. Interpretando los resultados del instrumento Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo (CCSR) la población descubierta con riesgo en la conducta sexual la mayoría del tiempo es muy limitada y no representa un porcentaje significativo de la población. Lo que hace pensar por lógica, las posibles razones, que llevaron a dar un giro a la investigación según los objetivos planteados e hipótesis y de lo que se profundizará más adelante.

La investigación contó con una muestra de 114 estudiantes, como se mencionó antes procedente de instituciones de educación superior universitarias. Habiendo evaluado a 33 estudiantes de la UNIVO, 35 de la UGB y 46 de la UES, quienes cumplían todo los criterios de inclusión entre los cuales estaban: ser sexualmente activo, y ser estudiante de licenciatura en psicología con las características anteriormente mencionadas. De los cuales se dio la mayor frecuencia con el carácter flemático con 36 sujetos identificados, dando un porcentaje de 31.58 %. Seguido por el apasionado con 34 sujetos identificados dando un porcentaje de 29.82% Siendo los caracteres apático y nervioso los de menor frecuencia con 2 sujetos identificados, dando un porcentaje individual de 1.75%. Según la teoría la mayoría de personas son de carácter apasionado, en el caso dado en la investigación, que el carácter con mayor frecuencia es el flemático, esto es debido al hecho de la muestra tomada, es decir, no fue una de la población general de la sociedad salvadoreña, sino, una limitada por los criterios de inclusión. Los criterios de inclusión fueron, de ser estudiantes de licenciatura en psicología y sexualmente activos para la investigación se comprendió este criterio, tanto que los sujetos investigados estén teniendo recientemente relaciones coito-sexuales o que alguna vez hayan tenido relaciones coito-sexuales; por el hecho que se querían evaluar personas que estuvieran cometiendo conductas sexuales de riesgo o que tenga como comportamiento sexual el cometerlas y no solo medir la expectativa de los participantes; por la selección de este criterio de solo sujetos sexualmente activo no se pudo cumplir las expectativa de la muestra de evaluar 100 sujetos por cada universidad, debido a que la mayoría mencionaron no haber tenido una relación sexual en su vida, o no por el mismo tabú que se vive en nuestro país; cabe destacar que la mayoría de la población era del sexo femenino; con respecto al predominio de un tipo de carácter, el carácter flemático el de mayor frecuencia, lo que influyó (aunque cabe destacar antes que este predominio sobre los Apasionado que es el segundo grupo en frecuencia solo es por 2 sujetos) fue que la población era de estudiantes de licenciatura en psicología y el carácter flemático se destaca por ser unos de los tipos de carácter con mejores relaciones sociales algo muy necesario en esta profesión, dado que son los expertos en interrelación social; por ello las persona de carácter flemático optan llevar una carrera que vaya con sus rasgo caracterológico.

En cuanto a los resultados obtenidos por el instrumentó Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo (**CCSR**) En la investigación la mayoría de los participantes se catalogaron en el primer nivel y el más bajo concerniente al a riesgo sexual, de los cuatros niveles que el instrumento posee; el nivel de **Poco o nulos factores de riesgo**, que según el instrumento sus prácticas sexuales son seguras la gran mayoría del tiempo. Indicando así una tendencia marcada de ausencia de riesgo en las conductas sexuales. Dando un total de 70 sujetos, que representa un porcentaje de 61.40% De esta categoría el carácter que más predomina son los flemáticos con 27 sujetos seguidos de los Apasionado 21. Esto demuestra que la gran mayoría se encuentran en este nivel por ende la correlación de tipo de carácter y Conductas Sexuales de Riesgo no se cumple, esto puede deberse a la población selecciona que es una población de estudiantes universitarios y se espera que sean más responsable con su vida en todos los ámbitos, demostrando que es así en el caso de la población evaluada.

Sin embargo, pese a esto, el segundo nivel y de riesgo sexual más elevado, que se obtuvo en la muestra fue de **varios factores de riesgo**, que según el test las personas catalogada en esta categoría las prácticas sexuales que sostienen son seguras pero hacen excepciones arriesgadas. En esta categoría predominan los apasionados con 8 y los sanguíneos con 7. En total 33 sujetos se encuentran en este nivel de conducta sexual de riesgo que representa un 28.94% de la muestra en general. En esto hay que destacar que aunque en general su vida tiene un comportamiento seguro en el ámbito sexual, estos sujetos suelen cometer algunas prácticas inseguras que los pueden llevar a consecuencias como embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual, por ejemplo.

En el tercer nivel de **muchos factores de riesgos**, que indica que las prácticas sexuales son inseguras la gran mayoría del tiempo, los caracteres detectados son, apasionados con 3 sujetos, coléricos 1 y sanguíneo 1 y representa solo un 4.38% de la muestra; un porcentaje mínimo en comparación con el total de la muestra.

En el cuarto nivel **importantes factores** que indica que las prácticas sexuales son inseguras todo el tiempo y el cual se cataloga como el nivel más alto de conductas sexuales de riesgo como se mencionó con anterioridad no se encontró ningún sujeto. Los participantes que no contestaron el instrumento CCSR fueron 6 sujetos que solo represento un 5.26% de la muestra.

Demostrando así que los estudiantes de licenciatura en psicología evaluados tienen mínimas conductas sexuales de riesgo.

Referente al objetivo general, Determinar la relación entre tipo de carácter y las conductas sexuales de riesgos en los estudiantes de licenciatura en psicología. Relacionando los caracteres con las conductas sexuales de riesgo, se podría apreciar aparentemente una relación entre conductas sexuales de riesgo y los tipos de caracteres secundarios, por su porcentaje 30.30% en la categoría de varios factores de riesgo; este porcentaje en la categoría de varios factores de riesgo se debe a la frecuencia de 10 apasionados los cuales son el segundo grupo más amplio de la muestra, también 8 Flemáticos siendo de un porcentaje 24.24%, 2 sentimental 6.06% y 1 Apático 3.03% dando una frecuencia de 21 sujetos de un total de 33 evidenciando que el grupo secundario de Resonancia es el destacado en el nivel de varios factores de riesgo, siendo este nivel el que devela que las persona en lo general tienen un comportamiento sexual seguro pero hacen excepciones riesgosas, en el siguiente nivel que es el de muchos factores de riesgo donde las prácticas son inseguras la gran mayoría del tiempo, hay una frecuencia total de 5 sujetos, 3 son secundarios específicamente Apasionados 50% la mitad de este nivel, aparentemente hay una relación entre los tipos de carácter secundarios y las conductas sexuales de riesgo pero esta sólo es una relación según porcentual y no correlación estadística significativa directa pero si se encontró una correlación estadística significativa solo de manera parcial, es decir, a pesar de los datos anteriores, no se encontró una correlación estadística significativa entre un determinado carácter y conducta sexual de riesgo, correlación obtenida mediante la correlación de Pearson, esto debido a varias circunstancias, la primera, la gran mayoría de la población según el CCSR se cataloga con pocos o nulos factores de riesgos siendo 70 sujetos de los 114 de muestra, es decir, que entre ellos su conducta sexual no se puede tipificar como riesgosa. Entonces Contestado al Objetivo General, no se encontró una relación directa entre un tipo de carácter y la conducta sexual de riesgo pero se revelo que la relación entre Tipo de Carácter y Conducta Sexual de Riesgo es un correlación 0.245 entre la disposición caracterológica constitutiva del tipo de carácter Emotividad, siendo esta de una confianza baja, pero, lo que demuestra es que entre mayor se la Emotividad en el carácter de la persona mayor será la probabilidad de conductas sexuales de riesgo. Destaca que la emotividad es un determinante a la hora de clasificar a las personas según su Tipo carácter pero en si no es un tipo de carácter o como disposición constitutiva sola no puede determinar sola un carácter solo en conjunto con las

demás disposiciones caracterológicas pero lo que si se demostró es que entre mayor emotividad mayor vulnerabilidad a una conducta sexuales de riesgo, esto podría llevar a la idea que los caracteres con emotividad son los más proclives a conducta sexual de riesgo los cuales son Apasionado, Colérico, Nervioso y Sentimental cuatro de los 8 tipos de carácter, pero esto solo será así si su emotividad es alta no solo por ser de dichos caracteres la emotividad debe de ser, de lo más marcada. Se profundizara más sobre la Emotividad más adelante, púes, comprueba una de las hipótesis específicas de la investigación.

Antes de seguir con los objetivos específicos, es de resaltar otro elemento a tener en cuenta para el resultado de que los estudiantes no presenten niveles altos de conducta sexual esto es a consecuencia, que se relaciona una población específica, como la investigación ha demostrado los estudiantes de psicología en su mayoría en la zona oriental, no presentan conductas sexuales de riesgo, dato que podría haber obtenido resultados diferentes de investigar otras poblaciones.

Uno de los objetivos específicos era explorar la vida sexuales de los estudiantes de psicología como parte eso era indagar cual es la mayor práctica sexual por ejemplo, para esto se planeó y creo el instrumento Cuestionario de Conducta Sexual (CCS), un instrumento diseñado para explorar solo algunas partes de la vida coito-sexual de los investigados, sin tocar la temática de Conductas Sexuales de Riesgo. Los resultados de esta prueba develaron datos interesantes. Referente al tiempo en el cual practicaban relaciones coito sexual, puntuaban en tener relaciones de 1 a 3 veces por semana, en cuanto se refiere a las posiciones coito-sexuales la preferencia en primer lugar es la posición del misionero, seguidas por la posición “perrito”, y del “toro” o “Torito”.

También las prácticas de masturbar a su pareja y practicarle sexo oral se encuentran en las más mencionadas, Algunos utilizando la masturbación como preámbulo al acto sexual, o como finalización del mismo, para poder hacer llegar al Clímax a la pareja, o haciendo uso de esta cuando por diversos motivos no era viable hacer uso de la penetración. En su mayoría, la posición más practicada y usual como se menciona era la del misionero en donde diversos sujetos de la muestra la catalogaban como “la posición normal”. Contemplando los resultados de la prueba, se descubrió que las conductas sexuales en general de la población investigada son igual a las practicadas en la sociedad en general. Se creería que el estudiante psicología por ser conocedor y estudioso en la temática sexual, las conductas sexuales que presenta serían más

amplias y variadas y no solamente a las que normalmente se practican. Pero según lo descubierto las prácticas sostenidas son las mismas que la sociedad en general sin una distinción clara que demuestra una pauta de diferencia, en la conducta sexual de un estudiante de la psicología y una persona que no lo es. Es necesario tomar en cuenta y relucir que la muestra tomada son únicamente estudiantes de licenciatura en psicología, no se aplicó prueba a ningún profesional ya graduado o con experiencia en el campo, lo que posiblemente influye en los resultados obtenidos. También se debe de considerar que la muestra fue relativamente pequeña, estos resultados no se debe generalizar a todos los estudiantes de licenciatura de psicología del país, debido que fue sólo una muestra tomada en el oriente de El Salvador. Estos resultados influyen para saber o tomar en cuenta como es en realidad la vida sexual del Psicólogo salvadoreño o en su defecto del estudiante de psicología salvadoreño, por tanto su vida sexual, según los datos obtenidos, no llega a niveles de riesgo por parte de una connotación negativa, pero tampoco es una conducta desacerbada en razón del deleite.

Por lo cual la podemos catalogar como una vida sexual “estándar” Todo esto en términos generales no de riesgo, o que se encuentra en las prácticas coito-sexuales practicadas por la población salvadoreña. Referente al segundo y tercer objetivo específico donde se pretende proporcionar en primer lugar el carácter y en segunda instancia una lista de caracteres más vulnerables o proclives a practicar conductas sexuales de riesgo. Según los resultados de la investigación no se pudo encontrar ninguna correlación estadística significativa entre uno o varios caracteres y la conducta sexual de riesgo. Aunque en una relación simple se tiene al apasionado con 3 sujetos detectados en el nivel de colérico y sanguíneo ambos con 1 sujetos detectado en **muchos factores de riesgo**. Pero en relación de frecuencia y porcentual; aunque hay una conexión con la disposición constitutiva caracterológicas de la Emotividad, no se podría dar una relación directa con un carácter o caracteres solo de suponer que los caracteres destacados por emotividad son más vulnerables pero Apasionado, Colérico, Nervioso y Sentimental pero para que eso sea así la emotividad debe ser alta. Entonces esta vulnerabilidad tiende a depender de ello. Es decir la persona que tenga estos caracteres que tienen como elemento constitutivo la emotividad de su tipo de carácter, tendría además que poseer está en nivel alto. Así serán más proclives al resto de tipos de carácter en relación a conductas sexuales de riesgo.

El tercer objetivo específico, es detectar la práctica sexual de riesgo que mayormente se practica por los estudiantes de psicología, la práctica de riesgo que se identificó más fue, el no Uso del Preservativo en Relaciones Coito Sexuales como también, Tener Múltiples Parejas Sexuales. En relación al no uso de preservativo en relaciones coito sexuales, según la medias los hombres son los que menos utilizan el preservativo, con una media de 1,88 (tabla 41). Pero a la hora de preguntar a quién le resulta más fastidioso las mujeres salen más altos con 5,44 de media (tabla 41). El relación a la segunda práctica sexual, se encontró el dato curioso que según las medias de estado civil eran los solteros con media de 1,72 y los viudos con media de 7,00 quienes puntuaban más alta (tabla 42), en esta último caso, los resultados son acordes a la lógica, lo que posiblemente el no tener compromisos de relaciones monógamas serias llamase matrimonio o relación de acompañamiento, permite cierta “libertad” o permisión de tener encuentros sexuales casuales con diversas personas.

Habiendo respondido a los objetivos de investigación es necesario seguir con la hipótesis, comenzando por la general donde estaba sustentado la investigación la cual era que los estudiantes de carrera en psicología de las instituciones de educación superior universitaria de la zona oriental de El Salvador con tipos de carácter primarios son más proclives a tener conductas sexuales de riesgo afectando su salud sexual y reproductiva. Cabe destacar que la primariedad resulta de la **Resonancia** Le Senne la ubica en las Disposiciones Modales las cuales expresa la manera de responder el yo a las motivaciones del medio ambiente, también la Resonancia es una Disposición o Elementos Constitutivo del carácter; la Resonancia es la manera en que respondemos a los estímulos o acontecimientos inmediatos y progresivos del medio social, es decir, cuando los efectos de los estímulos o acontecimientos se mantienen en la conciencia, la persona será primaria que es el sujeto encontrado al ser evaluado por la muestra; mientras que en las personas que los efectos de los acontecimientos salga de la conciencia se les llamara secundario; los caracteres Primarios son el Colérico, Sanguíneo, Nervioso y Amorfo estos caracteres por su resonancia son Los primarios se caracterizan por ser en extremos “presentistas”, es decir, viven y disfrutan el presente, tratan de olvidar el pasado e ignoran el futuro, las impresionan rápidamente y pasan de una idea a otra con facilidad. Son muy cambiables, generalmente superficiales e inconstantes, se consuelan y reconcilian rápidamente, fácil de convencer, los placeres y la sexualidad se dan en forma desordenada. Los caracteres que son resonancia secundaria son Apasionado, Flemático, Sentimental y Apático Por el contrario a

los primarios, los secundarios son Apasionado, Flemático, Sentimental y Apático estos caracteres mantienen estrechas relaciones con el pasado y el futuro, son generalmente serios, conservadores y a veces testarudos, pues no cambian con facilidad de opinión muy apegados a las tradiciones y a las cosas viejas, coleccionistas, sistemáticos en sus costumbres. Dada la teoría, lo esperado era que los caracteres de Resonancia Primaria sería los más propensos a Conducta Sexual de Riesgo por sus rasgos de presentistas, el vivir los placeres y sexualidad de manera desordena pero según los datos obtenidos en la investigación la hipótesis se rechaza debido a que no se encontró una correlación significativa entre los caracteres primarios con respecto a la Conducta Sexual de Riesgo, ya que en una relación simple se obtuvo que los caracteres secundarios fueron los más frecuentes en las dos conductas de riesgo que presentó la muestra, es decir, que en el nivel de varios factores de riesgo se encontró que 10 apasionados, 8 Flemáticos, 2 sentimentales y 1 Apático representaban este nivel con 21 sujetos siendo el total de 33 sujetos claramente más de la mitad de la frecuencia total en cuando al otro nivel que se menciona encontrado es el de muchos factores de riesgo 3 fueron sujetos apasionados de los 5 sujetos que representan la frecuencia total, demostrando que los dos niveles que más conducta sexual de riesgo que se encontró en la muestra en una relación de frecuencia, siempre fueron más los secundarios aunque esto tampoco refleja una correlación estadística dado que la gran mayoría de los participantes estuvieron fuera de las conductas sexuales de riesgo. Con respecto a la hipótesis Nula; Los estudiantes de carrera en psicología de las instituciones de educación superior universitaria de la zona oriental de El Salvador con tipos de carácter primarios no son más proclives a tener conductas sexuales de riesgo afectando su salud sexual y reproductiva, se rechaza también por el hecho que se encontró correlación con la emotividad y algunos de los caracteres emotivos son primarios, púes por consecuencia, no serían en todos los casos que los caracteres primarios no son más proclives a conductas sexuales de riesgo.

Respecto a la primera hipótesis específica; El tipo de carácter que más se predispone a una conducta sexual de riesgo es el carácter sanguíneo en los estudiantes de licenciatura en psicología, como se ha venido mencionando no se ha encontrado una correlación estadística directa entre un tipo de carácter y conducta sexual de riesgo, pero si hay una relación porcentual con el nivel de muchos factores de riesgo pero son muy pocas personas de muestra para dar un relación entre esto se rechazó esta hipótesis específica también, ya que, los resultados obtenidos demuestra que en una relación simple solo los carácter Apasionados son los más propensos a

conducta sexual de riesgo, llegando estar presente en los dos niveles de riesgo encontrados; pero no existe una correlación estadística significativa con el carácter sanguíneo, aunque hay que destacar que dentro de los caracteres primario el que tuvo la frecuencia más alta en los dos niveles de riesgo que se fue el carácter sanguíneo con una frecuencia de 7 en varios factores de riesgo sexual y de 1 en muchos factores de riesgo sexual convirtiéndose así en el carácter primario con una relación simple con más frecuencia en la Conducta Sexual de Riesgo. Pero como ya se mencionó se rechaza la primer hipótesis específicas.

En relación a la segunda hipótesis específica, La práctica sexual de riesgo de mayor frecuencia es el no uso del condón en las relaciones coito sexuales en los estudiantes de licenciatura en psicología. Quedo demostrado que si sucede esto tanto en la relaciones ocasionales como en las relaciones de noviazgo, dado que los sujetos investigados mencionaron entre las razones de No Uso del Condón fue que la confianza con su pareja es plena, que se siente incómodo usarlo y que es fastidioso por lo que prefieren realizarlo sin ellos aun corriendo el riesgo de embarazos no deseados o Infecciones de Trasmisión sexual, lo cual es preocupante pero por el modelo cultura machista e irresponsabilidad existente que hay en el país se sigue sin querer utilizar el condón, porque creen que las enfermedades sólo la pueden poseer otras personas pero a ellos no les va pasar nada, algunos llegan hasta el punto que Dios los va proteger y que las enfermedades sexuales no son para ellos, pero dado que la fidelidad no es uno de los puntos fuertes de las relaciones amorosas entre los salvadoreños las personas no importando el cariño o la fe que posean deberían cuidarse porque dada la natalidad del país, las infecciones que se pueden adquirir la seguridad sexual personal debe imperar.

La tercera hipótesis especifica fue El tipo de carácter que se da en mayor frecuencia es el apasiona en los estudiantes de licenciatura en psicología, la cual tampoco se cumplió, ya que en el total de la muestra se obtuvo 36 flemático, siendo el 31.58% y aunque el tipo de carácter Apasionado tuvo por solo 2 sujetos abajo del flemático, teniendo en frecuencia 34 sujetos que representa un porcentaje de la muestra total de 29.82 % Con esto se rechaza esta hipótesis; todo esto pudo estar debido al hechos que el carácter Flemático por el hecho que es de los mejores caracteres para interactuar con el resto de carácter y por eso las persona con este carácter y sus rasgo buscan carrera relacionada dichos rasgos.

Con respecto la última hipótesis específica; La disposición constitutiva de la emotividad es un factor de vulnerabilidad a tener conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de licenciatura; la hipótesis se acepta debido que los resultado obtenidos, muestran una relación entre mayor emotividad, mayor predisposición a conductas sexuales de riesgo; la Emotividad es uno de los elementos conforman el carácter, es decir, el carácter está compuesto por Emotividad, Actividad y Resonancia de estas tres Disposiciones o Elementos Constitutivo del carácter, surgen diferentes combinaciones resultando así de elementos constitutivos, cada tipo de carácter y en su unidad no importando su combinación, es de destacar que el único elemento constitutivo que tiene correlación estadística significativa es la emotividad con 0.245\*\* equivalente a un margen de error de 0.01, indicando que de cien personas encuestadas una pudo falsear información a la hora de contestar la prueba, hecha ésta con correlación de Pearson, demostrando así que entre más emotiva es la persona más conductas sexuales de riesgo tiene; Le Senne menciona que la emotividad se encuentra en las *Disposiciones energética* que son las que proporcionan la energía que impulsa al sujeto, es decir, que viven las emociones enérgicamente; la emotividad que es éste el rasgo más sobresaliente, más fácil de detectar y quizá el que determina, con mayor precisión, la distinción entre dos grandes grupos característicos, en los cuales se agrupan a todos los seres humanos: los emotivos y los no emotivos. Al hablar de no emotivos, no debe entenderse que carezcan totalmente de emotividad, claramente “diremos que es la facilidad y la intensidad con que se libera la energía almacenada en nuestro organismo”; En resumen, “el Emotivo es aquél que reacciona vívidamente, ya sea externa o internamente, ante un acontecimiento. Contrariamente el no Emotivo, será el que permanezca más o menos impávido ante las circunstancias” (Zeledón, 1970).

Aunque por lo general esta liberación de energía adquiere manifestaciones claramente perceptibles, como la risa, el llanto, palabras exuberantes, gran cantidad de ademanes, etcétera. No es condición indispensable que así sea, Cuando la emotividad va acompañada de una alta dosis de Secundariedad, generalmente no hay reacciones externas de relieve; sin embargo, tanto el sujeto que la experimenta como un psicólogo avanzado la identifica; el individuo lo exterioriza en forma de abatimiento, brillo en la mirada, voz entre cortada, descorazonamiento, palidez, etcétera. Todo estos rasgos lleva al hecho que las personas emotivas pueden ser dominadas por sus emociones y a expresarlas intensamente en las relaciones coito-sexuales

viviendo estos momentos sin prevenir riesgos sexuales impulsándolos hasta pasar sus propios límites. Dado que entre más emotiva es una persona más tiende a entregarse en la esfera sexual sin medir consecuencias, y no paran a medir riesgo o en pensar en estos, solo vive el momento, ya que son intensos en sus emociones, en sus sentimientos, en vivir impulsivamente el placer. En relación a los Resultados Esperados, se pretendió como primer punto conocer qué tipo de carácter influye más en la conducta sexual de riesgo de los estudiantes de educación superior universitaria. Pero como ya se mencionó no hay una correlación estadística directa con los tipos de carácter pero si existe una correlación estadística parcialmente porque se correlaciona con la emotividad que es uno de los elementos constitutivos de tipos de carácter. El segundo Resultado Esperado, tener el dato de que población de estudiantes de psicología está más propensa o tiene mayor índice de conductas de riesgo. En una relación simple en base a frecuencia y porcentaje, la Universidad de El Salvador (UES) en los 2 niveles que se encontró Riesgo Sexual en la investigación, los cuales fueron Varios Factores de Riesgo Sexual, donde se obtuvieron 13 sujetos otorgándose un porcentaje de 39.39% y 4 sujetos en Muchos Factores de Riesgo con porcentaje de 80.00%, aunque está seguido de la Universidad de Oriente (UNIVO), 12 en Varios Factores de Riesgo con un porcentaje de 36.36%, otorgándose con una persona en frecuencias de 20.00% en muchos factores de riesgo, por último la Universidad Gerardo Barrios (UGB), con 8 sujetos en Varios Factores de Riesgo con 24.24% y ninguno en Muchos Factores de Riesgo. Pero en correlación estadística de Pearson no se encontró ninguna entre Universidades y Conductas Sexuales de riesgo. En el tercer Resultado Esperado: los caracteres que son activos estén más propensos a tener una conducta sexual de riesgo, Pero en este resultado no se encontró ninguna relación estadística directa de los caracteres activos en relación a conducta sexual de riesgo.

Respecto a las **“Disposiciones Complementarias”** llamadas así por que complementan el carácter dado por las **“Disposiciones Constitutivas”**, hablaremos primero de **amplitud de campo de conciencia**, en donde se deriva la “pureza” de un carácter, es decir que tan marcado o amplio es en una persona. Cuando se dice que alguien tiene amplitud de campo de conciencia da la idea de ser más puro, esto puede enmarcarse como positivo cuando se habla de caracteres positivos como el apasionado y colérico o negativo como el apático, amorfo o nervioso, pero cuando se habla de que una persona no es amplio en el campo de conciencia significa que su

carácter no es puro, sino estrecho, y que sus elementos constitutivos del carácter están cerca o en el borde de conformar otro carácter.

En el caso de la muestra a quien se le aplicó El Test Caracterológico de Paul Grieger el 90.35% de estos tenían presente de manera “amplia” este elemento caracterológico complementario, indicando así que los caracteres de la muestra en su mayoría no son “estrechos”, teniendo estos los elementos caracterológicos más marcados.

Otro elemento o disposición caracterológica complementaria, que es necesario mencionar en nuestra discusión es el egocentrismo. Dentro de las disposiciones complementarias se catalogan dos grupos más, las tendenciales y auxiliares. Las tendenciales se refieren a la orientación del interés del carácter respecto al yo. Si los intereses del carácter están orientados hacia sí mismo entonces tendríamos lo que es el factor egocentrismo. Según nuestros resultados la mayoría de los caracteres de la muestra utilizada presentan este factor de manera “Alta”, con un predominante 66.66%, indicando un elevado grado de intereses dirigidos hacia la persona. Suponemos que factores sociales y culturales podrían estar asociados a estos resultados, como por ejemplo la fomentación de la competitividad personal, y la búsqueda del éxito propio. Cuando el interés se desliga de uno mismo y se orienta hacia otros estamos hablando de alocentrismo, en este caso la mayoría de los caracteres en la muestra tenían “Alto” este factor, adjudicándose un 87.72%, curiosamente y pese a la lógica fue mayor al porcentaje otorgado al factor o elemento constitutivo de egocentrismo. Cuando el interés se dirige a otros también abre cabida a otros factores como lo es la agresividad, otorgándose en la muestra un porcentaje en predominio de 59.65% en quienes salió “Alto”.

Los intereses también pueden estar dirigidos hacia grupos, siendo la socialización un elemento fundamental para permanecer y convivir en ellos, es aquí donde surge el factor de la sociabilidad, adjudicando en la muestra general en quienes salió “alto”, un porcentaje en predominio de 94.74%, manteniendo cierta congruencia razonable, desde la premisa que el hombre es un ser social por naturaleza, en donde respecto a los sujetos dentro de la investigación, forman parte de por lo menos un grupo comprobado, que es el grupo de compañeros de clases, en donde la socialización es fundamental para la comunicación, para coordinarse en trabajos de

grupo, etcétera. Seguido estos interés pueden estar dirigidos no a personas ni a grupos, si no a ciertos valores como los intereses espirituales o materias. En los intereses espirituales surge el factor de tendencias trascendentes, en donde lo intangible adquiere prioridad, como la fe, experiencias en la vida, etcétera. Según los datos, la prevalencia de este factor en quienes salió “alto”, fue de 59.65%, un poco más de la mitad. A este factor surge su antagónico, tendencias sensoriales, orientando su interés a lo tangible, a lo material como, las posesiones, otorgándose un porcentaje en prevalencia en quienes salió “alto” de 84.21%, siendo mayor que su antagónico inmediato de tendencias trascendentales. El segundo grupo encontrando en las disposiciones complementarias, las disposiciones auxiliares, quienes son las que proporcionan más o menos los medios a los fines de la conciencia. Entre estos medios en caracterología se toman en cuenta a dos por considerarlos lo más importantes, inteligencia analítica y pasión intelectual. Tratándose el primero de la mayor o menor aptitud para captar el significado de las experiencias, otorgándose en la muestra general en quienes se tipifico con “mucho” un porcentaje en prevalencia de 95.61%, el alto porcentaje, quizá se deba, que la muestra seleccionada es únicamente universitario de niveles intermedio avanzado de su carrera. Por último el factor de pasión intelectual, que no es otra cosas que pasión por el saber, por conocer por ese simple hecho, siendo esta una motivación intrínseca que impulsa a la investigación constante por saber más. Otorgándose en quienes se catalogaron con “Mucho” un porcentaje de 78.95%. Cabe mencionar que quizá se debería esperar que en una muestra seleccionada únicamente de universitarios el porcentaje debiera ser más alta, o predominantemente alto.

Las razones de que no sea así, se debe quizás que este factor es aquel que impulsa a la persona por saber más sin necesidad de una motivación extrínseca como lo es una nota o calificación para aprobar el curso, lo que muy probablemente es lo que impulse a la mayoría a investigar y estudiar, no siendo el simple hecho de saber y conocer lo que los motive hacerlo.

Se aplicó la prueba de El Cuestionario de Conductas Sexuales, y se encontró como dato a tomar en cuenta algunos participantes preferían contestar este y dejar en blanco el test de CCSR. El Cuestionario de Conductas Sexuales se administró con la finalidad de explorar la sexualidad de manera general, a través de este se obtuvo ciertos datos muy interesantes que dan una lectura o percepción de cómo es que realmente viven la sexualidad los estudiantes de licenciatura en

psicología encuestados. Respecto a la masturbación, fue la muestra masculina quien afirmó haberla practicado mucho más, en comparación a la muestra femenina. Pero se prefería la relación coital a la masturbación por lo niveles de placer que ésta brinda, esta preferencia está presente en ambos sexos. Otro dato importante que arrojó la prueba fue en relación a las partes más sensibles a la estimulación sexual; por parte del lado masculino, la mayoría indicó que su parte más sensible es el pene ósea su órgano genital, haciendo un tendencia a “focalizar” el placer en su miembro viril; por parte de las mujeres, existe mayor variedad de zonas erógenas, por ello lo mencionado predominantemente es su cuello, seguido de los pechos (y pezones), y luego piernas. Otro dato importante a comparar, es que las mujeres dan mayor importancia a las palabras “agradables” al momento que su pareja las estimula, lo que estaría relacionado al hecho que ellas son más emotivas, afectivas, y el acto sexual es una extensión del “amor” de pareja o conyugal, respecto a los hombres no se vio tal interés en las palabras como manera que su pareja logra estimularlos, aunque si se encontró quienes mencionan que su pareja femenina utiliza las palabras para estimulación. Tener sexo coital con dos personas a la vez, fue en términos generales muy baja, nula por parte de población femenina y muy leve en la población masculina. Que no se detectara en las mujeres, sólo en hombres, habla del libertinaje sexual que la cultura machista permite a los hombres, libertinaje que provoca siempre por parte de hombres conductas peligrosas como parejas múltiples. Esta prueba también ayuda a tener una idea clara y des idealizada de cómo viven la sexualidad los psicólogos o en su defecto los estudiantes de psicología, que en términos generales no se diferencia de la población en general como ya se mencionó en un objetivo. Como dato relevante, en términos de medias, fueron los hombres quienes puntuaron siempre arriba en comparación a las mujeres en las trece conductas sexuales de riesgo (tabla 41). Tener múltiples parejas sexuales y el no uso del condón son las prácticas que más puntúan en los caballeros, al relacionarlas el nivel de riesgo aumenta, porque devela que según la muestra, los hombres se mantienen muy activos sexualmente con más de una persona sin las medidas mínimas de protección, que sería el uso del condón, la relación de estas dos practicas da cabida a la presencia de una serie de problemáticas en salud sexual con daños que llegan hasta la esfera social, sin protección habrán embarazos no deseados y mayor índice de sobrepoblación, como también permite la propagación del VIH, y las ITS, dando un diagnostico comportamental sexual de relevancia. Que las mujeres hayan salido siempre debajo de los hombres respecto a las medias, posiblemente se deba a la menor “libertad” o libertinaje

que ella posee en nuestra sociedad, lo que la inhibe de frecuentar la práctica sexual al mismo nivel de los hombres, o es siempre la misma negativa hacia la mujer en relación al tema sexual (mayor tabú para las mujeres) lo que hace que no comenten ni mencionen la verdadera experiencia sexual que tienen. Bajo una perspectiva de curiosidad e interés, en las mujeres las prácticas de mayor relevancia en relación de medias también fueron tener múltiples parejas sexuales y el No uso del condón, siempre con una media menor a la de los hombres.

En términos generales según los niveles y categorías de la prueba CCSR , la muestra no poseía en su mayoría niveles importantes de riesgo sexual, si se tipificó a una parte significativa con la categoría de **Varios factores**, prácticas como el no usar el preservativo son elementos que suman riesgo al acto sexual, que si bien ese solo hecho no es un acto por sí mismo con el cual se cataloga automáticamente a una persona como sexualmente riesgosa, en cuanto al test posiblemente solo lo tipifique como un acto aislado, más sin embargo permite y abre aún más las posibilidades de riesgo y padecer consecuencias.

Otro dato importante, referente a las prácticas sexuales de riesgo y el estado civil (tabla 42), las personas solteras en relación de medias siempre puntúan más alto que los demás grupo, en las prácticas sexuales de riesgo, las razones posibles serían en primer lugar, al número de frecuencia de los solteros, la mayoría de las personas en la muestra se catalogan como solteros, lo que influye en el número de veces que se repite una práctica por cada persona, como también podría ser al hecho de no tener un compromiso dentro de una relación monógama con otra persona, lo que da más o permite en teoría más irresponsabilidad sexual.

Otra dato a resaltar en referencias a medias, es que entre mayor nivel académico, menor porcentaje en la mayoría de las prácticas sexuales de riesgo (tabla 54). La mayoría de las medias de las trece prácticas sexuales de riesgo era mayor en estudiantes de tercer año, teniendo una baja en la mayoría de las prácticas sexuales de riesgo en cuartos año y manteniendo la tendencia en estudiantes de quinto año, exceptuando la práctica de no uso de condón, que se mantenía como la más elevada en quinto año e incluso con media más alta que los estudiantes de cuarto año. Estos interesantes resultados abren la interrogante ¿a qué se debe? Si especulamos podríamos llegar a mencionar el nivel educativo, un quinto año de psicología podría dar cierta “madurez” sexual, o los compromisos académicos, personales, ahoguen el tiempo que se

dedicaba a practicar el sexo coital, con certeza, no se sabe, habría de necesitar una investigación aunque sea breve, orientada a esta problemática. Otro dato relacionado al nivel académico en relación al elemento caracterológico de pasión intelectual, en donde quedó demostrado (tabla 47) que fueron los estudiantes de quinto año, quienes se adjudicaron la media más alta sobre los demás años, dando la impresión, que el deseo de conocimiento o del saber, aumenta a medida se avanza en grado o nivel educativo o académico.

El no usar condón, es una práctica que marca tendencia, la más detectada en la muestra como práctica riesgosa sexual, lo que nos obliga a pensar en las razones de esta. Se presenta quien argumenta que el malestar a la hora de usar condón es más psicológico que de otra índole, de alguna manera será cuestión de preferencias y gustos. Con certeza en base a los resultados, sabemos que los hombres usan menos el condón que la mujeres (tabla 41), y que son las mujeres quienes manifiesta mayor malestar en el uso de este en el acto coital (tabla 48) sintiéndolo fastidioso, malestar que podría llevar a las mujeres a inducir a su pareja a que no use el preservativo. No dejando en claro las razones del no uso, y el origen del malestar, se mira necesario nuevas investigaciones sobre esta problemática orientadas a dar posibles respuestas y soluciones correctivas.

Por todo lo demostrado y hablado se puede ir concluyendo que, existe tendencia por parte del hombre de una permisión otorgada por la cultura machista en la realización de las prácticas sexuales de riesgo, llevando esto a tener un valor más alto en cada una de estas en relación a las mujeres. Que si bien en termino generales según la prueba CCSR la muestra en su gran mayoría no se adjudica muchos ni importantes factores de riesgo, si están presentes varios factores riesgosos como el no uso del preservativo en conjugación con otras prácticas como tener múltiples parejas sexuales que podrían llevar a la propagación de ITS y VIH, con otras problemáticas como embarazos no deseados. Añadiendo a la ecuación el elemento constitutivo de la emotividad, con la relación estadística que concluye a mayor emotividad, mayor riesgo sexual, teniendo esta como rasgos negativos el opacar el pensamiento objetivo y crítico, induciendo o excitando el comportamiento hacia conductas exacerbadas y añadiendo más riesgos al acto sexual. Por último cabe decir el quinto objetivo específico se realizó para profundizar en él es mejor que se vaya directamente al capítulo **VII Propuesta de Trabajo** realizado el programa con recomendaciones del equipo investigador según dato obtenidos.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

Pese a no encontrar una correlación directa entre un determinado tipo de carácter y conducta sexual de riesgo, se encontró una correlación estadística significativa con uno de los tres elementos constitutivos del carácter; la emotividad, arrojando una correlación positiva con conducta sexual de riesgo. Entre más emotividad posea una persona, tendrá más predisposición a tener una conducta sexual de riesgo, hablando de una conexión más directa, esta estaría dada con la Personalidad, esta estructura es más compleja que el carácter, siendo este solo uno de los componentes esenciales de la personalidad misma.

Se encontró correlación entre elementos complementarios de carácter y determinadas prácticas sexuales de riesgo. El elemento caracterológico complementario de Tendencias Trascendentes tuvo una correlación estadística importante entre prácticas sexuales de riesgo como Múltiples Parejas Sexuales, Drogas y Alcohol donde Exista Posible Intercambio Sexual y Pareja Drogadicta o Farmacodependiente. A las razones posibles que se le adjudica como causa origen de esta relación, especialmente con Pareja Drogadicta o Farmacodependiente, se trataría de un sentimiento o actitud de “salvador”, partiendo que este elemento de tendencia trascendental está ligado a la religiosidad/ espiritualidad de la persona, que de alguna forma se transmite a la hora de buscar pareja, escogiendo personas con problemáticas conductuales peligrosas para así “salvarlos” convenciéndolos de aceptar su filosofía de fe.

En referencia a la relación de Prácticas sexuales de riesgo (Múltiples parejas sexuales, Drogas y Alcohol donde exista posible intercambio sexual) y el elemento complementario caracterológico de Tendencias Trascendentales, se argumenta que se cataloga con cierta reserva de “antagónica”, por la razón que este elemento, especialmente, en nuestro medio se relaciona con la religiosidad, en donde la sexualidad se vive de una manera más conservadora, aunque el grado de conservadurismo dependerá de la doctrina teológica que maneje cada congregación.

La psicología de la religión habla de dos tipos de religiosidad la “externa” y la “interna”, la primera es en palabras sencillas “una fachada”, máscara, en donde se aparenta una vida religiosa o espiritual, pero ningún valor sea Cristiano, Budistas, etcétera se lleva a la práctica del diario vivir. La segunda se relacionada a la internalización doctrinal, es decir, la persona vive lo que se predica desde el púlpito.

Es posible que las personas que forman parte de la muestra con este elemento caracterológico constitutivo, sea religiosos externos, lo que explicaría sus prácticas sexuales de riesgo desde este punto de vista.

Se encontró relación entre el elemento caracterológico complementario de inteligencia analítica, y dos conductas sexuales de riesgo: Pareja con Historia Sexual Desconocida y Sexo Anal. Las causas que, pese, al nivel intelectual, las personas sigan teniendo conductas sexuales de riesgo, se deba posiblemente, al nivel emotivo que opaca el pensamiento racional, ocasionando que la capacidad intelectual disminuya en situaciones especiales excitantes, como el acto sexual, llevando a no razonar consecuencias ni la toma de precauciones necesarias. Siendo esta solo una nueva hipótesis de la posible causa, necesitando estudios orientados a estos elementos para corroborar correlaciones entre ambos.

La hipótesis inicial, planteaba a los caracteres primarios con más vulnerabilidad de presentar una conducta sexual de riesgo. Se partía del hecho que estos tenían más tendencia a la impulsividad por sus características idiosincráticas. Esta hipótesis no se comprobó, al no encontrar correlación estadística significativa en relación a los caracteres primarios con conducta sexual de riesgo. Añadiendo que en una relación simple, en la tipificación de Muchos Factores de Riesgo que otorgaba la prueba utilizada, el Cuestionario de Conducta Sexual de Riesgo (CCSR), se catalogaron principalmente caracteres secundarios, específicamente, 3 apasionados por parte de los primarios y 1 colérico, y 1 nervioso en secundarios. Mostrando una leve pero mayor prevalencia en caracteres secundarios. Añadiendo que, en la tipificación que también proporciona la prueba, Varios Factores de Riesgo, la prevalencia de caracteres secundarios supera con un 66.67%, a los caracteres primarios, adjudicándose esto un porcentaje de 33.33%, lo que aporta y justifica la no comprobación de la hipótesis inicial.

Se descubrió que la vida sexual, en términos generales, de los estudiantes de psicología, no varía significativamente en relación a población general, pese que se partía de la idea que la

muestra son estudiosos de la conducta humana y dentro de esta incluida la esfera sexual, las costumbres o preferencias respecto a posiciones sexuales, o demás prácticas son muy similares a la personas no estudiosas de la ciencia psicológica. Un ejemplo es la preferencia en frecuencia de la posición del misionero, tendencia que se mantiene en ambos sexos, no mostrando una gama variada y constantes de posturas o posiciones sexuales. En el caso de las Prácticas Sexuales de Riesgo la conducta que más se dio fue el no Uso del Preservativo en Relaciones Coito Sexuales, lo que puede desencadenar en embarazos no deseados, obtención de alguna enfermedad de transmisión sexual y esta conducta mayormente se da en la población en estudio que se encontraba soltera o en una relación de noviazgo; la segunda conducta que más se presenta es la de Tener Múltiples Parejas Sexuales lo que puede desencadenar en muchos más factores de riesgo y posibilidades de obtenerlos debido a no tener una sola pareja y si a esto se le agrega la posibilidad de que en muchas ocasiones aparte de tener múltiples parejas también omiten el Uso del Condón en muchas de ellas; estas prácticas se encontraron más en población soltera y viuda. Otra de las prácticas que se obtuvieron en tercer lugar esta Falta de Comunicación con la Pareja sobre su Historia Sexual, la falta de comunicación presenta un peligro por muchas razones que puede verse omitida la información entre la pareja por considerar que es inapropiado hablar de parejas o relaciones anteriores con la pareja actual o por considerar que si se dice o no, este hecho no afectara en nada la relación; luego las prácticas sexuales de riesgo quedaron en el siguiente orden: cuarta posición Sexo Anal y Participar en Orgias, la decisión para Usar preservativo, quinta posición Pareja con Historia Sexual Desconocida , sexta posición Historia Propia con ITS, séptima posición en la lista - Pareja con Historia con ITS y Usar Drogas y Alcohol donde puede existir Intercambio Sexual, octava, Pareja Drogadicta o Farmacodependiente, Tener Relaciones Promiscuas, Y Relación Coito-Sexual con Desconocidos sin Protección , novena y última posición en la lista de prácticas sexuales de Riesgo que más se repiten en la muestra estudiada es Utilizar los Servicios de una Sexo Servidora esto se da probablemente porque aún son estudiantes y los recursos económicos los limitan aunado al hecho de que si se tiene una pareja no sienten la necesidad de contratar los servicios de una sexo servidora.

Uno de los objetivos de investigación era establecer el tipo de carácter que más se predispone a conductas sexuales de riesgo de los estudiantes de licenciatura en psicología. Se concluye que el tipo de carácter con ayuda Correlación de Pearson que no se tiene una correlación significativa

directa y no se puede poner en un orden específico los caracteres que son más proclives a una conducta sexual de riesgo debido a que no se encontró una relación significativa directa entre estas dos variables; pero es de destacar que si hay una Correlación Parcial Significativa con el carácter, debido a que se encontró una relación con la disposición constitutiva del carácter, la Emotividad y las Conductas Sexuales de Riesgo.

Aunque en los Niveles de Conducta Sexual de Riesgo en relación con las universidades la que presenta más altos niveles en Pocos o Nulos Factores de Riesgo, y Varios Factores de Riesgo, además de Muchos Factores de Riesgo es siempre la Universidad Pública de El Salvador (UES); esto es en cuanto a una relación simple, y relacionado con niveles de Conducta Sexual de Riesgo; en tanto que en los resultados, según media, pero relacionado esta vez con Prácticas Sexuales de Riesgo, en donde se expusieron 13 Prácticas Sexuales de Riesgo los resultados fueron distintos ya que se encontró que en su mayoría las puntuaciones eran más altas en la Universidad de Oriente y En la Universidad Gerardo Barrios.

En cuanto a niveles de Conducta Sexual de Riesgo en Pocos o Nulos Factores de Riesgo el porcentaje salió muy alto con 61.40%, en Varios Factores de Riesgo muy medianamente con 28.95%, Muchos Factores de Riesgo muy bajo con 4.39%, Importantes Factores de Riesgo con un nulo porcentaje de 0.00% y en No Contestaron el porcentaje sube en relación a Muchos Factores de Riesgo con 5.26. Indicando estos datos del instrumento CCSR que existe un hermetismo acerca de hablar de del tema sexual y aún más del lado negativo sexual como son la Conducta Sexual de Riesgo.

Al relacionar los elementos complementarios fue el elemento de la agresividad en más sobresaliente, en cambio en los estudiantes de la muestra de la UES, el elemento con media más alta es Tendencia Trascendentales que en nuestro medio está más relacionado con la espiritualidad lo que indicaría un cierto énfasis por esta dimensión, noética, por lo contrario a la tendencia sensorial quien enfatiza lo material, este resultado posiblemente esté relacionado al tipo de filosofía que se enseña en la Universidad de El Salvador.

La investigación abre bastantes parámetros a nuevas investigaciones en la dimensión del carácter y personalidad. El carácter es poco estudiado en nuestro medio, de ahí la dificultad para

encontrar fuentes de información acerca de este tema, aunque el carácter es bastante utilizado en nuestro contexto en el ámbito Vocacional, educativo, y organizacional, en reclutamiento y selección de personal, quienes lo utilizan, al buscar una base histórica aceptable se pueden quedar limitados por la carencia de investigaciones ni fuentes de información caracterológica, incluso la base teórica de la prueba de carácter de Paul Grieger, es difícil de encontrar.

El carácter sirve como un parámetro para potencializar nuestras virtudes y minimizar nuestros defectos, Grieger sostenía, lo que se puede lograr al descubrir el carácter es potenciar el **todo** que puede dar una persona, es decir, su alargarse su límite, si se conoce el carácter se lleva a potencializar las virtudes y minimizar defectos, con que la persona se conozca mejor a sí misma y explore sus capacidades y destrezas, a la vez desarrollarlas para tener un mejor realce en ellas. Los defectos encontrados gracias a esta autoexploración se irían minimizando para obtener una mejor visión como persona.

El carácter con mayor frecuencia fue el flemático, dejando en segundo lugar al apasionado. Teóricamente es el apasionado quien puntúa más alto, en nuestro caso, el ser una muestra seleccionada bajo criterios de inclusión, teniendo todos los participantes en común ser estudiantes de licenciatura en psicología, lo que influyó en los resultados del carácter de mayor frecuencia.

Aunque la hipótesis de la investigación no resultó acertada, lo que si resultó es dar un nuevo punto de vista a la investigación del carácter en nuestro medio, así también como la relación de la conducta sexual con todos sus distintos componentes como lo pueden ser La Prácticas Sexual de Riesgo, en qué frecuencia se dan, en qué tipo de población se da más, si en el área rural o en el área urbana; en la que más se da es el área rural, según medias obtenidas en la investigación, en donde Prácticas como tener Múltiples Parejas Sexuales o No Uso del Preservativo son de las que más prevalecen, ya en el caso de los niveles más altos de Conducta Sexual de Riesgo, se dan mayormente en las religiones protestantes aclarando que los resultados es en base al tipo de muestra que se escogió con estudiantes universitarios de la carrera de psicología de las tres diferentes universidades de la Zona Oriental, Universidad de Oriente, Universidad Gerardo Barrios, Universidad de El Salvador que imparten esta carrera en la zona oriental de El Salvador.

- Entre más emotividad posea una persona, tendrá más predisposición a tener una conducta sexual de riesgo.
- En términos generales los niveles de la muestra según el Cuestionario de Conducta Sexual de Riesgo, no son de un alto nivel de conducta sexual de riesgo, pero si se detecta varios factores de riesgo que pueden llevar a consecuencias negativas en la Salud sexual y Reproductiva.
- La práctica sexual de riesgo de mayor promedio es el No Uso del Condón en las Relaciones Coito Sexuales.
- El carácter con mayor frecuencia fue el flemático, Seguido del Apasionado, el Sanguíneo, el Colérico, Sentimental y Amorfo por último el Nervioso y Apático.
- Los estudiantes de la Universidad de El salvador predominan en el nivel Varios e Importantes Factores de Riesgo.
- Las personas solteras tienen mayor Frecuencia en niveles de riesgo sexual.
- El género Masculino puntuó más alto en todas las prácticas sexuales de Riesgo en comparación al género femenino.
- Personas con estado civil de solteros y viudos obtuvieron las más alta medias en la práctica sexual de riesgo de Tener múltiples parejas sexuales.
- En relación a medias, las personas con credo protestantes obtuvieron mayor predominio en relación a las personas de credo católico en prácticas sexuales de riesgo.
- Los estudiantes de 5 años tienen menor promedio en las 13 prácticas sexuales de riesgo en comparación a 3 año y 4 año.
- Las personas que provienen de la zona Urbana tienen mayor predominio en los niveles de riesgo sexual.

- ▶ Las personas con credo Católico y Protestante tienen niveles muy similares en prevalencia en niveles de riesgo sexual.
- ▶ Personas con estado civil de solteros y viudos obtuvieron promedios más alta en práctica de Tener múltiples parejas sexuales.
  
- ▶ En relación a medias, las personas con credo protestantes obtuvieron mayor promedio en relación a las personas de credo católico en prácticas sexuales de riesgo.
  
- ▶ Los estudiantes de la UGB son el grupo que menos usa el preservativo según medias.
  
- ▶ Los estudiantes de la UNIVO tienen más parejas sexuales en comparación a los grupos de las otras universidades.
  
- ▶ Las mujeres consideran más fastidioso el uso del condón en comparación a los hombres.
  
- ▶ Los hombres utilizan menos el preservativo en comparación a las mujeres en las relaciones coito-sexuales.
  
- ▶ Los estudiantes de la UNIVO utilizan menos el condón la comparación las otras universidades.
  
- ▶ Los estudiantes de la UNIVO consideran más fastidioso el uso del condón que las demás Universidades.

## 6.2 Recomendaciones

- Incorporar cátedras especializadas sobre educación sexual y terapia sexual en el pensum de la carrera de licenciatura en psicología.
- Manejar la temática sexual con profesionalismo evitando actitudes denigrantes obscenas o poco éticas al hablar sobre sexo, sin llegar a convertir la temática en un Tabú o algo que no se debe de hablar.
- Incentivar a la realización de más investigaciones en el área de la caracterología en nuestro medio, no solamente investigaciones descriptivas, si no aquellas que ayuden a ir ampliando y renovando las teorías del carácter.
- Realizar más investigaciones sobre las variables estudiadas en esta investigación, para profundizar sobre el carácter pero, concretamente, de la población salvadoreña, además de conocer la esfera sexual salvadoreña.
- Realizar más investigaciones sobre la esfera sexual humana.
- Realizar investigación siempre con la variable de Conductas Sexuales de Riesgo y correlacionarlo con la personalidad completa y no solamente con una subestructura de ésta como el carácter.
- Investigar las razones de la negativa del uso del preservativo en el acto coital, enfatizando las razones del por qué las mujeres lo consideran más molesto (fastidioso), y encontrar soluciones a dicha problemática.

CAPÍTULO VII  
PROPUESTA DE TRABAJO



Programa de Educación y  
Reeducación Sexual:  
“Viviendo el placer sin  
riesgos”

VIVIR SIN RIESGO ES PLACER

Moisés Elías Coreas Soto  
Jorge Alberto Martínez Mendoza  
Zeyda Edilma Vásquez Olivares

PSICOLOGÍA | San Miguel, El Salvador

## INTRODUCCIÓN

En la sociedad salvadoreña contemporánea las conductas sexuales riesgosas son una práctica naturalizada en la mayoría de la población, parte de esto debido a la cultura machista, que va endoctrinando desde muy temprana edad a hombres como a mujeres, a través de sus condiscípulos, crianza de los padres y el contexto mismo.

Las conductas sexuales de riesgo son todas aquellas conductas o prácticas sexuales que aumentan el riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual. Las cuales van desde el no uso del condón, sexo anal, tener una pareja con historia desconocida, etc.

En nuestra realidad nacional, las consecuencias más marcadas de las conductas sexuales de riesgo son las infecciones de transmisión sexual (ITS), la sobrepoblación, embarazos no deseados y a muy temprana edad, y el VIH.

El programa psicoeducativo que se presenta a continuación, es producto de la investigación de “Influencia del tipo de carácter en la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de carrera en psicología en las instituciones de educación superior universitaria de El Salvador en la zona oriental de año 2015”. En dicha investigación se evaluaron a 114 estudiantes de tres centros Universitarios, dando como fruto, una “reseña” de cómo están los jóvenes en sus prácticas sexuales.

El objetivo principal del programa denominado “viviendo el placer sin riesgo” es impartir una serie de charlas expositivas referentes a las conductas sexuales de riesgo, para educar y reeducar en esta área tan importante que es la esfera sexual. Como también concientizar sobre las consecuencias a la salud sexual y reproductiva cuando se practica irresponsablemente las relaciones coito-sexuales, modificando a la vez las conductas sexuales negativas, a través de estrategias de aprendizaje y afrontamiento. Esperando contribuir a la disminución de los índices de consecuencias más comunes de las conductas sexuales de riesgo, como embarazos no planeado, ITS y el muy peligroso VIH

## JUSTIFICACIÓN

La relación de las conductas sexuales de riesgo y el contagio de ITS o VIH no se ponen en tela de juicio. Según estudios, El Salvador, está en la región Centro americana, con el tercer puesto de mayor tasa de prevalencia de VIH, después de Honduras y Guatemala. CONADE afirma: *“Desde 1984 a 2011 en El Salvador se ha registrado 27 mil 703 casos de personas infectadas con VIH.”* a esto se agrega que cada media hora una adolescente da a luz y se convierte en madre, según datos revelados por el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA). Estas son solo alguna de las consecuencias de las conductas sexuales irresponsables, que afectan a nivel social. Es debido a todo esto, la importancia y la necesidad de la planificación y creación de programas en educación y reeducación sexual que apalee y ayude a disminuir estas cifras.

## OBJETIVOS

### Objetivo general.

- Impartir una serie de exposiciones psicoeducativas, para educar o reeducar sobre prácticas sexuales de riesgo, a estudiantes de psicología inscritos en 3° año, 4° año y 5° año de las diferentes instituciones de educación superior, en la zona oriental de El Salvador.

### Objetivos específicos.

- Concientizar sobre las prácticas sexuales riesgosas y los efectos negativos que ocasionan en la salud sexual y reproductiva , a estudiantes de psicología inscritos en 3° año, 4° año y 5° año de las diferentes instituciones de educación superior, en la zona oriental de El Salvador.
- Minimizar las prácticas sexuales de riesgo en estudiantes de psicología en 3° año, 4° año y 5° año de las diferentes instituciones de educación superior, en la zona oriental de El Salvador.
- Incrementar los conocimientos de una buena práctica sexual incrementado el goce de la misma en estudiantes de psicología en 3° año, 4° año y 5° año de las diferentes instituciones de educación superior, en la zona oriental de El Salvador.

## PROCEDIMIENTO

### Sujetos.

Los sujetos a quienes van dirigido el programa, son aquellos que formaron parte de la muestra en la investigación, un total de 114 estudiantes de licenciatura en psicología activos sexualmente, distribuidos e inscritos en tres universidades en la zona oriental de El salvador. Específicamente estas universidades fueron, La universidad de Oriente (UNIVO), Universidad Gerardo Barrios (UGB), y la Universidad de El Salvador, facultad oriental (UES-FMO). Distribuidos entre 3°, 4° y 5° año. La edad de los participantes del estudio y a quienes irá dirigido el programa oscila entre los 19 y 49 años.

### Método.

- a- Exposición psico-educativa.
  
- b- Sesión de preguntas y respuestas

### HORAS-SEMANAS.

45 Minutos semanales.

### DURACION.

5 Semanas.

### Programa de Trabajo.

Se diseñaron 5 sesiones, para el programa “viviendo el placer sin riesgos”. Cada una de ellas con objetivo específico, contenido (definiciones, teoría, medidas de afrontamiento, etc.) estrategias, recursos, tiempo de duración, técnica de evaluación y objetivo final. Las sesiones quedaron definidos de la siguiente manera. A) Rompiendo Mitos, B) Práctica sexuales riesgosas, C) Riesgo de una mala práctica sexual, D) Como afecta la personalidad en la vida E) Comunicación asertiva y sexualidad.

Programa de Educación y Reeducción Sexual: “Viviendo el placer sin riesgos”

Sesión n° 1

Tema. Rompiendo mitos

Objetivo final. Que los estudiantes de psicología desmientan una serie de tabúes y mitos en relación al sexo, que la cultura misma enseña.

Objetivo específico	Contenido	Estrategia	Recursos	Tiempo de duración	Técnica de evaluación
- Capacitar a la población estudiantil seleccionada, en relación a desmentir tabúes y mitos referentes al sexo	-Definición de mitos sexuales  - Revisiones de una serie de mitos populares sobre el sexo	- Técnica de desinhibición  - Conferencian psico-educativa  - Breve discusión de grupo	- Proyector  - Video	- 45 minutos semanales	- Preguntas sobre el tema

Programa de Educación y Reeducción Sexual: “Viviendo el placer sin riesgos”

Sesión n° 2

Tema. Practica sexuales riesgosas

Objetivo final. Que los estudiantes de psicología pueden identificar cuáles son las prácticas sexuales riesgosas a su salud sexual y reproductiva.

Objetivo específico	Contenido	Estrategia	Recursos	Tiempo de duración	Técnica de evaluación
- Exponer una serie de prácticas sexuales, categorizadas riesgosas, para su modificación en la conducta y minimización	- Definición de práctica sexual de riesgo. - Cuáles son las prácticas sexuales de riesgo.	- Técnica de desinhibición. - Conferencian psico-educativa  - Breve discusión de grupo	- Proyector.  - Video.	- 45 minutos semanales.	- Preguntas sobre el tema.

Programa de Educación y Reeducación Sexual: “Viviendo el placer sin riesgos”

Sesión n° 3

Tema. Riesgos de una mala práctica sexual

Objetivo final. Que los estudiantes de psicología puedan ser concientizados de las consecuencias de las prácticas sexuales riesgosas y así minimizar su cometimiento.

Objetivo específico	Contenido	Estrategia	Recursos	Tiempo de duración	Técnica de evaluación
- Exponer las diferentes consecuencias de la conducta sexual de riesgo, como también, sus características, como evitarlas.	- ITS, embarazos no deseados, VIH y VIH avanzado.  - Uso de anticonceptivos.  - Abstinencia, “saber esperar”	-Técnica de desinhibición  -Conferencian psico-educativa  - Breve discusión de grupo	-Proyector  - Video	- 45 minutos semanales	- Preguntas sobre el tema.

Programa de Educación y Reeducción Sexual: “Viviendo el placer sin riesgos”

Sesión n° 4

**Objetivo final. Mejorar los conocimientos generales sobre la personalidad y sus componentes.**

**Tema. Como afecta la personalidad en la vida**

Objetivo específico	Contenido	Estrategia	Recursos	Tiempo de duración	Técnica de evaluación
- Exponer la influencia de la personalidad en la vida cotidiana, como la revisión de conceptos básicos de personalidad, carácter y temperamento.	- Que es la personalidad  - De qué manera el carácter influye en el comportamiento de una persona.	- Conferencia psico-educativa  - Breve discusión de grupo  - Técnica de desinhibición	- Proyector  - Video	- 45 minutos semanales	- Preguntas sobre el tema

Programa de Educación y Reeducción Sexual: “Viviendo el placer sin riesgos”

Sesión n° 5

Tema. Comunicación asertiva y sexualidad

Objetivo final. Que los estudiantes aprendan a tener una relación asertiva con su pareja, como también brindar consejos prácticos que mejoren la calidad de la práctica sexual.

Objetivos específicos	Contenido	Estrategia	Recursos	Tiempo de duración	Técnica de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar lineamientos para mejorar la comunicación asertividad en pareja</li> <li>- Proporcionar herramientas y consejos prácticos para mejorar el disfrute de la actividad sexual en pareja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que es la comunicación asertiva</li> <li>- Como ser asertivo sin alejar a tu pareja</li> <li>- Como mejorar el disfrute de la sexualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencian psico-educativa</li> <li>- Breve discusión de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 45 minutos semanales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas sobre el tema.</li> </ul>

## CONTENIDO

### **Sesión N 1: Rompiendo mitos sexuales.**

La sexualidad como otros temas de interés humano, está rodeado de ciertos mitos, informaciones falsas que sirven de factores contraproducentes para poder disfrutar de manera plena la sexualidad y en ocasiones pueden acarrear problemas a la salud sexual y reproductiva. El Objetivo final será que los estudiantes de psicología desmientan una serie de tabúes y mitos en relación al sexo, que la cultura misma enseña.

¿Que son mitos sexuales?

Los Mitos Sexuales son un reflejo del "oscurantismo" con el que nuestra sociedad o cultura popular trata la sexualidad. Es la falta de información verídica la que crea estas creencias erróneas.

Algunos mitos populares del sexo son los siguientes.

#### **Mito 1: La mujer no puede quedar embarazada en su primera relación sexual**

Sí, sí puede. Y no solo eso, también es frecuente que se piense que una sola vez de sexo no protegido no tiene mayor trascendencia pero es justo esa "única vez" la que conlleva los embarazos no planificados de dos de cada 10 mujeres.

#### **Mito 2: Es imposible quedar embarazada si lo hacemos "de pie"**

Tal vez te dé un poco de risa este mito pero, aunque no lo creas, muchas parejas creen que es cierto. Tener sexo de pie es simplemente una variante más de la sexualidad, depende del gusto de la pareja, pero tiene la misma posibilidad de **fecundar** que estando acostado.

#### **Mito 3: Lavarse los genitales después de la relación sexual impide el embarazo**

Esto no sirve más que como un elemento higiénico, la verdad es que es totalmente falso si se pretende utilizar como **método anticonceptivo**. De hecho, algunos médicos recomiendan no asearse de esta forma la vagina. Para más información.

#### **Mito 4: El sexo en el mar o alberca impide el embarazo**

Error. El agua es más amiga que enemiga de óvulos y espermatozoides. Se trata de un **lubricante natural** que en lugar de ser barrera, hace más sencilla la fecundación.

#### **Mito 5: Sacar el pene antes de eyacular impide la fecundación**

Definitivamente es posible. Basta una pequeña gota de semen con millones de espermatozoides para lograr el embarazo. Recuerden que el líquido pre eyaculatorio también contiene espermatozoides, así que aquello de "nada más la puntita" es también peligroso.

#### **Mito 6: La mujer puede quedar embarazada a través del sexo oral, tragando el *semen* de la pareja**

Falso y no te rías porque, en serio, muchos piensan que esto es cierto. No existe ninguna, ninguna conexión entre el útero y el estómago, así que despreocúpate. Solo se puede acceder al útero, y por consiguiente a los óvulos, a través de la vagina. Sin embargo, ojo, practicar sexo oral inseguro conlleva otros riesgos como la transmisión de enfermedades sexuales, e incluso el SIDA.

#### **Mito 7: Con el condón no se siente igual**

Falso. Esta percepción es más psicológica y cultural que real. Después de la **abstinencia**, es el método anticonceptivo y de prevención de **enfermedades sexuales** más seguro. Lamentablemente no todos usan condón a pesar de que reduce 10 mil veces la transferencia de fluidos. Se trata de un prejuicio, pero piénsalo, más vale estar tranquilo antes, durante y después de la relación, que tener una angustiante cruda sexual.

#### **Mito 8: El preservativo se rompe con facilidad**

Falso. La industria farmacéutica actual elabora condones bajo controles estrictos de calidad, lo que hace que sea muy difícil su rotura. Es importante conservarlos en temperatura y humedad adecuadas, así como evitar su uso con lubricantes con base en aceite. Un condón que se rompe es porque fue mal puesto.

**Mito 9: Los anticonceptivos hormonales dañan la salud, engordan y no es bueno utilizarlos si la mujer es joven**

Falso. Los anticonceptivos **hormonales** ofrecen beneficios como regulación del ciclo menstrual, reducción de cólicos y sangrados. La mayoría evita la retención de líquidos y su efecto antiandrogénico mejora problemas de acné. Pueden usarse sin problema desde la adolescencia, en el inicio de la vida sexual.

**Mito 10: El coito anal produce embarazo**

Falso. La única forma que tienen los **espermatozoides** para llegar a la matriz, llegar a las trompas de Falopio y fecundar el óvulo es a través del canal vaginal. Pero como todo sexo sin protección tiene otro tipo de riesgos como infecciones de transmisión sexual.

**Mito 11: La abstinencia causa que el pene se atrofie.**

En definitiva los cambios en la dinámica del erotismo pueden pasar factura, sobre todo en lo referente a la seguridad y el aplomo que cada uno tiene en la cama.

Quienes suspenden su vida erótica, por el motivo que sea, pueden experimentar una dificultad para restablecer su actividad coital. La consecuencia psicofísica más común es la percepción de incapacidad para disfrutar el acto sexual y considerar la reanudación sexual como un periodo de prueba donde hay que mostrar al compañero la capacidad de dar y recibir placer. Sus temores a no hacer un buen papel en la cama terminan por inmovilizarlos. Esta conducta tiene un origen emocional, por la creencia en que no darán la medida que se espera de ellos. Con este peso sobre la espalda ningún amante gozará libremente la expresión de la sexualidad.

Es común que el hombre que ha pasado más de 15 días sin consumir un acto sexual tenga sueños húmedos, donde eyacula dormido. Luego, cuando vuelve a casa y quiere sostener un lance amoroso la eyaculación precoz interrumpe repentinamente el evento. En otras ocasiones la dificultad para que la erección tenga la dureza suficiente para penetrar, complica que el acto se pueda consumir.

Pero ni el pene ni la vagina que tuvieron actividad coital y la pausan, o que nunca la han tenido sufren de algún trastorno físico por esa razón. La vagina es una cavidad virtual que cuando no

está en un acto de acoplamiento se mantiene húmeda y cerrada. El pene alterna periodos de erección y flacidez diariamente, por lo tanto no se atrofia por falta de uso.

**Técnica de desinhibición: El rey de los elementos**

- **Materiales:** una pelota de cualquier tipo

**Participantes:** ilimitado

**Desarrollo:**

Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.

**Sesión N 2. Prácticas sexuales de riesgo.**

El objetivo es que los estudiantes de psicología puedan identificar cuáles son las prácticas sexuales riesgosas a su salud sexual y reproductiva.

¿Que son prácticas sexuales de riesgo?

Representan actividades, en las que, sin el correcto uso de algún medio que evite el intercambio de secreciones o sangre, exista penetración: pene-ano, pene-vagina, pene-boca o boca-genitales externos.

Los comportamientos sexuales de alto riesgo hacen referencia a aquellas conductas o prácticas sexuales que aumentan el riesgo de adquirir una enfermedad de transmisión sexual (ETS).

## Tipos de comportamiento.

Los comportamientos de alto riesgo incluyen:

-

Tener múltiples parejas sexuales.

- Tener (usted mismo) una historia pasada de cualquier enfermedad de transmisión sexual o ETS.

- Tener una pareja con una historia pasada de cualquier enfermedad de transmisión sexual ETS.

- No usar preservativos en las relaciones coito-sexuales en el noviazgo o relaciones casuales.

- Tener una pareja con una historia desconocida.

- Usar drogas o alcohol en situaciones donde puede haber intercambio sexual.

- Tener una pareja que se droga de forma intravenosa.

- No tener pláticas con las parejas de sus relaciones coito-sexuales anteriores.

- Tener relaciones homo- u heterosexuales "promiscuas".

- Sexo anal.

- Participar en Orgias.

- Tener una relación sexual sin protección (sexo sin el uso de preservativos en el hombre o mujer) con una pareja desconocida.

- Utilizar los servicios de una Sexoservidor/a.

Beber alcohol o usar drogas aumenta el riesgo ya que estos comportamientos aumentan la probabilidad de que una persona participe en una actividad sexual de alto riesgo. Además, muchos de los organismos pueden transferirse mediante el uso compartido de agujas u otro utensilio de consumo de droga.

## **Circunstancias que elevan el riesgo en la actividad sexual.**

Cualquier persona que practique el sexo corre el riesgo de contraer una Infección de Transmisión Sexual (ITS).

Las infecciones de transmisión sexual pueden afectar a hombres y mujeres, jóvenes y viejos, homosexuales y heterosexuales.

Existen determinados factores que aumentan las posibilidades de que una persona contraiga una infección de transmisión sexual:

- **La actividad sexual a temprana edad.** Cuanto menor es la edad en la que se comienza a mantener relaciones sexuales, mayores son las probabilidades de una persona de contraer una infección de transmisión sexual pues a edades tempranas hay baja percepción del riesgo, falta de habilidad para negociar con la pareja el uso de un método de prevención...
- **Numerosas parejas sexuales.** Las personas que tienen contacto sexual con muchas parejas diferentes corren un mayor riesgo que quienes permanecen con la misma pareja.
- **Sexo sin protección.** El preservativo o condón (masculino o femenino) es el único método anticonceptivo que reduce el riesgo de contraer una infección de transmisión sexual. Los espermicidas, diafragmas y demás métodos anticonceptivos pueden contribuir a prevenir el embarazo, pero

### **-Técnica de desinhibición. Aquí está mi foto**

El coordinador pone a disposición de los participantes fotos de seres humanos en actividades y gestos diferentes. Cada participante elige la foto o el recorte seleccionado. Explica por qué piensa que lo representa. Dice cómo se siente él por dentro ante esa foto o recorte. Los integrantes del grupo cuestionan al que habló. Se dejará de lado todo comentario que signifique falta de respeto a las personas.

### **Sesión N 3: Consecuencias de las conductas sexuales de riesgo.**

El objetivo final es que los estudiantes de psicología puedan ser concientizados de las consecuencias de las prácticas sexuales riesgosas y así minimizar su cometimiento.

La conducta sexual de riesgo trae consecuencias a la salud sexual y reproductiva, afectando a muchas personas alrededor del mundo que no toman las consideraciones adecuadas y mínimas a la hora de mantener relaciones coita sexuales.

#### **Cifras y datos**

- Cada día, más de 1 millón de personas contraen una infección de transmisión sexual (ITS).
- Se estima que, anualmente, unos 500 millones de personas contraen alguna de las cuatro infecciones de transmisión sexual siguientes: clamidiasis, gonorrea, sífilis o tricomoniasis.
- Más de 530 millones de personas son portadoras del virus que provoca el herpes genital tipo 2 (HSV2).
- Más de 290 millones de mujeres están infectadas con el virus del papiloma humano (VPH).
- La mayor parte de las ITS son asintomáticas.
- Algunas ITS pueden triplicar con creces el riesgo de infección con el VIH.
- Más allá del efecto inmediato de la infección en sí misma, las ITS pueden tener consecuencias graves, entre ellas la transmisión de infecciones y enfermedades crónicas de la madre al niño.
- La farmacoresistencia, especialmente en relación con la gonorrea, es un obstáculo importante que dificulta la reducción de las ITS en todo el mundo.

#### **¿Cuáles son los beneficios del uso de anticonceptivos para las mujeres y sus familias?**

La anticoncepción ayuda a que las mujeres jóvenes pospongan la maternidad hasta que terminen sus estudios. Ayuda a que las mujeres y las parejas decidan cuándo tener sus hijos, evitando así un embarazo muy cercano al anterior, o aquellos que ocurren cuando ya se tiene el tamaño de familia deseado.

Las mujeres cuyos embarazos son planeados tienen mayor probabilidad de recibir atención prenatal oportuna. Es menos probable que fumen o beban alcohol durante el embarazo; y más probable que amamanten a su recién nacido. Por todas estas razones, la anticoncepción es un factor esencial en la atención de salud preventiva. El uso de anticoncepción resulta en madres e hijos más sanos— y reduce los costos de la atención médica, por ejemplo, aquellos asociados con los nacimientos prematuros. La anticoncepción es altamente efectiva. ¿Sabías que las mujeres que usan anticonceptivos de manera consistente y correcta— dos terceras partes de las mujeres—contribuyen sólo el 5% del total de embarazos no planeados cada año? En cambio, el 95% de los embarazos no planeados ocurren porque las mujeres no usan anticonceptivos o porque los usan de manera no consistente - por ejemplo, se les olvidan tomar sus píldoras; y muchos de estos embarazos terminan en abortos inducidos.

Por esta razón, tenemos que ayudar a las mujeres a elegir el método más adecuado para ellas. La mujer estadounidense típica desea tener solamente dos hijos a lo largo de su vida, lo que quiere decir, que tiene que usar anticonceptivos por aproximadamente 30 años.

Algunas personas afirman que el costo no es un problema porque los condones están disponibles en cualquier farmacia. Pero, en realidad, el costo puede ser una barrera importante.

### **¿Qué es la abstinencia?**

Es posible que hayas escuchado hablar sobre la abstinencia de diferentes maneras. Algunas personas creen que la abstinencia significa no tener relaciones sexuales vaginales, y disfrutan de otros tipos de actividades sexuales sin correr el riesgo de llegar al embarazo. Esto también se conoce como relaciones sexuales sin penetración. Para otras personas, la abstinencia es no tener relaciones sexuales vaginales cuando la mujer puede quedar embarazada. En realidad, esto se llama abstinencia periódica, que es uno de los métodos de observación de la fertilidad.

Y hay otras personas, que por el contrario, definen la abstinencia como el comportamiento de no practicar ningún tipo de juegos sexuales con su pareja. Ésta es la definición que usaremos en estas páginas. La abstinencia continua es la única manera de estar absolutamente seguro de que no habrá un embarazo no planificado y de prevenir el contagio de una enfermedad de transmisión sexual (ETS).

¿Cómo puedo mantener la abstinencia?

- La abstinencia es una decisión que se toma todos los días. Hay maneras que lo pueden ayudar a mantener su decisión.
- Recuerda por qué decidiste practicar la abstinencia.
- Piensa en de las consecuencias.
- No revalúes tu decisión de mantener la abstinencia durante situaciones sexuales. - Respeta tu decisión hasta que puedas pensarlo con la mente más despejada.

Para algunas personas, la abstinencia puede ser difícil. Tanto hombres como mujeres deben saber claramente cuáles son sus motivos para practicar la abstinencia. Si te ves vulnerable a practicar juegos sexuales, puede ser útil recordar el motivo por el que decidiste mantener la abstinencia.

¿Cómo puedes mantener la abstinencia? Piensa en tus respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Tengo claro por qué quiero practicar la abstinencia?
- ¿Estoy consciente de las situaciones que pueden dificultar mantener esta decisión?  
¿Puedo evitarlas?
- ¿Hay personas en mi entorno con quienes puedo hablar sobre mi decisión? ¿Me brindarán su apoyo?
- La mayoría de las personas dejan de practicar la abstinencia en algún momento de su vida. Cuando decidas dejar la abstinencia, pregúntate
- ¿Tengo información sobre otros métodos anticonceptivos y tengo acceso a ellos?
- ¿Sé cómo protegerme contra las enfermedades de transmisión sexual?
- ¿Cuáles son las ventajas de la abstinencia?

- No tiene efectos secundarios médicos ni hormonales.

- Es gratis.

- Las personas eligen la abstinencia para:

- Prevenir embarazos

- Prevenir las enfermedades de transmisión sexual

### **Técnica de desinhibición: Si yo fuera**

Se le pide a cada participante que complete oraciones de este tipo:

- Si yo fuera un árbol sería..... Porque.....

- Si yo fuera una parte de la geografía (río, montaña, bosque, etc.) sería.....  
porque.....

- Si yo fuera una máquina sería..... Porque.....

- Si fuera un estado climático (lluvioso, nublado, soleado, ventoso, etc.)  
sería..... Porque.....

- Si fuera un animal sería..... porque.....

## **Sesión N 4. Como afecta el carácter en la vida.**

El objetivo es mejorar los conocimientos generales sobre la personalidad y sus componentes. Para tener conciencia de como el carácter, temperamento y la personalidad en su totalidad influyen en la vida cotidiana, es necesario conocer mínimamente los conceptos elementales de cada uno de ellos.

¿Qué es personalidad?

Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás. Una subestructura compleja compuesta elementalmente por dos estructuras subyacentes, una compuesta por lo biológico (temperamento) y la que prosigue por el componente social (carácter), “En general, los textos médicos tratan personalidad y sexualidad por separado, como si no tuvieran nada que ver una con otra. La clasificación norteamericana de los trastornos mentales y de personalidad explica cómo se comportan en el trabajo, con la pareja o en el hogar, pero nada de la cama. Por eso investigué qué pasa con determinadas personalidades en el cortejo amoroso y el sexo”, Ghedin,

### **Clarificación. Conceptos de carácter y temperamento.**

En la misma línea, quisiéramos clarificar los conceptos de “temperamento”, “carácter” y “personalidad”, de acuerdo con el criterio de la mayor parte de los autores que estudiaron esos temas.

El término temperamento designa los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, fenómenos entre los cuales se encuentran su susceptibilidad a la estimulación emocional, su intensidad y velocidad de respuestas habituales, la cualidad de su estado de ánimo predominante y todas las peculiaridades de fluctuación e intensidad de su estado de ánimo. Estos fenómenos son considerados dependientes de su estructura constitucional y, por lo tanto, como de origen principalmente hereditario.

El carácter del hombre estaría determinado por la sociedad. El medio impone frustraciones específicas, obstruye ciertos modos de reacción a ellas y facilita otros. Sugiere ciertas actitudes de los otros como modelos, contribuye a formar sistemas de referencia internalizados en la misma medida en que lo hacen las instancias más profundas. Las capas más superficiales del carácter representan, por regla general, las adquisiciones más recientes. Aunque no siempre esto es así. Las regresiones complican el cuadro. El orden en que las diferentes capas van apareciendo, en el análisis, puede ser diferente de su orden histórico original, como lo es la profundidad relativa de las capas geológicas con respecto a su antigüedad histórica.

Las actitudes caracterológicas son compromisos entre los impulsos instintivos y las fuerzas del yo que tratan de dirigir, organizar, postergar o bloquear tales impulsos. Freud dijo que “los rasgos permanentes de carácter son o bien perpetuaciones intercambiables de impulsos originales, o bien sublimaciones de éstos, o formaciones reactivas contra los mismos”.

Para Wilhelm Reich el carácter es, en esencia, un mecanismo de protección narcisista que se ha hecho crónico y rígido, por lo cual lo denomina “coraza caracterológica”. Su desarrollo proviene principalmente del conflicto entre las demandas instintivas y el mundo exterior frustrante. Tiende a evitar la angustia y, al mismo tiempo, la absorbe. Por otra parte, satisface indirectamente el principio del placer, otorgando gratificaciones libidinosas como en el caso del “carácter genital-narcisista”.

Se ha señalado frecuentemente que la característica esencial del hombre es su individualidad, o sea el hecho de que el hombre es un resultado único en su género, que no se puede parecer acabadamente a ningún otro hombre, y se comporta siempre de una manera que le es propia.

Generalmente, se ha utilizado el concepto de personalidad para designar esta individualidad psicológica. La definición que propone Filloux es la siguiente: “La personalidad es la configuración única que toma, en el transcurso de la historia del individuo, el conjunto de los sistemas responsables de su conducta”. Mientras el carácter es considerado por algunos como un aspecto de la personalidad (su aspecto expresivo para unos, o su aspecto estático para otros), el concepto de personalidad se refiere más bien a los factores dinámicos de la conducta, a sus motivaciones, incluyendo el aspecto profundo y menos evidente de la individualidad. La

personalidad, en la medida en que resulta de la individuación-diferenciación, expresa la unicidad del hombre: no sólo el ser sino el ser unido.

El sentimiento de identidad, es experimentado por el sujeto como resultado del proceso de individuación-diferenciación, base del sentimiento de unicidad (ser uno y único) y del sentirse él mismo a través del tiempo, base del sentimiento de mismidad, con su corolario de integración social.

### **Técnica: Personalidad**

Material: lápiz y hojas de papel.

La finalidad de este ejercicio es la de promover un mejor conocimiento de uno mismo en una reflexión sobre la propia realidad, captada por uno mismo y por los demás. Se organizan subgrupos de 6 a 8 personas; cada participante toma hojas y escribe:

- ¿quién pienso que soy?
- ¿qué es lo que mis compañeros piensan que soy?
- ¿qué desearía ser yo?
- ¿Qué desearían los demás que yo fuera?
- ¿qué hay de común en lo que todos dicen positivamente de mí?
- ¿qué hay de común en lo que todos dicen negativamente de mí?
- Reflexionando sobre todo: ¿quién soy yo?

Libremente, cada participante puede exponer en el grupo la síntesis de lo que contestó. Luego se hace una conversación de ayuda recíproca o de profundización.

## **Sesión N 5 Comunicación asertiva y sexualidad.**

El objetivo es que los estudiantes aprendan a tener una relación asertiva con su pareja, como también brindar consejos prácticos que mejoren la calidad de la práctica sexual.

¿Qué es ser asertivo?

Ser **asertivo** significa, decir las cosas como son y sin vergüenza, ni temor a lo que los demás piensen. Una persona homosexual de la cual nadie conozca su condición, no es asertiva. Un homosexual **asertivo** le diría a la sociedad que lo es, independientemente de cómo esta pudiere juzgarlo.

Se trata de ser firmes en nuestras decisiones de tal manera que no llegemos al punto de la pasividad (es decir, cuando permitimos que otros decidan por nosotros, o pasen por alto nuestras ideas y valores) pero tampoco en el extremo contrario de la agresividad. Mediante la **asertividad**, podemos comunicarnos de una forma clara y concisa, haciendo valer lo nuestro ante los demás. Contar con un criterio en la sociedad de hoy es indispensable para lograr lo que queremos.

### **Cómo tener una comunicación asertiva con tu pareja.**

Comunicación asertiva implica la expresión de pensamientos y sentimientos tomando conciencia, no sólo de los derechos personales propios, sino también de los del otro. La comunicación asertiva se basa en el derecho de todo ser humano a manifestarse tal y como es. En el contexto de la pareja conviene reforzar el uso de la palabra nosotros para tomar conciencia de equipo. Pero cuando se trate de necesidades a nivel individual no dudes en utilizar la palabra yo.

La comunicación asertiva es muy efectiva también para marcar límites. Por ejemplo, si tu pareja llega con frecuencia tarde a las citas puedes decirle: “siento que no me tomas en cuenta cuando me haces esperar tanto tiempo”. Cuando utilizas un mensaje asertivo favoreces que tu pareja se pueda poner en tu lugar y te comprenda más fácilmente que si utilizas el ataque personal.

Existen palabras que conviene reforzar dentro del diálogo de la pareja: gracias, lo siento y por favor. Del mismo modo, es mejor evitar los términos de carácter absoluto como siempre o nunca.

El respeto dentro de una pareja es muy importante. Por ello, evita criticar a la familia de tu pareja. Charla con un buen amigo sobre tus desencuentros con el cuñado o con la suegra. Existen temas que es mejor tratar con **alguien ajeno a la situación**. Tampoco critiques a los amigos de tu pareja. Piensa que se trata de su vida. En vez de perder tu energía en comentarios negativos, anima a tu pareja en sus sueños y dile cosas bonitas. Cuando tu pareja quede con sus amistades para tomar un café dile: “Pásalo bien”. Las palabras pueden ayudarte a crear una convivencia agradable.

### **Como ser asertivo sin alejar a tu pareja.**

Pedir lo que desees -y marcar los límites de lo que no quieres- es una habilidad fundamental para la vida. Pero a veces, en nuestro entusiasmo por practicar esta habilidad, llevamos nuestra asertividad al extremo y hacemos que nuestra pareja se cierre en banda, se irrite o se quede con algún resentimiento.

He aquí cuatro consejos para desarrollar tu asertividad de una manera que refuerce, profundice y enriquezca vuestra relación, evitando caer en la “trampa de la alienación”:

### **Aclara tus ideas**

La asertividad comienza por conocer lo que tú quieres -y lo que no quieres- ser, hacer o tener. Para muchos de nosotros, llegar a este conocimiento es una verdadera tarea en sí misma. En ese caso, puede ser útil preguntarse: “En un mundo ideal, ¿qué me gustaría que pasara?” Pensar en un resultado ideal nos abre la mente, evita que caigamos en la pasividad o que “pensemos como víctimas” y nos ayuda a ver claro lo que queremos y lo que no queremos.

### **Marca límites**

Una vez conozcas el resultado que necesitas (o desees), compártelo con tu pareja. Fíjate en tus propias sensaciones al ir hablando sobre tus límites. Con la práctica, llegarás a sentir cuando estás llegando al “punto ideal”. Puede ser realmente agradable, incluso estimulante, expresar tus

necesidades y deseos en voz alta. Frases como “esto y esto no funciona conmigo” son formas sencillas de ser asertivo, al tiempo que mantienes la comunicación con tu pareja.

### **Adquiere la costumbre de manifestar tus necesidades y deseos**

Puedes fortalecer tu asertividad de la misma manera que fortaleces cualquier músculo: ejercitándola. Habla a diario sobre tus necesidades, grandes o pequeñas. Tratando temas poco conflictivos –elegir dónde ir a cenar, pedirle ayuda para vaciar el lavavajillas o decidir qué programa de televisión ver- tanto tú como tu pareja os vais acostumbrando a tu asertividad. Se va haciendo más fácil para ti ejercerla y para tu pareja escucharla. Además, cuando lleguen los problemas serios, ambos habréis establecido un proceso saludable para afrontar vuestras diferencias y necesidades, y tendréis mayor confianza en la resiliencia de vuestra relación.

### **Da tanto como recibes**

La asertividad es una calle de doble sentido. Si deseas que tus límites sean respetados, debes corresponder con la misma cortesía hacia tu pareja. Si no quiere que entres al baño mientras está en la ducha, no lo hagas. Si te pide que le dejes media hora después del trabajo antes de que habléis, respétalo. Cuando se trata de atender una petición razonable de tu pareja, los hechos valen más que las palabras. Si tu pareja no respeta tus límites, a pesar de que los has definido con claridad, puede que haya llegado el momento de pedir ayuda profesional.

### **Como ser un buen amante.**

¿Cómo ser un buen amante? No existe aún la fórmula sagrada que dé como resultado la perfecta relación de cuerpos en la cama, pero con ciertas recomendaciones y un poco de entendimiento, la vida sexual puede ser fabulosa y tú como amante puedes ser incomparable. Cuando alguien se pregunta ¿Cómo ser un buen amante? Lo primero que debe hacer es saber que la satisfacción sexual no se encuentra en la cantidad de coitos sino en la calidad de cada uno de ellos y comprender que la visión sexual difiere entre hombres y mujeres. **Los hombres por su parte, tienen un desarrollo sexual más carnal y ambicioso, las mujeres logran el placer sexual de manera más pausada y afectiva.**

### **Un buen amante siempre se interesa por que su pareja disfrute la sexualidad.**

Para sacar una excelente calificación en el sexo, es importante conocer puntos básicos de la **fisiología sexual del ser humano**. El hombre podría tener relaciones sexuales todos los días y disfrutarlos al máximo si así lo quisiera, mientras que a la mujer esto se le dificulta porque ella cuenta con un ciclo menstrual, el cual provoca cambios hormonales que le harán sufrir variaciones en sus niveles de erotismo y deseo sexual. Para un hombre conocer, que durante el periodo post ovulación la mujer no tendrá intenciones sexuales, le será de gran utilidad para evitar momentos incómodos e inclusive desagradables por la insistencia de copular cuando las reacciones internas femeninas no lo permiten.

Tener conocimiento sobre esos detalles, es importante porque demuestra **atención y comprensión hacia la pareja**, y esto es una característica típica de cómo un buen amante se comportaría.

### **Comunicación y atención a los detalles.**

Cuando se trata de ser un amante perfecto, **la comunicación tiene esencia vital**. Quien quiera ser reconocido por sus aptitudes como amante debe tratar de establecer y desarrollar comunicación fluida con la otra persona.

### **La conversación en la cama es tan importante como el sexo mismo.**

Hablar ayuda a conocer los gustos, los deseos y las fantasías sexuales. Además, preocuparse por conversar y saber cómo se encuentra la pareja demuestra interés y será más aplaudido que si llegaras directamente a la penetración. Para mejorar la condición de amante, se requiere que la persona logre conectar con la otra mediante las palabras también y que incluya permanentes **detalles** de cariño y atención.

A todos nos encanta sentirnos queridos y mimados. Y cuanto más la pareja nos penetre ese sentimiento, mayor será la química en la relación y el sexo será más ameno, así la relación se verá fortalecida, tal como en un círculo vicioso.

### **No hay que apresurar el coito.**

Cada paso debe saborearse. Recuerda que el buen amante llega con un acercamiento delicado y oportuno. El acto no se resume en penetración y listo. Inclusive, especialistas recomiendan que la preparación del terreno empiece desde un día antes del encuentro sexual. Así, la persona puede empezar a acercarse sutilmente haciendo sentir a su pareja atractiva y deseada.

### **Un buen amante no tiene relación con la belleza, la edad o el origen**

**Dato importante:** *El tiempo de penetración ideal se encuentra entre 6 y 10 minutos para permitir que la mujer alcance el **orgasmo**. Lastimosamente, la mayoría de los varones duran aproximadamente solo tres minutos. Lo que podría ayudar es masturbar a tu pareja utilizando tu mano hasta lograr que llegue al clímax.*

Técnica: El parlanchín:

Objetivo: que cualquier persona pueda desenvolverse.

Materiales: integrantes.

Desarrollo: el grupo pide a una persona que hable sobre un tema definido por el grupo durante unos minutos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Libros

I. M. Baro (1985). *Acción e Ideología: Psicología Social desde Centro America*. 2ª edición. San Salvador, El Salvado: UCA Editores, (Reimpresión 2013).

A. Petrovsky, *Psicología General*, 1987, Editorial Universitaria, UES, San Salvador.

### Páginas Web

Estudio Nacional de Comportamiento Sexual Gobierno de Chile Ministerio de Salud Comisión Nacional del Sida, Chile Agence Nationale de Recherches sur le SIDA, Francia Chile-2000.  
[http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/Estudio\\_Nacional\\_de\\_Comportamiento\\_Sexual\\_Minsal.pdf](http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/Estudio_Nacional_de_Comportamiento_Sexual_Minsal.pdf)

Revista Cubana de Salud Pública *versión On-line* ISSN 0864-3466 Conducta sexual, embarazo y aborto en la adolescencia. Un enfoque integral de promoción de salud  
<http://www.ilustrados.com/tema/7456/educacion-sexualidad-contexto-historico-social-cubano.html>  
<http://www.ilustrados.com/tema/7456/educacion-sexualidad-contexto-historico-social-cubano.html>

Investigación caracterológica del departamento de filosofía de los estudiantes la de Universidad de Costa Rica.  
<http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/Vol.%20IX/no.29/Investigacion%20Caracterologica%20de%20los%20estudiantes%20del%20departamento%20de%20Filosofia%20de%20la%20universidad%20de%20Costa%20Rica.pdf>

Javier Hernández, Karla K. Mejía, Johana G. Mejía: Tesis “relación de la inteligencia emocional con los rasgos caracterológicos de los estudiantes de segundo año de la carrera de licenciatura en psicología, ciclo 01-2012, de la Universidad Francisco Gavidia  
<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/599/1/Documento%20completo.pdf>

Humberto Chulo, María E. Prudencio, María A. Pineda: Tesis “Implementación de un programa de educación sexual orientado a fortalecer conocimientos, actitudes y valores sobre la sexualidad en los y las adolescentes de 12 a 16 años internos en el Centro de Desarrollo Juvenil "Dolores Souza" de la ciudad de San Miguel”

[http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/007522/007522\\_Cap2.pdf](http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/007522/007522_Cap2.pdf)

# ANEXOS

# Anexo 1: Cronograma de actividades

Estudiantes: Jorge Alberto Martínez Mendoza, Zeyda Edilma Vásquez Olivares, Moisés Elías Coreas Soto

Tutor: P.H.D René Campos Quintanilla

Tema de investigación: Influencia del tipo de carácter en la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria en la zona oriental de El Salvador durante el año 2015

ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO							
Asignación de tutor				x																																
Formulación del proyecto				x																																
Selección del tema					x																															
Asesorías						x	x		x	x	x	x		x	x	x	x		x			x		x	x		x			x						
Inscripción del tema						x																														
Elaboración de ante proyecto						x																														
Primeros acercamientos a instituciones.									x	x																										
Aplicación de instrumento										x	x	X	x																							
Organización de la información														x	x																					
Análisis y evaluación de la información																	x	x																		
Tabulación de datos																		x	x																	
Análisis y conclusiones																																				
Terminación de informe final																																				
Presentación y entrega de informe final																																				
Exposición y defensa de la investigación.																																				

Anexo 2

Hoja de datos sociodemográficos



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCIÓN PSICOLOGÍA**

**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

Nombre:	
Edad:	
Sexo:	
Fecha De Nacimiento:	
Estado Civil :	
Tipo De Familia:	
Religión:	
Sexualmente Activo:	
Año Que Cursa Actualmente:	
Zona De Procedencia:	
Universidad:	

*Test caracterológico de Paul Grieger*

**TEST CARACTEROLÓGICO DE PAUL GRIEGER**

INSTRUCCIONES:

Este test caracterológico tiene por fin principal valorar las disposiciones naturales de un individuo, es decir, sus maneras personales de ser, de sentir, de hacer, de pensar.

No se trata de un test de inteligencia. No existen buenas o malas respuestas.

Las diversas preguntas, presentan matices extremadamente variadas. Es preciso, pues en cuanto es posible, elegir el que corresponde, a la manera natural, habitual de reaccionar, de comportarse, es decir, la que define, en las circunstancias ordinarias de la vida la actitud personal y espontánea.

La notación se hará del modo siguiente:

- Para indicar ausencia aparente, total o casi total..... - -
- Para indicar “muy poco o un poco”..... -
- Para indicar “término medio”..... + -
- Para indicar “bastante”..... +
- Para indicar “muchísimo” o grado superlativo..... ++

MARQUE SUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTA.

1. FÁCILMENTE CONMOVIDO, turbado por cosa insignificante.
2. ACTIVO Y TRABAJADOR; de ordinario ocupado en algún trabajo útil, aún en los tiempos de ocio o de asueto.
3. ARDOROSO para expresar su opinión, defender su idea o alguna causa (se enardece pronto).
4. EMPEÑADO en la ejecución de las tareas, y más bien estimulado que contrariado por las dificultades.
5. SUSCEPTIBLE, IRRITABLE, se enerva fácilmente; por ejemplo. Inclinado a sentir fuertemente una contradicción.
6. DECIDIDO, toma fácilmente una resolución aún en casos difíciles.

7. Propenso a REACCIONAR INTENSAMENTE (interiormente por lo menos) ante un acontecimiento dado; tendencia a responder vivamente con gestos, con palabras fuertes.
8. REPUESTO PRONTO después de un trabajo agotador; recobra pronto sus fuerzas gastadas.
9. IMPRESIONABLE; se estremece fácil u hondamente con el relato de un acto heroico, con la lectura de algo emocionante, o al ver una película.
10. REALIZA SIN DEMORA lo que ha decidido (por ejemplo. Arreglar un asunto, hacer una visita, escribir una carta).
11. PREVISOR: sabe preparar con detalle un programa para el empleo del tiempo. Algún plan de fiesta, plan de trabajo; y se disgusta ante acontecimientos imprevistos.
12. FLEXIBLE, es de fácil adaptación a nuevas condiciones de existencia.
13. CONSERVA durante mucho tiempo el recuerdo de un fracaso, de una impresión penosa.
14. Atraído por lo que es FLUIDO usual, corriente (evita las fórmulas tajantes, muy categóricas).
15. Propenso a hacer REVIVIR los acontecimientos pasados (piensa larga y frecuentemente en las mismas cosas, en las mismas personas, en las mismas ideas).
16. AMPLITUD DE OPINIONES Y JUICIOS: considera los diversos aspectos de un hecho, de un asunto.
17. Generalmente ORGANIZADO: le gusta ordenar sus asuntos, poner cada cosa en su puesto.
18. Habitualmente ACOGEDOR; tiene tendencia a entablar espontáneamente buenas relaciones con el interlocutor (actitud de disponibilidad).
19. RESERVADO POR NATURALEZA; no le gusta dar a conocer sus amistades, sus simpatías, sus gustos.
20. SUELE PLEGARSE a los acontecimientos, a las circunstancias, a las personas; sabe esperar y encontrar el momento favorable; no fuerza ni precipita.
21. AMBICIOSO; inclinado a buscar exageradamente y por sí riqueza, éxito, gloria.

22. COMPASIVO Y CARITATIVO: se compadece fácilmente de la desgracia ajena.
23. ÁVIDO. Aspira ardientemente a acrecentar su saber, sus riquezas, sus títulos.
24. Espontáneamente ABNEGADO; pone su alegría en servir a los demás, por ejemplo. en visitas a los pobres o con obras de beneficencia.
25. RECELOSO (temor de que se prefiera otro a él, miedo de ser engañado).
26. BENÉVOLO con los inferiores, los empleados, se interesa por sus problemas, sabe conquistar su cariño.
27. CELOSO. Manifiesta un vivo apego hacia amistades y sus obras.
28. AFECTUOSO para con los demás, por ejemplo. Le gusta emplear palabras cariñosas; concede mucha importancia a los menores gestos que expresan amistad o amor.
29. Propenso a APEGARSE exageradamente a sus objetos personales (experimenta retraimiento y disgustos en prestarlos, aunque sea por poco tiempo).
30. ATENTO: prevé los deseos de otros.
31. AGRESIVO: le gusta y busca la discusión, la competición, la polémica.
32. SOCIABLE: busca la compañía de otros que pertenezcan a su grupo social, toma parte con gusto en reuniones, asambleas.
33. Aficionado a TOMAR EL MANDO, por ejemplo. La dirección de un grupo, de una reunión, de una empresa.
34. Interesado por el BIEN COMÚN, propenso en colaborar en el éxito de una empresa colectiva.
35. INDEPENDIENTE; quiere actuar personalmente, siguiendo su propio criterio.
36. Atraído por las REUNIONES COLECTIVAS, por ejemplo. Gusta de salidas en grupo, de comidas en común.
37. Atraído por el RIESGO (implicación a lo desconocido, lo arriesgado, con todos los sinsabores que supone, complaciéndose en ello).
38. Llevado a PARTICIPAR ACTIVAMENTE en la vida de su grupo social, de su comunidad.

39. AUTORITARIO, se impone naturalmente a otro, a un grupo (se hace escuchar, respetar).
40. SOLIDARIO con su grupo, experimenta respeto de él sentimiento de dependencia, de ayuda mutua.
41. Atraído por los VALORES ESPIRITUALES, que desea poder servir libremente (siente una llamada hacia un ideal religioso).
42. Muy atento a la CUALIDAD DE LAS SENSACIONES (lo agradable y lo desagradable), por ejemplo. Sumamente interesado por las formas, los colores.
43. Asiste ACTIVAMENTE a las reuniones de carácter religioso (oficios, ceremonias litúrgicas).
44. Propenso a dar notable importancia a la CALIDAD DE LOS ALIMENTOS (ejemplo. Saborearlos, gustarlos lentamente).
45. RELIGIOSO CONVENCIDO: vive su fe y no se contenta con cumplir exteriormente sus obligaciones religiosas.
46. Se DELEITA EN ACARICIAR un tejido de seda, la piel de un animal, a los niños pequeños (independientemente de los sentimientos afectuosos para con ellos).
47. Interesado en los PROBLEMAS RELIGIOSOS (problemas relativos a la fe, el culto, a la liturgia).
48. En la valoración de una obra de arte (un cuadro, un paisaje, una melodía) está propenso a ver, sobre todo, la IMPRESIÓN AGRADABLE O DESAGRADABLE.
49. Gusto por el APOSTOLADO RELIGIOSO en sus aspectos diversos (asociaciones, movimientos, prensa, palabra).
50. Concede mucha importancia al MARCO SENSORIAL en que se desliza la existencia de cada día (busca lo agradable más que lo práctico).
51. En presencia de un problema nuevo, es CAPAZ DE COMPRENDER inmediatamente de qué se trata.
52. Se interesa más por las IDEAS por los PRINCIPIOS que por los hechos concretos.
53. VE CON FACILIDAD lo que es esencial en una pregunta, en un texto (por ejemplo. Al leer un capítulo de un libro, sabe distinguir lo principal y lo secundario).

54. Da MUCHA IMPORTANCIA al aspecto TEÓRICO de los problemas (por ejemplo. Más bien el principio de funcionamiento de una máquina y no su uso).
55. En un debate, en una discusión, ES CAPAZ DE DAR una solución original, una opinión personal.
56. Inclinado por naturaleza hacia las cosas del ESPÍRITU (apasionado para los estudios, por la cultura en general).
57. ABUNDANTE EN IDEAS: las tiene numerosas y varias sobre temas diferentes.
58. Aficionado a JUEGOS INTELECTUALES (juegos de reflexión, discusión de ideas, etcétera).
59. En la expresión del pensamiento (redacción de un trabajo, de una carta, de un informe) se preocupa más por el ORDEN LÓGICO de las ideas que por la variedad de las imágenes.
60. Se interesa principalmente por los problemas que dan a la inteligencia la oportunidad de BUSCAR, de CREAR.

*Gracias por tu Participación*

Anexo 4

Hoja de Respuesta del Test Caracterológico de Paul Grieger

HOJA DE RESPUESTA  
TEST CARACTEROLÓGICO (PAUL GRIEGER)

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_ AÑO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Coloque los signos en el paréntesis frente al número respectivo. No haga nada en las columnas.

1 ( )	11 ( )	21 ( )	31 ( )	41 ( )	51 ( )
2 ( )	12 ( )	22 ( )	32 ( )	42 ( )	52 ( )
3 ( )	13 ( )	23 ( )	33 ( )	43 ( )	53 ( )
4 ( )	14 ( )	24 ( )	34 ( )	44 ( )	54 ( )
5 ( )	15 ( )	25 ( )	35 ( )	45 ( )	55 ( )
6 ( )	16 ( )	26 ( )	36 ( )	46 ( )	56 ( )
7 ( )	17 ( )	27 ( )	37 ( )	47 ( )	57 ( )
8 ( )	18 ( )	28 ( )	38 ( )	48 ( )	58 ( )
9 ( )	19 ( )	29 ( )	39 ( )	49 ( )	59 ( )
10 ( )	20 ( )	30 ( )	40 ( )	50 ( )	60 ( )

**PERFIL**

R	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>E</b>											
<b>A</b>											
<b>R</b>											
<b>Acc</b>											
<b>Eg</b>											
<b>Al</b>											
<b>Ag</b>											
<b>So</b>											
<b>Tr</b>											
<b>Ts</b>											
<b>Ia</b>											
<b>Pi</b>											

OBSERVACIONES:

Anexo 5

*Hojas de Calificación del Test caracterológico de Paul Grieger*

CALIFICACIÓN DE TEST CARACTEROLÓGICOPAUL GRIEGER

Para conocer la manea de corregir la prueba Caracterológico de Paul Grieger se tiene que conocer primero los signos y el significado de estos, a continuación la explicación:

- Para indicar ausencia aparente, total o casi total..... - -
- Para indicar “muy poco o un poco”..... -
- Para indicar “término medio”..... + -
- Para indicar “bastante”..... +
- Para indicar “muchísimo” o grado superlativo..... + +

Los Signos anteriormente mencionados (- - , - , + - , + y ++ ) son con los cuales los sujetos evaluados pueden contestar cada ítem colocándolos en los paréntesis de la hoja de respuesta de la prueba, dependiendo de lo que quieren indicar con respectó a “x” afirmación el evaluado; siendo el valor de los signos diferente para cada uno de ellos yendo desde 1 hasta 5 de forma ascendente.

Entonces el valor de cada uno de los signos es el siguiente:

- - Es igual a 1

- Es igual a 2

- + Es igual a 3

+ Es igual 4

+ + Es igual a 5

Luego de conocer ya el valor de los signos a continuación se explicará con un ejemplo la siguiente parte de la calificación. En el siguiente cuadro se presenta las repuestas de un sujeto tal.

Teniendo el ejemplo anterior de un sujeto evaluado, lo que procede es colocar a la par del paréntesis el valor del signo que se encuentre en él. Es decir como se muestra en el ejemplo siguiente:

1 (- -)	11 (-)	21 (+ +)	31 (+)	41 (+ +)	51 (+ -)
2 (+ +)	12 (+ +)	22 (+)	32 (-)	42 (+)	52 (+)
3 (+ -)	13 (+ +)	23 (+ +)	33 (-)	43 (+ +)	53 (+)
4 (+ +)	14 (-)	24 (+ -)	34 (+)	44 (+ -)	54 (+)
5 (+ -)	15 (+ -)	25 (+)	35 (+ -)	45 (+ +)	55 (+ -)
6 (+)	16 (+ -)	26 (+)	36 (+ -)	46 (+ -)	56 (+ +)
7 (+ +)	17 (+ +)	27 (+ -)	37 (+ -)	47 (+ +)	57 (+ -)
8 (+ +)	18 (-)	28 (-)	38 (-)	48 (+)	58 (+ -)
9 (+ +)	19 (+ -)	29 (+ -)	39 (+)	49 (+ +)	59 (+ -)
10 (+ -)	20 (+)	30 (+)	40 (+ -)	50 (+)	60 (+)

1 (- -) (1)	11 (-) (2)	21 (+ +) (5)	31 (+) (4)	41 (+ +) (5)	51 (+ -)
2 (+ +) 5	12 (+ +) 5	22 (+) 4	32 (-) 2	42 (+) 4	52 (+)
3 (+ -) (3)	13 (+ +) (5)	23 (+ +) (5)	33 (-) (2)	43 (+ +) (5)	53 (+)
4 (+ +) 5	14 (-) 2	24 (+ -) 3	34 (+) 4	44 (+ -) 3	54 (+)
5 (+ -) (3)	15 (+ -) (3)	25 (+) (4)	35 (+ -) (3)	45 (+ +) (5)	55 (+ -)
6 (+) 4	16 (+ -) 3	26 (+) 4	36 (+ -) 3	46 (+ -) 3	56 (+ +)
7 (+ +) (5)	17 (+ +) (5)	27 (+ -) (3)	37 (+ -) (3)	47 (+ +) (5)	57 (+ -)
8 (+ +) 5	18 (-) 2	28 (-) 2	38 (-) 2	48 (+) 4	58 (+ -)
9 (+ +) (5)	19 (+ -) (3)	29 (+ -) (3)	39 (+) (4)	49 (+ +) (5)	59 (+ -)
10 (+ -) 3	20 (+) 4	30 (+) 4	40 (+ -) 3	50 (+) 4	60 (+)

Como se puede notar en el ejemplo anterior los puntajes de las afirmaciones impares se encierran en un círculo para hacer más fácil la sumatoria de la columna, ya que, cada columna se sumara por separado de las otras, además, los puntajes impares y pares de cada columna se separan para sumarlos de manera individual esta separación se hará como en la sumatoria anterior encerrando los impares en círculos. Luego el total de los puntajes se pondrán debajo de la columna respectiva primero el total del puntaje impar y luego el total del puntaje par esto separados por una pleca. Como se muestra en el ejemplo siguiente:

1 (- -) (1)	11 (-) (2)	21 (++) (5)	31 (+) (4)	41 (++) (5)	51 (+ -) 3 (0)
2 (++) 5	12 (++) 5	22 (+) 4	32 (-) 2	42 (+) 4	52 (+) 4
3 (+ -) (3)	13 (++) (5)	23 (++) (5)	33 (-) (2)	43 (++) (5)	53 (+) 4 (0)
4 (++) 5	14 (-) 2	24 (+ -) 3	34 (+) 4	44 (+ -) 3	54 (+) 4
5 (+ -) (3)	15 (+ -) (3)	25 (+) (4)	35 (+ -) (3)	45 (++) (5)	55 (+ -) (3)
6 (+) 4	16 (+ -) 3	26 (+) 4	36 (+ -) 3	46 (+ -) 3	56 (++) 5
7 (++) (5)	17 (++) (5)	27 (+ -) (3)	37 (+ -) (3)	47 (++) (5)	57 (+ -) 3 (0)
8 (++) 5	18 (-) 2	28 (-) 2	38 (-) 2	48 (+) 4	58 (+ -) 3
9 (++) (5)	19 (+ -) (3)	29 (+ -) (3)	39 (+) (4)	49 (++) (5)	59 (+ -) 3 (0)
10 (+ -) 3	20 (+) 4	30 (+) 4	40 (+ -) 3	50 (+) 4	60 (+) 4
-----					
19 / 22	18 / 16	20 / 17	16 / 14	25 / 18	16 / 20

Como se ve en el ejemplo anterior las sumatoria totales de los puntajes brutos ya están realizadas, Hechas estas sumas con el procedimiento ya mencionado primero sumando los puntajes brutos impares luego colocando este total debajo de la columna una, siguiendo con sumar los puntajes brutos pares y colocándolos debajo de las misma columna uno y separando estos dos totales brutos con una pleca, repitiendo este procedimientos en las siguientes 5 columnas.

Luego de tener estos totales de los puntajes brutos se trasformaran en puntajes ponderado esto se hará con la siguiente tabla:

$$5 - 6 = 2$$

$$7 - 8 = 3$$

$$9 - 11 = 4$$

$$12 - 13 = 5$$

$$14 - 16 = 6$$

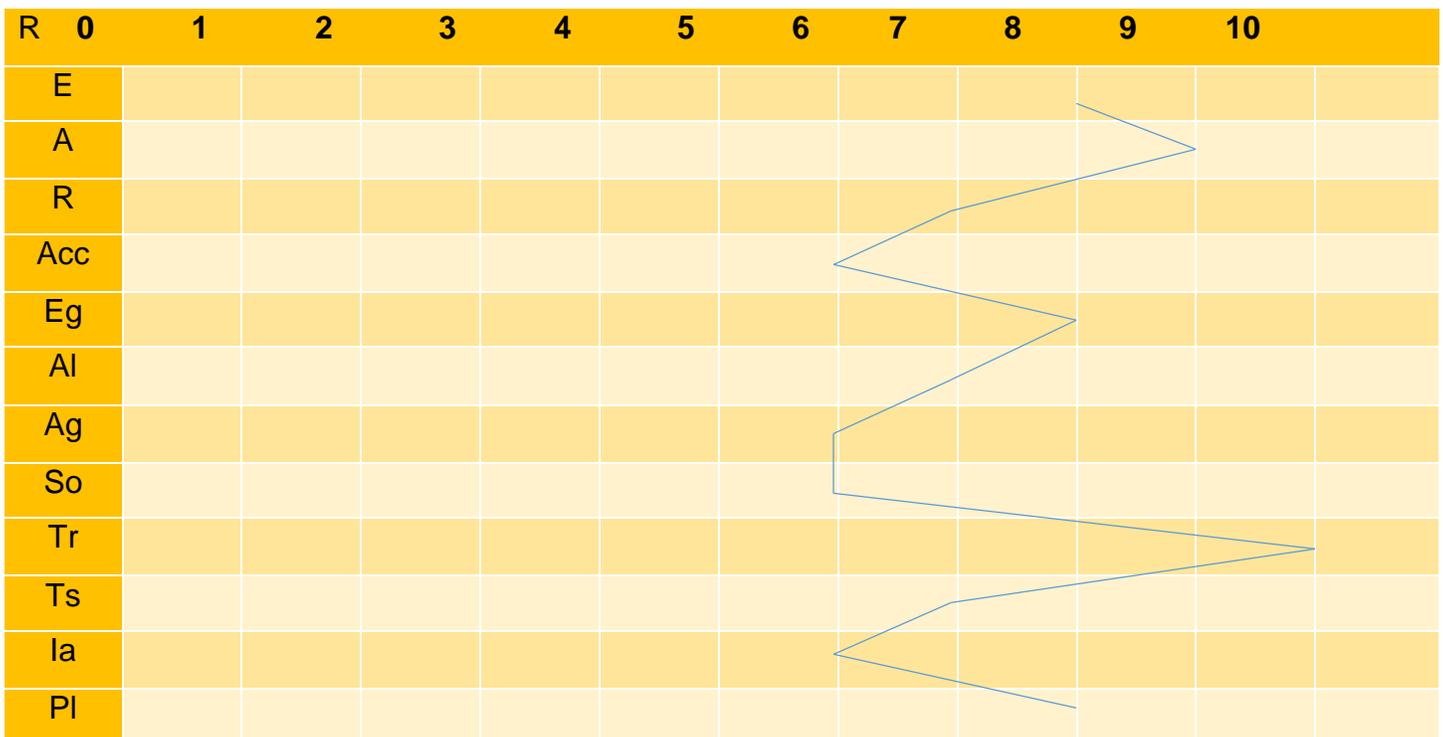
$$17 - 18 = 7$$

$$19 - 21 = 8$$

$$22 - 23 = 9$$

$$24 - 25 = 10$$

Luego de tener los puntajes ponderado se colocaran debajo de los puntajes brutos o se trasfieren directamente a la gráfica; esta tabla está en la hoja de repuesta del test. A continuación se muestra dicha tabla gráfica:



Si siguiendo con el ejemplo anterior del sujeto tal los puntajes porcentuales son **8, 9, 7, 6, 8, 7, 6, 6, 10, 7, 6, 8** los cuales en la tabla de arriba se pueden ver reflejados gráficamente.

Ya elaborado el perfil en el gráfico, se elabora la fórmula caracterológica dada por las puntuaciones ubicadas en el gráfico. Para tal procedimiento se deberá tomar en cuenta lo

siguiente: en las puntuaciones del 1 al 5, se ubican los tipos no activos y de 6 en adelante, los tipos activos.

Ejemplo:

Emotividad (E) = 8

Activo (A) = 9

Resonancia

Primaria

Secundaria (A-C-C) = 7

Formula Caracterológica resultante: **EAS (Apasionado)**

La fórmula EAS significa que el sujeto es de carácter Apasionado

- Caracteres no Activos: 1 al 5, Activo 6 al 10.
- Caracteres no Emotivos: 1 al 5, Emotivos 6 al 10.
- Resonancia Primariedad: 1 al 5, Secundariedad 6 al 10.

Para los siguientes Elementos Caracterológicos las puntuaciones porcentuales tienen un significado similar:

- No Amplitud en el Campo de la Conciencia 1 al 5, Amplitud en el Campo de la Conciencia 6 al 10.
- No Egocentrismo 1 al 5, Egocentrismo 6 al 10.
- No Alocentrismo 1 al 5, Alocentrismo 6 al 10.
- No Agresividad 1 al 5, Agresividad 6 al 10.
- No Sociabilidad 1 al 5, Sociabilidad 6 al 10.
- No Tendencias Trascendental 1 al 5, Tendencias Trascendentales 6 al 10.
- No Tendencias Sensoriales 1 al 5, Tendencias Sensoriales 6 al 10.
- No Inteligencia Analítica 1 al 5, Inteligencia Analítica 6 al 10.
- No Pasión Intelectual 1 al 5, Pasión Intelectual 6 al 10.

Para complementa el perfil del sujeto tal como se muestra en tabla anterior él tendría: Amplitud en el Campo de la Conciencia, Egocentrismo, Alocentrismo, Agresividad, Sociabilidad, Tendencias Trascendentales, Tendencias Sensoriales, Inteligencia Analítica, Pasión Intelectual. Lo cual se ve reflejado en las gráficas. Además se admiten observaciones de los Evaluadores en la propia Hoja de respuesta en su respectivo apartado.

*Anexo 6*

*Cuestionario de conducta sexual de riesgo*

*Extraído de cuestionarios de auto cuidado, villa aprendizaje, Xalapa México*

**CUESTIONARIO DE CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_ AÑO: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

A continuación se le presenta un cuestionario que mide las conductas sexuales de riesgo. Lea detenidamente cada una de ellas. Responda con la mayor claridad y sinceridad posible subrayando la respuesta que se acerque más a su experiencia personal (pasada y actual).

**Las conductas sexuales de riesgo:** hacen referencia a aquellas conductas o prácticas sexuales que aumentan el riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual (ITS) OMS.

**Ejemplos de Conducta Sexuales de Riesgo:** Tener múltiples parejas sexuales, Tener (usted mismo) una historia pasada de cualquier enfermedad de transmisión sexual o ITS, Tener una pareja con una historia pasada de cualquier infección y enfermedad de transmisión sexual ITS, No usar preservativos en las relaciones coito-sexuales en el noviazgo o relaciones casuales, Tener una pareja con una historia desconocida, Usar drogas o alcohol en situaciones donde puede haber intercambio sexual, Tener una pareja que se droga de forma intravenosa, No tener platicas con las parejas de sus relaciones coito-sexuales anteriores, Tener relaciones homo- u heterosexuales "promiscuas", Sexo anal, Participar en Orgias, Tener una relación sexual sin protección (sexo sin el uso de preservativos en el hombre o mujer) con una pareja desconocida, Utilizar los servicios de una Sexoservidor/a.

1. ¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales de riesgo?

- a)** Sí                                    **b)** No

2. Después de haber bebido alcohol...

- a)** Has tenido alguna conducta sexual de riesgo.  
**b)** No has tenido ninguna conducta sexual de riesgo.  
**c)** Has tenido las misma conductas sexuales que sin haber bebido alcohol.

3. El consumo de drogas, ¿Qué provoca?

- a) Tener más prácticas sexuales de riesgo.
- b) Tener menos prácticas sexuales de riesgo.
- c) Tener iguales prácticas sexuales de riesgo.
- d) No tener prácticas sexuales.

4. En una noche “loca” encuentro pareja y me pide tener relaciones sexuales sin preservativo, yo...

- a) Me niego en rotundo, aunque sé que esto me va a suponer quedarme con las ganas.
- b) Trato de convencerle para que lo usemos pero no descarto la opción de hacerlo así.
- c) Accedo, por una vez no va a pasar nada.
- d) Si la noche es loca de verdad, ni me lo planteo y lo hago sin preservativo.

5. En tus relaciones sexuales. ¿Usas el preservativo?

- a) Sí
- b) No
- c) Depende

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. El preservativo es molesto y sólo sirve para “quitar inspiración”. ¿Qué tan de acuerdo estás con ésta afirmación?

- a) De acuerdo.
- b) Parcialmente de acuerdo.
- c) Totalmente en desacuerdo.

7. Uso el preservativo sólo cuando me lo exige mi pareja. ¿Qué tan de acuerdo estás con ésta afirmación?

- a) De acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) En desacuerdo

8. Encierra en un círculo el número que se acerque más a tu opinión, el preservativo es...

a) Ineficaz para prevenir SIDA    3    2    1    0    Eficaz para prevenir

b) Fastidioso    3    2    1    0    Divertido

9. En el momento de tener una relación sexual. ¿Qué elegirías?

- a) Placer ante todo                      b) Placer con seguridad

10. En el momento de tener una relación sexual después de haber bebido alcohol, ¿qué elegirías?

- a) Placer ante todo                      b) Placer con seguridad

11. En el momento de tener una relación sexual después de haber consumido drogas. ¿Qué elegirías?

- a) Placer ante todo                      b) Placer con seguridad

12. ¿La opinión de la iglesia es un factor determinante, a la hora de usar algún método anticonceptivo?

- a) Sí    b) No

13. Has pensado alguna vez. ¿Qué podrías tener el SIDA?

- a) Sí    b) No

14. Enumere las conductas sexuales más frecuentes según su experiencia.

- Tener múltiples parejas sexuales. ( )
- Tener (usted mismo) una historia pasada de cualquier enfermedad de transmisión sexual o ITS. ( )
- Tener una pareja con una historia pasada de cualquier enfermedad de transmisión sexual ITS. ( )
- No usar preservativos en las relaciones coito-sexuales en el noviazgo o relaciones casuales. ( )
- Tener una pareja con una historia desconocida. ( )
- Usar drogas o alcohol en situaciones donde puede haber intercambio sexual. ( )
- Tener una pareja que se droga de forma intravenosa. ( )
- No tener platicas con la pareja de sus relaciones coito-sexuales anterior. ( )
- Tener relaciones homo- u heterosexuales "promiscuas". ( )
- Sexo anal. ( )
- Participar en Orgias. ( )
- Tener una relación sexual sin protección (sexo sin el uso de preservativos en el hombre o mujer) con una pareja desconocida. ( )
- Utilizar los servicios de una sexoservidora.

***Gracias por tu Participación***

### CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO

**Subraya la respuesta que se acerque más a tu opinión, suma los puntos para conocer los Resultados.**

1. ¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales de riesgo?
  - a. Sí (2)
  - b. No (0)
  
2. Después de haber bebido alcohol:
  - a. Has tenido alguna conducta sexual de riesgo (1)
  - b. No has tenido ninguna conducta sexual de riesgo (0)
  - c. Has tenido las mismas conductas sexuales que sin haber bebido alcohol (2)
  
3. El consumo de drogas provoca:
  - a. Tener más prácticas sexuales de riesgo (0)
  - b. Tener menos prácticas sexuales de riesgo (3)
  - c. Tener iguales prácticas sexuales de riesgo (2)
  - d. No tener prácticas sexuales (1)
  
4. En una noche “loca” encuentro pareja y me pide tener relaciones sexuales sin preservativo, yo:
  - a. Me niego en rotundo, aunque sé que esto me va a suponer quedarme con las ganas... (0)
  - b. Trato de convencerle para que lo usemos pero no descarto la opción de hacerlo así (1)
  - c. Accedo, por una vez no va a pasar nada (2)
  - d. Si la noche es loca de verdad, ni me lo planteo y lo hago sin preservativo (3)
  
5. ¿En tus relaciones sexuales usas el preservativo?
  - a. Sí (0)
  - b. No (2)
  - c. Depende (1)
  
6. El preservativo es molesto y sólo sirve para “quitar inspiración”. ¿Qué tan de acuerdo estás con ésta afirmación?

- a. De acuerdo (2)
- b. Parcialmente de acuerdo (1)
- c. Totalmente en desacuerdo (0)

7. Uso el preservativo sólo cuando me lo exige mi pareja. ¿Qué tan de acuerdo estás con ésta afirmación?

- a. De acuerdo (2)
- b. Parcialmente de acuerdo (1)
- c. En desacuerdo (0)

8. El preservativo es (encierra en un círculo el número que se acerque más a tu opinión)...

Ineficaz para prevenir SIDA      3                  2                  1                  0 Fastidioso

Eficaz para prevenir SIDA      3                  2                  1                  0 Divertido

9. En el momento de tener una relación sexual que elegirías:

- a. Placer (2)
- b. Seguridad (0)

10. En el momento de tener una relación sexual después de haber bebido alcohol qué elegirías:

- a. Placer (2)
- b. Seguridad (0)

11. En el momento de tener una relación sexual después de haber consumido drogas qué elegirías:

- a. Placer (2)
- b. Seguridad (0)

12. ¿La opinión de la iglesia es un factor determinante a la hora de usar algún método anticonceptivo?

- a. Sí (2)
- b. No (0)

13. ¿Has pensado alguna vez que podrías tener el SIDA?

- a. Sí (2)
- b. No (0)

### Resultados Niveles de Conductas Sexuales de Riesgo

0 --- 8	9 --- 16	17 --- 24	25 --- 32
Sus prácticas Sexuales son seguras la gran mayoría del tiempo. Tiene pocos o nulos factores de riesgo.	Sus prácticas sexuales son seguras pero hace excepciones arriesgadas. Tiene varios factores de riesgo.	Sus prácticas sexuales son inseguras la gran mayoría del tiempo. Tiene muchos factores de riesgo.	Sus prácticas sexuales son inseguras todo el tiempo. Tiene importantes factores de riesgo.

Anexo 8

*Cuestionario de Conductas Sexuales*

*Elaborado por el Equipo de Investigación Para Investigar la conducta Sexual General de los Investigados*



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL.**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**  
**SECCION PSICOLOGIA**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_ Institución:  
\_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Indicaciones: conteste las siguientes preguntas, según su experiencia personal.

Eres: Homosexual \_\_\_\_\_ Bisexual \_\_\_\_\_ Heterosexual \_\_\_\_\_

1- ¿Cada cuánto tiempo tienes relaciones coitos genitales?

---

---

---

2- ¿Cuál es la forma preferida para lograr estimular a su pareja?

---

---

---

3- ¿De qué manera su pareja logra estimularle?

---

---

4- ¿Se ha masturbado?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5- ¿Qué partes de tu cuerpo consideras más sensibles a la estimulación sexual?

---

---

---

6- ¿Has tenido relaciones sexuales con dos personas a la vez?

---

---

---

7- ¿Alguna vez ha practicado el sexo anal?

---

---

---

8- ¿Durante el sexo anal, su papel fue activo o pasivo?

---

---

---

9- ¿Ha practicado el sexo oral, con qué frecuencia lo hace?

¿Eres activo o pasivo?

---

---

---

10- ¿Ha masturbado alguna vez a su pareja o ella a ti?

Explique:

---

---

---

11- ¿Practicas actualmente el autoerotismo?

---

---

---

12- ¿Cuál es la posición sexual que practica con frecuencia?

---

---

---

13- ¿Menciona las posiciones sexuales que alguna vez haya practicado?

---

---

---

14- ¿Ha practicado alguna posición o práctica sexual que le parezca extraña o poco usual?

Explique:

---

---

---

15- ¿Ha participado de orgias?

---

---

---

16- ¿Prefieres masturbarte a tener relaciones coitos sexuales?

Sí No

Porque: \_\_\_\_\_

---

---

17- ¿Qué fantasías sexuales has llevado a cabo?

---

---

---

18- ¿Ha mantenido relaciones coito-genitales con personas del mismo sexo?

Sí

No

¿Con que frecuencia?

---

---

---

19- ¿Considera usted qué goza de sus relaciones coito-sexuales?

Sí

No

Porque: \_\_\_\_\_

---

---

20- ¿Piensa que podría disfrutar más sus relaciones coitos sexuales?

Expliqué: \_\_\_\_\_

---

---

---

21- Si ninguna de las de las preguntas anteriores corresponden como experimenta usted su sexualidad o solo quiere expresar con más detalles como vive su sexualidad, puede comentarlo en los siguientes espacios:

---

---

---

---

---

***Gracias por tu Participación***

*Glosario y Abreviaciones*

1. Actitudes sexuales: Las actitudes sexuales son las formas como se percibe la sexualidad y se forma a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en la vida del ser humano y por lo que se enseña a través del sistema educativo y los medios masivos.
2. Actividad: no tiene nada que ver con el activismo o el movimiento continuo de las personas nerviosas o impulsivas. El activo tiene una necesidad espontánea de actuar, se siente empujado hacia la acción. Esta propiedad se reconoce observando a las personas de la manera cómo reaccionan ante un obstáculo. El **no activo** duda, retrocede, se desanima y con frecuencia abandona. En cambio, para el **activo** el obstáculo se convierte en un refuerzo de la acción, se convierte en un reto. Los rasgos típicos del activo son: se centra rápidamente en el trabajo, es decidido, perseverante y no aplaza las tareas.
3. Carácter: El carácter se trata del conjunto de rasgos psíquicos que se manifiestan en los modos típicos de actuación de cada persona. Es una expresión de la personalidad afectiva total, es el resultado de la mezcla de los aspectos emocionales, intelectual y volitiva de la personalidad, aspectos que son rasgos del carácter. "el carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social.", Esto nos hace pensar que somos personas únicas que poseemos un conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento único que a lo largo de nuestras vidas hemos adquirido.
4. Caracterología: Parte de la psicología que estudia el carácter y la personalidad. Existió ya dentro del marco de la filosofía y medicina griegas (Aristóteles, Plutarco, Hipócrates), pero su pleno desarrollo es moderno y coincide con el de la psicología experimental. El término fue creado por Wundt. La clasificación de los caracteres puede hacerse desde distintos puntos de vista.
5. coito: Acto consistente en la introducción del pene en la vagina.

6. **Constructo social:** Una construcción social o un constructo social es una entidad institucionalizada o un artefacto en un sistema social "inventado" o "construido" por participantes en una cultura o sociedad particular que existe porque la gente accede a comportarse como si existiera, o acuerdan seguir ciertas reglas convencionales, o a comportarse como si tal acuerdo o reglas existieran
7. **Conducta sexual de riesgo:** Son las prácticas que aumentan el riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual. Incluye tener parejas sexuales múltiples, antecedente de cualquier ITS, tener pareja con antecedente de ITS o historia desconocida, tener relaciones heterosexuales u homosexuales promiscuas, tener relación casual con pareja desconocida y sexo anal.
8. **Conservadurismo:** Actitud de defensa de la tradición y rechazo de las reformas en una materia o disciplina.
9. **Consistencia de la conducta:** consistencia se puede entender como el mantenimiento de la conducta en diferentes situaciones.
10. **Conducta:** La conducta es el conjunto de actos, acciones, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos.
11. **Comportamiento:** El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

12. Emotividad: es la conmoción que producen los acontecimientos de la vida diaria. Todos tienen la capacidad de conmoverse, pero se llamará **emotivo** a quien se conmueve más fácilmente que la mayoría de las personas. La emotividad se reconoce por la desproporción entre la importancia objetiva de un acontecimiento y el impacto subjetivo que causa. Son rasgos típicos del emotivo el humor variable, la excitabilidad, la inquietud, la impresionabilidad y la tendencia a exagerar.
13. ETS: son infecciones que se adquieren por tener relaciones sexuales con alguien que esté infectado. Las causas de las ETS son las bacterias, parásitos y virus.
14. Felación: La Felación es una práctica sexual que consiste en introducir el órgano sexual masculino en la boca de otro individuo, este a su vez es estimulado con cualquier tipo de interacción que pueda existir entre una boca y el órgano sexual de un hombre. La felación no abarca todo el concepto de sexo oral, debido a que este término va dirigido solamente a la succión del pene y no de la vagina, este tipo de sexo oral en el que la boca hace contacto con el miembro femenino se le conoce como cunnilingus. Según la etimología del término proviene del término latín “Fellatio” que significa “Chupar”.
15. Factores de riesgo: Un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión.
16. Identidad sexual: Con el término identidad sexual se alude a dos conceptos bien diferenciados: primero, relativo a la identidad y a la sexualidad; segundo, más en relación con la experiencia interna de pertenecer a un sexo.
17. Impávido, Impávida: Adjetivo de 1(persona). Que hace frente a una situación de peligro o riesgo, sin dejarse dominar por el miedo o la angustia. “mientras otros huían, él permaneció impávido”.

18. ITS: Son infecciones de transmisión sexual que se transmiten de una persona infectada a otra que está sana, por contacto sexual (vaginal, oral o anal) especialmente si no se utiliza preservativo o condón. Estas infecciones pueden ser ocasionadas por diversos microorganismos como virus, parásitos, hongos o bacterias.
19. Kamazutra: El Kama sutra es un antiguo texto hindú que trata sobre el comportamiento sexual humano.
20. Machismo: El machismo es una vertiente del sexismo o prejuicio sexual, que se expresa por lo regular, de manera inconsciente en la mayoría de las sociedades humanas.
21. Noético: proviene del griego nous, para el que no hay un equivalente exacto en español. Se refiere al "conocimiento interno", una especie de conciencia intuitiva de acceso directo e inmediato al conocimiento más allá de lo que está a disposición de nuestros sentidos normales y el poder de la razón, Referido a ideas, a lo intangible, también a lo espiritual
22. Orgias: Una orgía es una actividad sexual en grupo. También se denomina así a una práctica sin ningún tipo de restricciones (por ejemplo, una «orgía de destrucción»). El término proviene del latín orgĭa, y éste del griego οργια, orgía.
23. OMS: es el organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) especializado en gestionar políticas de prevención, promoción e intervención en salud a nivel mundial.
24. OPS: Organización Panamericana de la Salud (OPS) es el organismo especializado de salud del sistema interamericano, encabezado por la Organización de los Estados Americanos (OEA), y también está afiliada a la Organización Mundial de la Salud (OMS), desde 1949, de manera que forma parte igualmente del sistema de las Naciones Unidas.
25. Personalidad: Se entiende como un conjunto, único en su género, de particularidades psicológicas que hacen a cada individuo diferente de los demás. Con esto están relacionados el carácter, el temperamento, las particularidades de discurrir de los procesos psíquicos, el conjunto de sentimientos y motivos para la actividad y las capacidades configuradas”.

26. Rasgo de personalidad: es un concepto científico que resume las conductas que las personas realizan en distintas situaciones y ocasiones. Los rasgos son constructos que permiten describir las diferencias individuales. Según Eysenck son disposiciones que permiten describir a las personas y predecir su comportamiento. No son observables, sino que se infieren de observar ciertos hechos. Así, rasgo es una disposición de comportamiento expresada en patrones consistentes de funcionamiento en un rango amplio de situaciones. Constituye una dimensión o continuo a lo largo del cual se colocan las personas.
27. Resonancia: La resonancia es la repercusión que las impresiones tienen sobre el ánimo de cada persona. Si las impresiones tienen efecto sobre la conducta en el momento de la gran emoción, la resonancia es primaria. En cambio, si las impresiones influyen en un momento posterior a la emoción, la resonancia es secundaria.
28. Rol sexual: El Rol Sexual es aquella condición que tiene el ser humano que se desarrolla en la conducta que se genera en una relación de pareja. Básicamente es lo que conocemos como Femenino y Masculino. Estos roles hacen correspondencia con el género físico que la persona tiene por naturaleza, es decir, el femenino se asocia a la mujer, portadora del útero, la vagina y todo el aparato reproductor encargado de formar en el vientre al feto y el masculino con los hombres que poseen los testículos y el pene que aportan la esperma al proceso de reproducción.
29. Sexo: En biología, el sexo es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina (conocidas como sexos). El sexo de un organismo se define por los gametos que produce: los del sexo masculino producen gametos masculinos (espermatozoides) mientras que los de sexo femenino producen gametos femeninos (óvulos), los organismos individuales que producen tanto gametos masculinos como gametos femeninos se denominan hermafroditas.

30. Sexo anal: El sexo anal es una práctica sexual consistente en la introducción del pene en el ano y el recto de la pareja. Otros términos sinónimos son «sodomía», «coito anal», «predicación».
31. Sexualidad humana: Se define como la forma de expresión de la conducta, pensamientos y Sentimientos que tienen los seres humanos y que tiene que ver con los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales del sexo
32. Salud sexual: La salud sexual es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como "un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; la cual no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud".
33. Sexualidad: sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción.
34. Temperamento: El temperamento es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación. El término proviene del latín *temperamentum*: 'medida'. Es la manera natural con que un ser humano interactúa con el entorno. Puede ser hereditario y no influyen factores externos (sólo si esos estímulos fuesen demasiado fuertes y constantes); es la capa instintivo-afectiva de la personalidad, sobre la cual la inteligencia y la voluntad modelarán el carácter (en el cual sí influye el ambiente); ocupa también la habilidad para adaptarse, el estado de ánimo, la intensidad, el nivel de actividad, la accesibilidad, y la regularidad; el temperamento es la naturaleza general de la personalidad de un individuo, basada las características del tipo de sistema nervioso.

*Anexos 10*

*Formato carta de consentimiento informado para las investigados*

**CARTA DE CONSENTIMIENTO**

Usted ha sido invitado a ser partícipe de un estudio que se lleva a cabo con estudiantes de psicología de la Universidad ----- bajo la supervisión de profesores de carrera de psicología de la Universidad de El Salvador (FMO).

El objetivo de esta carta es informarle acerca de este estudio, antes que usted confirme su disposición a colaborar con la investigación.

El propósito del estudio es investigar la “Influencia del tipo de carácter en la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria en la zona oriental de El Salvador durante el año 2015. Para el estudio usted deberá contestar algunas preguntas y también le solicitaremos algunos datos generales. La duración total de su participación será de unos ----- minutos.

Es importante que usted sepa que su anonimato está garantizado. El equipo de investigación mantendrá total confidencialidad con respecto a cualquier información obtenida en este estudio, ya que su nombre no aparecerá en ningún documento ni en las bases de datos que utilizaremos. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente para los fines de la presente investigación y serán analizados de manera agregada, vale decir, no individualmente. Queremos que su participación sea voluntaria, por lo que no está obligado/a de ninguna manera participar en este estudio. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento del estudio, sin que tenga que dar explicación alguna al equipo de investigación.

Su participación en este estudio no conlleva ningún riesgo. Pero si tiene alguna pregunta durante su participación puede acercarse a la persona encargada para aclarar sus dudas. Las que serán tratadas en privado. Asimismo si le surgen preguntas después de la aclaración del estudio comunicarse al correo: [ati\\_030709@hotmail.com](mailto:ati_030709@hotmail.com) para solventar sus dudas lo más pronto posible.

f. \_\_\_\_\_

Presente

f. \_\_\_\_\_

Firma del investigador

Anexo 11

Cartas de solicitud a Instituciones Investigadas



Universidad de El Salvador  
Facultad Multidisciplinaria Oriental  
Departamento de Ciencias y Humanidades  
Sección de Psicología.

Ciudad Universitaria Oriental. 11 de febrero de 2015.

Licda. Yasmin Mabel Flores  
Decana de Ciencias y Humanidades  
De la Universidad de Oriente UNIVO.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores cotidianas y esperando se encuentre en buen estado de salud. El motivo de la presente es solicitarle permiso para que los bachilleres:

**Jorge Alberto Martínez Mendoza.....MM10060**

**Zeyda Edilma Vásquez Olivares.....VO10007**

**Moises Elias Coreas Soto.....SC10024**

Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología, que actualmente realizan el trabajo de grado con el tema: "Influencia del tipo de carácter en la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria en la zona oriental de El Salvador durante el año 2015" puedan administrar a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de licenciatura en psicología instrumentos de evaluación, que están conformados por un test de carácter y un cuestionario que evalúa conductas sexuales de riesgo en los días que se estime conveniente por parte de su persona y según se quede en común acuerdo con el equipo de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted, esperando contar con una respuesta favorable a la presente, no sin antes agradecer nuevamente sus atenciones y su valiosa colaboración en la formación de los futuros profesionales.

HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA

F.

Lic. René Campos Quintanilla.  
Docente asesor.

F.

Lic. Rubén Elías Campos Mejía  
Jefe del Departamento de Ciencias  
Y Humanidades

F.

Lic. Nahúm Vásquez Navarro  
Jefe de la sección de psicología

F.

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez  
Decano de la facultad  
multidisciplinaria Oriental



**Universidad de El Salvador  
Facultad Multidisciplinaria Oriental  
Departamento de Ciencias y Humanidades  
Sección de Psicología.**

Ciudad Universitaria Oriental, 11 de febrero de 2015.

Ing. Raúl Rivas Quintanilla  
Rector de la Universidad Gerardo Barrios

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores cotidianas y esperando se encuentre en buen estado de salud. El motivo de la presente es solicitarle permiso para que los bachilleres:

**Jorge Alberto Martínez Mendoza.....MM10060**

**Zeyda Edilma Vásquez Olivares.....VO10007**

**Moisés Elías Coreas Soto.....CS10024**

Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología, que actualmente realizan el trabajo de grado con el tema: "Influencia del tipo de carácter en la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria en la zona oriental de El Salvador durante el año 2015" puedan administrar a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de licenciatura en psicología instrumentos de evaluación, que están conformados por un test de carácter y un cuestionario que evalúa conductas sexuales de riesgo en los días que se estime conveniente por parte de su persona y según se quede en común acuerdo con el equipo de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted, esperando contar con una respuesta favorable a la presente, no sin antes agradecer nuevamente sus atenciones y su valiosa colaboración en la formación de los futuros profesionales.

**HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA**

F.

Lic. René Campos Quintanilla  
Docente asesor.

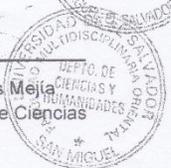


F.

Lic. Nahúm Vásquez Navarro  
Jefe de la sección de psicología.

F.

Lic. Rubén Elías Campos Mejía  
Jefe del Departamento de Ciencias  
Y Humanidades



F.

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez  
Decano de la Facultad  
Multidisciplinaria Oriental





Universidad de El Salvador  
Facultad Multidisciplinaria Oriental  
Departamento de Ciencias y Humanidades  
Sección de Psicología

Ciudad Universitaria Oriental, 16 de abril de 2015.

Lic. Nahún Campos Navarro.  
Coordinador de la sección de psicología.  
Facultad Multidisciplinaria Oriental.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores cotidianas y esperando se encuentre en buen estado de salud. El motivo de la presente es solicitarle permiso para que los bachilleres:

**Jorge Alberto Martínez Mendoza.....MM10060**

**Zeyda Edilma Vásquez Olivares.....VO10007**

**Moisés Elías Coreas Soto.....SC10024**

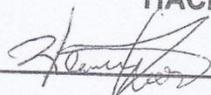
Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología, que actualmente realizan el trabajo de grado con el tema:

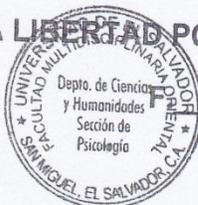
“Influencia del tipo de carácter en la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de licenciatura en psicología inscritos en las instituciones de educación superior universitaria en la zona oriental de El Salvador durante el año 2015”

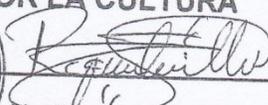
Para que puedan administrar a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de licenciatura en psicología instrumentos de evaluación, que están conformados por un test de carácter y un cuestionario que evalúa conductas sexuales de riesgo en los días que se estime conveniente por parte de su persona y según se quede en común acuerdo con el equipo de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted, esperando contar con una respuesta favorable a la presente, no sin antes agradezco nuevamente sus atenciones y su valiosa colaboración en la formación de los futuros profesionales.

**HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA**

F.   
Lic. Rubén Elías Campos Mejía  
Jefe del Departamento de Ciencias  
Y Humanidades.



  
Lic. René Campos Quintanilla  
Docente asesor.



Anexo 12  
Croquis de ubicación de las universidades

CROQUIS DE UBICACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES TOMADAS COMO  
POBLACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN



Ubicación de  
Universidad de  
Oriente



Ubicación de  
Universidad  
Gerardo  
Barrios San  
Miguel



Ubicación de  
Universidad  
De El Salvador  
F.M.O.

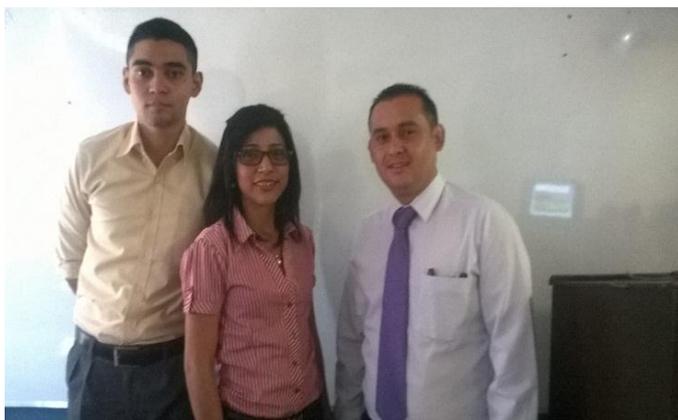
*Anexo 13*

*Fotografías tomadas en distintas visitas a las instituciones de educación superior universitaria que cuentan con la carrera de licenciatura en psicología a nivel oriental.*

*Las fotografías fueron tomadas en niveles de tercero a quinto año de la carrera.*



Elías Coreas y Jorge Martínez con el licenciado Hilmer Díaz docente de la universidad de Oriente (UNIVO)



Aplicación de test psicológicos a estudiantes de cuarto año

De izquierda a derecha: Elías Coreas, Zeyda Vásquez y Hilmer Díaz



Aplicación de instrumentos a estudiantes de cuarto año de la Universidad de Oriente UNIVO.

Al fondo licenciado Gilberto Castro Hernández, coordinador de Carrera en psicología.



Aplicación de instrumentos a  
estudiantes de tercer año de la  
Universidad de Oriente UNIVO.



Aplicación de instrumentos a  
estudiantes de cuarto año.  
Al fondo licenciada Nelsy Reyes  
docente de la Universidad Gerardo  
Barrios.



Jorge Martínez despejando dudas a una estudiante en la universidad Gerardo Barrios.



Aplicación de instrumentos a estudiantes de cuarto año de licenciatura en psicología en la UES-FMO.



De izquierda a derecha: Zeyda Vásquez, Elías Coreas y Jorge Martínez (equipo investigador).