

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

TEMA DE GRADO:

NIVEL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE LA
CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR
“DOLORES C. RETES” TURNO MATUTINO, CIUDAD DE SAN MIGUEL, DURANTE
EL AÑO 2017

PRESENTADO POR

DÁMARIS ELIZABETH HERRERA SOLÓRZANO
VERÓNICA ESTEBANA MARTÍNEZ CONTRERAS
KARLA IVONNE MARTÍNEZ GUZMÁN

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. JOSÉ MILTON DOMÍNGUEZ VARGAS

CIUDAD UNIVERSITARIA DE ORIENTE, AGOSTO DE 2017

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA

VICE-RECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

SECRETARIO GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

ING. JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA GÓMEZ

DECANO

LIC. CARLOS ALEXANDER DÍAZ

VICE-DECANO

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ

SECRETARIO GENERAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AUTORIDADES

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

JEFA DEL DEPARTAMENTO

LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA SECCIÓN DE
PSICOLOGÍA**

LIC. NAHÚN VÁSQUEZ NAVARRO

COORDINADOR DE LA SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

LIC. JOSÉ MILTON DOMÍNGUEZ VARGAS

DOCENTE DIRECTOR

TRIBUNAL EVALUADOR

AUTORIDADES

LIC. RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJÍA

PRESIDENTE

LIC. JOSÉ MILTON DOMÍNGUEZ VARGAS

SECRETARIO

LICDA. ELEYDA VICTORIA PARADA TREMINIO

VOCAL

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida, la salud y la sabiduría para terminar todos los objetivos que me propuse a lo largo de mis estudios, por darme todo lo que tengo ya que sin el nada es posible en la vida. Por guiarme en todo momento y por inspirarme cada día para alcanzar una de mis mayores metas que es graduarme de la carrera de licenciatura en psicología.

A mis padres Felipe Herrera y Elizabeth Solórzano por sus consejos, cuidados, su apoyo moral para alcanzar mis metas y objetivos, por su amor y comprensión. Por estar siempre conmigo en todo tiempo en las buenas y en las malas motivándome a seguir adelante, preocupándose siempre por mi educación, superación personal y profesional, por celebrar mis triunfos y por acompañarme en los momentos difíciles.

A mis hermanos y hermanas: Fares, Felipe, Abner, Tirza y Jael por su cariño, por acompañarme y ayudarme en lo que necesitaba, por su apoyo incondicional, y por animarme a seguir adelante, a luchar por mis metas y también por mis ideales.

A mi esposo Juan por acompañarme y estar pendiente siempre de mí en todo momento, por sus buenos deseos, su amor y comprensión, por brindarme palabras de ánimo, y por estar pendiente de mi bienestar.

A mis cuñados especialmente a mi cuñado Abner y mi cuñada Carolina por estar motivándome cada día, dándome consejos y por sus cuidados.

A mi mejor amiga Noemí por dedicar su tiempo ayudándome en lo que necesitaba, por sus consejos y por darme palabras de motivación.

A mis compañeras de tesis Verónica e Ivonne, agradecerles por los momentos felices que compartimos, por su amistad y compañía.

Al asesor de tesis el Lic. José Milton Domínguez Vargas por su orientación profesional, su paciencia y por brindarnos conocimientos y experiencias para poder desarrollar y finalizar nuestro trabajo de grado.

Dámaris Elizabeth Herrera Solórzano

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a mis padres por apoyarme siempre en mis estudios, inspirándome a salir adelante y no dejarme vencer por los problemas y dificultades que se presenten, mi padre por siempre preocuparse por mi bienestar y seguridad, mi madre por su apoyo y comprensión, gracias a los valores que siempre me fomentaron y que siempre debo creer en mí, en mis capacidades y habilidades.

A mis abuelos por estar pendientes de mí en todo momento, por confiar y creer en mí, abuelo gracias por ver en mí siempre una futura profesional, que podía lograr todo lo que me propusiera hacer. A mi abuela le agradezco por siempre darme las palabras adecuadas que necesitaba oír en los momentos más difíciles, esperaba que, así como estuvo apoyándome en el proceso de la carrera, también lo estuviera en la finalización de esta meta y que hubiese estado junto a mí.

A mis hermanos por el apoyo incondicional que siempre me han brindado, estando en los momentos alegres y difíciles de mi vida, también a mi cuñada por darme consejos cada vez que los he necesitado.

A mi tía Miriam por apoyarme siempre en las diferentes circunstancias de mi vida, motivándome a seguir adelante, ofreciendo su comprensión y ayuda.

A mi tío Gregorio por ser una inspiración para mí brindándome su apoyo y consejos, dándome palabras de motivación y por aclararme dudas de los trabajos de la carrera.

A mi novio por su apoyo en los momentos más oportunos, dándome consejos y siempre confiando en que lograría mis metas.

A mi equipo de trabajo de tesis y compañeros cercanos de la carrera, por esforzarse, cumplir y comprender las situaciones inesperadas que surgieron en el transcurso de este proceso, por el carisma y humor que siempre hemos compartido.

A mi asesor de trabajo de grado el Lic. José Milton Domínguez Vargas, por su paciencia, dedicación y gran sentido del humor, por proporcionar el conocimiento adecuado en la realización del trabajo y formación de la carrera académica.

Verónica Estebana Martínez Contreras

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, por estar apoyándome en todo momento, por creer en mí, por inculcarme el hábito de estudio y superación profesional, por ayudarme económicamente desde la primaria hasta la culminación de la tesis.

A mis hermanas, por escucharme en los momentos difíciles y apoyarme también en cualquier circunstancia. A mi abuela materna, por ser alguien con quien puedo contar, por brindarme sus consejos sabios y apoyo moral.

A mi novio, por darme apoyo emocional y económico en los momentos que más lo necesite, por motivarme a seguir adelante, por los consejos. Por haberme ayudado en los estudios y en el transcurso de la investigación.

A mis compañeras de tesis, por los momentos graciosos que pasamos juntas y momentos difíciles que ocurrieron durante el proceso.

A mi asesor de tesis, Lic. José Milton Domínguez Vargas; por orientarnos en el proceso de investigación, por las correcciones para mejorar el trabajo, por los momentos graciosos que provocaba para desestresarnos y comprender en que momentos podríamos tener las asesorías.

Karla Ivonne Martínez Guzmán

INDICE

CONTENIDO	PÁG.
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1 Antecedentes del Problema	20
1.2 Situación Problemática	24
1.3 Enunciado del Problema	28
1.4 Justificación	29
1.5 Objetivos de la Investigación	31
1.5.1 Objetivo General.....	31
1.5.2 Objetivos Específicos	31
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	32
2.1 Funcionamiento Familiar.....	33
2.1.1 Definición de Familia	33
2.1.2 Funciones de la Familia.....	34
2.1.3 Cambios en las Familias y Nuevos Escenarios	36
2.1.4 Tipología de las Familias.....	37
2.1.5 Familias Integradas y Desintegradas	38
2.1.6 Definición de Funcionamiento Familiar.....	39
2.1.7 Funcionamiento Familiar Saludable.....	41
2.1.8 Tipos de Familias de Acuerdo al Funcionamiento Familiar.....	42
2.1.9 Categorías Utilizadas para Medir el Funcionamiento Familiar	46
2.1.9.1 La Cohesión Familiar	46
2.1.9.2 La Comunicación Familiar	47
2.1.9.3 La Adaptabilidad Familiar.....	49
2.1.9.4 Afectividad en la Familia	51
2.1.9.5 Armonía Familiar	51
2.1.9.6 Roles en la Familia	52
2.1.9.7 Permeabilidad en la Familia	53
2.1.10 Teorías Explicativas del Funcionamiento Familiar.	54
2.1.11 Estudios Investigativos sobre Funcionamiento Familiar.....	55

2.2 Adaptación de la Conducta.....	56
2.2.1 Definición de Conducta.....	56
2.2.2 Conceptualización de Adaptación.....	56
2.2.3 Conducta Adaptada e Inadaptada.....	58
2.2.4 Tipos de Adaptación.....	60
2.2.4.1 Adaptación Personal.....	61
2.2.4.2 Adaptación Familiar.....	61
2.2.4.3 Adaptación Escolar.....	63
2.2.4.4 Adaptación Social.....	65
2.2.5 Problemas de Adaptación de la Conducta en los Adolescentes.....	66
2.2.5.1 Problemas de Adaptación Personal.....	66
2.2.5.2 Problemas de Adaptación a la Familia.....	68
2.2.5.3 Problemas de Adaptación a la Escuela.....	70
2.2.5.4 Problemas de Adaptación a la Sociedad.....	71
2.2.6 Estudios Realizados con la Adaptación de la Conducta.....	72
2.3 Funcionamiento Familiar y Adaptación de la Conducta.....	74
CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	82
3.1 Hipótesis de Investigación.....	83
3.1.1 Hipótesis Nula de Investigación.....	83
3.2 Hipótesis Específicas.....	83
3.2.1 Hipótesis Alternas.....	83
3.3 Hipótesis Nulas.....	84
CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO.....	85
4.1 Tipo de Estudio.....	86
4.2 Método.....	86
4.3 Diseño de Investigación.....	87
4.4 Universo.....	87
4.5 Población.....	87
4.6 Muestra.....	87
4.6.1 Tipo de Muestra:.....	87
4.7 Criterios de Inclusión y Exclusión.....	88
4.8 Instrumentos.....	89

4.8.1 Escala de Funcionamiento Familiar (FF-SIL).....	89
4.8.1.1 Confiabilidad	90
4.8.1.2 Validación.....	91
4.8.2 Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).....	91
4.8.2.1 Confiabilidad	93
4.8.2.2 Validación.....	93
4.9 Procedimiento.....	94
4.10 Manejo de Datos.....	95
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	96
5.1 Tabulación e Interpretación de los Datos	97
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	110
6.1 Discusión de los Resultados	111
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	124
7.1 Conclusiones.....	125
7.2 Recomendaciones	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	128
ANEXOS	135
Anexo N° 1: Carta de Solicitud	
Anexo N° 2: Ubicación de la Escuela	
Anexo N° 3: Entrevista al Director y Profesores	
Anexo N° 4: Cronograma	
Anexo N° 5: Instrumentos (Escala FF-SIL y el Inventario IAC)	
Anexo N° 6: Tabla de Números Aleatorios	
Anexo N° 7: Tablas y Gráficas	
Anexo N° 8: Glosario	
Anexo N° 9: Siglas	
Anexo N° 10: Informe de Validación	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

Tabla y Grafica 1: Edades de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Tabla y Grafica 2: Género de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Tabla y Grafica 3: Situaciones de padres de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Tabla y Grafica 4: Personas con quién viven los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Tabla y Grafica 5: Nivel académico de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Tabla y Grafica 6: Nivel académico por secciones de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Tabla y Grafica 7: Nivel de Funcionamiento Familiar de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Tabla y Grafica 8: Nivel de Adaptación de la Conducta de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Tabla y Gráfica 9: Niveles de las categorías del Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Tabla y Grafica 10: Niveles de Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Tabla y Grafica 11: Nivel de Funcionamiento Familiar por Género de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Tabla y Grafica 12: Nivel de Adaptación de la Conducta por Género de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Tabla y Grafica 13: Nivel de Funcionamiento Familiar por Situaciones de Padres (Familias Integradas y Familias Desintegradas) de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Tabla y Grafica 14: Nivel de Adaptación de la Conducta por Situación de Padres (Familias Integradas y Familias Desintegradas) de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Tabla y Grafica 15: Nivel de Funcionamiento Familiar por Nivel Académico de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Tabla y Grafica 16: Nivel de Adaptación de la Conducta por Nivel Académico de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Tabla y Gráfico 17: Estudiantes de Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes” que obtuvieron niveles altos de Funcionamiento Familiar y Adaptación de la Conducta.

Tabla 18: Correlación entre Nivel de Funcionamiento Familiar y Nivel de Adaptación de la Conducta.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo conocer el nivel del funcionamiento familiar y adaptación de la conducta en los estudiantes de tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes” turno matutino, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017. El tipo de estudio fue descriptivo porque se detalló el Funcionamiento Familiar y la Adaptación de la Conducta. Siendo el método cuantitativo el que se utilizó para la recolección y el análisis de datos para contestar la pregunta de investigación y probar hipótesis, así como la medición numérica, el conteo y el diseño no experimental porque no se deseaba manipular en forma deliberada ninguna variable. La población con la que se trabajó fue de 259 estudiantes entre 12 y 15 años de edad, del tercer ciclo, del turno matutino del C. E. “Dolores C. Retes”, de la ciudad de San Miguel, durante el año 2017. Para la muestra se utilizó el muestreo estratificado, cada estrato fueron los diferentes grados (7°, 8° y 9°), utilizando el 50% de cada uno, estos se escogieron a través de una tabla de números aleatorios. Asimismo, se aplicó 2 instrumentos ya validados, uno de ellos fue el Test FF-SIL que consta de 14 ítems y el segundo es el Inventario de Adaptación de la Conducta formado por 123 interrogantes. Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes poseen niveles altos de funcionamiento familiar y de adaptación de la conducta. También que existe correlación positiva media entre el funcionamiento familiar y adaptación de la conducta.

Palabras claves: nivel, funcionamiento familiar, conducta, adaptación de la conducta, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen diferentes tipos de investigaciones sobre la familia y la conducta, pero no se encuentran muchas que indaguen o sean orientadas con adolescentes, ante esta realidad surgió la necesidad de investigar sobre el nivel del funcionamiento familiar y la adaptación de la conducta en estudiantes que sean adolescentes, esto permitirá conocer el nivel de funcionamiento familiar y adaptación de la conducta de los estudiantes, donde entendemos que el Funcionamiento Familiar se expresa por la forma en que el sistema familiar como grupo, es capaz de enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro. Asimismo, que al hablar de la adaptación de la conducta nos referimos a que es un proceso, es decir, cada persona responde a su ambiente y a diferentes cambios que ocurren en éste, en sus habilidades, actitudes, condiciones, o conflictos sean familiares, sociales y personales.

El informe que se presenta expone todo el proceso de investigación por medio de la siguiente línea metodológica:

Capítulo I: El Planteamiento del Problema. Se exponen los antecedentes del problema que consiste en identificar las variables constitutivas del fenómeno en estudio, explicando el origen, evolución y desarrollo de los hechos o fenómenos. Seguidamente se presenta la situación problemática, es decir que nos interesa primero es conocer, saber cuál es el objeto de estudio; dicho de otra forma, lo que se está investigando en este momento. Además, se presenta el enunciado del problema presentado en forma de interrogante. Asimismo, la justificación que manifiesta las razones fundamentales a investigar el problema. Por último, los objetivos de la

investigación, presuponiendo los logros esperados para las respuestas expresadas en las hipótesis, es decir, es el propósito de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico. En este apartado es donde se condensan todos los aspectos pertinentes a la literatura que tiene sobre el tema a investigar, asimismo, son teorías que respaldan y fundamentan el problema en estudio.

Capítulo III: Sistema de Hipótesis. Son las respuestas tentativas al problema, la cual ratifica la investigación.

Capítulo IV: Diseño Metodológico. Hace referencia al tipo de estudio, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo, los instrumentos, el manejo de datos y otros componentes del proceso de investigación.

Capítulo V: Presentación de los Resultados. Refleja los datos tomando como base los instrumentos utilizados.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones. Se detallan los comentarios finales resumiendo los resultados de la investigación, así como también las sugerencias para resolver el problema estudiado.

Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas, así como los anexos para dar claridad a algunos tópicos del trabajo que por razones de espacio no se pudieron incluir en lo antes mencionado.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del Problema

La familia ha sido vista tradicionalmente como la unión entre consanguíneos que se genera, en la mayoría de los casos, por el matrimonio. Sin embargo, las transformaciones del mundo industrializado, tecnológico, globalizado y moderno, han llevado a las sociedades a ser más dinámicas y a transformarse con mayor velocidad, así como también a adoptar y aceptar nuevos patrones de organización familiar. (UNICEF & FUSADES, 2015, pp. 11, 44).

Sumado a la movilidad, a lo largo de las últimas décadas se han intensificado las presiones que enfrentan las familias, y en particular las mujeres, para generar simultáneamente cuidados e ingresos. Factores como cambios demográficos, descensos en fecundidad, aumento en la esperanza de vida, cambios en las pautas de convivencia y nuevas tendencias socioculturales, han reducido la disponibilidad en las redes familiares para satisfacer las necesidades de cuidado infantil. A su vez, el aumento de la participación de la mujer en el sector laboral y la insuficiencia de un solo ingreso han generado mayores dificultades para proveer cuidados y satisfacer al mismo tiempo las necesidades materiales de sus miembros.

De acuerdo con el estudio presentado por UNICEF bajo el título de “Estado Mundial de la Infancia 2011: La adolescencia una época de oportunidades”, la población salvadoreña se encuentra compuesta en su 40% por menores de 18 años (2.4 millones) de estos el 43% vive sin la presencia del padre o madre en el hogar por diversas razones.

Según la Dirección General de Estadísticas Censos (Digestyc 2008), el porcentaje de población adolescente y joven en El Salvador es uno de los más elevados de Latinoamérica; una de cada cinco personas es un adolescente de entre 10 y 19 años de edad; y una de cada tres

personas es un joven de entre 20 y 24 años de edad. Esto permite afirmar que El Salvador “es un país de jóvenes”.

Seguidamente, el estudio de UNICEF que se apoya en la Encuesta de Hogares de Propósito Múltiples (EHPM) de 2008, refleja también que el 66.3% de los jóvenes viven en hogares desintegrados. (González, 2011). La realidad social de esta población es compleja; sus necesidades y experiencias, según su edad, género, clase social, tamaño de la familia y el acceso a la educación, son factores que contribuyen a identificar cuán susceptibles son al riesgo social, y definen también su vulnerabilidad (Aguirre, 2002).

Diferentes autores como Fierro, (1985); González, Montoya, Casullo y Bernabéu, (2002); concuerdan que la adolescencia, como período de transición de la niñez a la vida adulta, es un período caracterizado por bruscos cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales; marcado por la inestabilidad y la provisionalidad en la que la persona adquiere sus competencias para la vida adulta. (Siverio Eusebio & García Hernández, 2007).

Los riesgos de la inmadurez hacen que la adolescencia no siempre tenga los finales esperados, y la forma en que se adapte a la vida hace la diferencia entre un comportamiento exitoso y uno fracasado. Cuando el joven toma sus propias decisiones y no considera las normas sociales y la guía de sus padres o maestros, el riesgo de fracaso es mayor. (Orantes Salazar, 2011).

Aunque es cierto que la adolescencia no tiene por qué ser, necesariamente, una etapa problemática, las exigencias psicosociales propias de este período pueden repercutir en la autoestima y autoconfianza (Hay y Ashman, 2003; Frydenberg y Lewis, 1996), en mayor ansiedad (Frydenberg y Lewis, 1991), en conductas delictivas (Lykken, 2000) e, incluso, derivar

en depresión (Zahn-Waxler, Klimes-Dougan y Slattery, 2000; Cole y Cole, 2001). Sin embargo, la mayoría de los datos se han obtenido con adolescentes conflictivos y son escasos los que se ocupan de los adolescentes normalizados (Larson, 2000; Rich, 2003). (Siverio Eusebio y García Hernández, 2007).

En este sentido, la investigación está relacionada al nivel de funcionamiento familiar y la adaptación de la conducta de los estudiantes de tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes” turno matutino, de la ciudad de San Miguel, durante el año 2017. (Ver Anexo N° 1: Solicitud y ver Anexo N°2: Ubicación de la Escuela).

Seguidamente, la escuela inicio sus labores en el año de 1938 bajo los auspicios de la Alcaldía Municipal, funcionaron en ella dos grados atendidos por las profesoras Esperanza de Prietopeolo, Elia Matilde de Benavidez y Gabriela Cáliz de Chávez. En el mes de abril de 1940, el Alcalde Municipal, Señor José Luis Silva, llamo a la Señorita Margarita Ester Moreira para que se hiciera cargo de la Dirección de la escuela, nombrando como Subdirectora a la Señorita Luisa Amando Aragón. Dicha escuela empezó a funcionar en aulas improvisadas de árboles y era conocida como “La Escuelita del Campo” por estar ubicada en el sector plano y amplio conocido como “Campo Marte”. En vista de que la escuelita crecía y la municipalidad no podía continuar pagando a los maestros, se hicieron gestiones para oficializarlas; lucha que se logró en el año de 1946.

Como esta institución perteneció por mucho tiempo al grupo de escuelas “Tobías Meléndez”, que era financiada por la Alcaldía Municipal por ello muchas personas creían que esta escuela se llamaba “Tobías Meléndez”. Para evitar confusiones y en vista de que había otra escuela en San Miguel, con este mismo nombre se hicieron gestiones para que este Centro

Educativo fuera denominado con el nombre de la Insigne maestra Dolores Carmen Retes, que se aprobó mediante el acuerdo No. 12010 de la fecha 17 de agosto de 1946, publicado en el Diario Oficial No. 185 Tomo 141. El solemne bautizo se llevó a cabo el 30 de octubre de 1946, siendo alcalde Municipal el Doctor Leopoldo Paz. Entre el personal docente de aquella época podemos mencionar a Don Refugio Medina, Elisa Segovia de Castillo y Leonor R. de Villacorta.

1.2 Situación Problemática

Así como la sociedad ha evolucionado, también ha evolucionado el concepto de familia. Familia no solo es el papá, la mamá y los cinco hijos; familia, hoy en día, la conforman grupos de personas que tienen algo en común: el amor. Por ejemplo, el último censo de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), destacó que del 100% de familias en El Salvador, solo el 30% están conformadas por parejas con hijos. “Lo anterior, no significa que la institución familiar ha desaparecido, más bien ha evolucionado de acuerdo con las necesidades”. Asimismo, las mujeres que crían solas a sus hijos, porque están divorciadas, una realidad que vive entre 60% y 70% salvadoreñas. También hay hombres que están bajo esa misma realidad, técnicamente conocida como monoparental. (Diario1.com, 2015).

El estudio “Una mirada a las familias salvadoreñas: sus transformaciones y desafíos desde la óptica de las políticas sociales con enfoque hacia la niñez”, presentado por FUSADES y la UNICEF en mayo del 2015, p. 33; reflejó que, en las últimas dos décadas, alrededor del 70% de las niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años han estado presentes en los hogares nucleares o en familias extensas, esto es, con la presencia de ambos padres o de al menos uno de ellos y su cónyuge. Sin embargo, en 1992 alrededor de un 9.2 % de niños entre 6 y 17 años se encontraban en familias monoparentales extensas sin hijos y familias extensas sin hijos, dando cuenta que no vivían con sus padres. Esta proporción para el año 2012 disminuyó en 2 pp.

Respecto de los niños que se encuentran al cuidado de solo uno de sus padres, esto es en familias monoparentales y monoparentales extensas, la proporción alcanza cerca de 21% de menores de 5 años y 25% de niños y adolescentes de 6 a 17 años, aumentando en 2 pp y 3 pp, respectivamente para el año 2012. Lo anterior indica que la mayor parte de estos niños se

encuentran al cuidado de su madre, ya que es la jefatura femenina la que alcanza a más de un 85 % en las familias monoparentales.

Según el director Lic. José César López Chávez y los docentes del C. E. “Dolores C. Retes”, refieren que las familias que más predominan en el centro educativo son familias desintegradas, que los estudiantes de tercer ciclo turno matutino viven solo con la mamá, y que tal vez solo un 20% son familias integradas, asimismo, que esto se ve reflejado en las diversas conductas que presentan los jóvenes. Además, que hay poco apoyo de los padres hacia los docentes.

Asimismo, profesores (ver Anexo N° 3: Entrevista al director y profesores) explican que para que una familia tenga un buen funcionamiento familiar deben existir ambos padres, y que deben cumplir las funciones básicas como la educativa, económica, procreación etc. Además, que cuando la familia esta desintegrada afecta a los jóvenes, porque es un fracaso a largo plazo, buscan afecto en grupos de amigos, novios/as, pasan tiempo en los ciber, andan en pandillas, hay desmotivación, lo arresta la policía por mala conducta y solo la madre va a visitarlos cuando están presos.

Con respecto a la adaptación, Fierro (1991), menciona que la adolescencia supone una etapa marcada por un cierto desequilibrio. El adolescente debe compaginar su necesidad de independencia y dependencia, su búsqueda de autonomía y su apego a los iguales, su seguridad personal, por lo que podemos suponer que su adaptación se verá, de algún modo, afectada. (Siberio Eusebio & García Hernández, 2007).

Hernández y Jiménez (1983), mencionan que la adaptación, como criterio operativo y funcional de la personalidad, permite que la persona logre niveles de satisfacción adecuados con

su familia, la escuela y la sociedad. En función de su capacidad de adaptación, el sujeto puede estar seguro de sí mismo y sentirse ajustado a sus diferentes entornos en los que convive. (Orantes Salazar, 2011, p.6).

Asimismo, dicen los profesores que cuando los jóvenes presentan actitudes poco normales, tienen malos hábitos del hogar (palabras soeces o vocabulario inadecuado), mala relación con los compañeros, discusiones, riñas, agresivos, violentos, no saluda al docente, rebelde, no sigue indicaciones, no es respetuoso, no hace limpieza, etc.; lo consideran como indicadores de una mala adaptación de la conducta.

La mala conducta que tienen los jóvenes es un problema para la sociedad y la escuela, según palabras de la profesora Gilma Ortiz “si hay una mala conducta no hay aprendizaje; debido a que interfieren en la clase, haciendo bulla, saliéndose del salón de clases, etc.”

Además, expresan que existe una relación entre funcionamiento familiar y la adaptación de la conducta, porque el principal rol del padre es educar a su hijo y que en la escuela solo forman académicamente. El padre de familia comete el error en orientar al niño o adolescente para mejorar conductas agresivas o violentas, es decir, cuando el hijo llega de la escuela y le dice a su mamá o papá que los compañeros le pegaron y el padre le contesta “¿por qué no te defendiste? ¿Por qué no le pegaste tú también?”, los docentes afirman que lo correcto es que el padre investigue porque el hijo está teniendo problemas en la escuela, después actuar adecuadamente. Mencionan que la mala conducta viene del mal funcionamiento de la familia.

El docente de la asignatura Estudios Sociales, Lic. Julio César Martínez, expresa que hay casos en donde el joven se rehúsa a realizar las tareas educativas como lo son “pasar a exponer” y cuando ellos tratan de solucionar esta conducta desadaptada del joven, llaman al

padre de familia y este los agrade verbalmente e incluso los amenazan con demandarlos. También dice que él tiene citado a 14 padres y solo 8 de ellos han llegado, y que a los demás no les importa la situación de su hijo, les escribe notas en los cuadernos para que lleguen o les pide firma y no hay respuesta por parte de ellos.

Para resolver el problema de conducta siguen un reglamento educativo, lo primero es que se les hace un llamado de atención de manera verbal y si continua el problema se opta por llamar a los padres de familia, y si este no llega no se recibe el estudiante, asimismo, tratar de hablar con el joven de hacerle ver su error, fomentar valores, escucharlos y motivarlos a través de actividades recreativas como lo son celebrar el día del amor y la amistad, los cumpleaños, etc.

1.3 Enunciado del Problema

Dado a que, la adaptación de la conducta de los adolescentes suele estar vinculado con el ambiente familiar se hace la pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel del funcionamiento familiar y adaptación de la conducta en los estudiantes de tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes” turno matutino, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017?

Problemas Específicos:

¿Cuáles son los niveles de las categorías del Funcionamiento Familiar: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad de los estudiantes del tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017

¿Cuáles son los niveles de los aspectos de Adaptación de la Conducta: personal, familiar, escolar y social de los estudiantes del tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017?

¿Será correlación positiva media o correlación positiva alta entre el funcionamiento familiar y adaptación de la conducta de los estudiantes de tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes” turno matutino, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017?

1.4 Justificación

Las relaciones entre padres y adolescentes son uno de los temas de mayor interés para investigadores y profesionales de la psicología, debido a que en esta etapa se presentan problemas relacionados a la mala adaptación de la conducta, suponiendo que puedan existir turbulencias en la comunicación y enseñanza de los padres hacia los hijos; significando un deterioro del funcionamiento familiar a partir de la llegada de la pubertad.

Asimismo, la adolescencia es considerada como una transición entre dejar de ser un niño para convertirse en adulto, la cual conlleva cambios físicos, psicológicos y sociales; y que a la misma vez por ser una etapa de crisis en el mismo, puede hacer que se sientan confusos, tensos e inadaptados a su ambiente. Algunos teóricos hablan de que el ambiente familiar juega un papel importante en el modelo conductual de los hijos, cuando estos se encuentran en la adolescencia.

Por tanto, es de importancia establecer niveles de funcionamiento familiar, ya que dentro de este ambiente se ejercen patrones de convivencia, los aprendizajes básicos por medio del establecimiento de vínculos entre sus miembros, así como también pautas de conductas, elementos cognitivos, emocionales y físicos, que reforzaran las actitudes y habilidades del adolescente para enfrentarse al mundo social. Además, si esta dinámica familiar resulta ser la adecuada y flexible a cambios, es decir, funcional, dará paso a la armonía familiar, cohesión, permeabilidad y ayuda a que sus miembros puedan desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar psicológico.

De igual manera, se conoce a la adaptación de la conducta como transformación o modificación de ciertos comportamientos en el individuo para que este se ajuste a las normas del medio social. Por lo que se cree que una persona adaptada tiene una visión positiva de sí

misma, que se cree capaz de realizar y enfrentarse a las dificultades de la vida diaria; evidenciando autonomía e independencia, que es activa, trabajadora y no desiste de sus metas o intereses personales, que no presenta problemas al relacionarse con los demás, que disfruta de la vida y no le agobian los problemas.

De manera que, una mala adaptación de la conducta conduce al adolescente a presentar problemas frecuentes en el aspecto personal, sentimientos de inferioridad, falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo; en el plano familiar, actitudes críticas, falta de aceptación de las normas establecidas, deseos de huir: en el ámbito escolar, surgen posturas de rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros; y por último en el plano social, conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

Dicha investigación es de importancia porque es de carácter descriptivo, ofrece la posibilidad de conocer la relación entre el nivel del funcionamiento familiar y la adaptación de la conducta de los estudiantes de tercer ciclo, turno matutino, del Centro Escolar “Dolores C. Retes”. Asimismo, los resultados obtenidos serán un aporte importante porque propiciarán la información necesaria para que surjan nuevas vías de investigación sobre las variables planteadas.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Conocer el nivel del funcionamiento familiar y adaptación de la conducta en los estudiantes de tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes” turno matutino, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017.

1.5.2 Objetivos Específicos

Identificar los niveles de las categorías del Funcionamiento Familiar: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad de los estudiantes del tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017.

Establecer los niveles de los aspectos de Adaptación de la Conducta: personal, familiar, escolar y social de los estudiantes del tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017.

Definir si existe correlación positiva media o correlación positiva alta entre el funcionamiento familiar y adaptación de la conducta de los estudiantes de tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes” turno matutino, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Funcionamiento Familiar

2.1.1 Definición de Familia

La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico. (Const., 1983, art.32).

Minuchin y Fishman (1985), describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales. Mientras que Nardone, Giannotti, & Rocchi (2005), plantean la familia como un sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil y adolescente).

Camacho (2009), dice que la familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad considerara como referente social para cada uno de sus miembros, más aun en el adolescente, quien vive en permanente cambio y evolución, es una etapa crucial en su desarrollo individual y en su identificación familiar.

Zavala (2001), define la familia como “el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias”. Cada miembro asume papeles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora; una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un

sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad. (Gutiérrez, García y Tomasino 2015, p 20).

Tradicionalmente se ha considerado la familia como la institución social más universal y la principal fuente de las primeras y más poderosas influencias a las que está expuesto el individuo de todas las sociedades. (Pichardo, 1999).

2.1.2 Funciones de la Familia

Se puede aceptar que el sistema familiar cumple una serie de funciones orientadas a determinadas metas que son necesarias para la supervivencia de la especie, así como para la perpetuación de la cultura y de una sociedad específica. En este sentido, Fernández de Haro (1997) citado por Pichardo (1999, p.116), considera que la familia ejerce en la actualidad tres funciones básicas:

- **Funciones para con el individuo.** La familia tiene para con la persona dos acciones fundamentales: una favorecedora del desarrollo físico-afectivo-social y otra facilitadora de la autonomía personal en el ámbito social.
- **Funciones para consigo misma.** Para que se mantenga la relación persona-familia-sociedad es necesario que cada uno de los elementos mantenga su propia coherencia. La familia tiene que mantenerse como tal en el espacio y debe perpetuarse en el tiempo.
- **Funciones para con la sociedad.** La familia, como pequeño grupo que es, actúa como factor estabilizador de la sociedad perpetuando las normas sociales, al tiempo que es elemento sensibilizador para las futuras influencias sociales.

Por su parte, Weiss (1974), argumentó que las funciones de la familia se pueden resumir en dos dimensiones básicas: en primer lugar, pertenecer a una familia proporciona un sentimiento de seguridad; en segundo lugar, ofrece sentimientos de capacidad, confianza y autoestima positiva. (Pichardo 1999, p.117).

Para Minuchin (1974), citado por Pichardo (1999, p.113), la familia sana no se define por la ausencia de problemas, sino porque cumple una serie de requisitos entre los que estarían los siguientes:

- El sistema que proporciona a sus miembros una red de apoyo suficientemente estructurada.
- La estructura familiar que es un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación.
- El sistema que proporciona a sus miembros una gama de reglas que no impide que cada uno tenga un suficiente margen de elección, permitiendo la iniciativa personal.
- El sistema con una clara definición de los subsistemas que alberga.
- La que posee un alto grado de diferenciación interpersonal.
- La que posee un suficiente nivel de eficacia en la función guía de los padres al tiempo que en el subsistema de la pareja se logre un equilibrio que permita que si uno de los progenitores hace el papel de guía, el otro siga con el hijo la dirección marcada por el primero.
- El sistema en el cual los miembros no son intrusivos.

- El sistema en el que los miembros tienen una percepción concreta bien definida, no global, de los restantes miembros de la familia.
- El sistema que es capaz de estar de acuerdo o en desacuerdo con determinados temas, así como en el que los miembros son capaces de considerar más alternativas de las utilizadas ante cualquier situación de conflicto.
- Aquella que tiene la capacidad de definir las cuestiones que le afectan de modo claro y de resolverlas de modo satisfactorio.
- La familia que se adapta a las circunstancias ambientales de modo tal que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro.

2.1.3 Cambios en las Familias y Nuevos Escenarios

En la vida familiar, como en otras muchas facetas del comportamiento social e individual, una de las características humanas más destacadas es la flexibilidad: las diferencias entre unas culturas y otras en los patrones de agrupamiento y organización familiar son muy amplios. Dentro de nuestra cultura ha existido además una clara evolución histórica. Durante siglos, lo predominante fue la llamada familia extensa, en la que varias familias emparentadas entre si compartían un mismo espacio o vivían en estrecha proximidad, facilitándose así el cuidado y educación de los hijos, el apoyo mutuo y la subsistencia de todo el grupo. El tipo de familia predominante en la actualidad en nuestro entorno cultural es la llamada familia nuclear, típicamente compuesta por ambos progenitores y su descendencia. El número de hijos se ha reducido de forma muy considerable en los últimos años, habiendo aumentado la incorporación de la mujer al mercado laboral y la disponibilidad de recursos extra familiares para cuidar y educar a los pequeños. (Rodrigo, 1994).

Jiménez de la Jara; Ramírez; Pizarro (2008), consideran que mientras algunas mujeres deciden posponer la unión conyugal en pos de su desarrollo profesional, tener pocos hijos (o no tenerlos) o trabajar a la par de su crianza, otras, generalmente en condiciones de pobreza, ven profundizada su vulnerabilidad debido a la maternidad precoz, la baja escolaridad, y por ende, a una participación intermitente y precaria en el mercado de trabajo, condición insuficiente para lograr autonomía económica en el presente y durante su ciclo completo de vida. Es clave, entonces, considerar la variable de género como un determinante en el análisis de la estructura familiar toda vez que el hombre, la mujer o sus sustitutos en los roles parentales en el ámbito familiar son agentes socializadores y transmisores de modelos de conducta, facilitadores u obstaculizadores para romper barreras en el ámbito privado en tareas de desarrollo. Con base en lo anterior, es que se hace necesario profundizar en las estructuras familiares salvadoreñas, buscando caracterizar y entender la evolución de éstas desde su organización hasta la distribución de las tareas, roles y responsabilidades. (UNICEF 2015, pp. 18-19).

Para contribuir al análisis de las políticas públicas, es importante conocer cómo las familias en El Salvador hacen frente a situaciones de riesgo o crisis en contextos caracterizados por la precariedad, como la llegada de nuevos integrantes, catástrofes naturales, muerte de miembros de la familia, desempleo, entre otros.

2.1.4 Tipología de las Familias

Para Gutiérrez, García y Campos (2015), la tipología familiar se refiere a las diferentes maneras de organización que tienen las familias. Según las Naciones Unidas (García, 1994), las familias están organizadas en:

- **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.1.5 Familias Integradas y Desintegradas

a) **Familia integrada:** Es el tipo de familia compuesto por los dos padres y los/as hijos/as. (Fuentes, Martínez y Robles, 2009).

Para Tomasone (s.f.), familias integradas son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos,

sin negarlos, ni inhibirlos. Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Alta disposición a transformar lo establecido.

Mientras que para Fuentes, Martínez y Robles (2009), las familias integradas resuelven los conflictos a través del dialogo, recurriendo muy pocas veces al castigo físico; los padres adquieren la suficiente información que necesitan, buscando en posibles fuentes alternativas antes de tomar una decisión, escuchando y preguntando a los hijos con actitud abierta, en cambio en las familias desintegradas, existe una tendencia mayor a castigar y a utilizar el diálogo como fuente de resolución de problemas con menor frecuencia.

b) Familia desintegrada: Es el tipo de familia compuesto solo por el padre o la madre y los/as hijos/as. (Fuentes, Martínez y Robles, 2009).

Fuentes, Martínez y Robles (2009), las familias integradas y desintegradas coinciden en que la toma de las decisiones más importantes en la familia, están a cargo de las principales cabezas de familia, como lo son el padre y la madre en las familias integradas y las madres en las familias desintegradas, cumpliéndose la teoría del papel esperado, en donde el poder y las responsabilidades de las tareas responden al papel del marido y la esposa, prefijado en las normas culturales existentes en el caso de las familias integradas y al papel de la madre, en las familias desintegradas.

2.1.6 Definición de Funcionamiento Familiar

El Funcionamiento Familiar se expresa por la forma en que el sistema familiar, como grupo, es capaz de enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de

afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro. Ortiz y Lauro (1996) citado por Suárez Soto (2013, p.36). Mientras que para la Universidad de Valencia (2010), el funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada.

Florenzano (1995), considera que el funcionamiento de la familia es un factor determinante en la conservación de la salud o en la aparición de la enfermedad en alguno de sus miembros. Con base en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional. (Suárez Soto 2013, p. 32).

El funcionamiento familiar es definido por Olson (1989) citado por Herrera, Á. y Huairé, E. (2015, p.135), como la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión), que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas (adaptabilidad) y sobre todo de influir como ejemplo en el comportamiento de los hijos. Además, considera que un funcionamiento adecuado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados, aunque en algunas ocasiones puede verse afectado por algunas circunstancias.

Mientras que para Castellón (2012), el funcionamiento familiar es fuente de bienestar cuando se trata de familias potenciadoras del desarrollo psicoemocional pero puede ser todo lo contrario si se trata de aquellas disfuncionales o multi problemas, donde las tensiones emocionales, la falta de afecto, la escasa o nula comunicación, la escases de límites y reglas y la inadecuada distribución de roles, entre otros, pueden generar problemas a los miembros de las familias, no solo en el plano psicológico, sino también en el social e incluso en el biológico.

No es sólo el cumplimiento de las funciones familiares, sino el proceso resultante de las interacciones entre los convivientes en el seno de esta institución, es decir, que funcionalidad familiar es la síntesis de las relaciones intrafamiliares.

Para Ortega, De la Cuesta, Días (1999), funcionamiento familiar es la dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

2.1.7 Funcionamiento Familiar Saludable

Un funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual.

Un funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, nos estamos refiriendo al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las cuales se

encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto.

En las familias saludables predomina, igualmente, un clima emocional afectivo positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar. (Pérez, 2004).

2.1.8 Tipos de Familias de Acuerdo al Funcionamiento Familiar

a) Familia Funcional

Para Viera, Romero, Hernández, González, Sarracent, Rodríguez, Montejo (2011), es aquella cuyas interrelaciones como grupo humano favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de sus miembros, en la medida que existe un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrenar los cambios.

Medicina Familiar (2008) citado por Paladines Guamán y Quinde Guamán (2010, pp.30-31), la funcionalidad familiar es la capacidad que tiene el sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y los problemas que atraviesa, es decir que los miembros deben cumplir con las tareas y deberes de cada uno, sobre todo que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja se mantenga unida sin luchas constantes.

La familia que es funcional mantiene un estado de equilibrio u homeostasis, que los mantiene unidos a pesar de las crisis que se presenten, permitiendo que progresen para que puedan resolver, con el fin de lograr un desarrollo en todo el sistema familiar y que cada miembro alcance un mayor grado de madurez. Estas familias se caracterizan porque los roles de

cada miembro están establecidos y son cumplidos, todos trabajan en equipo con el propósito de alcanzar bienestar por igual sin ninguna distinción haciéndolo con entusiasmo y amor.

Herrera (1997) citado por Paladines Guamán y Quinde Guamán (2010, p. 31), afirma que “la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio”.

Cheuheras (2013), la familia es funcional cuando se vive el respeto por las diferencias individuales, que fomentan la autonomía, el desarrollo y el bienestar de cada uno de sus miembros.

La familia funcional mantiene un equilibrio entre la flexibilidad o capacidad de redefinir constantemente los roles familiares (para adaptarse a las situaciones cambiantes) y estabilidad para mantener un marco de referencia constante para la familia. La estabilidad se conoce como morfostasis y la capacidad de cambio, como morfogénesis.

Estas familias son sensibles al medio y manifiestan cualidades de dominio, colaboración y apertura a las experiencias nuevas y capacidad de trabajar como grupo en la solución de un conflicto, lo que supera ampliamente la capacidad del individuo aislado para realizar la misma tarea.

A diferencia de las familias disfuncionales que no logran solucionar conflictos, las funcionales lo hacen, aunque en diferentes lapsos de tiempo y con diferentes grados de éxito, sin paralizar sus procesos interaccionales. En ellas los conflictos ejercen un efecto positivo al estimular la ocurrencia de los cambios del desarrollo y no desarrollan síntomas situándoles en

uno de sus miembros para que actúe el rol de chivo expiatorio. Estas familias abandonan flexiblemente las formas de reacción que les han resultado disfuncionales, para adoptar creativamente otras formas de reacción. (Gorostegui, s.f.).

b) Familia Moderadamente Funcional

Es una expresión intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional, de las categorías de que define el funcionamiento familiar, tales como cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad. Viera Bravo et al. (2011).

Louro Bernal (2002), familia con riesgo de disfuncionabilidad: cuando cumple con las funciones básicas, pero la puntuación obtenida a partir de la aplicación de la prueba FF-SIL corresponde con el diagnóstico de familia moderadamente funcional.

c) Familia Disfuncional

Es la expresión negativa de las categorías que definen el funcionamiento familiar. Viera Bravo et al. (2011).

La disfuncionalidad hace referencia que dentro del sistema familiar existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional además se invierte la jerarquía, su estructura familiar está lamentablemente alterada es por eso que la interacción entre los miembros es deficiente y existe dificultad en el desarrollo psicosocial de cada subsistema, su adaptación y la resolución de conflictos. (Paladines Guamán y Quinde Guamán, 2010).

Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven. Que lo confunden, lo angustian y lo atemorizan. Porque el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas.

Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones. (La familia funcional y la familia disfuncional, 2009).

Para Louro Bernal (2002), es familia disfuncional cuando la familia no cumple con alguna de las funciones básicas o cuando la puntuación obtenida a partir de la aplicación de la prueba FF-SIL corresponda con el diagnóstico de familia disfuncional, en cualesquiera de sus dos niveles (familia severamente disfuncional).

d) Familia Severamente Disfuncional

Es una expresión negativa de extremo de las categorías que define el funcionamiento familiar. Viera Bravo et al. (2011).

2.1.9 Categorías Utilizadas para Medir el Funcionamiento Familiar

2.1.9.1 La Cohesión Familiar

Para González, De la Cuesta, Louro, Bayarre (1997), cohesión es la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Rivadeneira (2013), menciona que la cohesión se refiere a los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí. Esta dimensión posee cuatro niveles que posicionan a la familia en uno de los siguientes cuadrantes; desapegada, separada, conectada y apegada. Los extremos se denominan no balanceados (desapegado y apegado) y los centrales (separado y conectado) tienden a visualizarse como los niveles balanceados y que por tanto en ellos se encontrarán relaciones más sanas entre sus miembros. La cohesión se relaciona con las coaliciones, tiempo, espacio, amistades, toma de decisiones, intereses, recreación y dependencia.

Mientras que para Medellín et al. (2012), la cohesión se define como la distancia y proximidad que existe entre los miembros de una familia y comprende dos aspectos que son: el lazo emocional que tienen los miembros de la familia entre sí y el grado de autonomía de cada miembro de la familia.

Para Olson (1983) citado por Guevara (1996, p.19), las familias disfuncionales en la dimensión de cohesión presentan las siguientes características:

a) Familias con nivel de cohesión aglutinado:

- Favorecen poco el desarrollo individual de sus miembros ya que se pide lealtad familiar.
- Involucramiento familiar alto, favorece la dependencia entre sus miembros y presenta respuesta afectiva extrema.
- Cercanía excesiva por falta de límites generacionales.
- Intereses, actividades y recreación compartidos entre la familia, las actividades individuales son vistas como desleales.

b) Familias con nivel de cohesión desligado:

- Favorecen poco el desarrollo familiar, ya que no existe pertenencia al grupo familiar.
- Existe poco involucramiento familiar, por lo tanto, hay demasiada independencia personal y respuestas afectivas pobres.
- Poca cercanía por límites generacionales rígidos intereses, actividades y recreación individualmente separados.

2.1.9.2 La Comunicación Familiar

Para Olson y Colaboradores (1985) Citado por Ramírez (2007, p.67), cuando la comunicación padres-adolescentes es buena, la familia es más estrecha e íntima, más afectuosa y más flexible en la resolución de problemas familiares.

Tesson y Youniss (1995) citado por Rivadeneira (2013, p.51), la comunicación familiar permite a padres e hijos renegociar sus roles, y constituye el medio por el cual la relación entre ellos puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad.

Para González et al. (1997), la comunicación es cuando los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva y apoyo, permiten a las parejas y familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes con respecto a la cohesión y la adaptabilidad. La comunicación familiar puede entenderse como un índice del clima y de la calidad del sistema familiar. La comunicación positiva y eficaz entre sus miembros facilita la resolución de las transiciones familiares de una manera adaptativa, mientras que una comunicación negativa obstruye el desarrollo familiar. En este sentido, la comunicación familiar es más que un vehículo de transmisión de mensajes que presumiblemente están impregnados de un clima familiar determinado. (Ramirez, 2007) .

En muchas ocasiones la comunicación familiar es tanto el origen como la consecuencia de la incapacidad del sistema familiar para evolucionar de una forma armoniosa. De este modo, la presencia de problemas en la comunicación familiar se constituye en un indicador muy fiable de que el funcionamiento familiar dista de ser el adecuado para el bienestar de sus miembros. (Universidad de Valencia, 2010).

Gallego, A. (2012), la comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal. Magaña (2006) citado por Gallego, A. (2012, p.332), por su parte, insiste

que la comunicación permite que el ser humano se exprese como es, a la par que interactúa con sus semejantes; dicha interacción potencia el desarrollo individual, cultural y social de las diferentes comunidades en tanto existe retroalimentación e intercambios en las ideas, sentimientos y deseos.

Para Rodríguez & López (1999), la comunicación es el correcto desempeño de los roles y la realización de las tareas propias de la vida de la familia, se requiere de la comprensión mutua; esto quiere decir que los mensajes intercambiados sean claros, directos y suficientes y que los receptores estén en disposición y apertura para evitar distorsiones. La comunicación es elemento indispensable para identificar y resolver los problemas, desafortunadamente durante la adolescencia se ve sumamente afectada.

2.1.9.3 La Adaptabilidad Familiar

Olson et al., (1979) citado por Hendrie, K., (2015), la adaptabilidad familiar puede presentarse en cuatro niveles: rígida (muy baja), estructurada (baja a moderada), flexible (moderada a alta) y caótica (muy alta). La adaptabilidad rígida apunta a un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y dificultad para los cambios. La adaptabilidad estructurada, se observa como aquella en que el liderazgo y los roles algunas veces son compartidos, donde se presenta cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan. Por otra parte, la adaptabilidad flexible se refiere a un liderazgo y roles compartidos, disciplina democrática con presencia de cambios cuando son necesarios y la adaptabilidad caótica se refiere a ausencia de liderazgo, cambios fortuitos de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes.

Para González et al. (1997), la adaptabilidad es la habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

Mientras que para Pérez (2004), la adaptabilidad familiar se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

Las familias disfuncionales en la dimensión de adaptabilidad, de acuerdo a Olson (1983) citado por Guevara (1996, p. 20), se caracterizan por:

a) Familias con nivel de adaptabilidad caótica:

- Liderazgo errático o rechazado.
- Disciplina inefectiva, inconsistente e indulgente en cuanto a las consecuencias.
- Negociaciones sin fin o impulsivas.
- Falta de claridad en los roles.
- Cambios frecuentes de reglas e inconsistentemente reforzados.

b) Familias con nivel de adaptabilidad rígida:

- Liderazgo autoritario.
- Disciplina estricta de consecuencias rígidas.
- Roles estrictamente definidos sin cambios.

- Reglas inflexibles y autoritarios.
- Coaliciones entre dos miembros de la familia con el fin de perjudicar a otro miembro de la misma.

2.1.9.4 Afectividad en la Familia

Para González et al. (1997), afectividad es la capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Bowlby (1990) citado por Gallego, A. (2012, p. 335), afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.

La afectividad no es una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral. La afectividad por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad. (Afectividad, s.f).

2.1.9.5 Armonía Familiar

Para González et al. (1997), armonía es la correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Guerrero (2012), la armonía familiar es el entendimiento entre los miembros de un hogar que se expresan en un estado de ánimo armónico y dialogante.

2.1.9.6 Roles en la Familia

Marín, Infante & Rivero (2002), en sus estudios concluyeron que las mujeres que desempeñan dos roles, madre y trabajadora –generalmente– manifiestan cierto grado de culpa, estrés y malestar emocional. Este fenómeno no se hace esperar debido a que al incorporarse la mujer en el mercado laboral sus responsabilidades se triplicaron (después de largas jornadas de trabajo debe cumplir con las responsabilidades del hogar: atender a sus hijos y cónyuge) situación que genera altos índices de estrés e inconformidad por parte de la mujer; en tanto tiene en casa un esposo que no se solidariza con la actual condición de la mujer y por tanto no accede a asumir otros roles en la dinámica familiar. (Gallego, A. 2012, p.338).

Para Rodríguez & López (1999), los roles son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas en otros miembros de la familia, equivalen a lo que se espera que haga un individuo en determinado contexto. Para que el sistema familiar funcione se requiere que sean lo suficientemente complementarios, deben ser aceptados y actuados en común acuerdo, lo cual se da si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y existe concordancia sobre lo que se espera de él. Dentro de la etapa de la adolescencia existe una constante redefinición de roles, que si no se elabora de manera conjunta puede generar muchos problemas. (Por ejemplo, del niño al adulto, del obediente al rebelde, etcétera)

Para González et al. (1997), los Roles son cuando cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

López (1984) citado por Gallego, A. (2012, p.337), en su estudio “la adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia” señala que la división de roles se da a partir del género, indicando que el rol sexual hace alusión a “los comportamientos, sentimientos y actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer.

2.1.9.7 Permeabilidad en la Familia

Para Castillo, F. (2011), la permeabilidad en sus diferentes niveles refleja el grado de apertura de la familia a los contextos en que esta insertada, de ahí que pueda hablarse de la familia como un sistema que tiende a ser permeable o no permeable. En caso de permeabilidad extrema, la familia no puede crecer con sus propios objetivos y recursos como grupo, debido a una interferencia de otros sistemas de su propio nivel y de niveles más complejos.

Para González et al. (1997), permeabilidad es la capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Dinámica familiar y comunitaria (s.f), define la permeabilidad como otro recurso familiar que se refiere a la capacidad de la familia de abrirse hacia otras instituciones de la sociedad, permitiendo la relación prudente de sus miembros con el entorno social. Se manifiesta en la posibilidad de solicitar y permitir la ayuda desde fuera del sistema familiar. La apertura del sistema facilita el apoyo social de otras familias, de los amigos y compañeros más cercanos, y de otras instituciones sociales. El apoyo social puede darse desde la misma familia, cuando esta actúa como sistema de apoyo a otras familias, o cuando recibe el apoyo de otras familias, grupos o instituciones.

2.1.10 Teorías Explicativas del Funcionamiento Familiar.

Minuchin (1977) citado por Salamea C.G. (2004), define el modelo estructural como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia", estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar. (Salamea C. G., 2004).

2.1.11 Estudios Investigativos sobre Funcionamiento Familiar.

Funcionalidad familiar y problemas de conducta. Guevara (1996), en su estudio sobre la funcionalidad familiar y problemas de conducta en escolares de una comunidad urbana, Universidad Autónoma de Nuevo León; en este estudio participaron un total de 15 familias con niños escolares, que presentaron algún problema de conducta referido por el docente de cada escuela. Los resultados fueron que los problemas de conducta presentes en los niños en orden de mayores frecuencias, fueron: Agresivo, ansioso, destructivo y negativista con un 40 por ciento, continuando en un 33.4 por ciento el siguiente subgrupo: Ansioso, retraído, apático y en un 13.3 por ciento para cada caso de distraído, apático y retraído, apático. Respecto al nivel de funcionamiento familiar, se encontró que el 60 por ciento corresponde al nivel balanceado, 40 por ciento al nivel medio.

En cuanto a los aspectos estudiados en la dimensión de adaptación familiar, se encontró que en el tipo familiar caótico sobresale con un 46.7 por ciento el aspecto de liderazgo; respecto a tipo familiar flexible con una apariencia semejante de 33.3 por ciento están: Asertividad, disciplina, negociación y roles. De acuerdo al tipo familiar estructurado la característica que destaca es liderazgo con un 40 por ciento y en el tipo familiar rígido apenas con un 13.3 por ciento resalta lo referente a normas y sin porcentaje alguno Asertividad, Liderazgo y Negociación.

Los resultados encontrados en la dimensión de cohesión familiar, describen lo siguiente: el tipo conectado sobresale de manera similar con un 46.7 por ciento para vínculos emocionales y tiempo, posteriormente coaliciones, amigos e intereses y recreación en un 40 por ciento. En el tipo aglutinado predomina con 40 por ciento Límites familiares y en relación al tipo desligado

con mayor proporción está límites familiares con un 20 por ciento, aunque cabe hacer notar que en este tipo solo aparecen cinco características, mismas que se dan en porcentajes bajos.

A la vez Lewis (1992) citado por Guevara (1996, p. 55), halló que entre mayor número de problemas de conducta en el escolar, al autovalorarse la familia se identificaba con más predominio en los niveles de funcionamiento menos saludables, lo cual concuerda con lo encontrado en el presente estudio, donde a menor número de problemas de conducta en el escolar, las familias se ubican más en los niveles de funcionamiento balanceados.

2.2 Adaptación de la Conducta

2.2.1 Definición de Conducta

Doron y Parot (2001) citado por Díaz Ruíz (2013), establecen que el termino conducta ha sido definido primero por J. Piaget, el hecho psicológico, es la conducta del ser vivo, conducta exterior y no interior. Es el conjunto de los movimientos, acciones, palabras de todo lo que se puede hacer, que es perceptible exteriormente, que sale del organismo, que alcanza los objetos exteriores, pero también existen conductas internas como la concienciación o toma de conciencia que es un perfeccionamiento de la conducta.

2.2.2 Conceptualización de Adaptación

Bandura, (1976) citado por López Martínez (2013), menciona que el ser humano por su naturaleza busca en primer lugar asegurar la supervivencia y una vez asegurada, su segundo objetivo será obtener el máximo bienestar. Para ello en la mayoría de los casos se une a otros seres humanos con el objetivo de beneficiarse de la vida en grupo, aunque para ello ha de ajustarse/acomodarse al funcionamiento, normas, deseos y, organización de ese grupo.

Bermúdez, M. P.; Álvarez, I. T. y Sánchez, A., (2003) citado por Pingo Martínez (2015), ha puesto de manifiesto la importancia de las emociones en el proceso de adaptación, en tanto que ejercen un papel decisivo en la expresión, la percepción y el conocimiento de los sentimientos. Por otra parte, hablar de adaptación en psicología implica hacer referencia a un constructo que tiene suma importancia en el desarrollo y bienestar del individuo; es uno de los conceptos que permite tener un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad.

Para Orte y March (1996) citado por Del Bosque Fuentes y Aragón Borja (2008), la adaptación es un proceso dinámico relacional entre la persona y el medio, definen la inadaptación social como el desajuste personal, el conflicto o fricción con el ambiente, el fracaso ante estímulos sociales o el comportamiento antisocial.

La adaptación es en sociología y psicología, el proceso por el cual un grupo o individuo modifica sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, el sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito en el que se adaptara, y eventualmente, adquiere otro acorde a las expectativas que se tienen de su nuevo rol. La adaptación, en ese sentido, es una forma de socialización secundaria, ya que opera tomando como base las habilidades sociales con las que el sujeto ya explica. (Mangas y Planella, 2011).

García y Magaz (1998), afirman que “la adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa

ocasional o habitualmente”; para dichos autores, la adaptación es “una clase de conducta que puede o no constituir un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno”.

Castañeda A, (2003) citado por Pingo Martínez (2015), afirma que: La adaptación ya no se toma como una capacidad, sino como una necesidad de involucrarse al medio para provechar al máximo las necesidades de aprendizaje de cada individuo, que los llevara a adquirir un aprendizaje significativo.

Por su parte, Achenbach y Rescorla (2000), señalan que para que haya un adecuado ajuste debe haber bajos niveles tanto de conductas internalizantes (problemas de conducta interna), tales como ansiedad, depresión, sentimientos de soledad, temor, inferioridad, culpa, tristeza, desconfianza, angustia y neuroticismo, como de conductas externalizantes (conductas que afectan a otros), como robar, huir de casa, meterse en problemas, hacer trampas, mentir, rechazar la autoridad y las normas sociales, agredir, mostrar conducta antisocial, discutir con vehemencia, exigir mucha atención, amenazar, fastidiar, ser irritable, envidioso, desobediente y tirano. (Aragón Borja y Bosques, 2012, p. 3).

2.2.3 Conducta Adaptada e Inadaptada

La gran mayoría de las conductas que estudia la psicología anormal se relaciona con las fallas e inadecuaciones del hombre. Estos errores en la vida se deben sobre todo a fallas en la adaptación. La adaptación comprende, por un lado, el equilibrio entre lo que la gente hace y lo que desear hacer y, por otro lado, lo que el ambiente (la comunidad) requiere.

La adaptación es un proceso dinámico. Cada persona responde a su ambiente y a los cambios que ocurren en éste. Que tan bien se adapten depende de dos factores: las características personales (habilidades, actitudes, condición física) y la naturaleza de las situaciones que deben

enfrentar (por ejemplo, conflicto familiar o desastre natural). Estos dos factores conjuntamente determinan si la persona sobrevive, si esta alegre y prospera o si se derrumba. Debido a que nada permanece igual durante mucho tiempo -ni las personas, ni el ambiente-, la adaptación se debe realizar de manera continua. El índice de cambio extremadamente rápido en el mundo moderno presiona de forma especial la capacidad de adaptación de los individuos. Además, la adaptación exitosa a un conjunto de condiciones no garantiza la adaptación exitosa a otras.

A diferencia de los seres humanos no se pueden medir en términos de la supervivencia y de reproducción de las especies. Para la mayoría de las personas en el mundo moderno, las preocupaciones por la calidad de vida y el nivel de felicidad sobrepasan por mucho a la necesidad de satisfacer los requerimientos biológicos. Los seres humanos han desarrollado formas sutiles de lenguaje, un nivel de pensamiento refinado, habilidades superiores para resolver los problemas, relaciones sociales intrincadas y complejos procesos de comunicación, los cuales afectan la conducta y su interpretación.

La idea de que un fracaso en la adaptación puede afectar la supervivencia de las especies tiene algo de verdad; los sentimientos de fracaso de la persona pueden dañar sus relaciones sociales y la población de los seres humanos se puede ver muy afectada por el hecho de que las personas no se casen ni tengan hijos. Por otra parte, muchos individuos con ciertos tipos de inadecuaciones, quienes probablemente sean incapaces de valerse por sí mismos en el mundo moderno debido a instituciones sociales como los programas de bienestar, de seguridad social y de seguros para la salud.

La forma en que se vive y los sentimientos respecto de cada forma de vivir son factores muy importantes en la adaptación humana. Para Sarason y Sarason (2006), el término

adaptación se refiere a la capacidad o incapacidad que tienen las personas para modificar su conducta en respuesta de los requerimientos del ambiente en constante cambio.

Davidoff (1979) en su libro “Introduction to psychology” citado por López Martínez (2013, p. 25), realiza una amplia exploración del concepto resolviendo que el individuo bien adaptado:

1. Tiene sentimientos positivos acerca de sí mismo, y se considera competente y con éxito en la vida.
2. Muestra un sentido de autonomía e independencia.
3. Es activo, laborioso y enérgico en la consecución de sus intereses.
4. Se relaciona bien, armónicamente, con los demás.
5. Se siente satisfecho de su vida, disfruta de ella y no le abruma los problemas.

2.2.4 Tipos de Adaptación

De la Cruz y Cordero (1990) autores del IAC, proponen los siguientes tipos de adaptación: personal, familiar, escolar y social.

Según Matos Quezada (2014), la adaptación de conducta tiene que ver con el nivel de ajuste que tiene el alumno con respecto a su entorno, es decir a las normas socialmente aceptadas por el mismo y por los demás. Los adolescentes, al querer adaptarse a situaciones nuevas se crean problemas sin razones concernientes a su hogar, a la escuela a la apariencia, a las emociones a la vocación y a los valores.

2.2.4.1 Adaptación Personal

De la Cruz y Cordero (1990), en el aspecto personal; afirma que los adolescentes muestran preocupación por las transformaciones de su organismo provocando en ellos sentimientos de inferioridad y falta de aceptación por los cambios que sufre su cuerpo.

Mientras que para Dorch (2010), distingue distintos tipos de adaptación: personal (intrapsíquica), donde existe el proceso de adaptación racional y el YO se desenvuelve con seguridad frente a las pulsiones y familiar, conducta individual de ajuste, que tiene como propósito encontrar una interacción satisfactoria entre los miembros de la familia. (Salazar Rodríguez, 2015, p. 21).

La adaptación personal indica que el adolescente está satisfecho con su propio cuerpo, su familia y sus recursos personales; cree en su valía personal; tiene una visión positiva de su pasado; se ve capaz de enfrentarse a retos y dificultades y no tiene miedo al futuro; se considera razonablemente apreciado por sus profesores y compañeros; y se ve contento con su desempeño en situaciones de interacción social. (García y Magaz, (1998).

2.2.4.2 Adaptación Familiar

De la Cruz y Cordero (1990), plantean que el alumno muestra actitudes críticas hacia sus relaciones familiares, comprensiones apoyo, clima familiar en el hogar falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.

Manifiesta Shaffer (2000), sobre la adaptación de los adolescentes a las circunstancias que se le presenten, la confianza en sí mismos y su autoestima, depende del cuidado y comprensión que haya recibido en su núcleo familiar, ya que los padres de familia son

considerados como ejemplo y las normas que impongan en su hogar les darán la pauta para que ellos se conviertan en personas independientes con valores y normas que les servirán para integrarse a la sociedad. Sarason, I. y Sarason, B. (1996), consideran que la adaptación familiar y el apoyo que los miembros del hogar proporcionen al individuo, es fundamental para que la persona pueda adaptarse a la sociedad en que vive. (Salazar Rodríguez, 2015, p. 22).

McCubbin, Paterson (1996), apoyándose en la teoría de sistemas, de familia, de adaptación y psicosocial (Erickson) citado en Guevara Aguilar, (1996, p. 24), mencionan que tanto la familia como el individuo durante su propio ciclo de desarrollo, enfrentan eventos generadores de estrés (normativos, no normativos), los cuales tienen el potencial para producir cambios en diversas áreas del funcionamiento familiar como: Límites, roles, reglas, expectativas y patrones de interacción y que la familia en su afán por mantener la homeóstasis de su funcionamiento, recurre a sus propias estrategias de enfrentamiento (recursos familiares), en donde algunas tienen como fin negar, minimizar o eliminar los factores de estrés con el fin de proteger la unidad familiar (evasión, eliminación) y otros ayudan a visualizar (los eventos críticos con sus implicaciones para que la familia realice las modificaciones necesarias en su funcionamiento (asimilación). Por lo tanto, el estilo de enfrentamiento a las crisis de desarrollo o situacionales es muy particular en cada familia.

Asimismo, la adaptación familiar indica que el adolescente está contento con sus padres y su familia en general: con sus cualidades personales y profesionales; el modo en que resuelven los asuntos de la casa; el trato a los hermanos y el clima general del hogar; siente que le comprenden, valoran, dan importancia y se interesan por sus cosas; ve que cuando le riñen lo hacen con serenidad y razón; tiene la sensación de que satisface las aspiraciones que ellos tienen

respecto de él; está de acuerdo con sus exigencias y no se siente restringido por ellos en sus actividades y opciones personales. (García y Magaz, 1998).

Los componentes de integración y adaptación familiar son considerados por McCubbin y Olson (1982), como los elementos más importantes en el manejo de las crisis familiares y proponen que las familias que funcionan moderadamente en ambos aspectos, tienen la probabilidad de realizar una adaptación más exitosa a las crisis y a la vez señalan que ambas dimensiones en sus extremos de cohesión (aglutinamiento, desligado) y adaptabilidad (caótico, rígido), pueden alterar el funcionamiento del sistema familiar. (Guevara Aguilar, 1996, p. 25).

Hurlock (1994) citado en Matos Quezada (2014), refiere que para una adecuada relación entre padres e hijos debe existir sobre todo comunicación, el respeto que haya en las opiniones del adolescente va a permitir el éxito de su comunicación. La familia juega un rol muy importante en la socialización y por ende en la adaptación personal del adolescente.

2.2.4.3 Adaptación Escolar

De la Cruz y Cordero (1990), plantean que en el alumno surgen posturas de censura o rebeldía frente a las exigencias y organización de la institución educativa y la atención de los profesores y compañeros.

Alonzo y Benito (1996) citado en Salazar Rodríguez (2015, pp. 21-22), considera la adaptación escolar, como la armonía entre compañeros, profesores y el método de enseñanza de la escuela, lo que los motiva a aprender y a estudiar, obteniendo una satisfacción escolar, buenas relaciones con los maestros, compañeros, con la comunidad escolar y su centro educativo y

social, que comprende el adecuado comportamiento entre el grupo al que pertenece y la disposición de la persona de participar activamente en ese grupo.

En la adaptación escolar el adolescente valora lo que le enseñan en el colegio y en las asignaturas; cree que es útil para enfrentarse a las demandas de la vida real, que puede aplicarse y no es demasiado teórico; está satisfecho con la organización general del centro educativo; valora positivamente el trato y la relación que los profesores mantienen con los alumnos: la disciplina, el nivel de exigencia, los castigos y la atención a todos por igual; se siente a gusto en este ámbito; está satisfecho con sus amigos y compañeros; estima agradable el clima general del centro; no siente limitada su libertad por las demandas y presiones de los profesores. (García y Magaz, 1998).

La adaptación escolar y su relación con el ambiente familiar ha sido un tema de interés en las últimas décadas. En un estudio realizado sobre el tema, Gutiez (1989) citado en Pichardo Martínez (1999, p. 213), encontró que los adolescentes que consiguen una mayor adaptación escolar son aquellos que en cuyas familias existe una mayor cohesión, libre comunicación y expresión de afecto, al tiempo que un nivel mínimo de conflictos. En el caso contrario aparecerán en los hijos trastornos comportamentales como miedo, ansiedad, agresividad, baja autoestima, incapacidad para mantener relaciones sociales e intensos impulsos de dominio o sumisión.

Caba & Musitu (2002) citado en Pingo Martínez (2015), una buena adaptación académica se relaciona con una integración social y un rendimiento adecuado y con satisfacción en el contexto escolar.

Dentro de esta misma línea, diversas investigaciones realizadas por Brody & Flor, (1998); Brody Stoneman & Flor, (1996); han encontrado indicadores que afirman que la provisión de apoyo y cuidado tanto instrumental como emocional, la armonía en las interacciones entre los miembros de la familia junto con niveles bajos de conflicto entre la pareja y la preocupación e interés de los padres en la escolaridad de sus hijos están asociados con niveles elevados de competencia académica y psicosocial entre los hijos en edad escolar. (Pichardo Martínez 1999, p. 214).

2.2.4.4 Adaptación Social

De la Cruz y Cordero (1990), plantean que en el alumno aparecen conductas negativas en la calidad de las interacciones sociales, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

Papalia, Wendoks y Duskin (2009), refieren que la adaptación del adolescente en la sociedad se da cuando adquiere conductas y modelos positivos, por lo general enseñadas por los padres u otros adultos, para ser aceptado en su círculo de amistades. La maduración es diferente en hombres y mujeres. El adolescente desea madurar muy rápido y presenta una autoestima muy alta, mientras que las mujeres se acoplan a madurar en la misma medida que lo hacen sus pares. Las relaciones románticas son importantes en la socialización del adolescente, favoreciendo su identidad e intimidad. Generalmente, al principio sus relaciones amorosas son cortas ya que las consideran un estatus, hasta que se dan cuenta que satisfacen sus necesidades emocionales. (Salazar Rodríguez, 2015, p. 22).

La adaptación social es en la que el adolescente se siente hábil en situaciones de interacción social; entabla conversación y hace amigos con facilidad; participa en grupos organizados; se lo pasa bien en reuniones en que haya mucha gente; organiza juegos y diversiones; puede ser popular en su medio; le gusta ayudar, hablar en público y organizar actividades comunes, representar al grupo, y quiere que se cuente con él, sintiéndose bien integrado entre los compañeros; prefiere estar con otros antes que quedarse solo. (García y Magaz, 1998).

Partiendo de la evidencia de que los padres ejercen cierta influencia en la conducta social de los hijos y esta a su vez está relacionada con el estatus social, podemos decir que los padres tienen cierta responsabilidad en el nivel de aceptación que tienen sus hijos entre sus compañeros. Si gran parte de las conductas sociales son aprendidas en el ámbito familiar, parece evidente que, si deseamos que no se produzcan en los niños y adolescente desarrollos sociales inadecuados o rechazos dentro del grupo de iguales, resulta prioritario realizar procesos de diagnóstico e intervención dentro del ámbito familiar. (Pichardo Martínez, Hernández de Haro y Amezcua Membrilla, 2002).

De forma similar, Becker (1959), encontraron que los padres que se descargaban sus emociones de manera descontrolada solían tener hijos que se comportaban de forma incontrolada y agresiva. (Pichardo Martínez 1999, p. 216).

2.2.5 Problemas de Adaptación de la Conducta en los Adolescentes

2.2.5.1 Problemas de Adaptación Personal

La adaptación personal está relacionada con la vida afectiva del adolescente; los cambios bruscos que surgen debido al proceso del desarrollo psicosocial; las experiencias nuevas como

el romance; la ambivalencia en sus sentimientos con mayor inclinación a sentimientos negativos, etc. Toda esta combustión de emociones y vivencias son fundamentales para la consolidación de su estructura psicosocial de la adultez, con la esperanza de que el sujeto sea feliz y productivo gracias a su éxito en la adaptación de él mismo a las exigencias de su entorno (Pichardo, Fernández de Haro y Amezcua, 2002; Orantes Salazar, 2011).

El proceso completo de adaptación en la adolescencia tiene como característica un desequilibrio. Por un lado, tiene el ímpetu y la fuerza natural de independizarse e incorporarse social y afectivamente a sus coetáneos, y por otro, la presión de dependencia del grupo familiar por parte de sus padres. La independencia y autonomía es insegura, arriesgada e incierta; la dependencia familiar es segura, estable, pero insoportable. Este conflicto supone que de una u otra manera el adolescente se verá en desequilibrio y con dificultades de adaptación (Fierro, 1991). Sin embargo, de acuerdo con Carlson, Sroufe y Egeland (2004) y Cadwallader (2000), los problemas que implica este desequilibrio se convierten en una oportunidad para construir experiencias que felicitan la transición de niño a adulto. En otras palabras, se convierten en la causa de fortalecimiento de sus alas con las que emprenderá el vuelo hacia su vida independiente. (Orantes Salazar, 2011, p.16).

Según Hernández, García y Siverio (1999); Siverio (2004); Siverio y García (1995), por otro lado, los conflictos generados por todas las variables que intervienen en la adolescencia tienen la posibilidad de generar una adaptación inadecuada en el sujeto, la cual se reflejará por medio de conductas antisociales o mediante signos y síntomas relacionados con la tristeza, indefensión y/o depresión. La tristeza se supone que está inmersa en el mundo del adolescente, debido al romanticismo que caracteriza a esta etapa de la vida; y puede llevar al joven a

recurrentes sentimientos de tristeza, inseguridad, miedo y culpa, como consecuencia de las pérdidas en su búsqueda de independencia. (Orantes Salazar, 2011, p.17).

2.2.5.2 Problemas de Adaptación a la Familia

Steinberg y Morris (2001), mencionan que la adaptación psicológica y social en los adolescentes guarda relación con la presencia de padres con autoridad para fijar límites con ternura y respeto a la autonomía. Esto indica que se debe incluir a los padres en el proceso de adaptación, de manera que sean un apoyo para el proceso y refuercen los logros alcanzados por el joven. (Orantes Salazar, 2011, p.15).

La familia proporciona el medio de crianza de los hijos, es la influencia que recibe desde el momento de nacer, que dura a través del proceso de socialización y determina las respuestas de sus integrantes entre sí y hacia la sociedad. La familia, a través de su estructura y papeles de cada miembro, permite una interacción recíproca, reiterativa y dinámica (Mendizabal y Anzures (1999). Saucedo (1991), establece algunos parámetros fundamentales en las relaciones de la familia: a) jerarquía: son los niveles de autoridad establecidos dentro del sistema, que varían dependiendo de la edad de la persona, el orden de nacimiento, de las relaciones conyugales y de las características de sus miembros. En el caso de los adolescentes, es normal que traten de intervenir en las decisiones que les atañen, tales como los permisos, horarios y responsabilidades, debido a la presión de su desarrollo para alcanzar su autonomía y posteriormente su independencia; b) alianzas que se dan entre dos o más miembros de la familia. Algunas de estas asociaciones favorecen la armonía familiar, tal como las que incluyen a miembros de la misma generación o del mismo sexo, y otras que la afectan, como es el caso de los conflictos conyugales; c) límites de la cercanía y distancia entre los miembros de la familia;

algunas veces son eslabones que unen a algunos miembros y otras son barreras que los separan. Los primeros generan dependencia emocional, y los segundos discrepancias, aislamiento y deterioro en la armonía familiar; d) papeles: son conductas repetitivas que determinan las actividades rutinarias de los miembros de la familia. En la adolescencia se experimentan cambios radicales en la asignación de los papeles; e) redes de apoyo, que consisten en asociaciones de solidaridad que facilitan la convivencia entre las familias; f) comunicación: esta es fundamental para el buen desempeño de los papeles y la existencia armónica de la familia. Desgraciadamente, en la adolescencia se ve muy afectada, y g) flexibilidad: está relacionada con todas las anteriores; sistemas rígidos tienden a generar problemas dentro de la familia. (Orantes Salazar 2011, p.15).

Los factores familiares de riesgo en el desarrollo del adolescente incluyen básicamente problemas relacionados con: familias extremadamente rígidas con límites impermeables, el divorcio, miembros de la familia con actividades antisociales, enfermedades crónicas en algún miembro de la familia o padres con alteraciones de origen psicológico (Sauceda, 1994). Santacruz y Carranza (2009), las características familiares de los adolescentes salvadoreños sugieren riesgo de adaptación, ya que la estructura de la familia es muy heterogénea. El 74,5% de jóvenes de entre los 15 y 24 años viven en su hogar de origen, y el 25,5% vive con otros familiares. De quienes viven en su hogar de origen: 53,1% viven con ambos padres, 30,3% viven solo con la madre, 4,7% solo con el padre, 5,1% viven con la madre y el padrastro, 11,9% no tiene ninguno de sus padres, 27,8% vive con sus abuelos. (Orantes Salazar 2011, p.16).

La adaptación del adolescente a la familia es importante desde el momento que esta le sirve de apoyo en la solución de sus problemas de integración a la vida adulta. Gonzales-Forteza,

Salgado y Andrade (1993) realizaron un estudio con 423 adolescentes mexicanos con edades de entre 13 y 15 años, encontrando que cuando un joven tiene conflictos acude primariamente a su familia y luego a sus amigos. Adicionalmente encontraron que cuando el adolescente comparte con su familia los conflictos su malestar emocional baja significativamente. (Orantes Salazar, 2011, p.16).

2.2.5.3 Problemas de Adaptación a la Escuela

La familia y la escuela son dos ámbitos que se encuentran estrechamente relacionados con el desarrollo psicosocial del adolescente. Ambos contextos contribuyen a la adquisición de aprendizajes, valores y comportamientos que fundamentan el proceso de socialización e influyen en el bienestar y en el ajuste adolescente (Estévez, Musitu y Herrero, 2005). Musitu, Martínez y Murgui (2006), estudiaron la relación existente entre las estrategias disfuncionales de resolución de conflictos de los padres y el ajuste escolar del adolescente, encontrando una influencia indirecta del primero sobre el segundo; particularmente influye el apoyo parental sobre la violencia escolar y la autoestima social. De igual forma, encontraron una relación significativa entre el conflicto marital, la expresión de comportamientos violentos y el ajuste escolar. Afirmando que los adolescentes que viven en familias donde los padres utilizan estrategias disfuncionales en la resolución de conflictos de pareja, tal como la violencia y la separación, tienden a participar con más frecuencia en comportamientos violentos, y esto los conduce a una lánguida adaptación a la escuela. Cava y Musitu (2002), agrupan cuatro factores generales que interactúan en una buena adaptación escolar en la adolescencia, el grupo aula, los recursos personales y sociales de los que dispone el adolescente y su ajuste escolar y psicosocial. (Orantes Salazar, 2011, p.17).

Según Orte y March, (1996), la inadaptación escolar correspondería a las manifestaciones externas de la conducta como baja laboriosidad e indisciplina escolar y por actitudes aversivas hacia al profesor, las clases, el colegio, el estudio y el saber. (Mojica, C. & Moreno, J. (2014).

2.2.5.4 Problemas de Adaptación a la Sociedad

Según De la Cruz y Cordero (1990), los sujetos de menor edad obtienen puntuaciones más altas, lo cual significa mayor aceptación de las normas establecidas o quizás falta de seguridad para opinar contra ellas, aunque realmente empiecen a no estar de acuerdo, a medida que aumenta la edad las puntuaciones disminuyen. Esto significa que cuando el sujeto va alcanzando su independencia emocional respecto a los padres acepta menos lo establecido, generalmente con la madurez vuelven a ser aceptados estos principios probablemente.

A través de la historia la adolescencia se ha visto como rebelde de generación en generación, siendo esta rebeldía una pieza clave en la evolución de la especie humana. Casas y Ceñal (2005), ilustran este enfoque en la evolución de los conceptos de “machos” y “hembras”, donde los primeros se han caracterizado por millones de años por ser agresivos, independientes y aventureros; y las “hembras” por ser sociales y maternales. Sin embargo, explican los autores, en los últimos años han surgido cambios culturales y sociales que dificultan la expresión de rasgos por género, y esto provoca un alto grado de estrés durante la adolescencia, que se traduce a malos procesos de adaptación. La violencia, el uso de drogas y el irrespeto a las normas establecidas se ven, por lo general, en varones de zonas marginales, pero también afecta a los que no les hace falta nada. Incluso el sexo desprotegido y la promiscuidad sexual son formas de desafiar las normas establecidas por la sociedad. (Orantes Salazar, 2011, p.19).

2.2.6 Estudios Realizados con la Adaptación de la Conducta

El Salvador, la adaptación a la sociedad puede discutirse con los resultados de Orantes Salazar, (2010), en un estudio realizado titulado: Influencia de la estructura familiar en la conducta antisocial de los adolescentes salvadoreños, encontró que los patrones de conducta de los adolescentes poseen la tendencia a irrespetar a las demás personas e irrespetar las normas sociales establecidas: 49,1% manifestó haber culpado a alguien más por actos propios; 30,1% le ha hecho bromas pesadas a las personas; 25,2% ha provocado pelea entre otras personas; 22,6% ha insultado o amenazado físicamente a otra persona. De igual manera, con el cumplimiento de las normas sociales se observó que conductas relacionadas con el orden, la limpieza, la responsabilidad y el cumplimiento de las reglas establecidas en la escuela y en la casa, refleja que porcentajes entre 50 y 80% de la muestra presentaron este tipo de comportamiento. En esta escala se pone de manifiesto el problema del consumo de alcohol por los adolescentes, donde 27% de los participantes afirma beber alcohol de manera habitual antes de los 16 años y el 21% afirma consumir alcohol hasta emborracharse.

En otro estudio realizado por Pichardo Martínez, Hernández de Haro y Amezcua Membrilla, (2002), este trabajo de investigación tiene el objetivo de conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. La muestra estuvo formada por 201 adolescentes de ambos sexos. Se analizaron 10 variables del clima social familiar medido a través de la Family Environment Scale de Moos y Trickett (1988) y 5 variables de adaptación utilizando el Cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell (1973). Los resultados indican que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o

religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa.

En un estudio realizado por Pichardo Martínez y Amezcua Membrilla (2008), tuvo como objetivo el análisis de la importancia del clima sociofamiliar y del autoconcepto en la adaptación personal de una muestra de 87 alumnos de edades comprendidas entre los 8 y los 12 años. Los resultados del estudio sugieren la existencia de diferencias significativas entre los niños con una alta adaptación personal y sus compañeros de baja adaptación respecto de dos dimensiones de clima familiar (Cohesión y Conflicto) y las diez dimensiones de autoconcepto consideradas (general, académico, no académico, apariencia física, habilidad física, relación con los compañeros, relación con padres, lectura y matemáticas afectivo y cognitivo). Las conclusiones del estudio son las siguientes: a) los sujetos con niveles elevados de adaptación personal son aquellos que perciben su ambiente familiar más cohesionado y poco conflictivo y b) los alumnos con alta adaptación personal, tienen igualmente un alto autoconcepto en todas las dimensiones académicas y no académicas consideradas.

En un estudio realizado por Aragón Borja y Bosques (2012), el objetivo de este estudio fue determinar el nivel de adaptación de adolescentes de 11 a 17 años en México. En la muestra total, se observó mejor adaptación a la madre que al padre. Respecto al sexo, los adolescentes hombres y mujeres tienen el mismo nivel de adaptación a la madre, profesores, compañeros, escuela y personal. Hubo una diferencia significativa en la adaptación al padre, en donde los hombres se encuentran mejor adaptados que las mujeres. Con respecto a la edad, dichos adolescentes se adaptan de manera semejante a la madre y a los compañeros. Se observaron

diferencias significativas en la adaptación al padre, profesores y escuela, a lo que se encuentran mejor adaptados los niños de 11 años y los adolescentes de 16 años.

2.3 Funcionamiento Familiar y Adaptación de la Conducta

Según Sarto (2003), citado por Rivadeneira Valenzuela (2013, p. 33), menciona que la importancia de la familia radica en gran parte en que constituye la unidad básica del sistema social y primer contexto socializados en el cual se producen los aprendizajes básicos a través del establecimiento de vínculos entre sus miembros, de pautas de conducta y la entrega de elementos cognitivos, emocionales, físicos que dotarán a la criatura de actitudes y habilidades para enfrentarse a este mundo social. Mientras que, Hoffman (1975), encontró en sus estudios que los niños altruistas tenían al menos un padre, normalmente del mismo sexo, con valores altruistas. Igualmente utilizo la teoría del modelado para explicar la relación entre altruismo de padres e hijos. Hoffman defendía que los padres comunicaban esos valores tanto por medio de palabras como por acciones y sus hijos los asumían mediante procesos de identificación. (Pichardo Martínez, 1999, p. 215).

Sin embargo, Escardo (1992) citado por Suárez Soto (2013, p.32), refiere que la familia puede fracasar en su función social y convertirse en un ambiente inadecuado para la integración personal y social del niño o niña. Los padres con dificultades para disminuir gradualmente su “autoridad paterna” pueden contribuir a un problema de adaptación en el adolescente.

Smetana (1995), menciona que el conflicto entre padres e hijos adolescentes se produce en mayor medida dentro de los hogares de padres autoritarios o poco democráticos que se caracterizan por la no justificación de las normas y limitarse a imponerlas. Además, el conflicto

es más intenso cuando la percepción del estilo educativo autoritario de parte de los adolescentes. (Pichardo Martínez, 1999, p. 211).

La familia tiene importancia crucial para el comportamiento adaptado. No en vano la familia sigue siendo, a pesar de todos los cambios, el más importante agente de socialización. Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal (Hirschi, 1969), una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos. En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social (McGaha y Leoni, 1995), lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto (Vazsonyi, 1996). (Rodríguez y Torrente, 2003, p. 7).

Pichardo Martínez (1999), dice que los jóvenes suelen identificarse con los sentimientos de sus padres hacia la escuela y la educación. Los padres que valoran el proceso educativo, el trabajo de los profesores y el esfuerzo de sus hijos favorecen actitudes positivas hacia la escuela. Por el contrario, los padres que menosprecian la educación formal, dudando de su utilidad, promueven actitudes negativas.

Según Menéndez, Jiménez & Lorence (2008, p. 99), la familia no sólo debe asegurar su supervivencia física y su crecimiento saludable, sino propiciar que accedan a las experiencias y al establecimiento de relaciones en las que niños y adolescentes puedan desarrollar las diversas habilidades y competencias necesarias para relacionarse de manera competente tanto con su medio como con ellos mismos. Estas habilidades y competencias se refieren tanto al ámbito

cognitivo (apropiación de habilidades de pensamiento, de lenguaje y de comunicación) como al conductual (conocimiento, comprensión y deseable interiorización de las normas básicas que regulan la convivencia y el desenvolvimiento adaptativo en sociedad) y al afectivo (establecimiento de vínculos estables desde los que implicarse en una socialización afectiva y aprender a querer y a sentirse querido).

Las malas relaciones interpersonales, las dificultades cognitivas de los jóvenes que tienen problemas de conducta, el ambiente en el que se desenvuelven, tanto dentro de la familia como en la sociedad, o los factores personales son principios claves para analizar el comportamiento antisocial y delictivo. (Bringas, Herreo, Cuesta, & Rodríguez, 2006, p. 2).

La pobre habilidad de los padres para manejar la crianza en esta etapa al parecer se relaciona con un ambiente adulto que se muestra indiferente o/y hostil a las necesidades del adolescente. Dentro de esta atmósfera, los jóvenes muestran un mayor deseo de escapar o agredir y un mayor rechazo a los valores de los padres, como el rendimiento escolar y un descuido de los atributos personales esperados para ellos. Lo anterior provoca un mayor enojo y hostilidad en los padres, que empeora aún más la situación. En contraste, los padres que manejan adecuadamente la relación se caracterizan por mantener una comunicación directa y honesta, el interés franco por ayudar a resolver problemas, y el deseo de mantener un contacto emocional cercano; los adolescentes en este medio familiar son respetados en espacio, tiempo y privacidad y en los intereses que persiguen. (Mendizábal Rodríguez & Anzures López, 1999, p. 5).

Herbert (1980), sugiere que algunos desordenes de conducta pueden arraigar porque los padres no tienen habilidades suficientes para afrontar las conductas inadecuadas de sus hijos adolescentes. Es fundamental que los padres, como principales agentes de socialización,

proporcionen control hacia la conducta de sus hijos de modo que estos aprendan a desarrollar la empatía y el control de sus impulsos; dos habilidades básicas para el desarrollo moral y la socialización de impulsos. (Pichardo Martínez, 1999, p. 216).

Según Rodríguez y Torrente (2003, p.8), entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial encontramos el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral).

Otro punto importante es la complementariedad entre la posición protectora de los padres y la de privilegio que requieren los hijos es perfecta. Pero el hecho es que este tipo de interacción que se basa en una forma de complicidad entre padres e hijos, ambos felices por el mantenimiento de la familia original, es en realidad una forma patógena de relación familiar. Su patogénesis reside en retrasar, e incluso bloquear, el recorrido natural evolutivo del joven, que para llegar a ser adulto necesita volverse autónomo e independiente, y ha de ser capaz de asumir responsabilidad personal y social.

Afirma Piaget, que tanto el niño como el adolescente aprenden a conocer el mundo y sus propias capacidades a través de las propias acciones y de sus efectos. En otras palabras, solo a través de la experiencia de obstáculos superados puede el joven estructurar la confianza en sus propios recursos y el propio equilibrio psicológico.

El clima social en el que un individuo crece y se desenvuelve desempeña, un papel fundamental: envía mensajes de conformidad o disconformidad a los indicios apenas delineados

de formas de percibirse a sí mismo, a los otros y al mundo, con dos consecuencias importantes: 1) contribuye a consolidar el esquema de actitud y comportamientos definidos, “personalidad” o “carácter”. 2) Puede impedir o incentivar la experiencia y la explotación de situaciones que hagan emerger las adquisiciones confianza en los propios recursos personales. El primer y más decisivo contexto en el cual el individuo vive estas experiencias es, sin duda, la propia familia. (Nardone, Giannotti y Rocchi 2003, pp. 26, 28).

Según estudios realizados por Coger, Conger, Elder, Lorenz, Simons y Whitbeck, 1992; Conger, Ge, Elder, Lorenz y Simon, 1994; Harold y Conger, 1997; Ostrander, Weinfurt y Nay, 1998. Han demostrado el papel tan importante que el clima familiar y las prácticas educativas de los padres juegan en el ajuste de los niños y los adolescentes. Cuando el clima no es el adecuado debido a la existencia de conflictos, falta de cohesión o apoyo entre sus miembros se favorece que sobre los hijos tenga más fuerza la incidencia de factores ambientales estresantes produciendo problemas tanto internos como externos. (Pichardo Martínez, Hernández de Haro & Amezcua Membrilla, 2002).

En algunos casos el conflicto entre los padres puede dar lugar a conductas problemáticas en los hijos porque de forma inevitable, las discusiones, desacuerdos y hostilidad entre los padres conducen al deterioro de las relaciones con los hijos. En esta línea, Harold y Conger (1997) citado por Pichardo Martínez et al., (2002), establecen dos medios a través de los cuales el conflicto o marital afecta al desarrollo personal del adolescente: a) los padres que discuten y son hostiles entre ellos tienen una mayor probabilidad de expresar conductas similares hacia sus hijos y b) las conductas realizadas por los padres afectan a la percepción de los hijos, de forma que la mayoría de éstos perciben que sus padres sienten hostilidad hacia ellos, aumentando su

probabilidad de padecer ansiedad, estrés, depresión o responder a esas conductas con un patrón de interrelación similar.

Con mucha frecuencia ocurre que los padres implican a sus hijos en sus disputas personales con la intención de que tomen partido por uno u otro cónyuge que conllevaría una disminución en su adaptación familiar; incluso estas disputas pueden dar lugar a que el niño sea ignorado cuando para los padres sus propios problemas son una cuestión prioritaria, produciéndose en el hijo un inadecuado ajuste personal. Resulta evidente que esta baja adaptación familiar y personal podría afectar gravemente a la autoestima del niño, especialmente si éste interpreta los conflictos y las luchas de poder como un rechazo por parte de sus padres.

En una investigación de Gracia, Lila y Musitu (2005) citado por Aragón Borja & Bosques (2012, p. 4), el objetivo del trabajo fue analizar la relación entre el rechazo materno y paterno y el ajuste psicológico y social de los hijos, teniendo en cuenta tanto la percepción de estos respecto de su propio ajuste psicológico, como la de los padres. La muestra estuvo constituida por 444 familias nucleares, en 100 de las cuales las relaciones paterno-filiales fueron valoradas como de riesgo, y 344 en las que no había o se desconocían relaciones paterno-filiales disfuncionales. A dichas familias se les aplicaron instrumentos que medían la aceptación o rechazo parental o la personalidad y el Cuestionario de Conducta Infantil de Achenbach. Los resultados obtenidos mostraron que las características de personalidad de los hijos rechazados difirieron significativamente de las de aquellos cuyas relaciones con sus padres no exhibían características disfuncionales; los hijos rechazados sufrían desajuste psicológico, tendían a reaccionar con manifestaciones hostiles y agresivas, mostraban poca confianza tanto en otras personas como fuentes de seguridad, confianza y apoyo, como en sus propios sentimientos de

estima, aceptación y competencia; asimismo, eran poco responsivos emocionalmente y tenían una percepción negativa del mundo, al que consideraban como un lugar inseguro, amenazante y hostil. Por su parte, los padres pertenecientes al grupo de rechazo parental percibían a sus hijos con más problemas de ansiedad, depresión e incomunicación; más obsesivo-compulsivos; con más problemas somáticos, mayor retraimiento social (problemas de conducta internalizados) y con más problemas de conducta externalizantes, tales como hiperactividad, agresividad y delincuencia.

Otra investigación llevada a cabo por Furhman y Holmbeck (1995), sugiere en general, que todas las variables del clima social familiar consideradas en su estudio (expresividad, cohesión, control y conflicto) y, en particular la expresión de amor y la intensidad de los conflictos entre hijos y padres son los que influyen de forma significativa en la adaptación personal de los hijos. (Pichardo Martínez & Amezcua Membrilla, 2001).

Un estudio llevado a cabo por Jacobson y Crockett (2000) citado por Aragón Borja y Bosques (2012, p. 4), investigó si el monitoreo de los padres, definido como estar al tanto de las actividades de sus hijos adolescentes y conocer a sus amigos, pero sin intervenir para controlarlos, estaba asociado con indicadores de ajuste psicológico. Los participantes fueron 424 alumnos de séptimo a duodécimo grados de una escuela rural de Pennsylvania. Los resultados mostraron una fuerte asociación entre el monitoreo paterno y los indicadores de ajuste psicológico medidos a través de calificaciones escolares más altas y bajos niveles de depresión, actividad sexual y delincuencia.

Rosenberg (1965) y Sheck (1997), afirmo que el conflicto entre los padres puede incrementar en el hijo sentimientos de tristeza, malestar e infelicidad. Estos sentimientos harán

que los niños y adolescentes expresen una baja autoestima y una insatisfacción vital, síntomas claros de inadaptación personal. (Pichardo Martínez et al., 2002, p. 2).

Flaquer (1998), refuerza el valor de la familia como fuente de educación, señalando “de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y ...en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta”. (Rivadeneira Valenzuela, 2013, p.34).

Gauze, Bukowski, Aguan-Assee y Sippola (1996), citado por Pichardo Martínez et al., (2002, p. 4), encontraron que las asociaciones entre las medidas en niveles de la amistad y de autopercepción de competencia social eran más altas en adolescentes de familias con baja adaptabilidad (habilidad del sistema familiar para modificar la estructura de poder, los roles y las normas) y cohesión (lazos emocionales entre los miembros del sistema familiar y grado de autonomía individual que se considera aceptable) que en sus compañeros con puntuaciones altas en ambas dimensiones. Estos autores consideran que la amistad tenía mayor significación para los adolescentes carentes de clima familiar adecuado ya que los hijos pueden suponer una importante fuente de apoyo, cuando esta no se encuentra dentro del hogar.

Shek (1997), defiende que el ambiente familiar juega un papel fundamental en el ajuste psicosocial de los hijos, especialmente cuando se encuentran en la adolescencia. (Pichardo Martínez, 1999, p. 217). Asimismo, Delgado & Sánchez, (2011) citado por Mojica & Moreno (2014), mencionan que el proceso de adaptación en el adolescente está fuertemente determinado por sus relaciones familiares, especialmente frente a la percepción de los adolescentes respecto a sus padres y por la calidad de los vínculos afectivos.

CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis de Investigación

- Los estudiantes del tercer ciclo poseen niveles altos de funcionamiento familiar y adaptación de la conducta del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017.

3.1.1 Hipótesis Nula de Investigación

- Los estudiantes del tercer ciclo poseen niveles bajos de funcionamiento familiar y adaptación de la conducta del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017.

3.2 Hipótesis Específicas

3.2.1 Hipótesis Alternas

- Los estudiantes del tercer ciclo poseen niveles altos en las categorías del Funcionamiento Familiar: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017.
- Los estudiantes del tercer ciclo poseen niveles altos en los aspectos de Adaptación de la Conducta: personal, familiar, escolar y social del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017.
- Existe correlación positiva media o correlación positiva alta entre el funcionamiento familiar y adaptación de la conducta de los estudiantes del tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017.

3.3 Hipótesis Nulas

- Los estudiantes del tercer ciclo poseen niveles bajos en las categorías del Funcionamiento Familiar: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017.
- Los estudiantes del tercer ciclo poseen niveles bajos en los aspectos de Adaptación de la Conducta: personal, familiar, escolar y social del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017.
- Existe correlación negativa media o correlación negativa alta entre el funcionamiento familiar y adaptación de la conducta de los estudiantes del tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017.

CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de Estudio

- **Descriptivo.**

Se estableció de forma descriptivo tomando en cuenta que estos estudios buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Pilar Baptista, 2014, p. 92).

4.2 Método

- **Cuantitativo.**

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (Hernández Sampieri, Roberto; Collado Fernández, Carlos y Lucio Baptista, Pilar, 2003. p. 10). Más adelante los mismos autores refuerzan la idea sobre el método cuantitativo, especificando que se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Este enfoque utiliza la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de esta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que el investigador busca someter a prueba. (Hernández Sampieri, Roberto; Collado Fernández, Carlos y Lucio Baptista, Pilar, 2006. pp.5-6).

4.3 Diseño de Investigación

- **No experimental:** Según el autor Palella y Martínez (2010, p. 87), el diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen.

4.4 Universo

Es el Centro Escolar “Dolores C. Retes” de la Ciudad de San Miguel.

4.5 Población

La población de la investigación es de 259 estudiantes de tercer ciclo, del turno matutino del Centro Escolar “Dolores C. Retes” de la Ciudad de San Miguel.

4.6 Muestra

Se trabajó con 115 estudiantes pertenecientes al centro escolar, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión que se establecieron.

4.6.1 Tipo de Muestra:

- **Muestreo estratificado:** se dice que una muestra es estratificada cuando los elementos de la muestra son proporcionales a su presencia en la población. La presencia de un elemento en un estrato excluye su presencia en otro; es un requisito del muestreo estratificado. En la muestra estratificada la presentación de los elementos en los estratos es proporcional a su representación en la población. Para el muestreo estratificado se divide la población en varios grupos o estratos con el fin de dar representatividad a los distintos factores que integran el universo o población del estudio; condición de la

estratificación es la presencia en cada estrato de las características que conforman la población. Para la selección de los elementos o unidades representantes de cada estrato se utiliza el método del muestreo aleatorio o al azar. (Tamayo y Tamayo 2004, pp. 177, 178) (Ver Anexo N° 4: Tabla de Números Aleatorios).

4.7 Criterios de Inclusión y Exclusión

a) Criterios de Inclusión

- Adolescentes entre 12 a 15 años de edad
- Que estudien en el Centro Escolar “Dolores C. Retes”
- Que cursen tercer ciclo
- Que asistan al turno matutino
- Que sean de género masculino y femenino
- Que desee participar en el estudio
- Que pertenezcan a familias Integradas y desintegradas
- Que tengan un tutor responsable (Ambos padres, solo padre, solo madre, abuelos y tíos)
- Que finalicen ambos instrumentos.

b) Criterios de Exclusión

- Que no asistan o no pertenezcan al Centro Escolar “Dolores C. Retes”
- Mayores de 15 años
- Menores de 12 años
- Que no cursan tercer ciclo
- No pertenezcan al turno matutino
- Adolescentes que no deseen participar en el estudio

- No completen el instrumento
- No tengan un tutor adulto responsable
- Que solo finalicen un instrumento

4.8 Instrumentos

4.8.1 Escala de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Construida y validada en 1997, por De La Cuesta, Pérez, Louro, y Bayarre; esta escala, consta de 14 ítems que ayuda a detectar en qué áreas tienen disfunción estas familias. Para su elaboración se hizo una profunda bibliografía y se obtuvieron las siguientes categorías:

1. **Cohesión:** unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.
2. **Armonía:** correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
3. **Comunicación:** los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.
4. **Permeabilidad:** capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
5. **Afectividad:** capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.
6. **Roles:** cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
7. **Adaptabilidad:** habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

Para cada categoría existe, una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos, son las siguientes:

Escala cualitativa y escala cuantitativa: Casi nunca 1 ptos., Pocas veces 2 ptos., A veces 3 ptos., Muchas veces 4 ptos., Casi siempre 5 ptos.

Cada categoría es respondida por el sujeto mediante el número perteneciente a la escala cuantitativa en la escala de valores cualitativos, según su percepción como miembro familiar. Al final se realiza la sumatoria de los puntos, la cual corresponderá con un nivel para describir el funcionamiento familiar de la siguiente manera: de 70 a 57 ptos. Familias funcionales, de 56 a 43 ptos. Familia moderadamente funcional, de 42 a 28 ptos. Familia disfuncional, de 27 a 14 ptos. Familia severamente disfuncional.

4.8.1.1 Confiabilidad

El tamaño muestral necesario para el estudio de la confiabilidad y la validez de construcción se obtuvo mediante fórmulas estadísticas. El estudio de la confiabilidad con relación al tiempo se realizó a través del cálculo del coeficiente de confiabilidad del que se obtuvo un coeficiente igual a 0.94, muy por encima del valor prefijado (0.85), lo que demuestra que el test es confiable con relación al tiempo; es decir, es estable en el intervalo que medió entre las aplicaciones del test y el retest. En el análisis de la consistencia interna se obtuvo un r_{tt} igual a 0.88, lo que demuestra que el test la tiene elevada, es decir, que es homogéneo, por lo que cabe esperar una alta correlación entre los ítems. Al analizar la consistencia interna, a partir del coeficiente de determinación R^2 se obtuvo una alta correlación entre las variables y homogeneidad entre las mismas.

4.8.1.2 Validación

La validación de contenido fue estudiada a través de los cinco principios básicos de Moriyama. Los resultados fueron significativos, ya que un alto porcentaje de expertos selecciono el criterio “mucho”.

Para analizar la validez de criterio, se utilizó la prueba kappa de concordancia, que permite realizar una comparación entre un criterio anteriormente establecido y el instrumento confeccionado, y se obtuvo una importante correlación.

En la validez de construcción, se encontró que las familias previamente clasificadas como funcionales por los médicos de familia, obtuvieron en la realización de la prueba una puntuación significativamente superior a las clasificadas como disfuncionales, lo que apunta hacia la existencia de validez de constructo. Constituye una prueba de alta confiabilidad por su estabilidad y coherencia interna.

4.8.2 Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Construida y validada en 1981, por María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero; es un inventario formado por 123 frases, a las que el sujeto debe responder de acuerdo a su manera de pensar y a de actuar. Los aspectos que evalúa el cuestionario son:

1. **Adaptación Personal:** preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad, falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.
2. **Adaptación Familiar:** actitudes críticas, falta de aceptación de las normas establecidas, deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar.

3. **Adaptación Escolar:** surgen posturas de rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y compañeros.

4. **Adaptación Social:** conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas, inseguridad.

El evaluado responde de manera sencilla a cada una de las afirmaciones indicando “SI” o “NO” en la hoja de respuesta, en función de su opinión o forma de actuar habitual. Cada respuesta tiene el valor de 1 punto. La puntuación directa en cada factor es igual al número de respuestas que coinciden con los círculos de la plantilla.

Las puntuaciones máximas de cada aspecto son:

* Adaptación Personal	30 puntos
* Adaptación Familiar	30 puntos
* Adaptación Escolar	33 puntos
* Adaptación Social	30 puntos

Posteriormente las puntuaciones obtenidas pueden transformarse en centiles o eneatisos consultando las tablas de puntuaciones directas.

Luego de obtener los centiles se busca en la tabla los percentiles y el respectivo diagnóstico sobre el nivel de conducta que tiene el sujeto:

76-100	Excelente
51-75	Buena
26-50	Normal
0-25	No satisfactoria

4.8.2.1 Confiabilidad

Una de las características más importantes de una prueba es la confiabilidad. Se expresa en forma de coeficiente de correlación e indica la precisión (consistencia o estabilidad) de los resultados de la prueba, señalando el grado en que las medidas que proporciona están libres de errores aleatorios. Así, por ejemplo, un coeficiente de confiabilidad de 0,90 indica que, en la muestra y condiciones fijadas, el 90 por 100 de la varianza se debe a la auténtica medida y sólo ello por 100 a errores aleatorios.

Se ha utilizado para calcular la confiabilidad del inventario el sistema de las dos mitades (split-half), que consiste en correlacionar los resultados obtenidos en los elementos pares con los obtenidos en los impares. La muestra empleada en el estudio estaba formada por 125 sujetos, escolares, varones, con edades comprendidas entre 13 y 15 años, pertenecientes a los cursos 7 y 8° de EGB. El coeficiente global obtenido con la fórmula de Spearman-Brown fue de 0.97, reflejando que existe una confiabilidad alta.

4.8.2.2 Validación

La validez de una prueba, en general, depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir. Para calcular la validez pueden emplearse varios procedimientos: análisis factorial, correlación con criterios externos o correlación con otras pruebas. El grado en que los resultados de una prueba se correlacionan con otra que mida los mismos rasgos, es un índice de su validez. Los datos del IAC se han correlacionado con los del cuestionario de adaptación para Adolescentes de Bell.

Para la interpretación de esta tabla debe tenerse en cuenta que los únicos factores que coinciden en ambos cuestionarios son el familiar y el social: en estos factores la correlación es significativa. También hay que considerar que en el cuestionario de Bell I a menor puntuación corresponde mayor grado de adaptación, mientras que por el contrario, en el IAC a mayor puntuación corresponde mayor adaptación.

4.9 Procedimiento

Lo primero que se realizó fue la elección del tema de investigación, luego se eligió instrumento de investigación que estuviera acorde a lo planteado en el tema y se adaptara a los objetivos e hipótesis. También fue necesario considerar la importancia que el tema tendría y la relación entre variables. Se consultó fuentes bibliográficas sobre el fenómeno en estudio, con el fin de poder estructurar el marco teórico.

Se visitó el Centro Escolar Dolores C. Retes, para obtener los permisos respectivos y a la vez dar a conocer el tema de investigación, además las actividades que se realizarían con la población que formarían parte de la investigación. También se pidió información relacionada a la institución.

Se realizó la elaboración del anteproyecto con el fin de obtener una guía para la investigación y desarrollar paso a paso la temática investigada. Se aplicaron unas entrevistas a los profesionales de la institución, con el fin de recolectar información sobre la situación actual de los adolescentes con respecto a su funcionamiento familiar y adaptación de la conducta.

Posteriormente se aplicó los instrumentos ya validados. Se realizó también la tabulación, interpretación y análisis de los datos obtenidos.

Finalmente, se elaboró la memoria del proceso de investigación, en la que se procesó toda la información y así redactar y ordenar cada uno de los apartados.

4.10 Manejo de Datos

Para la presentación de los resultados se usó los porcentajes y frecuencias esperadas en las representaciones de tablas y solo porcentajes en las gráficas de columnas agrupadas en Microsoft Word 2016, asimismo, para la comprobación de las hipótesis se utilizó el criterio “Si los resultados obtenidos son más del 50% de los estudiantes se aceptará la hipótesis alternativa, pero si los resultados obtenidos son menos del 50% de los estudiantes se aceptará la hipótesis nula”. Y para la correlación de Pearson se utilizó el programa SPSS v18, el cual denota con ** una significancia de correlación unilateral.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

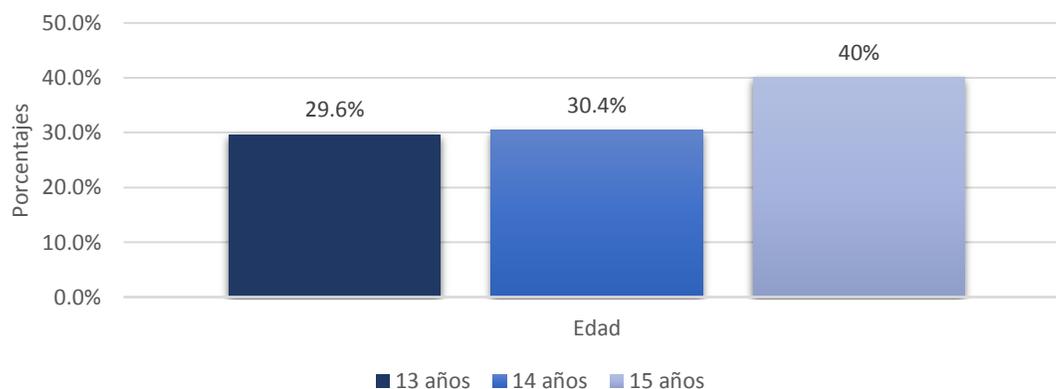
5.1 Tabulación e Interpretación de los Datos

Tabla 1: Edades de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

	<i>Tercer Ciclo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Edad</i>	13	34	29.6
	14	35	30.4
	15	46	40
	<i>Total</i>	<i>115</i>	<i>100</i>

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de Funcionamiento Familiar e Inventario de Adaptación de Conducta.

Gráfico 1: Edades de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C.E. "Dolores C. Retes".



Interpretación:

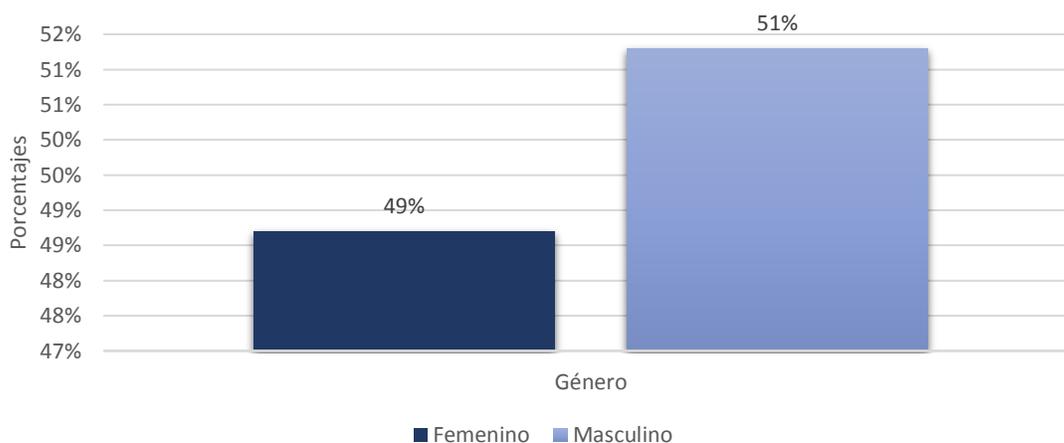
En la Tabla y Gráfico 1, se puede observar que los estudiantes del tercer ciclo turno matutino del C. E. “Dolores C. Retes”, se encontró que 46 adolescentes se encuentran en edad de los 15 años mostrando un 40%, mientras que 35 adolescentes son de 14 años con un 30.4% y por último 34 adolescentes son de 13 años con un 29.6%, significando que de los 115 estudiantes que conformaron la muestra estratificada de forma aleatoria no hay ninguno en edad de 12 años.

Tabla 2: Género de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

<i>Categorías</i>		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Género</i>	Femenino	56	48.7
	Masculino	59	51.3
<i>Total</i>		<i>115</i>	<i>100</i>

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de Funcionamiento Familiar e Inventario de Adaptación de Conducta.

Gráfico 2: Género de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes"



Interpretación:

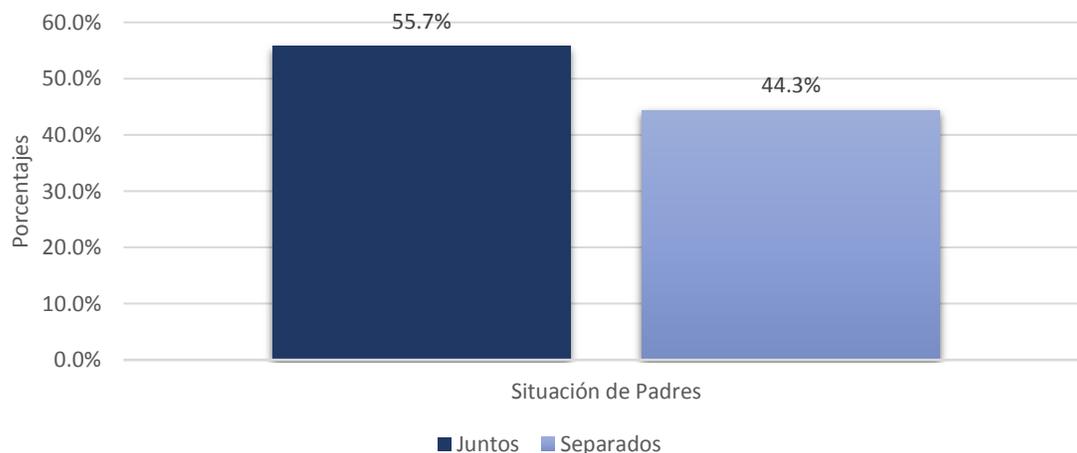
En la Tabla y Gráfico 2, los estudiantes del tercer ciclo, turno matutino del C. E. “Dolores C. Retes”, se encontraron que 56 estudiantes son de género femenino conformando el 48.7%, mientras que 59 estudiantes son del género masculino conformando el 51.3% de la muestra seleccionada.

Tabla 3: Situación de Padres de los estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

	<i>Respuestas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Situación de padres</i>	Juntos	64	55.7
	Separados	51	44.3
	Total	115	100

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de funcionamiento familiar e Inventario de Adaptación de Conducta.

Gráfico 3: Situación de Padres de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes".



Interpretación:

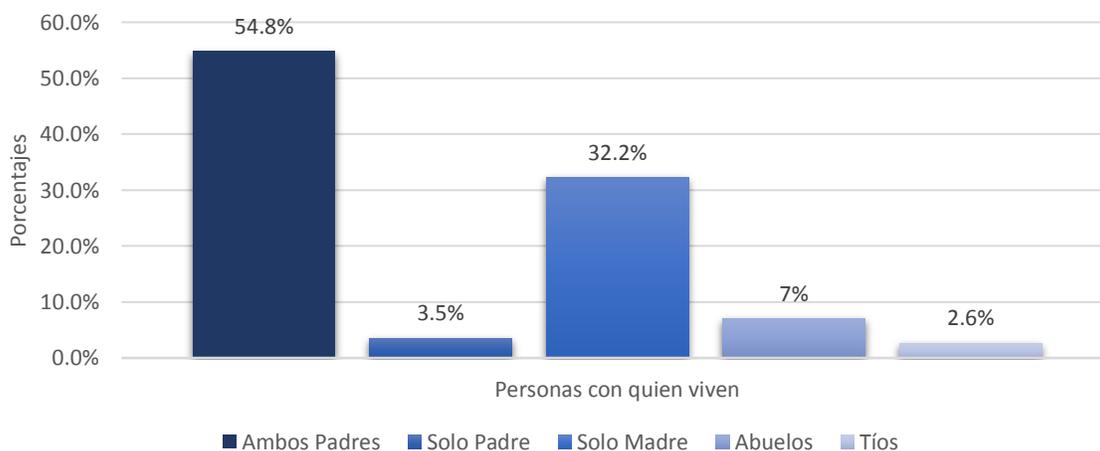
En la Tabla y Gráfico 3, se puede apreciar que 64 estudiantes del tercer ciclo, turno matutino del C. E. “Dolores C. Retes” sus padres están juntos conformando el 55.7% de familias integradas; mientras que 51 estudiantes sus padres están separados significando el 44.3% de familias desintegradas de la muestra en general.

Tabla 4: Personas con quien viven los estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

	<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Personas con quien vive</i>	Ambos padres	63	54.8
	Solo padre	4	3.5
	Solo madre	37	32.2
	Abuelos	8	7
	Tíos	3	2.6
	Total	115	100

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de funcionamiento familiar e Inventario de Adaptación de Conducta.

Gráfico 4: Personas con quién viven los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes".



Interpretación:

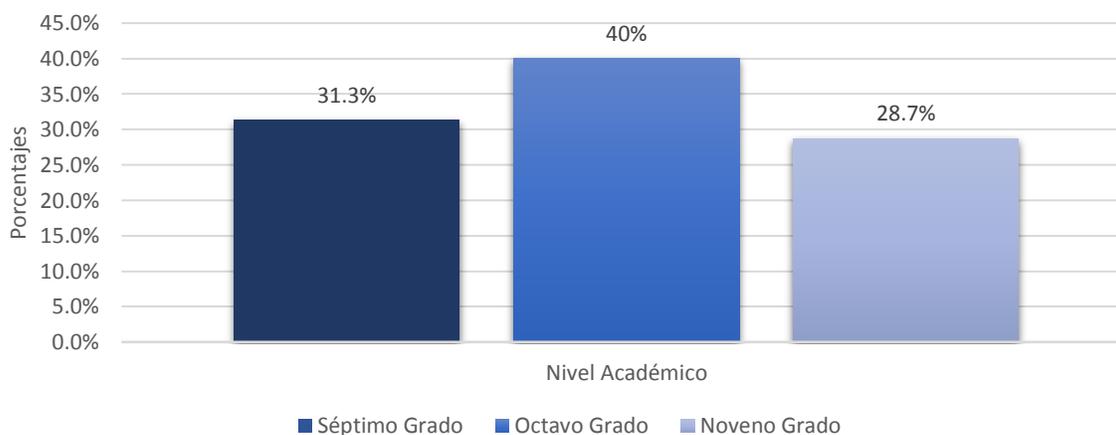
En la Tabla y Gráfico 4, se muestra que 63 estudiantes del tercer ciclo, turno matutino del C. E. “Dolores C. Retes” se encuentran viviendo con ambos padres conformando el 54.8%; 4 estudiantes viven solo con el papá significando el 3.5%; 37 estudiantes viven solo con la mamá conformando el 32.2%; mientras que 8 estudiantes viven solo con los abuelos mostrando el 7% y 3 estudiantes que viven solo con los tíos significando el 2.6%.

Tabla 5: Nivel Académico de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes".

Categorías		Frecuencia	Porcentaje
<i>Nivel Académico</i>	Séptimo Grado	36	31.3
	Octavo Grado	46	40
	Noveno Grado	33	28.7
<i>Total</i>		<i>115</i>	<i>100</i>

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de funcionamiento familiar e Inventario de Adaptación de Conducta.

Gráfico 5: Nivel Académico de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes".



Interpretación:

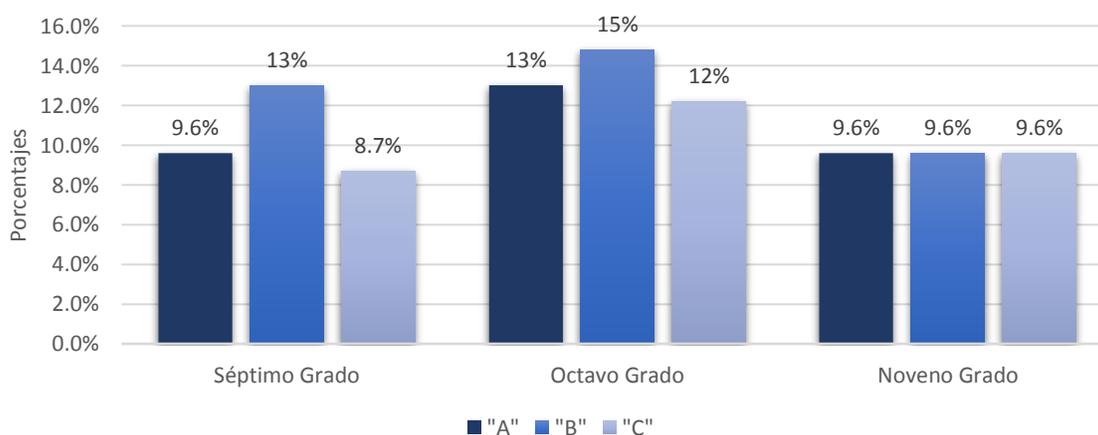
En la Tabla y Gráfico 5, se presentan que 36 estudiantes pertenecen al séptimo grado conformando un 31.3%; 46 estudiantes pertenecen al octavo grado conformando un 40%; mientras que 33 estudiantes pertenecen al noveno grado con un 28.7% de la muestra.

Tabla 6: Nivel Académico por Secciones de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes".

<i>Categorías</i>		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Nivel Académico por Secciones</i>	7° "A"	11	9.6
	7° "B"	15	13
	7° "C"	10	8.7
	8° "A"	15	13
	8° "B"	17	14.8
	8° "C"	14	12.2
	9° "A"	11	9.6
	9° "B"	11	9.6
	9° "C"	11	9.6
	Total	115	100

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de funcionamiento familiar e Inventario de Adaptación de Conducta.

Gráfico 6: Nivel Académico por Secciones de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes".



Interpretación:

En la Tabla y Gráfico 6, se muestra el nivel académico por secciones de los estudiantes del tercer ciclo, turno matutino del C. E. "Dolores C. Retes", 11 estudiantes seleccionados pertenecen al

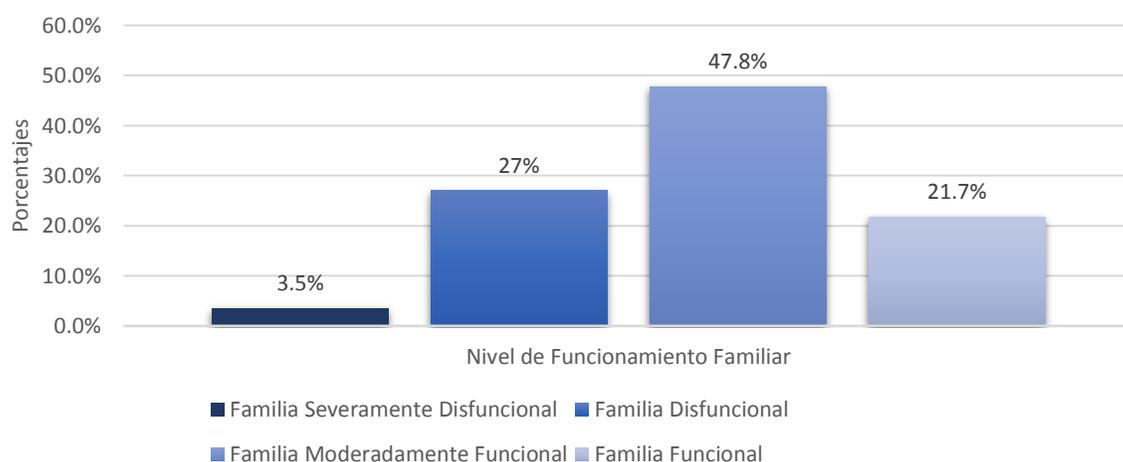
7° “A” conformando un 9.6%; 15 estudiantes seleccionados pertenecen al 7° “B” conformando un 13%; mientras que 10 estudiantes seleccionados pertenecen al 7° “C”. Asimismo, 15 estudiantes seleccionados pertenecen al 8° “A” conformando un 13%; 17 estudiantes pertenecen al 8° “B” conformando un 14.8%; mientras que 14 estudiantes pertenecen al 8° “C” conformando un 12.2%. Por último, 11 estudiantes fueron seleccionados en el 9° “A”, “B” y “C” conformando de manera individual un 9.6% en cada una de las secciones. En general de los estudiantes de 7° “A”, “B” y “C” fueron 36, de los 8° “A”, “B” y “C” son 46 y finalizando con 9° “A”, “B” y “C” fueron 33.

Tabla 7: Nivel de Funcionamiento Familiar de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”

	<i>Rango</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Nivel del Funcionamiento familiar</i>	14-27	4	3.5
	28-42	31	27
	43-56	55	47.8
	57-70	25	21.7
	Total	115	100

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de funcionamiento familiar.

Gráfico 7: Nivel de Funcionamiento Familiar de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes".



Interpretación:

En la Tabla y Gráfico 7, se observa que 4 estudiantes del tercer ciclo turno matutino del C. E. “Dolores C. Retes”, obtuvieron puntajes entre 14-27, significando que el 3.5% de la muestra total se encuentran en nivel de familias severamente disfuncionales; 31 estudiantes obtuvieron puntajes entre 28-42, observándose que el 27% se encuentran en el nivel de familia disfuncional; mientras que 55 estudiantes obtuvieron puntajes entre 43-56, significando que el 47.8% de la muestra total se encuentra en familias moderadamente funcional; por ultimo, 25 estudiantes obtuvieron puntajes entre 57-70, significando que el 21.7% de la muestra total se encuentra en familia funcional. En contraste se puede decir que la mayoría de los estudiantes seleccionados están en familias moderadamente funcional.

Tabla 8: Nivel de Adaptación de la Conducta de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”

	<i>Rango</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Nivel de Adaptación de la Conducta</i>	0-25	46	40
	26-50	7	6.1
	51-75	26	22.6
	76-100	36	31.3
	Total	115	100

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Adaptación de Conducta.

Gráfico 8: Nivel de Adaptación de la Conducta de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes".



Interpretación:

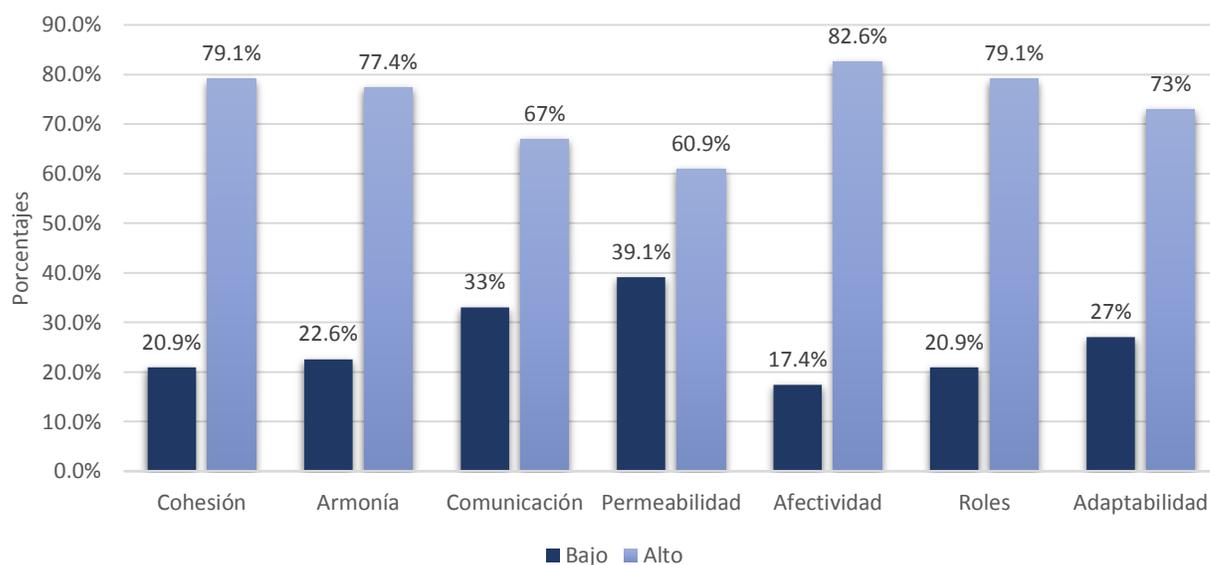
En la Tabla y Gráfico 8, se muestran que 46 estudiantes del tercer ciclo turno matutino del C. E. “Dolores C. Retes”, obtuvieron puntajes entre 0-25, significando que el 40% de la muestra total se encuentra en nivel de conducta no satisfactoria; 7 estudiantes obtuvieron puntajes entre 26-50, significando que el 6.1% se encuentra en adaptación de la conducta normal. Mientras que 26 estudiantes obtuvieron puntajes entre 51-75, significando que el 22.6% de la muestra total se encuentra en adaptación de la conducta buena; por último 36 estudiantes obtuvieron puntajes entre 76-100, lo que implica que el 31.3% se encuentra en adaptación de la conducta excelente. En contraste se puede decir que la mayoría de los estudiantes tiene una mala adaptación de la conducta.

Tabla y Gráfico 9: Niveles de las categorías del Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”

<i>Categorías del Funcionamiento Familiar de 7, 8 y 9</i>			
<i>Categorías</i>	Diagnóstico	Frecuencia	Porcentaje
<i>Cohesión</i>	Bajo	24	20.9
	Alto	91	79.1
	Total	115	100
<i>Armonía</i>	Bajo	28	22.6
	Alto	89	77.4
	Total	115	100
<i>Comunicación</i>	Bajo	38	33
	Alto	77	67
	Total	115	100
<i>Permeabilidad</i>	Bajo	45	39.1
	Alto	70	60.9
	Total	115	100
<i>Afectividad</i>	Bajo	20	17.4
	Alto	95	82.6
	Total	115	100
<i>Roles</i>	Bajo	24	20.9
	Alto	91	79.1
	Total	115	100
<i>Adaptabilidad</i>	Bajo	31	27
	Alto	84	73
	<i>Total</i>	<i>115</i>	<i>100</i>

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de funcionamiento familiar de las categorías.

Gráfico 9: Niveles de las categorías del Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes"



Interpretación:

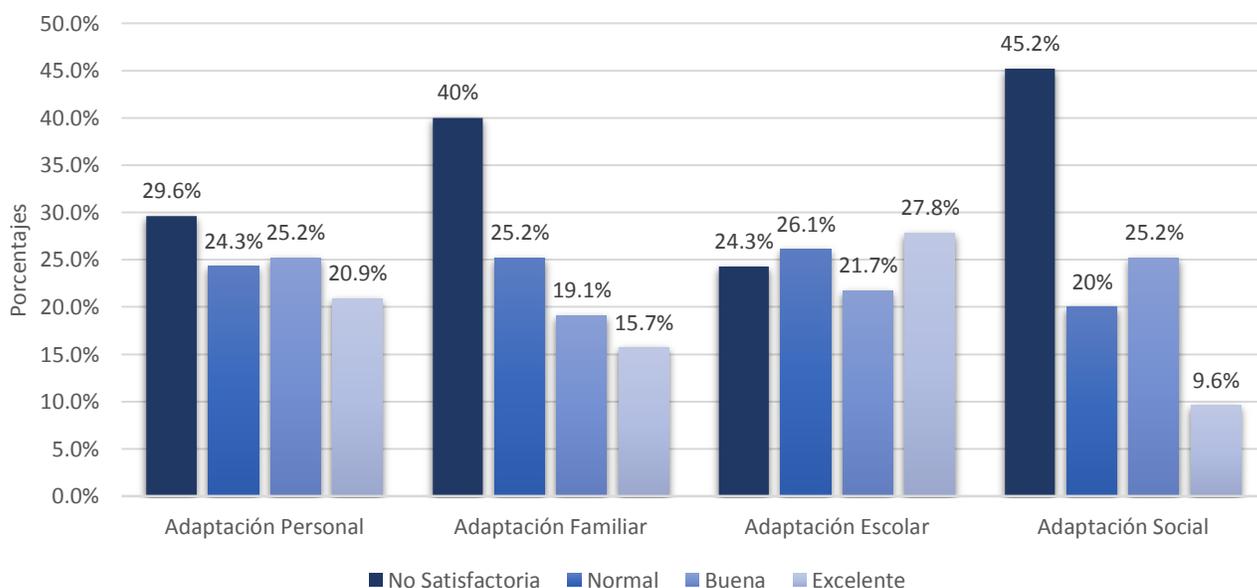
En la Tabla y Gráfico 9, se presenta que en la categoría de Cohesión el 20.9% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo, mientras que el 79.1% obtuvieron un nivel alto, significando que los estudiantes poseen un buen nivel de Cohesión. En la categoría de Armonía el 22.6% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo, mientras que el 77.4% obtuvieron un nivel alto, lo que implica que los estudiantes tienen un nivel alto de Armonía. La categoría de Comunicación el 33% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo, mientras que el 67% obtuvieron un nivel alto, esto significa que los estudiantes presentan un nivel alto de Comunicación. Asimismo en la categoría de Permeabilidad el 39.1% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo, mientras que el 60.9% obtuvieron un nivel alto, significando que los estudiantes tienen un nivel alto de Permeabilidad. En la categoría de Afectividad el 17.4% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo, mientras que el 82.6% obtuvieron un nivel alto, significando que los estudiantes tienen un nivel alto de Afectividad. La categoría de Roles el 20.9% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo, mientras que el 79.1% obtuvieron un nivel alto, lo que implica que los estudiantes poseen un nivel alto en Roles. En la categoría de Adaptabilidad el 27% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo, mientras que el 73% obtuvieron un nivel alto, significando que los estudiantes tienen un nivel alto de Permeabilidad. Por lo tanto se pudo observar que todos los estudiantes salieron bien en las categorías que evalúa el funcionamiento familiar.

Tabla 10: Niveles de Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social de los Estudiantes de Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Restes”.

<i>Aspectos:</i>	<i>Adaptación Personal</i>		<i>Adaptación Familiar</i>		<i>Adaptación Escolar</i>		<i>Adaptación Social</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>0-25</i>	34	29.6	46	40	28	24.3	52	45.2
<i>26-50</i>	28	24.3	29	25.2	30	26.1	23	20
<i>51-75</i>	29	25.2	22	19.1	25	21.7	29	25.2
<i>76-100</i>	24	20.9	18	15.7	32	27.8	11	9.6
<i>Total</i>	<i>115</i>	<i>100</i>	<i>115</i>	<i>100</i>	<i>115</i>	<i>100</i>	<i>115</i>	<i>100</i>

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento del Inventario de Adaptación de Conducta.

Gráfico 10: Niveles de Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social de los Estudiantes del Tercer Cilco, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes"



Interpretación:

En la Tabla y Gráfico 10, se puede apreciar que los estudiantes del tercer ciclo turno matutino del C. E. “Dolores C. Retes”; en el aspecto de Adaptación Personal, 34 estudiantes obtuvieron ´puntuajes entre 0-25 significando que el 29.6% tiene un nivel de adaptación no satisfactoria en esta área; luego 28 estudiantes obtuvieron puntuajes entre 26-50 es decir que el 24.3% posee un

nivel de adaptación personal normal; mientras que 29 estudiantes obtuvieron puntajes entre 51-75 observando que el 25.2% posee un nivel de adaptación personal buena y por último, 24 estudiantes obtuvieron puntajes entre 76-100 esto significa que el 20.9% tiene un nivel de adaptación personal excelente.

En el aspecto de adaptación familiar, 46 estudiantes del tercer ciclo turno matutino del C. E. “Dolores C. Retes”; obtuvieron puntajes entre 0-25 significando que el 40% posee un nivel de adaptación no satisfactoria en esta área. Mientras que 29 estudiantes obtuvieron puntajes entre 26-50 esto quiere decir que el 25.2% tiene un nivel de adaptación familiar normal; 22 estudiantes obtuvieron puntajes entre 51-76 observando que 19.1% posee un nivel de adaptación familiar buena; 18 estudiantes obtuvieron puntajes entre 76-100 es decir que 15.7% posee un nivel de adaptación familiar excelente.

En adaptación escolar, 28 estudiantes del tercer ciclo turno matutino del C. E. “Dolores C. Restes”, obtuvieron puntajes entre 0-25 obteniendo el 24.3% lo cual se expresa un nivel de adaptación no satisfactoria en esta área. Mientras que 30 estudiantes obtuvieron puntajes entre 26-50 es decir que el 26.1% posee un nivel de adaptación escolar normal; 25 estudiantes obtuvieron puntuaciones entre 51-75 esto quiere decir que 21.7% tiene un nivel de adaptación escolar buena; por último, 32 estudiantes obtuvieron puntajes entre 76-100 significando que el 27.8% posee un nivel de adaptación escolar excelente.

En adaptación social, 52 estudiantes del tercer ciclo turno matutino del C. E. “Dolores C. Retes”, obtuvieron puntajes entre 0-25 observando que el 45.2% posee un nivel de adaptación no satisfactoria en esta área. Mientras que 23 estudiantes obtuvieron puntajes entre 26-50 es decir que el 20% posee un nivel de adaptación social normal; 29 estudiantes obtuvieron puntajes entre 51-75 significando que el 25.2% tiene niveles de adaptación social buena y por último, 11 estudiantes obtuvieron puntuaciones entre 76-100 esto significa que el 9.6% posee un nivel de adaptación social excelente. Se observa que la categoría con mayor porcentaje es la no satisfactoria, en los niveles de adaptación personal, familiar, escolar y social, tomando en cuenta que en la adaptación social fue el porcentaje más alto en la no satisfactoria el nivel de adaptación social.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 Discusión de los Resultados

El propósito fundamental de esta investigación, fue conocer el nivel del funcionamiento familiar y adaptación de la conducta en los estudiantes de tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes” turno matutino, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017, haciendo uso del muestreo estratificado aleatorio a 115 estudiantes; para ello se utilizaron instrumentos como la Escala de funcionamiento familiar (FF-SIL) construida y validada en 1997, por De La Cuesta, Pérez, Louro, y Bayarre; y el Inventario de Adaptación de la Conducta (IAC) construida y validada en 1981, por María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero.

En relación al género, se encontró que el 50% del género femenino obtuvo puntuaciones en nivel de Funcionamiento Familiar: familia moderadamente funcional y el 45.8% del género masculino obtuvo puntuaciones en la categoría antes mencionada, siendo una diferencia de 4.2% entre ambos (ver Tabla y Gráfico 11). Es decir, que no hubo mucha diferencia, pero el género femenino obtuvo mejores puntuaciones en funcionamiento familiar a comparación del género masculino. Asimismo, en la Adaptación de la Conducta se encontró que el 64.3 % del género femenino obtuvo niveles de buena, excelente y normal, mientras que el 55.9% del género masculino obtuvieron puntajes en la misma categoría, observándose una pequeña diferencia de 8.4% entre ambos géneros y que en los chicos hubo más puntuaciones bajas (Ver Tabla y Gráfico 12). Puede ser interesante comentar que esto se deba a que las chicas acatan de mejor manera las recomendaciones de sus padres, cumplen con sus quehaceres en el hogar, ayudan más a sus madres y los padres suelen ser más sobreprotectores, controladores y estrictos con ellas; pero que en los chicos se da de diferente manera, es decir, que los padres son permisivos con los chicos, dándoles libertad de salir y tener pasatiempos, tales como ir a jugar en los ciberes o maquinitas etc. Asimismo, que por los roles de género que una chica debe comportarse

educada, delicada, ayudar en el hogar y que los chicos deben ser fuertes, dominantes y gozar de mayores libertades.

En cuanto a las familias integradas y desintegradas, con respecto al nivel de funcionamiento familiar se encontró que del 79.7% de las familias integradas, un 53.1% obtuvo niveles de Familia Moderadamente Funcional; mientras que del 56.9% de las familias desintegradas, un 41.2% obtuvo niveles en la categoría antes mencionada. Habiendo una diferencia de 11.9%, observándose que en las familias integradas obtuvieron más puntuaciones en esta categoría de Funcionamiento Familiar: Familia Moderadamente Funcional. Asimismo, de las familias integradas, el 26.6% fueron niveles de Familia Funcional mientras que, en las familias desintegradas, el 15.7% obtuvo niveles en esta categoría. Existiendo una diferencia de 10.9% entre las familias integradas y desintegradas. (ver Tabla y Gráfico 13).

Es necesario destacar que entre familias integradas y desintegradas existe una diferencia importante de 22.8%. Mientras que, en las familias integradas con respecto al funcionamiento familiar, más del 50% se encuentra en el nivel de familia moderadamente funcional. Tomasone (s.f), profundiza más acerca del tema y opina que las familias integradas son familias estables, con la flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos, sin negarlos, ni inhibirlos. Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. Es decir que en este tipo de familias integradas existe mayor aceptación a los cambios dentro del núcleo familiar, permitiendo su desarrollo y desenvolvimiento de cada uno de los miembros. Por otra parte es necesario recalcar que los porcentajes más altos fue en la categoría de Familias Moderadamente Funcional (53.1% en familias integradas y en familias desintegradas 41.2%), refieren Fuentes, Martínez y Robles (2009), que en las familias integradas

y desintegradas coinciden en que la toma de las decisiones más importantes en la familia, están a cargo de las principales cabezas de familia, como lo son el padre y la madre en las familias integradas y las madres en las familias desintegradas, cumpliéndose la teoría del papel esperado, en donde el poder y las responsabilidades de las tareas responden al papel del marido y la esposa, prefijado en las normas culturales existentes en el caso de las familias integradas y al papel de la madre, en las familias desintegradas. Mientras exista una figura de autoridad, el cargo recaerá en dicha persona, por ello si es madre soltera, es ella la que será la cabeza de la familia, encargada de sostener y sacar adelante a su familia, inculcando los valores y fomentando la educación en los hijos. Pero en esta investigación el porcentaje mayor es en las familias integradas, es decir que la responsabilidad del hogar está repartida entre padre y madre, buscando ambos la mejor manera de cumplir con el rol de autoridad, asimismo, la crianza de los hijos, la educación, de prepararlos para su futuro profesional, de enseñarle los valores y costumbres.

De igual manera, los resultados mostraron que por nivel académico, se encontró que el 61.1% de los estudiantes de séptimo grado obtuvieron puntuaciones altas en adaptación de la conducta, mientras que el 58.7% de los estudiantes de octavo grado obtuvieron puntuaciones altas y un 60.7% de los estudiantes de noveno grado obtuvieron puntuaciones altas (Ver Tabla y Gráfico 16). De la Cruz y Cordero (1990), opinan que los sujetos de menor edad obtienen puntuaciones más altas, lo cual significa mayor aceptación de las normas establecidas o quizás falta de seguridad para opinar contra ellas, aunque realmente empiecen a no estar de acuerdo, a medida que aumenta la edad las puntuaciones disminuyen. Esto explica que cuando el sujeto va alcanzando su independencia emocional respecto a los padres acepta menos lo establecido; aunque, generalmente con la madurez vuelven a ser aceptados estos principios probablemente.

Vale la pena decir que estos estudiantes piensan en las consecuencias de sus actos, sea este en el ambiente familiar, escolar y social. Buscan la manera de adaptarse a su medio, de seguir las indicaciones de los padres o profesores, evitan tener problemas con la sociedad, la comunidad o la escuela, pero que a su vez se divierten, se relacionan con sus familias y compañeros.

Comprobación de Hipótesis

Para la comprobación de las hipótesis, se utilizó el criterio: “Si los resultados obtenidos son más del 50% de los estudiantes se aceptará las hipótesis de investigación, pero si los resultados obtenidos son menos del 50% de los estudiantes se aceptará la hipótesis alterna”. Partiendo de lo anterior se plantea lo siguiente:

Se aceptó la hipótesis de investigación uno, que afirma que “Los estudiantes del tercer ciclo poseen niveles altos de funcionamiento familiar y adaptación de la conducta del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017”. Ya que los resultados fueron más del 50% de los estudiantes, rechazándose la hipótesis nula de investigación uno que plantea: “Los estudiantes del tercer ciclo poseen niveles bajos de funcionamiento familiar y adaptación de la conducta del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017”.

. Los resultados obtenidos mostraron que el 69.5% de los estudiantes se encuentra en niveles altos de funcionamiento familiar. Asimismo, el 60% de los estudiantes se encuentra en niveles altos de adaptación de la conducta, significando que cumple con el criterio establecido para aceptar dicha hipótesis; ya que son más del cincuenta por ciento de los estudiantes que se encuentran en dichas categorías (Ver Tabla y Gráfico 17). Viera Bravo et al. (2011) consideran que la familia funcional es aquella cuyas interrelaciones como grupo humano favorece el

desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de sus miembros, en la medida que existe un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrentar los cambios. Los mismos autores definen que familia moderadamente funcional es una expresión intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional, de las categorías que define el funcionamiento familiar, tales como cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad. Sin embargo, eso no quiere decir que no son buenas familias, al contrario estas cumplen con las funciones básicas como lo menciona Pérez (2004), la satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros, la transmisión de valores éticos y culturales; la promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros, el establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital, el establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social), la creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual. Finalmente se puede decir, que estas familias funcionan adecuadamente, relacionándose unos con otros de forma armoniosa, siguiendo reglas, roles establecidos, cumplimiento de tareas asignadas, solucionando conflictos y problemas de buena manera, teniendo también defectos o crisis que toda familia salvadoreña pasa o posee, pero que aun así buscan la manera de sobresalir y sacar a sus hijos adelante.

En la adaptación de la conducta, Davidoff (1979) en su libro “Introduction to psychology” citado por López Martínez (2013, p.25) señala que estos estudiantes están bien adaptados tienen sentimientos positivos de sí mismos y se consideran competentes y con éxito en la vida, muestran un sentido de autonomía e independencia, son activos, laboriosos y energéticos en la consecución de sus intereses, se relacionan bien armónicamente con los demás

y se sienten satisfecho de su vida, disfrutan de ella y no les abruman los problemas. Castañeda A, (2003) citado por Pingo Martínez, (2015), afirma que la adaptación ya no se toma como una capacidad, sino como una necesidad de involucrarse al medio para aprovechar al máximo las necesidades de aprendizaje de cada individuo, que los llevara a adquirir un aprendizaje significativo. Estos adolescentes poseen la capacidad de relacionarse más rápido y adecuadamente con los demás, reflejando una buena conducta en el hogar, comunidad y la escuela, aspirando a varios logros y metas en la vida, teniendo más oportunidad de ser aceptados en la sociedad.

Con respecto a la hipótesis alterna dos que plantea que: “Los estudiantes del tercer ciclo poseen niveles altos en las categorías del Funcionamiento Familiar: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017”. Se acepta y se rechaza la segunda hipótesis nula dos que plantea: “Los estudiantes del tercer ciclo poseen niveles bajos en las categorías del Funcionamiento Familiar: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017”.

Los resultados mostraron en las diferentes categorías que definen el Funcionamiento Familiar como lo es Cohesión, el 79.1% de los estudiantes obtuvieron niveles altos (Ver Tabla y Gráfico 9), lo cual demuestra que en la mayoría de los grupos familiares existe una buena unión familiar tanto física como emocional al enfrentarse a diferentes situaciones, comparte la toma de decisiones en las tareas cotidianas. González et al. (1997).

La categoría de Armonía denota que un 77.4% presenta un nivel alto (Ver Tabla y Gráfico 9), para González et al. (1997) en estas familias existe una correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo; también Guerrero (2012) lo define como el entendimiento entre los miembros de un hogar que se expresan en un estado de ánimo armónico y dialogante.

Asimismo, en la categoría de Comunicación, el 67% de la muestra obtuvo un nivel alto (Ver Tabla y Gráfico 9); es decir que, en estas familias para González et al. (1997) los miembros son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa. Permitiendo a los padres e hijos renegociar sus roles, y constituye el medio por el cual la relación entre ellos puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad. Tesson y Youniss (1995) citado por Rivadeneira (2013, p.51) refieren que la comunicación positiva y eficaz entre sus miembros facilita la resolución de las transiciones familiares de una manera adaptativa, mientras que una comunicación negativa obstruye el desarrollo familiar. En este sentido, la comunicación familiar es más que un vehículo de transmisión de mensajes que presumiblemente están impregnados de un clima familiar determinado.

La categoría de Permeabilidad, denota que un 60.9% de la muestra tiene un nivel alto (Ver Tabla y Gráfico 9), es decir, son grupos familiares con la capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. (González et al., 1997). Para Castillo, F. (2011), refleja el grado de apertura de la familia a los contextos en que esta insertada.

En la categoría de Afectividad, el nivel alto corresponde al 82.6% de los estudiantes (Ver Tabla y Gráfico 9), es decir, que los miembros son capaces de demostrar y vivenciar sus emociones unos a otros de forma positiva. González et al. (1997). Bowlby (1990) citado por

Gallego, A. (2012, p.335), afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar. Por lo tanto, los miembros se manifiestan y demuestran el cariño que se tiene con frecuencia en la convivencia diaria sana.

En la categoría de Roles, el 79.1% de los grupos familiares presentan un nivel alto (Ver Tabla y Gráfico 9), es decir que cada uno de los miembros cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. González et al. (1997). Estas familias con niveles altos de roles, saben cuáles son sus compromisos y el papel que juegan dentro de un sistema familiar.

En la categoría de Adaptabilidad, el nivel alto corresponde al 73% (ver Tabla y Gráfico 9), indicando que sus miembros tienen la habilidad para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera. (González et al.,1997). Además, cuentan con la flexibilidad o capacidad para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. (Pérez, 2004).

Es válido mencionar, que todos los porcentajes mencionados anteriormente son más del 50% de los estudiantes, evidenciándose que estos jóvenes se encuentran bien en sus familias.

Se aceptó la hipótesis alterna tres que plantea: “Los estudiantes del tercer ciclo poseen niveles altos en los aspectos de Adaptación de la Conducta personal, familiar, escolar y social, del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017”. Rechazándose la hipótesis nula tres que afirma: “Los estudiantes del tercer

ciclo poseen niveles bajos en los aspectos de Adaptación de la Conducta personal, familiar, escolar y social, del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017”.

En Adaptación Personal, el 70.4% de los estudiantes de tercer ciclo obtuvieron niveles altos (Ver Tabla y Gráfico 10). En este sentido, el autor García y Magaz (1998), indica que el adolescente está satisfecho con su propio cuerpo, su familia y sus recursos personales; cree en su valía personal; tiene una visión positiva de su pasado; se ve capaz de enfrentarse a retos y dificultades y no tiene miedo al futuro; se considera razonablemente apreciado por sus profesores y compañeros; y se ve contento con su desempeño en situaciones de interacción social. Es importante destacar que la adaptación personal está relacionada también con la vida afectiva del adolescente; los cambios bruscos que surgen debido al proceso del desarrollo psicosocial; las experiencias nuevas como el romance; la ambivalencia en sus sentimientos con mayor inclinación a sentimientos negativos, etc. Toda esta combustión de emociones y vivencias son fundamentales para la consolidación de su estructura psicosocial de la adultez, con la esperanza de que el sujeto sea feliz y productivo gracias a su éxito en la adaptación de él mismo a las exigencias de su entorno (Pichardo, Fernández de Haro y Amezcua, 2002; Orantes Salazar, 2011).

En Adaptación Familiar, el 60% de los estudiantes salieron con niveles altos (Ver Tabla y Gráfico 10). García y Magaz (1998), opinan que en la adaptación familiar, el adolescente está contento con sus padres y su familia en general: con sus cualidades personales y profesionales; el modo en que resuelven los asuntos de la casa; el trato a los hermanos y el clima general del hogar; siente que le comprenden, lo valoran, dan importancia y se interesan por sus cosas; ve

que cuando le riñen lo hacen con serenidad y razón; tiene la sensación de que satisface las aspiraciones que ellos tienen respecto de él; está de acuerdo con sus exigencias y no se siente restringido por ellos en sus actividades y opciones personales. Vale destacar que la adaptación del adolescente a la familia es importante desde el momento que esta le sirve de apoyo en la solución de sus problemas de integración a la vida adulta. Gonzales-Forteza, Salgado y Andrade (1993), citado por Orantes Salazar (2011, p.16) realizaron un estudio con 423 adolescentes mexicanos con edades de entre 13 y 15 años, encontrando que cuando un joven tiene conflictos acude primariamente a su familia y luego a sus amigos. Adicionalmente encontraron que cuando el adolescente comparte con su familia los conflictos su malestar emocional baja significativamente.

En Adaptación Escolar, el 75.6% de los estudiantes salieron con niveles altos (Ver Tabla y Gráfico 10). Lo que significa según García y Magaz (1998), que el adolescente valora lo que le enseñan en el colegio y en las asignaturas; cree que es útil para enfrentarse a las demandas de la vida real, que puede aplicarse y no es demasiado teórico; está satisfecho con la organización general del centro educativo; valora positivamente el trato y la relación que los profesores mantienen con los alumnos: la disciplina, el nivel de exigencia, los castigos y la atención a todos por igual; se siente a gusto en este ámbito; está satisfecho con sus amigos y compañeros; estima agradable el clima general del centro; no siente limitada su libertad por las demandas y presiones de los profesores.

En la Adaptación Social, el 54.2% de los estudiantes obtuvieron niveles altos (Ver Tabla y Gráfico 10), García y Magaz (1998), opinan que en la adaptación social es en la que el adolescente se siente hábil en situaciones de interacción social; entabla conversación y hace

amigos con facilidad; participa en grupos organizados; se lo pasa bien en reuniones en que haya mucha gente; organiza juegos y diversiones; puede ser popular en su medio; le gusta ayudar, hablar en público y organizar actividades comunes, representar al grupo, y quiere que se cuente con él, sintiéndose bien integrado entre los compañeros; prefiere estar con otros antes que quedarse solo. Mientras que, para Papalia, Wendoks y Duskin, (2009), citado por Salazar Rodríguez (2015, p. 22), refieren que la adaptación del adolescente en la sociedad se da cuando adquiere conductas y modelos positivos, por lo general enseñadas por los padres u otros adultos, para ser aceptado en su círculo de amistades. La maduración es diferente en hombres y mujeres. El adolescente desea madurar muy rápido y presenta una autoestima muy alta, mientras que las mujeres se acoplan a madurar en la misma medida que lo hacen sus pares. Las relaciones románticas son importantes en la socialización del adolescente, favoreciendo su identidad e intimidad. Generalmente, al principio sus relaciones amorosas son cortas ya que las consideran un estatus, hasta que se dan cuenta que satisfacen sus necesidades emocionales.

Resumiendo, se puede mencionar que en los cuatro aspectos de la adaptación de la conducta (personal, familiar, escolar y social), más del 50% de los estudiantes obtuvieron niveles altos, observándose que estos jóvenes se encuentran bien adaptados en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan y que se sienten a gusto como ellos se perciben a si mismo.

Se aceptó la hipótesis alterna cuatro que plantea que: “Existe correlación positiva media o correlación positiva alta entre funcionamiento familiar y la adaptación de la conducta de los estudiantes de tercer ciclo turno matutino del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, de la ciudad de San Miguel, durante el año 2017”. Rechazándose la hipótesis nula cuatro que menciona: “Existe correlación negativa media o correlación negativa alta entre

el funcionamiento familiar y adaptación de la conducta de los estudiantes del tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes”, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017”.

Debido a que se obtuvo una correlación de $r=.463^{**}$ lo que indica una correlación positiva media con un nivel de significancia de 0.01 (Ver Tabla 20). Según Martínez Mediano y Galán González (2014), refieren que una correlación positiva es cuando las variables de la serie tienen una dirección en el mismo sentido. Es decir, que si se obtienen puntuaciones altas o bajas en funcionamiento familiar igual será en adaptación de la conducta. Por lo que podemos decir, que si obtienen puntuaciones altas en funcionamiento familiar tendrán puntuaciones altas en adaptación de la conducta. Partiendo de la evidencia de que los padres ejercen cierta influencia en la conducta social de los hijos y esta a su vez está relacionada con el estatus social, podemos decir que los padres tienen cierta responsabilidad en el nivel de aceptación que tienen sus hijos entre sus compañeros. (Pichardo Martínez, Hernández de Haro y Amezcua Membrilla, 2002). Es decir, que en la familia se enseñan los valores, los patrones de comportamiento y convivencia, etc.

Hurlock (1994), citado en Matos Quezada (2014), refiere que para una adecuada relación entre padres e hijos debe existir sobre todo comunicación, el respeto que haya en las opiniones del adolescente va a permitir el éxito de su comunicación. La familia juega un rol muy importante en la socialización y por ende en la adaptación personal del adolescente.

En esta misma línea Sarto (2003), citado por Rivadeneira Valenzuela (2013 p. 33), menciona que la importancia de la familia radica en gran parte en que constituye la unidad básica del sistema social y el primer contexto socializador en el cual se producen los aprendizajes básicos a través del establecimiento de vínculos entre sus miembros, de pautas de conducta y la

entrega de elementos cognitivos, emocionales, físicos que dotarán a la criatura de actitudes y habilidades para enfrentarse a este mundo social. Al revisar este punto de vista encontramos relación del sistema familiar y lo que será el comportamiento del adolescente, siendo la familia el primer contacto que tiene el niño con la sociedad.

Siguiendo con lo anterior, Shaffer (2000), profundiza que la adaptación de los adolescentes a las circunstancias que se le presenten, la confianza en sí mismos y su autoestima, depende del cuidado y comprensión que haya recibido en su núcleo familiar, ya que los padres de familia son considerados como ejemplo y las normas que impongan en su hogar les darán la pauta para que ellos se conviertan en personas independientes con valores y normas que les servirán para integrarse a la sociedad.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

- Ψ Los estudiantes de tercer ciclo poseen niveles altos en funcionamiento familiar y adaptación de la conducta. Interpretándose que estos jóvenes están bien en la estructura familiar y que se adaptan sin ninguna dificultad.

- Ψ Los estudiantes reflejaron tener niveles altos en las categorías de Funcionamiento Familiar: cohesión, armonía, roles, permeabilidad, comunicación, afectividad, adaptabilidad. Demostrando que estas familias tienen buena unión familiar, un equilibrio emocional positivo, buena funcionalidad.

- Ψ Los estudiantes obtuvieron niveles altos en los aspectos de Adaptación de la Conducta personal, familiar, escolar y social. Teniendo la capacidad de relacionarse con otros, siendo personas más flexibles y menos inseguras, teniendo así una buena conducta en la escuela, en el hogar y en la sociedad.

- Ψ Existe una correlación aceptable entre el funcionamiento familiar y la adaptación de la conducta. Demostrando que el ambiente familiar está vinculado con la conducta de los jóvenes y la forma de adaptarse a los cambios que tiene en la vida, tanto personales, sociales, escolares y familiares.

- Ψ En cuanto a las familias integradas se observó que funcionan mejor que las familias disintegradas, ya que se reparten las responsabilidades entre padre y madre, lo contrario a las familias que son sostenidas solamente por la madre.

7.2 Recomendaciones

Ministerio de Educación

- Ψ Implementar cambios en los programas de estudios, con el objetivo de mejorar y actualizarse en los temas de conducta estudiantil y educativa, a fin de orientar a los estudiantes que tienen conducta no satisfactoria.
- Ψ Realizar proyectos dirigidos a mejorar la conducta, que permita un proceso de cambio, a fin de potenciar las capacidades de los estudiantes y que su participación sea más activa a involucrarse en actividades de la escuela.

Ministerio de Salud

Creación de proyectos orientados a:

- Ψ La formación de grupos de autoayuda que estén enfocados en la formación, orientación y apoyo de las familias de los estudiantes con una conducta no satisfactoria.
- Ψ Fortalecer la salud física y mental para mejorar la adaptación de la conducta y de esta manera tener una calidad de vida en la familia.

Universidad de El Salvador

- Ψ Realizar convenios con el C. E. “Dolores C. Retes”, y contribuir a través del servicio social y la proyección social de las diferentes carreras que posee la facultad, en especial la carrera de Psicología; permitir el apoyo al centro educativo en relación a la atención psicológica individual y familiar de los estudiantes y en las familias de estos.

Ψ Orientar investigaciones sobre el funcionamiento familiar y adaptación de la conducta con el objetivo de profundizar sobre el tema y tener más datos académico-científicos, que permitan contribuir a la solución de problemas que se desarrollan en los adolescentes y sus familias.

Centro Escolar

Ψ Realizar talleres educativos para que padres e hijos aprendan otras formas que puedan mejorar las relaciones, el desempeño de roles, resolución de conflictos, a fin de fortalecer el buen funcionamiento que poseen las familias de estos estudiantes.

Ψ Solicitar la asistencia psicológica a la UES-FMO para brindar una atención y mejorar la adaptación de la conducta no satisfactoria de estudiantes problemáticos.

Ciudad Mujer

Ψ Desarrollar programas para apoyar en lo posible a los estudiantes que viven solo con la madre, para mejorar el funcionamiento familiar y la adaptación de la conducta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

- Constitución de la Republica de El Salvador* [Const.].(1983).Articulo 32 [Titulo II]. 1ra Ed. Legis.
- Camacho, Nakamura, y Mathews. (2009). *Funcionamiento Familiar según el modelo circunplejo de Olson*, 80.
- De La Cruz, V. & Cordero (1990), *Manual de Inventario IAC*. 3° edición. Madrid. TEA
- García, P. y Magaz, L. (1998). *Escala Magallanes de Adaptación*, Madrid, España: Albor COHS.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: Mc GrawHill
- Hernández Sampieri, R.; Collado Fernández, C. y Pilar Baptista, L., (2003). *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. México. Ricardo A. del Bosque Alayon
- Louro, I. (2002). *Manual para la intervención en la salud familiar*. Ciudad de la Habana: Ciencias Médicas.
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2005). *Modelos de Familia*. (J. B. Chaves, Trad.) España: Heder Editorial, S.L., Barcelona.
- Parella, S. & Martins, F. (2010). *Metodología de investigación cuantitativa*. Caracas: FEDEUPEL.
- Rodrigo, M. J. (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis
- Rodríguez, A. O., & Mora, A. Á. (s.f.). *Introducción a la salud familiar*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Sarason, I. G. & Sarason, B. R. (2006), *Psicopatología: psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México. Pearson Educación.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El Proceso de Investigación Científica*. 4ta. Ed. México: Limusa.

Revistas

- Aguirre, M. (2002). *Estudio sobre formas de vida de los jóvenes de El Salvador desde la perspectiva de: la educación, trabajo, salud, y vivienda*, Ministerio de Trabajo y Prevención Social de El Salvador. Ministerio de Trabajo y Prevención Social.

- Aragón Borja, L. E. & Bosques, E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(2), 263-282.
- Bringas, C.; Herrero, F. J; Cuesta, M. & Rodríguez, F. j. (2006). La conducta antisocial en adolescentes no conflictivos: Adaptación del Inventario de Conductas Antisociales (ICA). *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 11(2), 1-10.
- Del Bosque Fuentes, A. E., Aragón Borja, L. E. (2008). Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(2), 287-297. Sociedad Interamericana de Psicología. Pp. 287-29.
- Medellín, M., Rivera, M., López, J., Cedeño, G., Rodríguez, A. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia. *Salud Mental. México*, 35(2), 148.
- Mendizábal Rodríguez, J. A. & Anzures López, B. (1999). S.S. La familia y el adolescente. *Revista Médica del Hospital General de México*. 62(3). Pp 191-197.
- Menéndez, S., Jiménez, L. & Lorence, B. (2008). Familia y adaptación escolar durante la infancia. *Revista de Educación*, 10, 97-110.
- Mojica, C. & Moreno, J. (2014). Adaptación en adolescentes infractores bajo sistema de responsabilidad penal. *Revista Vanguardia Psicológica: Clínica Teórica y Práctica*, 5(1), pp. 1-11.
- Pichardo Martínez, M. C. & Amezcua Membrilla, J. A., (2001). Importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal. *Revista Galego-portuguesa de Psicología en Educación: Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 7(5), 181-192.
- Pichardo Martínez, M. C.; Hernández de Haro, E. & Amezcua Membrilla, J. A. (2002). Importancia del Clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*. 55(4), 575-590.
- Rodríguez, A. & Torrente G. (2003). Interacción Familiar y conducta antisocial. *Boletín de Psicología*. 78, 7-19.
- Siverio Eusebio, M. A. & García Hernández, M. D. (2007). Autopercepción de adaptación y tristeza en la adolescencia: la influencia del género. *Revista Anales de Psicología*. 23 (1), pp 41-48.
- UNICEF, & FUSADES. (2015). *Una mirada a las familias salvadoreñas: sus transformaciones y desafíos desde la óptica de las políticas sociales con enfoque hacia la niñez*, 63. San Salvador, El Salvador

Sitios Web

- Afectividad (s.f). Recuperado de <http://matap.dmae.upm.es/cienciaficcio/DIVULGACION/12/AFFECTIVIDAD.html>
- Cárdenas, C. (2016). *Clima Social Familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento de la institución Educativa Comercio Pucallpa- Ucayali, Escuela Profesional de Psicología.* Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/063218/10456/06321820170112033642.pdf>
- Castellón, S. (Julio, 2012). *El funcionamiento Familiar y su relación con la socialización infantil.* Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ccss/21/ccla.html>
- Castillo, F. (13, Marzo, 2011). *Familia y desarrollo.* [Entrada de blog]. Recuperado de <http://florcastilloaramburo.blogspot.com/2012/03/funciones-y-dinamica-de-la-familia.html>
- Cheuheras, M. (2013). *Como es una familia funcional.* Recuperado de <http://www.sandiegored.com/editorial/26000/Como-es-una-familia-funcional/>
- Diario1.com. (27 de julio de 2015). *Las familias salvadoreñas han cambiado molde.* Recuperado de <http://diario1.com/nacionales/2015/07/las-familias-salvadorenas-han-cambiado-su-molde/>
- DIGESTY. (2008). *Encuesta de hogares de propósitos múltiples.* Recuperado de file:///C:/Users/Luis%20Marrtinez/Downloads/DOCUMENTACION_VARIABLES_EHPM_2008.pdf
- DIGESTYC. (2012). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2012.* Obtenido de <http://www.digestyc.gob.sv/EHPM2012/digestyc/resultado.pdf>
- Dinámica familiar y comunitaria (s.f). Recuperado de <http://www.bvsde.paho.org/bvsasv/fulltext/hogar/tema7.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (febrero de 2011). *La adolescencia: una época de oportunidades.* Recuperado de https://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf
- Fondo de Las Naciones Unidas para La Infancia. (2015). *Una Mirada a Las Familias Salvadoreñas.* Recuperado de https://www.unicef.org/elsalvador/UNICEF_COMPLETO.pdf
- González, E., De la Cuesta, D., Louro, I., Bayarre, H. (1997). *Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento.* Recuperado de <file:///C:/Users/Luis%20Marrtinez/Downloads/4004-10005-1-PB.pdf>

- González, L. (29 de junio de 2011). El 66% de los jóvenes en El Salvador vive en hogares desintegrados. *La Prensa Gráfica*, pág. 1. Obtenido de <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/202043-el-66-de-los-jovenes-vive-en-hogares-desintegrados>
- Gorostegui, M. (s.f.). *Familia*. Recuperado de https://www.u-cursos.cl/medicina/2008/2/MPSIMED2/3/material_docente/previsualizar?id_material=181306
- Gutierrez, J., Garcia, D., Tomasino, M. (2015). *El contexto familiar asociado al comportamiento agresivo en adolescentes de San Salvador*. San Salvador: Tecnoimpresos Guerrero, M. (28, 05,2012). Centro de colaboraciones solidarias. Recuperado de <http://ccs.org.es/2012/05/28/armonia-en-la-familia/>
- Herrera, A. y Huairé, E. (02 de noviembre de 2015). *Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años*. *Horizonte de la ciencia*. Recuperado de <file:///C:/Users/Luis%20Marrtinez/Downloads/Dialnet-FuncionamientoFamiliarYPracticaDeValoresMoralesPar-5420544.pdf>
- Herrera, P. (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Recuperado de http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm
- La familia funcional y disfuncional (s.f.). Recuperado de <http://acecho.net/archivos/acecho.net/Familia%20funcional%20y%20disfuncional.pdf>
- La familia funcional y la familia disfuncional (2009). Recuperado de <http://bpcd48.blogspot.com/2009/10/familia-funcional-y-familia.html>
- Mangas, S. M. & Planella Rivera, J. (2011) *Voces de la Educación*. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&id=QaUGrtfQqj4C&q=adaptacion+#v=snippet&q=modificaci%20partones&f=false>
- Morán, G. M. (04 de junio de 2015). *Aumenta cifra de mujeres jefas de hogar*. *Diario Digital Contra Punto El Salvador, Centro América*, pág. 1. Obtenido de <http://www.contrapunto.com.sv/archivo2016/sociedad/derechos-humanos/aumenta-cifra-de-mujeres-jefas-de-hogar>
- Moreno, R. (2011). Desintegración familiar como factor de riesgo en la conducta de los adolescentes. (*Informe de investigación para optar al título de licenciatura en trabajo social*). Recuperado de https://www.google.com.sv/?gws_rd=cr&ei=hDonVf_aCIPBggT80YBo#
- Ortega, T., De la Cuesta, D., Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Rev Cubana Enfermer*, 15(3), 164-8. Recuperado de http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15_3_99/enf05399.pdf

- Pérez, D. F. (2004). *Funcionamiento Familiar Saludable*. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf
- Pérez, Esther; De la Cuesta, Dolores; Louro, Isabel y Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencia Ergo Sum*, 4. Recuperado de <http://cienciaergosum.uaemex.mx/index.php/ergosum/article/view/4004/3054>
- Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S. (2002) Investigación cuantitativa y cualitativa. *Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España)*. Recuperado de http://prod.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
- Rodríguez, J. & López, B. (1999). *La familia y el adolescente*. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
- Salamea, C. G. (2004). *Teoría Estructural Familiar*. Recuperado de <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>
- Tomasone, A. (s.f.). *Ciclo Vital Familiar*. Recuperado de <http://www.fmed.uba.ar/depto/medfam/pdf/2.pdf>
- Universidad de Valencia (2010). Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores. Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Viera, A., Romero, M., Hernández, C., González, R., Sarracent, A., Rodríguez, R., Montejo, J. (2011). Características sociodemográficas y apreciación sobre funcionalidad de familia en adictos a marihuana y medicamentos. *Rev. Hospital psiquiátrico de la Habana*. Recuperado de <http://www.revistahph.sld.cu/hph3-2011/hph04311.ht>

Trabajos de grado

- Argueta Flores N. Y., Pereira Claros N. M., Rivera S. N., (2008). *Análisis de la relación del funcionamiento familiar y el clima social familiar, en los grupos familiares que presentan conducta suicida del Hospital Nacional "Dr. Héctor Antonio Hernández Flores" de la ciudad de San Francisco Gotera, Departamento de Morazán, durante el año 2008*. (Trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en Psicología). Universidad El Salvador, San Miguel.
- Díaz Ruíz, M. I. (2013). *Adaptación de la conducta en mujeres sometidas a histerectomía*. Universidad Rafael Landívar. (Tesis). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango.
- Fuentes, J., Martínez, R., Robles, B. (2009). *Formas de convivencia en familias integradas y familias desintegradas de la Colonia El Molino*. (Trabajo de Grado). Universidad de El Salvador, San Miguel.

- Guevara Aguilar, J. F. (1996). *Funcionalidad familiar y problemas de conducta en escolares de una comunidad urbana*. (Tesis de Grado para optar a Maestría en Enfermería con Especialidad en Salud Mental y Psiquiatría. Universidad Autónoma de nuevo León).
- Hendrie, K. (2015). *Cohesión Familiar, adaptabilidad y su incidencia en la resiliencia de adolescentes*. (Trabajo de grado de maestría). Universidad de Morelos, México.
- López Martínez, M. L. (2013). *Asertividad, Estado Emocional y adaptación de los adolescentes*. (Tesis de Grado, Universidad Fernando Pessoa Facultad de Ciencias Humanas y Sociales).
- Matos Quezada, M. B. (2014). *Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote*. (Tesis para optar al título de profesional de Licenciada en Psicología). Perú.
- Ochoa Farfán, M. A., (2012). *Adaptación de adolescentes en riesgo de delincuencia*. (Tesis). Universidad de Rafael Landívar.
- Orantes Salazar, L. F. (2010). *Influencia de la estructura familiar en la conducta antisocial de los adolescentes salvadoreños*. (Trabajo de Investigación). Universidad Tecnológica de El Salvador, San Salvador.
- Orantes Salazar, L.F. (2011). *Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador*. (Trabajo de Investigación). Universidad Tecnológica de El Salvador, San Salvador.
- Paladines, M., Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca, Cuenca- Ecuador.
- Pichardo Martínez, M. C. (1999). *Influencia de los estilos educativos de los padres y el clima social familiar en la adolescencia temprana y media*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada.
- Pingo Martínez, B. A. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo*. (Tesis para optar al título profesional de licenciada en psicología). Perú.
- Ramírez, L. (2007). *El funcionamiento Familiar en familias con hijos Drogodependientes*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia.
- Rivadeneira Valenzuela, J. (2013). *El funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente: Efectos en criaturas sordas y oyentes*. (Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona).
- Salazar Rodríguez, A. S. (2015). *Adaptación de las adolescentes víctimas de acoso escolar, en el ámbito personal, familiar, educativo y social, que asisten a una institución privada ubicada en la ciudad de Guatemala*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Suárez Soto, E. (2013). *Calidad de Vida y Funcionamiento Familiar en Adolescentes con Depresión en Centros de Salud Pública*, (Tesis para optar al grado de Magister en Psicología, mención Psicología Clínica Infanto-Juvenil, Universidad de Chile).

ANEXOS

Anexo N° 1: Carta de Solicitud



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología

San Miguel, 02 de marzo de 2017

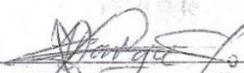
Licenciado
José César López
Director
Centro Escolar "Dolores C. Retes"
Presente

Reciba un especial saludo, deseándole éxito en sus labores diarias.
Por este medio se le solicita, le conceda permiso a:

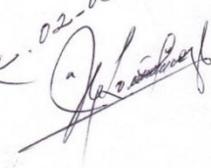
Estudiantes	N° de Carnet
Br. Damaris Elizabeth Herrera Solórzano	HS11011
Br. Verónica Estebana Martínez Contreras	MC12022
Br. Karla Ivonne Martínez Guzmán	KI12001

Que actualmente son egresadas de la carrera de Licenciatura en Psicología, y se encuentran realizando su trabajo de investigación para posteriormente defenderlo ante un Tribunal Evaluador y con ello culminar el proceso de graduación académica; el cual tiene como tema "Nivel del funcionamiento familiar y adaptación de la conducta en los estudiantes de tercer ciclo, del Centro Escolar "Dolores C. Retes" turno matutino, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017".

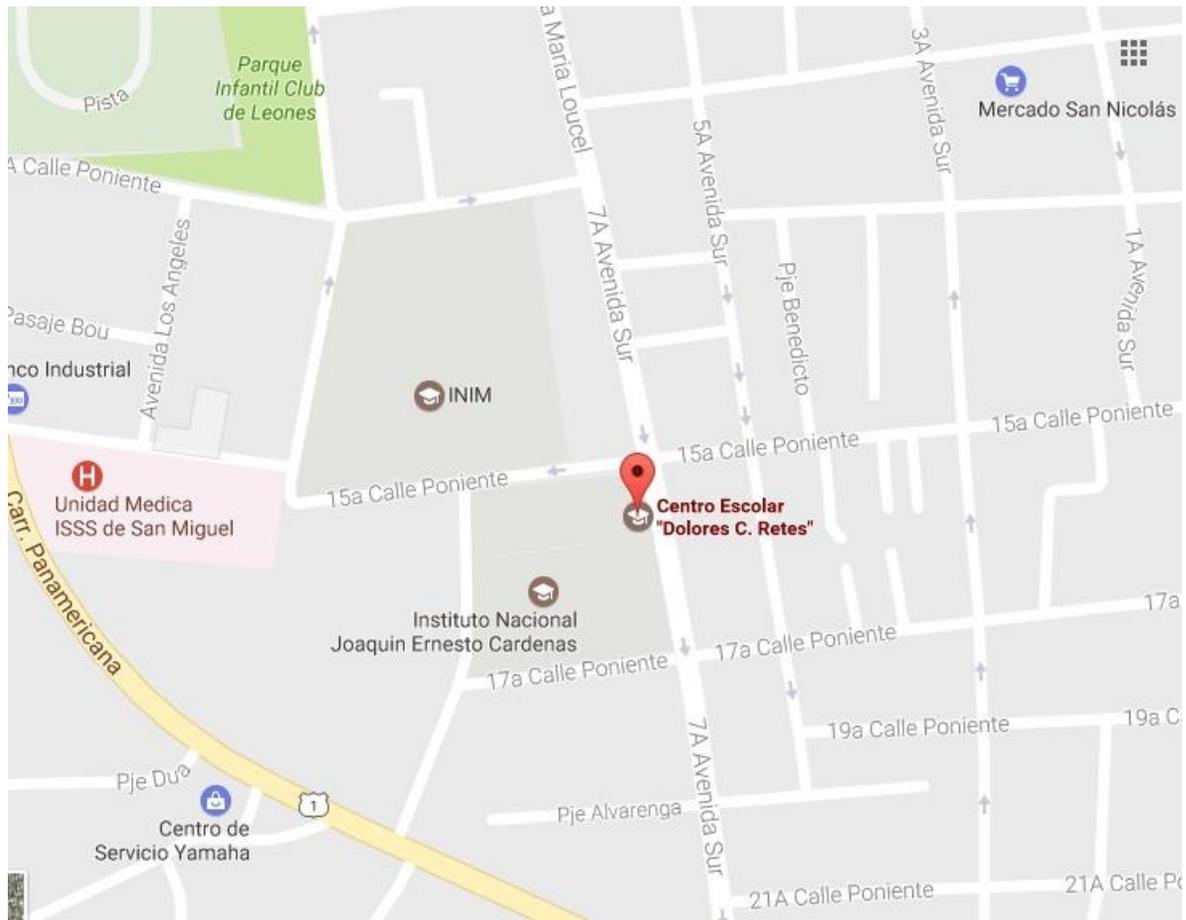
Agradezco de ante mano la ayuda que pueda brindarnos para lo que se necesite en la realización de la investigación y la atención prestada a esta solicitud.

F.: 
Lic. José Milton Domínguez Vargas
Docente Asesor



REC. 02-03-2017


Anexo N° 2: Ubicación de la Escuela



El Centro Escolar “Dolores C. Retes”,
está ubicado en la 7ª. Avenida sur Dirección: #802, San Miguel
Teléfono:2661 3366

Anexo N° 3: Entrevista al director y profesores

ENTREVISTA A DIRECTOR: Lic. José César López Chávez



1. Para usted. ¿Qué es el funcionamiento familiar?

Director: Es cuando en la familia se toma en cuenta las normas, las reglas, una buena relación y una buena comunicación entre padres e hijos.

2. ¿Qué considera como mala adaptación de la conducta? ¿Lo considera un problema?

Director: Esto sucede más que todo cuando los muchachos presentan unas actitudes poco anormales y muchas veces ya traen algunos malos hábitos del hogar y acá nosotros tratamos de corregirlos y así ellos vayan cambiando su forma de actuar.

Entrevistador: ¿Cuáles son esos hábitos que no son muy buenos para la escuela?

Director: Nosotros observamos alumnos con palabras soeces, con vocabulario inadecuado, una mala relación con los compañeros, las pequeñas discusiones, riñas.

Entrevistador: ¿Esto lo considera un problema usted?

Director: Si es un problema.

3. Cree que existe una relación entre funcionamiento familiar y adaptación de la conducta?

Director: Por supuesto que sí, si una familia funciona bien va haber una buena adaptación en cuanto a la conducta de los jóvenes. Recuerde que los adultos somos los que damos el ejemplo y muchas veces les podemos estar diciendo cosas, tales como que hagan esto o que hagan lo otro, pero si nosotros actuamos diferente los jóvenes lo observan y ven como estamos actuando.

4. ¿Qué indicadores demuestran que un estudiante presenta una buena conducta o mala conducta?

Director: Su forma de actuar, el alumno que tiene buena conducta es respetuoso, es obediente, trata de cumplir con lo que el maestro le asigna y el de mala conducta es un joven que no atiende los llamados y se vuelve rebelde.

5. ¿Qué medidas se utilizan para resolver los problemas de conducta en los estudiantes?

Entrevistador: ¿Y cuando ellos no cumplen, que medidas toman aquí en la escuela?

Director: Nosotros tenemos reglamentos, que son conocidos por toda la comunidad, tanto por los docentes, los alumnos, los padres de familia, dentro de ese reglamento hay unas normas, unas reglas que deben de cumplir de lo contrario se comenten faltas, algunos correctivos dentro de los titulados por la ley.

Entrevistador: ¿Cuáles son esas normas?

Director: Las normas es presentarse completamente uniformado, respetar a los compañeros, a los docentes, asistir con puntualidad a clases todo eso y muchas más.

Entrevistador: ¿Y cuando ellos no las acatan como lo resuelven?

Director: Primeramente un llamado de atención, de manera verbal, luego se llama al padre de familia cuando continua con alguna falla y se le hace saber al padre de familia, si la situación sigue igual, se toman otras medidas.

Entrevistador: ¿Sería la expulsión del estudiante?

Docente: tal vez no la expulsión, tal vez suspensión se pudiera, pero ya cuando ya es demasiado.

Entrevistador: ¿Cuándo ya es muy grave el problema?

Director: Si ya es muy grave el problema

Entrevistador: ¿Y ya ha habido ocasiones en que eso ocurriera en la escuela?

Director: Últimamente no ha ocurrido, ha estado controlado.

6. ¿Qué tipo de familia predomina más en los estudiantes, integrada o desintegrada?

Director: Abunda más las desintegradas, la mayoría de ellos vive o con la mamá o con el papá o solo los abuelos, pero las familias integradas son menos.

ENTREVISTA A PROFESORA: Gilma Esperanza Ortiz



1. Para usted. ¿Qué es el funcionamiento familiar?

Para que una familia funcione deben de estar a la par los padres, papá y mamá. Cuando la familia esta desintegrada el funcionamiento no tiene el mismo sustento tiene menos peso es por eso que hay descarrilamiento de los jóvenes. La familia funciona cuando está integrada, de un 95% no funciona, es poco el que puede salir cuando hay desintegración familiar, hay un fracaso a largo plazo para los jóvenes con la desintegración. No hay funcionamiento cuando hay desintegración familiar y hay jóvenes que están en pandillas y la mayoría de ellos solo viven con mamá y solo ellas van a visitarlos cuando están presos, los padres no van.

2. ¿Qué considera como mala adaptación de la conducta? ¿Lo considera un problema?

La mala conducta que tienen los jóvenes es un problema para la sociedad y la escuela tienes que hacerte fuerte, a la larga. Si hay mala conducta no hay aprendizaje. Es un problema la conducta de los jóvenes a dado pasos agigantados a lo largo de los años, debido a la desintegración familiar. La adaptación de la conducta es el comportamiento del joven en la sociedad, va adaptando valores, el medio absorbe al adolescente, si alguien es mal creado yo también lo seré. Porque no se puede enseñar si son mal creados, no hacen nada, son violentos y lo enfocas en la desintegración.

3. ¿Cree que existe una relación entre funcionamiento familiar y adaptación de la conducta?

Si, el funcionamiento del padre es educar y orientar al hijo, en la casa se enseña lo básico al niño. El error del padre y madre es orientar al niño o adolescente para mejorar conductas agresivas o violentas, lo correcto es verificar porque tiene mala conducta y actuar adecuadamente. El rol del maestro es indagar eh investigar. Por ejemplo: uno en bachillerato su carácter ya está formado y es difícil cambiar.

4. ¿Qué indicadores demuestran que un estudiante presenta una buena conducta o mala conducta?

Indicadores de buena conducta: Respeto, responsabilidad, responsabilidad en tareas, responsabilidad en la limpieza, el saludo.

Indicadores de mala conducta: Agresivo, irrespetuoso, no cumple tareas, violento, no saluda, rebelde, no sigue indicaciones.

5. ¿Qué medidas se utilizan para resolver los problemas de conducta en los estudiantes?

Orientación, convivios: Celebrar cumpleaños, pedir colaboración para hacer esas actividades, celebrar actividades del semestre, y que esas actividades funcionen. Otras medidas serían la oración, fomentar valores, hablarles, tratarlos bien y darles amor, escucharlos, la atención personalizada al alumno con problemas de cualquier índole, comprenderlos en las etapas que van pasando y regañarlos cuando se requiere.

6. ¿Qué tipo de familia predomina más en los estudiantes, integrada o desintegrada?

Desintegradas, y el resultado sería el poco apoyo a los maestros, un fenómeno aquí sería que la mayoría vive solo con mamá, tíos, abuelos y esto da resultados graves.

7. ¿Cuáles serían los indicadores que presentan un estudiante cuando se encuentra en una familia funcional o disfuncional?

Agresivo, irrespetuoso, no cumple tareas, violento, no saluda, irrespetan a medio mundo, rebelde, no sigue indicaciones, desordenados.

8. ¿Cuáles serían las recomendaciones que daría para que se dé un funcionamiento familiar adecuado y una buena adaptación de la conducta en los estudiantes?

Que las familias estén integradas, que sean responsables con sus hijos, que estén pendiente de los que sus hijos hacen y con quien andan. Que estén pendientes en el proceso educativo de su formación, que los escuchen y que los formen en valores espirituales para que el joven o adolescente demuestren una buena conducta y valores íntegros. La familia es responsable del triunfo o fracaso de sus hijos la escuela solo es una parte.



ENTREVISTA A PROFESOR: Lic. Julio César Martínez.

1. Para usted. ¿Qué es el funcionamiento familiar?

Es la forma en que se cumple las funciones básicas que tiene la familia: como la educativa, económica, procreación que son las funciones básicas en la familia que todas deben desarrollar.

2. ¿Qué considera como mala adaptación de la conducta? ¿Lo considera un problema?

Si es problema, no es que los chicos sean problema, sino que las actitudes, que afectan el trabajo (de las clases) y desarrollo de la clase que se tiene con ellos, es el mayor problema que tienen, no tienen motivación, sobre todo desmotivación que tienen para estudiar, los padres no contribuyen en la función educadora, los niños son el reflejo de la mala educación en el hogar.

3. ¿Cree que existe una relación entre funcionamiento familiar y adaptación de la conducta?

Si está ligado, la mala conducta viene de un mal funcionamiento de la familia, aquí solo se forma académicamente y en la casa es donde los educan, la educación que el padre da a su hijo lo refleja en su conducta.

4. ¿Qué indicadores demuestran que un estudiante presenta una buena conducta o mala conducta?

Su actitud, practica de valores y mala o buena conducta, si practica valores tiene una buena conducta, consecuencia de la educación de los padres en casa.

5. ¿Qué medidas se utilizan para resolver los problemas de conducta en los estudiantes?

Por el momento no utilizamos nada porque estamos amarrados, encerrados, que lo que comúnmente se hace es llamar al padre de familia, para corregir hay que utilizar el reglamento de la escuela que hasta que el padre venga a la escuela, el hijo podrá volver a clases, disciplinar de forma correcta, tratar de hacer ver al estudiante su error, la mala educación del hijo la tiene el padre.

6. ¿Qué tipo de familia predomina más en los estudiantes, integrada o desintegrada?

Desintegrada, la mayoría son de madres solteras, y solo el 20% son de familias integradas y se ve la diferencia cuando la familia es integrada y desintegrada.

7. ¿Cuáles serían los indicadores que presentan un estudiante cuando se encuentra en una familia funcional o disfuncional?

Desmotivación para estudiar, pérdida de valores, refugio en grupos de amigos, novios, buscan los ciber con tal no llegar a casa temprano.

8. ¿Cuáles serían las recomendaciones que daría para que se dé un funcionamiento familiar adecuado y una buena adaptación de la conducta en los estudiantes?

La familia este consiente de las funciones que deben cumplir, que cumplan con el papel que les corresponde, que los padres sean ejemplo de sus hijos, modelando la actitud de ellos.


NIP 1504114



Anexo N° 4: Cronograma

Actividades Semanas	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema	■																											
Visita a la Institución	■	■																										
Inscripción		■	■																									
Elaboración del protocolo			■	■	■	■																						
Entrega del protocolo					■	■	■																					
Búsqueda y revisión de Información Bibliográfica					■	■	■																					
Validación del Instrumento					■	■	■																					
Recopilación de Información									■	■	■	■	■	■	■	■	■											
Análisis de la Información									■	■	■	■	■	■	■	■												
Primer Avance																	■	■	■	■								
Segundo Avance																					■	■						
Entrega y Revisión de la Memoria																					■							
Correcciones de la Memoria																						■	■	■				
Memoria Final																									■			
Defensa																										■	■	■

Anexo N° 5: Instrumentos

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Nombre: _____ **Edad:** _____

Género: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Situación de padres: Juntos ____ Separados ____

Persona con quien vive: Ambos padres: ____ Solo padre: ____ Solo madre: ____ Abuelos ____
Tíos: ____

A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE con el número su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

N	Preguntas	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Muchas veces (4)	Casi siempre (5)
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					

9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					
Total						

INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA (IAC)

Indicaciones: Esta prueba no trata de medir aptitudes, es simplemente un cuestionario para saber qué piensas acerca de algunas cosas. La prueba no tiene límite de tiempo, pero la mayoría de adolescentes la contestan en media hora. Las contestaciones deberán anotarse en la hoja de respuestas que esta al final del cuestionario.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente el porvenir me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico: preferiría ser una chica .
Si eres chica: preferiría ser un chico.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean nada importantes.
13. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me regañan, casi siempre tienen la razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me regañan por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me regañan sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones.

¿Estás de acuerdo con lo que dicen estas formas?

21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
22. En las clases se aplica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más
23. Los programas y horarios de clases los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
25. Hay demasiadas asignaturas en cada curso.
26. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.

27. La disciplina del colegio es demasiado dura.
28. Lo que enseñan en clase es tan teórico que no sirve para nada.
29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
30. El colegio atienden a unos mucho mejor que a otros.
31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

32. En las discusiones casi siempre yo tengo la razón.
33. Estoy seguro de que encontrare un trabajo que me guste.
34. En vez de matemáticas, se deberían de estudiar materias como la música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo
37. Si eres chico: preferiría ser una chica
38. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.
39. Entablo conversación con las personas fácilmente.
40. Me gusta que me consideren como una persona con la que hay que contar siempre.
41. Siento que formo parte de la sociedad
42. Tengo amigos en todas partes
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas diferentes a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando, no sé por qué.
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡que tonto he sido!, después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de la casa.
50. Me intranquiliza lo que piensen de mí los demás.
51. Cuanto tengo que hablar con los demás pasó mal rato.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado estrictos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres discuten mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable y triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mis mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

¿Estás de acuerdo con estas frases?

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.

63. Me gusta el colegio donde estudio.
64. Las aulas de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos
65. Mi colegio me parece un lugar desagradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. En el colegio me hacen perder la confianza en mí mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
70. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana las cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc....)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

¿Te gusta lo expresado en estas frases?

73. Estar donde haya mucha gente reunida
74. Participar en las actividades de grupos organizados
75. Hacer viajes en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva la voz cantante en las reuniones
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

¿Te sucede lo expresado en estas frases?

83. Te consideras poco importante.
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido.
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de tus compañeros.
88. Estas enfermo más veces que otros.
89. Si eres chico: preferiría ser una chica
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca voluntad para cumplir lo que te propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente.
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarte.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.

99. Estas convencido que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientes unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo imitar.
103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.
105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.
106. Tus profesores se preocupan mucho de ti.
107. Están convencido de que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
109. Te gustaría cambiar de colegio.
110. Tienen razón los que dicen esta vida es un asco.
111. Te gusta que la gente pregunte por tus cosas.
112. Confías en tus compañeros.
113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
114. Formas parte de un grupo.
115. Eres uno de los chicos o chicas más populares del colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando te vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a unirte con tu familia a ver la televisión o a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

I A C
INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA
HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: **Edad:** **Género:** **Grado:** **Sección:**

Indicaciones: Encerrar en un círculo la respuesta que consideren apropiada.

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| 1. SI ? NO | 42. SI ? NO | 83. SI ? NO |
| 2. SI ? NO | 43. SI ? NO | 84. SI ? NO |
| 3. SI ? NO | 44. SI ? NO | 85. SI ? NO |
| 4. SI ? NO | 45. SI ? NO | 86. SI ? NO |
| 5. SI ? NO | 46. SI ? NO | 87. SI ? NO |
| 6. SI ? NO | 47. SI ? NO | 88. SI ? NO |
| 7. SI ? NO | 48. SI ? NO | 89. SI ? NO |
| 8. SI ? NO | 49. SI ? NO | 90. SI ? NO |
| 9. SI ? NO | 50. SI ? NO | 91. SI ? NO |
| 10. SI ? NO | 51. SI ? NO | 92. SI ? NO |
| <hr/> | | |
| 11. SI ? NO | 52. SI ? NO | 93. SI ? NO |
| 12. SI ? NO | 53. SI ? NO | 94. SI ? NO |
| 13. SI ? NO | 54. SI ? NO | 95. SI ? NO |
| 14. SI ? NO | 55. SI ? NO | 96. SI ? NO |
| 15. SI ? NO | 56. SI ? NO | 97. SI ? NO |
| 16. SI ? NO | 57. SI ? NO | 98. SI ? NO |
| 17. SI ? NO | 58. SI ? NO | 99. SI ? NO |
| 18. SI ? NO | 59. SI ? NO | 100. SI ? NO |
| 19. SI ? NO | 60. SI ? NO | 101. SI ? NO |
| 20. SI ? NO | 61. SI ? NO | 102. SI ? NO |
| <hr/> | | |
| 21. SI ? NO | 62. SI ? NO | 103. SI ? NO |
| 22. SI ? NO | 63. SI ? NO | 104. SI ? NO |
| 23. SI ? NO | 64. SI ? NO | 105. SI ? NO |
| 24. SI ? NO | 65. SI ? NO | 106. SI ? NO |
| 25. SI ? NO | 66. SI ? NO | 107. SI ? NO |
| 26. SI ? NO | 67. SI ? NO | 108. SI ? NO |
| 27. SI ? NO | 68. SI ? NO | 109. SI ? NO |
| 28. SI ? NO | 69. SI ? NO | 110. SI ? NO |
| 29. SI ? NO | 70. SI ? NO | 111. SI ? NO |
| 30. SI ? NO | 71. SI ? NO | 112. SI ? NO |
| 31. SI ? NO | 72. SI ? NO | 113. SI ? NO |
| <hr/> | | |
| 32. SI ? NO | 73. SI ? NO | 114. SI ? NO |
| 33. SI ? NO | 74. SI ? NO | 115. SI ? NO |
| 34. SI ? NO | 75. SI ? NO | 116. SI ? NO |
| 35. SI ? NO | 76. SI ? NO | 117. SI ? NO |
| 36. SI ? NO | 77. SI ? NO | 118. SI ? NO |
| 37. SI ? NO | 78. SI ? NO | 119. SI ? NO |
| 38. SI ? NO | 79. SI ? NO | 120. SI ? NO |
| 39. SI ? NO | 80. SI ? NO | 121. SI ? NO |
| 40. SI ? NO | 81. SI ? NO | 122. SI ? NO |
| 41. SI ? NO | 82. SI ? NO | 123. SI ? NO |

PERSONAL

FAMILIAR

ESCOLAR

SOCIAL

RESULTADOS

	PUNTAJE	CENTIL	DIAGNOSTICO
P			
F			
E			
S			
G			

TOTAL

Anexo N° 6: Tabla de Números Aleatorios

10	09	73	25	33	76	52	01	35	86	34	67	35	48	76	80	95	90	91	17
37	54	20	48	05	64	89	47	42	96	24	80	52	40	37	20	63	61	04	02
08	42	26	89	53	19	64	50	93	03	23	20	90	25	00	15	95	33	47	64
99	01	90	25	29	09	37	67	07	15	38	31	13	11	65	88	67	67	43	97
12	80	79	99	70	80	15	73	61	47	64	03	23	66	53	98	95	11	08	77
66	06	57	47	17	34	07	27	68	50	36	69	73	61	70	65	81	33	98	85
31	06	01	08	05	45	57	18	24	06	35	30	34	26	14	86	79	90	74	39
85	26	97	76	02	02	05	16	56	92	68	66	57	48	18	73	05	38	52	47
63	57	33	21	35	05	32	54	70	48	90	55	35	75	48	28	46	82	87	09
73	79	64	57	53	03	52	96	47	78	35	80	83	42	82	60	93	52	03	44
98	52	01	77	67	14	90	56	86	07	22	10	94	05	58	60	97	09	34	33
11	80	50	54	31	39	80	82	77	32	50	72	56	82	48	29	40	52	42	01
83	45	29	96	34	06	28	89	80	83	13	74	67	00	78	18	47	54	06	10
88	68	54	02	00	86	50	75	84	01	36	76	66	79	51	90	36	47	64	93
99	59	46	73	48	87	51	76	49	69	91	82	60	89	28	93	78	56	13	68
65	48	11	76	74	17	46	85	09	50	58	04	77	69	74	73	03	95	71	86
80	12	43	56	35	17	72	70	80	15	45	31	82	23	74	21	11	57	82	53
74	35	09	98	17	77	40	27	72	14	43	23	60	02	10	45	52	16	42	37
69	91	62	68	03	66	25	22	91	48	36	93	68	72	03	76	62	11	39	90
09	89	32	05	05	14	22	56	85	14	46	42	75	67	88	96	29	77	88	22
91	49	91	45	23	68	47	92	76	86	46	16	28	35	54	94	75	08	99	23
80	33	69	45	98	26	94	03	08	58	70	29	73	41	35	53	14	03	33	40
44	10	48	19	49	85	15	74	79	54	32	97	92	65	75	57	60	04	08	81
12	55	07	37	42	11	10	00	20	40	12	86	07	46	97	96	64	48	94	39
63	60	64	93	29	16	50	53	44	84	40	21	95	25	63	43	65	17	70	82
61	19	69	04	46	26	45	74	77	74	51	92	43	37	29	65	39	45	95	93
15	47	44	52	66	95	27	07	99	53	59	36	78	38	48	82	39	61	01	18
94	55	72	85	73	67	89	75	43	87	54	62	24	44	31	91	19	04	25	92
42	48	11	62	13	97	34	40	87	21	16	86	84	87	67	03	07	11	20	59
23	52	37	83	17	73	20	88	98	37	68	93	59	14	16	26	25	22	96	63
04	49	35	24	94	75	24	63	38	24	45	86	25	10	26	61	96	27	93	36
00	54	99	76	54	64	05	18	81	59	96	11	96	38	96	54	69	28	23	91
35	96	31	53	07	26	89	90	93	54	33	35	13	54	62	77	97	45	00	24
59	80	80	83	91	43	42	72	68	42	83	60	94	97	00	13	02	12	48	92
46	05	88	52	36	01	39	09	22	86	77	28	14	40	77	93	91	08	36	47
32	17	90	05	97	87	37	92	52	41	05	56	70	70	07	86	74	31	71	57
69	23	46	14	06	20	11	74	52	04	15	95	66	00	00	18	74	39	24	23
19	56	54	14	30	01	75	87	53	79	40	41	92	15	85	66	67	43	68	06
45	15	51	49	38	19	47	60	72	46	43	66	79	45	43	59	04	79	00	33
94	86	43	19	94	36	16	81	08	51	34	88	88	15	53	01	54	03	54	56
59	58	00	64	78	75	56	97	88	00	88	83	55	44	86	23	76	80	61	56
38	50	80	73	41	23	79	34	87	63	90	82	29	70	22	17	71	90	42	07
30	69	27	06	68	94	68	81	61	27	56	19	68	00	91	82	06	76	34	00
65	44	39	56	59	18	28	82	74	37	49	63	22	40	41	08	33	76	56	76
27	26	75	02	64	13	19	27	22	91	07	47	74	46	06	17	98	54	89	11

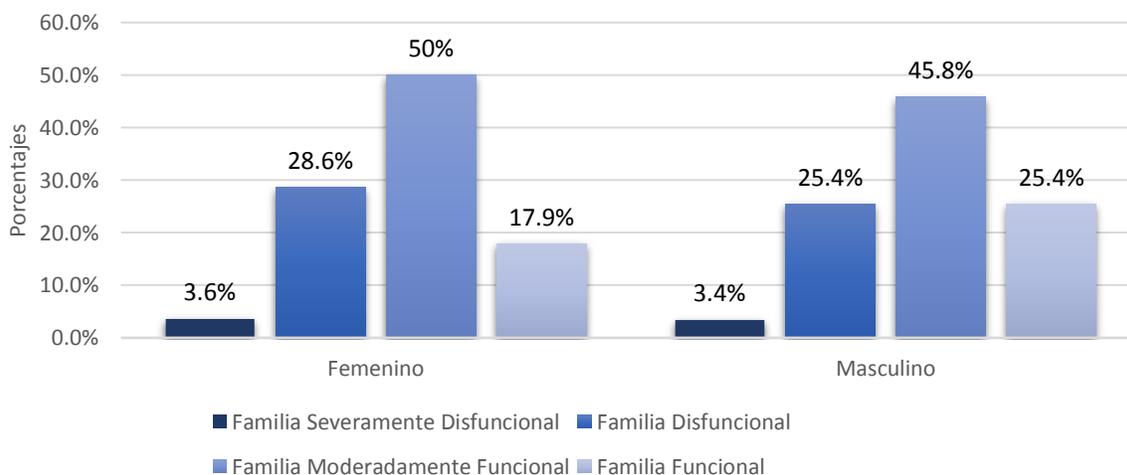
Anexo N° 7: Tablas y Gráficas

Tabla 11: Nivel de Funcionamiento Familiar por Género de los Estudiantes de Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Niveles	Género			
	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
14-27	2	3.6	2	3.4
28-42	16	28.6	15	25.4
43-56	28	50	27	45.8
57-70	10	17.9	15	25.4
Total	56	100	53	100

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de funcionamiento familiar.

Gráfico 11: Nivel de Funcionamiento Familiar por Género de los Estudiantes de Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "dolores C. Retes".



Interpretación:

En la Tabla y Gráfico 11, se observa que 2 estudiantes de género femenino obtuvieron puntajes entre 14-27, significando que el 3.6% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de funcionamiento severamente disfuncional; 16 estudiantes de género femenino obtuvieron puntajes entre 28-42, observando que el 28.6% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de funcionamiento familiar disfuncional; mientras que 28 estudiantes de género femenino

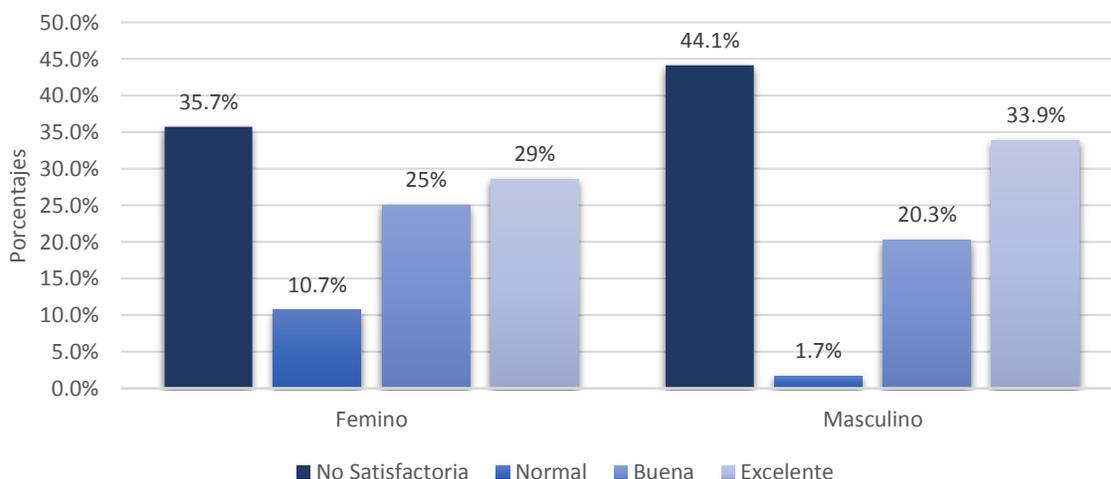
obtuvieron puntajes entre 43-56, esto significa que el 50% se encuentra en niveles de funcionamiento familiar moderadamente funcional y 10 estudiantes de género femenino obtuvieron puntajes entre 57-70, lo cual nos da el 17.9% de la muestra que significa que están en niveles de funcionamiento familiar funcional. Asimismo, 2 estudiantes de género masculino obtuvieron puntajes entre 14-27, significando que el 3.4% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de funcionamiento severamente disfuncional; 15 estudiantes de género masculino obtuvieron puntajes entre 28-42, observando que el 25.4% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de funcionamiento familiar disfuncional; mientras que 27 estudiantes de género masculino obtuvieron puntajes entre 43-56, obteniendo un porcentaje de 45.8% que se encuentra en niveles de funcionamiento moderadamente funcional y 15 estudiantes de género masculino obtuvieron puntajes entre 57-70, significando que el 25.4% de la muestra se encuentra en niveles de funcionamiento familiar funcional.

Tabla 12: Nivel de Adaptación de la Conducta por Género de los Estudiantes de Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Niveles	Género			
	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
0-25	20	35.7	26	44.1
26-50	6	10.7	1	1.7
51-75	14	25	12	20.3
76-100	16	28.6	20	33.9
Total	56	100	53	100

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento del Inventario de Adaptación de Conducta.

Gráfico 12: Nivel de Adaptación de la Conducta por Género de los Estudiantes de Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes"



Interpretación:

En la Tabla y Gráfico 12, se observa que 20 estudiantes de género femenino obtuvieron puntajes entre 0-25, significando que el 35.7% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de adaptación de la conducta no satisfactoria; 6 estudiantes de género femenino obtuvieron puntajes entre 26-50, significando que el 10.7% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de adaptación de la conducta normal; mientras que 14 estudiantes de género femenino

obtuvieron puntajes entre 51-75, significando que el 25% se encuentra en niveles de adaptación de la conducta buena y 16 estudiantes de género femenino obtuvieron puntajes entre 76-100, significando que el 28.6% de la muestra se encuentra en niveles de adaptación de la conducta excelente. Asimismo, 26 estudiantes de género masculino obtuvieron puntajes entre 0-25, significando que el 44.1% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de adaptación de la conducta no satisfactoria; 1 estudiantes de familias desintegradas obtuvieron puntajes entre 26-50, significando que el 1.7% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de adaptación de la conducta normal; mientras que 12 estudiantes de género masculino obtuvieron puntajes entre 51-75, significando que el 20.3% se encuentra en niveles de adaptación de la conducta buena y 20 estudiantes de género masculino obtuvieron puntajes entre 76-100, significando que el 33.9% de la muestra se encuentra en niveles de adaptación de la conducta excelente.

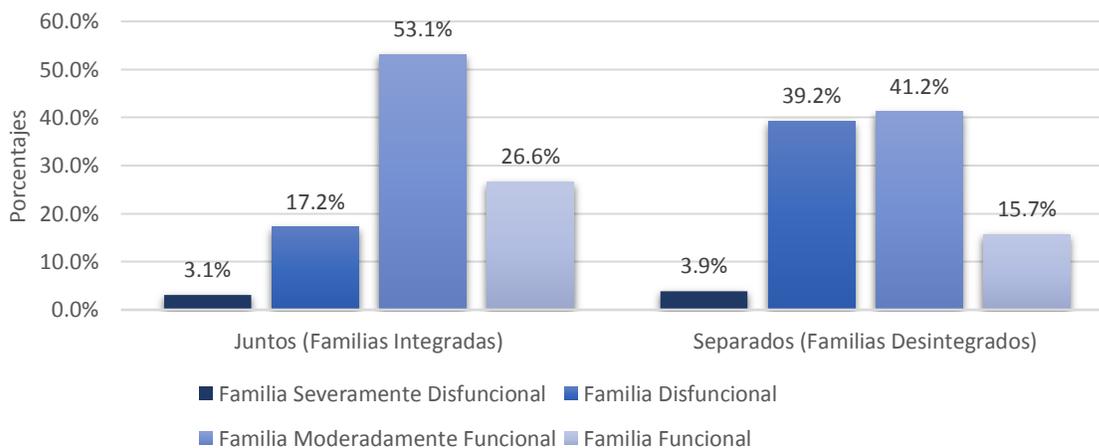
Tabla 13: Nivel de Funcionamiento Familiar por Situación de Padres (Familias Integradas y Familias Desintegradas) de los Estudiantes de Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”.

Niveles	Situación de padres			
	Juntos (Familias integradas)		Separados (Familias desintegradas)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
14-27	2	3.1	2	3.9
28-42	11	17.2	20	39.2
43-56	34	53.1	21	41.2
57-70	17	26.6	8	15.7
Total	64	100	51	100

Fuente:

Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de funcionamiento familiar e Inventario de Adaptación de Conducta.

Gráfico 13: Nivel de Funcionamiento Familiar por Situación de Padres (Familias Integradas y Familias Desintegradas) de los Estudiantes de Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes"



Interpretación:

En la Tabla y Gráfico 13, se observa que 2 estudiantes de familia integrada obtuvieron puntajes entre 14-27, obteniendo el 3.1% de la muestra por estratos lo que significa que se encuentra en niveles de funcionamiento severamente disfuncional; 11 estudiantes de familia integrada obtuvieron puntajes entre 28-42, significando que el 17.2% de la muestra por estratos se

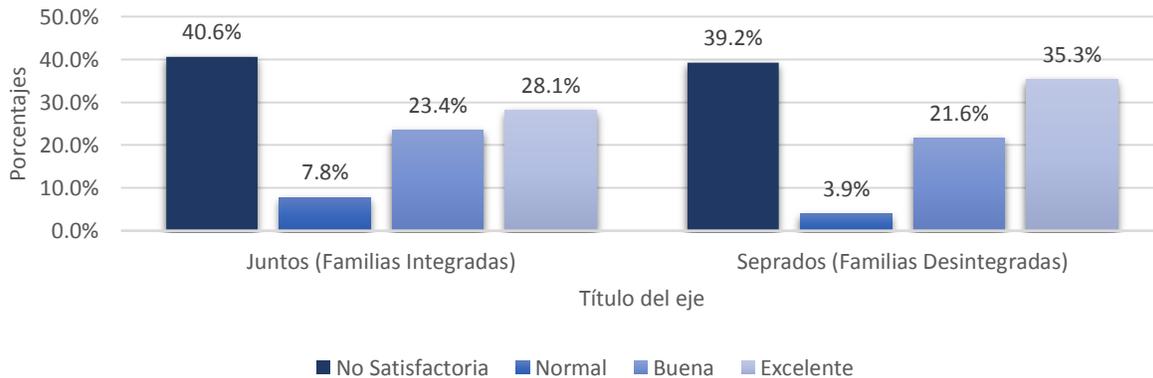
encuentra en niveles de funcionamiento familiar disfuncional; mientras que 34 estudiantes de familia integrada obtuvieron puntajes entre 43-56, esto quiere decir que el 53.1% se encuentra en niveles de funcionamiento familiar moderadamente funcional y 17 estudiantes de familia integrada obtuvieron puntajes entre 57-70, observando que el 26.6% de la muestra se encuentra en niveles de funcionamiento familiar funcional. Asimismo, 2 estudiantes de familia desintegrada obtuvieron puntajes entre 14-27, significando que el 3.9% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de funcionamiento severamente disfuncional; 20 estudiantes de familia desintegrada obtuvieron puntajes entre 28-42, significando que el 39.2% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de funcionamiento familiar disfuncional; mientras que 21 estudiantes de familia desintegrada obtuvieron puntajes entre 43-56, es decir que el 41.2% se encuentra en niveles de funcionamiento moderadamente funcional y 8 estudiantes de familia desintegrada obtuvieron puntajes entre 57-70, significando que el 15.7% de la muestra se encuentra en niveles de funcionamiento familiar funcional. Lo que nos indica que la mayoría de los estudiantes son de una familia moderadamente funcional, observando que los padres están separados y otros están juntos, pero predomina más en las familias integradas, es decir en los padres que están juntos.

Tabla 14: Nivel de Adaptación de la Conducta por Situación de Padres (Familias Integradas y Familias Desintegradas) de los Estudiantes de Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes".

<i>Situación de Padres</i>				
<i>Niveles</i>	<i>Juntos (Familias integradas)</i>		<i>Separados (Familias desintegradas)</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<i>0-25</i>	26	40.6	20	39.2
<i>26-50</i>	5	7.8	2	3.9
<i>51-75</i>	15	23.4	11	21.6
<i>76-100</i>	18	28.1	18	35.3
<i>Total</i>	<i>64</i>	<i>100</i>	<i>51</i>	<i>100</i>

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de funcionamiento familiar e Inventario de Adaptación de Conducta.

Gráfico 14: Nivel de Adaptación de la Conducta por Situación de Padres (Familias Integradas y Familias Desintegradas) de los Estudiantes de Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes".



Interpretación:

En la Tabla y Gráfico 14, se observa que 26 estudiantes de familia integrada obtuvieron puntajes entre 0-25, observando el 40.6% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de adaptación de la conducta no satisfactoria; 5 estudiantes de familia integrada obtuvieron puntajes entre 26-50, significando que el 7.8% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de adaptación de la conducta normal; mientras que 15 estudiantes de familia integrada obtuvieron puntajes entre

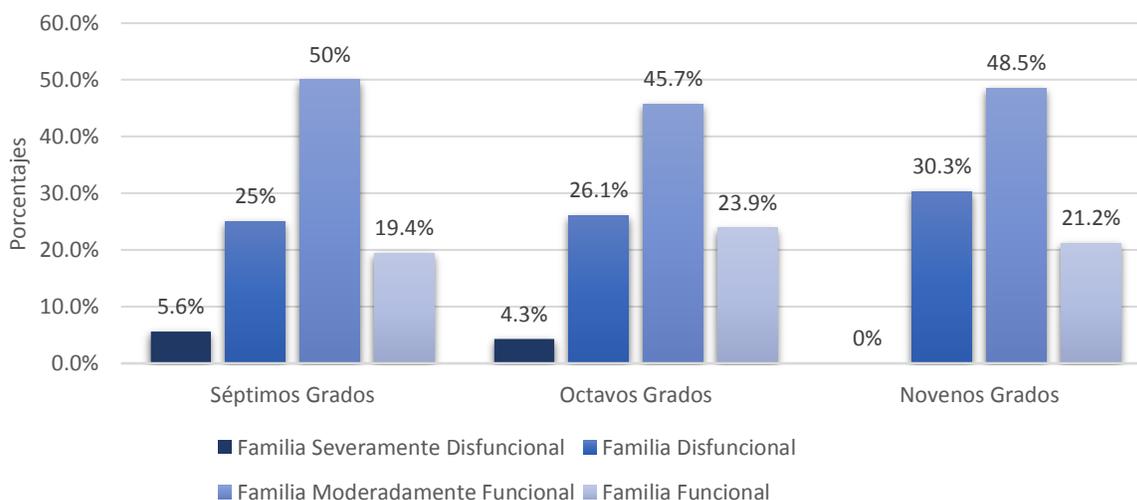
51-75, esto significa que el 23.4% se encuentra en niveles de adaptación de la conducta buena y 18 estudiantes de familia integrada obtuvieron puntajes entre 76-100, esto quiere decir que el 28.1% de la muestra se encuentra en niveles de adaptación de la conducta excelente. Asimismo, 20 estudiantes de familia desintegrada obtuvieron puntajes entre 0-25, significando que el 39.2% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de adaptación de la conducta no satisfactoria; 2 estudiantes de familia desintegrada obtuvieron puntajes entre 26-50, obteniendo un porcentaje de 3.9% de la muestra por estratos que se encuentra en niveles de adaptación de la conducta normal; mientras que 11 estudiantes de familia desintegrada obtuvieron puntajes entre 51-75, obteniendo el 21.6% que se encuentra en niveles de adaptación de la conducta buena y 18 estudiantes de familia desintegrada obtuvieron puntajes entre 76-100, nos da un porcentaje de 35.3% de la muestra se encuentra en niveles de adaptación de la conducta excelente.

Tabla 15: Nivel de Funcionamiento Familiar por Nivel Académico de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes”

Nivel Académico		Séptimos Grados		Octavos Grados		Novenos Grados	
Categorías		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Funcionamiento Familiar	14-27	2	5.6	2	4.3	---	---
	28-42	9	25	12	26.1	10	30.3
	43-56	18	50	21	45.7	16	48.5
	57-70	7	19.4	11	23.9	7	21.2
	Total	36	100	46	100	33	100

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de funcionamiento familiar.

Gráfico 15: Nivel de Funcionamiento Familiar por Nivel Académico de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes".



Interpretación:

En la Tabla y Gráfico 15, se presenta que 2 estudiantes de séptimos grados obtuvieron puntajes entre 14-27, considerándose el 5.6% de la muestra por estratos se encuentran en niveles de familia severamente disfuncional; 9 estudiantes de séptimos grados obtuvieron puntajes entre 28-42 obteniendo el 25% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de familia disfuncional. Mientras que 18 estudiantes del séptimo grado obtuvieron puntajes entre 43-56, significando que el 50% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de familia moderadamente funcional; 7 estudiantes del séptimo grado obtuvieron puntajes entre 57-70,

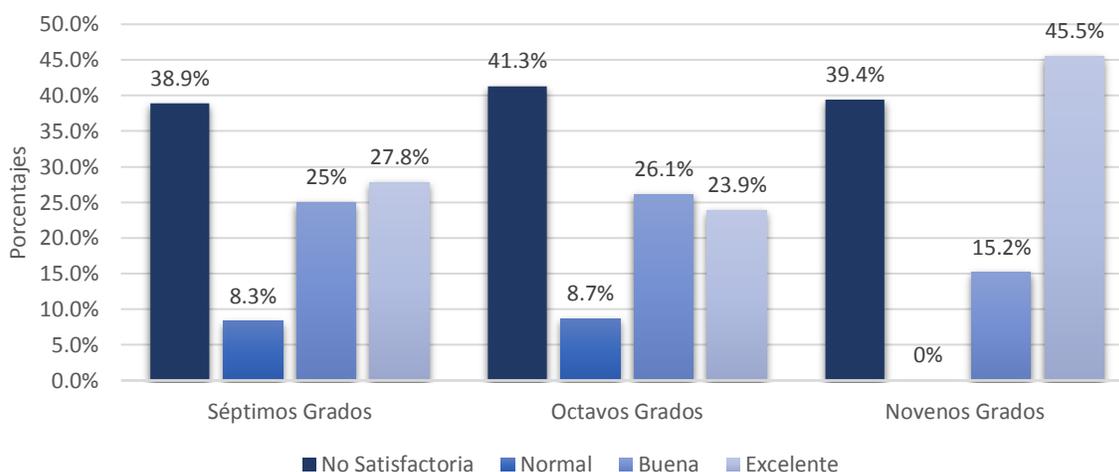
observando que el 19.4% se encuentra en niveles de familia funcional. Asimismo, 2 estudiantes de octavos grados obtuvieron puntajes entre 14-27, significando que 4.3% de la muestra por estratos se encuentran en niveles de familia severamente disfuncional; 12 estudiantes de octavos grados obtuvieron puntajes entre 28-42 obteniendo el 26.1% de la muestra por estratos, es decir que se encuentran en niveles de familia disfuncional. Mientras que 21 estudiantes de octavos grados obtuvieron puntajes entre 43-56, significando que el 45.7% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de familia moderadamente funcional; 11 estudiantes de octavos grados obtuvieron puntajes entre 57-70, mostrando que el 23.9% se encuentra en niveles de familia funcional. Además, cero estudiantes obtuvieron puntajes entre 14-27, significando, que 0% de la muestra no se encuentra en niveles de familia severamente disfuncional; 10 estudiantes de novenos grados obtuvieron puntajes entre 28-42 obteniendo el 30.3% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de familia disfuncional. Mientras que 16 estudiantes de novenos grados obtuvieron puntajes entre 43-56, significando que el 48.5% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de familia moderadamente funcional; 7 estudiantes de novenos grados obtuvieron puntajes entre 57-70, lo que significa que el 21.2% se encuentra en niveles de familia funcional. Lo que nos indica que la mayoría de los estudiantes están dentro de una familia moderadamente funcional, en segundo lugar le sigue la familia disfuncional, y en tercer lugar la familia funcional, considerando que en los novenos grados no hay familia severamente funcional., mientras que en los séptimos y octavos grados sí.

Tabla 16: Nivel de Adaptación de la Conducta por Nivel Académico de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Restes"

Nivel Académico		Séptimos Grados		Octavos Grados		Novenos Grados	
Categorías		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Adaptación de la Conducta	0-25	14	38.9	19	41.3	13	39.4
	26-50	3	8.3	4	8.7	--	--
	51-75	9	25	12	26.1	5	15.2
	76-100	10	27.8	11	23.9	15	45.5
Total		36	100	46	100	33	100

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Adaptación de Conducta.

Gráfico 16: Nivel de Adaptación de la Conducta por Nivel Académico de los Estudiantes del Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes".



Interpretación:

En la Tabla y Gráfico 16, se observa que 14 estudiantes de séptimos grados obtuvieron puntajes entre 0-25, significando que el 38.9% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de adaptación de la conducta no satisfactoria; 3 estudiantes de séptimos grados obtuvieron puntajes entre 26-50, observando que el 8.3% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de adaptación de la conducta normal; mientras que 9 estudiantes de séptimos grados obtuvieron puntajes entre 51-75, conociendo que el 25% se encuentra en niveles de adaptación de la

conducta buena y 10 estudiantes de séptimos grados obtuvieron puntajes entre 76-100, considerando que el 27.8% de la muestra se encuentra en niveles de adaptación de la conducta excelente. Asimismo, 19 estudiantes de octavos grados obtuvieron puntajes entre 0-25, significando que el 41.3% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de adaptación de la conducta no satisfactoria; 4 estudiantes de octavos grados obtuvieron puntajes entre 26-50, significando que el 8.7% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de adaptación de la conducta normal; mientras que 12 estudiantes de octavos grados obtuvieron puntajes entre 51-75, significando que el 26.1% se encuentra en niveles de adaptación de la conducta buena y 11 estudiantes de octavos grados obtuvieron puntajes entre 76-100, esto significa que el 23.9% de la muestra se encuentra en niveles de adaptación de la conducta excelente. Además, 13 estudiantes de novenos grados obtuvieron puntajes entre 0-25, significando que el 39.4% de la muestra por estratos se encuentra en niveles de adaptación de la conducta no satisfactoria; cero estudiantes de novenos grados obtuvieron puntajes entre 26-50, mostrando que el 0% de la muestra por estratos no se encuentra en niveles de adaptación de la conducta normal; mientras que 5 estudiantes de novenos grados obtuvieron puntajes entre 51-75, considerando que el 15.2% se encuentra en niveles de adaptación de la conducta buena y 15 estudiantes de novenos grados obtuvieron puntajes entre 76-100, significando que el 45.5% de la muestra se encuentra en niveles de adaptación de la conducta excelente. Lo que nos indica que en los séptimos, octavos y novenos grados hay un mayor porcentaje de un nivel de adaptación de la conducta no satisfactoria, pero en los novenos grados la segunda categoría de mayor puntaje es la excelente, al igual en los séptimos grados le sigue la excelente. La categoría de menor porcentaje es la adaptación de la conducta normal, observando que en los novenos grados esta categoría no hubo ningún porcentaje de adaptación de la conducta.

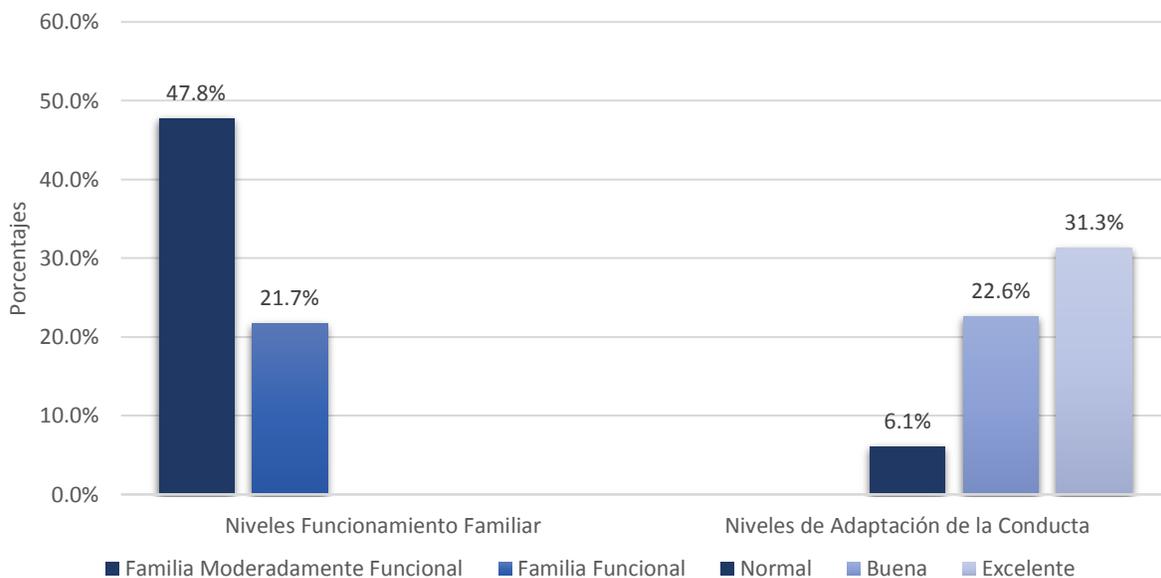
.

Tabla y Gráfica 17: Estudiantes de Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. “Dolores C. Retes” que obtuvieron niveles altos de Funcionamiento Familiar y Adaptación de la Conducta.

<i>Niveles de Funcionamiento Familiar</i>			<i>Niveles de Adaptación de la Conducta</i>		
<i>Rango</i>	Frecuencia	Porcentaje	<i>Rango</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>43-56</i>	55	47.8	<i>26-50</i>	7	6.1
<i>57-70</i>	25	21.7	<i>51-75</i>	26	22.6
			<i>76-100</i>	36	31.3
Total	80	69.5	Total	69	60

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de funcionamiento familiar e Inventario de Adaptación de Conducta.

Gráfico 17: Estudiantes de Tercer Ciclo, Turno Matutino del C. E. "Dolores C. Retes" que obtuvieron niveles altos de Funcionamiento Familiar y Adaptación de la Conducta.



Interpretación:

En la Tabla y Gráfico 17, se observa que 55 estudiantes del tercer ciclo turno matutino del C. E. “Dolores C. Retes”, obtuvieron puntajes entre 43-56, significando que el 47.8% de la muestra

total se encuentra en familias moderadamente funcional; mientras que 25 estudiantes obtuvieron puntajes entre 57-70, significando que el 21.7% de la muestra total se encuentra en familia funcional. Reflejando que el 69.5% de los estudiantes poseen un buen funcionamiento familiar. Asimismo, se obtuvo que 7 estudiantes obtuvieron puntajes entre 26-50, significando que el 6.1% se encuentra en adaptación de la conducta normal, mientras que 26 estudiantes obtuvieron puntajes entre 51-75, significando que el 22.6% de la muestra total se encuentra en adaptación de la conducta buena; por último 36 estudiantes obtuvieron puntajes entre 76-100, lo que implica que el 31.3% se encuentra en adaptación de la conducta excelente. Mostrando que el 69% de los estudiantes presentan una buena conducta. Ya que ambos resultados son mayores del 50%, se acepta la hipótesis específica uno.

Tabla 18: Correlación entre Nivel de Funcionamiento Familiar y Nivel de Adaptación de la Conducta

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación típica	N
Nivel de Funcionamiento familiar	48.10	10.026	115
Nivel de Adaptación de la Conducta	43.79	29.077	115

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral)

Interpretación:

Correlaciones			
		Nivel de Funcionamiento familiar	Nivel de Adaptación de la Conducta
Nivel de Funcionamiento Familiar	Correlación de Pearson	1	.463**
	Sig. (unilateral)		.000
	N	115	115
Nivel de Adaptación de la Conducta	Correlación de Pearson	.463**	1
	Sig. (unilateral)	.000	
	<i>N</i>	<i>115</i>	<i>115</i>

Se observa que $r = 0.463^{**}$ con un margen de error al 99% interpretándose como una correlación positiva media entre el funcionamiento familiar y adaptación de la conducta, es decir, que si los niveles del funcionamiento familiar son altos también los niveles de adaptación de la conducta serán altos.

Anexo N° 8: GLOSARIO

Funcionamiento: Emanan del latín “función”, que puede definirse como “ejecución”. Es la acción y efecto de funcionar. Este verbo hace referencia a ejecutar las funciones que le son propias a algo o alguien o a aquello que marcha o resulta bien.

Familia: según la constitución, es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.

Adaptación: Es un concepto que está entendido como la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a la acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa.

Conducta: Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Adolescencia: El término proviene de la palabra latina adolescentia. Es la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno.

Anexo N° 9: SIGLAS

DIGESTYC: Dirección General de Estadística y Censos

EHPM: Encuesta De Hogares De Propósitos Múltiples

FUSADES: Fundación Salvadoreña Para El Desarrollo Económico Y Social

IAC: Inventario de Adaptación de la Conducta.

ONU: Organización de las Naciones Unidas

UNICEF: El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

**Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología**



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Informe de validación del instrumento

Tema de Investigación:

Nivel del funcionamiento familiar y adaptación de la conducta en los estudiantes de tercer ciclo, del Centro Escolar “Dolores C. Retes” turno matutino, Ciudad de San Miguel, durante el año 2017.

Presentado por:

Br. Dámaris Elizabeth Herrera Solórzano HS11011

Br. Verónica Estebana Martínez Contreras MC12022

Br. Karla Ivonne Martínez Guzmán KI12001

Docente Asesor:

Lic. José Milton Domínguez Vargas

Carrera:

Licenciatura en Psicología

Contenido

Introducción	i
Objetivos	18
Justificación	18
Metodología	18
Análisis	18
Resultados	19

Introducción

El siguiente documento contiene el proceso realizado para la validación y confiabilidad del instrumento adaptación de la conducta (IAC), el cual evalúa aspectos de la conducta, tales como familiar, escolar, personal, social.

El informe de validación consistió en aplicar el instrumento a 10 adolescentes que cumplieran con los criterios de inclusión de la investigación.

Los objetivos que se estableció cumplir, fue de corregir el instrumento, modificar el lenguaje y adecuarlo para la mejor comprensión de los adolescentes.

Las modificaciones que se plantean en el instrumento están orientadas a mejorarlo tomando en cuenta las sugerencias propuestas por los adolescentes que se le aplicó dicho instrumento.

Objetivos

- Corrección y validación del lenguaje del Inventario de Adaptación de la Conducta (IAC).

Justificación

Es necesario tomar en cuenta la importancia de la validación de un instrumento ya que ayuda a indagar y a conocer lo que se desea investigar y se hace confiable dicho estudio.

La investigación a realizarse es sobre el funcionamiento familiar y la adaptación de la conducta.

Cuando el sujeto o individuo se adapta; este, abandona hábitos que formaban parte de su comportamiento, ya sean en el ámbito personal, familiar, escolar y social. Se ha decidido modificar algunas palabras del inventario de adaptación de la conducta (ICA) para que se adapte al lenguaje adecuado de los adolescentes y que tengan un mejor conocimiento de lo que se les pregunta.

Metodología

La muestra fue realizada a 10 adolescentes de género masculino y femenino, entre las edades 12 a 15 años de la Colonia Esmeralda, de la ciudad de San Miguel, que estudian en el C. E. “Sor Cecilia Santillana”. **García-Bellido, R.; González Such, J. y Jornet Meliá, J.M (2010)**, refieren que el coeficiente Alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) citado por **Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida (sf)**, sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Análisis

El Inventario de Adaptación de la Conducta (IAC), consta de 123 preguntas, en la cual el sujeto debe responder de acuerdo a su manera de pensar y actuar. Siendo las opciones de

respuestas “SI” y “NO”. Califica adaptación personal, familiar escolar, social y de manera general.

De acuerdo a la prueba de validación, se modificaron las siguientes preguntas del instrumento de adaptación de la conducta para una mejor comprensión de las mismas, tomando en consideración opiniones de los adolescentes.

El primer bloque del inventario “**¿Te ocurre lo que dicen estas frases?**”, se modificó las **Preguntas 17, 18 y 19** cambiando la palabra “riñen” por “regañan, debido a que REÑIR tiene diferentes connotaciones como enemistarse, contener con armas, pelear, etc. Al contrario de “REGAÑAR”, que puede entenderse comúnmente como reprender o corregir.

En el tercer bloque del inventario “**¿Te ocurren lo que dicen estas frases?**”, sufrieron cambios la **Pregunta 42**. Tengo amigos en todas partes. Si eres chico preferías ser chica, la cual se modificó dejando la primera frase “tengo amigos en todas partes”, puesto que pudieran confundirse los jóvenes al momento de responder. Asimismo, la **Pregunta 43**, se escribirá “he” por “has”, ya que al principio de la frase se habla en primera persona y al finalizar esta redactado en segunda persona. Por último, la **Pregunta 54 y 57**, en la **54** se cambió “severo” por “estrictos”, para que sea de acuerdo a un lenguaje de adolescentes y entendiéndose como riguroso o duro en el trato. Y en la **57** se optó por dejar “discuten” en vez de “riñen” por ser un término poco común en el lenguaje salvadoreño.

En el cuarto bloque “**¿Estás de acuerdo con estas frases?**”, en la **Pregunta 64**, se quitó la palabra “clases” por “aulas”, porque cuando se habla de clases se refieren a varios términos generales que se categorizan en jerarquía.

En el quinto bloque “**¿Te gusta lo expresado en estas frases?**”, en la **Pregunta 75** se cambió la palabra “excursiones” por “viajes”, ya que por lo general las excursiones nuestro medio son comprendidas como grupos de personas que realizan un recorrido, por tanto, los adolescentes entenderán como algo gracioso o poco lógico.

Y en el sexto bloque “**¿Te ocurre lo que dicen estas frases?**”, la **Pregunta 114 y 116**, se quitó la palabra “pandilla” por “grupo”, debido a que, en el país, pandilla tiene una connotación de unión de dos o más personas que ocasionan malestar a la sociedad y por tanto los jóvenes responderían con un “NO”, pudiendo ser un “SI” significando que son sociables.

Resultados

Después de haber aplicado el instrumento con los arreglos anteriores del Inventario de Adaptación de la Conducta, se procedió a introducir los datos en el SPSS v.18, el cual tiene una alta consistencia interna y una confiabilidad es de Alfa Cronbach 0.924 siendo una confiabilidad excelente. Por tanto, a partir de las correcciones el instrumento quedó de esta manera:

INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA (IAC)

Nombre: _____ Edad: _____
Genero: _____ Grado: _____ Sección: _____

Indicaciones: Esta prueba no trata de medir aptitudes, es simplemente un cuestionario para saber qué piensas acerca de algunas cosas. La prueba no tiene límite de tiempo, pero la mayoría de adolescentes la contestan en media hora. Las contestaciones deberán anotarse en la hoja de respuestas que esta al final del cuestionario.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente el porvenir me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico: preferiría ser una chica .
Si eres chica: preferiría ser un chico.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean nada importantes.
13. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me regañan, casi siempre tienen la razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me regañan por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me regañan sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones.

¿Estás de acuerdo con lo que dicen estas formas?

21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
22. En las clases se aplica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan mas
23. Los programas y horarios de clases los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.

24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
25. Hay demasiadas asignaturas en cada curso.
26. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
27. La disciplina del colegio es demasiado dura.
28. Lo que enseñan en clase es tan teórico que no sirve para nada.
29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
30. El colegio atienden a unos mucho mejor que a otros.
31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

32. En las discusiones casi siempre yo tengo la razón.
33. Estoy seguro de que encontrare un trabajo que me guste.
34. En vez de matemáticas, se deberían de estudiar materias como la música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo
37. Si eres chico: preferiría ser una chica
38. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.
39. Entablo conversación con las personas fácilmente.
40. Me gusta que me consideren como una persona con la que hay que contar siempre.
41. Siento que formo parte de la sociedad
42. Tengo amigos en todas partes
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas diferentes a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando, no sé por qué.
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡que tonto he sido!, después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de la casa.
50. Me intranquiliza lo que piensen de mí los demás.
51. Cuanto tengo que hablar con los demás pasó mal rato.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado estrictos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.

57. Mis padres discuten mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable y triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mis mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

¿Estás de acuerdo con estas frases?

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el colegio donde estudio.
64. Las aulas de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos
65. Mi colegio me parece un lugar desagradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. En el colegio me hacen perder la confianza en mí mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
70. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana las cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc....)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

¿Te gusta lo expresado en estas frases?

73. Estar donde haya mucha gente reunida
74. Participar en las actividades de grupos organizados
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva la voz cantante en las reuniones
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

¿Te sucede lo expresado en estas frases?

83. Te consideras poco importante.
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido.
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de tus compañeros.

88. Estas enfermo más veces que otros.
89. Si eres chico: preferiría ser una chica
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca voluntad para cumplir lo que te propones.
92. Te molesta que los demás se fijan en ti.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente.
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarte.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.
99. Estas convencido que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientes unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo imitar.
103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.
105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.
106. Tus profesores se preocupan mucho de ti.
107. Están convencido de que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
109. Te gustaría cambiar de colegio.
110. Tienen razón los que dicen esta vida es un asco.
111. Te gusta que la gente pregunte por tus cosas.
112. Confías en tus compañeros.
113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
114. Formas parte de un grupo.
115. Eres uno de los chicos o chicas más populares del colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo de amigos.
117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.

120. Cuando te vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a unirte con tu familia a ver la televisión o a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

Conclusiones

Es necesario hacer este tipo de correcciones para adaptar el instrumento y que se ajuste al lenguaje adecuado y a su estructura.

Referencias Bibliográficas

Libro

García-Bellido, R.; González Such, J. y Jornet Meliá, J.M. (2010). *SPSS: ANÁLISIS DE FIABILIDAD. Material elaborado en el marco de la Convocatoria de Innovación de 2010 del Vicerectorat de Convergencia Europea*. Universidad de Valencia.

Sitio Web

Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. (sf).
Obtenido de <http://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>