

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“COMO SE DESARROLLA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, TURNO VESPERTINO DE CUATRO ESCUELAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL, DURANTE EL PERIODO DE FEBRERO- AGOSTO DEL AÑO 2017”.

PRESENTADO POR:

MARAVILLA ORTIZ, YANCI CECILIA
ORTEZ GRANADOS, VILMA NORIS
PINEDA MEJÍA, WENDY PATRICIA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

DOCENTE ASESOR:

LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR BENÍTEZ

**CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, OCTUBRE 2017
SAN MIGUEL EL SALVADOR CENTROAMÉRICA**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

MTRO. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

ING. JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA GÓMEZ

DECANO

LIC. CARLOS ALEXANDER DÍAZ

VICE-DECANO

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ

SECRETARIO GENERAL

DRA. NORMA AZUCENA FLORES DE RETANA

JEFA DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICDA. SILVIA ANTONIETA AGUIRRE CASTRO

COORDINADOR DE LA CARRERA

MTRO. JORGE PASTOR FUENTES CABRERA

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN

LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR BENÍTEZ

COORDINADOR DE TRABAJOS DE GRADO DE LA CARRERA

LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR BENÍTEZ

DOCENTE ASESOR

Agradecimientos.

Agradecemos a Dios por guiarnos en nuestra carrera, brindándonos la sabiduría, la salud y la capacidad de perseverancia, ya que sin su ayuda nada sería posible, de igual forma a todas aquellas personas que gracias a su apoyo incondicional, hicieron posible la culminación de nuestra investigación ,especialmente a:

Nuestros padres por su apoyo incondicional y por su sacrificio, por ayudarnos a culminar nuestra meta y por haber confiado en nosotras que cumpliríamos nuestros objetivos.

Nuestras abuelas y abuelos por sus consejos, cariño, comprensión y motivación para culminar nuestras metas.

Nuestros hermanos y hermanas por ser parte importante en nuestras vidas, esperando ser un ejemplo de superación para ellos.

Al Lic. Eladio Fabián Melgar Benítez por su dedicación, esmero y comprensión en el trabajo de investigación.

A nuestros amigos y amigas por su amistad en este proceso de formación.

ÍNDICE

CONTENIDO	NÚMERO DE PÁGINA
RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10

CAPÍTULO I: PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tema.....	13
1.1 Situación del Problema.....	14
1.2 Enunciado del Problema.....	17
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos.....	19
1.5 Alcances y Limitaciones.....	20

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Contextualización.....	22
2.2 Definición de Términos Básicos.....	27
2.3 ANTECEDENTES.....	30
2.3.1 Historia de la lectura.....	30
2.3.2 Enseñanza de la lectura.....	32
2.4 BASE TEÓRICA.....	34
2.4.1 Organización curricular.....	34
2.4.2 Aprendizaje de la lectura.....	39
2.4.3 Desarrollo de la lectura.....	42
2.4.4 Programa de enseñanza de la lectura.....	46
2.4.5 Lectura en El Salvador.....	48
2.4.6 Rol del docente.....	53

CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación.....	56
3.2 Método.....	56
3.3 Población y Muestra	57
3.4 Técnicas de Investigación.....	59
3.5 Instrumento.....	60
3.6 Procedimiento para la captura de la información.....	61
3.7 Plan de interpretación de la información.....	62

CAPITULO IV: INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1 Interpretación de la información.....	65
4.2 Construcción de la información.....	95
4.3 Reflexiones.....	100
Plan propuesta.....	102
Referencias bibliográficas.....	112
Anexos.....	114

Índice de Tabla

Contenido	Número de página
Tabla 1: Datos de la muestra para el estudio.....	58

Índice de Figura

Contenido	Número de página
Figura 1: Delimitación geográfica de San Miguel.....	23

Resumen.

El presente estudio está enfocado en cómo se desarrolla el aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje, en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, realizando la investigación con el enfoque cualitativo fenomenológico y hermenéutico, con el cual se pretende conocer, identificar, y describir las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la lectura, ya que permite estudiar situaciones que conllevan a comprender el fenómeno en estudio.

El estudio involucró a la población docente y estudiantil de cuatro escuelas públicas del municipio de San Miguel, con una muestra de 7 docentes y 7 estudiantes, los cuales respondieron a las preguntas que realizamos con la técnica de entrevista y de grupos focales, con los resultados obtenidos se realizó la interpretación y la respectiva construcción de la información, elaborando de esa manera las reflexiones correspondientes a los resultados que se obtuvieron. Conociendo los principales problemas de aprendizaje de la lectura, se elaboró una propuesta donde se dará a conocer algunas estrategias para el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

Introducción.

En este estudio se buscó comprender la importancia del desarrollo del aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje en cuatro centros escolares públicos del municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.

La lectura es importante porque mejora y facilita el aprendizaje en los estudiantes, ya que a través de la lectura los niños comprenden, interpretan, analizan y reflexionan sobre los materiales escritos, también es importante en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Los objetivos del estudio de la investigación son: conocer el proceso de desarrollo del aprendizaje de la lectura, identificación de las estrategias de aprendizaje en la lectura, determinar los factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la lectura, descripción de las problemáticas que existen en el aprendizaje y determinar el rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

El trabajo de investigación va dirigido a la universidad, a la sección de educación, docentes, personas en general que estén interesados en este tipo de estudio, y a los docentes y estudiantes con quienes se realizó el estudio de investigación de tipo cualitativo.

La población que involucra este estudio comprende de 4 centros educativos públicos con 159 estudiantes y 7 docentes del turno vespertino, de la cual se tomó una muestra representativa de 7 docentes y 7 estudiantes escogidos a criterio del respectivo tipo de estudio cualitativo, bajo el método fenomenológico y hermenéutico, describir e interpretar la información con la técnica de la entrevista abierta, el grupo focal y su respectiva interpretación.

Las limitaciones que se tuvieron en la investigación fueron: falta de información bibliográfica, poco interés por parte de los docentes al responder la entrevista, y no

se tenía mucho conocimiento de elaboración, interpretación y construcción de la información bajo el enfoque cualitativo.

CAPITULO I

Planteamiento del Problema

Tema.

“Como se Desarrolla el Aprendizaje de la Lectura en la asignatura de Lenguaje, en los Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, Turno Vespertino de cuatro Escuelas Públicas del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, durante el Periodo de Febrero-Agosto del año 2017”.

1.1 Situación Problemática.

La lectura es muy importante en el desarrollo cognitivo de los niños, pero en la actualidad no se está desarrollando el aprendizaje de la lectura en las escuelas públicas, ni en los hogares, muchos niños tienen trastornos como: titubeo, falta de conocimientos de palabras, pronunciación, comprensión, dificultad para leer en voz alta, confusión de palabras y otros problemas que se presentan en el desarrollo del aprendizaje de la lectura, problemas que no se les está tomando la importancia adecuada para mejorar la dificultad que se presenta en los niños.

Leer, se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global de un texto; esto implica identificar la idea principal que quiere comunicarnos el autor, motivando al lector a comprender de una manera más fácil lo que lee.

Al fomentar el hábito de lectura nos conduciría a buscar una educación moderna, donde todos nos interese en leer y demostrar cualidades que todo estudiante de segundo ciclo debería de tener, siempre y cuando los maestros se sientan comprometidos a superar las dificultades de lectura hacia los alumnos.

Los libros nos pueden ayudar a comprender mejor el mundo en el que vivimos, además de ayudarnos a ejercitar nuestro cerebro, en cierta medida, estamos creando un mundo propio y desarrollando múltiples mecanismos. Sobre todo, debemos de tener en cuenta que los libros nos provocan inquietudes, intereses, nos hacen pensar, nos hacen rebelarnos.

Si los estudiantes leen, están desarrollando la capacidad de comprensión lectora y adquiriendo nuevo vocabulario y nuevas estructuras, casi de manera inconsciente. Además, si un estudiante no se ha formado en la lectura, su habilidad de escritura será pobre, acarreado esto dificultades a la hora de hacer redacciones.

La lectura nos permite alentar nuestra imaginación, crear nuevos mundos en nuestras mentes, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, mejorar la ortografía, conocer más sobre otras realidades, entre otros. Para la práctica de lectura es necesario que exista un excelente ambiente de infraestructura, condiciones interpersonales y sobre todo no debe de existir interferencia o ruidos que lleguen a entorpecer la tranquilidad de los estudiantes, además el ambiente que rodean a los alumnos debe hacer un ambiente sano.

La lectura se basa siempre en atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados, puede realizarse de muchas maneras y con muchos objetivos, no es lo mismo la lectura por placer que aquella que se realiza por obligación para cumplir determinado objetivo educativo.

La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo ya que se va desarrollando continuamente.

Las posibilidades de lectura, surgen cuando los estudiantes son motivados por los maestros y sus resultados son reflejados por los interesados, adecuándose el nivel de lectura que poseen.

Se debe buscar libros adecuados al nivel de los estudiantes, para que los puedan comprender con mayor facilidad y no solamente los lean, sino que también comprendan y analicen lo que se quiere transmitir, ya que la lectura es un aprendizaje que se empieza desde pequeños, porque no hay dos lectores iguales, cada uno posee diferentes dificultades y destrezas para desarrollar su aprendizaje, la importancia de la lectura se enfoca en que el ser humano comienza a recibir conocimientos de manera formal.

Es necesario realizar una investigación en la cual podamos darles una respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje en la

lectura?, ¿Por qué algunos niños fracasan en la lectura?, ¿Cuáles son los problemas que afectan en el aprendizaje de la lectura?, ¿Cuál es el rol del docente en el aprendizaje de la lectura?, ¿Cuáles son las características del proceso de aprendizaje de la lectura?, ¿El estudiante entiende lo que lee?, ¿El material de lectura es adecuado al nivel de madurez del estudiante?, ¿Fomentar la lectura es salir de una educación tradicional a una educación moderna?, ¿Es necesario motivar a los estudiantes en el hábito de la lectura?

1.2 Enunciado del problema.

La investigación incluye varias interrogantes que se convierten en punto de referencia para conocer e identificar lo que se quiere estudiar teniendo los siguientes enunciados:

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje en la lectura de la asignatura de lenguaje?

¿Por qué algunos niños fracasan en la lectura de la asignatura de lenguaje?

¿Cuáles son los problemas que afectan en el aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje?

¿Cuál es el rol del docente en el aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje?

¿Cuáles son las características del proceso de aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje?

¿El estudiante entiende lo que lee en la asignatura de lenguaje?

¿El material de lectura es adecuado al nivel de madurez del estudiante en la asignatura de lenguaje?

¿Qué estrategias de motivación utiliza el maestro para fomentar el hábito de la lectura en la asignatura de lenguaje?

¿Es necesario motivar a los estudiantes en el hábito de la lectura?

1.3 Justificación.

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta. Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

La lectura es algo muy importante para nuestras vidas, y no tan solo desde un punto de vista educativo, ya que es un proceso que una vez adquirido y desarrollado, puede generar conocimiento y por eso se adquiere de manera individual, es decir que será determinado por el propio interés de cada estudiante, por ello el docente tiene que tener en cuenta las individualidades de cada uno de los estudiantes, ya que no se aprende al mismo ritmo.

Por eso es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores se dan oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza.

El docente tiene que ser un apoyo durante el proceso de la enseñanza y adquisición de lectura como actividad que permita el goce y el conocimiento de mundo, no solamente leer para evaluar y no para disfrutar lo que se lee.

El papel del educador en los procesos de lectura tiene que consistir en lograr que el alumno aprenda y logre su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y mediante experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos, utilizando diferentes tipos de metodologías y estrategias que le permitan desarrollar la lectura en los estudiantes.

1.4 Objetivos.

Objetivo General:

- ✓ Conocer el proceso de desarrollo del aprendizaje de la lectura en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, en la asignatura de lenguaje.

Objetivos específicos:

- ✓ Identificar las estrategias de aprendizaje en la lectura de la asignatura de lenguaje.
- ✓ Determinar los factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje.
- ✓ Describir las problemáticas que existen en el proceso del aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje.
- ✓ Determinar el rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje.

1.5 Alcances y Limitaciones.

Alcances

Con la investigación se pretende lograr y conocer el proceso del desarrollo del aprendizaje de la lectura de la asignatura de lenguaje, en el segundo ciclo de educación básica.

Incluye la participación de los estudiantes y docentes de cuatro escuelas públicas, del turno vespertino del Municipio de San Miguel: Centro Escolar Cantón El Delirio, Complejo Educativo Hacienda Cantora, Centro Escolar Paraíso Real y Centro Escolar Manuel José Arce.

La investigación servirá de apoyo para futuras investigaciones.

Limitaciones

La investigación se realizó en Segundo Ciclo de Educación Básica de cuatro Centro Escolares Públicos.

Se tomaron cuatro instituciones del Sector Público.

No se tomaron en cuenta los Centros Escolares Privados.

CAPITULO II

Fundamentación Teórica

2.1 Contextualización.¹

Departamento de San Miguel

San Miguel es uno de los 14 departamentos en los cuales se divide El Salvador, popularmente se le conoce como “la perla de oriente”, ya que es el departamento más representativo o importante de la zona oriental del país. Su cabecera departamental es la ciudad San Miguel, la cual se encuentra a una distancia de 138 kilómetros de la capital del país, San Salvador. Posee un clima bastante caluroso. Limita al Norte con la República de Honduras; al Este con los departamentos de Morazán y La Unión; al Oeste con los departamentos de Cabañas y Usulután; y al Sur con el océano Pacífico. Cubre un área de 2.077,1 km² y tiene una población que sobrepasa los 480.000 habitantes. Fue declarado departamento el 12 de junio de 1824.

Municipio de San Miguel

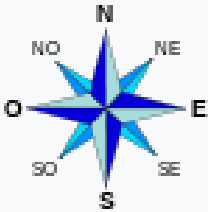
El municipio de San Miguel tiene un área de 593,98 km², y una altitud de 110 msnm. Se encuentra asentado en un valle al noreste del volcán de San Miguel, también conocido como «Chaparrastique». Riegan su territorio numerosos ríos y quebradas, entre los que destaca el río Grande de San Miguel, otros son: Las Cañas, Yamabal, Taisihuat, Las Lajas, El Jute, Miraflores y Zamorán. Su hidrografía también cuenta con las lagunas de Aramuaca, San Juan, El Jocotal, parte de la laguna de Olomega, y laguneta El Coco.

Ubicación

San Miguel es la cabecera del departamento homónimo, ubicado en la zona oriental de El Salvador. Limita con los siguientes municipios:

¹ <http://www.elsalvadormipais.com/municipios-de-san-miguel>

Figura 1: Delimitación Geográfica de San Miguel

Límites del municipio de San Miguel		
<i>Noroeste:</i> Quelepa y Moncagua	<i>Norte:</i> Chapeltique, Moncagua, Yamabal y San Carlos	<i>Noreste:</i> Comacarán y El Divisadero
<i>Oeste:</i> San Rafael Oriente, El Tránsito, San Jorge, Chinameca y Moncagua		<i>Este:</i> Uluazapa, Comacarán y Yayantique
<i>Suroeste:</i> Jucuarán y El Tránsito	<i>Sur:</i> Chirilagua	<i>Sureste:</i> El Carmen

Demografía

La población estimada para el municipio de San Miguel en el año 2013, es de 247 119 habitantes, con una densidad de población de 457,6 habitantes por km². En el censo oficial del 2007, ocupaba el cuarto lugar en población a nivel nacional. En ese mismo informe, de 218 410 personas, 181 869 se reconocían como mestiza, 35 536 de raza blanca, y 442 de otro grupo étnico, entre ellos 44 lencas; así como 238 de raza negra. También hay importantes comunidades de hondureños y nicaragüenses radicados en esta ciudad.

Política

Gobierno municipal

El municipio de San Miguel es gobernado por el alcalde Miguel Pereira junto a su concejo municipal. En la estructura organizativa destacan el Cuerpo de Agentes Metropolitanos, la Gerencia Financiera, la Gerencia de Servicios Ciudadanos, la Gerencia de Participación Ciudadana y la Gerencia Administrativa. Dentro de sus dependencias existe el Comité de Festejos para el desarrollo de las fiestas patronales. Por otra parte, el concejo municipal tiene a su cargo la entrega de la «Medalla al Mérito Capitán de Lanceros Luis de Moscoso» a personalidades de la

ciudad que han sobresalido como ciudadanos ejemplares o por sus logros en diversas áreas como el arte, la educación, la cultura, los deportes y la literatura, así como clubes e instituciones de servicio que funcionan en San Miguel. El reconocimiento tiene lugar cada mes de mayo en ocasión del aniversario de fundación de la localidad, en el parque Eufrasio Guzmán.

Organización territorial

En San Miguel se encuentran 32 cantones: Altomiro; Anchico; Cerro Bonito; Concepción Corozal; El Havillal; El Jute; El Niño; El Papalón; El Progreso; El Sitio; El Tecomatal; El Volcán; El Zamorán; Hato Nuevo; Jalacatal; La Canoa; La Puerta; La Trinidad; Las Delicias; Las Lomitas; Miraflores; Monte Grande; San Andrés; San Antonio Chávez; San Antonio Silva; San Carlos; San Jacinto; Santa Inés; El Amate; El Brazo; El Delirio; y El Divisadero.

Economía

El envío de remesas desde los Estados Unidos, ha provocado un importante desarrollo en la actividad económica en la zona oriental del país, y principalmente en la ciudad de San Miguel, como el principal centro urbano de dicha región. Entre los sectores más beneficiados se encuentran el comercio y la construcción, pero también ha existido el aumento de obras de beneficio social. En contraste, la inyección de dinero ha provocado cierto abandono de trabajos no calificados como los servicios domésticos, y aun de mano de obra barata.

Otro sector que ha evolucionado a lo largo de los años, es la aparición de franquicias internacionales como KFC, Wendy's, Pizza Hut, McDonalds, Walmart de México y Centroamérica, Cinemark, Mister Donut, Almacenes Siman, Metrocentro, Pollo Campero, Papa John's y La Curacao, entre otras. La mayoría se sitúa en centros comerciales o la Avenida Roosevelt.

Servicios públicos

Educación

De acuerdo a los datos del Ministerio de Educación correspondientes al año 2011, en el municipio de San Miguel se encontraban 132 centros escolares de carácter público, y 47 de carácter privado. Las instituciones de educación superior son:

- Universidad de El Salvador (UES) o Facultad Multidisciplinaria de Oriente.
- Universidad de Oriente (UNIVO).
- Universidad Gerardo Barrios (UGB).
- Universidad Dr. Andrés Bello (UNAB).
- Universidad Modular Abierta (UMA).
- Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE.

Salud

El municipio de San Miguel dispone de diez unidades de salud; y un hospital regional: San Juan de Dios.

Cultura

Teatro Nacional Francisco Gavidia

Por medio de decreto ejecutivo del año 1901, la Junta de Fomento de San Miguel dispuso la necesidad de erigir obras en favor del embellecimiento de la ciudad. Fue así que inició el levantamiento de un teatro cuyo diseño estuvo a cargo de Marcos Letona. La obra inició el 1 de enero de 1903 y terminó el 31 de diciembre de 1909. Su estilo es neoclásico griego y en 1939 recibió el nombre del humanista Francisco Gavidia. Tras servir para una variedad de eventos culturales, el edificio cayó en abandono desde 1961. Ha sido sometido a remodelaciones desde 1988, y en 1991 fue declarado Monumento Nacional.

Museo Regional de Oriente

En el año 1994 se fundó este museo ubicado en el edificio de una antigua fábrica de textiles. Pese a que sufrió daños por los terremotos del 2001, abrió sus puertas nuevamente en el 2007. Tiene cinco salas de exhibición en la que destacan objetos del área arqueológica de Quelepa, objetos comerciales de la empresa Charlaix que funcionó entre los años 1940 y 1980, la historia del henequén en la vida de la ciudad y los atuendos utilizados por la Virgen de la Paz.

Ubicación Geográfica de los Centros Educativos donde se realizó la investigación:

✓ **Centro Escolar Cantón El Delirio**

Cantón El Delirio contiguo a gasolinera ESSO El Delirio, San Miguel (El Salvador)
Correo electrónico: alfred.medina@hotmail.com

✓ **Complejo Educativo Hacienda Cantora**

Caserío Cantora kilómetro 151 Carretera San Miguel El Cuco El Tecomatal, San Miguel (El Salvador)

✓ **Centro Escolar Manuel José Arce**

Kilómetro 147 Carretera litoral El Havillal, San Miguel (El Salvador)

✓ **Centro Escolar Paraíso Real**

Final treinta avenida sur autopista dua colonia Ciudad Real San Miguel, San miguel (el salvador).

Correo electrónico: ceparaiso@hotmail.com

2.2 Definición de términos básicos.

Aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquieren o modifica habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Analogía: comparación o relación entre varias cosas, razones o conceptos, comparar o relacionar dos o más seres u objetos a través de la razón, señalando características generales y particulares comunes que permiten justificar la existencia de una propiedad en uno, a partir de la existencia de dicha propiedad en los otros.

Cognitivo: se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos, este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad natural por lo que está vinculado a la capacidad natural que tiene los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente y transformarlo.

Dificultad: son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo puede decirse que la dificultad es la cualidad de algo que no puede comprenderse, ejecutarse o lograrse sin esfuerzo.

Decodificación: una habilidad esencial para convertirse en un buen lector es saber cómo pronunciar las palabras que no conoce. Este proceso se llama decodificar, y usualmente los niños empiezan a aprender a decodificar en kínder.

Fonema: son unidades teóricas básicas postuladas para estudiar el nivel fónico-fonológico de una lengua humana, es decir, un fonema es cada una de las unidades segmentales postuladas para un sistema fonológico que dé cuenta de los sonidos de una lengua.

Grafema: es una unidad de la escritura usada para una lengua natural en el alfabeto latino, los grafemas se corresponden con las letras y las marcas diacríticas.

Holístico: es un adjetivo que indica que algo es relativo, se suele aplicar a términos como planteamientos, pensamiento, paradigma, enfoque, concepto o programas para significar que se utiliza una visión integral y completa en el análisis.

Lengua: conjunto de sistema o formas o signos orales y escritos que sirven para la comunicación entre las personas de una misma comunidad lingüística.

Leer: La capacidad de reproducir vocalmente determinados textos.

Lectura: es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral).

Léxico: conjunto de palabras que constituyen una lengua.

Lingüístico: disciplina que se ocupa del estudio científico de la estructura de las lenguas naturales como del conocimiento que los propios hablantes de ellas tienen de las mismas.

Lección: es la instrucción de conocimientos teóricos y prácticos que un maestro hace a sus discípulos o alumnos, una lección también es aquello que el docente indica al alumno que estudie.

Metacognición: capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamientos y la forma en que aprenden.

Prosodia: es una rama de la lingüística que analiza y representa formalmente aquellos elementos de la expresión oral tales como el acento, los tonos y la entonación.

2.3 Antecedentes.

2.3.1 Historia de la lectura.²

En la antigüedad

Los primeros jeroglíficos fueron diseñados hace 5000 años, en cambio los alfabetos fonéticos más antiguos tienen alrededor de 3500 años. Las primeras obras escritas en ocasiones permitían tener solamente una parte del texto.

Entre el siglo II y el IV, la introducción del pergamino permitió la redacción de obras compuestas por varios folios largos que podían guardarse juntos y leerse consecutivamente. El libro de la época actual sigue este mismo principio, pero la nueva presentación permite consultar su contenido en una manera menos lineal, es decir, acceder directamente a cierto pasaje del texto.

Alrededor del siglo X las palabras se escribían una tras otra, sin espacios en blanco ni puntuación.

Por otra parte, si bien textos que datan del siglo V a. C. atestiguan que en Grecia se practicaba la lectura en silencio, probablemente fuese una práctica excepcional durante siglos. La lectura en voz alta era casi sistemática.

Edad Media y Renacimiento

Durante mucho tiempo el lector no era del todo libre en la selección del material de lectura. La censura eclesiástica, tuvo entre sus primeros antecedentes el establecimiento de la licencia previa de impresión en la diócesis de Metz en 1485. El papa Alejandro VI dispuso la censura de obras para las diócesis de Colonia, Maguncia, Tréveris y Magdeburgo en 1501 y luego fue generalizada en la Iglesia Católica por León X.

En España la licencia previa del Consejo Real a la edición de las obras fue extendida a todo el territorio por disposición de la corona. Aunque los arzobispos de Toledo y

² www.encyclopediadetareas.net/2010/06/historia-de-la-lectura.html

Sevilla, al igual que los obispos de Burgos y Salamanca tenían atribuciones para determinar esas licencias, las ordenanzas de la Coruña de 1554 reservaron tales actividades al Consejo Real, es decir, el Estado.

Época contemporánea

Hoy en día la lectura es el principal medio por el cual la gente recibe información (aun a través de una pantalla), pero esto ha sido así solo por los últimos 175 años aproximadamente. Salvo contadas excepciones, antes de la Revolución industrial la gente alfabetizada o letrada era un pequeño porcentaje de la población en cualquier nación.

La lectura se convirtió en una actividad de muchas personas en el siglo XVIII. Entre los obreros, la novela por entregas continuó leyéndose en voz alta hasta la Primera Guerra Mundial. Por tanto, en Europa, la lectura oral, el canto y la salmodia ocuparon un lugar central, como lo hace aún en las ceremonias religiosas judías, cristianas y musulmanas.

Durante el siglo XIX, la mayor parte de los países occidentales procuró la alfabetización de su población, aunque las campañas tuvieron mayor efectividad en cuanto a población y tiempo entre los países de religión protestante, en donde se considera como uno de los derechos importantes del individuo el ser capaz de leer la Biblia.

La lectura en línea

- **Libro-e, libro electrónico o e-book**

Los libros electrónicos son una versión electrónica o digital de un libro (con una edición bastante similar o igual a una versión en papel). Los formatos más comunes son .doc, .lit y .pdf y se puede tener acceso a ellos adquiriendo el ejemplar (cd o archivo) mediante pago o bien a través de bibliotecas virtuales.

- **Blog**

Bitácora web que recopila cronológicamente archivos de texto, imagen o sonido de uno o más autores.

- **Biblioteca virtual**

Son bibliotecas que ofrecen su acervo (documentos digitalizados e *e-books*) a los usuarios a través de Internet. Constituyen actualmente una herramienta frecuente en la investigación.

2.3.2 Enseñanza de la lectura.³

La enseñanza de la lectura tendrá como finalidad lograr una lectura mecánica correcta. En esta fase el alumno ha de adquirir una serie de automatismos que le permitan interpretar unos signos gráficos a través de la percepción visual y darles una identidad oral. Todas esas asociaciones las ha de hacer con rapidez, con una velocidad que le permita leer mecánicamente y comprender el sentido de lo que está leyendo. Así entramos en la lectura comprensiva. Para realizar la comprensión de un texto escrito no solo ha de asociar las letras con los sonidos correspondientes, sino también, las palabras con su significado. A través de la lectura, primero mecánica y después comprensiva, hay que llegar a alcanzar una postura de reflexión crítica acerca de lo que se ha leído, entrando así en la lectura reflexiva. Existen varios métodos de enseñanza de la lectura; los más relevantes son los siguientes:

El **método fónico** se basa en el principio alfabético, el cual implica la asociación más o menos directa entre fonemas y grafemas. Este método, cuya aplicación debe ser lo más temprana posible, comprende una enseñanza explícita de este principio, con especial atención a las relaciones más problemáticas y yendo de las vocales a las consonantes.

³ <https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

El **método global**, considera que la atención debe centrarse en las palabras pues son las unidades que tienen significado, que es al final el objetivo de la lectura. Este método se basa en la memorización inicial de una serie de palabras que sirven como base para la creación de los primeros enunciados; posteriormente, el significado de otras palabras se reconoce con la ayuda de apoyo contextual (dibujos, conocimientos previos, etc.).

El **método constructivista**, basado en la obra de Jean Piaget, plantea la enseñanza de la lectura a partir de las hipótesis implícitas que el niño desarrolla acerca del aspecto fonológico; esto es, un niño en su aprendizaje normal de la lengua escrita termina por desarrollar naturalmente ideas sobre la escritura, en el sentido de advertir, por ejemplo, que no es lo mismo que los dibujos y llegando a establecer relaciones entre lo oral y lo escrito.

2.4 Base teórica.

2.4.1 Organización curricular

Lectura.⁴

Leer en forma habitual permite ampliar el conocimiento del mundo, reflexionar sobre diferentes temas, formar la sensibilidad estética, alcanzar una mayor comprensión de sí mismo y aprender a ponerse en el lugar de los demás. Por medio de la lectura, los estudiantes participan de una herencia cultural que se conserva y a la vez se transforma, se actualiza y se reinterpreta.

Abordar la lectura de manera comunicativa implica que debe existir un espacio importante de diálogo en torno a los textos para que los estudiantes expresen sus apreciaciones, formulen preguntas, compartan estrategias para solucionar problemas de comprensión y, así, establezcan una comunidad de lectores que se compromete en la construcción de sentido y disfruta de este proceso. En este contexto, la elección de las lecturas es de gran relevancia, por lo que es necesario entregar a los alumnos lecturas de calidad, variadas, que presenten desafíos acordes a su edad y madurez y que contribuyan a incrementar su vocabulario, su conocimiento del mundo y su comprensión de sí mismos.

⁴ <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-20858.html>

Estrategias de lectura aplicadas en el aula escolar.⁵

Es recomendable que de acuerdo al grado de educación primaria que se trabaje se hable con palabras atractivas y se utilice motivación en gran medida.

Hay diversas técnicas que se pueden utilizar para aumentar el nivel de comprensión lectora, por ejemplo la denominada: “te equivocaste” esto se maneja a manera de juego y se trata de que el niño va a escuchar la lectura y a seguirla con su mirada, cuando el maestro(a) lea el cuento va a cambiar algunas palabras de la lectura a fin de que el niño se dé cuenta del “error” y pueda decir “te equivocaste”, esta técnica provoca en el niño el interés por poder participar diciendo él esa frase, también contribuye a disminuir la falta de atención en el texto, pues el niño lo toma como un juego y trata de observar bien las palabras para decir la frase primero.

Cuando se realiza una lectura dentro del aula y le toca leer al niño, éste trata de enfocar toda su atención a las palabras que tiene enfrente, pues no quiere que le digan “te equivocaste” o se burlen de él. Mientras realizan lectura en voz alta en el aula, el maestro o maestra por lo regular se detienen haciendo varias preguntas con respecto al tema, cuestionan la situación de los personajes y las partes del texto, lo que puede causar un mayor interés en la lectura o hacer que el niño pierda la atención al texto por la preocupación de que tal vez a él le pregunten y no sepa contestar.

Chehaybar y Kuri (1989) presentan técnicas de aprendizaje grupal que pueden adaptarse para desarrollar una lectura, por ejemplo: al finalizar una lectura elaborar una pregunta y jugar a la pelota, quien la cache tiene la oportunidad de decir la respuesta y poder usar la pelota en un juego de “tiro al blanco”. Otra técnica de animación a la lectura es cuando nos acomodamos en un círculo todos boca abajo. Se inicia leyendo la lectura y al primer error continúa la persona del lado derecho. Esto hace que los niños estén atentos a la lectura y que eviten cualquier distractor pues se emocionan al querer leer.

⁵http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html

Después de que los niños realizan estas actividades se les reparte una hoja de trabajo, en la cual pretende dejen plasmado el conocimiento (comprensión lectora) que los niños obtuvieron de la lectura. Estas hojas de trabajo, tienen también su manera especial de elaboración de acuerdo al grado en que se aplica esta actividad variando la complejidad de las preguntas.

Al terminar se les pregunta a los niños qué les pareció el trabajo, a quién se le hizo más difícil o más fácil, y se cuestiona acerca de quienes leyeron las instrucciones. El que el niño haga conciencia de la importancia de leer las indicaciones para realizar alguna actividad, es esencial en la comprensión de la lectura, esto le da pauta a poder adentrarse con mayor seguridad a otras asignaturas que le requiera leer textos para sacar cualquier conclusión o solucionar un determinado problema partiendo de razonar lo que se propone.

Una alternativa a las “hojas de trabajo”, son unas tarjetas que se hacen con hojas de color, lo cual es muy atractivo para los niños. Esto se desarrolla así: Se les da a escoger hojas de color, y se les pide que pongan atención al trabajo porque tiene mucho detalle. Se dobla la tarjeta por la mitad y se elabora un figura del tema, por ejemplo si leímos el cuento de “El tesoro de la momia” formamos una pirámide con hojas de color y la pegamos en lo que sería la portada de la tarjeta. Luego por dentro hacemos las anotaciones necesarias pero de manera abierta, ya que no son preguntas elaboradas y cerradas, sino libres.

Otra alternativa más es el del trabajo en equipo, donde se reparte una hoja de papel bond y los niños se agrupan para dar respuesta a las preguntas que tienen que ver con la lectura. En esta técnica se permiten los dibujos y se fomenta que entre todos cooperen para que, dando cada quien su opinión, se elabore y descubran las partes esenciales de la lectura. El trabajo en equipo es muy fructífero pues los niños conocen, discuten e incluso defienden su idea de lo que leyeron.

Se les explica que se les hará una pregunta y que ellos como equipo deberán formar la respuesta. Con las letras del abecedario el niño podrá formar la palabra o palabras necesarias para dar la posible respuesta a la pregunta realizada.

La estrategia, la técnica y el método aplicados en la lectura.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje nos encontramos con que el maestro debe buscar formas y rutas que le serán fundamentales para orientar dicho proceso con el fin de alcanzar los objetivos a los que se desea llegar. En el ámbito educativo se conoce como estrategia, podemos encontrarnos con estrategias a corto, mediano y largo plazo de acuerdo al horizonte temporal o el tipo de conocimiento que se espera o se quiera obtener.

La estrategia debe ser basada en un método, claro está que ambos se deben tratar de adaptar y tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. Para la aplicación de ésta y el logro de los objetivos que se persiguen se puede hacer uso de una serie de técnicas.

Por método se entiende un camino a seguir para llegar a un lugar determinado. Por lo tanto, el método indica el camino y la técnica, el cómo recorrerlo. De acuerdo a un método podemos partir de una postura para razonar y decidir el camino a seguir para llegar a la meta propuesta.

Estrategia

Es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza y de manera articulada, tienen por objeto alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Técnica

Son procedimientos didácticos que nos permiten realizar una parte del aprendizaje que se pretende lograr con la estrategia.

Se utilizan para activar impulsos.

Método

Es el proceso ordenado de acciones que orienta la acción educativa.

Niveles en la comprensión de la lectura.⁶

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

NIVEL LITERAL O COMPRENSIVO

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

NIVEL INFERENCIAL

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

NIVEL CRÍTICO Y META COGNITIVO

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

⁶ <http://programalecturaesvida.blogspot.com/2012/04/niveles-de-compresion-lectora.html>

2.4.2 Aprendizaje de la lectura

Como realizar una buena lectura.⁷

La lectura es una actividad necesaria e importante para el hombre, ya que a través de ella transmite su propia cultura.

Grande es la labor del docente dentro del aula escolar, ya que en sus manos está el cultivar en el niño el gusto por la escritura y lectura.

Finkelman (1985) nos aclara que raros son los niños que sienten una gran emoción al tener entre sus manos un libro, abrirlo, observarlo, leerlo y descubrir su contenido, ya que desafortunadamente el amor por la lectura no nace de la noche a la mañana, sino que éste necesita formarse de manera temprana y los encargados de procrearlo no sólo son los maestros y maestras que se encuentran en las aulas de las instituciones educativas, sino que también los padres de familia, el contexto en el que el niño se desenvuelve, es decir, aquellos factores sociales y psicológicos que intervienen para el desarrollo del hábito de la lectura.

El docente debe tener muy claro cuáles son los objetivos de la lectura para despertar interés en sus alumnos y que ellos la puedan ver como una necesidad.

Como se puede ser un buen lector.

En muchas ocasiones el contexto familiar delimita el aprendizaje, ya que hay diversos factores que influyen de manera directa sobre éste, así, el nivel académico de los padres, el nivel económico, social, cultural, se ven directamente ligados al aprendizaje de los niños.

⁷http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html

Como menciona Sastrías (1997) en su libro Caminos a la lectura, manifiesta que se puede fomentar el gusto por la lectura cuando:

- Los padres de familia y los maestros podrán leer a los niños sus libros favoritos para que de esta forma vayan formando el gusto y haciendo el hábito en ellos.
- Para ver si de verdad entendieron y analizaron lo que se les leyó a los niños, se deberán hacer preguntas relacionadas con el texto.
- Fomentar en los niños la imaginación para que inventen sus propias historias, lo pueden hacer a base de recortes de revistas, fotos o dibujos.
- Es importante que los padres mantengan libros en casa para que los niños puedan elegir algunos y convertirlos en sus favoritos para leerlos.
- Los padres deberán leer con mucha frecuencia y con entusiasmo para que los niños tomen una actitud positiva en cuanto a la importancia de la lectura, ya que también los niños tratarán de imitarlos y si los padres de familia llevan libros a su casa “demostrarán” a sus hijos que la lectura es necesaria para su aprendizaje.
- En cuanto al profesor, éste será motor de motivación y despertará en los niños interés a través de sus actitudes y aptitudes dentro del salón de clases. Es muy importante que el maestro no sea un esclavo del programa sino que, dé rienda suelta a su imaginación y creatividad implementando diferentes actividades en clase en donde fomente el gusto por la lectura y por qué no, forjar en los niños un hábito creando círculos de lectura y talleres de creación literaria.
- Ahora bien, el maestro no debe someter a sus alumnos a una lectura obligatoria, debe buscar maneras para hacer de la lectura una lectura placentera y de esta forma resultará un deleite para sus alumnos.

Animación a la lectura.⁸

La lectura puede suponer una fuente de enriquecimiento personal e intelectual, por ello desde las instituciones educativas se desarrollan programas como por ejemplo los de animación a la lectura.

La animación a la lectura consiste en usar diferentes estrategias en el aula que consigan desarrollar en los alumnos el hábito lector. Según Martín Vegas (2009: 313) las estrategias de animación a la lectura son:

1. Leer en voz alta textos literarios para toda la clase.
2. Estimular la lectura funcional, es decir, buscar textos con información de un tema concreto, ya sea en la biblioteca o en internet.
3. Involucrar a las familias en la animación lectora de sus hijos, buscando tiempo para leer en familia, involucrando a los padres en diferentes actividades sobre lectura.
4. Promover la lectura usando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, buscando y compartiendo textos en internet.
5. Conmemorar las fechas institucionales relacionadas con la lectura. Este puede ser un pretexto para organizar actividades relacionadas con la lectura en las que participe el colegio y las familias.
6. Publicar textos literarios originales en el periódico de la escuela, en un blog, en murales.

⁸ http://www.educarm.es/lecto_escritura/curso/03/art1.pdf

2.4.3 Desarrollo de la lectura.

Etapas de desarrollo de la lectura.⁹

Las etapas del desarrollo de la lectura según L. Ehri (1991, 1992):

Etapa logográfica

El niño reconoce palabras mediante claves visuales, es decir algún distintivo visual que se asocia con una pronunciación y un significado almacenados en la memoria. Aún no posee conocimiento de las letras, por lo que las conexiones entre el estímulo y la información almacenada en su memoria son totalmente arbitrarias, como resultado de aprendizajes memorísticos.

Etapa alfabética

El niño en esta etapa realiza habilidades de segmentación fonémica y de recodificación fonológica. Esta lectura por recodificación fonológica permite acceder al significado de palabras no familiares gracias a la aplicación de las reglas de correspondencia grafema-fonema.

Etapa ortográfica

El niño ha acumulado suficiente conocimiento sobre los patrones de deletreo de las palabras y lo emplea para leer sin hacer uso de la recodificación fonológica, de modo que procesan secuencias familiares de letras como si fueren unidades sin tener que recodificar fonológicamente las letras que lo constituyen.

⁹ http://www.educarm.es/lecto_escritura/curso/03/art1.pdf

Malos hábitos de la lectura.¹⁰

La regresión

Consiste en volver atrás sobre lo leído, antes de terminar el párrafo. Muchas veces, se hace de forma inconsciente. La regresión provoca un efecto negativo sobre la velocidad de lectura y la comprensión de lo leído, porque se divide el pensamiento, se pierde la idea general.

La vocalización

Cuando la lectura se acompaña con movimientos labiales, aunque no emita sonidos. Constituye un gran impedimento para la buena lectura porque el lector tiene que estar pendiente de cada palabra y de vocalizarla.

Movimientos corporales

La lectura es una actividad mental y todo movimiento físico es innecesario, salvo el de los ojos. Algunos lectores se balancean, se sirven del dedo para recorrer las líneas, adoptan malas posturas, cuando el cuerpo debería estar relajado.

Vocabulario deficiente

El buen lector tiene a mano y consulta con frecuencia el diccionario. Si el vocabulario es escaso habrá textos en los que descartamos gran cantidad de palabras y expresiones que harán que nuestra lectura sea lenta.

¹⁰ <http://www.lectura.us/tecnicas/fuentes/malos-habitos-en-la-lectura/>

Técnicas de lectura

Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos.

Lectura secuencial

La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones de la lectura.

Lectura intensiva

El objetivo de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

Lectura puntual

Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.

A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva, ésta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias). Esta modalidad se basaba en leer obras por completo, hasta que quedaran grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido.

Factores de la madurez para la lectura.¹¹

Al definir la madurez para la lectura, lo hicimos como “el momento del desarrollo en que, ya sea por obra de la maduración, o de un aprendizaje previo, o de ambos, cada niño, individualmente, puede aprender...” Muchas son las capacidades, las aptitudes, las influencias y los intereses que pueden desarrollarse mediante la maduración o el aprendizaje y contribuir así, en cierta medida, a crear el punto de madurez para empezar a aprender a leer.

Factores fisiológicos, que incluyen la madurez general y el conocimiento; el predominio cerebral y la lateralidad; consideraciones neurológicas; la visión; la audición; el estado y funcionamiento de los órganos del habla.

Factores ambientales, que incluyen los antecedentes lingüísticos del hogar y las experiencias sociales de distintas clases.

Factores emocionales, motivacionales y de personalidad, que incluyen la estabilidad emocional y el deseo de aprender a leer.

Factores intelectuales, que incluyen la aptitud mental general, las aptitudes perceptivas de discriminación visual y auditiva y las aptitudes especiales de raciocinio y pensamiento que implica la solución de problemas al aprender a leer.

¹¹ Bolívar Bolaños, María Inés Cambronero y Aracely Venegas, Didáctica de la lecto escritura, Editorial Euned, año 1987, 1º edición.

2.4.4 Programa de enseñanza de la lectura

Características de programa de enseñanza de la lectura.¹²

El programa de lectura debe ser agradable para el niño.

Debe estimularse el aprendizaje lector, pero sin ejercer excesiva presión sobre el escolar.

Una vez comenzada la enseñanza de la lectura, debe evitarse la repetición de un fracaso.

Los métodos deben permitir la individualización de la enseñanza.

El programa debe tener en cuenta las aptitudes y limitaciones de cada niño.

La enseñanza de la lectura procederá por etapas. El paso de una a otra no se hará sin la debida preparación del escolar.

La enseñanza de la lectura debe ser bien planeada y organizada.

El proceso de aprendizaje debe tener significado para el niño.

El niño debe leer con un propósito real.

Debe cultivarse tanto la lectura colectiva como individual.

El niño debe hacer uso de los resultados de la lectura.

Los métodos de enseñanza deben favorecer el desarrollo de una actitud positiva hacia la lectura.

Los métodos deben apoyarse en los intereses del niño e incrementarlos.

La enseñanza de la lectura debe estimular la iniciativa del alumno y formar hábitos de independencia.

Debe hacerse una cuidadosa selección de los métodos de enseñanza para evitar la formación de hábitos que puedan obstaculizar en el futuro el desarrollo lector del niño.

Los materiales serán variados y deberán estar perfectamente graduados.

La enseñanza de la lectura debe ser eficiente desde su comienzo.

¹² Leo J. Brueckner, Guy L. Bond, Arturo de la Orden, Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje, Editorial Rialp, año 1981, 9º edición.

Los métodos de enseñanza, además de desarrollar la capacidad lectora, deben tender a producir otros resultados educativos.

Un buen programa de lectura debe prever un plan de evaluación sistemática.

El alumno debe conocer su propio progreso.

Principios de la enseñanza de la lectura.

1. El programa de lectura no puede limitarse a señalar lo que el alumno debe leer en cada materia de enseñanza, sino que debe determinar también como leerlo.
2. Los libros de lectura deben ser interesantes, atractivos y adecuados al nivel de madurez del alumno. Para progresar en lectura es necesario que el escolar sienta deseos de compartir las experiencias, ideas y hechos con el autor del texto.
3. La enseñanza de la lectura debe ajustarse al ritmo de desarrollo individual.
4. El aprendizaje debe realizarse en condiciones favorables.

Lentitud e ineficacia lectoras.

La pobreza comprensiva y la lentitud o cualquiera de las dos por separado caracterizan al lector poco eficaz. La verdadera medida de la velocidad será, pues, la rapidez con que el escolar lee comprensivamente material de dificultad determinada, teniendo en cuenta la finalidad de la lectura. Sería irrazonable pretender una lectura muy rápida de material científico o de problemas matemáticos; o sugerir al niño que leyera lentamente un pasaje relativamente fácil, con el propósito de captar su significado general.

Independientemente de la naturaleza y causas de la ineptitud lectora, la velocidad puede ser incrementada teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. El material utilizado debe ser interesante y fácil. Historietas cortas y cuentos son especialmente aconsejables.
2. Deben evitarse los ejercicios de comprensión demasiado exigente.
3. El alumno debe saber que está ejercitándose en lectura rápida y que se controla su comprensión y el tiempo que invierte en cada ejercicio.
4. Debe confeccionarse un gráfico que registre y muestre el progreso del lector este grafico estará a disposición del alumno para que pueda comprobar la eficacia de su trabajo.
5. Deben evitarse la fatiga y el aburrimiento, suspendido el tratamiento cuando el niño este cansado y cambiando el material si le resulta monótono o poco interesante.
6. La lectura oral no se utilizará excepto cuando la lentitud sea debida a que el sujeto lee palabra por palabra.

2.4.5 Lectura en EL Salvador.

Como se aprende a leer y escribir en la escuela salvadoreña.¹³

En el aula no se aprovechan los comentarios y reflexiones de los niños en el desarrollo de las clases, se lee muy poco o casi nada, no se promueve la comunicación entre el alumnado y que, por el contrario, se enfatiza en los contenidos gramaticales.

¹³ <http://www.laprensagrafica.com/2015/07/18/asignatura-lenguaje>

Un primer señalamiento va referido a que el que debe saber mucha gramática es el maestro y, además, debe saber insertarla en la lógica del desarrollo de los contenidos de la asignatura Lenguaje.

En los primeros tres ciclos del sistema educativo, los estudiantes deben escuchar y hablar, leer y escribir. Es la palabra del alumno la que debe oírse más en el aula, no la del maestro.

El maestro debe estimular la expresión oral y escrita, lo más que se pueda, en cualquier momento. Toda cosa tiene su nombre, todo proceso tiene su nombre, hay que buscar las fórmulas para que el estudiante sepa traducir a palabra todo lo que ve, hace y lo que está en su imaginación. Que se pare frente a sus compañeros y describa y narre. En esa práctica de oralidad afianzará la relación íntima entre realidad y lenguaje.

El aprestamiento para la lectura y escritura no es solo manual, visual o auditivo; es también emocional. Hay que prepararle la emoción por leer y escribir, que se dé cuenta de que en los libros hay asuntos interesantes, que se emocione cuando el maestro abre una página porque sabe que desde ahí surgirán lecturas maravillosas (fundamental que el maestro lea bien en voz alta).

Es obligación del maestro encontrar la mejor metodología para estimular la expresión oral y escrita y evitar que la clase se convierta en un listado de palabras con una ortografía determinada o en frases para analizar sintácticamente y olvidar que el lenguaje es comunicación viva.

Cultura de la lectura en El Salvador.¹⁴

Los salvadoreños leemos poco, somos poco lectores aun de las noticias que nos competen, lo cual da a los políticos amplias posibilidades de maniobrar a favor de los intereses de grupo o de clase.

En las librerías de libros nuevos y usados encontramos una gran cantidad de títulos de todas las editoriales en castellano y algunas en inglés.

Además hay bibliotecas en buena cantidad sobre todo en San Salvador y en las casas de la cultura por todo el país.

Para un país que quiera salir de su atraso y que tiene una gran dependencia por la dolarización y el comercio exterior con Estado Unidos, lo menos que podemos hacer es dominar ambos idiomas: el castellano y el inglés.

Creo que es tarea de los funcionarios que fungen en el área de cultura y educación el fomentar la cultura para que las editoriales editen libros bilingües compaginados. Los libros nuevos son tan caros que son un producto de lujo para el pueblo, pero en fin ahí están los usados más accesibles, la idea es que los gobernantes fomenten la cultura.

La cultura no debe ser un lujo sino un medio para afrontar los problemas para convertirnos en un pueblo viable, un pueblo culto y educado donde se pueda fomentar el desarrollo y la democracia en toda la región Centroamericana.

¹⁴ <http://hunna.org/reflexiones-sobre-la-cultura-de-la-lectura-en-el-salvador/>

Prohibido leer en El Salvador.¹⁵

En El Salvador no existe cultura de la lectura, en el sistema educativo público se ha prohibido que los profesores pidan libros a los estudiantes por la situación económica, pero algunos alumnos tienen hasta dos teléfonos celulares conectados a las redes sociales.

De parte del Ministerio de Educación y de la Secretaría de Cultura de la Presidencia no existe una política pública para la promoción de la lectura.

Los medios de comunicación de El Salvador no reseñan libros ni revistas, para ellos, lo más importante es la nota roja (muertos, accidentes, etc.)

El Ministerio de Educación del país debe formar lectores para propiciar la demanda de adquisición de libros, a través de programas de fomento de lecturas en el currículo de todo el sistema educativo nacional.

El gobierno debería facilitar estímulos fiscales a las librerías que vendan autores nacionales; Financiar todos los años una feria del libro por departamento; Eliminar impuestos a la exportación de libros; Tarifas preferenciales para el envío de libros por correo marítimo y aéreo; Actualización de la ley de los derechos de autor; Fortalecer la lucha contra la piratería.

La base fundamental de la cultura es la educación, y sin éstas no es posible que exista la democracia ni la paz.

Según informes de organismos internacionales se nos ubica como uno de los países más violentos del mundo y el que menos crecimiento económico tiene de toda la América Latina, además es el que menos invierte en educación, el promedio de inversión de los gobiernos en América Latina es del cinco por ciento del Producto Interno Bruto, en El Salvador apenas es del tres.

¹⁵ Oscar Martínez Peñate, X Congreso de Editores Iberoamericanos se realizó en San Salvador, del 28 al 30 de marzo, en el contexto de la XVIII Feria Internacional del Libro en Centro América FILSEN 2014.

Realidad sobre la lectura en El Salvador.¹⁶

La lectura constituye un medio universal que permite al ser humano no solo llegar al conocimiento, sino también transformarlo en función de las necesidades de la vida cotidiana.

El Sistema Educativo, innegablemente, ha desempeñado un rol fundamental en el génesis y desarrollo de la lectura a nivel de país, haciendo que “gran parte de la actividad escolar haya estado organizada en torno a la comunicación escrita” (Sánchez, 2013, p. 12), donde los estudiantes han tenido que leer, comprender y valorar críticamente la información contenida en los textos utilizados, en todos los niveles educativos, dejando huellas imborrables en la niñez y juventud salvadoreña, lo cual es necesario como parte de la formación integral del estudiantado.

Más de 70 años han transcurrido a partir del surgimiento del Ministerio de Educación en El Salvador, dejando como resultado, desde los primeros niveles educativos, niños que leen, pero que no entienden, que memorizan un texto pero que no tienen criterio al respecto, ni comprenden la idea central del autor, es decir, estamos percibiendo que “la realidad que se nos presenta resulta ser solo apariencia” (Kosik; 1967), pues el estudiante en Educación Parvularia “lee una lección” sin ver la página y la maestra lo felicita por haber dicho el contenido “correctamente.”

De esta forma, “la representación que se observa es por lo general contradictoria a la realidad” (Kosik; 1967), mostrando una realidad que perdura en el tiempo y que da la pauta para empezar a comprender por qué “un 51.15% de la población salvadoreña, [asegure] nunca haber leído un libro completo en su vida”.

(Cañas, 2005) dejando de lado “el supuesto de la direccionalidad de la realidad en la medida que ésta se segmenta” (Zemelman; 2000: 28), pues, por ejemplo, al

¹⁶ <https://uls.edu.sv/sitioweb/component/k2/item/224-el-caso-de-la-lectura-una-realidad-que-se-presenta-y-otra-que-se-esconde>

observar el dato estadístico, parecería que “solo” se trata de un problema cultural, o de descuido de la labor docente, que pasó por alto otros componentes como el económico, político, social y cultural. Al respecto quedan encubiertas preguntas como estas: ¿Será que se cuenta con el dinero para comprar el libro?, ¿Habrán contribuido los padres y madres de familia a formar hábitos de lectura en los niños y niñas?, ¿Cuál fue la labor de los medios de comunicación?, ¿Será que el maestro o maestra hizo bien su trabajo?

Debido al inadecuado tratamiento de las diversas interrelaciones de los componentes de la realidad, la lectura progresivamente se ha vuelto uno los problemas más recurrentes en el sistema educativo salvadoreño al grado de considerar que "la mitad de los salvadoreños no leen casi nunca", y que "la afición por la lectura no sólo no crece sino que decrece", dado que "los niños pasan más horas con la televisión, las maquinitas de juegos de video que con los libros" (Chacón, 2006, citado por Renderos Alvarenga et al. 2007, p. 1), explicando así parcialmente la realidad, pero escondiendo la mayor parte de ella.

2.4.6 Rol del docente

El docente como mediador en la enseñanza de la lectura.¹⁷

El rol del docente como mediador y promotor de lectura es un punto de apoyo durante el proceso de la enseñanza y adquisición de lectura como actividad que permita el goce y el conocimiento de mundo, pero no es la solución que permitirá erradicar totalmente lo que desde tiempos remotos la escuela ha promovido: leer para evaluar y no para disfrutar. Es largo el camino para llegar al uso de la lectura como acción que implica disfrute. Es decir, los docentes están al tanto de la falta de interés que demuestran los estudiantes para con la lectura, lo que muchos ignoran es que en la medida que ellos se formen, entonces serán parte de la solución, la formación docente es la puerta para que en la escuela se inicie el cambio de la

¹⁷ <https://aldorey-serrano.blogspot.com/2010/05/el-docente-como-mediador-en-la-.html>

concepción de la didáctica en materia de iniciación de la lectura, actualmente la educación formal está produciendo alumnos comunicacionalmente incompetentes (Campos, año 1987), dicho de otra manera, analfabetas funcionales. Hay que tener siempre presente que no todos están llamados a ser letrados (Cassany, año 2009), pero sí: usuarios adecuados en el uso de la lengua y sus dos formas oral y escrita.

El docente tiene que ser mediador, orientador y un maestro que facilite de manera formal en la escuela, el proceso de aprendizaje de la lectura para mostrar caminos, y desde este rol no olvidar que el objetivo fundamental de la lectura es la comprensión de lo leído, teniendo en cuenta que este hecho requiere ejercicio permanente y atención esmerada por parte de los estudiantes inmersos en el proceso de escolaridad, amén del refuerzo en el hogar.

El maestro debe ser ejemplo, tener textos siempre accesibles en el aula, sin ningún tipo de discriminación, permitir que el alumno pregunte, se cuestione, educar desde el niño, su realidad, su edad, no perder de vista que cada alumno tiene un proceso de aprendizaje lector diferente y que por ello el cómo se va apropiando de las habilidades de lectura, no obedece a una cuestión colectiva. Cada docente tiene la obligación de responder a los intereses y necesidades de cada edad y tratar de no alejarse del contexto en el que su estudiante vive. Acercar a los estudiantes desde el afecto, mostrar que la lectura es la vía para conocer y creer en un mundo posible.

La lectura es un proceso que una vez adquirido y desarrollado, puede generar conocimiento y por eso se adquiere de manera individual, es decir a un paso que será determinado por el propio interés de cada estudiante, por ello el docente mediador tiene que tener en cuenta las individualidades no el grupo, un conjunto de alumnos no aprende al mismo ritmo, cada uno marca su propio camino, según su caminar.

CAPITULO III

Diseño Metodológico

3.1 Enfoque de la investigación.¹⁸

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo enmarcándose en un diseño descriptivo e interpretativo que pretendió conocer, describir e interpretar como se desarrolla el aprendizaje de la lectura en la asignatura de Lenguaje. Según Sandi Esteban (2003), la investigación cualitativa es una actividad sistémica orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia descubrimientos y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

Este estudio se definió de tipo descriptivo-constructivo, retomando que una investigación bajo el carácter descriptivo busca especificar las propiedades, las características, los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis. (Danhke, 1989).

3.2 Método.

El método que se utilizó en esta investigación es el método fenomenológico y hermenéutico.

La fenomenología es una escuela de pensamiento filosófico que subyace a toda investigación cualitativa. La investigación cualitativa toma de la filosofía de la fenomenología el énfasis en la experiencia y la interpretación. En la conducción de un estudio fenomenológico el foco estará en la esencia o estructura de una experiencia (fenómeno) explorado sistemáticamente el sentido de lo que acontece y la forma que acontece. Merriam (1998).

¹⁸ Trabajo de graduación. La motivación en el aprendizaje de la asignatura de matemática en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, turno matutino de las escuelas públicas del distrito 1207 y 1208 del Departamento de San Miguel, durante el periodo de febrero a julio de 2015. Yenifer Umaña.

Es un método de inquisición que tiene sus raíces en las escuelas filosóficas de Husserl y Heidegger que especulan sobre las vivencias de lo cotidiano de las personas en busca de la esencia del propio ser y del proceso de cómo aprendemos.

Es el método más apropiado y el que mejor se ajustó a este estudio ya que permitió estudiar una serie de situaciones particulares que conllevarán a descubrir y comprender de manera más específica desde las personas que viven y componen el fenómeno.

El propósito de la fenomenología es estudiar y descubrir la esencia de la experiencia humana vivida, tomando un proceso de observación crítica y analítica, involucrando las opiniones, vivencias que puedan emitir los entes involucrados en el estudio.

Se ha considerado la elección de este método porque promueve un proceso de investigación que vincula en su desarrollo la lectura, reflexión, escritura y reescritura de la información encontrada de un fenómeno estudiado de una experiencia vivida en una expresión textual.

3.3 Población y Muestra.

Población.

La población que abarca esta investigación comprende de 4 escuelas públicas del municipio de San Miguel, con una población de 159 estudiantes y 7 docentes del Segundo Ciclo de Educación Básica, turno vespertino.

En el enfoque cualitativo los participantes en la investigación son concebidos como agentes activos en el desarrollo del fenómeno, para este estudio del desarrollo del aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje, se consideró más idóneo como fuente de información los docentes (especialistas y/o aquellos que imparten dicha asignatura para los grados de Segundo Ciclo de Educación Básica) y los estudiantes de dicho nivel.

Muestra.

Para el estudio se tomó una muestra representativa de 4 instituciones educativas pertenecientes al municipio de San Miguel, especificando 1 docente y 1 estudiante por grado en cada una de las instituciones seleccionadas. Teniendo las siguientes instituciones como base de la muestra:

- Centro Escolar “Cantón el Delirio”
- Complejo Educativo “Hacienda Cantora”
- Centro Escolar “Manuel José Arce”
- Centro Escolar “Paraíso Real”

Para una mayor comprensión de la muestra seleccionada y que fue parte activa de este estudio se tiene lo siguiente:

Tabla 1. Datos de la Muestra para el Estudio

Total de Docentes Seleccionados	Total de Estudiantes Seleccionados
7	7

Criterios de Selección de muestra.

Para la selección de los centros educativos tomados como muestra de interpretación se tomó en cuenta:

- Centros Educativos pertenecientes al Municipio de San Miguel.
- Ubicación espacial-geográfica accesible y segura de cada Centro Educativo.
- Accesibilidad y disponibilidad de los Centros Educativos para recibir y atender el grupo de investigación.

Para la selección de docentes se tomó en cuenta que:

- Laboran en los centros educativos seleccionados.
- Especialista en la asignatura de Lenguaje.
- Impartieran la asignatura de Lenguaje

- Impartieran la asignatura de Lenguaje a nivel de Segundo Ciclo (4°,5° y 6° o se encarga de los tres grados)
- Accesibilidad y disponibilidad a cooperar con el estudio.

Para seleccionar los estudiantes se tomó en cuenta:

- Estudiantes que cursaran el Segundo Ciclo de Educación Básica.
- Género: masculinos y femeninos.
- Se tomó un estudiante por cada grado del nivel.
- Estudiante seleccionado a criterio por el docente.

3.4 Técnicas de investigación.

Según Sampiere y otros define la técnica de recolección de información como: “el método de recolección de datos de información pertinente sobre las variables involucradas en la investigación”.

La técnica no es más que la manera de cómo se van a recaudar, a recoger los datos, directamente en el lugar de los acontecimientos. Para este estudio se realizaron dos técnicas siendo la primera la técnica de la Entrevista entendida como: “técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación a la situación que se está estudiando”.

Dicha técnica se desarrolló bajo la modalidad de una Entrevista de tipo dirigida semi-estructurada aplicada para la población docente.

Esta técnica permitió adaptar una lista de cuestiones o aspectos de una forma sistemática dando vías de comparar y favorecer la comprensión de los aspectos que se estén explorando.

Esta modalidad consta de una lista de cuestiones o aspectos que han de ser explorados durante la entrevista. El entrevistador queda libre para adaptar la forma y el orden de las preguntas.

La entrevista dirigida permite garantizar que no se omitan áreas importantes y permite aprovechar el escaso tiempo que dispone en la mayoría de entrevistas.

Para los estudiantes, se tiene como la segunda de las técnicas, la técnica de Grupo Focal, que es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público.

Kitzinger lo define como: “una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes con el propósito de obtener información”.

3.5 Instrumento.

Para la recolección de la información en el caso de los docentes se estructuró la respectiva Guía de Entrevista y para los estudiantes se realizó una guía de discusión (para el desarrollo de los grupos focales) en donde cada instrumento constó de cuatro categorías con sus subcategorías respectivas redactadas en forma de preguntas abiertas adecuadas tanto para los docentes como para los estudiantes seleccionados en la muestra.

Categorías para la Guía de Entrevista

- Estrategias de aprendizaje en la lectura en la asignatura de Lenguaje.
- Factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la Lectura
- Problemáticas que existen en el proceso del aprendizaje de la Lectura.
- Rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la Lectura.

Categorías para los Grupos focales

- Estrategias de aprendizaje en la lectura en la asignatura de Lenguaje.
- Factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la Lectura
- Problemáticas que existen en el proceso del aprendizaje de la Lectura.
- Rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la Lectura.

3.6 Procedimiento para la captura de información.

La información fue recolectada por el equipo investigador. El procedimiento fue el siguiente:

- ✓ Se creó el instrumento tomando en cuenta las categorías y subcategorías.
- ✓ Se realizó una visita previa a las instituciones educativas presentando a través de una solicitud el permiso correspondiente para pasar una entrevista a docentes y una guía de discusión en grupo para los estudiantes.
- ✓ Se visitaron las instituciones educativas públicas seleccionadas en la muestra, se les explicó a los docentes y estudiantes el objetivo de la investigación y posteriormente se les paso el instrumento respectivo para cada uno.
- ✓ La entrevista y la guía de discusión para cada grupo focal se grabó a través de un recurso multimedia.
- ✓ Se procedió a la interpretación de las Entrevistas realizadas según la visita a cada centro educativo de los seleccionados. (En esta fase se tuvo la elaboración y la emisión de Memos de Primer Nivel, Segundo Nivel y por último uno de Tercer Nivel).
- ✓ Para el caso de la Guía de Discusión desarrollada a través de los Grupos Focales se realizó un informe que fue construido integrando las ideas principales de los participantes en cada grupo focal con el que se trabajaba. Finalizando con la elaboración de una interpretación general.

3.7 Plan de Interpretación de la Información.

Para el caso de la Entrevista (Docentes).

Para la interpretación de la información se procede de la siguiente forma:

Se realizó el paso del instrumento (Guía de Entrevista) a docentes por cada una de las instituciones seleccionadas, teniendo un total de 4 centros educativos.

La interpretación de la información contenida en cada instrumento que se logró efectuar en los centros educativos se desarrolló bajo las siguientes fases:

1. Por cada instrumento aplicó (uno para cada docente) se realizó su respectiva transcripción de la entrevista anexando al final para cada uno de ellos un Memo denominado Memo de 1° nivel. Este proceso conformó una interpretación individual de la información encontrada en cada una de las Entrevistas realizadas. Se finalizó esta primera fase cuando se lograron obtener las primeras Entrevistas de los centros educativos seleccionados.
2. Teniendo constancia de la interpretación y resultados logrados en la aplicación del instrumento en los Memos de 1° nivel de las primeras Entrevistas se realizó un nuevo Memo denominado Memo de 2° Nivel el cual consiste en una interpretación de los Memos de 1° nivel.
3. Seguidamente se repitió el proceso 1 y 2 para la aplicación del instrumento en los siguientes centros educativos, configurados como un segundo grupo.
4. Configurando como un tercer grupo a los centros educativos que subseguían para la aplicación del instrumento se procedió de igual manera con el proceso 1 y 2.
5. Para culminar la interpretación de la información se realizó un solo Memo conteniendo la interpretación de los Memos de 2° Nivel un Memo denominado Memo de 3° Nivel.

Para el caso de los Grupos Focales.

1. Se grabó la sesión en cada institución con los respectivos Grupos Focales seleccionados para trabajar.
2. Se realizó un informe que indica la transcripción de las ideas principales que cada participante de los Grupos Focales sugirieron y emitieron como fuente de información que se obtuvo en cada una de las sesiones que se iba trabajando.
3. Después de la elaboración de cada informe se realizó una interpretación respetiva para cada sesión que se fue finalizando
4. Se elaboró una interpretación final sintetizando de manera general los aspectos más importantes encontrados en todas las sesiones.

CAPITULO IV

Interpretación de la información

4.1 Interpretación de la información.

La información permitirá identificar estrategias, determinar los factores institucionales, describir las problemáticas que se presentan en el desarrollo del aprendizaje de la lectura, determinar el rol del docente construir los significados que le otorgan los estudiantes de segundo Ciclo de Educación Básica (4° ,5° ,6° grado) de las escuelas públicas de cuatro Centros Escolares del Municipio de San Miguel, con el desarrollo del aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje se tuvo como fuente de información y como un apoyo más sustancial a la opinión que pudieron brindar los docentes de los estudiantes que les imparten dicha asignatura.

La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo ya que el fenómeno en estudio se ajusta a una mirada comprensiva, analítica, interpretativa, y reflexiva, a través de la cual se interpretaron una serie de categorías que sustentan el desarrollo del aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje, y que los estudiantes a partir de las técnicas y conocimientos adquiridos por parte de los docentes, respondieron desde su punto de vista las interrogantes que como grupo investigador realizamos dentro de cada categorías. Los maestros basándose en sus conocimientos contestaron las interrogantes de acuerdo a sus experiencias adquiridas en su labor como docente.

La información incluye el apoyo de dos técnicas de investigación, con el objetivo de mejorar todos aquellos problemas en la lectura. Se utilizaron dos técnicas para este estudio las cuales fueron la Entrevista y los Grupos focales.

Memo de 1° Nivel:
Interpretación de Entrevista Centro Escolar Paraíso Real
Profa. Rosa Elena Ballona Hernández

La docente menciona que utiliza las siguientes estrategias de enseñanza de la lectura que son: motivar a los alumnos a leer, pasarlos al frente, separación de sílabas y deletreo de palabras largas, pero considera que la estrategia más adecuada es pasarlos al frente porque pierden el miedo de hablar en público y van leyendo correctamente, se observa claramente que la docente introduce como algo importante el que los alumnos aprendan a hablar en público sin ningún temor, aunque nosotros como grupo consideramos que está relacionada con la lectura, pero es diferente, la docente también considera que es necesario adecuar las estrategia al nivel del estudiante.

La maestra se interesa por el aprendizaje individual, también demuestra que su formación científica es adecuada, además considera que es importante que el estudiante desarrolle su formación en la lectura y la formación en su lenguaje, también interpretamos que la maestra se refiere como mejorar el lenguaje a que el niño lea con fluidez, que se exprese fonéticamente bien y que comprende el sentido de lo que lee, no aclara el significado del concepto formación educativa, aunque nosotros el grupo investigador interpretamos que se refiere a diferentes aspectos de la educación. La maestra considera que los alumnos mejoran la motivación por aprender a leer ya sea a través de un cuento o el dialogo con sus compañeros y menciona que una de las características más importante es leer de corrido.

La maestra considera que los factores negativos y positivos que afectan en el aprendizaje de la lectura son los siguientes: entre los positivos se encuentran como principal el tiempo estipulado para la lectura es el adecuado y que el tipo de lectura lo comprenden los estudiantes ya que lo adecuan a su nivel de aprendizaje lo cual es importante en el desarrollo de la lectura, porque cada niño tiene un ritmo diferente de aprender y es donde la enseñanza individualizada se tiene que poner en práctica.

En los aspectos negativos existe poca disposición por parte de los estudiantes, no muestran una aptitud por mejorar su lectura y si el estudiante no tiene ese interés es difícil que mejore su lectura ya sé que se le estará obligando a realizar algo que él no quiere pero que debe hacerlo, también los padres de familia no son responsables en motivar a sus hijos a que mejoren su lectura.

Todos estos aspectos influyen tanto de manera positiva como negativa en cada uno de los estudiantes, pero los aspectos positivos influyen porque en la institución cuenta con los libros necesarios y adecuados en el aprendizaje de todas las áreas.

El docente tiene la responsabilidad de comunicarse constantemente con sus estudiantes ya que él puede orientarle a mejorar su lectura.

La maestra manifestó que existen problemas en el aprendizaje de la lectura como principal es el desinterés por la lectura, también menciona la falta de motivación y falta de apoyo de parte de los padres. Mencionó que es importantes que las estrategias sean las adecuadas al nivel de cada estudiante para mejorar la lectura. La maestra sugiere que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos y que ellos se motiven en su propio proceso de enseñanza.

Entre las tareas que desarrolla en el aprendizaje de la lectura ella se enfoca en motivar los estudiantes, también a estar en constante actualización de las nuevas estrategias que le ayuden a cada estudiante a mejorar su proceso de la lectura.

Memo de 1° Nivel:
Interpretación de Entrevista Centro Escolar Manuel José Arce
Prof. Humberto Carranza

Entre las estrategias de aprendizaje que el docente utiliza es la lectura comprensiva y la lectura dirigida, la lectura comprensiva sirve para saber si comprendió lo leído y la lectura dirigida sirve para conocer la lectura, también considera que las estrategias de aprendizaje deben adecuarse a cada nivel de los estudiantes porque cada alumno tiene diferentes características y no todos aprenden de la misma forma. También es de mucha importancia que el estudiante desarrolle el aprendizaje de la lectura para que tengan una mejor comprensión de la lectura y claridad de lo que se quiere decir.

El docente mencionó que el factor negativo es el desinterés por parte de los padres de familia, pero también por parte de los estudiantes, dentro de estos los recursos económicos influyen en este proceso, pero el docente manifiesta que estos problemas no tienen que ver con el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. El docente tiene que ser el principal motivador en el proceso del aprendizaje del estudiante ya que él puede ayudar a mejorar.

Uno de los principales problemas en el aprendizaje de la lectura es el poco interés por los padres por ayudarles a sus hijos, los estudiantes no les gusta leer se vuelven renuentes, es por eso que es necesario concientizar a los padres y a los estudiantes haciéndoles ver la importancia de desarrollar una buena lectura, el docente tiene que establecer una buena relación para poder ayudarlos. Los estudiantes no solo tienen que aprender a leer adecuadamente sino a interpretar o entender lo que leen.

Las principales tareas que desempeña como maestro son: las lecturas comprensivas, lecturas dirigidas y lecturas en grupo, cada una de ellas es diferente, y en cada una se aprende de manera diferente ya que hay diferentes tipos de lectura. El estudiante tiene que lograr la comprensión de lo que lee y solo de esa

manera los conocimientos que él tenga van a mejorar no solo en lenguaje sino en todas las asignaturas.

Memo de 2° Nivel:
Interpretación de los Centros escolares:
Centro Escolar Paraíso Real.
Centro Escolar Manuel José Arce.

Ambos Docentes coinciden en la utilización de las estrategias de enseñanza, se enfocan en un mismo parámetro donde se denota el interés que tienen para sus estudiantes o la importancia que le están dando al proceso de lectura ya que ambos coinciden que la lectura comprensiva es una de las bases fundamentales para el proceso de lectura. También hacen hincapié que depende del nivel e interés que muestre cada estudiante en el desarrollo de la lectura.

Las estrategias deben adecuarse a cada nivel de los estudiantes ya que solo así se mejorarán los problemas que se le presenta como lo son el delecteo, el temor de hablar en público, entonación adecuada, separación de sílabas. El maestro debe motivar a sus alumnos para poder solucionar sus problemas a través de la práctica, el alumno debe interesarse para ayudarse en las dificultades que se le presente, tiene que buscar ayuda personalmente no tiene que dejarle todo al docente tiene que tomar iniciativa para que su proceso de lectura vaya mejorando continuamente.

En los factores institucionales los maestros no se enfocan en la infraestructura del centro escolar que afectan en el proceso de aprendizaje, si no que hacen referencia a factores personales del estudiante y padres de familia dando a entender que la infraestructura y el ambiente educativo no es ningún problema, que el problema es únicamente del estudiante que no muestra interés por aprender y del padre de familia que no lo motiva en su proceso académico.

El docente es el responsable de manifestarle al estudiante los problemas de lectura que se tienen, él tiene que utilizar las estrategias adecuadas para poder identificar los problemas, eso solo lo podrá lograr teniendo una buena comunicación, porque sabrá cómo decirle al estudiante en que está fallando de una manera sencilla y clara. Surgen problemas como el desinterés, y la falta de motivación de parte de los

estudiantes ya que no cuenta con el apoyo de los padres de familia. También las estrategias se deben adecuar al nivel de cada estudiante. Se puede observar que la docente está en constante actualización de las nuevas estrategias para poder tener posibles soluciones de los problemas que tengan los estudiantes en el desarrollo de la lectura.

Memo de 1° Nivel:
Interpretación de Entrevista Complejo Educativo Hacienda Cantora
Profa. Maritza Cruz

La maestra manifiesta que las estrategias que ella utiliza para la enseñanza de la lectura son: la principal la lectura dirigida, también que los estudiantes lean lo que copia en la pizarra, así ella identifica los problemas de lectura que cada estudiante tiene, y así ayudarlos de la mejor manera dependiendo de la dificultad que tengan. Ella considera que se debe trabajar según el nivel de aprendizaje del estudiante, la maestra trabaja según el programa de estudio, el niño y la niña tiene que desarrollar el hábito de la lectura para que aprendan a comprender lo que leen.

Uno de los factores institucionales que afecta o influye en el aprendizaje es, la falta de recursos tanto de la institución como del estudiante, es necesario motivar al estudiante a que practique la lectura, hay muchas formas de hacerlo, una es leyendo poemas, narrando cuentos que sean emocionantes e interesantes para los estudiantes.

Uno de los principales problemas que existen el proceso de aprendizaje es: la falta de libros en el centro educativo, los alumnos muestran poco interés en aprender adecuadamente a leer, no les gusta leer en voz alta porque en los grados anteriores no aprendieron a leer muy bien. Una de las sugerencias para solucionar estos problemas es el aula de apoyo, donde les pueden ayudar a mejorar sus dificultades de una manera personalizada.

El rol del docente es muy importante en el desarrollo del aprendizaje la lectura, la profesora les da una hora de lectura todo los días, donde los estudiantes realizan cuentos, poemas y otros tipos de narraciones y cada uno de los estudiantes pasa al frente a leer lo que ha escrito, ella considera que de esta forma ellos van a mejorar su lectura por medio de la práctica.

Memo de 1° Nivel:
Interpretación de Entrevista Complejo Educativo Hacienda Cantora
Profa. Juana Cristina Ramírez Huevo

La maestra considera, que una de las estrategias para la enseñanza de la lectura es la práctica de la lectura comprensiva, también la lectura diaria en los libros de textos, esto ayuda mucho a mejorar el tono de voz de una manera que no sea ni muy alto, ni muy bajo. Las estrategias deben adecuarse al nivel de aprendizaje del estudiante, porque no todos saben leer muy bien, por eso el docente tiene que saber que metodología utilizará para cada uno de los estudiantes que presenten problemas, la lectura es muy importante en la vida del ser humano ya que es un medio de superación, la maestra menciona que la claridad y veracidad son algunas características del proceso de aprendizaje de la lectura.

En los factores institucionales la maestra menciona factores del aprendizaje del estudiante no los de la institución educativa, uno de los factores que influye son las lecturas de libros sencillos, y otros factores son la claridad, veracidad y sencillez. Los alumnos se ayudan mutuamente, las relaciones interpersonales son muy buenas, aunque también existen factores institucionales que afectan negativamente como lo es: el ruido y la falta de libros.

Uno de los principales problemas es que los estudiantes no tienen un adecuado tono de voz para leer, el estudiante no se interesa por mejorar la lectura, no se cuenta con una bibliografía adecuada, tampoco hay motivación por mejorar o solucionar los problemas, para solucionar estos problemas es necesario organizar un plan de mejora para la lectura en general.

Una de las principales tareas que realiza la maestra es la práctica de la lectura dirigida, lectura comprensiva, y trabajos escritos. Motiva al estudiante en la lectura organizando grupos de trabajo, y deja que realicen trabajos de análisis, ella sugiere que para desarrollar el aprendizaje de la lectura es necesario realizar las lecturas

dirigidas y comprensivas, para que el estudiante pueda comprender y analizar lo que lee y lo lea correctamente, y así pueda comunicarse de una forma oral adecuada y desarrollar el pensamiento crítico y poder razonar de forma lógica.

Memo de 1° Nivel:
Interpretación de Entrevista Complejo Educativo Hacienda Cantora
Profa. María Elena Lozano Morejón

La maestra utiliza diferentes estrategias creativas para que los estudiantes se motiven a leer y a mejorar su lectura, la principal estrategia es la del carrito lector donde se encuentran varios libros y se utilizan una vez a la semana, y cada estudiante lee el que más le gusta. También trabaja formando grupos de estudiantes, les dicta palabras, las cuales los estudiantes con un material adecuado escriben estas palabras con yeso, también realiza lectura de párrafos en forma individual para identificar los posibles problemas que el estudiante pueda presentar en la lectura.

Ella considera que estas estrategias son adecuadas para desarrollar el aprendizaje de la lectura, pero que deben adecuarse al nivel en que se encuentre cada estudiante, ya que no todos aprenden al mismo ritmo. Es necesario que los estudiantes lean bien porque así se les hará fácil aprender los contenidos y se les facilita buscar información en libros o en el internet. La lectura de los niños se puede mejorar con la práctica y poniendo atención a cada estudiante de manera individualizada.

Los factores instituciones que influyen de manera positiva son: aulas adecuadas, un ambiente social armónico, aulas de computación donde se le facilita al estudiante el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes se motivan más por realizar trabajos en el aula de computación, se entretienen mucho en ella, es por eso que como docentes nos modernicemos en las nuevas tecnologías o utilizar las herramientas tecnológicas que están a nuestro alcance y que no hemos utilizado por años. Existe una buena relación entre compañeros, ellos se ayudan mutuamente y si algo no entienden hacen preguntas.

Los principales problemas que se presentan en el aprendizaje de la lectura son: la falta de apoyo por padres de familia, inasistencia de alumnos, poco interés por parte

de los alumnos, no se cuenta con un material adecuado. Si los padres motivaran a los estudiantes en su aprendizaje todo sería más fácil, ya que los estudiantes vendrían motivados por aprender algo diferente o mejorar en las dificultades que tengan, así como también es necesario tener materiales didácticos adecuados para su aprendizaje.

El rol de la profesora es planificar adecuadamente los contenidos, motivar a los alumnos en desarrollar el aprendizaje de la lectura, y desarrollar diferentes tipos de estrategias de lecto-escritura, y enfocarse más en los estudiantes que presenten más dificultades en la lectura, ya que el principal objetivo de la profesora es que los estudiantes lean bien y comprendan lo que están leyendo, esto les ayudará en todas las áreas de estudio y en su vida cotidiana. Como docentes tenemos que comprometerlos más en formar estudiantes íntegros, y con buena calidad educativa.

Memo de 2° Nivel:
Interpretación del Complejo Educativo Hacienda Cantora

Las maestras utilizan diferentes estrategias para la enseñanza de la lectura, entre las principales están: la lectura dirigida, lectura comprensiva, y el carrito lector. Cada una de las estrategias deben adecuarse al nivel de cada estudiante, porque no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni los mismos problemas, a través de estas metodologías las maestras identifican cada una de las dificultades que los estudiantes tienen en su desarrollo de la lectura, es necesario que cada estrategia o metodología sea creativa e innovadora para despertar un interés por el estudiante a mejorar.

Si los estudiantes leen correctamente se les hará más fácil aprender los diferentes contenidos en todas las áreas, también entenderán lo que leen y lo analizarán críticamente en todos los sentidos, los estudiantes tienen que ser capaces de comunicarse de forma oral y desarrollar competencias lingüísticas donde ellos puedan saber leer.

Los factores institucionales afectan de manera positiva y negativa en el aprendizaje de los estudiantes, los factores negativos son: falta de recursos tanto de la institución como del estudiante, falta de interés por parte de los padres de familia y los estudiantes. Pero existen factores positivos que ayudan mucho como: aulas adecuadas, un ambiente armónico en la comunidad educativa, se cuenta con la aula de computación donde los estudiantes se motivan más por aprender, ya que ellos se interesan más por lo tecnológico y es donde los maestros debemos modernizarlos y utilizar todos los recursos que tengamos en el centro educativo. Las relaciones interpersonales son muy buenas, los estudiantes se ayudan mutuamente y cuando tienen dificultades o no entienden algo les preguntan a los maestros, y ellos les responde de una manera adecuada.

En los principales problemas que existen en el aprendizaje de la lectura se encuentran: la falta de libros en el centro educativo, los estudiantes no muestran interés por mejorar la lectura, no les gusta leer en voz alta porque algunos de ellos no saben leer bien y siente que los demás compañeros les harán burla, no tienen un adecuado tono de voz. Los maestros no cuentan con el apoyo de los padres de familia, si los padres y los docentes motivamos a los estudiante a aprender o mejorar su calidad educativa, ellos vendrían a estudiar con ánimos de aprender algo nuevo y mejorar en las dificultades que tengan en las diferentes áreas.

Para poder solucionar algunos problemas es necesario la aula de apoyo donde pueden ayudar a los estudiantes de una manera individualizada, también es necesario tener materiales didácticos adecuados para el aprendizaje.

El rol del docente es muy importante en este proceso, tienen una hora de lectura todos los días donde no solo leen, sino también crean sus propios textos los cuales después de realizarlos los leen en grupos de trabajo, se practica la lectura dirigida, y comprensiva. También el rol del maestro es planificar adecuadamente los contenidos, motivar a los estudiantes a desarrollar el aprendizaje de la lectura y desarrollar diferentes tipos de estrategias y metodologías para identificar cuál de todas les ayuda de mejor manera a los estudiantes. El principal objetivo es que los estudiantes lean bien y comprendan lo que lean.

Memo de 1° Nivel:
Interpretación de Entrevista Centro Escolar Cantón EL Delirio
Profa. Lucila Jiménez

Dentro de las estrategias que la docente implementa es que pasa a sus estudiantes a leer en público para que vaya perdiendo el miedo de hablar en público, también utiliza la estrategia de reducirle a los cuentos para que haya más aprendizaje significativo y la estrategia que considera más viable es la de pasar al frente a los niños ya sea para que declamen un poema y así ellos puedan quitarse el temor de hablar ante un público. Menciona además que las estrategias deben adecuarse al nivel de aprendizaje de cada estudiante porque cada niño tiene diferentes capacidades que los demás. También es de mucha importancia que el estudiante desarrolle el aprendizaje porque le ayudara para la vida y para ser personas de bien a la sociedad. El proceso de lectura ha mejorado muy poco porque se dispone de pocos libros en el Centro Escolar.

En los factores negativos menciona el poco interés por aprender por parte del estudiante, hace referencia que los niños que viven en las zonas rurales se les hace menos factibles venir al Centro Escolar por las calles que no son muy transitadas. Hay estudiantes que vienen de zonas rurales y cuando les dejan tareas de investigación se le hace difícil venir al casco urbano para elaborar dicha tareas. Entre los factores que motivan mucho más al estudiante ella menciona: los cuentos cortos, los cuentos ilustrados, de esta manera los estudiantes se motivan mucho más al proceso de lectura ella también menciona que las relaciones interpersonales ayudan al proceso de la lectura porque si existe una buena relación de docente a alumno la clase será más motivadora.

Dentro del centro escolar podemos mencionar algunas problemáticas que están ocurriendo que son el interés por parte del alumno, desinterés por parte de los padres de familia y la falta de libros. La única solución para poder solucionar esta serie de problemáticas es que exista mayor motivación por parte de los docentes.

Menciona que las tareas que desarrolla como docente son la lectura comprensiva y también tener un buen hábito de lectura, las sugerencias que ella considera factibles es hacerles un llamado a todos sus colegas para trabajar en conjunto y apoyar más lo del hábito de la lectura.

Memo de 1° Nivel:
Entrevista Centro Escolar Cantón El Delirio
Profa. María Verónica Ruiz

Entre las estrategias que utiliza la docente para la enseñanza de la lectura la que más resalta es: la organización en grupos de lectura, con esta estrategia menciona ella que se le hace menos dificultoso para que los niños desarrollen su proceso de lectura, ya que trabajando en equipo se ayudan entre si y logran el objetivo en conjunto, y es así como ha mejorado el proceso de lectura en los estudiantes y han adquirido mejores conocimientos.

En los factores negativos la docente menciona que dependiendo el área donde viva el alumno así se le hace más dificultoso al alumno, porque por ejemplo si vive más cerca de la zona urbana tiende a traer siempre las tareas, porque se le hace más factible ir a un ciber o una biblioteca, ya que a los niños de la zona rural se hace más dificultoso traer sus tareas porque hay poco transporte para la zona, y el ciber y la biblioteca le queda más retirado. Entre los factores institucionales influye de una manera positiva ya que la maestra menciona que se encarga de que el estudiante tenga mejores conocimientos y mejores condiciones de aprendizaje, también entre los factores que motivan más al estudiante están: los libros que contienen caricaturas, cuentos y son fáciles de interpretar.

Entre las problemáticas que se da en el aprendizaje de la lectura están: el poco interés de los padres y madres de familia, de igual manera el internet porque está afectando en gran mayoría a los niños, porque se están enfocando a los videos juegos y descuidan sus tareas y más que todo la secuencia de la lectura se de sincronizan.

Entre las tareas que desempeña como docente, ella menciona que el hábito que fomenta es: el hábito de la lectura los pone a leer diariamente, haciendo círculos con los niños y va intercalando en cada circulo a niños con mayor capacidad de

lectura para que se ayuden entre sí. En las sugerencias que ella da para calificar el aprendizaje de la lectura son: invitar a sus compañeros de trabajo a que trabajen en equipo para poder tener más motivación sobre la enseñanza de la lectura y así poder crear mejores ciudadanos, críticos y analíticos en el futuro.

Memo de 2° Nivel:
Interpretación del Centro Escolar Cantón El Delirio

Las estrategias de aprendizaje son diferentes para cada maestra, pero todas son importantes, las principales son las siguientes: organizar grupos de lectura ya que en el trabajo en equipo se ayudan entre si y pueden lograr los objetivos que se tienen, otra es pasar al estudiante a leer en público para que vayan perdiendo el miedo a expresarse de esa manera. Consideran necesario que las estrategias deben adecuarse al nivel de aprendizaje de cada estuante, cada niño tiene diferentes capacidades y problemas de aprendizaje.

Las maestras consideran que dependiendo del área geográfica donde vivan los estudiantes así será el aprendizaje o la facilidad que tengan para realizar diferentes actividades, ya que los estudiantes de la zona urbana se les facilita encontrar libros o información en el internet, y los de la zona rural no cuentan con los recursos necesarios para realizar tareas o mejorar la lectura. Hay recursos didácticos que motivan a los estudiantes como lo son: los libros ilustrativos, los cuentos cortos, los libros fáciles de comprender. Las relaciones interpersonales son muy importantes entre los estudiantes se ayudan mutuamente, también el docente les ayuda a mejorar en las dificultades que tienen de manera individual.

Mencionan que las principales problemáticas que existen en el aprendizaje de la lectura son: el poco interés de los padres y madres de familia por ayudarles a sus hijos a mejorar el aprendizaje, en vez de ayudarles lo que hacen es comprarles aparatos tecnológicos y descuidan las tareas por pasar jugando. No les enseñan a darle un buen uso a estos recursos, que no todos los niños tienen el privilegio de tenerlos. También en el centro educativo no se cuentan con los libros necesarios para que todos los niños puedan leer algo diferente. Es importante que los maestros motiven a sus estudiantes a tomar conciencia de que tienen que mejorar en cada una de las diferentes áreas de aprendizaje.

Es necesario fomentar el hábito de la lectura, para que ellos puedan comprender de manera más fácil lo que leen, también consideran que todos los docentes tienen que trabajar conjuntamente y apoyarse entre sí, para tener varias sugerencias de lo que pueden hacer para ayudar a todos los estudiantes.

Memo de 3 Nivel

Interpretación de los resultados encontrados en los Centros Educativos: Centro Escolar Paraíso Real, Centro escolar Manuel José Arce, Complejo Educativo Hacienda Cantora y Centro Escolar Cantón El Delirio.

Los maestros utiliza diferentes tipos de estrategias para desarrollar la lectura, estas son: lectura compresiva, lectura dirigida, carrito lector donde el estudiante elige el libro que desea leer, organización de grupos de lectura ya que en el trabajo en equipo se ayudan entre sí, y pasar al estudiantes leer en público para que vayan perdiendo el miedo a expresarse con mayor fluidez, para lograr un mayor aprendizaje deben adecuarse al nivel de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, ya que cada estudiante tiene un ritmo diferente de aprendizaje, así como también las fortalezas y debilidades son distintas. Es necesario que los maestros identifiquen de manera individualizada los problemas de lectura que tiene cada uno de los estudiantes. Los estudiantes tienen que mostrar interés en mejorar la lectura, no tienen que dejarle todo al maestro, tiene que buscar ayuda y aceptar los problemas que tenga en su aprendizaje, para que al maestro le sea más fácil ayudarle en las dificultades que tengan.

Algunos maestros mencionan que las aulas de los centros escolar son adecuadas para desarrollar un buen aprendizaje, también se cuentan con aulas de informática que sirven como apoyo para los estudiantes ya que ellos se motivan más a aprender con los recursos tecnológicos. Consideran que el área geográfica donde vive el estudiante influye en el aprendizaje, porque los estudiantes de la zona urbana se le facilita encontrar libros o información en el internet y a los estudiantes de la zona rural se les dificultad contar con estos recursos.

Las instituciones educativas no cuentan con los recursos necesarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, los estudiantes tampoco cuentan con los recursos necesarios, existe falta de interés de aprender por parte de los estudiantes y padres de familia.

Cada estudiante debe motivarse por mejorar los problemas que tenga como los siguientes: deletreo, temor al hablar en público, entonación adecuada y separación de sílabas. Hay recursos didácticos que motivan a los estudiantes como: los libros con ilustraciones, los cuentos cortos y los libros fáciles de comprender.

Las relaciones interpersonales son muy buenas, los estudiantes se ayudan mutuamente en los problemas de aprendizaje que tienen y cuando no entienden algo los maestros les ayudan de manera individualizada, por eso es necesario que el maestro conozca las dificultades de cada uno, y que el estudiante también busque ayuda.

Considera que la infraestructura no es un problema en el desarrollo de la lectura, sino que es únicamente del estudiante que no muestra interés por aprender y los padres de familia no ayudan a que ellos mejoren, lo que algunos padres hacen es comprarles aparatos tecnológicos que los estudiantes no utilizan de una manera correcta. No les gusta leer en voz alta enfrente de sus compañeros porque les da miedo que se rían de ellos, no tienen un adecuado tono de voz. Los centros escolares no cuentan con los libros necesarios para que los estudiantes puedan leer algo diferente. Si los padres de familia y maestros motivan a los estudiantes a mejorar su calidad educativa, ellos tomarían conciencia de los problemas que tienen y mejorarían en cada una de las áreas y cada día aprendieran algo nuevo. Las aulas de apoyo también ayudarían a los estudiantes con problemas ya que en ellas se les atendería de forma individualizada.

El rol del docente es muy importante en el desarrollo de la lectura porque él es el encargado de manifestarle al estudiante los problemas de lectura que tienen, lo tiene que identificar por medio de diferentes estrategias y metodologías, es necesario que el maestro tenga una buena comunicación con el estudiante para que de una forma correcta le diga los problemas o dificultades que tenga para leer.

El rol del docente es planificar adecuadamente los contenidos, utilizar diferentes tipos de metodologías e identificar cual es la mejor para el desarrollo de la lectura, es necesario que los estudiantes lean por lo menos una hora diaria, para que ellos

fomenten el hábito de la lectura. Los estudiantes tienen que comprender y analizar lo que leen de una manera fácil y también expresarse ante los demás sin tener dificultades. Los docentes tienen que trabajar conjuntamente y apoyarse entre sí, para poder ayudar a los estudiantes en todo el proceso educativo.

Interpretación de sesión:
Grupo focal.
Centro Escolar Paraíso Real
Centro escolar Manuel José Arce
Estudiantes de segundo ciclo
(5° y 6° grado)

Los estudiantes manifestaron, que para desarrollar el aprendizaje de la lectura una de las formas es leyendo todos los días diferentes tipos de literatura para que ellos vayan mejorando en la pronunciación, el deletreo, separación de sílabas y el tartamudeo, y así en todas las dificultades que tenga el estudiante. El maestro para que desarrollen el aprendizaje de la lectura pone a leer en voz alta a los estudiantes que les cuesta leer, ya que él piensa que con eso va a mejorar el problema de lectura. Existen diferentes tipos de estrategia para mejorar la lectura, en algunas ocasiones, el maestro corrige cuando leen mal, el maestro tiene que utilizar maneras adecuadas al nivel de aprendizaje de cada estudiante, ya que cada niño tiene diferente ritmo de aprendizaje y debe adecuarse a cada necesidad que cada estudiante presenta en el aprendizaje de la lectura.

Es importante que los niños no solo lean bien sino que también interpreten lo que están leyendo, para que así mejoren su capacidad de análisis, es necesario que los niños tengan el hábito de la lectura y lean de forma voluntaria, no por una presión u obligación. Se denota que los niños no han mejorado en proceso de lectura, ellos mencionan que lo que les gusta leer son: literatura de fantasía y científica. Además existen algunos factores que los estudiantes mencionan, como lo son el ruido y también el distractor más grande es: la distracción por parte de sus compañeros, por otra parte ellos se motivan por aprender porque tienen una infraestructura adecuada para su aprendizaje, cuentan con un patio adecuado para su esparcimiento y eso motiva a los estudiantes para ir siempre al centro escolar, de la misma manera las relaciones interpersonales influyen de gran manera en el proceso

de lectura porque ambos estudiantes mencionan que teniendo buena relación con su profesor se motivan más por aprender.

Una de las problemática principales que existen en el proceso del desarrollo de la lectura es la falta de libros adecuados a nivel de desarrollo intelectual de cada estudiante, así como también la distracción y algunos problemas de visión que presentan algunos niños, los estudiantes mencionan que para poder solucionar algunos de estos problemas es ponerle más atención al profesor en las clases, comprar más libros que sean interesantes.

El maestro trata de ayudarle a mejorar su lectura más que todo con los niños que tienen más problemas para leer correctamente, también los padres tienen la obligación de motivar a los hijos a que tengan un buen habito de la lectura.

Interpretación de Sesión
Grupo Focal
Centro Escolar Complejo Educativo Hacienda Cantora.
Estudiantes de Segundo Ciclo.
(4°, 5° y 6° grado).

En el desarrollo de la lectura, los estudiantes expresan que la docente utiliza estrategias de aprendizaje adecuadas a su nivel de aprendizaje, como también la docente busca que los estudiante se desenvuelvan bien en la lectura y los pone a leer libros, cuentos, fabulas, obras o lectura que les llamen la atención,

También los factores institucionales brindan una función muy importante en cuanto al aprendizaje de la lectura ya que cuenta con aulas en buen estado y los muebles necesarios para desarrollar un mejor aprendizaje de la lectura, y que los estudiantes se puedan desplazar con facilidad en el aula.

La maestra motiva a los estudiantes por medio de técnicas de lectura en el pizarrón, pasando a cada uno de los estudiantes a leer los párrafos escritos en la pizarra para que los estudiantes vayan dejando el temor de expresarse en público o con sus compañeros en el aula.

Se observa que el trabajo o papel que el docente está realizando es adecuado ya que los estudiantes aprenden con facilidad la lectura, y así ella es un apoyo en el desarrollo del aprendizaje de la lectura. Se observa también el interés por parte de las docentes en cuanto a las estrategias que implementa para mejorar el desarrollo del aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

Interpretación de Sesión
Grupo Focal
Centro Escolar Cantón El Delirio
(5° Y 6° Grado)

Los estudiantes comentan que para desarrollar el aprendizaje de la lectura las maestras los ponen a leer libros de diferentes tipos de lectura, hacen que cada estudiante lea en voz alta para tener un mejor desenvolvimiento, y la forma en que las maestras les enseñan son adecuadas porque tratan de entender lo que leen. Estas estrategias son adecuadas a cada nivel de aprendizaje del estudiante.

Los niños consideran que es importante aprender a leer adecuadamente ya que así podrán leer cualquier cartel o libro que la maestra les asigne, consideran así que de esta manera podrán tener éxitos en sus estudios superiores.

Entre los factores institucionales los estudiantes mencionan que unos de los factores que influyen en su proceso de lectura es el aula ya que esta es adecuada para su proceso, porque cuenta con buenas instalaciones, pupitres en buen estado, el aula es amplia y cuenta con ventiladores que ayudan en gran manera, a mejorar el clima dentro del aula. Los estudiantes manifiestan que tienen muy buenas relaciones interpersonales porque tratan de ayudarse entre sí para mejorar su proceso de la lectura.

Comentan también que algunos de los problemas que ellos enfrentan son burlas e insulto de parte de sus compañeros porque no les entienden lo que leen, sugieren que hay que estudiar todos los días, para mejorar los problemas que tienen en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

Consideran que el rol del maestro es adecuado porque busca estrategias adecuadas para ayudarles a los demás compañeros que tienen problemas de lecturas, y mencionan también de que ellos utilizan como estrategia el hábito de

lectura para tener mejor comprensión lectora, también el docente los motiva proporcionándoles libros que sean de interés para el estudiante.

Interpretación General
Grupos Focales
Estudiantes de Segundo Ciclo
(4°, 5° y 6° grado)
Centros Educativos: Centro Escolar Paraíso Real, Centro Escolar Manuel
José Arce, Complejo Educativo Hacienda Cantora y Centro Escolar Cantón
El Delirio.

Los estudiantes identifican varias estrategias que utilizan los maestros para desarrollar el aprendizaje de la lectura, como lo son: leer diferentes tipos de literatura, lectura en voz alta para mayor comprensión y a la vez el maestro conoce las posibles dificultades que tengan los estudiantes. Estas estrategias les ayudan en la pronunciación, deletreo, tartamudeo y separación de sílabas son adecuadas a cada nivel de aprendizaje de cada estudiante, es importante que aprendan a leer bien y el maestro tienen que corregirlos cuando no leen correctamente, para que ellos puedan interpretar lo que están leyendo y a la vez analizarlo. Les gusta leer literatura de fantasía y científica.

Uno de los factores institucionales que influye en el desarrollo de la lectura es el aula, mencionan que es adecuada y es amplia, cuenta con la ventilación necesarios para que el clima sea favorable, el espacio de recreación es grande y puedan distraerse jugando. Es ahí donde pasan el mayor tiempo y la infraestructura es adecuada para realizar diferentes tipos de actividades.

En cuanto a las relaciones interpersonales, los docentes y alumnos tienen buenas relaciones, los estudiantes se ayudan mutuamente en las dificultades que tienen, y los maestros se enfocan en los problemas que presentan y buscan la manera más adecuada para ayudarlos a mejorar.

Las instituciones no cuentan con los libros necesarios al nivel de cada estudiante, algunos estudiantes, presentan problemas de visión y se distraen mucho. Cuando no leen correctamente los demás estudiantes les hacen burla, se ríen de los problemas que presentan, y es ahí el temor por pasar al frente o leer en voz alta.

Es necesario que el maestro busque posibles soluciones para que los problemas se resuelvan de la mejor manera. Los maestros les sugieren que tienen que practicar la lectura diaria para que tenga mayor fluidez al momento de expresarse.

Consideran que el rol de los docentes es adecuado, porque busca estrategias para ayudarles a los niños que presentan más dificultad en la lectura. Los motivan en gran manera a tener un buen hábito de la lectura.

4.2 Construcción de la información.

Categorías de análisis

Categoría: estrategias de aprendizaje en la lectura de la asignatura de lenguaje.

Existen muchas estrategias recomendables para cada grado de educación que se quiera trabajar, se tienen que utilizar diferentes técnicas para mejorar la comprensión lectora y que el estudiante tenga motivación por desarrollar las competencias lectoras. Los maestros y alumnos mencionan la lectura en voz alta, pero la realizan solo para conocer las dificultades y problemas que tienen en la lectura, cuando es necesario realizar preguntas sobre el tema para no solamente ver los problemas sino conocer si entiende o analiza de una manera correcta lo que leen. También existen juegos grupales para estimular la lectura. Los estudiantes se interesan más por jugar y es ahí donde el maestro tiene que buscar las formas adecuadas para poder ayudar a los estudiantes.

Es necesario que el maestro haga conciencia en la importancia de comprender lo que leen. Se tienen que establecer metas concretas, tener objetivos claros para que los estudiantes muestren interés y vean la lectura como una necesidad. Muchos no tienen el hábito de la lectura y no solamente es problema de los maestros sino de los padres de familia y del contexto en el cual el estudiante se encuentre. Los docentes y estudiantes manifiestan que los padres de familia tienen obligación de fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, en el hogar se pueden realizar diferentes actividades para motivar a los estudiantes.

Los maestros se están limitando a no utilizar muchas estrategias, y solo utilizan una como principal, pero mencionan que cada estrategia debe adecuarse al nivel de aprendizaje de cada estudiante, ya que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y las dificultades que tienen son diferentes, una forma para poderlos ayudar es que lean libros interesantes, atractivos, y que sean de un tipo de lectura

que a ellos les guste, para que al finalizar ellos tengan el deseo de compartir con los demás lo que más les gustó o de que trataba el contenido del libro o del texto que leyeron.

Ellos consideran que leyendo ante los demás, los maestros identificaran cada uno de los problemas de lectura que tienen, y que es necesario que el docente los corrija cuando no leen correctamente, y a la vez les ayude a saber interpretar, entender y analizar lo que leen.

Categoría: factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Los maestros y alumnos mencionan que las aulas de los centros escolares son adecuadas para su aprendizaje, son amplias y pueden realizar diferentes actividades dentro de las aulas, así como también afuera, cuentan con una ventilación adecuada que favorece el clima en el turno vespertino, consideran que el área geográfica influye de manera positiva y negativa en el aprendizaje de la lectura y en general, ya que a los niños de área urbana tiene mayor facilidad para encontrar libros o información en internet que un niño del área rural a ellos se les dificulta un poco. Algunas instituciones educativas no cuentan con los recursos necesarios, les hace falta libros de todo tipo de lectura, material didáctico y lo principal la falta de interés por parte de los alumnos y los padres de familia a mejorar en el aprendizaje. Muchos padres no se interesan por ayudarles a los hijos y le dejan todo el trabajo al maestro, los padres tienen que tomar conciencia que ellos son la principal ayuda para los hijos para que el futuro de ellos sea diferente en todas las áreas. El padre de familia tiene que ayudar a los hijos a reconocer los problemas que tienen y motivarlos a que mejoren.

También mencionan que la infraestructura no es un problema en el desarrollo de la lectura, sino que es del estudiante y el padre de familia que no muestran un interés por aprender. Algunos estudiantes tiene miedo al hablar en público porque tienen diferentes problemas como: tartamudeo, no tienen un adecuado tono de voz, leen pausado, entre otros problemas y les da miedo de que se burlen de ellos.

Maestros como estudiantes dicen que las relaciones interpersonales son muy buenas, el trabajo en equipo es eficiente porque se ayudan entre si cuando se les dificultad algo, los maestros están pendientes de las dificultades que se les presenta y les ayudan en momento idóneo. Les ayudan de la mejor manera a solucionar los problemas. Es por eso que el maestro tiene que utilizar diferentes métodos para conocer cuáles son las dificultades que presenta cada niño. No deben presionar a los estudiantes a que lean de manera obligatoria, se deben buscar formas adecuadas para que la lectura sea placentera y así fomentar el hábito de lectura que sea perdido.

Categoría: problemáticas que existen en el proceso del aprendizaje de la lectura

Hablar de las problemáticas que existen en el aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje nos lleva a tener en cuenta una diversidad de aspectos que envuelven, y que es visto de diversas formas por parte de los actores que viven en el proceso, y estos serían los docentes y estudiantes.

En cuanto al desarrollo de este estudio es referirse aquel conjunto de problemas o dificultad en el aprendizaje de la lectura. Un primer paso, en el aprendizaje, puede ser, lectura de cuentos, fabulas, y libros que contengan una lectura llamativa dependiendo del nivel educativo en el que se encuentran todo esto va a mejorar en los problemas que los estudiantes tienen en el aprendizaje, y que el docente aplique metodologías y estrategias adecuadas para solucionar las problemáticas que existen en el aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje.

En el aula los estudiantes son enfrentados a las burlas e insultos de parte de sus compañeros porque no les entienden lo que leen o son a aislados de los grupos de trabajo que el docente forma.

Los padres y madres o responsables de los estudiantes no los apoyan en el problema de lectura que ellos tienen dejando, que esto agrave cada día más la situación en la lectura que el estudiante tiene.

Se mencionan que las problemáticas que más perjudica el aprendizaje de la lectura son:

Sienten temor a pasar a leer al frente.

No cuentan con libros adecuados a su nivel.

No tienen claro las sugerencias del docente.

Burlas e insulto de parte de sus compañeros.

Categoría: Rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

El maestro debe ser ejemplo para los estudiantes, debe tener diversidad de libros de literatura los cuales deben estar siempre disponibles en el aula. El rol del docente es muy importante en el desarrollo de la lectura, porque él es el encargado de manifestarle al estudiante los problemas de lectura que se tienen, y los estudiantes pueden hacer las preguntas necesarias sin el temor a ser juzgados, el docente tiene que identificar por medio de diferentes estrategias metodologías en que están fallando los niños en el proceso de lectura, es necesario también que el maestro tenga una buena comunicación con el estudiantes para que así con una forma correcta le diga los problemas o dificultades que tenga para leer. A la vez el rol del docente es planificar adecuadamente los contenidos, utilizar diferentes tipos de metodologías e identificar cual es la mejor forma para poder desarrollar la lectura y es necesario también que los estudiantes lean por lo menos una hora diaria, para que ellos practiquen el hábito de lectura.

Los estudiantes tienen que comprender y a la vez analizar lo que leen, de la manera más sencilla ante los demás compañeros sin dificultad, los maestros también deben trabajar en conjunto para ayudarse entre sí para erradicar el temor que tienen algunos estudiantes para hablar en público y buscar las mejores metodologías para la enseñanza de la lectura.

Los estudiantes consideran que los docentes buscan las mejores metodologías de aprendizaje para que a ellos se les dificulte menos su proceso de lectura y buscan mejores soluciones para los niños que se les hace más dificultoso leer correctamente, y los estudiantes mencionan que los docentes los motivan en gran

manera a tener un buen hábito de lectura porque así de esta manera ellos tendrán mejores oportunidades en el futuro.

4.3 Reflexiones

- Los padres de familia y los docentes tienen que ser el principal apoyo en las dificultades que los alumnos tengan en el proceso de lectura, para que los estudiantes se motiven a mejorar los problemas de lectura que tengan.
- Para mejorar el proceso de la lectura es necesario que las estrategias, los métodos y técnicas sean variadas y adecuadas a la dificultad que se presente en algunos estudiantes con problemas de lectura.
- Los libros de lectura deben ser interesantes, atractivos y adecuados, para evitar la fatiga y aburrimiento, y así los estudiantes practiquen el hábito de la lectura.
- Los factores más importantes que se destacan en el desarrollo del aprendizaje de la lectura son: infraestructura adecuada, ambiente agradable, armónico y docente especialista en lenguaje y buen facilitador del aprendizaje .
- El docente debe ser un facilitador en el proceso de resolución de problemas que a los estudiantes se les presenten como lo son, el titubeo, las pausas de entonación, el miedo de hablar en público, delecteo, tartamudeo.
- La lectura es un medio necesario que ayuda al ser humano a llegar al conocimiento, y a la vez transformarlo, considerándolo fundamental en las necesidades de la vida cotidiana, es por ello, que el rol del docente tiene que ser importante en el proceso del desarrollo de la lectura.

- La función primordial que debe realizar el docente es planificar adecuadamente, adaptándolo a cada realidad del estudiante, buscar estrategias, métodos y técnicas que ayuden a los estudiantes en las dificultades que se les presenten en el proceso de lectura.
- La formación docente inicial y en proceso es la puerta para que en la escuela se inicie el cambio de la concepción de la didáctica en materia de iniciación de la lectura.

Plan propuesta

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

1. UNIDAD EJECUTORA: Equipo investigador, Sección de Educación, Departamento de Ciencias y Humanidades, Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador.

2. LOCALIZACIÓN:

- Centro Escolar Cantón El Delirio: Cantón El Delirio contiguo a gasolinera ESSO El Delirio, San Miguel.
- Complejo Educativo Hacienda Cantora: Caserío Cantora kilómetro 151, Carretera San Miguel El Cuco El Tecomatal, San Miguel.
- Centro Escolar Manuel José Arce: Kilómetro 147 Carretera litoral El Havillal, San Miguel.
- Centro Escolar Paraíso Real: Final treinta avenida sur autopista dua colonia Ciudad Real, San Miguel.

3. ÁREA DE INFLUENCIA: directores, profesores, alumnos y padres de familia.

4. SECTOR: educación.

5. ETAPAS:

Actual: elaboración y planificación del proyecto.

Futura: desarrollar las estrategias para el aprendizaje de la lectura.

6. PROBLEMÁTICA A RESOLVER: falta de estrategias educativas adecuadas para el desarrollo del aprendizaje de la lectura en los niños y niñas en los centros educativos mencionados anteriormente.

7. OBJETIVOS:

General:

Capacitar a maestros y estudiantes en las estrategias didácticas, pedagógicas adecuadas para el aprendizaje de la lectura.

Específicos:

Explicar algunas estrategias de aprendizaje que se utiliza en el desarrollo de la lectura en estudiantes de segundo ciclo de educación básica.

Practicar algunas estrategias de aprendizaje que se utiliza en el desarrollo de la lectura en estudiantes de segundo ciclo de educación básica.

8. DESCRIPCIÓN: el proyecto consiste en explicar, comprender, practicar y aplicar diferentes estrategias para el aprendizaje de la lectura enfocados en profesores y estudiantes. El proyecto se desarrollará en un periodo de tres horas diarias en cada uno de los centros educativos, realizándolo en cuatro días. El contenido a desarrollar es sobre las estrategias: libro viajero, biblioteca y cuenta cuento.
9. BENEFICIARIOS: profesores, alumnos y padres de familia.

10. RESULTADOS ESPERADOS: se espera la participación de 7 Docentes y 70 estudiantes, en total se espera como mínimo 70 personas, y de igual manera se espera que al finalizar el proyecto los docentes en conjunto con los estudiantes puedan realizar cada una de las estrategias para el desarrollo de la lectura. Estrategias que les ayudaran mucho en el aprendizaje.

11. COSTO ESTIMADO DEL PROYECTO POR RUBRO:

Infraestructura

Para la realización de estrategias para el desarrollo del aprendizaje de la lectura, se tendrá un espacio físico:

- a) Centros escolares:
 - Centro Escolar Cantón El Delirio.
 - Complejo Educativo Hacienda Cantora.
 - Centro Escolar Manuel José Arce.
 - Centro Escolar Paraíso Real.

- b) Aula informática

Humanos

- a) 4 Directores
- b) 7 Profesores
- c) 70 Estudiantes
- d) 10 Padres de familia
- e) 3 Grupo investigador

Materiales y consumibles

Cantidad	Detalles	Costo por unidad	Total
70	Fotocopias (1 pagina)	\$ 0.02	\$ 1. 40
10	Plumones de pizarra y permanentes	\$ 1.00	\$ 10.00
15	Libros de diferentes géneros literarios	Biblioteca escolar	Biblioteca escolar
10	Pliegos de papel bond	\$ 0.25	\$ 2.50
100	Hojas de papel bond	\$ 0 .02	\$ 2.00
7	Cartón	\$ 0.50	\$ 3.50
20	Figuras para decorar	\$ 0.25	\$ 5.00
20	Papel de diferentes colores y texturas	\$ 0.20	\$ 4.00
5	Pegamento	\$ 0.75	\$ 3.75
10	Tijeras	\$ 0.35	\$ 3.50
4	Cajas de colores	\$ 0.50	\$ 2.00
15	Pilos, marcadores	\$1.00	\$ 15.00
7	Disfraces	\$ 3.00	\$ 21.00
Total			\$73.65

Equipo a utilizar

Cantidad	Detalles
1	Proyector multimedia
1	Laptop
1	Equipo de sonido
1	Cámara fotográfica

Recurso para evento de clausura

Cantidad	Detalles	Costo por unidad	Total
70	Refrigerios	\$0.50	\$35.00

Recurso administrados por los participantes

Cantidad	Detalles	Costo por unidad	Total
15	Lápices	\$0.15	\$2.25
5	Pegamento	\$0.75	\$3.75
10	Lapiceros	\$0.20	\$2.00
4	Colores	\$0.50	\$2.00
10	Plumones de diferentes colores	\$1.00	\$10.00
10	Tijeras	\$0.35	\$3.50
7	Disfraces	\$3.00	\$21.00
20	Figuras para decorar	\$0.25	\$5.00
10	Pliegos de papel bond	\$0.25	\$2.50
100	Hojas de papel bond	\$0.02	\$2.00
50	Hojas de colores	\$0.05	\$2.50
15	Libros	Biblioteca escolar	Biblioteca escolar
Total			\$56.50

PLANIFICACIÓN

ENCARGADOS:	FECHA : 9/10/17 al 12/10/17	GRADOS:
Grupo investigador	Tiempo : 3 horas por escuela	4°,5° y 6°
ASIGNATURA:	OBJETIVOS:	
Lenguaje	<p>Explicar algunas estrategias de aprendizaje que se utiliza en el desarrollo de la lectura en estudiantes de segundo ciclo de educación básica.</p> <p>Practicar algunas estrategias de aprendizaje que se utiliza en el desarrollo de la lectura en estudiantes de segundo ciclo de educación básica.</p>	

COMPETENCIAS:

- Comprensión Oral
- Expresión Oral
- Comprensión Lectora
- Expresión Escrita

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de aprendizaje para desarrollar la lectura: <p>Libro viajero. Biblioteca. Cuenta cuentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento y realización de estrategias de aprendizaje para desarrollar la lectura: <p>libro viajero, biblioteca y cuenta cuentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación por conocer algunas estrategias para desarrollar la lectura: libro viajero, biblioteca y cuenta cuentos.

METODOLOGÍA : CONSTRUCTIVISTA

INICIO

Se realizarán preguntas exploratorias mediante la dinámica la silla caliente.

DESARROLLO

Se explicará por medio de diapositivas cada una de las estrategias:

Libro viajero:

El libro viajero es una propuesta dirigida a alumnos de 2° ciclo de educación básica.

Con el libro viajero se consigue que los niños se interesen por la lectura y que vean en ellos mismos que pueden, en colaboración con el resto de la clase, crear un libro.

Se trata de un libro en forma de maleta, decorada de manera atractiva, que en un primer momento tiene todas las hojas en blanco, rellenándose poco a poco en cada uno de sus viajes, durante todo el curso.

Lleva una primera carta de presentación, donde se cuenta a las familias en que consiste la actividad, siendo la casa del profesor la que visita en primer lugar, sirviendo esto de motivación.

El libro viaja cada día a las casas de los niños del aula, de forma rotativa volviendo al día siguiente.

En ella, algún miembro de la familia escribe algo en casa que para ellos sea significativo, como puede ser poesías, trabalenguas, canciones populares, adivinanzas, anécdotas curiosas, cuentos, entre otros. El niño siempre escribe en la medida de lo posible algo o bien lo dibuja, colorea, decora etc.

Al día siguiente, durante la asamblea, el niño cuenta a los demás como ha decorado la hoja y que se ha escrito. Al acabar le pasa el libro al siguiente compañero.

Una vez acabada la rotación, el libro pasará a formar parte de la biblioteca del aula, para que así los niños lo puedan leer siempre que quieran.

Biblioteca:

La biblioteca escolar es una estrategia idónea para impulsar la comprensión, uso, reflexión y trabajo sobre distintos tipos de textos y géneros, así como para establecer una adecuada diversidad de situaciones comunicativas, como complemento primordial del trabajo en el aula.

También puede considerarse la biblioteca como un centro de documentación, que contribuye a que el alumnado desarrolle su autonomía en los procesos de recepción y producción de textos, de investigación y de comunicación.

El uso de la biblioteca sirve como lugar de disfrute, investigación, documentación y consulta, donde los libros estén clasificados a cada nivel de aprendizaje.

Cuenta cuentos:

Diversidad historias tradicionales, decoradas, inventadas, cómicas, históricas, para escuchar y en muchas de ellas para participar, narradas por, uno, dos, o más actores profesionales que ayudados de divertido vestuario, música, decoración, efectos especiales y el buen hacer del arte de la interpretación, harán que el público asistente se eleve a otro nivel, visitando personajes y lugares muy, pero que muy divertidos, entretenidos, reinventando la realidad.

CIERRE: Los participantes realizarán de manera práctica cada una de las estrategias, y explicarán de qué manera ayudará al estudiante en su proceso de aprendizaje en el desarrollo de la lectura.

<u>RECURSOS DIDÁCTICOS:</u>	<u>FUENTE BIBLIOGRÁFICA.</u>
Fotocopias Papel de diferentes colores Cartón Plumones de diferentes colores Pliegos de papel Colores Tijeras Pegamento Entre otros.	https://es.slidshare.net/mobile/marinahc/e/strategias-para-el-fomento-de-la-lectura

Referencias bibliográficas

Fuentes electrónicas.

- ✓ http://www.educarm.es/lecto_escritura/curso/03/art1.pdf
- ✓ <http://hunna.org/reflexiones-sobre-la-cultura-de-la-lectura-en-el-salvador/>
- ✓ <https://uls.edu.sv/sitioweb/component/k2/item/224-el-caso-de-la-lectura-una-realidad-que-se-presenta-y-otra-que-se-esconde>
- ✓ <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-20858.html>
- ✓ http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curriculum_al_dia/bases_lenguaje_2012.pdf
- ✓ <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360635567010.pdf>
- ✓ <http://www.laprensagrafica.com/2015/07/18/asignatura-lenguaje>
- ✓ http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html
- ✓ <https://www.importancia.org/lectura.php>
- ✓ <http://es.escribd.com/doc/etapas-en-el-desarrollo-de-la-lectura.html>
- ✓ [http://.enciclopedia-infantiles.com/desarrollo del lenguaje y de la lectoescritura](http://.enciclopedia-infantiles.com/desarrollo_del_lenguaje_y_de_la_lectoescritura)
- ✓ [http://www.lacatarinatedu.com/etapas en el desarrollo de la lectura.html](http://www.lacatarinatedu.com/etapas_en_el_desarrollo_de_la_lectura.html)
- ✓ [http://www.habitos de estudio.com](http://www.habitos_de_estudio.com)
- ✓ <http://www.lectura.us/tecnicas/fuentes/malos-habitos-en-la-lectura/>
- ✓ <http://programalecturaesvida.blogspot.com/2012/04/niveles-de-comprension-lectora.html>
- ✓ <http://www.encyclopediadetareas.net/2010/06/historia-de-la-lectura.html>

Fuentes Bibliográficas

- ✓ ¿Cómo se aprende a leer y a escribir en la escuela salvadoreña?, MINED FEPADE, año 2005.
- ✓ Bolívar Bolaños, Cambronero María Inés, Venegas Aracely, Didáctica de la lector escritura, Editorial Euned, año 1987, 1° edición.
- ✓ Brueckner Leo J, Bond Guy L., de la Orden Arturo, Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje, Editorial Rialp, año 1981, 9° edición.
- ✓ Carrillo Gallego, Rodríguez Calvo, Icosa Alegría, El inicio del aprendizaje de la lectura en educación infantil, año 2001, Madrid.
- ✓ Freire Paulo, La importancia de leer y el proceso de liberación, Editorial Siglo XX, año 1987. 5° edición.
- ✓ J. Poole Bernard, Tecnología Educativa: Educar para socio cultura de la comunicación y el conocimiento, Editorial McGrawhill-interamericana, año 1999, 2° edición.
- ✓ Linuesa María Clemente, Enseñar a leer, Editorial Alfaomega grupo editor S.A. de C.V., año 2000, 3° edición.
- ✓ Robles Eduardo, Si no leo me aburro: método para convertir la lectura en un placer.
- ✓ Umaña Yenifer. La motivación en el aprendizaje de la asignatura de matemática en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, turno matutino de las escuelas públicas del distrito 1207 y 1208 del Departamento de San Miguel, durante el periodo de febrero a julio de 2015. Trabajo de graduación.

Anexos

Instrumento
Entrevista
Guion de Entrevista para Docentes

Objetivo: Recopilar información sobre aspectos que involucran el desarrollo del aprendizaje en la lectura de la asignatura de lenguaje.

Buenas Tardes Sr. /Sra.

Docente:

Queremos agradecerle el tiempo que nos ha brindado para poder realizar esta entrevista. También queremos mencionarle que los comentarios e información que nos proporcione serán muy valiosos para el proceso del estudio que se está llevando a cabo.

Desarrollo.

Categoría: estrategias de aprendizaje en la lectura de la asignatura de lenguaje.

¿Cuáles son las estrategias que usted como docente utiliza para la enseñanza de la lectura en la asignatura de lenguaje?

¿Cuál de las estrategias considera que es la más adecuada para el desarrollo de la lectura?

¿Considera usted que las estrategias deben adecuarse al nivel del aprendizaje del estudiante? ¿Por qué?

¿Por qué es importante que el estudiante desarrolle el aprendizaje de la lectura?

¿Describa cómo ha mejorado el proceso de la lectura?

¿Cuáles son las características del proceso de aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje?

Categoría: factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Mencione los factores positivos y negativos que influyen en el aprendizaje de la lectura.

¿Influye de manera positiva o negativa los factores institucionales en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué factores motivan más al estudiante en el aprendizaje de la lectura? ¿Porque?

¿De qué manera las relaciones interpersonales influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

Categoría: problemáticas que existen en el proceso del aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles son los problemas que se dan en el aprendizaje de la lectura?

Jerarquice y ordene los problemas desde el que usted considere más problemático para el aprendizaje de la lectura hasta el menor problemático.

¿Qué sugiere para solucionar los problemas señalados en la respuesta anterior?

Categoría: rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles son las tareas que desempeña como docente en el aprendizaje de la lectura?

¿Qué sugerencias desde el punto de vista del rol o papel que desarrolla el docente daría usted para calificar el aprendizaje de la lectura?

Transcripción:
Entrevista Centro Escolar Paraíso Real
Profa. Rosa Elena Ballona Hernández

Desarrollo.

Categoría: estrategias de aprendizaje en la lectura de la asignatura de lenguaje.

¿Cuáles son las estrategias que usted como docente utiliza para la enseñanza de la lectura en la asignatura de lenguaje?

- ❖ Motivar a los alumnos a leer cuentos.
- ❖ Pasarlos al frente a que declamen poemas y cuentos.
- ❖ Separación de sílabas.
- ❖ Deletreo de palabras largas.

¿Cuál de las estrategias considera que es la más adecuada para el desarrollo de la lectura?

En pasarlos al frente de sus compañeritos a leer en voz alta porque mediante esta estrategias ellos van perdiendo el miedo de hablar en público y también van viendo si van leyendo correctamente.

¿Considera usted que las estrategias deben adecuarse al nivel del aprendizaje del estudiante? ¿Por qué?

Si claro por supuesto, porque ahí es donde se va viendo el desempeño de cada niño y todo se va adecuando al nivel de cada estudiante.

¿Por qué es importante que el estudiante desarrolle el aprendizaje de la lectura?

Es importante porque le ayuda en su formación educativa y también a mejorar el lenguaje.

¿Describa cómo ha mejorado el proceso de la lectura?

Ha mejorado de manera que se observa motivación por parte del estudiante, desenvolvimiento en la lectura al momento de leer un cuento o ya sea en diálogos con sus compañeros.

¿Cuáles son las características del proceso de aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje?

Lectura de corrido sin dificultad de comprensión.

Respecto de signos de puntuación.

Interpretación del grupo:

La docente menciona que utiliza las siguientes estrategias de enseñanza de la lectura que son: motivar a los alumnos a leer, pasarlos al frente, separación de sílabas y deletreo de palabras largas, pero considera que la estrategia más adecuada es pasarlos al frente porque pierden el miedo de hablar en público y van leyendo correctamente, se observa claramente que la docente introduce como algo importante el que los alumnos aprendan a hablar en público sin ningún temor, aunque nosotros como grupo consideramos que está relacionada con la lectura, pero es diferente, la docente también considera que es adecuado adecuar la estrategia al nivel del estudiante.

El maestra se interesa por el aprendizaje individual, también demuestra que la formación científica es adecuada, además considera que es importante que el estudiante desarrolle su formación en la lectura y la formación en su lenguaje, también interpretamos que la maestra se refiere como mejorar el lenguaje a que el niño lea con fluidez, que se exprese fonéticamente adecuado y que comprende el sentido de lo que lee y con formación educativa no se entiende a lo que se refiere, pero entendemos que se refiere a diferentes aspectos. La maestra considera que los alumnos mejoran la motivación por aprender a leer ya sea a través de un cuento o el dialogo con sus compañeros y menciona que una de las características es de leer de corrido.

Categoría: factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Mencione los factores positivos y negativos que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Positivos: el tiempo estipulado para la lectura es adecuado, el tipo de lectura es comprensible a cada nivel de los estudiantes, contamos con una biblioteca escolar, infraestructura adecuada.

Negativos: poca disposición por parte de los estudiantes, falta de apoyo por parte de los padres de familia, como es en el turno de la tarde es un clima caluroso, espacio de esparcimiento reducido.

¿Influye de manera positiva o negativa los factores institucionales en el aprendizaje de los estudiantes?

Influyen de manera positiva y a la vez negativa pero en gran parte influye más positivamente porque nuestra institución educativa cuenta con una biblioteca escolar, donde los estudiantes van a buscar su libro favorito para leerlo junto con sus compañeritos con el apoyo de cada docente.

¿Qué factores motivan más al estudiante en el aprendizaje de la lectura? ¿Por qué?

Desde mi punto de vista considero que el factor que motiva a los estudiantes es el de contar con la biblioteca escolar, porque por medio de los libros ellos se motivan más en el proceso de la lectura, porque en la biblioteca se encuentran los cuentos, leyendas, fabulas favoritas de ellos y como están ilustrados con los respectivos dibujos ellos se motivan muchísimo más.

¿De qué manera las relaciones interpersonales influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

En la manera que el docente entra en confianza con el estudiante ya que él lo puede orientar de manera correcta al estudiante en su aprendizaje de la lectura.

Interpretación del grupo:

La maestra considera que los factores negativos y positivos que afectan en el aprendizaje de la lectura son los siguientes: entre los positivos se encuentran como principal, el tiempo estipulado para la lectura es el adecuado y el tipo de lectura lo comprenden los estudiantes ya que lo adecuan a su nivel de aprendizaje lo cual es importante en el desarrollo de la lectura, porque cada niño tiene un ritmo diferente de aprender y es donde la enseñanza individualiza se tiene que poner en práctica. En los aspectos negativos existe poca disposición por parte de los estudiantes no muestran una aptitud por mejorar su lectura y si el estudiante no tiene ese interés es difícil que mejore su lectura ya sé que se le estará obligando a realizar algo que él no quiere pero que debe hacerlo, también los padres de familia no son responsables en motivar a sus hijos a que mejoren su lectura.

Todos estos aspectos influyen tanto de manera positiva como negativa en cada uno de los estudiantes, pero los aspectos positivos influyen porque en la institución cuenta con los libros necesarios y adecuados en el aprendizaje de todas las áreas. El docente tiene la responsabilidad de comunicarse constantemente con sus estudiantes ya que él puede orientarle a mejorar su lectura.

Categoría: problemáticas que existen en el proceso del aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles son los problemas que se dan en el aprendizaje de la lectura?

Desinterés por la lectura, desmotivación en la lectura, falta de apoyo por parte de los padres de familia.

Jerarquice y ordene los problemas desde el que usted considere más problemático para el aprendizaje de la lectura hasta el menor problemático.

- ❖ 1. Desinterés
- ❖ 2. Desmotivación
- ❖ 3. El clima
- ❖ 4. Poco apoyo de los padres de familia

¿Qué sugiere para solucionar los problemas señalados en la respuesta anterior?

Buscar estrategias adecuado al nivel del estudiante para mejorar su lectura, motivar a los estudiantes a la lectura, pedir a los padres que brinden su apoyo y en conjunto dar solución a los problemas que se dan.

Interpretación del grupo:

La maestra manifestó que existen problemas en el aprendizaje de la lectura como principal es el desinterés por la lectura, también menciona la falta de motivación y falta de apoyo de parte de los padres. Menciono que es importantes que las estrategias sean las adecuadas al nivel de cada estudiante para mejorar la lectura. La maestra sugiere que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos y que ellos se motiven en su propio proceso de enseñanza.

Categoría: rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles son las tareas que desempeña como docente en el aprendizaje de la lectura?

Incentivar a los estudiantes, estar en constantes actualización, buscar nuevas estrategia que ayuden al estudiante a mejorar la lectura, buscar libros para que ellos se motiven en la lectura.

¿Qué sugerencias desde el punto de vista del rol o papel que desarrolla el docente daría usted para calificar el aprendizaje de la lectura?

Desde mi punto de vista le sugiero a mis compañeros a que se enfoquen de manera individual en los problemas que tiene cada estudiante.

Interpretación del grupo:

Entre las tareas que desarrolla en el aprendizaje de la lectura ella se enfoca en motivar los estudiantes, también a estar en constante actualización de las nuevas estrategias que le ayuden a cada estudiante a mejorar su proceso de la lectura.

Transcripción:
Entrevista Centro Escolar Manuel José Arce
Prof. Humberto Carranza

Desarrollo.

Categoría: estrategias de aprendizaje en la lectura de la asignatura de lenguaje.

¿Cuáles son las estrategias que usted como docente utiliza para la enseñanza de la lectura en la asignatura de lenguaje?

Lectura comprensiva y lectura dirigida.

¿Cuál de las estrategias considera que es la más adecuada para el desarrollo de la lectura?

Las dos, una sirve para saber si comprendió lo leído y la otra para conocer su lectura.

¿Considera usted que las estrategias deben adecuarse al nivel del aprendizaje del estudiante? ¿Por qué?

Sí, porque cada estudiante tiene diferentes características y no todos aprenden de la misma forma.

¿Por qué es importante que el estudiante desarrolle el aprendizaje de la lectura?

Para que tengan una mejor comprensión.

¿Describa cómo ha mejorado el proceso de la lectura?

Los estudiantes comprenden lo leído e identifican cuando tienen que hacer diferentes pausas en la lectura.

¿Cuáles son las características del proceso de aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje?

Comprensión de lo leído, claridad de lo que se quiere decir.

Interpretación de grupo:

Entre las estrategias de aprendizaje que el docente utiliza es la lectura comprensiva y la lectura dirigida, ya que la lectura comprensiva sirve para saber si comprendió lo leído y la lectura dirigida sirve para conocer la lectura, también considera que las estrategias de aprendizaje deben adecuarse a cada nivel de los estudiantes porque cada alumno tiene diferentes características y no todos aprenden de la misma forma. También es de mucha importancia que el estudiante desarrolle el aprendizaje de la lectura para que tengan una mejor comprensión de la lectura y claridad de lo que se quiere decir.

Categoría: factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Mencione los factores positivos y negativos que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Negativos: falta de recurso económico de los padres para comprar material didáctico. Desinterés de los padres por el aprendizaje de los niños.

¿Influye de manera positiva o negativa los factores institucionales en el aprendizaje de los estudiantes?

No influye, depende de cada estudiante el valor que le da para aprender.

¿Qué factores motivan más al estudiante en el aprendizaje de la lectura? ¿Por qué?

El deseo de aprender, la comprensión del docente, entre otros, y depende del estudiante si quiere aplicarse en la lectura.

¿De qué manera las relaciones interpersonales influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

Si el docente tiene buena comunicación con el estudiante puede ser más fácil el aprendizaje.

Interpretación de grupo:

El docente mencionó que el factor negativo es el desinterés por parte de los padres de familia, pero también por parte de los estudiantes, dentro de estos los recursos económicos influyen en este proceso, pero el docente manifiesta que estos problemas no tiene que ver con el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. El docente tiene que ser el principal motivador en el proceso del aprendizaje del estudiante ya que él puede ayudar a mejorar.

Categoría: problemáticas que existen en el proceso del aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles son los problemas que se dan en el aprendizaje de la lectura?

El estudiante renuente a la lectura, no le gusta leer, poco interés por los estudiantes y poco interés por los padres.

Jerarquice y ordene los problemas desde el que usted considere más problemático para el aprendizaje de la lectura hasta el menor problemático.

- ❖ 1. Poco interés de los padres
- ❖ 2. No le gusta leer
- ❖ 3. Poco interés de los estudiantes
- ❖ 4. El estudiante renuente a la lectura

¿Qué sugiere para solucionar los problemas señalados en la respuesta anterior?

Concientizar a los padres y estudiantes, y que el docente tenga buena comunicación con ambos.

Interpretación de grupo:

Uno de los principales problemas en el aprendizaje de la lectura es el poco interés por los padres por ayudarles a sus hijos, los estudiantes no les gusta leer se vuelven renuentes, es por eso que es necesario concientizar a los padres y a los estudiantes haciéndoles ver la importancia de desarrollar una buena lectura, el docente tiene que establecer una buena relación para poder ayudarlos. Los estudiantes no solo tienen que aprender a leer adecuadamente sino a interpretar o entender lo que leen.

Categoría: rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles son las tareas que desempeña, como docente en el aprendizaje de la lectura?

Lecturas comprensivas, lecturas dirigidas, y lecturas de grupos.

¿Qué sugerencias desde el punto de vista del rol o papel que desarrolla el docente daría usted para calificar el aprendizaje de la lectura?

Que el estudiante tenga una mejor comprensión sobre lo leído y que tenga una mejor lectura para un mejor desarrollo del aprendizaje.

Interpretación del grupo:

Las principales tareas que desempeña como maestro son, las lecturas comprensivas, lecturas dirigidas y lecturas en grupo, cada una de ellas es diferente, y en cada una se aprende de manera diferente ya que hay diferentes tipos de lectura. El estudiante tiene que lograr la comprensión de lo que lee y solo de esa

manera los conocimientos que él tenga van a mejorar, no solo en lenguaje sino en todas las asignaturas.

Transcripción:
Entrevista Complejo Educativo Hacienda Cantora
Profa. Maritza Cruz

Desarrollo.

Categoría: estrategias de aprendizaje en la lectura de la asignatura de lenguaje.

¿Cuáles son las estrategias que usted como docente utiliza para la enseñanza de la lectura en la asignatura de lenguaje?

La Lectura dirigida, cuando copio en la pizarra me gusta que los niños lean tres reglones y así puedo observar como es la lectura de ellos y como puedo ayudarles a mejorar en la dificultad que tengan.

¿Cuál de las estrategias considera que es la más adecuada para el desarrollo de la lectura?

La Lectura dirigida.

¿Considera usted que las estrategias deben adecuarse al nivel del aprendizaje del estudiante? ¿Por qué?

Sí, porque se trabaja según el programa de estudio que es una guía que nosotros tenemos para poder desarrollar los contenidos de acuerdo al nivel de cada estudiante, sabemos que las dificultades de cada grado son diferentes.

¿Por qué es importante que el estudiante desarrolle el aprendizaje de la lectura?

Para que el niño y niña desarrollen el hábito de la lectura, y pueda comprender lo que lee y obtenga otros conocimientos.

¿Describa cómo ha mejorado el proceso de la lectura?

Poniéndolos a leer cuentos, fabulas, leyendas, entre otros.

¿Cuáles son las características del proceso de aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje?

Comprensión lectora.

Interpretación del grupo:

La maestra manifiesta que las estrategias que ella utiliza para la enseñanza de la lectura son: la principal la lectura dirigida, también que los estudiantes lean lo que copia en la pizarra, así ella identifica los problemas de lectura que cada estudiante tiene, y así ayudarlos de la mejor manera dependiendo de la dificultad que tengan. Ella considera que se debe trabajar según el nivel de aprendizaje del estudiante, la maestra trabaja según el programa de estudio, el niño y la niña tiene que desarrollar el hábito de la lectura para que aprendan a comprender lo que leen.

Categoría: factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Mencione los factores positivos y negativos que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Positivos: El espacio es adecuado para los estudiantes, ya que es una escuela muy amplia, el clima también es favorable.

Negativos: Falta de bibliografía, falta de recursos de los estudiantes.

¿Influye de manera positiva o negativa los factores institucionales en el aprendizaje de los estudiantes?

Influye de las dos maneras, pero lo importante es fomentar en los niños y niñas el hábito de la lectura.

¿Qué factores motivan más al estudiante en el aprendizaje de la lectura? ¿Por qué?

Darles copias de un poema y que cada niño lea una estrofa, motivarlos para que practiquen la lectura, también se narran cuentos, leyendas y fabulas, porque les gusta leer cuando son emocionantes.

¿De qué manera las relaciones interpersonales influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

Se les facilita al niño o niña que lea sus poemas, cuentos y practicar el hábito de la lectura.

Interpretación del grupo:

Uno de los factores institucionales que afecta o influye en el aprendizaje es: la falta de recursos tanto de la institución como del estudiante, es necesario motivar al estudiante a que practique la lectura, hay muchas formas de hacerlo, una es leyendo poemas, narrando cuentos que sean emocionantes e interesantes para los estudiantes.

Categoría: problemáticas que existen en el proceso del aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles son los problemas que se dan en el aprendizaje de la lectura?

Falta de libros, alumnos con poco interés en la lectura, niños que no aprendieron a leer adecuadamente y ya están en grados altos, no leen en voz alta porque no pueden muy bien.

Jerarquice y ordene los problemas desde el que usted considere más problemático para el aprendizaje de la lectura hasta el menor problemático.

- ❖ 1. Niños que no aprendieron a leer adecuadamente
- ❖ 2. Falta de libros
- ❖ 3. Alumnos con poco interés en el lectura
- ❖ 4. No leen en voz alta

¿Qué sugiere para solucionar los problemas señalados en la respuesta anterior?

El aula de apoyo, para que los niños que no saben leer les ayuden en una enseñanza personalizada de esa manera les ayuda a mejorar su proceso de lectura.

Interpretación del grupo:

Uno de los principales problemas que existen el proceso de aprendizaje es: la falta de libros en el centro educativo, los alumnos muestran poco interés en aprender adecuadamente a leer, no les gusta leer en voz alta porque en los grados anteriores no aprendieron a leer muy bien. Una de las sugerencias para solucionar estos problemas es el aula de apoyo, donde les pueden ayudar a mejorar sus dificultades de una manera personalizada.

Categoría: rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles son las tareas que desempeña como docente en el aprendizaje de la lectura?

Mi tarea es dejarles que hagan cuentos, leyendas, poemas y que cada alumno pase a leer dicha narración, también darles lecturas, donde el estudiante pueda leer y contestar preguntas de la lectura.

¿Qué sugerencias desde el punto de vista del rol o papel que desarrolla el docente daría usted para calificar el aprendizaje de la lectura?

Darles una hora de lectura todos los días.

Interpretación del grupo:

El rol del docente es muy importante en el desarrollo del aprendizaje la lectura, la profesora les da una hora de lectura todo los días, donde los estudiantes realizan cuentos, poemas y otros tipos de narraciones y cada uno de los estudiantes pasa al frente a leer lo que ha escrito, ella considera que de esta forma ellos van a mejorar su lectura por medio de la práctica.

Transcripción:
Entrevista Complejo Educativo Hacienda Cantora
Profa. Juana Cristina Ramírez Huevo

Desarrollo.

Categoría: estrategias de aprendizaje en la lectura de la asignatura de lenguaje.

¿Cuáles son las estrategias que usted como docente utiliza para la enseñanza de la lectura en la asignatura de lenguaje?

La práctica de lectura comprensiva en libros de textos.

¿Cuál de las estrategias considera que es la más adecuada para el desarrollo de la lectura?

Lectura diaria en libros de texto y de lectura, usar adecuado tono, un tono bajo no muy alto.

¿Considera usted que las estrategias deben adecuarse al nivel del aprendizaje del estudiante? ¿Por qué?

Sí, porque hay alumnos en ciertos grados que todavía no saben leer muy bien, y es allí donde el docente debe acomodar con que libro va a enseñarle a leer a este tipo de estudiantes, aunque no sea el grado adecuado donde está.

¿Por qué es importante que el estudiante desarrolle el aprendizaje de la lectura?

Es un medio muy importante en la vida de todo ser humano y con la lectura logra muchos triunfos, es un medio de superación.

¿Describa cómo ha mejorado el proceso de la lectura?

Por medio de la práctica.

¿Cuáles son las características del proceso de aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje?

Claridad y veracidad.

Interpretación del grupo:

La maestra considera que una de las estrategias para la enseñanza de la lectura es la práctica de la lectura comprensiva, también la lectura diaria en los libros de textos, esto ayuda mucho a mejorar el tono de voz de una manera que no sea ni muy alto, ni muy bajo. Las estrategias deben adecuarse al nivel de aprendizaje del estudiante, porque no todos saben leer muy bien, por eso el docente tiene que saber que metodología utilizará para cada uno de los estudiantes que presenten problemas, la lectura es muy importante en la vida del ser humano ya que es un medio de superación, la maestra menciona que la claridad y veracidad son algunas características del proceso de aprendizaje de la lectura.

Categoría: factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Mencione los factores positivos y negativos que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Factores negativos: el clima no es muy favorable, el ruido, la falta de libros, las aulas no están muy ambientadas.

Factores positivos: el espacio si es el adecuado.

¿Influye de manera positiva o negativa los factores institucionales en el aprendizaje de los estudiantes?

Más que todo de manera negativa porque no se cuenta con muchos libros, falta mucho material didáctico.

¿Qué factores motivan más al estudiante en el aprendizaje de la lectura? ¿Por qué?

La práctica daría.

¿De qué manera las relaciones interpersonales influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

Los estudiantes se ayudan mutuamente.

Interpretación del grupo:

En los factores institucionales la maestra menciona factores del aprendizaje del estudiante no los de la institución educativa, uno de los factores que influye son las lecturas de libros sencillos, y otros factores son la claridad, veracidad y sencillez. Los alumnos se ayudan mutuamente, las relaciones interpersonales son muy buenas, aunque también existen factores institucionales que afectan negativamente como lo es: el ruido y la falta de libros.

Categoría: problemáticas que existen en el proceso del aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles son los problemas que se dan en el aprendizaje de la lectura?

Silabeo, voz muy alta o muy baja.

Jerarquice y ordene los problemas desde el que usted considere más problemático para el aprendizaje de la lectura hasta el menor problemático.

- ❖ 1.Participacion del estudiantado
- ❖ 2.Motivacion
- ❖ 3.Bibliografia adecuada
- ❖ 4.Falta de interés del estudiantado

¿Qué sugiere para solucionar los problemas señalados en la respuesta anterior?

Organizar un plan de mejora para la lectura en general.

Interpretación del grupo:

Uno de los principales problemas es que los estudiantes no tienen un adecuado tono de voz para leer, el estudiante no se interesa por mejorar la lectura, no se cuenta con una bibliografía adecuada, tampoco hay motivación por mejorar o solucionar los problemas, para solucionar estos problemas es necesario organizar un plan de mejora para la lectura en general.

Categoría: rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.**¿Cuáles son las tareas que desempeña, como docente en el aprendizaje de la lectura?**

Practicar lectura dirigida, comprensiva, trabajos escritos, motivación a la lectura, organizar a los estudiantes para el trabajo en equipo y dejar trabajos de análisis.

¿Qué sugerencias desde el punto de vista del rol o papel que desarrolla el docente daría usted para calificar el aprendizaje de la lectura?

Trabajo en equipo, lectura dirigida y lectura comprensiva en todo texto.

Interpretación del grupo:

Una de las principales tareas que realiza la maestra es la práctica de la lectura dirigida, lectura comprensiva, y trabajos escritos. Motiva al estudiante en la lectura organizando grupos de trabajo, y deja que realicen trabajos de análisis, ella sugiere que para desarrollar el aprendizaje de la lectura es necesario realizar las lecturas dirigidas y comprensivas, para que el estudiante pueda comprender y analizar lo que lee y lo lea correctamente, y así pueda comunicarse de una forma oral adecuada y desarrollar el pensamiento crítico y poder razonar de forma lógica.

Transcripción:
Entrevista Complejo Educativo Hacienda Cantora
Profa. María Elena Lozano Morejón

Desarrollo.

Categoría: estrategias de aprendizaje en la lectura de la asignatura de lenguaje.

¿Cuáles son las estrategias que usted como docente utiliza para la enseñanza de la lectura en la asignatura de lenguaje?

“El carrito lector”, tenemos un carrito, el cual lo hemos hecho con cajas de cartón ahí hay libros según el número de alumnos y lo utilizamos una vez a la semana, los alumnos leen el que más les gusta.

En forma grupal se hace un dictado de palabras que los niños escriben en el piso con yeso, se les proporciona el material adecuado para realizar dicha actividad.

Lectura de párrafos en forma individual, copiados en la pizarra.

¿Cuál de las estrategias considera que es la más adecuada para el desarrollo de la lectura?

Para mí todas son adecuadas, dependiendo del nivel en que se encuentren los niños.

¿Considera usted que las estrategias deben adecuarse al nivel del aprendizaje del estudiante? ¿Por qué?

Sí, porque no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, y debemos estar atentos al avance de cada uno.

¿Por qué es importante que el estudiante desarrolle el aprendizaje de la lectura?

Porque cuando ya lee es más fácil aprender los contenidos, y buscar información en libros o usar la tecnología. Todo se facilita.

¿Describa cómo ha mejorado el proceso de la lectura?

Practicando, con atención individualizada y grupal se puede hacer en libros o en la pizarra, también haciendo dictado de palabras para que escriban con yeso.

¿Cuáles son las características del proceso de aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje?

Aplicación de diferentes técnicas.

Interpretación del grupo:

La maestra utiliza diferentes estrategias creativas para que los estudiantes se motiven a leer y a mejorar su lectura, la principal estrategia es la del carrito lector donde se encuentran varios libros y se utilizan una vez a la semana, y cada estudiante lee el que más le gusta. También trabaja formando grupos de estudiantes, les dicta palabras, las cuales los estudiantes con un material adecuado escriben estas palabras con yeso, también realiza lectura de párrafos en forma individual para identificar los posibles problemas que el estudiante pueda presentar en la lectura. Ella considera que estas estrategias son adecuadas para desarrollar el aprendizaje de la lectura, pero que deben adecuarse al nivel en que se encuentre cada estudiante, ya que no todos aprenden al mismo ritmo. Es necesario que los estudiantes lean bien porque así se les hará fácil aprender los contenidos y se les facilita buscar información en libros o en el internet. La lectura de los niños se puede mejorar con la práctica y poniendo atención a cada estudiante de manera individualizada.

Categoría: factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Mencione los factores positivos y negativos que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Positivos: se cuenta con aulas adecuadas, ambiente social a propicio, contamos con aulas de computación, se cuenta con aula DAI y los padres se involucran en el aprendizaje de los niños.

¿Influye de manera positiva o negativa los factores institucionales en el aprendizaje de los estudiantes?

Todos estos factores influyen de manera positiva.

¿Qué factores motivan más al estudiante en el aprendizaje de la lectura? ¿Por qué?

Participar en el aula de computación.

¿De qué manera las relaciones interpersonales influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

Entre los alumnos se pueden ayudar unos a otros, y si tienen dudas pueden hacer preguntas.

Interpretación del grupo:

Los factores instituciones que influyen de manera positiva son: aulas adecuadas, un ambiente social armónico, aulas de computación donde se le facilita al estudiante el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes se motivan más por realizar trabajos en el aula de computación, se entretienen mucho en ella, es por eso que como docentes nos modernicemos en las nuevas tecnología o utilizar las herramientas tecnologías que están a nuestro alcance y que no hemos utilizado por años. Existe una buena relación entre compañeros, ellos se ayudan mutuamente y si algo no entienden hacen preguntas.

Categoría: problemáticas que existen en el proceso del aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles son los problemas que se dan en el aprendizaje de la lectura?

Falta de interés por alumnos, falta de apoyo de padres de familia y no se dedica tiempo a niños con problemas de aprendizaje.

Jerarquice y ordene los problemas desde el que usted considere más problemático para el aprendizaje de la lectura hasta el menor problemático.

- ❖ 1. Falta de apoyo por padres de familia
- ❖ 2. Inasistencia de alumnos
- ❖ 3. Poco interés por parte de alumnos y padres de familia
- ❖ 4. No contar con materiales adecuados

¿Qué sugiere para solucionar los problemas señalados en la respuesta anterior?

Que los profesores tomemos conciencia de nuestro compromiso, concientizar a padres de familia y motivar a los alumnos.

Interpretación del grupo:

Los principales problemas que se presentan en el aprendizaje de la lectura son: la falta de apoyo por padres de familia, inasistencia de alumnos, poco interés por parte de los alumnos, no se cuenta con un material adecuado. Si los padres motivaran a los estudiantes en su aprendizaje todo sería más fácil, ya que los estudiantes vendrían motivados por aprender algo diferente o mejorar en las dificultades que tengan, así como también es necesario tener materiales didácticos adecuados para su aprendizaje.

Categoría: rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles son las tareas que desempeña como docente en el aprendizaje de la lectura?

Planificar, motivar a los alumnos, y desarrollar estrategias de lecto- escritura.

¿Qué sugerencias desde el punto de vista del rol o papel que desarrolla el docente daría usted para calificar el aprendizaje de la lectura?

Comprometerlos cada vez más en el que hacer educativo.

Interpretación del grupo:

El rol de la profesora es planificar adecuadamente los contenidos, motivar a los alumnos en desarrollar el aprendizaje de la lectura, y desarrollar diferentes tipos de estrategias de lecto-escritura y enfocarse más en los estudiantes que presenten más dificultad en la lectura, ya que el principal objetivo de la profesora es que los estudiantes lean bien y comprendan lo que están leyendo, esto les ayudará en todas las áreas de estudio y en su vida cotidiana. Como docentes tenemos que comprometerlos más en formar estudiantes íntegros, y con buena calidad educativa.

Interpretación:
Entrevista Centro Escolar Cantón EL Delirio
Profa. Lucila Jiménez

Desarrollo.

Categoría: estrategias de aprendizaje en la lectura de la asignatura de lenguaje.

¿Cuáles son las estrategias que usted como docente utiliza para la enseñanza de la lectura en la asignatura de lenguaje?

Les ayudo hacer los cuentos más cortos para que haya un aprendizaje más significativo, los paso al frente a leer en público para que se les vaya quitando el miedo de hablar en público.

¿Cuál de las estrategias considera que es la más adecuada para el desarrollo de la lectura?

La estrategia más considerable para el nivel de cuarto grado es de resumirle los cuentos porque así se hace más amena la clase y ellos lo entienden mucho mejor, y a mí como su maestra me toca escribir el cuento en la pizarra porque no hay libros.

¿Considera usted que las estrategias deben adecuarse al nivel del aprendizaje del estudiante? ¿Por qué?

Sí, claro que si se deben adecuarse a cada nivel de aprendizaje porque si lo adecuemos a leer libros, obras de cuarto grado son un poco más fácil de entender, ya si hablamos del nivel de sexto grado su nivel de dificultad es más grande.

¿Por qué es importante que el estudiante desarrolle el aprendizaje de la lectura?

Es de mucha importancia porque le ayudara para la vida a cada niño y para ser personas de bien.

¿Describa cómo ha mejorado el proceso de la lectura?

Ha mejorado muy poco porque el ministerio de educación casi no los provee libros, nosotros como docentes tenemos que ingeniarlos como hacer con un solo libro para hacer la lectura con todos los niños y niñas.

¿Cuáles son las características del proceso de aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje?

Algunas de las características pueden ser la lectura mediante cuentos y leyendas.

Interpretación del grupo:

Dentro de las estrategias que la docente implementa es que pasa a sus estudiantes a leer en público para que vaya perdiendo el miedo de hablar en público, también utiliza la estrategia de reducirle a los cuentos para que haya más aprendizaje significativo y la estrategia que considera más viable es la de pasar al frente a los niños ya sea para que declamen un poema, y así ellos puedan quitarse el temor de hablar ante un público. Menciona además que las estrategias deben adecuarse al nivel de aprendizaje de cada estudiante porque cada niño tiene diferentes capacidades que los demás. También es de mucha importancia que el estudiante desarrolle el aprendizaje porque le ayudara para la vida y para ser personas de bien a la sociedad. El proceso de lectura ha mejorado muy poco porque se dispone de pocos libros en el Centro Escolar.

Categoría: factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Mencione los factores positivos y negativos que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Entre los negativos tenemos poco interés por aprender por parte de los alumnos, entre los factores negativos tenemos más porque también los niños vienen de zonas rurales y son bien peligrosos los caminos.

¿Influye de manera positiva o negativa los factores institucionales en el aprendizaje de los estudiantes?

Si influye de manera negativa porque hay estudiantes que vienen de zonas rurales y cuando les dejamos tareas no las cumplen porque debido a que no tienen computadoras ni internet en sus casas o ningún libro y también porque no se pueden desplazar al casco urbano.

¿Qué factores motivan más al estudiante en el aprendizaje de la lectura? ¿Por qué?

Los cuentos que vengan ilustrados les llaman mucho la atención a ellos y se motivan más cuando los cuentos son pequeños.

¿De qué manera las relaciones interpersonales influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

Influyen de buena manera porque si el maestro lleva buena relación con sus estudiantes la clase será más amena.

Interpretación del grupo:

En los factores negativos menciona el poco interés por aprender por parte del estudiante, hace referencia que los niños que viven en las zonas rurales se les hace menos factibles venir al Centro Escolar por las calles que no son muy transitadas. Hay estudiantes que vienen de zonas rurales y cuando les dejan tareas de investigación se le hace difícil venir al casco urbano para elaborar dicha tareas. Entre los factores que motivan mucho más al estudiante ella menciona: los cuentos cortos, los cuentos ilustrados, de esta manera los estudiantes se motivan mucho más al proceso de lectura, ella también menciona que las relaciones interpersonales ayudan al proceso de la lectura porque si existe una buena relación de docente a alumno la clase será más motivadora.

Categoría: problemáticas que existen en el proceso del aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles son los problemas que se dan en el aprendizaje de la lectura?

Desinterés por parte de los alumnos, desinterés por parte de los padres de familia, y falta de libros en el centro escolar.

Jerarquice y ordene los problemas desde el que usted considere más problemático para el aprendizaje de la lectura hasta el menor problemático.

- ❖ 1. Desinterés
- ❖ 2. Falta de libros
- ❖ 3. Transporte escaso
- ❖ 4. Problemas delincuenciales

¿Qué sugiere para solucionar los problemas señalados en la respuesta anterior?

Sugiero motivación por parte de mis colegas para que así los niños se motiven más por aprender en su proceso de lectura.

Interpretación del grupo:

Dentro del centro escolar podemos mencionar algunas problemáticas que están ocurriendo que son: el interés por parte del alumno, desinterés por parte de padres de familia y la falta de libros. La única solución para poder solucionar esta serie de problemáticas es que exista mayor motivación por parte de los docentes.

Categoría: rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles son las tareas que desempeña como docente en el aprendizaje de la lectura?

Que la lectura sea comprensiva y tener un buen hábito de lectura adecuado.

¿Qué sugerencias desde el punto de vista del rol o papel que desarrolla el docente daría usted para calificar el aprendizaje de la lectura?

Les hago la invitación a mis colegas que trabajemos en equipo para poder obtener mayor aprendizaje en el proceso de la lectura.

Interpretación del grupo:

Menciona que las tareas que desarrolla como docente son la lectura comprensiva y tener un buen hábito de lectura. También las sugerencias que ella considera factibles es hacerles un llamado a todos sus colegas para trabajar en conjunto y apoyar más lo del hábito de la lectura.

Interpretación:
Entrevista Centro Escolar Cantón El Delirio
Profa. María Verónica Ruiz
Desarrollo.

Categoría: estrategias de aprendizaje en la lectura de la asignatura de lenguaje.

¿Cuáles son las estrategias que usted como docente utiliza para la enseñanza de la lectura en la asignatura de lenguaje?

Organizando grupos de lectura entre los mismos estudiantes y hacer una mesa redonda de lectura y poderles ayudar entre sí.

¿Cuál de las estrategias considera que es la más adecuada para el desarrollo de la lectura?

Trabajando en equipo en ayuda mutua entre estudiantes y docente.

¿Considera usted que las estrategias deben adecuarse al nivel del aprendizaje del estudiante? ¿Por qué?

Según el nivel del grado del estudiante así también tiene que ser la estrategia para el aprendizaje.

¿Por qué es importante que el estudiante desarrolle el aprendizaje de la lectura?

Es importante que este hábito de la lectura se hagan en el estudiante, como un todo, para ser crítico en la vida social y analítico.

¿Describa cómo ha mejorado el proceso de la lectura?

Pues para mí ha sido importante la lectura porque ha mejorado en el aprendizaje en los estudiantes y han logrado mejores conocimientos.

¿Cuáles son las características del proceso de aprendizaje de la lectura en la asignatura de lenguaje?

Cuentos, leyendas, fabulas, revistas, libros, periódicos y carteles.

Interpretación del grupo:

Entre las estrategias que utiliza la docente para la enseñanza de la lectura la que más resalta es: la organización en grupos de lectura, con esta estrategia menciona ella que se le hace menos dificultoso para que los niños desarrollen su proceso de lectura, ya que trabajando en equipo se ayudan entre si y logran el objetivo en conjunto, y es así como ha mejorado el proceso de lectura en los estudiantes y han adquirido mejores conocimientos.

Categoría: factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Mencione los factores positivos y negativos que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Por ejemplo en el área rural el estudiante es más explotado donde se le absorbe tiempo, para la lectura.

¿Influye de manera positiva o negativa los factores institucionales en el aprendizaje de los estudiantes?

La institución influye de manera positiva porque ayuda al estudiante a conocer mejores condiciones de aprendizaje.

¿Qué factores motivan más al estudiante en el aprendizaje de la lectura? ¿Por qué?

Libros de caricaturas o bien ilustrados con dibujo que ellos ven en la televisión o revistas.

¿De qué manera las relaciones interpersonales influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

Padres de familia, alumnos y maestros.

Interpretación del grupo:

En los factores negativos la docente menciona que dependiendo el área donde viva el alumno así se le hace más dificultoso al alumno, porque por ejemplo, si vive más cerca de la zona urbana tiende a traer siempre las tareas, porque se le hace más factible ir a un ciber o una biblioteca, ya que a los niños de la zona rural se hace más dificultoso traer sus tareas porque hay poco transporte para la zona, y el ciber y la biblioteca le queda más retirado. Entre los factores institucionales influye de una manera positiva ya que la maestra menciona que se encarga de que el estudiante tenga mejores conocimientos y mejores condiciones de aprendizaje, también entre los factores que motivan más al estudiante están: los libros que contienen caricaturas, cuentos y son fáciles de interpretar.

Categoría: problemáticas que existen en el proceso del aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles son los problemas que se dan en el aprendizaje de la lectura?

Poco interés de los padres y también de maestros, y los medios de comunicación ejemplo internet.

Jerarquice y ordene los problemas desde el que usted considere más problemático para el aprendizaje de la lectura hasta el menor problemático.

- ❖ 1 .Redes sociales
- ❖ 2. Acomodamiento
- ❖ 3. Bajo interés padres de familia
- ❖ 4. Malas compañías
- ❖ 5. Exigencia de los maestros

¿Qué sugiere para solucionar los problemas señalados en la respuesta anterior?

Que se dé como decreto de parte de las autoridades educativas, o que sea exigencia el hábito de lectura en todos los centros educativos.

Interpretación del grupo:

Entre las problemáticas que se da en el aprendizaje de la lectura están: el poco interés de los padres y madres de familia, de igual manera el internet porque está afectando en gran mayoría a los niños, porque se están enfocando a los videos juegos y descuidan sus tareas, y más que todo la secuencia de la lectura se de sincronizan.

Categoría: Rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles son las tareas que desempeña como docente en el aprendizaje de la lectura?

Tomando como habito leer todos los días aunque sea poco, pero como docente lo hago y me propongo hacerlo, hasta ofrecer premios para que se integren con fuerza en la lectura.

¿Qué sugerencias desde el punto de vista del rol o papel que desarrolla el docente daría usted para calificar el aprendizaje de la lectura?

Trabajar todo en equipo, involúcranos en la enseñanza de los estudiantes, para lograr mejorar siendo críticos, y analíticos en el futuro.

Interpretación del grupo:

Entre las tareas que desempeña como docente, ella menciona que el hábito que fomenta es: el hábito de la lectura, los pone a leer diariamente, haciendo círculos con los niños y va intercalando en cada circulo a niños con mayor capacidad de lectura para que se ayuden entre sí. En las sugerencias que ella da para calificar el aprendizaje de la lectura son: invitar a sus compañeros de trabajo a que trabajen en

equipo para poder tener más motivación sobre la enseñanza de la lectura y así poder crear mejores ciudadanos, críticos y analíticos en el futuro.

Grupos Focales

Guía de Discusión

Objetivo: Recopilar información sobre aspectos que involucran el desarrollo del aprendizaje en la lectura de la asignatura de lenguaje.

Desarrollo.

Categoría: estrategias de aprendizaje en la lectura de la asignatura de lenguaje.

¿Comenta como desarrollas el aprendizaje de la lectura?

¿Qué maneras utiliza tu profesor/a para que desarrolles el aprendizaje de la lectura?

¿Consideras que las maneras utilizadas por tu profesor/a son adecuadas para tu desarrollo del aprendizaje de la lectura?

¿Consideras que las maneras que utiliza tu profesor/a para desarrollar la lectura deben adecuarse al grado que tú estudias?

¿Comenta la importancia de aprender a leer adecuadamente?

¿Por qué es importante que desarrolles el hábito de la lectura?

Puedes explicar las distintas maneras en las que aprendes a desarrollar la lectura

¿Has mejorado en el proceso de la lectura? Describe cuáles son esas maneras.

¿Qué tipos de lectura te gusta leer?

Categoría: factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles situaciones consideras que influyen en tu aprendizaje de la lectura en la clase?

¿Cuáles de estas situaciones de la clase influyen positivamente para que tú aprendas a desarrollar la lectura?

Describe de qué manera influyen estas situaciones antes mencionadas en tu aprendizaje de la lectura

¿Qué situaciones te motivan más en el aprendizaje de la lectura? ¿Por qué?

¿Consideras que las relaciones interpersonales influyen en el aprendizaje de la lectura? ¿Por qué?

Categoría: problemáticas que existen en el proceso del aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles son los problemas que enfrentas para que desarrolles el aprendizaje de la lectura?

Escribe los problemas en el orden que consideres más problemático para tu aprendizaje en la lectura.

¿Qué sugerencias darías tú para solucionar los problemas señalados en la respuesta anterior?

.

Categoría: Rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

¿Consideras que el trabajo que realiza tu profesor/a es adecuado para que mejores la lectura?

¿Consideras que te ayuda realmente a aprender?

¿Cuáles son las distintas maneras que tú utilizas para mejorar la lectura?

¿Tu maestro/a te motiva a leer?

¿Tu profesor/a los pone a leer en la clase?

Informe de sesión
Grupo focal
Centro Escolar Paraíso Real
Centro Escolar Manuel José Arce
Estudiantes de Segundo Ciclo (5° y 6° grado)

Desarrollo.

Estudiantes:

- **Nohemy Abigail Arana Portillo. (5° grado)**
- **Luis Emmanuel Coreas Polio. (6° grado)**

Resultados encontrados:

Categoría: estrategias de aprendizaje en la lectura de la asignatura de lenguaje.

Los niños mencionan que para desarrollar el aprendizaje de la lectura ellos leen todos los días revista periódicos e internet ya que aprenden nuevas palabras y leen correctamente, el maestro para poder desarrollar el aprendizaje los pone a leer en voz alta también pone voluntarios a leer ya que algunos les cuesta leer, los deja que leamos obras, si nosotros leemos mal el maestro o maestra nos corrigen y aprendemos más, en cada nivel se aprende de diferente manera y el maestro se adecua a cada nivel, es importante que aprendamos a leer bien porque si leemos bien nos entenderán lo que leemos sino nos harán burla, es necesario aprender a desarrollar el hábito de la lectura porque es importante que leamos de todo y que lo hagamos voluntariamente, no todos los estudiantes han desarrollo un buen aprendizaje en la lectura, pero algunos han mejorado la pronunciación y la entonación de las palabras, a los niños les gusta leer cuentos, chistes, historia y literatura científica.

Categoría: factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la lectura.

La infraestructura es adecuada ya que cuenta con un espacio recreativo grande, las aulas son adecuadas, el mobiliario está en perfecto estado, las aulas cuentan con ventiladores en buen estado, esto influye en gran manera porque se sienten cómodos y tranquilos recibiendo las clases, las situaciones que motivan más a los estudiantes son las lecturas de cuentos con ilustraciones.

Categoría: problemáticas que existen en el proceso del aprendizaje de la lectura.

Las problemáticas que existen en el proceso de aprendizaje es el ruido ya que ocasiona mucha distracción en el proceso de aprendizaje, también no hay muchos libros en la escuela y el maestro los ponen a leer obras extensas que casi no se entiende, ellos sugieren que para poder solucionar los problemas antes mencionados se deben comprar más libros que sean adecuados a su nivel de estudio, también los niños sugieren que el docente sea más claro al momento de explicarles algunos conceptos que se les hace difícil de entender.

Categoría: rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

Los niños coinciden que el trabajo que realiza su profesor para desarrollar la lectura es el adecuado ya que el profesor trata de ayudar a los niños que tiene más dificultad en la lectura, los niños mencionan que para mejorar su lectura ellos buscan el concepto de las palabras que no conocen y luego se las memorizan cuando el docente se las pregunta, también leen libros en la casa, los padres también los van corrigiendo cuando se equivocan, y una de las motivaciones fundamentales que tienen los niños para aprender a leer es la iniciativa que toma el docente para que ellos mejoren en su proceso de lectura, ya que los pone a leer diariamente y así va identificando los problemas que los niños tienen de una manera individual.

Informe de sesión
Grupo Focal
Centro Escolar: Complejo Educativo Hacienda Cantora
Estudiantes de segundo ciclo (4° ,5° y 6°)

Desarrollo.

Estudiantes:

- **Ana Sabina Henrique Medrano. (4° grado)**
- **Consuelo Alejandra Cortez Hernández. (5° grado)**
- **Heysi Yisel González Coreas. (6° grado)**

Resultados encontrados:

Categoría: estrategias de aprendizaje en la lectura de lenguaje.

La maestra les deja que lean cuentos, leyendas, fabulas, o libros que sean de motivación para ellos para que desarrollen la lectura ya que son adecuadas al nivel de aprendizaje, ya que es muy importante aprender a leer a adecuadamente, porque así se desarrolla una buena lectura y así se escucha mejor el lenguaje. En cuanto al hábito de la lectura diariamente lo practican para así mejorar la lectura y comprender mejor lo que leen y también aprender más palabras. Y las distintas maneras para desarrollar la lectura es leyendo libros de motivación, la biblia, cuentos, obras y otros libros.

En cuanto a las maneras de mejorar la lectura es: respetando las comas, puntos y aparte, ya que esto nos ayuda a poder leer de corrido y con claridad.

Categoría: factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Unos de los factores institucionales que influye en el aprendizaje es: las aulas ya que cuentan con los recursos adecuados, y los muebles están en buen estado y también cuando la profesora forma grupos de lectura se pueden desplazar con facilidad en el aula, y a la vez se desarrolla la lectura y se entienden más los

contenidos, esto influyen de manera positiva en el aprendizaje que se tiene de la lectura y una de las motivaciones que se obtienen son: los conocimientos de nuevas palabras, y así ella les ayuda en el desarrollo de la lectura, también pueden expresarse mejor y no sentir temor cuando hablan con sus compañeros o su profesora.

Categoría: problemáticas que existen en el proceso del aprendizaje de la lectura.

Los niños manifiestan que los problemas que ellos tienen son: sienten temor cuando la maestra los pasa a leer al frente de sus compañeros, no cuentan con libros de su nivel de aprendizaje en la biblioteca, los niños sugieren que la maestra les aclare dudas acerca de los contenidos expuestos en cada clase, algunos niños mencionan que si tienen un buen hábito de lectura.

Categoría: rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

Algunas formas de enseñanza son adecuadas por parte de la maestra, las formas que ella utiliza para su aprendizaje en la lectura es pasarlos al frente a leer textos cortos, dejándole también tareas de elaboración de textos para que ellos así al momento de leerlos vayan aprendiendo a diferenciar los signos de puntuación y así tener una lectura comprensiva.

Ya que algunos niños entienden de una manera más fácil, en la manera que ella les enseña y trata de ayudarles a los demás niños que tienen algunos problemas de lectura.

Informe de Sesión
Grupo focal
Centro Escolar Cantón El Delirio
Estudiantes de Segundo Ciclo (5º y 6º grado)

Desarrollo.

Estudiantes:

- Yajaira Marisela Cortez. (5º grado)
- Mirtala Brendaly Chicas Flores. (6º grado)

Resultados encontrados:

Categoría: estrategias de aprendizaje en la lectura de la asignatura de lenguaje.

Los estudiantes comentan que para desarrollar el aprendizaje de la lectura las maestras los ponen a leer libros de diferentes tipos de literatura, hacen que cada estudiante lea en voz alta para tener un mejor desenvolvimiento, y la forma en la que las maestras les enseñan son adecuadas porque tratan de entender lo que leen. Estas estrategias son adecuadas a cada nivel de aprendizaje del estudiante. Los niños consideran que es importante aprender a leer adecuadamente ya que así podrán leer cualquier cartel o libro que la maestra les asigne, consideran así que de esta manera podrán tener éxitos en sus estudios superiores.

Categoría: factores institucionales que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Entre los factores institucionales los estudiantes mencionan que unos de los factores que influyen en su proceso de lectura es el aula ya que esta es adecuada para su proceso , porque cuenta con buenas instalaciones, pupitres en buen estado, el aula es amplia y cuenta con ventiladores que ayudan en gran manera a mejorar el clima dentro del aula. Los estudiantes manifiestan que tienen muy buenas

relaciones interpersonales porque tratan de ayudarse entre sí para mejorar su proceso de lectura.

Categoría: problemáticas que existen en el proceso del aprendizaje de la lectura.

Los niños manifiestan que algunos de los problemas que ellos enfrentan son burlas e insulto de parte de sus compañeros porque no les entienden lo que leen, sugieren que hay que estudiar todo los días, para mejorar los problemas que tienen en el desarrollo del aprendizaje de la lectura, no tienen claro las sugerencia de sus maestros en el aprendizaje de la lectura.

Categoría: rol del docente en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

Los estudiantes considera que el rol del maestro es adecuado porque busca estrategias adecuadas para ayudarles a los demás compañeros que tienen problemas de lecturas, y mencionan también de que ellos utilizan como estrategia el hábito de lectura para tener una mejor comprensión lectora, también el docente los motiva proporcionándoles libros que sean de interés para el estudiante.

