

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



MEMORIA FINAL PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

TEMA:

“ APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOLOGICO DE FOMENTO DE VALORES Y LA INCIDENCIA DE ESTE EN LA CONDUCTA DE JOVENES ADOLESCENTES DE AMBOS SEXOS, ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN EL CENTRO ESCOLAR “DISTRITO ITALIA” UBICADO EN EL MUNICIPIO DE TONACATEPEQUE, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR ”.

COORDINADOR DE TESIS:

LIC. EVARISTO MORALES

DIRECTORA:

LICDA. SARA ARELY BERNAL

PRESENTADO POR:

JAVIER IRAHETA MORALES

JOSUÉ NAHUM RIVERA

SAN SALVADOR, MAYO DE 2009



# ÍNDICE

Págs.

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	2
<b>CAPÍTULO UNO</b>	
<b>1-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1.-Situación problema tica.....	7-10
1.2.-Justificación.....	11-12
1.3.-Enunciado del problema.....	13
1.4.-Sistema de hipótesis y Definición de variables de investigación.....	14-18
1.5.-Objetivos.....	19
<b>CAPÍTULO DOS</b>	
<b>2-MARCO TEÓRICO</b>	
2.1.-Antecedentes de la problemática.....	21-26
Bases teóricas	
2.2.-Conceptualización de valores.....	27-28
2.3.-Definición de valores.....	29
2.4.-Objetividad de los valores.....	30
2.5.-Valores positivos y valores negativos.....	30
2.6.-Términos utilizados en la investigación.....	31
2.7.-Modelos de educación en valores.....	37
2.8.-Riesgos en la educación en valores.....	39
2.9.-Valores en el currículo nacional.....	39
2.10.-Educación y pedagogía de los valores.....	41
2.11.-Aspectos didácticos de la educación en valores.....	43-46
2.12.-Metodología en de educación en valores.....	46
2.13.-Interiorización de los valores por parte del alumno.....	47
2.14.-Problemática de la educación y del entorno salvadoreño.....	48
2.15.-Valores del entorno salvadoreño.....	49
<b>CAPÍTULO TRES</b>	
<b>3.-METODOLOGÍA</b>	
3.1.-Formula la estadística.....	55
3.2.-Diseño de investigación.....	56
3.3.-Sujetos de investigación.....	57
3.4.-Instrumentos de investigación.....	57-58
3.5.-Procedimiento metodológico.....	59-61



## CAPÍTULO CUATRO

### **4-INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.-Apuntes y notas globales obtenidas en la prueba de entrada.....	63
4.2.-Apuntes y notas globales obtenidas en la prueba de salida.....	64
4.3.-Evaluación de las áreas en valores.....	65
4.3.1.-Puntajes y notas o tenidas por áreas en la prueba Entrada del programa de fomento de valores.....	65-69
4.3.2.-Puntajes y notas o tenidas por áreas en la prueba Salida del programa de fomento de valores.....	70-74
4.4.-Análisis de datos.....	75-78
4.5.-Análisis cualitativo.....	79-92

## CAPÍTULO CINCO

### **5-CONCLUSIONES**.....95

## CAPÍTULO SEIS

### **6-RECOMENDACIONES Y LIMITANTES**.....99-102

## CAPÍTULO SIETE

### **7-CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**.....105

## CAPÍTULO OCHO

### **8-BIBLIOGRAFÍA**.....107-110

## CAPÍTULO NUEVE

### **9-INDICE DE ANEXOS**.....113-232



# **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo fue desarrollado en un Centro Educativo del sistema público de nuestro país, el proyecto contó desde el inicio con el apoyo y respaldo de las autoridades de la institución y el grupo de jóvenes seleccionado para el proyecto. El Programa Psicológico de Fomento de Valores se planteo como un apoyo a los esfuerzos realizados por los docentes y como alternativa de formación y desarrollo personal de los jóvenes a fin de fomentar valores básicos para la convivencia armónica en el entorno en el que se desenvuelven.

El documento esta dividido en varios capítulos, el primero, es el Planteamiento del Problema, aquí se analiza las implicaciones de la existencia de anti-valores en el actuar diario de los jóvenes y en la familia de estos, se plantean opiniones que otros estudiosos del tema han formulado en sus escritos y presume una problemática social de raíces complejas. En el rubro destinado a hablar sobre la situación problemática se describe y detalla el contexto en el que se aplicó el programa a partir de las necesidades identificadas en la población que se beneficiará con la aplicación del programa; También encontramos ideas acerca del porqué de la necesidad de llevar a cabo el trabajo. Otro elemento a resaltar es el Enunciado del problema que plantea la pregunta sobre si el Programa Psicológico de Fomento de Valores tendría la eficacia de modificar la conducta de los jóvenes a partir de la asimilación de nuevos conocimientos.

En el sub-apartado que hace referencia al sistema de hipótesis y variables utilizadas en la investigación, se exponen los posibles resultados a obtener luego de la aplicación del programa ya mencionado y que es el eje de central de la investigación



En el apartado de los objetivos de la investigación de forma clara se explica lo que se deseaba conseguir con la aplicación del programa, con quienes se trabajó y el lugar en que se realizara el proyecto

Posteriormente se describe la estructura del marco teórico que está constituido por los antecedentes históricos, el marco de referencia y los conceptos o términos empleados en la investigación y las bases teóricas tomadas en cuenta para la investigación.

La Metodología brevemente esboza las características de la muestra o universo de los sujetos, los instrumentos a aplicar y el procedimiento a seguir en la aplicación del programa; y describe la fórmula estadística empleada y el diseño de investigación.

En el apartado del análisis y presentación de resultados, la información se presenta de manera gráfica en tablas y estadísticas y luego se analizan cualitativamente los resultados obtenidos.

En seguida en las conclusiones de la investigación se consolidan las ideas y experiencias finales a partir de los resultados obtenidos y de igual forma se formula una serie de recomendaciones que consideramos válidas como puntos de referencia en futuras investigaciones y se establecen las limitaciones que se tuvieron dentro de la investigación.

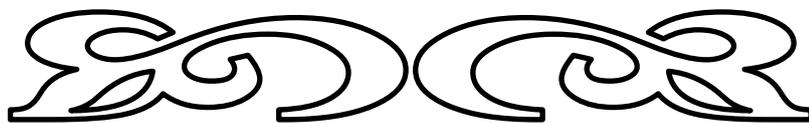
Con el fin de visualizar de manera gráfica el desarrollo de la investigación, se presenta el cronograma de actividades el que contiene las fechas, jornadas y responsables de las mismas; se presenta además la bibliografía con el fin de orientar en cuanto al material teórico revisado para la estructuración de la investigación. Finalmente en el apartado de anexos que contiene los instrumentos, las entrevistas, el programa y todos los documentos empleados en la investigación se presenta al lector una aproximación a los



recursos teórico y metodológicos que se utilizaron en la investigación y que quedan a la disposición como fuente de consulta para futuros trabajos.



# Capítulo I





## I-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los valores están presentes en la sociedad como categorías enunciadas como morales, espirituales y éticos y los seres humanos le atribuyen significado y sentido en la práctica cotidiana. Los valores son asimilados por el ser humano a través del proceso de enseñanza aprendizaje y de otros modelos presentes en la sociedad dentro los que puede mencionarse a la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, los cuerpos de seguridad, los políticos, las empresas, el Estado, y la sociedad en general.

Los valores pueden definirse genéricamente como: *“cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea”* (1.) A nivel psicológico pueden entenderse como: *“la cualidad objetiva distinta del ser”*, que involucra a cosas, personas e ideas, las cuales además de existir son valiosas. (2.)

Los valores en el devenir de la historia se han interpretado de acuerdo a la situación y ubicación. Se han adaptado, pero en su contenido no han cambiado, entendiendo esto, tenemos que no existe sociedad por primitiva que sea, que no tenga valores sobre la cual fundamentar sus reglas.

El aumento de los antivalores en nuestra sociedad es un hecho relevante y ha sido motivo de preocupación por lo que puede decirse que un una persona es el reflejo de todos los componentes de la sociedad que le rodea pues el ser humano realiza esta actividad a través del proceso de asimilación en que interioriza y da significado a (1)\_

Cómo proteger a sus hijos de la droga, Págs. 42 y 43

(2) Ídem



estos contenidos y de igual manera los reproduce imprimiéndoles características personales.

Los valores siempre han sido inherentes al ser humano, no existe sociedad o civilización que no posea normas de convivencia acordadas por todos los miembros que integran el colectivo aunque no exista un código escrito que lo respalde; las personas dan por sentado ciertos lineamientos considerados como correctos y aceptados conciente o inconscientemente, faltar o quebrantar estas normas es motivo de preocupación por quien las infringe y amerita una sanción.

La forma en que se difunden los valores es a través de los procesos de interiorización o asimilación y luego se reproduce en conductas que los individuos realizan, los valores además son dinámicos ya que cambian en el transcurso del tiempo en la medida que las sociedades se desarrollan, lo que cambia no es la esencia del valor, sino la interpretación y aplicación que se hace de estos.

Los valores están inmersos en contextos diferentes como el político, económico, ecológico y otros, en estos de acuerdo a circunstancia y conveniencias temporales se aplican de manera diferente, por ejemplo en la época de guerra por la que atravesó nuestro país de igual que en la actualidad con el fenómeno de la delincuencia juvenil, las personas involucradas en estos conflictos pierden el respeto por la vida y la calidez humana se desensibiliza ante el dolor, hay frialdad y aplanamiento emocional; aunque siempre existen excepciones.

En la actualidad se observa una crisis en los valores de la sociedad, esto esta vinculado a distintos factores o fenómenos sociales como la violencia, la corrupción, olvido de costumbres de sana convivencia, desintegración de la familiar, propagación de vicios,



negocios ilícitos de enriquecimiento fácil, caos, desorden social, dolor, angustia, incertidumbre (3)

Estos fenómenos no son nuevos pero sí sus repercusiones porque la particularidad de las manifestaciones conductuales negativas en la sociedad salvadoreña tiene características propias que podrían estar vinculadas a una posible herencia cultural violenta que se remonta a tiempos antiguos y recientemente al conflicto armado que se vivió en el país, periodo en el que se produjeron múltiples cambios a nivel político, económico y social, cambios que sin lugar a duda también produjeron modificaciones en los conceptos y valores concebidos hasta ese entonces. En la actualidad la crisis en los valores morales sigue vigente debido en parte a factores económicos, migración, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, escaso tiempo de los padres en casa a causa del trabajo (necesario para la subsistencia) pero que afecta el núcleo familiar ya que los hijos pasan mucho tiempo sin la supervisión de las figuras de autoridad al cuidado de otras personas con poco o ningún compromiso por modelar conductas positivas. A partir de este panorama entendemos que el problema es complejo y de múltiples repercusiones además la crisis en los valores es un producto de la sociedad y que todo análisis y solución de esta debe partir de ella misma.

Los mas afectados en esta crisis de valores son los adolescentes, esto se evidencia en la falta de interés en practicar normas de convivencia social positivas, áreas como la académica, laboral, espiritual (humildad, tolerancia, respeto, igualdad, paz, etc.) se ven afectadas en la vida de los jóvenes; muchos de ellos al observar conductas relacionadas al ocio, la irresponsabilidad, indiferencia a lo que represente autoridad, vandalismo entre otros optan por imitarlas.

---

(3)-Como proteger a su hijo de la droga, Pág. 42 y 43



Lo anterior coincide con lo que afirma Jorge Yarce en su libro:

*“Valor para vivir los valores” y nos dice: “sucede entonces que en lugar de que la persona actúe siguiendo unas pautas de conducta, que podemos denominar principios éticos y básicos, según determinados valores arraigados cultural y socialmente, adopta los principios a su modo de ver y entender la vida, construye una ética de bolsillo para sus necesidades particulares que definen qué es bueno y qué es malo según su conveniencia de modo que los deberes frente a los demás pierden obligatoriedad y se encuentra siempre una justificación para no cumplirlos.”* (4) De acuerdo a lo que afirma Jorge Yarce las personas y principalmente los jóvenes establecen códigos morales flexibles sujetos a la conveniencia individual, situación que no puede ser así, ya que los principios morales y éticos son estables en su contenido. Los antivalores son los responsables de la deformación de la concepción y practica estable de valores, instaurando conductas contrarias a las esperadas en un buen proceder.

(4) Jorge Yarce Valor para vivir los valores, Grupo Editorial Norma, 2004, Bogota Colombia



## **1.1.-JUSTIFICACIÓN**

En los últimos años se ha observado un incremento de conductas negativas en la juventud de nuestro país, este fenómeno posee múltiples factores causales como la poca practica de valores en muchos ámbitos de la sociedad que con el transcurrir del tiempo ha llegado a ubicar este fenómeno en una etapa de crisis de valores.

Otras posibles causales de este fenómeno son la desintegración familiar, la emigración, los conflictos armados pasados, las pandillas, el desempleo, la prostitución, la drogadicción, la deserción escolar, etc. Existen muchas más causales involucradas y todas estas repercuten de forma negativa en los más desprotegidos emocionalmente y psicológicamente que son los niños y jóvenes, quienes deben enfrentarse a diario a esta realidad y por ello están expuestos a estos patrones de conducta inadecuada fundamentados en antivalores.

Cabe mencionar que nuestro país, por poseer un sistema económico y político de corte neoliberal y estar inmerso en un sistema de globalización le hace ser vulnerable a las influencias de otros países que conviven con antivalores como el individualismo, envidia, doble moral, entre otros. Nuestros jóvenes desean imitar, esta influencia que se produce a través de los medios de comunicación, modas, ideologías, modos de vida etc. Los cuales se van posicionando en los esquemas mentales desprovistos de sólidos principios morales hasta convertirse en el modo de vida de muchos de los adolescente; sin embargo, no todo esta perdido pues en medio de esta crisis de valores existen iniciativas encaminadas al rescate, formación y difusión de valores, estos esfuerzos son realizados por instituciones gubernamentales como el **MINED** a través de los programas de formación de valores que implementan en los Centros Escolares, también muchos organismos no gubernamentales realizan esfuerzos similares de acuerdo a su



capacidad. Es importante mencionar que por lo general muchos de estos proyectos dejan de lado el componente psicológico que es de suma importancia tanto para comprender el fenómeno como para abordarlo desde una perspectiva más integral.

La escuela es el ente responsable de la transmisión y formación de valores (aparte de la familia), en el proceso de enseñanza, sin embargo, la tarea le resulta muy grande, porque en muchos de los casos no hay correlación entre la primera y la familia como el ente de formación de valores por excelencia. Por lo tanto es necesario que desde fuera del sistema educativo se realicen propuestas encaminadas a apoyar tales esfuerzos. Con esta finalidad se creó el Programa Psicológico de fomento de valores implementado en el centro escolar distrito Italia del municipio de tonacatepeque del departamento de san salvador con jóvenes adolescentes de ambos sexos estudiantes de séptimo grado por conformar un grupo en alto riesgo debido a que la zona donde residen y asisten a la escuela esta ubicado en un territorio de muy alta incidencia delincencial y problemas sociales que los hace presa fácil para la asimilación de conductas inadecuadas y destructivas y auto destructivas que fomentan antivalores sociales y con este estudio perseguimos incidir positivamente en la conducta de los jóvenes sobre todo porque la aplicación del mismo es de carácter preventivo y aborda la situación en etapas tempranas del problema, con el fin de controlar los efectos negativos de los antivalores, y orientar el rumbo conductual a futuro, sin embargo cabe mencionar que este programa también puede ser aplicado cuando la falta de valores se ha detectado como un problema urgente a atender en la población juvenil.



## **1.2.- ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Cuál sería el impacto psicológico a nivel conductual en alumnos adolescentes del centro escolar “Distrito Italia” ubicado en el municipio de Tonacatepeque luego de aplicar un programa psicológico de fomento de valores?

### **3.1. DELIMITACIÓN**

#### 3.1.1. ESPACIAL

Se implementó la investigación en el centro escolar “Distrito Italia” ubicado en el municipio de Tonacatepeque

#### 3.1.2. SOCIAL

La investigación se realizó con adolescentes de ambos sexos en edades alrededor de los once y a los quince años estudiantes de séptimo grado en el centro escolar “Distrito Italia”. La muestra se caracterizó por ser jóvenes provenientes de familias de escasos recursos de clase social baja

#### 3.1.3. TEMPORAL

La investigación se ejecutó en el periodo comprendido entre Febrero- Abril de 2008

#### 3.1.4. CIENTÍFICA

El estudio fue de tipo cuasi experimental que buscaba establecer la relación de incidencia o efecto de una variable sobre otra.



### **1.3.-SISTEMA DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES**

El diseño implementado fue el *Cuasi-Experimental de Grupo Único con PRE-test Y POST -Test*, porque no posee la regulación y el estricto control de un experimento de laboratorio; por el contrario se trabaja de forma natural en el ambiente normal. Se escogió este diseño experimental porque es el que mas se utiliza en investigaciones psicosociales sobre todo en aquellas que evalúan fenómenos en los que se desarrollan métodos de aprendizajes, y además porque permite la optimización de tiempo y recursos.

La naturaleza del presente estudio posee las características de una investigación de campo por que no se crearan condiciones artificiales de trabajo, sino que se llevara a cabo en condiciones naturales con la introducción de una variables independiente para determinar los efectos que esta tendrá sobre la realidad objetiva de los sujetos-objetos de estudio.

Para esta investigación se contara con un número reducido de jóvenes, se les administrará un Test de evaluación previo y posterior a la aplicación de un tratamiento experimental. El instrumento de medición será el mismo (Pre-test. y post-test) y los resultados podrán ser obtenidos a mediano plazo comparando las diferencias obtenidas en las dos evaluaciones experimentales; para ello se utilizara el método estadístico conocido como la *“Diferencia de Medias aritméticas de tendencia central”* por ser una medida muy utilizada estadísticamente; esta se define como: el promedio aritmético de una distribución aritmética. Este método permite la comparación estadística de un grupo único en dos momentos cronológicos distintos y se aplica comparando las diferencia



Obtenidas en un espacio de tiempo corto posterior a la aplicación de un tratamiento o programa.

El vaciado de la información se obtendrá mediante una tabla de doble entrada en la que aparecerán los sujetos, los ítems y las respuestas brindadas por los sujetos, el puntaje global se presentara de igual manera utilizando una tabla que servirá para reflejar puntajes globales y por áreas obtenidos por los sujetos en la prueba de entrada y de salida.

### **1.3.1-HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

#### 1.3.1.-HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Los jóvenes adolescentes estudiantes de séptimo grado del Centro escolar "Distrito Italia" reflejan carencia en la práctica de valores morales adecuados, previo a la aplicación del programa psicológico de fomento de valores

#### 1.3.2.-HIPÓTESIS NULA:

No existen diferencias significativas que demuestren carencia en la practica de valores adecuado en los jóvenes estudiantes de de séptimo grado del Centro escolar "Distrito Italia"

#### 1.3.3.-HIPÓTESIS ALTERNA:

Existen diferencias significativas que demuestran carencia en la práctica de valores adecuado en los jóvenes estudiantes de séptimo grado del Centro escolar "Distrito Italia"



#### 13.4.-HIPÓTESIS ESPECÍFICA.

Con la aplicación de un programa psicológico que fomente valores, la práctica del diálogo, responsabilidad, respeto, cooperación y otros se incrementará en la vida cotidiana de los jóvenes estudiantes de séptimo grado del Centro escolar "Distrito Italia"

### **1.4.-DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES**

**1.4.1.-Variable Independiente\_(V.I.):** Aplicación de Programa Psicológico de fomento de valores morales y éticos.

En esta investigación la variable independiente la constituye el programa psicológico de fomento de valores que ha sido creado de la siguiente manera:

Esta conformado por 8 jornadas de trabajo, cada una de estas tiene un promedio de tres a cuatro actividades que incluyen métodos, técnicas ,dinámicas de educación popular, espacios para reflexión y momentos de evaluación de los contenidos expuestos. Al final de las sesiones de trabajo, se aplicara un breve instrumento de evaluación a los participantes (veinte), todos estudiantes de séptimo grado del Centro escolar seleccionado, para medir la apropiación de los contenidos y obtener sugerencias a fin de hacer más significativo el aprendizaje.

**1.4.2.-Variable Dependiente (V.D.):** Incremento en la Práctica de

Sistema de valores:

Esta variable esta formada el sistema de valores de todas las personas y esta constituido por muchos factores particulares de los seres humanos como la cultura, sociedad, religión , educación, política, etc. a la que pertenecemos , que tienen un



significado profundo y que rigen y norman el desarrollo personal así como el convivio social entre personas.

La finalidad de de esta investigación es contribuir a elevar el sistema de valores, promoviendo conductas y comportamientos socialmente aceptado

#### 14.5.-Variables Intervinientes:

**Edad:** Esta formada por el tiempo de vida en años del sujeto hasta este momento

**Sexo:** Son todas las características anatómicas y psicológicas que ubican a los sujetos en sexo masculino y sexo femenino

**Nivel socioeconómico:** Esta determinado por la falta o posesión de recursos necesarios para la vida, además de características sociales y geográficas en que se ubican los sujetos.

**Nivel educativo:** Este hace referencia al grado académico alcanzado por los seres humanos en su desarrollo evolutivo.

**Religión:** Principios o creencias espirituales que profesa una persona producto de estar adherido a distintas corrientes de pensamiento Teológico.

**Factores ambientales:** Están constituidos por las condiciones naturales del ambiente en que una persona realiza sus actividades cotidianas.

**Factores Sociales:** Son fenómenos que pueden presentarse en la vida de una comunidad como por ejemplo la delincuencia, violencia intrafamiliar, desintegración familiar, madres adolescentes, carencia de servicios básicos etc.

**Factores Culturales:** Son fenómenos culturales como festividades, costumbres, creencias de la comunidad.





1.4.6.-DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES

<b>Variabes</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>V.I. Variable independiente:</b>  <b>Programa Psicológico de fomento de valores morales y éticos</b></p>	<p><b>Técnica de trabajo</b>  <b>Material de trabajo</b>  <b>Metodología</b>  <b>Equipo</b>  <b>Facilitadores</b>  <b>Usuarios</b></p>
<p><b>V.D. Variable dependiente</b>  <b>Incremento en practica de sistema de valores</b></p>	<p><b>Respeto</b>  <b>Justicia</b>  <b>Amistad</b>  <b>Solidaridad con los demás</b>  <b>Responsable</b>  <b>Conducta correcta</b>  <b>honestidad</b>  <b>Capacidad para lograr acuerdo</b>  <b>Ausencia de conflictos</b>  <b>Salud mental</b>  <b>Sinceridad</b></p>
<p><b>V.I. Variables Intervinientes</b></p> <p><b>Edad</b>.....  .....</p> <p><b>Sexo</b>.....</p> <p><b>Nivel de Escolaridad</b>.....</p> <p><b>Nivel Socioeconómico</b>.....</p> <p><b>Religión</b>.....</p> <p><b>Factores Ambientales</b>.....  .....  .....  .....</p> <p><b>Factores Sociales</b>.....  .....  .....</p> <p><b>Factores Culturales</b>.....  .....</p>	<p><b>Pubertad</b></p> <p><b>Adolescencia</b></p> <p><b>Masculino</b>  <b>Femenino</b></p> <p><b>Séptimo grado</b></p> <p><b>Clase social baja</b></p> <p><b>Católico</b>  <b>Protestante</b>  <b>Etc.,</b></p> <p><b>Frió</b></p> <p><b>Calor</b></p> <p><b>Humedad</b></p> <p><b>Polvo</b></p> <p><b>Humos, etc....</b></p> <p><b>Delincuencia</b></p> <p><b>Drogadicción</b></p> <p><b>Violencia etc.</b></p> <p><b>Estilos de vida</b></p> <p><b>Tradiciones y creencias</b></p>



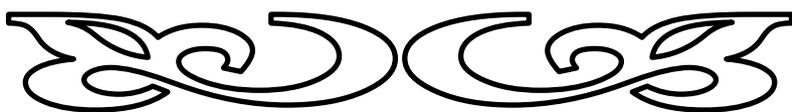
## **1.5.-OBJETIVOS**

### **5.1. GENERAL:**

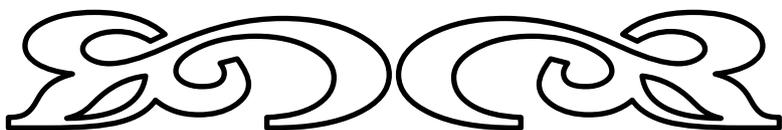
- ✎ -Detectar las manifestaciones conductuales presentes en los jóvenes en relación a la práctica de valores.
- ✎ -Incrementar las manifestaciones conductuales relacionadas a la práctica de valores en jóvenes adolescentes de ambos sexos, estudiantes de séptimo grado en el Centro Escolar “Distrito Italia” ubicado en el municipio de Tonacatepeque.

### **5.2. ESPECÍFICOS:**

- ✎ . Evaluar el conocimiento y practica de valores en la conducta de los jóvenes de ambos sexos estudiantes de séptimo grado, antes y después de la aplicación del Programa.
- ✎ . Motivar de forma positiva cambios conductuales, en los jóvenes por medio del Programa psicológico de fomento de valores.
- ✎ . Determinar el grado de asimilación y la puesta en práctica de valores por los jóvenes estudiantes de séptimo grado.



# Capítulo III





## **II. MARCO TEORICO**

### **2. ANTECEDENTES DE LA PROBLEMÁTICA**

#### **2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

La historia de la humanidad es amplia, ha sido dividida en edades Antigua, Media, Moderna y Contemporánea.

El desarrollo continuo del hombre se ha dado a través del tiempo, en el devenir del proceso socio-histórico y cultural de los diversos tipos de sociedades en las cuales el ser humano, al interactuar sobre la naturaleza, ha logrado alcanzar un nivel de desarrollo que va desde lo material hasta su propia personalidad espiritual.

La humanidad, en sus albores, no era capaz de conceptuar algo tan abstracto como los valores. Durante la comunidad primitiva todos poseían igualdad de derechos, deberes y obligaciones, no existía una diferencia de sexo, edad y origen, además no contaban con ningún régimen educativo y religioso, pero sí tenían una concepción del mundo que consistía en lo natural y espontáneo (1)

Posteriormente se pasa de una sociedad espontánea primitiva a una sociedad bárbara. El valor social del ser humano se fundamentó en la economía por la tenencia de tierras. Del valor trabajo posteriormente se pasa a valorar cualidades como: inteligencia, habilidades o carácter. Se paso del matriarcado al patriarcado.

---

(1) Ponce Aníbal, Educación y lucha de clases. Pág. 29



Entre los grandes imperios orientales se encuentran Egipto, la India y China.

El imperio Egipcio tenía como monarca y gobernador al Faraón, cuyo nombramiento era transmitido de generación en generación, convirtiéndose en una dinastía. Entre las artes más sobresalientes están la construcción de las pirámides, en las cuales demostraron su alto grado de conocimiento de geometría y de mecánica, además sobresalieron en la talla en madera, pinturas murales en las tumbas y la orfebrería. El embalsamamiento llegó a convertirse en un arte. La Literatura y el arte fueron esencialmente religiosos como lo demuestra El Libro de los Muertos, el cual contiene fórmulas mágicas para ayudar al difunto en su vida de ultratumba.

El imperio de la India, contaba con un sistema propio de escritura, la economía de la India se fundamentaba en la agricultura. Durante el segundo milenio antes de cristo, la civilización india desapareció, al ser ocupado su territorio por los arios, pueblo indoeuropeo. Existían entonces diversos reinos, el más importante era el Magadha, que durante el siglo V dominó el valle del Ganges. "Durante esta época se originó una división social, la cuál estaba contemplada en el código de Manú y se componía de los siguientes grupos: (chatrias), los sacerdotes (brahmanes), los campesinos (vaisias), los siervos sometidos y los mestizos (sudras), y los sin castas (parias)"(2)

Para este periodo la religión fue una parte importante en la vida del hombre en el Brahmanismo, se creía que después de la muerte el alma pasa a residir en otro cuerpo; para evitar esta reencarnación se hace necesaria la oración, el sacrificio y la penitencia. He aquí otros valores en otra cultura.

La cultura China no tuvo influencia del occidente el taoísmo, el confucionismo y el budismo fueron las religiones abrazadas por los chinos, la sociedad china era agraria y \_

(2) Ponce Anibal, Educación y lucha de clases. Pág. 137



Ello contribuyó a valores culturales como un sistema religioso basado en el taoísmo, la ética basada en el altruismo y la tolerancia que han caracterizado a la civilización china.

La sociedad occidental del siglo VII antes de cristo estaba dividida en clases. La clase dominante tenía como fin vigilar que no existieran protestas por parte de la clase dominada, por lo que el comercio fue confiado a los esclavos. El Comercio marítimo enriqueció a la nobleza.

"En Grecia y particularmente en la ciudad de Atenas, nacieron y se consolidaron en la antigüedad muchas de las ideas y principios que orientan nuestra civilización occidental. La democracia, que es la forma de gobierno capaz de garantizar a los seres humanos la libertad en su máximo desarrollo de sus capacidades, surgió en Atenas hace más de XXV siglos." (3)

La filosofía y las ciencias que orientan nuestra época tienen sus primeros antecedentes en Grecia, donde también fueron creadas formas analíticas tomadas como modelo y guía por pintores, escultores y arquitectos de los siglos siguientes.

Para los ciudadanos griegos, su ideal era el de la belleza, por lo que los espartanos poseían el ideal de la virtud.

Se dio una separación entre la fuerza física, y la fuerza mental; los grandes filósofos, Sócrates y Platón tenían una concepción diferente de la capacidad de pensar de las personas. Para Sócrates todos poseían esa capacidad, bastaba con motivar para desarrollar dicha destreza y para Platón esa capacidad la poseían los de la clase noble. Hasta el siglo II la enseñanza del derecho fue libre y el hombre aprendía en el propio acto escuchando a los

---

3) Marreno Levi, Viajemos por el mundo. Pág. 121



Jurisconsultos, y los más ilustres pasaban a formar parte del consejo del emperador, quienes tenían a cargo defender los intereses del estado.

Las transformaciones de la sociedad durante el feudalismo aparecieron cuando el poder Del soberano se desmembró en varios estratos. El feudalismo no era un mero sistema económico, sino también la forma de organización política y social.

La base de la nueva estructura económica fue el latifundio laico o eclesiástico en donde los pequeños propietarios cedían sus tierras a cambio de protección perdiendo su libertad, esto como resultado de la escasez del dinero. La agricultura era pobre, y la ganadería fue la fuente principal de la riqueza.

La base de las relaciones entre señores y vasallos era la fidelidad mutua: por medio de un juramento el señor quedaba obligado a proteger y mantener a sus vasallos, hacerles justicia y garantizar la integridad. El feudalismo impuso el dominio religioso, la educación estaba encaminada a la formación de la vida monástica.

Las culturas mesoamericanas se desarrollaron en México, Guatemala y demás zonas del istmo, estas culturas estaban formadas por los Teotihuacanos, los Toltecas, los Olmecas, los Mayas, los Aztecas, y otras. Cada una de estas culturas poseían sus propios valores culturales, su base económica estaba en la agricultura: cultivaban el maíz y el frijol, la riqueza de las culturas se encuentran en los vestigios de su arquitectura, por ejemplo la fortaleza Sacsahuamán y la casa de las monjas de Chichén-Itza. Algunas culturas eran capaces de invadir otras tierras, por ejemplo los mixtecas crearon una civilización desde Sinaloa (México) por el norte, hasta Nicaragua por el sur. Cada cultura tuvo su desarrollo en diferentes períodos, como su propios rituales religiosos y costumbres, poseían capacidad de desarrollo de producción, monumentos en piedra y jade; todas



estas culturas tenían su propio calendario, el cual les permitía conocer las estaciones del año.

Los pueblos del continente americano no se encontraban, al tiempo del descubrimiento, en el estado de atraso que generalmente se cree, en lo material habían logrado un notable grado de adelanto, a pesar del aislamiento del resto del mundo, como lo demuestran las obras de arquitectura, los caminos de los Incas en Perú y de los Aztecas en México y los Mayas de Yucatán y Guatemala, la organización social y política y las conquistas en el orden intelectual; los Mayas, especialmente, tenían conocimientos exactos de los movimientos de los astros, un calendario perfecto y una gran aptitud para los trabajos literarios y artísticos. Entre todos aquellos pueblos se distinguen por su superior calidad las narraciones de los mayas de Yucatán y los quichés y cakchiqueles de Guatemala.

Los primitivos habitantes de esta región del Nuevo Mundo poseían un sistema propio de escritura que los califica de verdaderamente civilizados; por medio de sus signos y caracteres escribían los datos de su comercio, sus noticias cronológicas, geográficas e históricas.

Los mayas desarrollaron una brillante cultura en el sur de México y en el actual territorio de Guatemala, e inventaron una escritura jeroglífica que en parte se ha logrado descifrar. Algunos de los libros escritos por ellos en un sistema gráfico original se conservan en las bibliotecas europeas.

El historiador Bernal Díaz del Castillo dice que "los indios de México tenían unos librillos de un papel de corteza de árbol que llaman ámate, y en ellos hechas sus señales de tiempo y de cosas". (4)

---

4) Díaz del castillo Bernal, Popol Vuh, Pág. 10



El Renacimiento en la Edad Moderna. Marcó aspiración a gozar de una vida religiosa y Del individualismo, el afán de gloria y perfección; los escritores, buscan el reencuentro con la nueva valorización de la inteligencia del hombre y de su amor a la naturaleza; la literatura y el arte de la antigüedad clásica Grecorromana renacen con fuerza. El hombre desarrolla una nueva ciencia de carácter experimental.

La fundación de las Universidades en el siglo XVI abrió para la burguesía la participación en muchos de los beneficios de la nobleza y el clero, que hasta entonces le habían sido negados, lo que le daba una dignidad doctoral al burgués, quién logró tenencia de tierras mediante la industria y el comercio.

El trabajo asalariado era una forma de subsistir hasta la muerte. La educación se destina según el lugar que ocupaba el hombre en la sociedad, era pública y tenía como fin alejarlo del vicio e instruido, en el amor a la patria, el respeto a las leyes y facilitar los progresos.

El equilibrio europeo durante el siglo XVIII después del tratado de Utrecht quedó estructurado en tres grandes potencias: Inglaterra, Austria y Francia. El sistema de gobierno influido por las ideas de la ilustración, fue el absolutismo reformador o el despotismo ilustrado.

Los filósofos ilustrados se dedicaban a criticar todo género de supersticiones y tradiciones que no tuviese una base racional, se concentraron en divulgar y aplicar prácticamente los principios de la investigación científica.

Durante el periodo de 1750-1850, la revolución industrial contemplaba la industria de la siderurgia y la revolución de los transportes, todo esto tuvo consecuencias sociales: aparece una sociedad estratificada en clases, cuya cúspide ocupaban los que poseían riquezas, como banqueros, comerciantes e industriales sobre el obrero industrial quien



recibía salarios escasos, horarios interminables; todo esto genera tensiones y nuevas ideologías como el Marxismo y el Anarquismo.

Todo lo antes mencionado marca desarrollo de las sociedades o culturas de igual modo para sus sistemas de valores .



## **2.2-BASES TEORICAS**

### **2.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS VALORES**

Los miembros de una cultura se integran a ella a través de la socialización es decir por medio de un proceso de inserción en la geografía, la historia, la demografía y el estilo de ser de esa cultura. En ese proceso de socialización nacen y funcionan las instituciones, las cuales constituyen recursos de la cultura para integrar adecuadamente a sus miembros, y por ese mismo proceso surgen y operan los valores.

"El estudio de los valores es relativamente nuevo, la disciplina filosófica que los estudia es la Axiología o estimativa, es decir la filosofía de los valores, que trata de ellos en cuanto a los llamados juicios de valores, su principal polémica es si "deseamos las cosas porque tienen valor o tienen valor porque las deseamos". (5)

En otras palabras damos valor a las cosas porque nos gustan, las queremos o tenemos algún interés en ellas, o por el contrario, todas nuestras reacciones se originan en cualidades que se hallan en el objeto y. que nosotros percibimos. Como respuesta a estas interrogantes se dan dos posiciones.

El objetivismo: sostiene que los valores están en el objeto, lo único que hace el sujeto es captarlos. Cuando no miramos un objeto, sus cualidades permanecen en él listas para mostrársenos, el valor entonces no variaría ni podría ser alterado por un sujeto. El subjetivismo: cree que los valores son el resultado de nuestras reacciones individuales y colectivas.

---

5) ED-UCA-Valores morales en la literatura. Pág. 14



El valor no existe sin el sujeto, las cosas no tienen valor si nadie las ha percibido.

Importante mencionar el "objetivismo social de Antonio Caso, escritor y ensayista

Entre la amplia gama de doctrinas que se encuentran en medio de estos dos extremos, es mexicano. Caso sostiene que no es el individuo aislado quien confiere valor a un objeto, sino una Sociedad o comunidad determinada el valor cobra vida en la conciencia colectiva, y desde Una visión antropocéntrica el hombre es la medida de todas las cosas.

Ahora bien, hay valores de carácter universal y valores regionales, relativos a una cultura precisa, la verdad, el bien, la justicia, la libertad son universales, valen tanto para la cultura China como para cualquier otra, pero hay otros valores que son particulares, locales, referidos a una única cultura particular -la guerra santa, por ejemplo- y al igual que los valores universales sirven para que los hombres y mujeres definan su sistema de creencias, actitudes y conductas.

Los valores universales y locales, ocupan distintos lugares en la percepción .y ponderación que de ellos hacen distintas personas y culturas. Esto es lo que se llama jerarquía de valores, y que tiene que ver mucho con lo que una persona o una cultura precisa determinan que debe ser y hacer.

Scheler, filósofo alemán, reconoce tres tipos de valores:

-En primer término figuran los valores de lo agradable y lo desagradable a los que corresponden los sentimientos del placer y del deber.

-En segundo término están los valores vitales, a los que corresponden el bienestar, la salud, etc.



-En tercer término están los valores espirituales, ante los cuales deben sacrificarse los valores de la belleza, la fealdad y los demás valores estéticos entre ellos tenemos, los valores de lo justo y lo injusto; los valores del conocimiento puro y la verdad.

### **2.2.2. DEFINICIÓN DE LOS VALORES**

Los valores: son las propiedades y cualidades que tienen los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social que caracterizan el significado e importancia de unos y otros, para los diferentes grupos de individuos que están involucrados en cualquier tipo de actividades, que el hombre realiza para la satisfacción de sus necesidades, que le posibilitan la obtención de una mejor calidad de vida. (6)

Cuando descubrimos cualidades en las cosas estamos valorizando la importancia que tienen para la existencia del ser humano.

Los objetos materiales constituyen valores de diferente género porque hacia ellos se orientan los diversos intereses materiales, económicos y espirituales que tiene el ser humano, para la satisfacción de sus necesidades.

Además de los valores materiales y económicos existen los valores espirituales, entre estos últimos están comprendidos: los morales, los estéticos, los éticos, los jurídicos, los políticos, los culturales, los religiosos, los cívicos, los educativos e históricos, etc.

Para Risieri Frondizi, jurista y político argentino, los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades, que poseen ciertos objetos llamados bienes.

En este sentido, continuará Frondizi, los valores no pueden vivir sin un objeto real que les permita concretizarse, necesitan de un bien determinado. Por ejemplo un cuadro tiene

---

(6) Diccionario filosófico de M.M. Rosental .Pág. 477



Belleza. La belleza es un valor, no existe ningún objeto llamado belleza, en cambio podemos decir éste cuadro es bello y entonces sabemos que en él hay belleza, el valor "belleza" se ha concretizado, se ha presencializado, a través del objeto del "cuadro".

"Los valores no son ni cosas, ni convivencias, ni esencias, son parámetros constructivos de los miembros de un cultura precisa, que tienen un significado profundo (de gran importancia) para regir y normar el desarrollo personal y el convivio social entre los miembros de una cultura, los valores ocupan el pedestal más alto; frente a ellos, las personas definen lo que piensan, sienten y como actúan" (9)

### **2.2.3. LA OBJETIVIDAD DE LOS VALORES**

El hombre como ser histórico social, y con su actividad práctica, es el que crea los valores y los bienes en que se encarnan, al margen de los cuales sólo existen como proyectos u objetos ideales; así pues, los valores son creaciones humanas y sólo existen y se realizan en el hombre y por el hombre.

Los valores poseen una objetividad peculiar, que se distingue de la objetividad meramente natural o física de los objetos, que existen o pueden existir al margen del hombre o al margen de la sociedad.

Los valores, en suma, no existen en sí y por sí al margen de los objetos reales, cuyas propiedades objetivas se dan entonces como propiedades valiosas de los seres humanos, ni tampoco al margen de la relación con el objeto y el hombre social, por lo que existen objetivamente, es decir como una objetividad social, por lo tanto los valores se dan únicamente en un mundo social por el hombre y para el hombre.

---

(9) ED-UCA- Valores cívicos en la literatura. Pág. 4



## **2.2.4.- VALORES POSITIVOS Y VALORES NEGATIVOS**

### 2.2.4.1- LOS VALORES POSITIVOS

Cuando hablamos de valores nos referimos a la utilidad, a la bondad, la tolerancia, la humildad, la sabiduría, inteligencia, el respeto, la dignidad, la amabilidad, el compañerismo, la ayuda y la belleza, entre otras.

Esto hace referencia al valor que se le da a las acciones humanas positivas, que el hombre hace con el fin de lograr satisfacciones en su vida, para convertirse en persona de bien hacia los demás.

En otras palabras los valores representan los actos positivos, que los seres humanos hacen y los hacen cada día más humanos, y les posibilitan interesarse por sus semejantes, en aquellas situaciones que les permiten interactuar con ellas para hacer el bien manifestándose en cualquier situación que lo amerite.

### 2.2.4.2.- LOS VALORES NEGATIVOS O ANTIVALORES

Los valores también se manifiestan negativamente, es decir, que las acciones que se forman se hacen sin sentimiento puro, sin conciencia, sin amor, ni respeto e interés hacia sus semejantes; esto trae como consecuencia que los seres humanos manifiesten conductas negativas que nos conducen a prodigar la maldad, el odio, la incomprensión, la injusticia y todo aquello que genere hacerle el mal al ser humano.

El bien se opone al mal, la verdad a la mentira, la justicia a la injusticia, la paz a la guerra, el amor al odio, la responsabilidad a la irresponsabilidad, el respeto al irrespeto, la amistad a la enemistad, la confianza a la desconfianza, la seguridad a la inseguridad, la armonía a la desarmonía, la tolerancia a la intolerancia, etc.



## **2.2.5.-TERMINOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACION**

### **2.2.5.1. Valores**

Son las propiedades y cualidades que tienen los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social que caracterizan el significado e importancia de unos y otros, para los diferentes grupos de individuos que están involucrados en cualquier tipo de actividades, que el hombre realiza para la satisfacción de sus necesidades, que le posibilitan la obtención de una mejor calidad de vida. (10)

Los valores no son ni cosas, ni convivencias, ni esencias, son parámetros constructivos de los miembros de un cultura precisa, que tienen un significado profundo (de gran importancia) para regir y normar el desarrollo personal y el convivió social entre los miembros de una cultura, los valores ocupan el pedestal más alto; frente a ellos, las personas definen lo que piensan, sienten y como actúan.

### **2.2.5.2. Axiología o estimativa**

Filosofía de los valores, que trata de ellos en cuanto a los llamados juicios de valores, su principal polémica es si deseamos las cosas porque tienen 'valor o tienen valor porque las deseamos. (11)

### **2.2.5.3. Jerarquía de valores**

Son los valores universales y locales que ocupan distintos y que tiene que ver mucho con lo que una persona o una cultura precisa determina que debe ser y hacer.

---

(10) Diccionario filosófico de M.M. Rosental .Pág. 477



#### **2.2.5.4. Valores negativos o antivalores**

Conductas negativas que los seres humanos manifiesten que conducen a prodigar la maldad, el odio, la incomprensión, la injusticia y todo aquello que genere hacerle el mal al ser humano, son acciones que se tornan y se hacen sin sentimiento puro, sin conciencia, sin amor, ni respeto e interés hacia los semejantes.

#### **2.2.5.5. Responsabilidad**

Obligación moral o jurídica de responder a cualquier situación donde estén involucrados los seres humanos, es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta, a cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Tiene dos vertientes, individual y colectiva.

#### **2.2.5.6. Sinceridad**

La sinceridad significa expresarse con veracidad, sin fingimiento, y sencillez, que se encuentra exenta de hipocresía y simulación, la sinceridad se extiende hacia tres ámbitos: Hacia uno mismo, hacia las personas que nos rodean, hacia la sociedad en general.

#### **2.2.5.7. Diálogo**

Es un coloquio o conversación entre dos personas. El dialogar con plenitud nos permite desvelar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y de la cooperación social, el diálogo tiene un valor intrínseco y preciso de otros ciudadanos para dar su fruto.



#### 2.2.5.8. Confianza

Del latín “confidare”, fe o esperanza que se tiene en alguna persona o cosa, seguridad en los demás, que permite a los seres humanos depositar su confianza en otras que son dignas de confiar.

#### 2.2.5.9. Autoestima

La autoestima supera aquello de quererse a uno mismo, está más orientada a reconocer el valor que tenemos como persona, a potenciar las fortalezas y a aceptar las debilidades. Para que los demás noten que estamos orgullosos del tipo de persona que somos, hay que creerlo primero.

#### 2.2.5.10. Creatividad

Neologismo creado para designar un aspecto de la personalidad característico del artista, del inventor, la creatividad corresponde a un tipo de pensamiento abierto, siempre oportuno para imaginar gran número de soluciones.

#### 2.2.5.11. Paz

Concepto muy subjetivo y con variedad de significados, hacemos distinción entre paz interna y paz externa.

"La paz interna es la paz del sujeto, la persona que goza de ella se caracteriza por poseer un equilibrio psíquico, sentimientos altruistas, ausencia de conflictos entre sus sentimientos y sus capacidades lógicas". (12)

La paz externa es la paz del objeto, esta paz es aquella que recae sobre un fenómeno cultural, jurídico, político y social.

(12) “Recursos para fomentar valores” (Aprende a conocerse uno a si mismo y los demás)  
Ediciones CEAC, S.A.2001 Barcelona



#### **2.2.5.12. Amistad**

Afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato. Vínculo más fuerte que el compañerismo, implica la relación profunda donde predomina un sentimiento de abnegación, desinteresado y recíproco, capaz de llevar a los seres humanos a cualquier sacrificio.

#### **2.2.5.13. Respeto**

Consideración, atención y comprensión que se le da a una persona, es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro, supone también un reconocimiento tácito de los derechos innatos que cada individuo tiene desde que nace.

#### **2.2.5.14. Justicia**

Del latín “justias”. Virtud que consiste en dar a cada uno de los seres humanos lo que les corresponde. La justicia debe de presidir las leyes fundamentales de una nación, lo que permitirá hacerla con base al derecho o razón de los seres humanos.

#### **2.2.5.15. Cooperación**

Acción que se realiza juntamente a otros individuos para conseguir un mismo fin.

Esta acción aunque a veces, es un beneficio para uno mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás.

#### **2.2.5.16. Laboriosidad**

Consiste en desarrollar las actividades necesarias para alcanzar una meta; con ello los seres humanos alcanzarán su madurez, para ayudar a otras personas a realizar sus actividades de la misma manera.



#### **2.2.5.17. Solidaridad**

Acción de unirse a una causa común, está ligada a los seres humanos, por comunidad de intereses y obligaciones, significa promover la inalienable dignidad de toda persona con independencia de su raza, nivel social, e ideas políticas, y contribuir a que se desarrolle de modo íntegro.

#### **2.2.5.18. Altruismo**

Virtud que consiste en procurar el bien ajeno aun a costa del propio. Superación psicológica del yó, proyectándolos a los demás seres humanos, el altruismo se puede manifestar en un ser humano, por medio de ayudar a otra persona o animal que sufra un accidente, sin importar el riesgo de su propia vida.

#### **2.2.5.19. Adolescencia**

Fase del desarrollo psicofisiológico de todo individuo, que comienza hacia los doce años con la aparición de modificaciones morfológicas y fisiológicas, que caracterizan la pubertad.

La adolescencia comienza en la biología y termina en la cultura, en el occidente comienza hombres entre los 12 o 13 y los 16 años de edad, y en las mujeres entre los 11 y los 14. En esta etapa de desarrollo los procesos de la maduración dan lugar a una rápida aceleración del crecimiento físico, al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a unos impulsos sexuales más fuertes, al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como a un nuevo crecimiento y diferenciación de las capacidades cognitivas.

Estos desarrollos biológicos y la necesidad en que se ve el individuo de adaptarse a los mismos dan a la adolescencia algunas características universales y la separan de



períodos anteriores al desarrollo. Por otra parte, la cultura determina si el período de la adolescencia será largo o corto; si sus demandas sociales representan un cambio brusco o tan sólo una transición gradual desde etapas anteriores al desarrollo; y, ciertamente, el que se la reconozca explícitamente o no como una etapa aparte; claramente perfilada, del desarrollo en el transcurso de la vida.

#### 2.2.5.20. La Pubertad

“La cultura puede facilitar u obstruir el ajuste del joven a los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad, y puede influir de modo que estos cambios se conviertan en motivo de orgullo o en causa de ansiedad y confusión. Pero lo que no puede es alterar el hecho de que estos cambios se producirán y que, de alguna manera, el adolescente tiene que hacerles frente. El término pubertad proviene del latín *pubertad* (que significa edad viril) y designa la primera fase de la adolescencia, cuando se pone de manifiesto la maduración sexual.

Estrictamente hablando, en la acepción científica moderna, la pubertad comienza con el crecimiento gradual de los ovarios (y de órganos relacionados con ellos, como es el útero) en las mujeres, y de la glándula prostática y las vesículas seminales en los hombres.

Sin embargo, debido a que estos cambios no son fácilmente observables, en la práctica clínica y en la investigación se suele notar a la pubertad desde que comienzan a elevarse los senos en las mujeres y hace su aparición el vello público pigmentado en los varones. El comienzo de la maduración sexual va acompañado de una aceleración brusca del crecimiento, tanto de altura como de peso, que dura unos 2 años.



## **2.2.6.-MODELOS DE EDUCACIÓN MORAL**

Estos tipos de modelos nacen por las interrogantes que se presentan por ejemplo el tema de la génesis de la moral. Entonces la formación de los sujetos no es única y surgen algunos modelos:

*2.2.6.1.-MODELOS DE TRANSMISIÓN DE VALORES ABSOLUTOS.-* Comparten una idea heterónoma de la moral, es decir, una transmisión de valores inmodificables, válidos en cualquier situación, como impuestos, sin poder de elección de otra posibilidad. El individuo pierde autonomía.

*2.2.6.2.-MODELOS DE AUTOCONOCIMIENTO Y AUTENTICIDAD MORAL.-* Sucede cuando la educación moral tomada en este sentido se identifica con una concepción relativista de los valores, los valores absolutos entran en crisis, cada persona posee una escala de valores que le permite tomar decisiones.

*2.2.6.3.-MODELOS DE DESARROLLO DE JUICIO MORAL.-* Niegan la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación, pero tampoco comparte la creencia de que los conflictos morales únicamente puede solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas, para ellos el papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.

*2.2.6.4.-MODELOS DE SOCIALIZACIÓN.-* Considera la educación moral como socialización en tanto que pretenden insertar a los individuos en la colectividad a la que pertenecen, la sociedad es concebida como bien supremo del cual emana la moralidad, a las cuales todas las personas deben someterse aceptando las normas y valores que posibilitan y conforman la vida en sociedad.



*2.2.6.5.-MODELOS DE ADQUISICIÓN DE HÁBITOS MORALES.-* Para este modelo una persona se considerará moral si su conducta la virtuosa, es decir, si realiza actos virtuosos y, además, los realiza de forma habitual y constante.

*2.2.6.6.-MODELOS DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD MORAL.-* Parte de la idea de que la moral no es algo adquirido a priori sino que se entiende como un producto cultural cuya creación depende de cada individuo y del conjunto de todos ellos.

### **2.2.7.-RIESGOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES**

Convertirse en moda; quiere decir que se tome como algo pasajero y no para toda la vida. Incongruencia entre el decir y el hacer; cuando un profesor explica correctamente los valores y en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario.

Intelectualización de los valores. La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y ponerlo en práctica.

Entorno adverso y contradictorio. Algunas veces lo que propone la escuela no guarda relación con la realidad que se vive en las familias y en los medios de información, esto puede provocar en la persona un sentimiento de frustración.

### **2.2.8. LOS VALORES EN EL CURRÍCULO NACIONAL**

La constitución de la República de El Salvador establece, según los fundamentos curriculares "la concepción de una educación que promueva el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones", y que a su vez es responsabilidad del Estado definir un Proyecto Nacional



de Educación, que deba responder a retos de la nación, basados en una educación para la vida, necesidades y oportunidades de los seres humanos.

La Ley general de Educación establece en el capítulo II artículo 2 de Los Fines de la Educación en el literal " E". conocer la realidad nacional e identificarse. Lo cual hace énfasis a que la educación deba orientarse con expectativas reales y concretas a nivel social, esto incluye enfatizar valores propios que permitan una realización personal a nivel social.

En lo macro curricular, el Currículo Nacional tiene como objetivo, el desarrollo pleno del ser humano en su contexto social, bajo un régimen educativo como lo es la escuela, dentro de la cual se desarrollan y se fortalece la formación académica la personalidad de los educandos.

El Currículo Nacional de El Salvador busca consolidar la paz, la democracia y la equidad para el desarrollo de una nación que garantice una educación de calidad, caracterizada por ser humanista, constructivista y socialmente comprometida

A nivel meso curricular la educación está constituida por cada nivel y modalidad educativa. Entre los objetivos que se persiguen según los fundamentos curriculares de la Educación Media están:

- Promover la formación científica, técnica y humanista junto con las herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas que capaciten al joven para desenvolverse con autonomía en los estudios superiores y en el campo laboral.
- Proporcionar la consolidación de aptitudes, actitudes y valores congruentes con las expectativas personales y sociales

Ante tal situación se incluye en la educación una formación en valores, que requiere de un Proyecto Educativo institucional, que se constituye, para la identidad de la escuela,



para identificar necesidades, intereses y problemas (NIPs) de la comunidad educativa, el PEI permite un sostenido aporte colectivo y consciente de los actores educativos.

Siendo la educación en valores una necesidad urgente en la sociedad salvadoreña, se incluye como un eje transversal, es decir, dentro de una unidad de aprendizaje integrado asociado a las expectativas de la sociedad salvadoreña.

El currículo incluye en su estructura un fundamento teórico que retorna aspectos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, así como también plantea objetivos, estrategias metodológicas que permitan dar paso a una experiencia continua que propicie comprender, sentir, imaginar, relacionar, procesar información, analizar y sintetizar. Finalmente, se encuentran los criterios de evaluación.

La formación en valores es orientada en el currículo nacional a través de la utilización de la guía de valores y la guía didáctica de valores, que deben ser incorporadas y adecuadas a los programas de las diferentes asignaturas para facilitar la educación en valores durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

A nivel micro curricular del aula, el currículo esta constituido, por la práctica curricular del docente quien es el encargado de facilitar procesos de desarrollo y logros de aprendizajes en los educandos; la acción educativa del docente de Lenguaje y Literatura en el nivel de Educación Media debe posibilitar "la práctica de los valores que hacen posible la vida en sociedad", orientando actitudes de iniciativa, valoración, relaciones interpersonales y análisis.

El docente tiene una gran labor y responsabilidad como profesional dentro del Sistema Educativo Salvadoreño.



## **2.2.9. EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA DE LOS VALORES**

La esencia de los valores es su valer, el ser valiosos, ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales; los valores también son objetivos, situados en diferentes épocas de las sociedades que han existido en el devenir de los seres humanos.

Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada "estimación". De estudios realizados sobre los valores deducimos que todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo y negativo; es valor o contra valor.

Cualquier valor está vinculado a la reacción del sujeto que los estima; por ejemplo: ante el valor amor se puede reaccionar sublimándolo o encarnándolo, hay unos más estimables que otros, según esto los valores pueden clasificarse en vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos, cívicos y religiosos.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de valores.

El descubrimiento, la incorporación y la realización de valores positivos constituyen tres. Pilares básicos de la tarea educativa.

"El término "valor", está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas, depende sin embargo, en buena medida, de lo Interiorizado a lo largo del proceso de socialización y por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras." (13)

---

(13) Carreras Ll. y otros, Como educar en valores materiales, recursos, textos, técnicos. Editorial Narcea 5ª Edición, Pág.21



En lo que a la comunidad educativa se refiere, es necesario que todos los implicados en la educación, maestros, alumnos, padres de familia y la comunidad en general, participe activamente de forma efectiva y coherente, para que las instituciones educativas puedan formar profesionales de excelencia académica e insertarlos en el aparato productivo.

Esta coherencia la necesitan los alumnos, es imprescindible que aceptemos determinados objetivos aunque sean mínimos, sobre los ideales educativos refrendados por los valores que se proponen, sólo de esta forma conseguiremos educar los para que sean capaces de enfrentarse a los desafíos del accionar educativo y la sociedad misma.

Además de enseñar, educar es guiar, orientar el aprendizaje para la construcción de una personalidad humana y fuerte.

La educación en valores en las aulas educativas será un trabajo sistemático por medio del cual y mediante actuaciones prácticas podemos desarrollar los valores de los seres humanos, para que se interesen en hacer el bien.

Valor es un objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayude a ser más humano, interesado por el bien común, es sencillamente lo que es bueno o malo y de esta manera llegar a ser más humanos.



## **2.2.10.- ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES**

Para que la enseñanza forme en valores se hace necesario que el docente responda a los deberes y compromisos de tal proceso, para impulsar el cambio y la transformación en el estudiante que nuestra sociedad necesita.

A continuación se hace referencia a algunos valores que pueden abordarse en la clase, pero que requieren que se adecue para ponerlos en práctica, tomando en cuenta las condiciones del entorno.

2.2.10.1. La Responsabilidad tiene una vertiente individual, por lo que se intenta responsabilizar al alumno/a en aspectos de presentación personal, rendimiento escolar, cumplir con obligaciones curriculares y extracurriculares, respetar normas de conducta y actividades deportivas.

En la vertiente colectiva se le dice al estudiante que además de ser responsable de las decisiones que tomen en el grupo, también tiene que responsabilizarse junto a sus compañeros, en las tareas de la clase, y en otras actividades, para que exista una buena relación.

La responsabilidad se da también fuera de la escuela, donde el alumno/a tiene un compromiso de portarse bien con sus padres, de aceptar sus mandatos y obligaciones en el hogar, así como también con la comunidad donde vive, lo que implica respetar las propiedades de sus amigos, cuidar las plantas, los animales, los ríos y el entorno de su comunidad, para proteger y cuidar su medio ambiente.

2.2.10.2. Saber escuchar es una cualidad básica para los seres humanos.

Como toda capacitación precisa de un aprendizaje debe ejercitarse a los alumnos desde muy pequeños para saber escuchar, llevar una buena comunicación con otros seres humanos, a respetar las opiniones de los demás, ser personas sinceras y valorar cómo se



ven a sí mismos y con respecto a los demás. De esta manera llegarán a ser personas simpáticas, sinceras, tranquilas, comprensivas, democráticas, flexibles, tolerantes, tendrán deseo de participación, serán afectuosas y tendrán interés manifiesto en cualquier conversación.

2.2.10.3. La confianza: En las instituciones educativas se hace necesario conocer el grado de confianza y de desconfianza de los alumnos para establecer una estrategia de mantenimiento o de adquisición de este valor.

Pautas para generar confianza en los alumnos.

- ✎ Ser sinceros
- ✎ Ser espontáneos en pensamientos y sentimientos
- ✎ Respetar a los compañeros docentes y ser respetados
- ✎ Orientar a los alumnos/as a respetar consejos de sus padres
- ✎ Ser dialogantes en la escuela, en el hogar y en el entorno donde se vive
- ✎ Poner atención a lo que le dicen sus alumnos Preparar bien las clases
- ✎ Mostrarse seguro y optimista
- ✎ Practicar y aplicar las normas de disciplina y de convivencia con flexibilidad y tolerancia

A los niños hay que proporcionar les situaciones que generen confianza, actividades sencillas, juegos no competitivos y cuentos en los que el protagonista sea ejemplo de confianza.

2.2.10.4. Creatividad:

Para que en los alumnos aflore el potencial creativo que poseen, se debe:

- ✎ Mantener capacidad de afirmación, criterio propio sin modelajes agresivos.



- ✎ Enseñarles a trabajar por su propia cuenta sin aislarse ni menospreciar a los demás
- ✎ Acostumbrarlos a manifestar sus opiniones con respeto, de tal manera que no muestren actitudes dominantes e impositivas.
- ✎ Enseñarles a ser honrados, sinceros y a que mantengan una actitud abierta y de amplitud sin caer en la pedantería. Ej: Promover la directiva del aula, asignando responsabilidades como: tesorero, presidente, secretario, etc.
- ✎ Enseñarles a que mantengan sus ideas con firmeza y que no se dejen dominar por timidez o sumisión.

2.2.10.5. Paz: Procurar que los alumnos tengan un mayor conocimiento del significado de la paz, consecuentemente se debe mostrar una actitud pacífica o, al menos ser capaces de distinguir aquellas situaciones violentas en las que se encuentra inmersa la sociedad de aquellos que tienen un alto contenido de paz.

2.2.10.7. Respeto: Para que exista paz entre los alumnos o seres humanos, debe haber entendimiento, cooperación, ayuda, justicia, sinceridad, respeto, armonía, bondad, amistad, ser solidarios y prestar ayuda al que lo necesite así como también aceptar a los seres humanos sin distinción de credo, raza o nacionalidad.

Es conveniente enseñar a los alumnos desde la primera infancia el respeto a sí mismos, a los demás seres humanos, a su entorno y a todo lo que esto contiene.

Para que una persona respete a los demás, siempre debe tener de modelos a sus padres y educadores, los cuales con su ejemplo y respetándole a él le han marcado unas pautas que podrán seguir toda su vida. La dignidad humana, implica ser más importantes que cualquier cosa por valiosa que sea.



## **2.2.11. METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES**

El objeto de estudio del presente trabajo es a nivel de Educación Media, la cual tiene como objetivo fortalecer la formación integral de la personalidad del educando, para que participen en forma activa y creadora en el desarrollo de la comunidad.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN se plantea en los programas de estudios de las diferentes asignaturas, un proyecto Integral de Formación de Valores, en el cual se plantea objetivos que desarrollen la formación en valores, trazándose propios desafíos como son: que la formación en valores en la sociedad salvadoreña requiere de mayor profundización y esfuerzos conjuntos integrados y sistemáticos de agentes claves del cambio social: la familia, la escuela, los medios de comunicación, la iglesia, etc.

Debido a la crisis social de nuestro país, han surgido una serie de antivalores provocados en algunos casos por la carencia de convivencia entre los miembros de la familia; y por los medios de comunicación con los programas violentos y morbosos, lo que no contribuye en nada a la formación en valores de niños y adolescentes de uno y otro sexo.

La escuela tiene un rol fundamental en la formación de valores, lo cual debe a su vez acompañarse de un proceso integral en el que el resto de instituciones y procesos sociales en conjunto, contribuyen eficientemente a lograr la práctica de valores que nos dignifican como seres humanos.

Para responder a esa crisis social y educativa de nuestro país, la educación pone en marcha un proceso de reforma educativa, que además de responder a intereses económicos, responde a necesidades de concepción humana en los estudiantes, por esto el enfoque curricular actual es renovador y establece como punto principal, que la educación debe ser constructivista, humanista y socialmente comprometida con una



metodología de trabajo en el aula en la que los estudiantes logren aprendizajes significativos para que establezcan relaciones en la práctica y el contexto social en que se desarrollan como personas.

### **2.2.12. INTERIORIZACIÓN DE LOS VALORES POR PARTE DEL ALUMNO**

Los alumnos(as) para practicar los valores deben conocerlos, es decir, haber tenido relación directa con sujetos y objetos, para percibir y reconocer acciones positivas en otros y en si mismos. En la escuela deben de tener de modelo a su maestro(a) para que les favorezca presenciar buenos comportamientos en aspectos como el aseo personal, responsabilidad en su trabajo, solidaridad con sus compañeros docentes y con sus alumnos, así como también mostrarse dinámicos, alegres y respetuosos.

Solamente de esta manera, los alumnos podrán incorporar sus ideas, normas disciplinarias, valores y expectativas, para poder practicar los valores y hacerlos suyos.

### **2.2.13. PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN Y DEL ENTORNO SALVADOREÑO.**

La escuela no es la única responsable de formar en valores al estudiante, sino que tiene como base un entorno social, el cual en la actualidad no fortalece la educación por la influencia de una sociedad con problemas tales como:

Desintegración familiar (ésta se puede dar por inmigración de alguno de los padres, causada por la pobreza y por la irresponsabilidad del padre o la madre que dejan a sus hijos en abandono),

Otro problema es la influencia de los medios de comunicación que incrementan la transculturización, que muchas veces es negativa, en aspectos tales como: formas de vestir poco recatadas, tatuajes, la música, sexo desenfrenado, etc. que son transmitidos por la radio, televisión, revistas, etc. lo que trae como consecuencia una sociedad



extremadamente carente de valores.

El Ministerio de Educación para mejorar la calidad educativa, además del programa de Estudios Sociales y Cívica donde se desarrolla la formación de valores, ha creado el "Calendario de Valores, el que tiene como objetivo, conocer y practicar un valor por mes; estos valores están relacionados con los ejes transversales, los cuales son:



Educación en Derechos Humanos



Educación para la salud



Educación preventiva integral



Educación ambiental



Educación para la igualdad de oportunidades



Educación en valores



Educación en población



Educación para el consumidor

#### **2.2.14-DEL ENTORNO SALVADOREÑO**

Al hablar de los valores en El Salvador, debemos hacer énfasis sobre los aspectos sociales, económicos y políticos los cuales son la base en la formación de la personalidad humana.

El Estado salvadoreño tiene la responsabilidad de garantizar condiciones económicas, educativas, políticas y culturales, que permitan una vida digna y un desarrollo individual de la persona y a nivel social.

Pese a ello existen valores que son negativos para la formación de la persona, en maras, ladronismo, drogadicción, niños de la calle. La escuela se encarga de cultivar los



valores, pero el entorno de violencia, no permite vivir en armonía, por lo que la escuela no logra un desarrollo pleno en la formación de valores en los estudiantes.

Educar no sólo es saber sumar, leer o escribir, sino aprender a pensar, tomar decisiones, resolver problemas, desarrollar capacidad de discernimiento entre lo bueno y lo malo, promover las virtudes, rechazar las modas dañinas y los vicios

La sociedad en general tiene el reto, de buscar y asumir un papel orientador, para disminuir el nivel de violencia y buscar una convivencia pacífica entre los adolescentes y la sociedad en general.

Desde esta óptica se hace evidente que El Salvador se encuentra enfrascado en una problemática significativa de valores, entre los cuales se destacan:

#### 2.2.14.1.- La Problemática Ambiental

Uno de los ámbitos más relevantes de preocupación social es el progresivo deterioro del medio ambiente, en algunos aspectos a nivel mundial, como consecuencia del desequilibrio entre el desarrollo, el respeto a la naturaleza y la participación activa y responsable de los seres humanos en su conservación y mejora.

#### 2.2.14.2.- La problemática del subdesarrollo

Desigualdades cada vez mayores entre pobres y ricos y entre las naciones, problemática que se consolida a nivel mundial, y de forma cada vez más abrumadora, capitalismo salvaje en los llamados países del norte y una situación de pobreza radical en los países del sur; realidad de contrastes que se traduce en profundas actitudes de desesperanza en los sectores más dañados y más débiles de la sociedad, y en posturas insosteniblemente paternalistas, egoístas e insolidariza por parte de quienes ostentan el poder económico.



2.2.14.3. La problemática consumista

Origen de complejos procesos de manipulación y despersonalización, muchos de ellos provocados por la publicidad y por los medios de comunicación y de cuya influencia surge un consumismo desenfrenado y crítico, que se apoya en el predominio de un horizonte de felicidad personal, cada vez más generalizado, basado en el "tener cada vez más", -a costa de lo que sea por encima de las necesidades básicas reales- y a causa del olvido o del abandono del ser cada vez más humano como el verdadero y más auténtico proyecto de felicidad personal.

2.2.14.4. La problemática de la desigualdad

Manifestada en prejuicios y discriminaciones basadas en diferencias de los sectores que ostentan las mayores riquezas, sobre la clase trabajadora y pobre, así como también de sexo, de raza, clase social o cualquier otro tipo de características individuales y sociales, muy especialmente, en el alarmante incremento de conductas racistas y xenófobas dentro de ciertos sectores sociales.

2. 2.14.5. La problemática en torno a la salud

Manifestada en conflictos como la drogodependencia, el alcoholismo, el SIDA o el tabaquismo y en situaciones o realidades como la falta de alimentación sana o la carencia de higiene, la contaminación, el estrés, la inseguridad, la incomunicación o el sedentarismo; situaciones que ponen en riesgo la salud física y psicológica. Toda esta problemática se ha profundizado aún más ante la idea de privatización en el sector salud, lo que significa negar a la población más' pobre tal servicio, y vivir un conflicto de huelgas y desordenes en las calles.



2.2.14.6. La problemática vial

Abarca la perspectiva relacionada con el tráfico y con el riesgo que éste puede implicar para la seguridad humana, y lo referente a la falta de realización personal, a la incomunicación o al deterioro del medio ambiente dentro de la vida ciudadana; problemas que con frecuencia generan actitudes y situaciones de intolerancia, de agresividad y de falta de solidaridad en las relaciones cotidianas.

Este problema se manifiesta en nuestro país por la falta de educación de algunos conductores de automóviles o de personas que no respetan las señales de tránsito así como también por carecer de pasarelas, semáforos, calles con buen alumbrado eléctrico, etc.

2.2.14.7. La problemática de la violencia

Violencia desencadenada y tangible en cruentas y absurdas guerras, inmorales e inaceptables, y violencia manifestada también en las situaciones de injusticia; que surgen como resultado de directos e injustificados atentados contra los derechos humanos, una violencia contagiosa a niveles sociales y cotidianos en muchos casos ya habitual y espontánea, ante cualquier tipo de conflicto.

"En nuestro país tenemos casos de violencia doméstica que permiten que muchos hogares se desintegren y que haya hijos desamparados, madres solteras, etc. así como también bandas organizadas de delincuentes que roban, secuestran y asesinan a nuestros ciudadanos, maras como la mara salvatrucha o MS y la dieciocho que promueven la intranquilidad por medio de riñas callejeras y pleitos entre sus miembros, que muchas veces dañan la infraestructura de las propiedades privadas, y hacen daño a seres humanos que no tienen nada que ver en su accionar delictivo". (14)

Algunas instituciones educativas no escapan a este problema, debido a que algunos

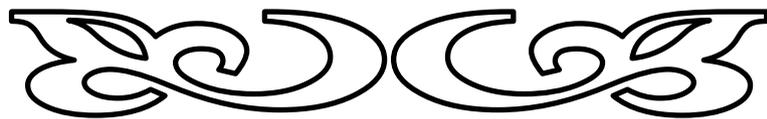


estudiantes están involucrados en maras juveniles que les llevan a tener rivalidades con otras instituciones educativas y que muchas veces los hacen enfrentarse.”

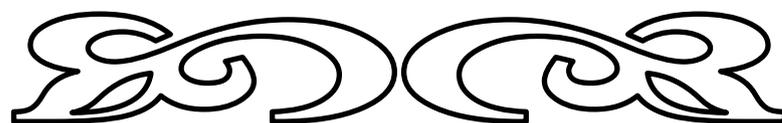
La adolescencia no es el caos ni una crisis como en ocasiones suele decirse, es simplemente una etapa de la vida que es preciso atender de manera especial. Quien ha garantizado una infancia feliz no debe temer, pues la felicidad incluye una buena comunicación con los muchachos, afecto, dulzura en las relaciones y estímulo a la fantasía de futuro que tanta falta les hace.

En esta etapa los muchachos no son niños ni tampoco adultos, por eso algunos especialistas le denominan período de tránsito. En determinado momento tienen un comportamiento infantil, y poco después actúan como mayores, es decir, su comportamiento puede variar en corto tiempo. Quienes desconocen las características de los adolescentes, reprochan estas manifestaciones de conductas inestables o desequilibradas, pero no ofrecen el tratamiento adecuado a esta etapa de desarrollo.

(14) ENTORNO (violencia en el salvador) Universidad Tecnológica de El Salvador Agosto Octubre N° XXVI, Año 2002, Págs. 18-24.



# Capítulo III





# I- METODOLOGÍA

## 1.1.-FORMULA ESTADISTICA

La formula estadística a utilizar como ya se mencionó es la *diferencia de medias*, la cual se aplicará al comparar los resultados del programa en dos momentos (antes y después) en la aplicación del programa. Para ello se empleará la siguiente formula:

Cálculo de media o promedio:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

Diferencia de medias o distribución muestral estadístico

$$Z = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{\sqrt{\frac{(\sigma_1)^2}{\eta_1} + \frac{(\sigma_2)^2}{\eta_2}}}$$

Z= diferencia de medias

$\bar{x}_1$  = media aritmética previa a la aplicación de programa

$\bar{x}_2$  = media aritmética posterior a la aplicación del programa

$\frac{(\sigma_1)^2}{\eta_1}$  = Desviación estándar

$\sqrt{\quad}$  = Raíz cuadrada



## **1.2.-DISEÑO DE INVESTIGACION**

En la investigación se utilizó un diseño *no experimental Cuasi- experimental* ya que en el fenómeno estudiado no se manipuló deliberadamente las variables y respondía a una realidad específica. Se aplicó un programa que permitió trabajar en condiciones naturales no se crearan condiciones específicas de trabajo y solo se uso de un grupo único de sujetos de investigación, aplicando al mismo grupo dos evaluaciones pre y post tratamiento, tal como se explica a continuación:

<b>No. de grupo</b>	<b>tiempo previa a la aplicación</b>	<b>tiempo posterior a la aplicación</b>
<b>Grupo Único</b>	<b>P1</b>	<b>P1</b>

Esta tabla resume el diseño de grupo único al que le fue administrada una prueba de entrada para sondear el grado de conocimiento que tenían acerca del tema abordado y otra posterior al tratamiento; la cual perseguía evaluar la asimilación y cambio para practicar valores en la vida diaria de los sujetos que fueron beneficiados con la investigación.

### **1.2.1.-TABULACION DE RESULTADOS**

El vaciado de la información obtenida se realizó en una tabla de doble entrada en la que aparecen los sujetos, los ítems, las respuestas dadas por los sujetos y el puntaje global.

Otra tabla adicional, reflejara solo los puntajes (global y por áreas)

Sujetos Áreas	Respeto	Amistad	Solidaridad	Paz	Responsabilidad	Justicia	Honestidad	Diálogo

Sujetos	Puntaje obtenido	Nota global
1		
2		



## **2. SUJETOS:**

La muestra elegida estaba conformada por veinte sujetos cuyas edades oscilaban entre los 14 a 17 años, todos cursando el séptimo grado en El Centro Escolar “distrito Italia” ubicado en Tonacatepeque. Dichos jóvenes están expuestos a diferentes estímulos negativos como drogadicción, prostitución, delincuencia juvenil, experiencias sexuales y embarazos a temprana edad, entre otros. Las características socio-económicas y demográficas de los sujetos son las siguientes: el lugar en el que viven es considerado como uno de los más peligrosos de la zona debido a la influencia de grupos delincuenciales juveniles. Proviene de hogares de escasos recursos económicos, los padres de estos jóvenes se dedican a trabajos de campo y de maquila.

Una de las características más sobresalientes en la muestra eran sus frecuentes problemas conductuales y el bajo rendimiento académico dentro del ambiente escolar; sumado a una actitud negativa por realizar cambios orientados a superar sus dificultades.

## **3-INSTRUMENTOS:**

### **3.1.-Entrevista Dirigida a Maestros.**

Esta tiene como objetivo recopilar la información necesaria sobre la conducta de los /as jóvenes acerca de la practica de valores en el ámbito escolar, desde la opinión del maestro orientador, considerando que es la persona idónea para hablar del tema pues conoce el comportamiento y practica de diferentes valores de los jóvenes dentro de la escuela e incluso fuera de ella pues conoce el contexto en el que los jóvenes se desenvuelven. El instrumento también solicita sugerencias que el docente pudiera compartir para ser tomadas en cuenta en la investigación. (Ver Anexo #5)



### **3.2.-Cuestionario para la Evaluación de Valores.**

Este instrumento estaba diseñado para ser administrado a la muestra de la investigación, tenía como objetivo recopilar información acerca de la práctica de valores en los estudiantes de tercer ciclo de Educación. El instrumento contiene las indicaciones necesarias para el correcto desarrollo del mismo, consta de 68 ítems con preguntas relacionadas a la práctica en las siguientes áreas o valores: respeto, amistad, solidaridad, responsabilidad, paz, justicia, sinceridad-honestidad y dialogo.

Al final del cuestionario se presenta una pregunta para que los alumnos expresen un comentario personal sobre lo que consideran como práctica de valores. (Ver anexo # 6)

### **3.3. Programa psicológico de Educación en Valores**

El programa estaba diseñado para ser desarrollado en ocho jornadas de trabajo distribuidas en dos horas semanales, tomando un valor moral y ético por actividad. Cada jornada estaba estructurada para desarrollar dentro de ellas dinámicas grupales, de animación, de conocimiento etc. charlas expositivas, técnicas, cine Forum, Debates, etc. empleando la metodología participativa en todas las jornadas.

Los valores a fomentar son los siguientes: respeto, amistad, solidaridad, responsabilidad, paz, justicia, sinceridad, honestidad y dialogo. Al final de cada jornada se realizó una evaluación con el objetivo de evaluar los conocimientos aprendidos. (Ver nexos 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,14)

Algunos de los materiales de apoyo y didácticos que se utilizaron en el desarrollo del programa son los siguientes: TV. DVD, Cañón, CPU, papelografos, plumones, cinta adhesiva, etc.



#### **4.-PROCEDIMIENTO METODOLOGICO**

Se decidió realizar la investigación con una muestra de sujetos adolescentes de la zona de Tonacatepeque, siguiendo los pasos siguientes:

1- Primero se elaboro el instrumento o test que seria la base de la investigación, el cual fue sometido a la validación de tres jueces idóneos que laboran en el campo de la psicología; después de ser revisado y realizado las sugerencias pertinentes, se obtuvo la aprobación para que el instrumento pudiese ser aplicado.

2- Luego se realizo un sondeo previo o pilotaje para establecer el grado de fiabilidad que el instrumento tendría en la investigación, este fué realizado en el Centro Escolar ubicado en las instalaciones del Regimiento de Caballería en la zona de Lourdes Colón, departamento de la Libertad. La muestra de adolescentes seleccionada para realizar el pilotaje poseía características similares a las de la población en la que se desarrollaría el Programa, en cuanto a edad, sexo, nivel académico, ambiente social y conductas de riesgo, entre otras.

3- Se estableció contacto con las autoridades de la institución educativa donde se deseaba trabajar, con la finalidad de exponer los objetivos de la investigación, obteniendo la aprobación para la ejecución del proyecto.

4- El paso siguiente consistió en seleccionar la muestra a partir de ciertas características relacionadas a problemas de conducta, bajo rendimiento académico



entre otras. Se solicitó al docente el permiso correspondiente para la selección de la muestra y aplicación de instrumentos, se concentró a los sujetos seleccionados en un lugar designado previamente para esta actividad, se les expuso el motivo de la actividad y posteriormente se procedió a la aplicación de la prueba de entrada, que debía ser resuelta en un tiempo aproximado de una hora.

5- Se comenzó el desarrollo de las jornadas de trabajo contempladas en el programa de tratamiento psicológico para el fomento de valores morales y éticos. Se reunió a los sujetos en el lugar facilitado por la institución educativa, se les enumeraron los temas y su respectiva evaluación la que se haría en cada jornada por medios de cuestionarios breves que ellos deberían contestar. La evaluación semanal se completaría con guías de observación enfocadas en conductas, actitudes y acciones que los sujetos mostraron dentro de las jornadas.

6- Al finalizar el programa aplicó la prueba de salida para evaluar los resultados inmediatos del programa y poder establecer comparaciones el mismo instrumento aplicado al inicio de la investigación esperando encontrar cambios significativos en la conducta de los sujetos

7- Al aplicar el instrumento de evaluación final, se procedió a la sistematización de la información, se elaboraron varias matrices para vaciar los resultados obtenidos en cada prueba.

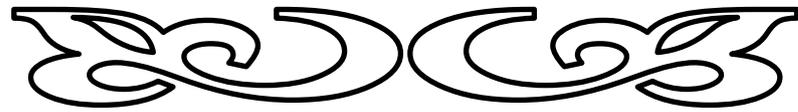
8- Los resultados obtenidos fueron analizados de forma global por áreas, para profundizar en la investigación y poder establecer las comparaciones necesarias que



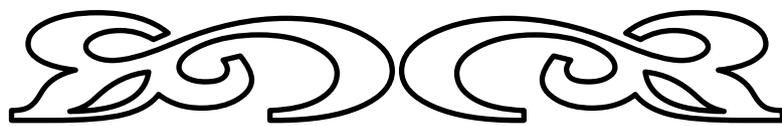
determinarían el cambio generado con el desarrollo de la investigación. Se utilizó el “método de diferencia de medias estadísticas” para validar científicamente los resultados obtenidos.

9- A continuación se procedió a la realización del análisis cualitativo y cuantitativo aparejado al análisis comparativo entre la teoría y la práctica para aceptar o rechazar la hipótesis de investigación y el cumplimiento de los objetivos.

10- Finalmente se procedió a la redacción de las conclusiones y recomendaciones de la investigación y la elaboración del informe o memoria final.



# Capítulo IV



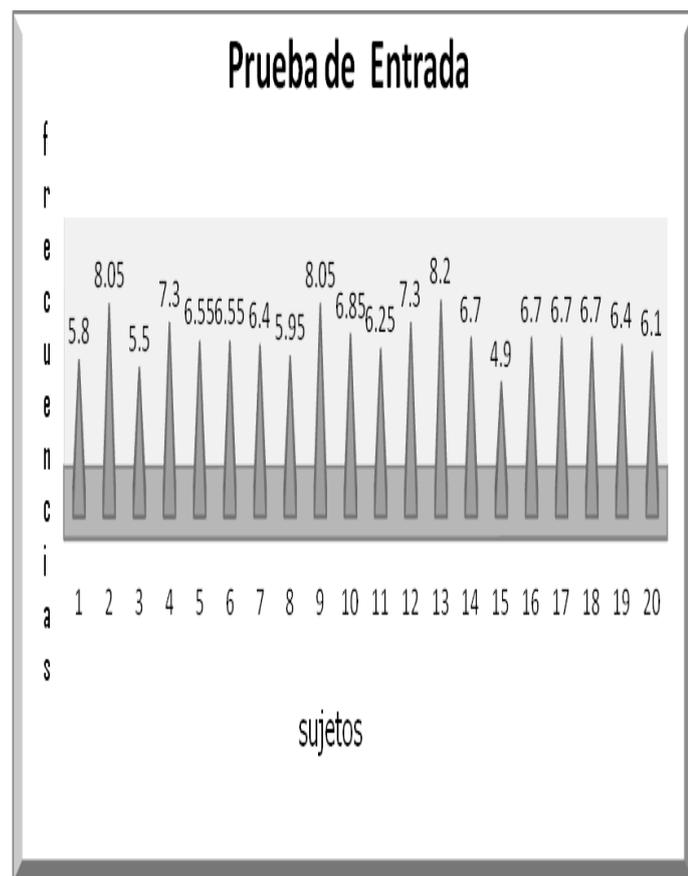


## IV-INTERPRETACION DE RESULTADOS

### 4.1.-PUNTAJES Y NOTAS OBTENIDAS EN LA PRUEBA DE ENTRADA

*Gráficos de prueba de entrada del programa psicológico de fomento de valores*

Sujetos	Puntaje obtenido	Nota Global
1	58	5.8
2	80.5	8.05
3	55	5.5
4	73	7.3
5	65.5	6.55
6	65.5	6.55
7	64	6.4
8	59.5	5.95
9	80.5	8.05
10	68.5	6.85
11	62.5	6.25
12	73	7.3
13	82	8.2
14	67	6.7
15	49	4.9
16	67	6.7
17	67	6.7
18	67	6.7
19	64	6.4
20	61	6.1



En la prueba de entrada encontramos que los sujetos 2, 4, 9, 12, y 13, obtuvieron puntajes altos, en el resto de sujetos las notas son aceptables exceptuando a los que se ubican por debajo de seis; y son pocos relativamente (4)



## 4.2-PUNTAJES Y NOTAS OBTENIDAS EN LA PRUEBA DE SALIDA

*Tabla Y Grafico De Prueba De Salida Del Programa Psicológico De Fomento De Valores Segunda Aplicación*

Sujetos	Puntaje obtenido	Nota Global
2	93	9.3
4	69	6.9
5	77	7.7
7	69	6.9
8	60	6.0
9	94	9.4
10	63	6.3
11	73	7.3
12	75	7.5
13	72	7.2
14	70	7.0
15	57	5.7
16	73	7.3
18	78	7.8
21	70	7.0



El siguiente gráfico representa la prueba de salida segunda aplicación en la que podemos observar que la mayoría de sujetos obtuvo un puntaje alto arriba de seis y sólo el sujeto número 12 obtuvo un puntaje abajo de seis.



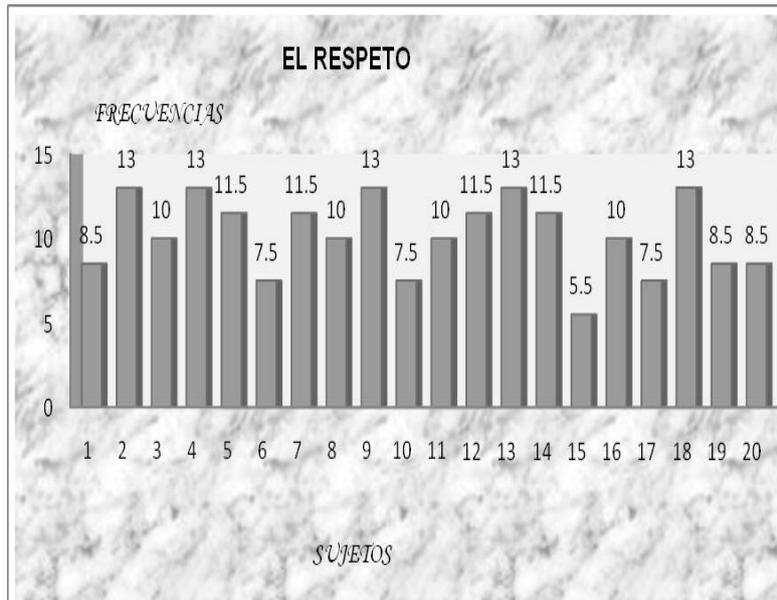
## **4.3. EVALUACION DE AREAS EN VALORES**

### **4.3.1-PUNTAJES Y NOTAS OBTENIDAS POR AREAS EN LA APLICACIÓN DE PRUEBA DE ENTRADA DEL PROGRAMA DE FOMENTO DE VALORES**

Sujetos	Respeto	Amistad	Solidaridad	Responsabilidad	Paz	Justicia	Honestidad	Dialogo
1	8.5	9.0	6.0	7.5	7.5	7.5	6.0	7.5
2	13	9	10.5	12	10.5	6.0	10.5	9.0
3	10	7.5	6.0	7.5	7.5	6.0	4.5	6.0
4	13	10.5	9.0	7.5	10.5	7.5	9.0	7.5
5	11.5	7.5	6.0	9.0	7.5	9.0	7.5	7.5
6	7.5	9.0	10.5	15	7.5	4.5	7.5	4.5
7	11.5	7.5	4.5	9.0	12	7.5	6.0	7.5
8	10	10.5	10.5	7.5	10.5	4.5	6.0	6.0
9	13	13.5	7.5	15	9.0	6.0	9.0	6.0
10	7.5	12	7.5	12	7.5	9.0	7.5	6.0
11	10	9.0	7.5	10.5	7.5	4.5	3.0	7.5
12	11.5	7.5	9.0	9.0	9.0	9.0	7.5	10.5
13	13	10.5	10.5	12	10.5	6.0	10.5	9.0
14	11.5	9.0	7.5	7.5	7.5	9.0	4.5	10.5
15	5.5	6.0	6.0	7.5	6.0	4.5	4.5	9.0
16	10	9.0	7.5	7.5	9.0	6.0	7.5	10.5
17	7.5	9.0	7.5	7.5	10.5	7.5	9.0	9.0
18	13	9.0	7.5	7.5	9.0	4.5	6	10.5
19	8.5	7.5	6.0	7.5	9.0	4.5	9.0	9.0
20	8.5	7.5	9.0	9.0	9.0	6.0	6.0	4.5

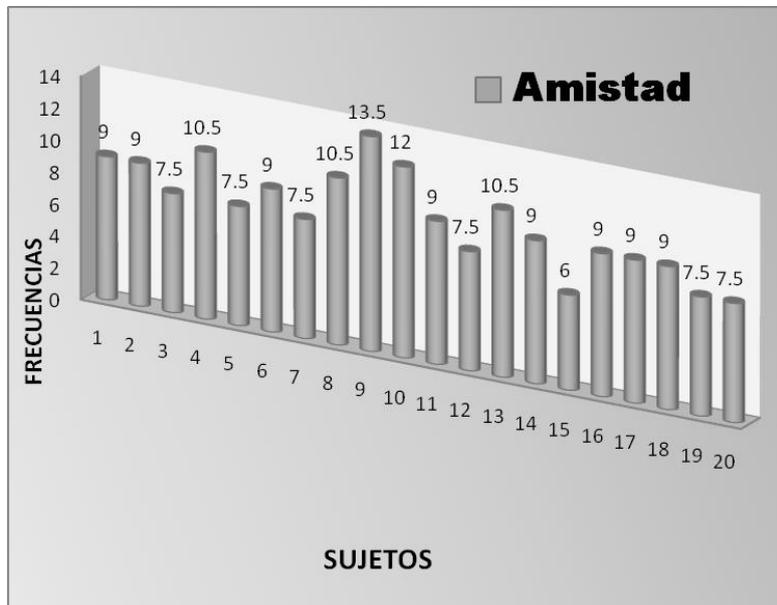


### AREA DE EVALUACION EL RESPETO PRUEBA DE ENTRADA



Dentro de las áreas que se abordaron en el programa de fomento de valores tenemos como primer área el respeto y que podemos observar en gráfico anterior que representa la evaluación del área en la prueba de entrada que muestra que sólo cinco sujetos obtuvieron el puntaje máximo en esta área son el sujeto número 2, 4, 9, 13 y 18. El resto de sujetos obtuvo puntuaciones más bajas.

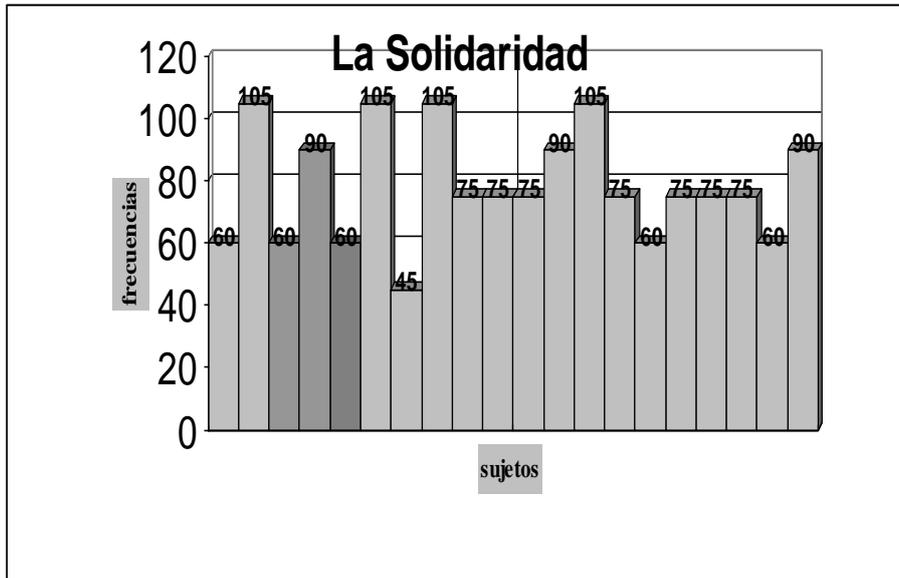
### AREA DE EVALUACION LA AMISTAD PRUEBA DE ENTRADA



El gráfico anterior representa que la evaluación del área de la amistad en la prueba de entrada y podemos observar que en los puntajes más altos los obtuvieron los retos siguientes el 4, 9, 13. Tal resto de sujetos obtuvo puntuaciones menores en que sólo el sujeto 15 obtuvo la menor nota de seis en esta área.

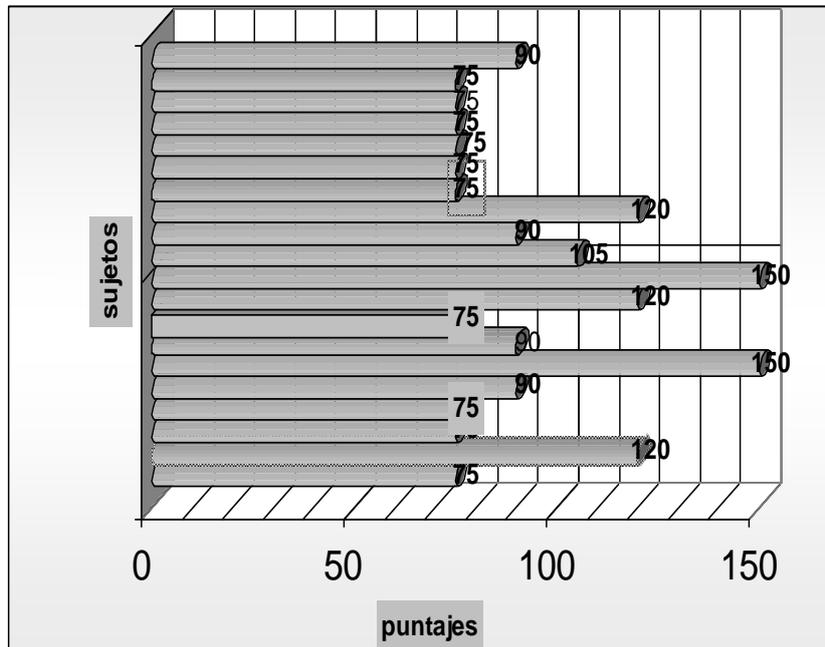


### AREA DE EVALUACION LA SOLIDARIDAD PRUEBA DE ENTRADA



en el gráfico anterior representa el área de la solidaridad en el que observamos que los sujetos 2 6 8 obtuvieron los puntajes más elevados y sucesivamente el resto de los sujetos de estudio tuvieron menores notas contrario a lo ate anterior el sujeto número 13 o tuvo la menor nota de la prueba obteniendo la nota de 4.5

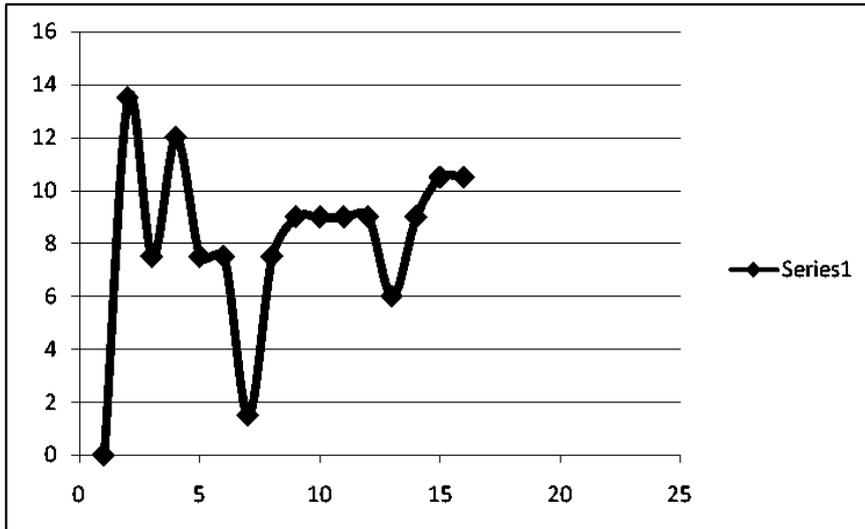
### AREA DE EVALUACION LA RESPONSABILIDAD PRUEBA DE ENTRADA



Este gráfico muestra el valor de la responsabilidad y tres de los sujetos evaluados obtuvieron notas mayores a de 10. 5, los sujetos 5,7, 12 y 20 obtuvieron un puntaje de 9 y solo un sujeto (7) no aprobó la evaluación en esta área.

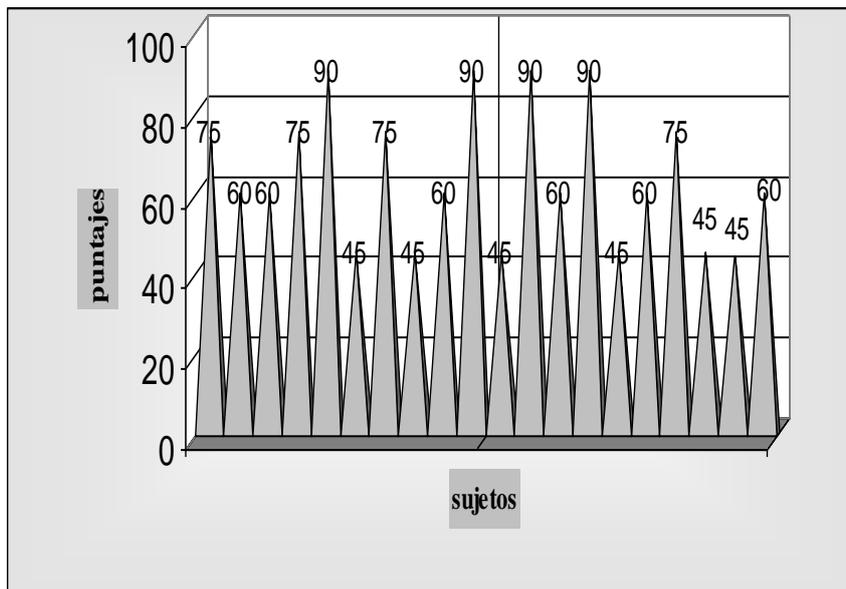


### AREA DE EVALUACION LA PAZ PRUEBA DE ENTRADA



Este grafico representa la evaluacion del area de la paz en la que los sujetos 2,4,8y 1 obtuvieron el puntaje mas elevado de 10.5 y los sujetos sujetos 9,12,16,18,19y20 obtubiron un puntaje de 9 y los sujetos 1,3,5,6,10,11y14 obtuvieron un puntaje de 7.5 siendo aqsi el puntaje de la mayoria y destacando que la mayoria de sujetos obtuvo puntajes altos

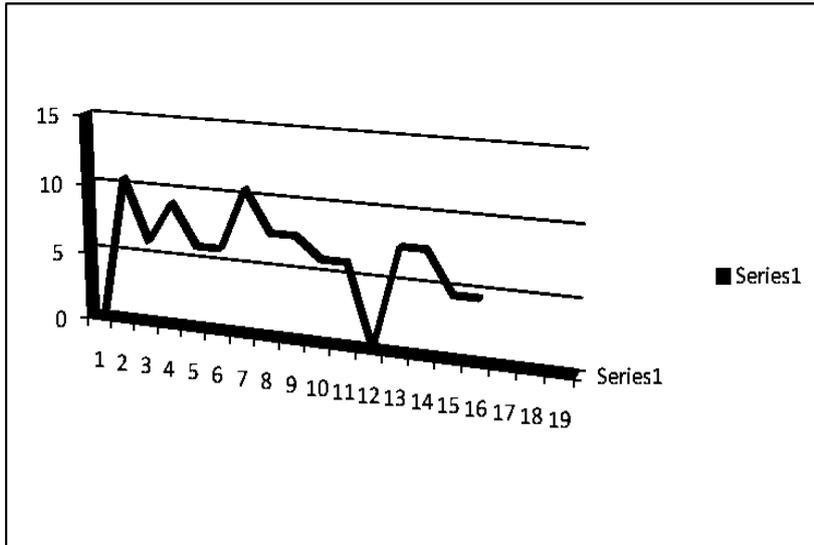
### AREA DE EVALUACION LA JUSTICIA PRUEBA DE ENTRADA



En este grafico se observa que el sujeto siete sobresalió con alto puntaje sobre el resto del grupo quienes obtuvieron una calificación relativamente baja, esto llama la atención pero es posible que los sujetos no entendieran las preguntas por ser la primera aplicación del test. Al comparar este resultado con el los re-test, se notara la significativa diferencia

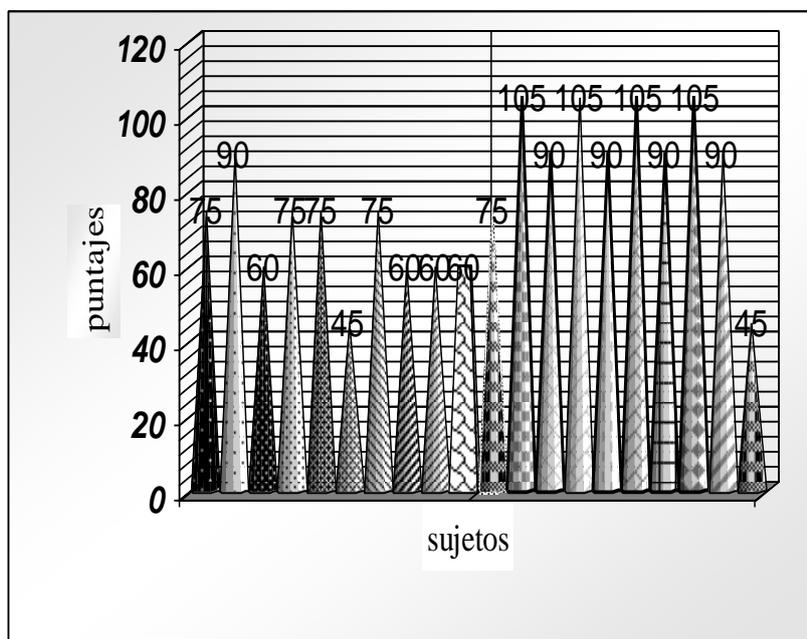


**AREA DE EVALUACION LA HONESTIDAD PRUEBA DE ENTRADA**



En este grafico, los resultados son alentadores ya que la mayoría de los sujetos obtuvieron buen puntaje, solo tres de ellos aparecen como reprobados pero el número es relativamente bajo si se compara con la cantidad de sujetos a los que se les aplico el test. Los resultados son positivos considerando a la honestidad como un valor clave al momento de contestar el test y en la vida cotidiana de los sujetos, pero también existe la posibilidad de que hayan respondido de acuerdo a la deseabilidad social, en tal caso los resultados no serian fiables pero serán confirmados en pos-test.

**AREA DE EVALUACION EL DIALOGO PRUEBA DE ENTRADA**



Los resultados en el valor del dialogo son satisfactorios ya la mayoría de los sujetos obtuvieron un puntaje alto y solo uno de ellos puntuó en extremo muy bajo, esto es posible que haya sucedido por falta de atención o desinterés en la actividad por parte del sujeto pues el puntaje es demasiado bajo como para aceptar que no pudo responder a las interrogantes asignadas para este valor en particular.



**4.3.2.-PUNTAJES Y NOTAS OBTENIDAS POR AREAS EN LA APLICACIÓN DE PRUEBA DE SALIDA DEL PROGRAMA DE FOMENTO DE VALORES**

Sujetos	Respeto	Amistad	Solidaridad	Responsabilidad	Paz	Justicia	Honestidad	Dialogo
2	13	12	10.5	13.5	10.5	10.5	9.0	9.0
4	10.5	10.5	7.5	7.5	9.0	6.0	7.5	7.5
5	9.0	10.5	7.5	12	9.0	9.0	10.5	6.0
7	12	10.5	7.5	7.5	10.5	6.0	6.0	6.0
8	12	7.5	6.0	7.5	6.0	6.0	6.0	3.0
9	13	13.5	10.5	1.5	10.5	10.5	9.0	9.0
10	9.0	9.0	7.5	7.5	9.0	7.5	6.0	4.5
11	7.3	10.5	7.5	9.0	9.0	7.5	10.5	7.5
12	11.5	9.0	10.5	9.0	7.5	6.0	10.5	4.5
13	11.5	7.5	7.5	9.0	7.5	6.0	9.0	6.0
14	8.5	7.5	7.5	9.0	7.5	7.5	7.5	6.0
15	10	4.5	4.5	6.0	7.5	7.5	6.0	4.5
16	10	7.5	7.5	9.0	9.0	7.5	7.5	7.5
18	11.5	10.5	7.5	10.5	10.5	4.5	9.0	10.5
21	13	9.0	7.5	10.5	4.5	4.5	9.0	6.0

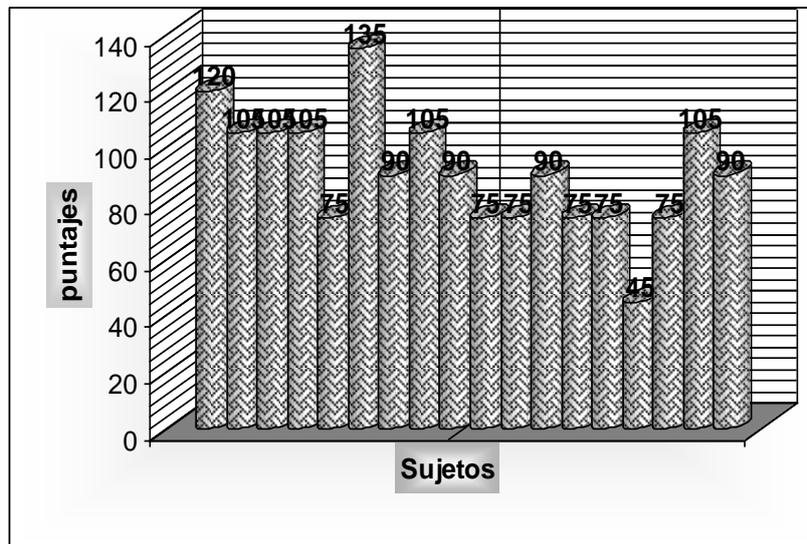


### AREA DE EVALUACION EL RESPETO PRUEBA DE SALIDA



El gráfico anterior muestra el área del respeto en la evolución de la prueba de salida segunda aplicación en este podemos identificar a que sólo tres sujetos de quince obtuvieron la puntuación máxima el resto de sujetos obtuvo puntuaciones menores. Se detallan así: el sujeto 2,9y21 obtuvieron el puntaje mas alto de 13 los sujetos 7 y8 alcanzaron 11.5 el 4 obtuvo 10.5 el 15 y 16 alcanzaron 10 los sujetos 5,10 ,15y16 alcanzaron un puntaje de 9 el sujeto 14 obtuvo 8.5 el sujeto 11 alcanzo 7.3

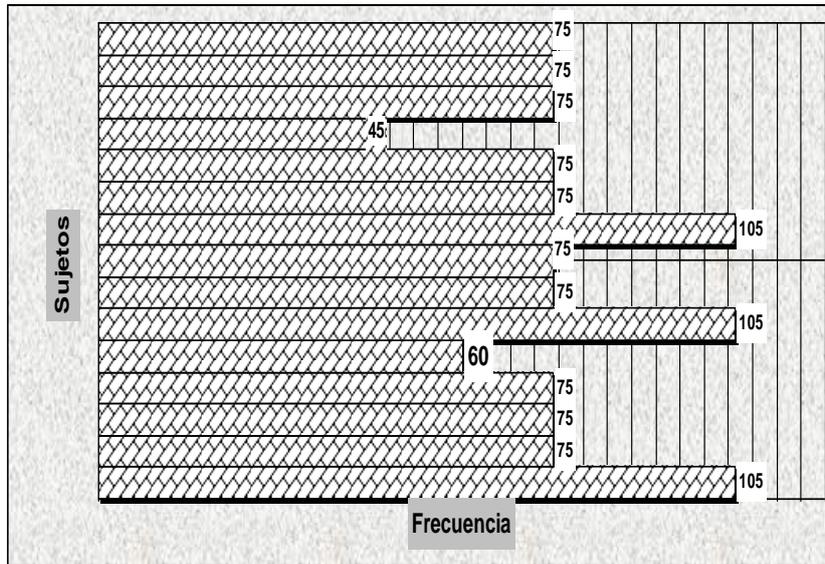
### AREA DE EVALUACION LA AMISTAD PRUEBA DE SALIDA



el gráfico anterior representa la evaluación de la prueba de salida en la segunda aplicación del área de la amistad que muestra que los sujetos 4,5,7, 9, 11 y 18 obtuvieron los puntajes más altos en esta área por el contrario el sujeto 15 obtuvo la menor nota de 4. 5.

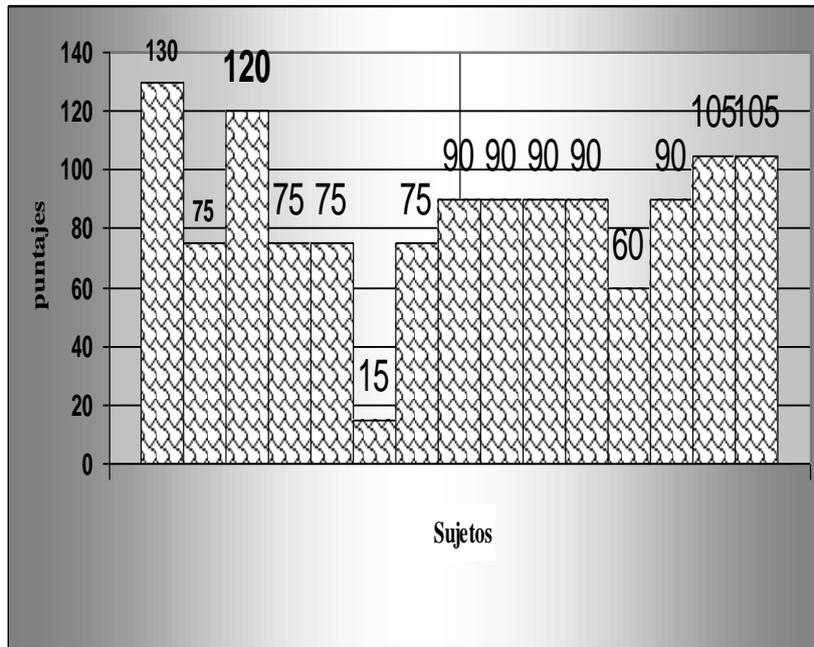


### AREA DE EVALUACION LA SOLIDARIDAD PRUEBA DE SALIDA



el gráfico anterior representa la evaluación de la prueba de salida en la segunda aplicación del área de la solidaridad que muestra que los sujetos 2, 9y 12 obtuvieron 10.5 obtuvieron los puntajes más altos en esta área por el contrario el sujeto 15 obtuvo la menor nota de 4.5.

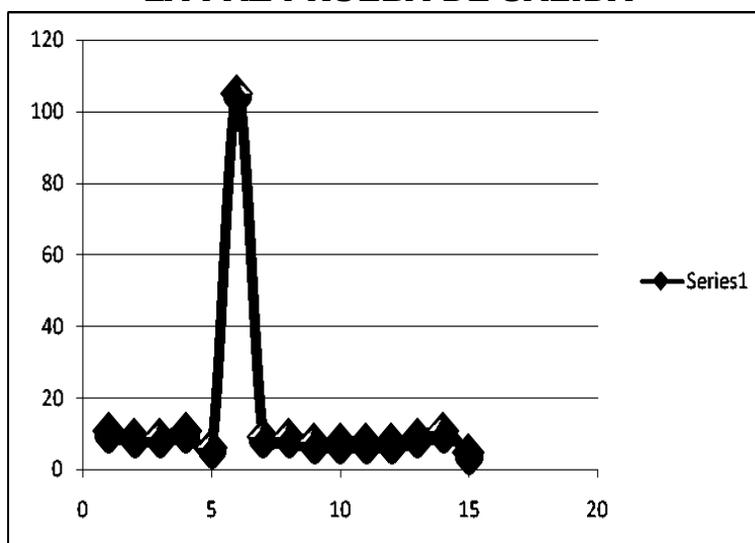
### AREA DE EVALUACION LA RESPONSABILIDAD PRUEBA DE SALIDA



El puntaje obtenido por la mayoría de los sujetos en el valor de la responsabilidad es positivo las notas predominantes es arriba de seis hasta arriba de doce y solo un sujeto que al parecer contesto de forma descuidada obtuvo un puntaje de 1.5.

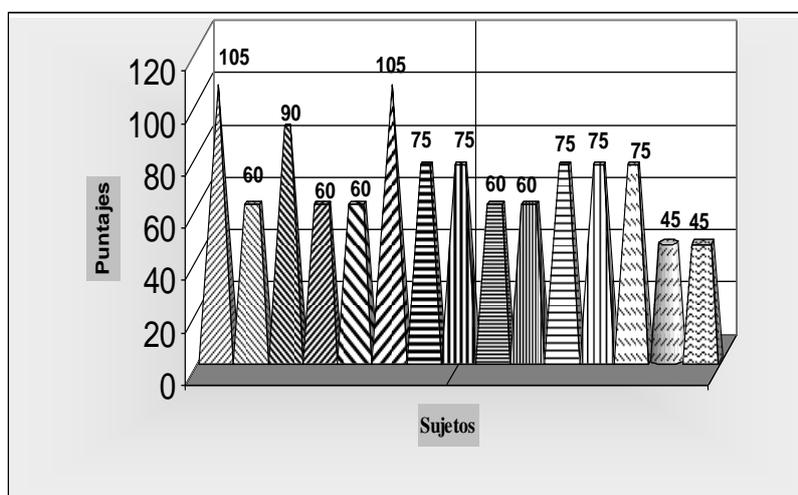


### AREA DE EVALUACION LA PAZ PRUEBA DE SALIDA



El gráfico anterior representa la evaluación de la prueba de salida en la segunda aplicación del área de la que muestra que los sujetos 2,7,9,18 10.5 obtuvieron los puntajes más altos en esta área por el contrario el sujeto 21 obtuvo la menor nota de 4. 5.

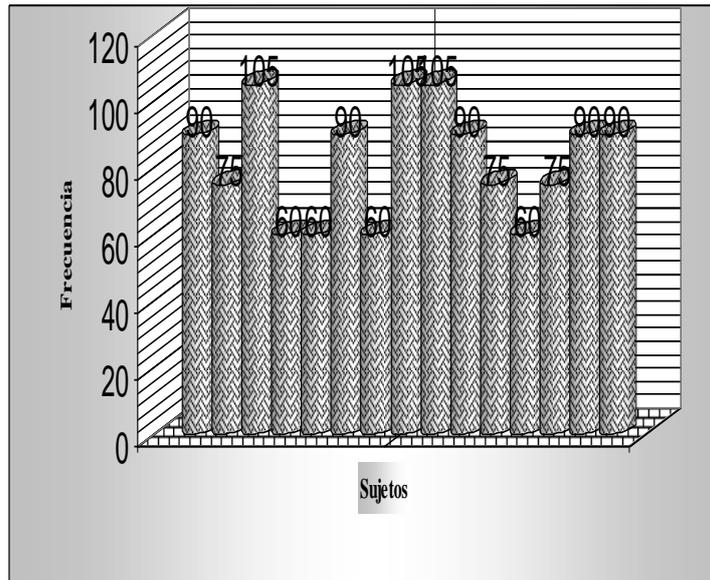
### AREA DE EVALUACION LA JUSTICIA PRUEBA DE SALIDA



En este gráfico en el cual se evalúa el valor de la justicia, puede observarse en contraste con los resultados de la prueba de entrada que los puntajes han mejorado en todos los jóvenes pues en aquel primer momento solo uno de ellos aprobó esta área y en la primera aplicación de la prueba de salida dos de ellos fueron reprobados y en esta solo uno de ellos no superó la expectativa, pero es la excepción a la regla ya que la mayoría respalda la realidad de un cambio positivo.

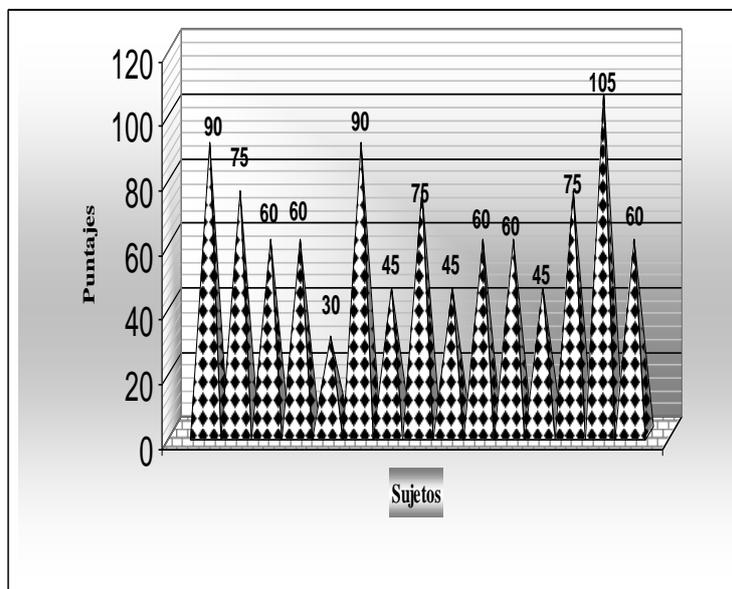


### AREA DE EVALUACION LA HONESTIDAD PRUEBA DE SALIDA



Este grafico permite establecer una comparación del efecto positivo que tuvo el Programa Psicológico de Fomento de Valores en los jóvenes que formaron parte del proyecto pues a juzgar por los gráficos previos y sumando a este ultimo, la tendencia es a la alza y lo evidencian los puntajes que la mayoría obtuvo arriba de seis la cual de por si es una nota aceptable considerando el tipo de jóvenes atendidos.

### AREA DE EVALUACION EL DIALOGO PRUEBA DE SALIDA



En el grafico se aprecian resultados en el que son frecuente puntajes bajos y otros e notas promedio, pocos sujetos aprobaron con la nta esperada en la evaluacion de este valor. Entre los de nota baja tenemos al sujeto 8 y 10, promedio son los sujetos 7, 13, 14, y 21 y las notas altas las obtuvieron los sujetos 2, 3, 9, 11, y 18.



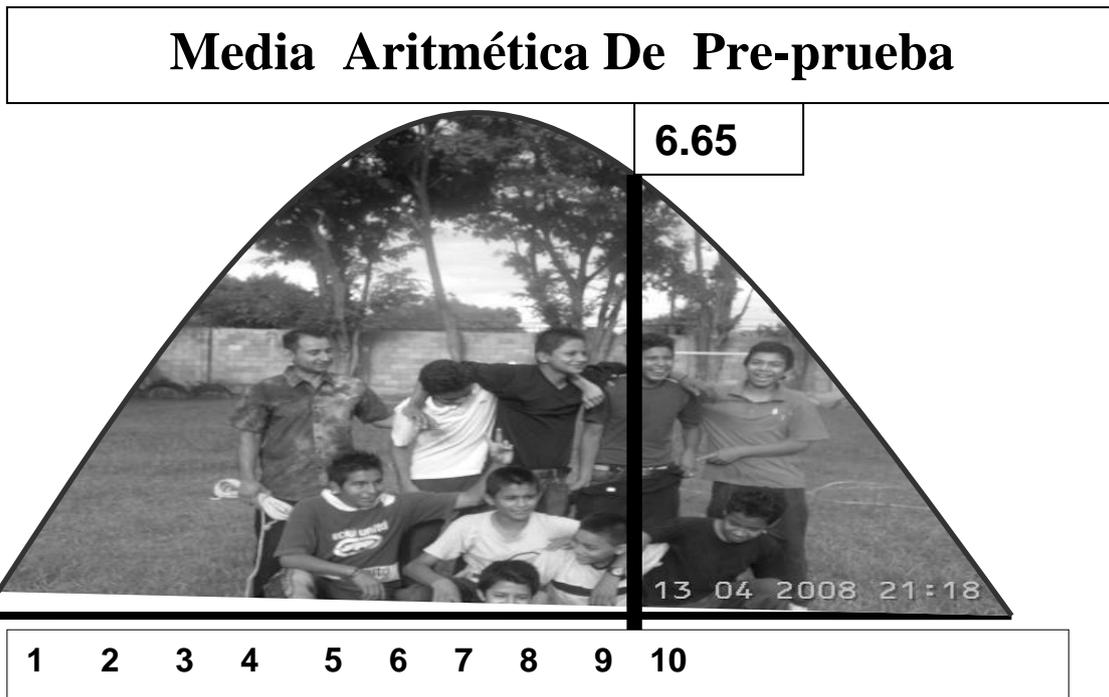
## 4.4.-ANALISIS ESTADISTICO DE DATOS

Se eligió este método estadístico por que permite la comparación de los resultados en dos momentos de tiempo diferentes (previo y posterior a la aplicación del programa) en un mismo grupo de sujetos.

Para determinarla aceptación el rechazo de las hipótesis y la correlación existente entre las variables utilizando para eso el tratamiento estadístico siguiente:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = 6.65$$

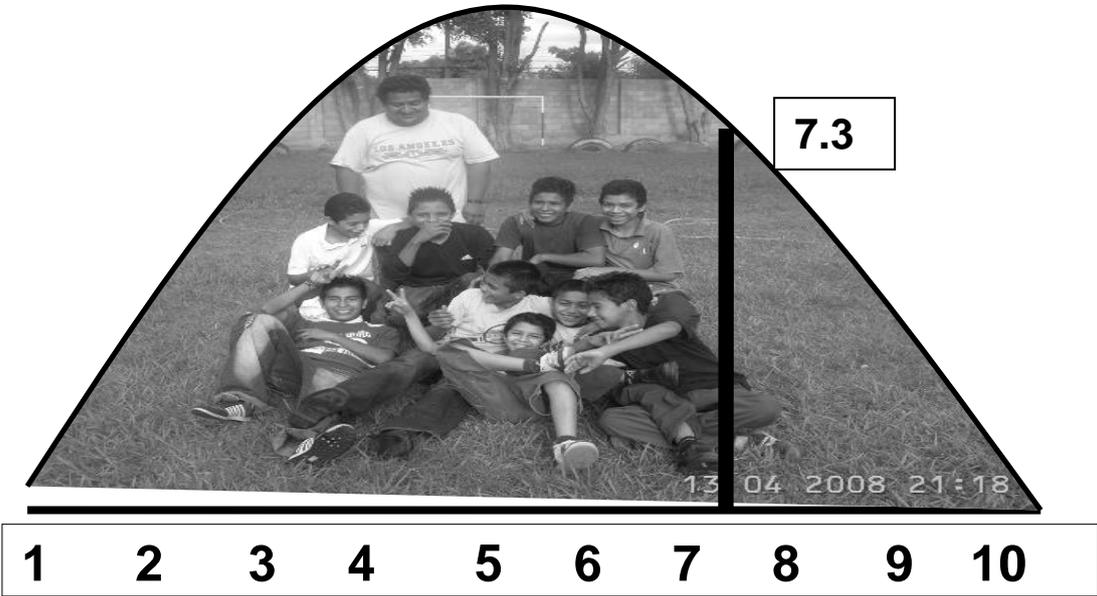


Se puede observar que el resultado de la media aritmética indica que los jóvenes tenían un conociendo teórico-conductual acerca de los valores morales y éticos abordados



☼ = 7.3

# Media Aritmética De Post-prueba



Se puede observar que el resultado de la media aritmética indica que los jóvenes tenían un conociendo teórico-conductual acerca de los valores morales y éticos abordados

$$Z = \frac{(\text{☼}_1 - \text{☼}_2)}{\sqrt{\frac{(\sigma_1)^2}{\eta_1} + \frac{(\sigma_2)^2}{\eta_2}}}$$

Z = diferencia de medias

☼<sub>1</sub> = media aritmética previa a la aplicación de programa

☼<sub>2</sub> = media aritmética posterior a la aplicación del programa

(σ<sub>1</sub>)<sup>2</sup>



$\eta 1$  =desviación estándar de cada media

$\sqrt{\quad}$  = Raíz cuadrada

$$Z = \frac{(6.65 - 7.3)}{\sqrt{\frac{(6.65)^2}{20} + \frac{(7.3)^2}{15}}}$$

$$Z = \frac{(0.65)}{\sqrt{\frac{(6.65)^2}{20} + \frac{(7.3)^2}{15}}}$$

$$Z = \frac{(0.65)}{\sqrt{\frac{(44.2225)}{20} + \frac{(53.29)}{15}}}$$

$$Z = \frac{(0.65)}{\sqrt{2.211125 + 3.553}}$$

$$Z = \frac{(0.65)}{\sqrt{5.7638}}$$

$$Z = \frac{0.65}{\sqrt{2.4008}}$$

$$Z = 0.2701$$



De acuerdo a estadístico la probabilidad estadística de que exista un cambio de conducta significativo es mayor después de la aplicación del programa es de 0.2701

## Diferencia de medias aritméticas



0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 0.6 0.7 0.8 0.9 0.10 0.11 0.12 0.13 0.14 0.15 0.16 0.17 0.18 0.19 0.20 0.21 0.22 0.23 0.24 0.25 0.26 0.27 0.28 0.29

Se puede observar que el resultado de la diferencia de media aritmética indica que los jóvenes mostraron un porcentaje de mejoría positiva a nivel teórico conductual de 0.2701



## **V-ANALISIS CUALITATIVO**

En este capítulo se presenta los resultados de la aplicación de una prueba de evaluación de valores morales aplicada en tres momentos diferentes a una misma población estudiantil; una previo a la aplicación del programa, una intermedia y posterior a la aplicación del programa, la evaluación intermedia se realizó con el objetivo para verificar si la distracción podía distorsionar los resultados esperados y en efecto, la calidad de respuesta fue muy diferente a la esperada, (los resultados estadísticos de esta prueba no se exponen porque para la presentación de resultados finales es irrelevante, lo fue en un momento específico para los investigadores).

De acuerdo al diseño experimental se hizo un contraste entre los resultados obtenidos en distintos momentos a un grupo habiendo evaluado 8 valores morales.

La evaluación final confirmó tácitamente dos elementos, por un lado que la distracción interfiere negativamente en la calidad de respuesta, y que el programa había dado los resultados deseados porque se comprobó que se presentaron cambios positivos a nivel conceptual y conductual en los jóvenes.

En la prueba de entrada el panorama en cuanto a la práctica de valores fue alentador y se descubrió que la tarea esencial a desarrollar debía encaminarse a fomentar los valores conocidos para los jóvenes y encausarlos en la práctica de los mismos.

El conocimiento teórico de los valores se imparte en los planteles educativos como un lineamiento del Ministerio de Educación dentro de las estrategias metodológicas del plan 2021, el cual se ha venido aplicando en los últimos años dentro de los ejes



transversales en el desarrollo de los contenidos de todas las materias contempladas en el plan de estudio. Tal como se cito en el marco teórico, “el Ministerio de Educación para mejorar la calidad educativa, desarrolla la formación de valores, a través del "Calendario de Valores, el que tiene como objetivo, conocer y practicar un valor por mes; y que estos valores estén relacionados con los ejes transversales: Educación en Derechos Humanos, Educación para la salud, Educación preventiva integral, Educación ambiental, Educación para la igualdad de oportunidades, Educación en valores, Educación en población y Educación para el consumidor.

Consideramos que los jóvenes sujetos de investigación al momento de aplicar la prueba de entrada les fue fácil contestar a las interrogantes del Test porque poseían el conocimiento teórico impartido en el contexto educativo; sin embargo en el desarrollo del programa se comprobó que habían que fomentar la practica de lo conocido teóricamente, esto a nuestro parecer, consideramos que fue lo importante de la investigación:

Es valido mencionar que los lineamientos del MINED en el tema de los valores no es un concepto novedoso ni único ya que en la mayoría de países iberoamericanos la historia es similar en cuanto a problemáticas sociales como en medidas de afrontamiento, una de ellas es la apuesta por la enseñanza de principios morales a las presentes y futuras generaciones. Las reflexiones de Concepción Medrano Samaniego del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad del País Vasco ejemplifican este punto, ella expresa (apoyándose en las ideas de otros autores) lo siguiente: “Probablemente unos de los aciertos de la actual Reforma Educativa ha sido la inclusión de los ejes transversales en el currículo. La inclusión de esta dimensión no es nueva en educación, pero su particular aportación consiste en hacer explícitas una serie de



aspiraciones de cambio en la práctica educativa y en el perfil del futuro ciudadano, facilitando un espacio en el diseño curricular a la vez que un desarrollo tanto teórico como práctico”. (Reyzábal y Sanz 1995). Añade lo siguiente: “En este sentido pienso que el trabajo con el profesorado está en la base del cambio del sistema y de la atmósfera del centro. Para que el trabajo con los educandos tenga verdadero éxito, es fundamental tener en cuenta que:

- a) los profesores actúan como modelos, y que los valores que se aprenden son aquéllos que se pueden vivir o experimentar.
- b) los alumnos perciben con bastante claridad la distancia entre "lo que se dice" y lo "que se hace".

Se toma en cuenta estas ideas por estar relacionadas a los resultados obtenidos en los dos momentos de evaluación (prueba de entrada y salida) por dos razones principales; lo primero es que desde el inicio se conoció que los jóvenes poseían información sobre los de valores, porque en el ambiente familiar y escolar se les había hablado del tema, si les habían sido modelados era desconocido para nosotros.

Lo segundo es que en calidad de investigadores indirectamente se entró a ser parte del contexto educativo en calidad de formadores y los alumnos vieron la imagen de docentes en términos relacionales-afectivos, (por un tiempo corto) esto contribuyó en gran medida para que los resultados de la investigación, fueran los esperados. La prueba de salida confirmó la dinámica de la que se habla, *una relación cercana* que produjo efectos positivos en el Programa Psicológico de Fomento de Valores porque al comparar los puntajes de la primera prueba con los del segundo momento se vieron



incrementados significativamente en la mayoría de los sujetos el conocimiento y practica de valores. Confirmar la practica de valores era una tarea no sencilla y que pudiera ser hasta cuestionada; sin embargo podemos afirmarlo a partir de la información recopilada en las guías de observación utilizadas en las jornadas en las cuales se registraron cambios positivos, a nivel individual como grupal. Ejemplo de un cambio positivo seria la práctica del respeto y amistad que de forma paulatina y después de abordados los contenidos se observo en el grupo de jóvenes; al inicio el grupo estaba fraccionado al parecer por motivos de índole académica, apariencia física, liderazgo y otros, al final del programa el grupo estaba mas cohesionado, mas participativo (porque el temor a ser avergonzado por los compañeros había desaparecido) la cercanía física era evidente, al inicio seleccionaban hasta el lugar y compañero con el que se sentarían juntos (pues no se disponía de pupitres en el espacio asignado para trabajar sino de unos sillones de tamaño regular).

Otra diferencia significativa de tipo estadístico son la notas bajas obtenida por un numero pequeño de sujetos en ambas pruebas (entrada y salida) y la cantidad de reprobados disminuyo porque en la primera prueba cuatro jóvenes no alcanzaron una nota satisfactoria y en la segunda se redujo un solo muchacho y este joven mantuvo una conducta peculiar de no compromiso durante el desarrollo del programa por lo que los resultados obtenidos por él no están directamente relacionados a la efectividad del programa sino a una variable individual difícil de controlar en cualquier investigación.

Cuando se teorizaba sobre este tema se menciono que fomentar valores es “además de enseñar, es educar , guiar, orientar el aprendizaje para la construcción de una personalidad humana y fuerte” y que “la educación en valores en las aulas será un



trabajo sistemático por medio del cual y mediante actuaciones prácticas es posible desarrollar valores en los seres humanos, para que se interesen en hacer el bien”; consideramos que esto es lo que se logró porque los esfuerzos realizados estaban enfocados principalmente a motivar a los jóvenes a través de actividades sistematizadas de carácter lúdico para que el conocimiento teórico –práctico de ciertos valores necesarios para la vida, les pareciera interesante, se procuró además atendiendo a lo revisado teóricamente fomentando valores de manera “sencilla indicando lo que es bueno o malo” para que los jóvenes en un futuro “lleguen a interesarse por el bien común” se insistió mucho en la búsqueda del bien común y la sana convivencia grupal. Siempre que fue posible se corrigieron patrones de conducta inadecuados que fraccionaban las relaciones y la convivencia armónica.

En términos porcentuales en la primera prueba el 80% de la muestra aprobó la evaluación y en la segunda prueba más del 93% obtuvieron puntajes altos, la diferencia es significativa y reflejada de manera estándar en casi todos los sujetos, es decir que el aumento se dio de forma escalonada por ejemplo los que tenían cuatro subieron a seis, los de seis a siete u ocho hasta llegar a los puntajes mas altos.

La formula utilizada para el análisis estadístico de los resultados de la presente investigación permite explicar de una forma clara la diferencia en los porcentajes de las notas obtenidas por los jóvenes en las dos evaluaciones aplicadas para determinar el conocimiento y práctica de valores; los resultados obtenidos se explican de la siguiente manera:

El Programa aplicado estaba dividido por áreas o valores, en total eran ocho, priorizados a partir de la teoría consultada en la que establecían como principales los siguientes



valores: paz, amor, justicia, generosidad, honradez, confianza, tolerancia, respeto, solidaridad, altruismo, cooperación, responsabilidad, etc. En nuestro programa se retomaron unos y otros se unieron en un solo concepto. En promedio cada temática se desarrolló en una a dos jornadas, procurando dejar claros los contenidos y sobre todo la utilidad práctica de estos. Nuestra propuesta de temas a desarrollar en el programa nació a partir de la teoría consultada, como ya se dijo pero además al seleccionar aquellos valores que fuesen de mayor aplicación en el ámbito escolar y de mayor necesidad en la adolescencia; por las características mismas de la edad.

Como nuestra propuesta, existen otras que se han planteado para ambientes escolares, ejemplo de ello sería las ideas de Concepción Medrano Samaniego (autora citada anteriormente) propone que el grupo de profesores, se ponga “de acuerdo en los valores que quiere trabajar en su centro, favoreciendo aquellos que permitan la toma de conciencia y el cambio de actitudes”.

Se ha comprobado que probablemente no tenemos capacidad para atender a más de diez prioridades en un momento dado de nuestras vidas. Incluso dos personas, grupos o instituciones con los mismos diez valores, pueden manifestar conductas diferentes según como se manifiesten sus prioridades. Algunos de los valores que estos autores han identificado son: autoestima, seguridad, dignidad, justicia, creatividad, etc.

A partir de lo antes expuesto consideramos que el número (ocho) y naturaleza de valores retomados en la presente investigación llenaron los requisitos tanto teóricos como metodológicos para una mejor comprensión y aplicación en el contexto escolar y de allí que los resultados fueran favorables y se obtuviera un incremento significativo en el conocimiento y práctica de los valores por parte de los jóvenes



La prueba al igual que el programa estaba dividida en áreas o valores de evaluación para poder registrar de una manera mas adecuada el conocimiento y práctica que los jóvenes tienen en su vida cotidiana. Los resultados obtenidos en estas áreas son los siguientes:

El área de evaluación del respeto en la prueba de entrada se obtuvieron los resultados siguientes un 9.5 % obtuvo un porcentaje elevado en el área y solo el 0.5 % obtuvo un porcentaje bajo, lo que nos demuestra que el nivel de conocimiento de valores en los sujetos antes de la prueba era adecuado, en el transcurso del proceso de aprendizaje han asimilado conocimiento en su vida familiar y escolar y en la prueba de salida un 100% de la población obtuvo un resultado satisfactorio que supero expectativas del área por su importancia para la buena convivencia con las personas, para establecer lazos de amistad, compañerismo y familiares. El respeto exige un trato amable y cortés, es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal; crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios; conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

El respeto a las personas es una aceptación y valoración positiva del otro como ser humano. Lleva consigo una aceptación incondicional de la persona tal y como es; es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones; una comprensión de sus defectos. Además implica no considerarse superior a nadie, valorar a todos los seres vivos en general. Al deteriorarse este valor entre las personas, se incrementan los conflictos.



Al evaluar la amistad en la prueba de entrada el 100% de la población evaluada obtuvo un porcentaje alto lo que demostró que esta área tiene mucha importancia para los sujetos y dedican mucho tiempo a cultivarla. En la prueba de salida el valor de la amistad la población evaluada supero las expectativas al obtener un puntaje alto (9.3%) y solo el 0.6% salió mal evaluado. Este dato confirma que se produjo un incremento significativo en la etapa posterior a la aplicación. El valor de la amistad esta bien arraigado en la conducta de los jóvenes debido al apego, afecto y tiempo que dedican para fomentarlo. Cabe aclarar que la amistad en los sujetos de estudio posee particularidades debido a su edad, lugar y contexto sociocultural en el que viven, pues es evidente el grado de confianza, la cercanía y las experiencias que comparten, muchas de ellas están relacionadas a condiciones similares de pobreza, marginación, problemas familiares, inseguridad, entre otros; lo cual permite que los lazos de amistad sean fuertes y duraderos. En muchos casos la amistad que comparten estos jóvenes no es aprobada por sus padres, pero como nos dice Jorge Yarcé en su libro valor para vivir los valores: " Los niños empiezan a valorar la amistad desde el hogar cuando sus padres o hermanos son sus mejores amigos. Al comienzo, cuando los hijos aun son pequeños las amistades están muy vinculadas a parientes, conocidos y otros niños del colegio o escuela es decir seleccionados por los padres de una u otra manera. Pero llega el momento en que los hijos van escogiendo sus propios amigos en la adolescencia y juventud surgen normalmente los que duraran toda la vida ". (13) Esto nos demuestra que el valor de la amistad es de gran importancia y puede durar mucho tiempo, incluso para toda la vida dependiendo de la importancia y fomento que se de a este valor trascendental.

---

13) Jorge Yarcé, Valor para vivir los valores. Pág. 123



Otra de las áreas de evaluación es la solidaridad o cooperación entre los sujetos en la prueba entrada encontramos que el 9.5 % de los sujetos evaluados alcanzaron puntajes altos y solo el 0.5 % obtuvo un puntaje bajo. En la prueba de salida se obtuvieron los datos siguientes: el 9.3 % obtuvo puntajes altos y supero la evaluación de la prueba y un 0.6% reprobó la evaluación; sin embargo el valor de la solidaridad se incrementó con la aplicación del programa por que se observaron cambios conductuales significativos como una mayor tendencia a colaborar entre si, a apoyarse y mayor identificación entre ellos mismos.

La solidaridad es un valor importante que nos determina que por ser seres sociales necesitamos de la ayuda que los demás puedan brindarnos y viceversa, debe enseñarse a los jóvenes que necesitan unirse a otros a través de actos solidarios para lograr un fin común de mutuo beneficio .

La siguiente área es la paz en la que se detalla los resultados siguientes:

El 100% de los sujetos obtuvo puntajes altos en la prueba de entrada. En la prueba de salida el 9.3 % de los sujetos mantuvieron el mismo nivel de rendimiento, sólo un 0.6 % obtuvo puntajes bajos. Se observa una leve disminución en los segundos resultados con respecto a los primeros. Poner en practica este valor involucra la conjunción de los restantes, además se necesita de una buena armonía entre los seres humanos lo cual muchas veces es difícil de alcanzar (aunque no imposible).

En el caso de los jóvenes con los que se trabajó a pesar de que viven en una comunidad con índices altos de violencia, como grupo procuran mantener relaciones relativamente pacíficas, la palabra relativa aplica en el sentido de que los jóvenes están en una edad en donde los conflictos interpersonales son frecuentes pero al menos en la población



estudiada al parecer cuando se suscitan algunas diferencias procuran resolverlas de forma pacífica y sus diferencias muchas veces se quedan al nivel de bromas de mal gusto o altercados irrelevantes. Proyectando esta realidad a futuro sería satisfactorio esperar que estos jóvenes mantengan su actual forma de actuar en este valor para ser la diferencia en su medio y repetir la tendencia actual de la violencia juvenil que tanto hace sufrir a nuestra sociedad. Es nuestro deseo que se reproduzcan los comportamientos pacíficos y que haya más adultos que modelen a los jóvenes para que estos a su vez lo reproduzcan cuando el ciclo de la vida les lleve a posiciones de autoridad.

“La responsabilidad” fue evaluada como las áreas anteriores, en dos momentos diferentes y al establecer una comparación se obtiene un significativo aumento de los puntajes en la segunda aplicación con respecto a la primera, aunque no es menos apreciable la apreciación en la primera etapa. Esto implica que los jóvenes antes y después con mayor conocimiento entienden los campos de aplicación de la responsabilidad, es comprensible que en esta edad es más fácil actuar de manera irresponsable ya que la presión externa es fuerte; generalmente el joven posterga las cosas, asume olvidos voluntarios en lo que respecta al cumplimiento de tareas por dedicar mayor parte de su tiempo a actividades de ocio o en apariencia más divertidas; sin embargo no se puede restar crédito a los resultados obtenidos porque plantea información seria en el sentir y pensar de los jóvenes en cuanto al tema y a partir de la vivencia con ellos en muchas ocasiones se les asigna tareas para cumplirlas fuera del ambiente escolar y la mayoría respondió a las asignaciones establecidas por lo que podemos acentuar que el cambio efectivamente se desarrolló en el psiquismo de los evaluados.



En el Programa de Fomento de valores era importante desarrollar conocimiento teórico práctico de la honestidad y evaluar lo aprendido, por muchas razones entre algunas por la necesidad de rescatar un valor tanpreciado y que dignifica al se humano y que por razones metodológicas también era importante tener un panorama sobre la honestidad de los jóvenes al lo largo del proceso de trabajo para establecer la certeza por ejemplo del cumplimiento de tareas y además para que en el contacto interpersonal establecido con ellos se generara un ambiente de confianza y honestidad mutua para acompañarles en su formación no solo la compartida en el Programa sino la que en el ámbito académico estuviesen desarrollando y en efecto se logro orientar para que trabajaran por un cambio positivo en su proceder conductual y académico, hubo ocasiones en las que nos expresaban frustraciones al sentirse señalados de forma negativa por actos y descuidos cometidos en su desempeño estudiantil; fue en estos momentos que a través de esa honestidad mutua se les señalo lo que se esperaba de ellos como conocedores de la adecuada practica de valores. En este sentido fue muy productiva la convivencia con estos jóvenes.

En el dialogo los resultados en la prueba de entrada fueron satisfactorios, sin embargo en la prueba de salida los jovenes no reflejaron (por lo menos en teoria) un cambio significativo. Al comparar los resultados de ambos momentos en la prueba de entrada los resultados incluso fueron mejores; esto nos obliga a reflexionar sobre el por que de la situacion y la explicación mas aceptable es que los jovenes estan en constante lucha con todo lo que representa autoridad y es posible que alguna situacion conflictiva externa al programa haya afectada la comprension y puesta en practica de este valor.

A partir de las evaluaciones realizadas, en las que el 93% corresponden a puntajes altos permite afirmar que se logró la comprobación y aceptación de la hipótesis de



investigación cuyo sentido estaba orientado a afirmar que habría una correlación positiva entre los resultados alcanzados (cambios significativos en la conducta de los sujetos) posterior a la aplicación del programa, los que se comprobarían en la convivencia, cohesión grupal, participación y espíritu de equipo, disminución en la intensidad de conductas agresivas entre otras; que en efecto pudieron evidenciarse. Existen varios elementos que a nuestro criterio contribuyeron en los resultados obtenidos, entre ellos se encuentra la implementación de una metodología participativa en el programa, romper con los esquemas académicos a los que los alumnos estaban acostumbrados, desarrollar una estrategia más integradora, los contenidos temáticos del programa, el número valores desarrollados, el compromiso con la necesidad del abordaje del tema y la formación académica en el área psicológica; permitió que el conocimiento se volviera más significativo para los jóvenes y accesible a su practica cotidiana. Además fueron elementos importantes y decisivos en los resultados obtenidos en la investigación porque permitieron tener mejor claridad de la teoría y practica que debía ser priorizada para transmitirla a los jóvenes.

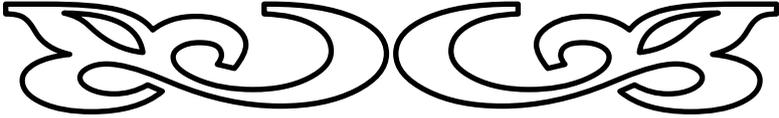
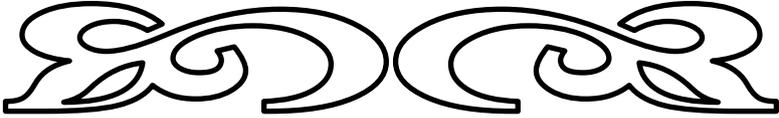
El apoyo, confianza y recursos ofrecidos por las autoridades de la institución educativa hacia los investigadores permitió actuar con libertad en cada una de las fases requeridas para la implementación de la investigación; y además acceder a información importante que permitió tener un conocimiento mas cercano del actuar de los jóvenes antes y después de la aplicación del programa para poder de esta forma validar los resultados del proyecto de investigación.

El contexto socio-cultural en el que se desenvuelven los jóvenes no influyó negativamente el contenido teórico e ideas principales planteadas en el programa, específicamente las conductas delincuenciales parecen no haber afectado directamente



el accionar de los jóvenes, por lo menos no se apreció durante las actividades prácticas y de reflexión que con frecuencia se desarrollaron; lo que propició una receptibilidad admirable en los adolescentes que participaron en la investigación.



  
Capítulo V  




# CONCLUSIONES



## **CONCLUSIONES**

1. Los jóvenes que participaron en el programa necesitan ser reforzados en la práctica de los valores fomentados por medio de investigaciones y experiencias similares que fomenten el conocimiento y sobre todo la práctica de éstos y otros valores.

2- La metodología implementada en la presente investigación logro los resultados esperados debido a una gran disposición y participación que los jóvenes mostraron a lo largo del proyecto.

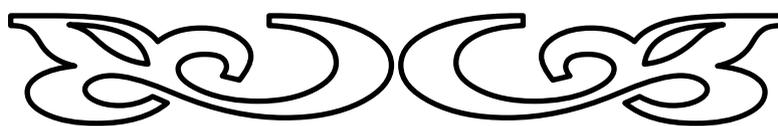
3. Los jóvenes en su desarrollo familiar y educativo, han recibido información sobre los valores, sin embargo la práctica se les dificulta debido al contexto de vida en el que se desenvuelven, por estar influenciado por una gran cantidad de antivalores que ellos reproducen en su comportamiento.

4. El Sistema Educativo de nuestro país por medio de los Centros Escolares transmite conocimiento de valores de forma sistematizada a través de los ejes transversales, sin embargo al estar inmerso dentro del conocimiento relacionado con otras materias que con mucha frecuencia no son del interés de los alumnos, esto facilita que sean visto con poco o ningún interés y la puesta en práctica de los valores por muchos de los jóvenes no sea una realidad en la vida diaria de ellos.

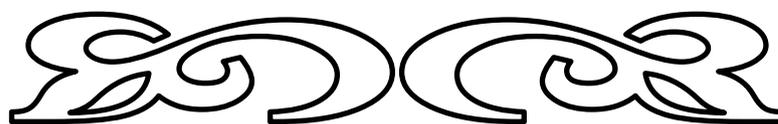


5. Existen pocas instituciones de apoyo social que estén interesadas en enfocar sus proyectos de trabajos en el fomento de valores en contextos escolares y comunitarios, tomando en cuenta que los espacios físicos institucionales están disponibles para desarrollar las actividades.

6. La realidad sociocultural de la comunidad en la que se desarrollo el proyecto de investigación influye de manera directa e indirecta en la forma en que conciben y practican los valores los jóvenes que se encuentran dentro de los contextos educativos, debido en gran medida a que la convivencia social legitima los antivalores como la norma de vida para el grupo.



# Capítulo VI





RECOMENDACIONES

Y

LIMITANTES



## **RECOMENDACIONES**

1. Programas permanentes de carácter preventivo que fomenten valores y promuevan la práctica cotidiana, deben ser desarrollados en investigaciones futuras y/o proyectos formales; priorizando desarrollarlos dentro de instituciones educativas públicas y privadas.
2. Es apremiante que futuras investigaciones al abordar el mismo tema, enriquezcan la metodología y estrategias empleadas en este proyecto, buscando siempre el beneficio de la población atendida.
3. Es vital la creación y ejecución de programas comunitarios en caminados a generar conciencia del impacto negativo que tiene la práctica de antivalores y brindar alternativas de cambio a nivel conductual.
4. Se recomienda a las instituciones educativas conceder la importancia debida al desarrollo de programas externos de Fomento de Valores, sobre todo a aquellos con un enfoque psicológico porque la atención a los jóvenes es más integral, personalizada y con seguimiento para evaluar la presencia de cambios positivos en los sujetos.
5. Es necesario que instituciones gubernamentales y no gubernamentales con capacidad para el abordaje de este tema hagan presencia en contextos de riesgo social y que participen en el desarrollo de programas que fomenten valores morales para prevenir que las conductas delictivas en jóvenes en edad escolar se hagan presentes,



aprovechando el espacio físico y cobertura institucional que los centros escolares brindan puede ser aprovechado para realizar un trabajo preventivo.

6- Previo a la aplicación de próximos programas de investigación es recomendable evaluar diferentes Instituciones Educativas tomando en cuenta diferentes criterios que se ajusten a la factibilidad del proyecto a ejecutar. Cuando se haya elegido la institución y obtenido el respectivo permiso se debe solicitar a las autoridades cumplir los requisitos básicos que permitan el logro de resultados favorables que beneficiaran a todos los involucrados. La parte económica del proyecto debe ser presupuestada previamente para asegurarse de finalizar con éxito y sobrellevar los altos y bajos que se presenten en el camino.

7- Se debe tener presente la realidad de la influencia negativa de los contextos socioculturales en los que predomina la violencia de cualquier tipo en los esfuerzos que se realicen por fomentar cambios conductuales; entendiendo que será una variable que interferirá en los resultados esperados, pero no determinante de los mismos y que cualquier esfuerzo por pequeño que fuere pero realizado con convicción ofrecerá resultados satisfactorios.



## **LIMITANTES**

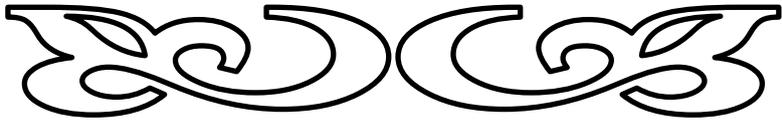
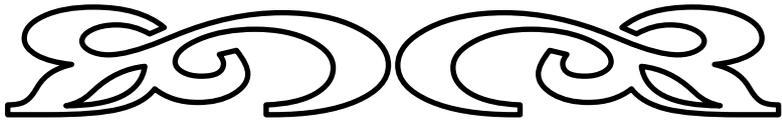
1. El proyecto se traslado de lugar debido a la distancia y a la negatividad de las autoridades de la Institución Educativa en la que originalmente estaba previsto desarrollar el programa, por lo que se opto por buscar un nuevo Centro Escolar que concediera el permiso y aprobación para la ejecución de la investigación.
2. El espacio físico en el cual se ejecutó el proyecto, no reunía las condiciones mínimas de privacidad ya que continuamente había interferencia externa de alumnos y maestros que en ingresaban y salían del lugar (porque era la “Sala de Maestros”) esto producía retraso en el desarrollo de las jornadas y en algunos momentos generaba un poco de desorden.
3. La cantidad de alumnos que formaron parte del programa se vio afectado por la falta de interés de participar en las actividades, aunque en un número mínimo de los seleccionados para el proyecto. Algunas actividades internas de la institución que coincidían con las jornadas e involucraba a algunos de los jóvenes que participaban en ellas, provocaba que disminuyera la asistencia. Finalmente un cambio de horario que se nos obligo a realizar casi al final del proyecto debido a que las horas utilizadas serian retomadas para una materia que no se habían estado impartiendo a los jóvenes. El nuevo horario concedido fue para el turno vespertino, lo que influyo notablemente en la asistencia ya que los padres en muchos casos no concedían permiso a los jóvenes para que se hicieran presentes a las actividades aun cuando se les enviaba una nota de solicitud de permiso firmada por el Director del Centro Escolar.



4. La prueba de salida tuvo que ser aplicada dos veces debido a que en la primera ocasión la calidad en la respuesta a los test había sido contaminada por agentes externos (distracción, poca motivación y concentración en la tarea). La falta del espacio físico adecuado y el poco tiempo del que se disponía para la aplicación de la prueba influyo en los resultados que eran poco validos, esto obligó a aplicar nuevamente el Test en condiciones mas controladas.

5. Los facilitadores del programa en muchas ocasiones tuvieron dificultades económicas reflejadas al momento de trasladarse y obtener los recursos materiales necesarios para la ejecución de cada jornada de trabajo, el poco tiempo disponible para las reuniones de trabajo del equipo investigador afecto el avance del proyecto pues se disponía de un solo día para realizar la planificación, ejecución y evaluación de las jornadas.



  
Capítulo VIII  




# VII

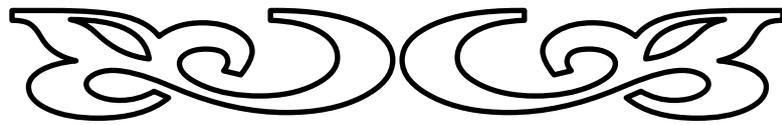
# CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



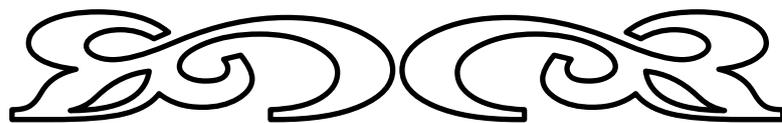
# Cronograma de actividades

*Programa Psicológico de Fomento de Valores*

Meses	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Actividades																		
Elaboración De Instrumentos	■																	
Pilotaje De Instrumento	■	■	■															
Elaboración De Informe Del Proyecto				■	■	■	■	■										
Contacto Con La Institución Educativa									■									
Selección De Muestra									■									
Aplicación De Prueba De Entrada									■									
División Actividades Del Equipo Investigador									■									
Inicio De Ejecución De Programa									■	■	■	■						
Aplicación De Prueba De Salida												■						
Sistematización De Resultados												■	■	■	■			
Elaboración De Informe Final																		



# Capítulo VIII





## **VII-Referencias Bibliograficas:**

 **Aguirre, ángel y otros,**

"Psicología de la adolescencia,  
Morrocombo, 1994".

 **Baro, Ignacio Martín,**

"Acción e ideología psicología social desde C.A."  
1986.

 **Carreras Ll. y otros,**

"Como educar en valores materiales textos, recursos Técnicos",  
5ª edición narcia, Año 1995.

 **G. lucini Fernando,**

"Temas transversales y áreas curriculares" 1995.  
Terreno Levi, " Viajemos por el mundo" Colección Visualizada. 1998.

 **Petrovski, A.**

"Psicología Evolutiva y Pedagógica"  
Editorial. El progreso, Moscú, 1979.

 **Ponce Aníbal,**

"Educación y lucha de Clases".  
Sexta 2edicion, editorial Mexicano Unidos, 1993.



 **U.C.A.**

“estudios sociales” 2º Año de Bachillerato” 1999.

 **Sánchez Vázquez Adolfo,**

“Ética”,

Edición 38ª, editorial el esfuerzo, 1999.

 **“Guía de Valores”**, 2002-2003.

 **“Dominios curriculares de la educación Nacional”**, 1997.

 **“Valores Cívicos en la literatura”**, julio2002, N° 2.

 **“Recursos para fomentar valores”**

(Aprende a conocerse uno a si mismo y los demás)

Ediciones CEAC, S.A.2001 Barcelona

 **Labake, Julio Cesar,**

“El sentido y los Valores”

Editorial Bonum, argentina, 1997.

 **Salas García, Begoña,**

Desarrollo de Capacidades y Valore de la Persona

(Orientaciones para la elaboración del Proyecto Coeducativo),



Editorial: Cooperativa Editorial Magisterio, tercera Reimpresión, 2002

 **Bonet, José Vicente**

Manual de Autoestima (Se amigo de ti mismo)

Tercera Edición, Editorial Salterra, Santander España.

 **Denny, Richard**

Automotivacion, Editorial Selector, México D.F.

 **Jordan, Michael.**

Mi filosofía del Triunfo, editorial Selector, 14ª edición, 1999, México D.F.

 **Carnlege, Dale**

Como Ganar Amigos e Influir sobre las personas

Primera Edición, ediciones cosmos, Buenos aires, 1966.

 **John W. Newstron y Edward E. Scanell**

100 ejercicios para dinámicas de grupos

Editorial Mc Graw-Hill, México D.F.

 **Técnicas Participativas para la Educación Popular**

Editorial alforja, San José, Costarica.

 **Dr. Mauro Rodríguez Estrada.**

Relaciones Humanas

Editorial Manual Moderno, México D. F.



 **El Libro de Los Valores**, una publicación de el diario de hoy.

Secretaria nacional de la familia.

 **Hernando Duque Yépez**

Talleres Pedagógicos Crecimiento desarrollo y Superación

Editorial San Pablo, Colombia primera edición, 2005

 **Los mejores pensamientos**

Editorial: Toribio Anyarin Infante, lima, Perú

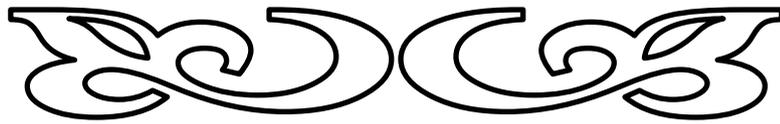
 **Alfred Stern,**

La filosofía de la historia y el problema de los valores

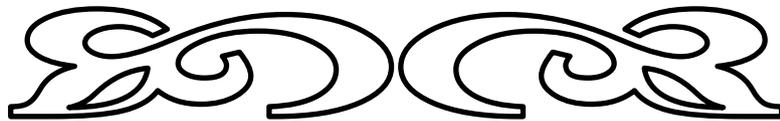
1963, Editorial universitaria de Buenos Aires

 **Jorge Yarce,**

Valor para vivir los valores, Grupo Editorial Norma, 2004, Bogota Colombia



# Capítulo IX





# ANEXOS



## IX -INDICE DE ANEXOS

*Planificaciones de Trabajo (Anexo #1).....*

*Fotografías (Anexo #2).....*

*Cuadro de Datos generales (Anexo #3).....*

*Guía De Observación (Anexo #4).....*

*Entrevista Para Maestro (Anexo #5).....*

*Instrumento De Investigación (Anexo # 6).....*

### **PROGRAMA DE VALORES**

*Primera Jornada Psicológica (Anexo # 7).....*  
*Material Del Usuario*  
*Hoja De Evaluación*

*Segunda Jornada Psicológica (Anexo # 8).....*



*Material Del Usuario*  
*Hoja De Evaluación*

*Tercera Jornada Psicológica (Anexo # 9).....*

*Material Del Usuario*  
*Hoja De Evaluación*

*Cuarta Jornada Psicológica (Anexo # 10).....*

*Material Del Usuario*  
*Hoja De Evaluación*

*Quinta Jornada Psicológica (Anexo #11).....*

*Material Del Usuario*  
*Hoja De Evaluación*

*Sexta Jornada Psicológica (Anexo # 12).....*

*Material Del Usuario*  
*Hoja De Evaluación*

*Séptima Jornada Psicológica (Anexo # 13).....*

*Material Del Usuario*  
*Hoja De Evaluación*

*Octava Jornada Psicológica (Anexo # 14).....*

*Material Del Usuario*  
*Hoja De Evaluación*

*Cuaderno del alumno (Anexo #15).....*



## ANEXO # 2 FOTOGRAFIAS







# **INSTRUMENTOS DE EVALUACION**



### ANEXO #3 CUADRO DE DATOS GENERALES

Sujetos	Edad	Sexo	Grado	Religión	Institución
1	15 años	Femenino	7º Sección “ A “	Católico	C: E: “ Distrito Italia”
2	13 años	Femenino	7º Sección “ A “	Evangélico	C: E: “ Distrito Italia”
3	13 años	Masculino	7º Sección “ A “	Ninguno	C: E: “ Distrito Italia”
4	14 años	Masculino	7º Sección “ A “	Ninguno	C: E: “ Distrito Italia”
5	15 años	Masculino	7º Sección “ A “	Ninguno	C: E: “ Distrito Italia”
6	14 años	Masculino	7º Sección “ A “	Evangélico	C: E: “ Distrito Italia”
7	13 años	Masculino	7º Sección “ A “	Ninguno	C: E: “ Distrito Italia”
8	13 años	Masculino	7º Sección “ A “	Ninguno	C: E: “ Distrito Italia”
9	13 años	Masculino	7º Sección “ A “	Ninguno	C: E: “ Distrito Italia”
10	13 años	Masculino	7º Sección “ A “	Ninguno	C: E: “ Distrito Italia”
11	14 años	Masculino	7º Sección “ A “	Ninguno	C: E: “ Distrito Italia”
12	13 años	Masculino	7º Sección “ A “	Evangélico	C: E: “ Distrito Italia”
13	14 años	Masculino	7º Sección “ A “	Evangélico	C: E: “ Distrito Italia”
14	13 años	Masculino	7º Sección “ A “	Católico	C: E: “ Distrito Italia”
15	13 años	Masculino	7º Sección “ A “	Evangélico	C: E: “ Distrito Italia”
16	14 años	Masculino	7º Sección “ A “	Evangélico	C: E: “ Distrito Italia”
17	14 años	Masculino	7º Sección “ A “	Ninguno	C: E: “ Distrito Italia”
18	15 años	Masculino	7º Sección “ A “	Evangélico	C: E: “ Distrito Italia”
19	15 años	Masculino	7º Sección “ A “	Ninguno	C: E: “ Distrito Italia”
20	13 años	Masculino	7º Sección “ A “	Evangélico	C: E: “ Distrito Italia”
21	13 años	Masculino	7º Sección “ A “	Evangélico	C: E: “ Distrito Italia”



## ANEXO # 4 GUIA DE OBSERVACION

Valor desarrollado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Conductas observadas	Frecuencia	Comentario
Participación		
Integración grupal		
Trabajo en equipo		
Asimilación de contenidos		
Cumplimiento de tareas		
Puntualidad		
Falta de interés		
Individualismo		
Asistencia a la actividad		
Vocabulario utilizado		
Conductas agresivas		



**ANEXO # 5**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTROS**

Objetivo: Recopilar información sobre la conducta de los / las jóvenes, acerca de la practica de valores en el ámbito escolar.

I. Datos Generales:

- 1. Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo M F
- 2. Edad: \_\_\_\_\_ Cargo o función: \_\_\_\_\_
- 3. Tiempo de laborar en la institución: \_\_\_\_\_
- 4. Materias que imparte: \_\_\_\_\_

II. Datos Específicos:

1. ¿Qué entiende Ud. Por valor moral o ético?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Considera que los / las estudiantes seleccionados / as practican valores morales?.

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿ Por que?.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Los / las jóvenes, han recibido formación en valores?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Porque?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Como considera que es la conducta que por lo general manifiestan los/las jóvenes en el aula en cuanto a cooperación, respeto responsabilidad, sinceridad y armonía?.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



5. ¿Como considera que es la conducta que por lo general manifiestan los/las jóvenes en el recreo en cuanto a amistad, solidaridad y equidad?

---

---

---

6. ¿Como considera que es la conducta que por lo general manifiestan los/las jóvenes en el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a dialogo?

---

---

---

---

7. ¿Considera que la conducta de los/las jóvenes daña, molesta o incomoda a otras personas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿ Porque?

---

---

---

8. ¿Se ha amonestado repetidamente a estos / as a raíz de su conducta?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿ Porque?

---

---

---

9. ¿Considera que estos / as jóvenes pueden modificar su conducta al recibir formación en valores?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿ Porque?

---

---

---

10. Que propone para contribuir positivamente en el cambio de los / las jóvenes

---

---

---

---

---



**ANEXO # 6**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

**CUESTIONARIO DE VALORES**

Datos Generales:

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo M    F  
 Grado de Estudio: \_\_\_\_\_  
 Institución Educativa: \_\_\_\_\_  
 Religión \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo: Recopilar información acerca de la practica de valores en los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica.

Indicaciones: Contesta marcando con una “X” o “✓” Si o No de acuerdo a tu criterio en las afirmaciones e interrogantes siguientes, debes contestar de forma sincera y honesta. Al final del cuestionario encontraras una pregunta en la que brindarás un comentario personal acerca del tema, la información que proporciones será de carácter anónimo.

**DESARROLLO**

1. Considero adecuado responder con amabilidad cuando un adulto o compañero se dirige hacia mí .....
2. Es incorrecto alzar la voz cuando no se esta de acuerdo con los demás .....
3. Crees correcto el uso de palabras y expresiones negativas para referirse a los demás .....
4. Considero que es correcto tomar las cosas de otros sin pedir las y no devolverlas .....
5. Estoy de acuerdo en tratar amablemente y con respeto a los demás, sin importar la edad.....
6. Es importante que los seres humanos cuiden y protejan las aves, plantas , animales y árboles .....
7. Es incorrecto manchar paredes para expresar opiniones y darse a conocer .....
8. Considero adecuado respetar las ideas, costumbres y tradiciones de otras personas, aunque no sean iguales a las mías .....
9. Considero correcto el no agradecer los favores que otros me hacen .....
10. Es importante ganar y mantener amistades .....
11. Creo que no se puede confiar en la amistad de las personas.....
12. Respeto las opiniones de mis amigos y compañeros.....

si	no



	si	no
13. Considero que la fidelidad en las relaciones con otras personas es innecesaria.....		
14. Es importante perdonar a otros cuando nos ofenden.....		
15. No me gusta brindar apoyo y afecto a mis amigos cuando lo necesitan.....		
16. Es adecuado tratar bien a las personas .....		
17. Creo que no es necesario apoyar a las personas cuando atraviesan por una situación difícil .....		
18. Considero adecuado guardar secretos si me lo piden .....		
19. Colaboro en las tareas de limpieza en casa .....		
20. Es innecesario ayudar a otros cuando realizan una tarea muy grande para ellos .....		
21. Considero importante hacer un favor si me lo solicitan .....		
22. Ser responsable es cumplir con las tareas dentro de un grupo de trabajo .....		
23. Es poco importante colaborar cuando surge un problema o peligro .....		
24. Cuando ayudo a alguien en dificultad o en problema espero que me lo reconozcan.....		
25. Considero correcto el sufrir o sentir el dolor de los demás .....		
26. Cumpló con las tareas que me asignan dentro y fuera del aula .....		
27. Ser puntual a las reuniones con mis compañeros y a la escuela no es tan importante.....		
28. No es necesario cumplir las promesas que hago.....		
29. No acepto mis errores cuando los cometo.....		
30. Es mejor dejar de hacer una tarea por un pasatiempo .....		
31. Elaboro un listado de las actividades que realizo a diario .....		
32. No me interesa ni motivan mis obligaciones y tareas diarias .....		
33. El cumplimiento de normas y reglas de convivencia social es de mucha importancia .....		
34. No es necesario dejar limpio el lugar o sitio que utilizo .....		
35. Considero importante dejar tiempo en mis actividades para practicar deporte o actividades físicas .....		
36. No me gusta mantenerme limpio ni bien presentado y		



	si	no
comportarme de forma adecuada .....		
37. Tengo la iniciativa de hacer las cosa antes de que me lo pidan .....		
38. Disfrutar de paz interior es de poca importancia .....		
39. Evitar resentimientos contra otros es lo mejor.....		
40. Es correcto no sentir la necesidad de colaborar con los demás.....		
41. Acepto a las demás personas tal como son.....		
42. Considero que gritar, insultar y golpear soluciona los problemas.....		
43. Es posible conversar en un tono agradable aunque no se esta de acuerdo con la opinión de otras personas .....		
44. Soy capaz de mostrar mi rechazo a ciertas cosas de forma pacífica.....		
45. Cedo en mis opiniones e ideas para el bien del grupo y para lograr un acuerdo .....		
46. Es innecesario distinguir las acciones correctas o incorrectas .....		
47. Es importante ser franco y verdadero con las personas .....		
48. Hacer lo correcto en todo momento no es importante.....		
50. Mis derechos como persona deben ser respetados.....		
51. Es correcto no denunciar una falta, delito o crimen cometido a otra persona, por temor a consecuencias negativas hacia mi.....		
52. Considero correcto protestar por abusos sobre mi persona y sobre los demás.....		
53. Favorezco mis propios intereses no importando si afecto los intereses de otros.....		
54. Es correcto compadecerse y brindar apoyo desinteresadamente.....		
55. Es necesario mentir para solucionar un problema o lograr algo que quiero.....		
56. Es valido y aceptable que no cumpla con lo que prometo.....		
57. Para alcanzar nuestras metas debemos luchar y trabajar duro sin hacer trampas.....		
58. Estoy en desacuerdo con la frase “ hay que aceptar a las personas tal como son” .....		
59. Culpar a otros por los errores propios y por el incumplimiento de obligaciones es propio de una persona deshonesta .....		



- 60. Es innecesario halagar o ser complaciente con otras personas para obtener lo que uno quiere.....
- 61. Considero adecuado conversar respetuosamente con los demás.....
- 62. Respetar las opiniones de otros en una conversación no es importante.....
- 63. Soy capaz de recibir críticas sin ponerme agresivo.....
- 64. Es necesario humillar, dañar o burlarse de otros para exponer los puntos de vista personales.....
- 65. Soy capaz de escuchar a los demás sin interrumpirlos aun cuando sus ideas son contrarias a las mías.....
- 66. Es correcto y positivo ponerse en el lugar de otros.....
- 67. Es imposible encontrar puntos en común para lograr acuerdos con los demás.....
- 68. Considero de vital importancia controlar mis impulsos agresivos al participar en una discusión .....

si	no

Comentario General: ¿Qué opinas sobre la práctica de valores?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¡¡ GRACIAS POR TU COLABORACIÓN¡¡



**PROGRAMA  
PSICOLOGICO  
DE  
FOMENTO  
DE  
VALORES  
MORALES  
Y  
ETICOS**



## ANEXO # 7

### PROGRAMA DE FOMENTO DE VALORES PRIMERA JORNADA PSICLOGICA

#### TECNICA: LLUVIA DE IDEAS

##### Objetivo:

Dar a los asistentes la oportunidad de participar en un ejercicio creativo para resolución de problemas

Determinar los conocimientos previos que los jóvenes tengan acerca de los valores

##### PROCEDIMIENTO:

Mediante investigaciones se ha descubierto que se puede mejorar la creatividad en los participantes de una capacitación seminario, etc. Mediante el empleo de ejercicios sencillos y prácticos, sin embargo con demasiada frecuencia la chispa del pensamiento motivador se debe de utilizar una exposición espontánea de ideas Y establecer reglas básicas para el desarrollo de la técnica estas puede ser:

-No es permitido las críticas o burlas o insultos a las ideas de los demás compañeros.

-Se da la libertad absoluta de opinar sobre el tema no importan el tipo de idea u opinión siempre son valiosas

-Se desea cantidad de ideas u opiniones

-Se busca la combinación de ideas y mejoramiento de estas

Luego solicitamos a los participantes que formen grupos de 4 a 6 personas y elijan un coordinador de grupo, un secretario y un relator.

Luego se pide las opiniones de las siguientes preguntas: ¿Qué es un valor? ¿Cual es su importancia? ¿Qué tipos de valores conoces? Todas las opiniones se registran en un papelografo.

Luego se les da a conocer el tema de discusión a través de una exposición del tema para aclarar dudas

Primero deben opinar en como grupo y llevar a consenso luego el coordinador escribe en la pizarra o en el pápelo grafo las opiniones de los grupo o individuales que aporten los participantes y al tener todas el facilitador hará un resumen de todas las opiniones para dejar claro el tema

Las preguntas de evaluación son:

¿Que es un valor para ti?

¿Existen distintos tipos de valor?

¿Para que nos sirven estos en la sociedad?

¿A ustedes en que los beneficia practicar valores?

##### RECURSOS:

Humanos: Participantes y facilitadores.

Materiales: Pápelo grafo

Plumones

Cinta de adhesiva

Hojas de papel



Texto de dinámica

Tiempo: 15min

MATERIAL PARA EXPOSICION DE LLUVIA DE IDEAS

“No hables mucho acerca de la clase de persona que un buen hombre debiera ser, hay que serlo”.

(Marco Aurelio)

¿Que Son Los Valores?

El tesoro de los valores no está formado por dinero, sino por un conjunto de potencias que todo ser humano debe desarrollar y que constituyen su verdadera riqueza. Nos referimos a la honestidad, la tolerancia, la libertad, el agradecimiento, la perseverancia, la solidaridad, la bondad, la justicia, la amistad, la responsabilidad, la lealtad, el respeto, la dignidad, la fortaleza, la generosidad, la laboriosidad, la humildad, la prudencia y la paz. Estos son los indicadores de nuestra condición humana.

El Valor De Los Valores...

La palabra valor viene del latín valor," valere "(fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral (cuyas definiciones veremos más adelante) los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje, por ejemplo (un paisaje hermoso), en una persona (una persona solidaria). En una sociedad (una sociedad tolerante), en un sistema político (un político justo), en una acción realizada por alguien (una acción buena), y así sucesivamente.

De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena vivirla y en la que podamos desarrollamos plenamente como personas.



### Clasificación De Los Valores

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida.

La clasificación más extendida es la siguiente:

-Valores biológicos. Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.

-Valores sensibles. Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.

-Valores económicos. Nos proporcionan todo lo que nos resulta útil; son valores de uso y de cambio.

-Valores estéticos. Nos muestran la belleza en todas sus formas.

-Valores intelectuales. Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

-Valores religiosos. Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

-Valores morales. Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz entre otros.

### Los Valores Morales, Una Cuestión De Humanidad

De la anterior tabla de valores, los más importantes son sin duda los morales, ya que son éstos los que les dan sentido y mérito a los demás. De poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos si no se es justo, bueno, tolerante u honesto, si se es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por eso, porque los hace menos humanos.

¿Para Qué Sirven Los Valores Morales en la sociedad?



Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos sobre las otras personas, sobre la sociedad o sobre nuestro medio ambiente en general. De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

Son, pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos donde estén en peligro o inculcarlos donde no existan. En este punto es donde intervienen la moral y la ética.

### Valores, Moral Y Ética

Los significados de las palabras moral (del latín mores, costumbres) y ética (del griego ethos, morada, lugar donde se vive) son muy parecidos en la práctica. Ambas expresiones se refieren a ese tipo de actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores personas, más humanas. Si bien la moral describe los comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y deseable, y la ética es la rama filosófica que reflexiona sobre dichos comportamientos, tanto una como otra nos impulsan a vivir de acuerdo con una elevada escala de valores morales.

### Los Antivalores: La Otra Cara De La Moneda

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad y la indiferencia son ejemplos de estos antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no sólo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.



### Cuánto Eres, Cuánto Vales

El mundo de los valores es amplio, complejo y está en permanente transformación. En cada época aparecen nuevos valores o los viejos valores cambian de nombre. Todos somos libres además de escoger nuestros valores y darles el orden y la importancia que consideremos correctos de acuerdo a nuestra manera de ser y de pensar. Sin embargo, hay valores que no cambian, que se conservan de generación en generación, siempre y en todas partes. Valores universales, que exigiríamos a cualquier persona. A ellos pertenece la selección que hemos hecho para la presente colección.

“Cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de los pueblos, conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futuras no peor de lo que lo hemos recibido, hacerse responsable de aquéllos que le han sido encomendados y estar dispuesto a resolver mediante el diálogo los problemas que puedan surgir con aquéllos que comparten con él el mundo y la vida”.



MATERIAL PARA EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS  
EL RESPETO.

"Nadie es suficientemente pequeño para ser ignorado"

(Henry Miller)

CONCEPTO:

Respetar:

Proviene del latín ( respectus ) que significa tener respeto o veneración, acatamiento, miramiento o consideración. De igual manera

Respeto:

Proviene del latín ( respectus ) que significa tener atención y consideración.

DESARROLLO:

Respeto es la base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad para practicarlos hay que tener clara noción de los derechos fundamentales de cada persona entre los que destaca en primer lugar el derecho a la vida , además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad solo por citar

Algunos entre los derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida empezando por el medio ambiente, respeto a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar el respeto a las leyes , a las normas sociales, a la memoria histórica de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Para ser respetuosos debemos de tratar a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.

Valoremos o respetemos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración.

Por otro lado también tenemos un lado negativo o antivalor:

La falta de respeto o irrespeto:

Esta categoría es propia de las personas desconsideradas, egoístas, insensibles en un alto grado al entorno social.

Es tal su indiferencia, ignorancia con respecto de quienes vivan a su alrededor que se pasan por alto las mas elementales normas de convivencia como si no las



conocieran lo cual resulta ser cierto en muchos casos o lo que es peor conociéndolas y haciendo alarde de esto les tiene sin cuidado

Quienes obran así causan un daño considerable a la sociedad y a los individuos en particular porque pisotean su dignidad y su derecho a ser tenidos en cuenta y respetados, el comportamiento es típico de los gobernantes y funcionarios corruptos y despóticos, de los maestros autoritarios o arbitrarios, de vándalos que por placer hacen daño a los bienes de la comunidad y en general de todos aquellos que desconozcan o ignoren el valor de las personas

Tenemos que existen obstáculos para lograr el respeto

El respeto como cualquier valor también tiene limitantes o barreras para su práctica positiva

-El maltrato y los abusos de todo tipo a que siguen siendo sometidos todavía hoy en día existen muchas personas especialmente niños y niñas que son abusados por parte de los adultos ya provenga este abuso de padres y familiares o quienes les tienen a cargo. este abuso al desarrollo puede formar con frecuencia futuros abusadores de sus propios hijos debido a que ese fue el ejemplo que recibieron cuando niños.

Es de hacer notar que la ausencia de principios morales en hombres y mujeres en el mundo de la política o los negocios los lleva a pasar por encima de lo que sea o quien sea con el fin de lograr sus objetivos económicos o de poder irrespetando a todos.

Sabías que...una persona respetuosa es aquella que:

Reconoce y promueve los derechos de los demás sin distinción de edad, sexo ni clases.

Utiliza la empatía para comprender y aceptar a todos.

Se respeta a sí mismo y por ello no acepta lo que le puede dañar física, mental y espiritualmente.

Acepta y cumple las leyes y normas que establece nuestra sociedad.

Agradece a otras personas lo que hacen por ella.

Decálogo del respeto



Respetar a una persona es tratarla como se merece, de acuerdo a su dignidad de ser humano (todos somos iguales en este sentido), y a la posición que ocupa en una colectividad.

Vivir los buenos modales y las normas de educación son señales claras de respeto a los demás.

El respeto implica no apropiarse de ideas ajenas, lo cual sería un robo; también reconocer los méritos de los demás, sin apropiarse del éxito ajeno, lo cual es otra injusticia.

El respeto implica valorar a cada persona, su reputación y sus pertenencias.

Cuando no se puede hablar bien de una persona es mejor callar. Evite juzgarla, si no tiene obligación de ello.

La murmuración destruye el ambiente del trabajo, pues daña las relaciones interpersonales. No inicie ni propague chismes bajo ninguna excusa.

El respeto es también tolerancia, es decir no atropellar a otras personas y valorar las diferencias. Pero hable claro de sus ideas.

La cortesía, la amabilidad, el agradecimiento, la puntualidad, las caras amables... son actos que demuestran respeto.

Separar los hechos de las personas está en la raíz del auténtico respeto: la conducta inapropiada se debe corregir; en cambio a las personas se les comprende.

10. Valentía para expresar y defender las ideas propias.

Personaje...

Kofi Annan

Respeto por la vida

Desde que asumió su cargo como Secretario General de las Naciones Unidas, en 1997, Kofi Annan se propuso hacer respetar las normas elementales del Derecho Internacional Humanitario por encima de las fronteras nacionales de los países. Según su tesis, la ONU estaría en la obligación de intervenir con su fuerza pacifista en aquellos países en donde la población civil esté siendo masacrada y sus derechos fundamentales estén siendo violados.

Este diplomático africano, nacido en el seno de una familia aristocrática de Ghana en 1938, fue testigo de los sufrimientos de los pueblos y etnias de su continente debidos a



las a las guerras civiles y a los conflictos entre tribus, y decidió desde muy joven aprovechar su alta posición social y sus privilegios para luchar por la causa de los derechos humanos. A ello encaminó sus estudios y su brillante carrera diplomática, que finalmente lo llevaron al cargo por el que se hizo conocido mundialmente. Dignidad, confianza, valor, compasión y fe son los valores en que Kofi Annan funda su filosofía de la vida, como lo ha afirmado reiteradamente en diversas entrevistas



## DINAMICA: CUERPOS EXPRESIVOS

### OBJETIVO:

Establecer un ambiente de armonía a partir de actitudes de respeto

### DESARROLLO:

El facilitador dirige la actividad y continúa haciendo lo siguiente:

El facilitador distribuye a los participantes trozos de papel con nombres de animales y se les da la siguiente consigna a todos que de acuerdo al animal que les fue asignado deben imitarlos lo mejor que puedan haciendo gestos y conductas características de ese animal y pasar al frente a hacerlo para que el resto del grupo descubra por los movimientos de animal se trata sin hacer ningún sonido cuando hayan pasado todos termina la dinámica,

Ante todo los alumnos no deberán de burlarse de sus compañeros cuando estos imiten los gestos de los animales.

Preguntas de evaluación:

¿Se les dificultó realizar la actividad?

¿Que fue lo más difícil?

¿Que aprendieron?

¿Lograron descubrir todos los animales imitados?

¿Por qué no hay que burlarse de los demás?

### RECURSOS:

Humanos: Participantes y facilitadores.

Materiales: trozos de papel con nombres de animales

Texto de dinámica

Tiempo: 10m



## CARTA DEL JEFE INDIO SEATTLE AL PRESIDENTE DE LOS ESTADOS UNIDOS

"¿Cómo se puede comprar o vender el firmamento, ni aun el calor de la tierra? Dicha idea nos es desconocida.

Si no somos dueños de la frescura del aire ni del fulgor de las aguas ¿cómo podrían Uds. comprarlos?

Cada parcela de esta tierra es sagrada para mi pueblo. Cada brillante mata de pino, cada grano de arena en las playas, cada gota de rocío en los oscuros bosques, cada altozano y hasta el sonido de cada insecto es sagrado a la memoria y al pasado de mi pueblo. La savia que circula por las venas de los árboles lleva consigo las memorias de los pieles rojas.

Los muertos del hombre blanco olvidan su país de origen cuando emprenden sus paseos entre las estrellas; en cambio, nuestros muertos nunca pueden olvidar esta bondadosa tierra, puesto que es la madre de los pieles rojas. Somos parte de la tierra y, asimismo, ella es parte de nosotros. Las flores perfumadas son nuestras hermanas; el venado, el caballo, la gran águila; éstos son nuestros hermanos. Las escarpadas peñas, los húmedos prados, el calor del cuerpo del caballo y el hombre, todos pertenecemos a la misma familia.

Por todo ello, cuando el gran Jefe de Washington nos envía el mensaje de que quiere comprar nuestras tierras dice que nos reservará un lugar en el que podamos vivir confortablemente entre nosotros. Él se convertirá en nuestro padre y nosotros en sus hijos. Por ello consideramos su oferta de comprar nuestras tierras. Ello no es fácil, ya que esta tierra es sagrada para nosotros.

El agua cristalina que corre por ríos y arroyuelos no es solamente agua sino también representa la sangre de nuestros antepasados. Si les vendemos la tierra deben recordar que es sagrada y deben enseñar a sus hijos que es sagrada y que cada reflejo fantasmagórico en las claras aguas de los lagos cuenta los sucesos y memorias de las vidas de nuestras gentes. El murmullo del agua es la voz del padre de mi padre.

Los ríos son nuestros hermanos y sacian nuestra sed; son portadores de nuestras canoas y alimentan a nuestros hijos. Si les vendemos nuestras tierras, Uds. deben recordar y enseñarles a sus hijos que los ríos son nuestros hermanos y también lo son suyos, y, por tanto deben tratarlos con la misma dulzura con que se trata a un hermano.

Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestro modo de vida. Él no sabe distinguir entre un pedazo de tierra y otro, ya que es un extraño que llega de noche y toma de la tierra lo que necesita. La tierra no es su hermana, sino su enemiga, y una vez conquistada sigue su camino, dejando atrás la tumba de sus padres sin importarle. Les secuestra la tierra a sus hijos. Tampoco le importa. Tanto la tumba de sus padres como el patrimonio de sus hijos son olvidados. Trata a su madre, la tierra, y a su hermano el firmamento como objetos que se compran, se explotan y se venden como ovejas o cuentas de colores. Su apetito devorará la tierra dejando atrás sólo un desierto.



No sé, pero nuestro modo de vida es diferente al de Uds. La sola vista de sus ciudades apenas los ojos del piel roja. Pero quizá sea porque el piel roja es un salvaje y no comprende nada.

No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, ni hay sitio donde escuchar cómo se abren las hojas de los árboles en primavera o cómo aletean los insectos. Pero quizá también esto debe ser porque soy un salvaje que no comprende nada. El ruido sólo parece insultar nuestros oídos. Y, después de todo ¿para qué sirve la vida si el hombre no puede escuchar el grito solitario del chotacabras ni las discusiones nocturnas de las ranas al borde de un estanque?

Soy un piel roja y nada entiendo. Nosotros preferimos el suave susurro del viento sobre la superficie de un estanque, así como el olor de ese mismo viento purificado por la lluvia del mediodía o perfumado con aromas de pinos.

El aire tiene un valor inestimable para el piel roja, ya que todos los seres comparten un mismo aliento, la bestia, el árbol, el hombre, todos respiramos el mismo aire. El hombre blanco no parece consciente del aire que respira; como un moribundo que agoniza durante muchos días es insensible al hedor, pero si les vendemos nuestras tierras deben recordar que el aire nos es inestimable, que el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene. El viento que dio a nuestros abuelos el primer soplo de vida también recibe sus últimos respiros. Y si les vendemos nuestras tierras, Uds. deben conservarlas como cosa aparte y sagrada, como un lugar donde hasta el hombre blanco pueda saborear el viento perfumado por las flores de las praderas.

Por ello, consideramos su oferta de comprar nuestras tierras. Si decidimos aceptarla yo pondré una condición: el hombre blanco debe tratar a los animales de esta tierra como a sus hermanos.

Soy un salvaje y no comprendo otro modo de vida. He visto a miles de búfalos pudriéndose en las praderas, muertos a tiros por el hombre blanco desde un tren en marcha. Soy un salvaje y no comprendo cómo una máquina humeante puede importar más que el búfalo al que nosotros matamos sólo para sobrevivir.

¿Qué sería del hombre sin los animales? Si todos fueran exterminados, el hombre también moriría de una gran soledad espiritual; porque lo que sucede a los animales también le sucederá al hombre. Todo va enlazado. Deben enseñarles a sus hijos que el suelo que pisan son las cenizas de nuestros abuelos. Inculquen a sus hijos que la tierra está enriquecida con las vidas de nuestros semejantes a fin de que sepan respetarla. Enseñen a sus hijos que nosotros hemos enseñado a los nuestros que la tierra es nuestra madre. Todo lo que le ocurra a la tierra les ocurrirá a los hijos de la tierra. Si los hombres escupen en el suelo se escupen a sí mismos.

Esto sabemos: la tierra no pertenece al hombre; el hombre pertenece la tierra. Esto sabemos. Todo va enlazado, como la sangre que une a una familia. Todo va enlazado.

Todo lo que le ocurra a la tierra le ocurrirá a los hijos de la tierra. El hombre no tejió la trama de la vida; él es sólo un hilo. Lo que hace con la trama se lo hace a sí mismo.

Ni siquiera el hombre blanco, cuyo Dios pasea y habla con él de amigo a amigo, queda exento del destino común Después de todo quizás seamos hermanos. Ya veremos



Sabemos una cosa que quizá el hombre blanco descubra un día: nuestro Dios es el mismo Dios. Uds. pueden pensar ahora que Él les pertenece, lo mismo que desean que nuestras tierras les pertenezcan, pero no es así. Él es el Dios de los hombres y su compasión se comparte por igual entre el piel roja y el hombre blanco. Esta tierra tiene un valor inestimable para Él y si se daña se provocaría la ira del Creador.

También los blancos se extinguirán, quizá antes que las demás tribus. Contaminan sus lechos y una noche perecerán ahogados en sus propios residuos.

Pero Uds. caminarán hacia su destrucción rodeados de gloria, inspirados por la fuerza del Dios que los trajo a esta tierra y que, por algún designio especial, les dio dominio sobre ella y sobre el piel roja. Ese destino es un misterio para nosotros, pues no entendemos por qué se exterminan los búfalos, se doman los caballos salvajes, se saturan los rincones secretos de los bosques con el aliento de tantos hombres y se atiborra el paisaje de las exuberantes colinas con cables parlantes. ¿Dónde está el matorral? Destruído. ¿Dónde está el águila? Desapareció. Termina la vida y empieza la supervivencia".

Seattle.

Preguntas de evaluación:

¿Qué opinas de lo que pide el presidente de los estados unidos?

¿Qué opinas de la res puesta que da el jefe indio Seattle?

¿Pertenece a unas pocas personas la tierra?

¿Cuál crees que es el progreso o avance que plantea el presidente?

¿Cómo plantea el progreso el jefe indio?

¿Qué puedes hacer tú por la tierra?

¿Cómo podemos respetar a la tierra?



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN JORNADA

¿Qué opinión tienes de la jornada de trabajo?

Buena                      Regular                      Mala

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que mas te gusto de la jornada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que menos te gusto de la jornada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Comprendiste el tema que se abordo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Consideras haber aprendido algo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿En tus palabras por que es importante fomentar y practicar el valor RESPETO?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué sugerencia harías a la jornada de trabajo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ANEXO # 8

### SEGUNDA JORNADA PSICOLOGICA

#### “EL OJO DEL SOL”

La Egiptología es fascinarme y entre su legado encontramos historia con milenios de antigüedad pero común contenido que puede ser aplicado y adaptado a nuestro tiempo. Este es un fragmento de la leyenda que está llena de moralejas, y es una forma encantadora de sumergirnos en el saber popular del Antiguo Egipto.

Cierta vez la diosa Hathot que era el ojo de sol se molestó con su padre Ra el padre de los dioses de Egipto y se alejó de su lado por lo que Ra se sentía desprotegido sin su hija el ojo del sol, Hathot era la encargada de ajusticiaba o aplicar justicia a los injustos y proteger a Ra por lo que llamó al más sabio de los dioses para disuadirla de volver al lado de padre, Thot emprendió el camino hacia los desiertos remotos de Nubia y se acercó a la diosa en forma de Mandrill y la diosa tomaba la apariencia que le gustaba entre estas podemos mencionar la leona, gata salvaje, buitre, gacela, el dios Thot para convencerla de regresar con su padre le relataba historias entre estas esta la siguiente:

Te voy a recordar una historia del león y el ratón

Había una vez un león en los montes del desierto. Era tan grande y fiero que todos los animales le tenían miedo, pero un día de casualidad se encontró con una pantera muerta que viva el animal tenía la piel destrozada y el cuerpo lleno de cortes que sangraban. ¿Qué ha pasado? Pregunto ¿Quién te ha hecho esto?

El hombre, suspiró la pantera. No hay nadie tan astuto. ¡Procura no caer nunca en sus manos! El león nunca había oído hablar de la existencia de una bestia llamada hombre, pero le enojaba que una criatura pudiera causar heridas tan crueles únicamente para divertirse, entonces pensó que iría a la caza del hombre y se dirigió en la dirección de donde había venido la pantera. Cuando ya llevaba una hora andando el león encontró una mula y un caballo unidos por un yugo, con trozos de metales que les hacían daño en sus tiernas bocas.

¿Quién os ha hecho esto? Quiso saber el león El hombre nuestro amo. Respondió el caballo así pues ¿El hombre es más fuerte que vosotros dos? Señor león. Dijo la mula, no hay no hay nadie más astuto que el hombre ¡Cuidate de no caer en sus manos!

El león se enfadó de nuevo y estuvo más decidido que nunca a encontrar y matar a esa criatura tan cruel denominada hombre. Continuó su camino y encontró un buey y una vaca atados con una cuerda. Les habían aserrado los cuernos y tenían la nariz atravesada por anillos de metal cuando el león les preguntó quien les había hecho eso recibió la misma respuesta.

-el hombre nuestro amo. No existe nadie tan astuto que el. ¡Procura no caer en sus manos! El reemprendió el camino y la próxima cosa que vio fue un enorme oso acercándose pesadamente hacia él. Cuando lo tuvo cerca el león se dio cuenta que le faltaban las garras y también los dientes. ¿Quién ha osado hacerte esto? Le preguntó al oso. No es posible que el hombre sea más fuerte que tu.



Es cierto, gimió el oso, por que el hombre es más astuto. Yo capture al hombre y le obligue a que me sirviera, pero el me dijo: " Amo, tienes las garras tan largas que seguro te resulta difícil coger la comida y tienes los dientes tan las largos qué te costara meterte los alimentos en la boca, deja que te corte las uñas y los dientes y te aseguro que podrás comer el doble".

Yo le creí y le deje que lo hiciera, pero en lugar de lo que me había prometido me arranco las garras y me limo los dientes. Entonces no tuvo miedo de mí. Me tiro arena en los ojos se alejo lanzando sonoras y enormes carcajadas.

Habiendo oído esto el león se enfureció mas que nunca y continuo su camino hasta que se encontró con otro león cuya pata estaba atrapada en el tronco de una palmera.

¿Qué te ha pasado? pregunto el primer león? ¿Quién ha sido capaz de hacerte una cosa así? El hombre, gruño el segundo león ¡ Ten mucho cuidado! ¡Nunca te fíes de el!

El hombre es malo por naturaleza. Le convertí en mi criado y le pregunte cual era su trabajo que sabia hacer, pues daba la sensación de ser una criatura muy débil. Me respondió que podía hacer un amuleto que me daría vida inmortal. "Sígueme", me dijo Y convertiré este árbol en amuleto ¡ haz exactamente lo que te diré y vivirás eternamente" y vine con el hasta esta palmera y el Serró una grieta en el tronco y la abrió con una palanca . Me dijo que metiera la pata en ella y cunado lo hube hecho, luego el hombre me tiro tierra en los ojos y se fue riendo, y ya lo ves ahora tendré que quedarme aquí hasta que me muera de hambre.

Entonces el primer león lanzo un reto con un rugido.

¡Hombre! ¡No dejare de perseguirte hasta que te haya hecho padecer todos los males que has causado a todas estas criaturas !

Continúo avanzando a grandes saltos hasta que vio un ratón en el camino. Levanto la pata para cogerlo y comérselo, pero el ratón lanzo un agudo chillido y dijo :  
¡OH , señor león, no me aplastes, por favor con migo no tienes ni para un solo mordisco; apenas me encontraras sabor alguno. Perdóname la vida y quizás un día te podré devolver el favor. Si ahora me perdonas, te ayudare cuando te halles en un mal paso.

El león se rió:

¿Que puede hacer un minúsculo e insignificante para ayudar al mas fuerte de los animales además nadie tiene el poder de hacerme daño.

Señor león a veces sucede que el débil pude ayudar al fuerte, insistió el ratón y pronuncio un solemne juramento de amistad. El león lo encontró divertido y ,  
Era verdad que no valía la pena comerse a un ratón, lo dejo escapar.

Pero sucedió que el hombre que había oído los rugidos del león le preparo unas trampas. Excavo un agujero, encima extendió una red de cuerdas resistentes y lo tapo con hierbas. Esa tarde mientras el león perseguía al hombre se acerco al lugar y cayo



en la trampa quedando atrapado en la red, durante varias horas estuvo intentando librarse de ella, pero le resulto imposible. A media noche el león quedo agotado y ya solo le quedo esperar el alba para que el hombre viniera a matarle. De pronto oyó un susurro en la oreja : Señor león, ¿ Te acuerdas de mi ? Soy el ratón a quien gentilmente perdonaste la vida ¿Que cosa en este mundo existe mas bonita que la de corresponder a una buena acción con otra?

El ratón empezó a roer las cuerdas trabajo hora tras hora para liberar al león y justo antes del amanecer acabo de romper la ultima el león se puso de pie de un salto y se sacudió la red de encima con el ratón agarrado a la crin salio del agujero dando un gran salto y huyo lejos del hombre dirigiéndose a los montes del desierto.

El destino le había enseñado al león que incluso el ser mas débil e insignificante puede ayudar al mas fuerte.>>

Preguntas de evaluación:

¿Cual es el mensaje que nos deja la historia?

¿Que opinas de la conducta del león?

¿Conoces a personas que actúan así ?

¿Qué opinas de la conducta del raton

¿Que opinas de la conducta del ratón?

¿Es importante confiar en los demás?

¿Por que es bueno ser solidario?

¿Menciona alguna tarea o actividad de grupo que hayas realizado que no podrias hacer tu solo?



## MATERIAL PARA EXPOSICIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD SOLIDARIDAD

"Llevadera es la labor cuando muchos comparten la fatiga" (Homero)

### CONCEPTO

Solidaridad:

proviene del latín (Solidus) que significa solidó , macizo, firme o seguro además el diccionario lo define " como la adhesión circunstancial a la causa, o empresa de otros.

Solidario:

También proviene del latín (solidus) y posee el mismo significado el diccionario lo define: " como adherido o asociado a la causa empresa u opinión

### DESARROLLO DEL TEMA:

Cuando dos o mas personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común hablamos de solidaridad es un valor de gran trascendencia para el genero humano pues gracias a ella se ha alcanzado los mas altos niveles como civilización y un desarrollo tecnológico a lo largo de su historia si no que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de terribles desastres.

(Guerras, pestes, incendios, terremotos inundaciones, etc.)

Es tan grande el poder de la solidaridad que cuando la ponemos en practica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad.

La solidaridad cuando persigue una causa noble y justa (por que también se pueden unir para hacer daño ) cambia el mundo, lo hace mejor mas habitable mas digno.

Que actitudes de debemos fomentar para ser solidarios.

-Hay que pensar sobre la situación de todos aquellos menos desfavorecidos que nosotros y no cerrar los ojos frente a los problemas y necesidades

-Si hay una causa en la que creemos y sabemos que podemos colaborar, no vacilemos en hacerlo.

Por otro lado existe un antivalor la falta de solidaridad o indiferencia:

La falta de solidaridad denota egoísmo, indiferencia, estreches de pensamiento en cuanto a los seres humanos.

El que se niega de manera entusiasta y desinteresada con quienes lo rodean en el logro de un objetivo común de renuncia a la posibilidad de unirse a algo mas grande y mas fuerte que el mismo en donde puede encontrar seguridad y apoyo, pues cuenta con el respaldo de sus compañeros, lo mismo que ellos con el suyo.

El individualismo exagerado conduce a la insensibilidad a la ausencia de grandeza humana y resta meritos y alegría a cualquier logro por grande que sea pues no hay con quien compartirlo. Otro tanto les sucede a quienes contando con los medios para ayudar a sus semejantes. ( por ejemplo mediante oportunidades de empleo ) no se conmueven en absoluto por sus penalidades ni hace nada para aliviarlas estas personas nunca serán admiradas, ni queridos con sinceridad, ni sus posesiones y dinero tendrán valor humano alguno



Obstáculos a la solidaridad:

- El afán de destacarse pisoteando a los demás con el convencimiento de que el mundo esta hecho de ganadores y perdedores
- La inclinación a creer lo que nos afecta de manera directa y personal no es de nuestra incumbencia

Decálogo de la solidaridad

La colaboración que das está directamente relacionada con la motivación que tienes para servir a los demás.

Cuando te esfuerzas por ayudar a otros no esperes recompensa, hazlo porque servir es uno de tus principios.

Un buen ciudadano es aquel que se anticipa a las necesidades de las personas.

Servir requiere de un alto sentido de humildad, de deber y de querer a los demás.

El colaborar deber ser un valor permanente en cada persona.

Ponte en el lugar del otro: qué piensa, qué quiere, cómo se siente. Y pregúntate ¿qué puedo hacer para ayudar a esa persona?

El espíritu de servicio hay que concentrarlo en la sonrisa, la mirada amable y los detalles de cortesía.

Vive el valor de la colaboración como el mejor de tus amigos.

Darse a los demás sirviendo, produce alegría y crecimiento personal.

Cuando ayudas a otros se viven muchos valores: solidaridad, calidad, etc.

La podemos lograr si...

Nos esforzamos por descubrir pequeños detalles de servicio en las cosas cotidianas.

Dejamos de pensar "siempre me lo piden a mí".

Brindamos ayuda de manera espontánea.

Tenemos iniciativa y espíritu de servicio para ayudar a los demás.

La Cruz Roja

Símbolo de solidaridad

El Comité Internacional de la Cruz Roja es una organización imparcial, neutral e independiente con una misión exclusivamente humanitaria y basada en el principio de la solidaridad, que consiste en proteger la vida y la dignidad de las víctimas de la guerra y de la violencia, así como prestarles asistencia.

Sus orígenes se remontan al 24 de junio de 1859, fecha en que Henry Dunant, un hombre de negocios de nacionalidad suiza, presencié las terribles escenas que siguieron a un combate entre los ejércitos austriaco y francés en el norte de Italia. Allí observó cómo los heridos quedaban desatendidos y morían por falta de asistencia. Ayudado por las mujeres de los pueblos cercanos, Dunant trató de socorrer a los heridos sin distinción de uniforme ni de nacionalidad, viendo en ellos sólo seres humanos que necesitaban ayuda. La impresión que le causó esta experiencia lo llevó a fundar el Comité Internacional de la Cruz Roja en 1863, el cual goza hoy en día de fama y respeto universales.



**TECNICA: TORRES DE PAPEL**

**OBJETIVO:**

Establecer un clima de armonía y fomentar la solidaridad

**PROCEDIMIENTO:**

El facilitador es el mediador y coordinador de la dinámica luego:

Brinda las instrucciones los participantes deben de participar activamente en la actividad esta consiste en formar grupos de igual número de participantes

A cada grupo se entrega los recursos necesario como es papel periódico y cinta adhesiva bajo la consigna de que deben de construir la torre de papel mas alta que puedan se hace hincapié en lo siguiente.

La torre debe de mantenerse en pie por si solo

Con esto fomentamos el trabajo en equipo y la solidaridad hacia los demás

La parte final de la técnica consiste en reflexionar acerca del trabajo en equipo y se harán las siguientes preguntas:

¿Qué paso con el grupo funciono?

¿Cómo se sintieron trabajando en grupo?

¿Qué necesita una torre para que se sostenga?

¿Cuáles fueron las dificultades que tuvieron para trabajar en grupo?

¿Se pueden resolver esas dificultades o no?

¿Por qué es difícil trabajar en grupo

**RECURSOS:**

Humanos:

Participantes y facilitadores.

Materiales:

Hojas de papel periódico

Cinta adhesiva

Texto de dinámica

Tiempo: 10mi



## EL VUELO DE LOS GANSOS Y EQUIPOS DE TRABAJO

Cuando vea los gansos volar en formación de “V” se preguntará cuáles son las razones por las que ellos escogen volar de esta manera. A continuación algunos descubrimientos hechos por los científicos:

### PRIMER HECHO:

A medida que cada ave bate sus alas, genera un sustentado para el ave siguiente. Volando en formación de “V” el grupo entero consigue volar un 71% más que si lo hiciera aisladamente.

### SEGUNDO HECHO:

Cuando un ganso se aparta de la formación, siente repentinamente la resistencia de volar solo y de inmediato vuelve al grupo para tomar ventaja del ave que está delante.

### TERCER HECHO:

Cuando el ganso líder se cansa, cambia su posición, va hacia atrás y otro ganso toma la punta.

### CUARTO HECHO:

Los gansos de atrás dan graznidos para alentar a los de adelante a mantener el ritmo y la velocidad.

### QUINTO HECHO:

Cuando un ganso se enferma o se hiere y deja el grupo, es seguido por otros dos gansos que lo ayudan y protegen. Lo acompañan hasta que solucione su problema; entonces los tres reinician la jornada uniéndose a otra formación hasta encontrar a su grupo original.

Preguntas de evaluación:

¿Que piensas de los gansos actúan de forma correcta o incorrecta?

Si\_\_\_ No\_\_\_Porque

¿Por que es importante trabajar en equipo?

¿Cuáles son los obstáculos más comunes al trabajar en grupo o equipo?

¿Qué debemos hacer para mejorar el trabajo de grupo?

¿Cómo Podemos fomentar la solidaridad?



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN JORNADA

¿Qué opinión tienes de la jornada de trabajo?

Buena                      Regular                      Mala

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que mas te gusto de la jornada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que menos te gusto de la jornada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Comprendiste el tema que se abordo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Consideras haber aprendido algo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿En tus palabras por que es importante fomentar y practicar el valor de la SOLIDARIDAD?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué sugerencia harías a la jornada de trabajo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ANEXO # 9

### TERCERA JORNADA PSICOLOGICA

La Historia De Dos Amigos Damón Y Pitias

Esta historia transcurre en la ciudad-estado siciliana de Siracusa, en el siglo IV antes de Cristo. El orador romano Cicerón nos cuenta que Damón y Pitias eran seguidores del filosofo Pitágoras.

Aún hoy, su historia es ejemplo de la amistad sin reservas que brinda todos los motivos para la confianza y no deja margen para la duda. Damón y Pitias habían sido excelentes amigos desde la infancia.

Cada cual confiaba en el otro como en un hermano, y cada cual sabía en su corazón que sería capaz de todo por su amigo. Con el tiempo llegó el momento de demostrar la hondura de su devoción. Sucedió de esta manera.

Dionisio, el monarca de Siracusa, se fastidió cuando oyó los discursos que pronunciaba Pitias. El joven estudioso decía al público que ningún hombre debía ejercer poder ilimitado sobre otro, y que los tiranos eran reyes injustos. En un arrebató de ira, Dionisio convocó a Pitias y su amigo.

- ¿Quiénes creéis que sois, para sembrar el descontento entre la gente? - Preguntó.

- Yo sólo digo la verdad - respondió Pitias -. No puede haber nada de malo en ello.

- ¿Y tu verdad sostiene que los reyes tienen demasiado poder y que sus leyes no son buenas para sus súbditos?

- Si un Rey ha tomado el poder sin autorización del pueblo, eso es lo que yo diría.

- Estas palabras son traición - gritó Dionisio -. Estas conspirando para derrocarme. Retrátate de tus palabras, o enfrenta las consecuencias.

- No me retractaré - respondió Pitias.

- Entonces morirás. ¿Tienes un último pedido?

- Sí. Déjame ir a casa para despedirme de mi esposa y mis hijos, y para poner mis cosas en orden.

- Veo que no sólo crees que soy injusto, sino que además soy estúpido -rió desdeñosamente Dionisio -. Si te dejas salir de Siracusa, no volveré a verte.

- Te haré un juramento.

- ¿Qué clase de juramento podrías hacer que me indujera a creer que regresarás? - preguntó Dionisio.

En ese momento Damón, que había permanecido en silencio, se adelantó.

- Yo seré su garantía - dijo -. Rétenme en Siracusa, como prisionero, hasta el regreso de Pitias. Nuestra amistad es bien conocida. Puedes tener la certeza de que Pitias regresará mientras me tengas aquí.

Dionisio estudió en silencio a ambos amigos.

- Muy bien - dijo al fin-. Pero si deseas tomar el lugar de tu amigo, debes estar dispuesto a aceptar su sentencia si él rompe su promesa. Si Pitias no regresa a Siracusa, morirás en su



lugar.

- Él mantendrá su palabra - respondió Damón -. No tengo la menor duda de ello.

Pitias obtuvo autorización para irse por un tiempo, y Damón fue a dar a la cárcel. Al cabo de varios días, como Pitias no aparecía, Dionisio no pudo con su curiosidad y fue a la prisión para ver si Damón se arrepentía del trato que había hecho.

- Tu tiempo se está acabando - se mofó el monarca de Siracusa -. Será inútil pedir piedad. Fuiste un necio en confiar en la promesa de tu amigo. ¿De veras creíste que sacrificaría su vida por ti o por cualquier otro?

- Sólo ha sufrido una demora - respondió Damón sin inmutarse -. Los vientos le han impedido navegar, o tal vez ha sufrido un accidente en la carretera. Pero si es humanamente posible, él regresará a tiempo. Creo en su virtud tanto como en mi existencia.

Dionisio se asombró de la confianza del prisionero.

- Veremos - dijo, y dejó a Damón en su celda. Llegó el día fatal. Damón fue sacado de la prisión y conducido ante el verdugo.

Dionisio lo saludó con una sonrisa socarrona.

- Parece que tu amigo no ha llegado - rió -. ¿Qué piensas ahora de él?

- Es mi amigo - respondió Damón -. Confío en él.

Y mientras hablaba, las puertas se abrieron y Pitias entró tambaleándose. Estaba pálido y magullado, y apenas podía hablar de cansancio. Se arrojó en brazos de su amigo.

- Estás a salvo, loados sean los dioses - jadeó -. Parece que los hados conspiraban contra nosotros. Mi barco naufragó en una tormenta, y luego me atacaron salteadores. Pero me negué a abandonar mis esperanzas, y logré llegar a tiempo. Estoy dispuesto a cumplir mi sentencia de muerte.

Dionisio quedó atónito al oír estas palabras, y sus ojos y su corazón se abrieron. Era imposible resistir el poder de semejante constancia.

- La sentencia queda revocada - declaró -.

Nunca creí que tanta fe y lealtad pudieran existir en la amistad. Me has demostrado cuán equivocado estaba, y es justo que seas recompensado con tu libertad. Pero a cambio os pediré un gran servicio.

- ¿A qué te refieres? - preguntaron los amigos.

- Enseñadme a formar parte de una amistad tan noble.

Preguntas de evaluación:

¿Cuál es la moraleja o mensaje que nos transmite la anécdota?

¿Por qué es bueno tener amigos?



¿Qué pasa con la persona que tiene pocos o ningún amigo?

¿Qué hay que hacer para ganar amigos?

¿Para ser buen amigo que características de conducta debo poseer?



## MATERIAL PARA EXPOSICIÓN DEL VALOR DE LA AMISTAD LA AMISTAD

"Todas las glorias de este mundo no valen lo que un amigo"  
(Voltaire)

### CONCEPTO:

Amigo: proviene del latín ( amicus ) que significa amigo, aliado, amistoso, propicio  
El diccionario lo describe como: " aquel que tiene amistad, o que gusta  
Mucho De alguna cosa"

Amistad: proviene del latín ( amicitas ) que significa amistad , o alianza el  
Diccionario lo define como " el afecto personal, puro y desinteresado,  
Ordinariamente reciproco que nace y se fortalece con el trato.

### DESARROLLO:

La amistad es una de las mas nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra , los que son amigos se aceptan tal como son sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas incapaces de engañarse unos a otros suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten , por lo demás siempre están dispuestos a confiarse secretos darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse. Un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonara ni se alejara de el en momentos difíciles o en los cambios de fortuna. Los que tienen amigos son por lo general más plenos y felices que los que no los tienen.

### Para ser amigos:

Asegurémonos de que el afecto que sentimos por las otras personas que elegimos como amigos es sincero y no esta marcado por el interés de conseguir un beneficio de tipo económico, social, laboral, académico, etc.

Hablémosles con firmeza , tratemos de hacerles ver sus errores o engaños, advirtámosles sobre las cosas que no le convienen, todo con gran honradez y sin forzarlos a hacernos caso

Acordémonos siempre de ellos sin importar la distancia que les separa de nosotros o el tiempo transcurrido desde la última vez que los vimos.

### La Enemistad

La enemistad se presenta cuando una persona siente odio o aversión por otra y busca su mal o su daño. En la mayoría de los casos es producto de la incomprensión, la intolerancia, los prejuicios y, sobre todo, la falta de diálogo. Cegado por el odio, la arrogancia y la soberbia, e incapaz de luchar limpiamente y en sana rivalidad por sus objetivos, el que es enemigo rara



vez consigue algo distinto a su propia destrucción y la de todo cuanto lo rodea. Prueba de los estragos que causa la enemistad son las incontables e inauditas tragedias que día a día viven los habitantes de los países que pelean entre sí o padecen guerras civiles. Cualquiera que sea su causa, la enemistad deshumaniza al que la siente y llena su vida de sordidez y miseria espiritual.

Obstáculos para la amistad...

- Quienes se guían por la arrogancia, el desprecio a los demás, la competencia desleal y la intolerancia suelen no solamente perder a sus amigos, si alguna vez los tuvieron, sino

Amenazar cada minuto de su vida con una nube de enemigos.

- El afán de sobresalir a cualquier precio hace que muchas personas se vayan quedando solas, y con frecuencia rodeadas de otras que sólo les desean lo peor.

Los amigos son serviciales, generosos, leales, francos, comprensivos, incondicionales.

Los enemigos son irrespetuosos, insensibles, traicioneros, tramposos, intolerantes, peligrosos.

Sabías que... una buena amistad tiene tres cualidades básicas: que sea buena, fiel y accesible.

Buena.- Un verdadero amigo te induce siempre a hacer algo bueno, que no dañe tu cuerpo, es con quien te diviertes sanamente, compartes lo que sabes y lo que tienes. Por lo tanto, un amigo verdadero nos invita únicamente a realizar buenos actos o hacer cosas de las que no nos arrepentiremos, donde no se lastime a los demás.

Fiel.- Porque al amigo se le puede confiar todo, con la certeza de que su consejo será el indicado, su apoyo es incondicional; no sólo está a tu lado cuando las cosas van bien, aún cuando hemos fallado tenemos su comprensión. Con él podemos llorar, reír, cantar, divertirnos, hablar o callar. En una palabra, podemos ser nosotros mismos; posiblemente no nos apruebe ni aplauda nuestra conducta, pero nos respeta y acepta, jamás le cuenta a nadie lo que le hemos confiado. En eso se basa la confianza de que se puede hablar libre y sinceramente de todo lo que nos pasa.

Accesible.- Para que haya una verdadera amistad, necesitamos tener una buena comunicación, sentirla cerca aunque se encuentre lejos. Saber que está disponible y que si les necesitamos, se le puede ir a buscar. Si las circunstancias nos separan, nos hacemos presentes a través de una carta, una llamada, etc., porque una amistad es como una plantita, que debemos cuidar, regarla y estar al pendiente para que pueda florecer. Si nos olvidamos de ella y no la regamos, cuando la volvamos a ver, estará débil para volver a florecer. Si a un amigo lo vemos muy de vez en cuando, será difícil tenerle confianza como para descubrirnos ante él como somos.

No es fácil ser o encontrar amigos verdaderos; sin embargo, tener un buen amigo es el mejor tesoro que podemos tener en la vida.

Decálogo de la amistad

Es fácil querer tener un amigo, es más difícil serlo.



No te preocupes de recibir sino de dar.

No temas disgustar a tu amigo.

disgustarnos cien veces con tal de sernos útil una sola vez.

El primer deber de un amigo: motivarlo para que sepa que creemos en él.

Ábrete sinceramente. Tienes que ser como el río, que alimenta las tierras y nunca niega sus aguas.

La confianza es el vestíbulo de la amistad.

No aceptes al amigo que no te contradice, pues lo hará pensando que sólo quiere tu bien, aunque en ocasiones piense diferente a ti.

No te dejes llevar del corazón ni de la prisa al elegir a tus amigos.

La humildad entre amigos gana el corazón de ambos.

10. Aprende a amar con el corazón para así disculpar.

Personaje

Don Quijote Sancho Panza

Amigos inseparables

Don Quijote de La Mancha, el inolvidable caballero andante creado por Miguel de Cervantes Saavedra, encontró siempre en su escudero Sancho Panza un fiel compañero de andanzas, a pesar de que no podían ser más diferentes el uno del otro. Don Quijote, en efecto, trastornado mentalmente por la lectura de los libros de caballería, veía en todas partes motivos para batirse en defensa de sus ideales y se comportaba de manera extravagante y cómica, en tanto que Sancho Panza, dueño de una pícara sabiduría de origen popular que expresaba por medio de un increíble repertorio de refranes, era más sensato, prudente y temeroso. No obstante sus diferencias, los dos se complementaban a las mil maravillas y se tenían una infinita paciencia el uno al otro, que no podía venir sino del profundo afecto que se profesaban mutuamente



## TÉCNICA: EL REGALO DE LA ALEGRÍA

### OBJETIVO:

Dar y recibir un mensaje positivo en un ambiente

### DESARROLLO:

El facilitador forma los grupos y reparte el papel

Luego hace una breve presentación “muchas veces apreciamos un regalo pequeño que uno grande” Otras muchas estamos preocupados por no ser capaces de realizar cosas grandes y dejamos al lado hacer cosas pequeñas aunque tendrían quizás un gran significado. En la experiencia que sigue vamos a poder hacer un pequeño regalo de alegría a cada miembro del grupo”.

El facilitador invita a los participantes a que se escriba cada uno un mensaje de este tipo a cada compañero de su subgrupo o grupo. Mensaje que tienda a despertar o cada persona sentimientos positivos respecto a si mismo.

El facilitador presenta sugerencias procurando animar a todos los que envíen un mensaje a cada miembro de su subgrupo o grupo incluso a aquellas personas por las que puedan no sentir gran simpatía. Respecto al mensaje, debe ser muy concreto, especificado y ajustado hacia la persona que va dirigido, y que no sea valido para cualquiera, que cada uno algo que hayas observado en el grupo, sus mejores momentos, éxitos, y haz siempre la presentación de tu mensaje de un modo personal di al otro lo que tu encuentras en el que te hace ser más feliz. Los participantes si quieren pueden firmar.

Escritos los mensajes, se doblan y se reúnen en una caja, dejando los nombres a quienes se dirigen hacia a fuera se dan a cada uno mensajes.

Al final reflexionamos a partir de las preguntas siguientes:

¿Se les dificulto hacer un mensaje para sus compañeros?

¿Con quienes hubo mas dificultad con los compañeros mas cercanos o los mas lejanos?

¿Cómo se sintieron al recibir el mensaje?

¿Existió algún cambio en ustedes al recibir el mensaje o estuvo igual?

¿Por qué es importante decir y que nos digan mensajes de aprecio y estima en que nos sirve?

¿Qué pasa si al contrario recibimos mensajes negativos y de enemistad?

¿Qué podemos hacer para que estos mensajes positivos no nos afecten o su influencia sea poca sobre nosotros?

### RECURSOS:

Humanos: Facilitadotes y participantes Materiales: Lápiz, papel, caja. Tiempo: 15 min



## TÉCNICA: SOCIO DRAMA

**OBJETIVO:** que los alumnos vivencien el valor de amistad a través de un relato dramatizado

### DESARROLLO:

El facilitador es quien dirige la actividad y brinda las indicaciones necesarias: primero pide voluntarios para formar el grupo de dramatización previamente se el ha comunicado a los alumnos que el tema de tema de discusión que es la amistad luego se les pide que dialoguen para crear un socio drama se les explica en la lleva r a escena un caso real o imaginario que involucre la amistad y que brinde un mensaje positivo además el los miembros del grupo seleccionado todos deben tomar parte del socio drama.

El dialogo debe ser con acciones rápidas y vividas por los personajes.

las dramatizaciones deben ser espontáneas y improvisadas dando la oportunidad de libertad a los actores si se hacer texto pero solo es como una guía no es algo rígido que guíe la dramatización. Se evaluara que la puesta en escena el desenvolvimiento de los personajes y si cumplió con el objetivo previsto.

Al final se reflexionara en conjunto con los alumnos la dramatización

Dentro de la reflexión analizaremos las siguientes preguntas

¿Se les dificulto elaborar el drama? Por que:

¿Se les dificulto dramatizarlo?

¿Qué les transmitió el drama?

¿Cumplió su objetivo el drama o no?

### RECURSOS:

Humanos:

Participantes y facilitadores.

Materiales: Cinta adhesiva Hojas de papel Texto de actividad Texto de técnica Tiempo: 15



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN JORNADA

¿Qué opinión tienes de la jornada de trabajo?

Buena                      Regular                      Mala

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que mas te gusto de la jornada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que menos te gusto de la jornada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Comprendiste el tema que se abordo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Consideras haber aprendido algo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿En tus palabras por que es importante fomentar y practicar el valor de la AMISTAD?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué sugerencia harías a la jornada de trabajo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## **ANEXO #10**

### **CUARTA JORNADA PSICOLOGICA**

TECNICA: BAROMETRO DE VALORES

OBJETIVO:

permitir a los participantes tomar conciencia mas clara de los valores que les un y de los que los caracteriza individualmente unos de otros

DESARROLLO

El facilitador dirige la dinámica y conversamos sobre temas como la delincuencia, la venta de armas, la venta de drogas etc. Dependerá de las expectativas e ideas de los participantes se debe toma posiciones firmes y no neutrales y se toma nota de las posiciones en por y en contra de los conflictos para generar debate el facilitador será el mediador y el otro toma nota de posiciones en contra y a favor

los participantes deben de pronunciarse sobre un tema y expresar los valores que intervienen en este.

Se solicitar seriedad de las opiniones, uno de puntos medulares de la técnica es determinar el tema que divida al grupo en fracciones en contra para generar un debate positivo de opiniones

Al terminar la técnico se reflexiona sobre la vivencia a través de las siguientes preguntas:

¿Les resulto difícil tomar posición firme o no? Porque

¿Qué ha aprendido al tomar posición firme?

¿Qué aprendieron con respecto a los valores de los demás y los míos?

¿A medida que escuchabas opiniones que ha cambiado en ti?

¿Es posible ser amigo o compañero de personas que no poseen nuestros valores o nuestra opinión? si\_\_no\_\_ porque\_\_\_\_\_

RECURSOS:

Humanos:

Participantes y facilitadores.

Materiales:

Hojas de papel

Texto de actividad

Texto de técnica

Tiempo:15min



## MATERIAL PARA EXPOSICIÓN DEL VALOR DE LA PAZ LA PAZ

“El respeto al derecho ajeno es la paz”. (Benito Juárez)

### CONCEPTO:

Paz :

(Del latín pax, pacis. Paz, tranquilidad, perdón, permiso.) f. Situación y relación mutua de quienes no están en guerra. 2. Pública tranquilidad y quietud de los estados, en contraposición a la guerra o a la turbulencia. 3. Tratado o convenio que se concuerda entre los gobernantes para poner fin a una guerra. 4. Sosiego y buena correspondencia de unos con otras, especialmente en las familias, en contraposición a las disensiones, riñas y pleitos. 5. Reconciliación, vuelta a la amistad o a la concordia. 6. Virtud que pone en el ánimo tranquilidad y sosiego, opuestos a la turbación y las pasiones. 7. Genio pacífico, sosegado y apacible.

### DESARROLLO:

La paz es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos. Para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas y les sean respetados sus derechos fundamentales. Los que practican la paz saben que ésta no es simplemente la ausencia de conflictos, pues los hombres siempre han sido y serán conflictivos, sino la capacidad de manejar dichos conflictos y superarlos por medio de métodos no violentos como la protesta pacífica, el diálogo y la negociación.

Para vivir en paz...

- La intransigencia, el fanatismo y la arrogancia de ciertas personas o grupos que pretenden imponer por la fuerza, sus ideas, su estilo de vida y sus creencias al resto de la población.
- Los atropellos, las injusticias, los crímenes y los horrores de todo tipo que se cometen contra los civiles indefensos por parte de quienes se tornan intolerantes ante las ideas ajenas y promueven los enfrentamientos armados.
- Las actividades ilícitas como el tráfico de armas, que financian las guerras, así como la indiferencia absoluta hacia el género humano de quienes manejan dichos negocios.

La violencia

La violencia es el uso de la fuerza para resolver los conflictos. En la mayoría de los casos aparece como resultado de la intolerancia y el desconocimiento entre personas de ideas, etnias, clases sociales, culturas o religiones diferentes. Incapaces de escuchar o aceptar opiniones o puntos de vista distintos de los suyos, los violentos se niegan a toda forma de diálogo o entendimiento y tratan de imponerse a como dé lugar, no importa si para ello tienen que amenazar, maltratar, aterrorizar e incluso asesinar a los que se les oponen.



Los frutos de la violencia, desde los tiempos más antiguos, no han sido otros que el odio, la destrucción y más violencia. Entre todos los antivalores, la violencia es el que más nos deshumaniza, llegando a convertirnos en ocasiones en verdaderos monstruos.

Obstáculos para la paz...

- La intransigencia, el fanatismo y la arrogancia de ciertas personas o grupos que pretenden imponer por la fuerza, sus ideas, su estilo de vida y sus creencias al resto de la población.
- Los atropellos, las injusticias, los crímenes y los horrores de todo tipo que se cometen contra los civiles indefensos por parte de quienes se tornan intolerantes ante las ideas ajenas y promueven los enfrentamientos armados.
- Las actividades ilícitas como el tráfico de armas, que financian las guerras, así como la indiferencia absoluta hacia el género humano de quienes manejan dichos negocios.

Los pacíficos son cordiales, tolerantes, fuertes, justos, flexibles, ecuánimes.

Los violentos son hoscos, intransigentes, injustos, crueles, desalmados, tercos, insensatos.

“La ira, si no es refrenada, es frecuentemente más dañina para nosotros que la injuria que la provoca”. (Séneca)

Personaje...

Mahatma Gandhi

Resistencia no-violenta

Oriundo de Porbandar, India, donde nació en 1869, Mohandas Karamchand Gandhi sorprendió al mundo con su forma pacífica de luchar por los ideales de independencia de su país frente a la dominación británica. Resistencia no-violenta se llama a esta táctica, usada por primera vez por Gandhi y sus seguidores como un arma política de gran poder, en la que la fuerza del espíritu superó a la de los fusiles. La resistencia no-violenta, o no-violencia activa, como también se le conoce, consistía en protestar y oponerse a las injusticias por medio de marchas, manifestaciones, ayunos y desobediencias, todo en medio de una gran serenidad y valor y sin derramar una sola gota de sangre. Así, Gandhi y sus seguidores lograron derrotar a los soldados británicos, que al principio reprimieron violentamente a los manifestantes y sembraron la muerte entre ellos, pero luego se sintieron confundidos e impotentes al darse cuenta de que sólo sabían matar y esto no servía para nada



## DINÁMICA: LOS ACERTIJOS

### OBJETIVOS

Que Los Usuarios Logre Identificar Las Dificultades Que Se Dan Cuando El Mensaje No Es Comprendido De Forma Adecuada exponiéndolo de una forma amina y graciosa

### DESARROLLO:

El Facilitador Dirige la dinámica Los Usuarios Deberán De Responder en una hoja las respuestas a los acertijos lo que tratamos de ejemplificar e que cuando el mensaje no es comprendido con frecuencia genera conflictos y puede llegar ala violencia solo por no comprender un mensaje.

Todos deberán de escribir la respuesta rápido y las preguntas se iran diciendo una sola vez sin repetir después de decir las 10 preguntas examinamos las respuestas para identificar los aciertos y desaciertos pero además hacemos énfasis en el problema de mal entendimiento del mensaje y denotar los problemas que genera

Las preguntas son las siguientes

- 1.¿Hay alguna ley que impida a un hombre casarse con la hermana de su viuda?
- 2.¿Si usted se acostase a las ocho de la noche y pusiera el despertador a las nueve? Cuantas horas dormiría
- 3.¿Cantan abril en Portugal, en abril?
- 4.¿Si usted tuviera un solo fósforo y entrase en un cuarto muy frío en donde hubiera una vela, un calefactor de petróleo y una estufa de leña, (cual encendería primero para en calor pronto)?
- 5.¿Cuantos animales llevo moisés en el arca durante el diluvio universal?
- 6.¿Los yankees y los tigres juegan 5 juegos de béisbol cada uno gana 3 juegos. No hubo empates ni juegos protestados?,¿Que ocurrió?
- 7.¿Cuantos natalicios tiene un hombre promedio? ¿Y una Mujer Promedio?



8.¿De acuerdo a las leyes internacionales, si una avión se estrella precisamente en la línea fronteriza entre dos países? ¿Se sepultaría a los supervivientes no identificados en el país al cual viajaban o en el país del cual venían?

9.¿Un arqueólogo dice que encontró una moneda marcada con claridad 45 a A de C.? ¿Verdad o mentira ?

10.¿ Una persona construye una casa normal con cuatro lados y todos miran al sur llega un oso y toca la puerta? ¿ De que color es el oso?

Preguntas de evaluación:

¿Fue difícil realizar la actividad?

¿Por qué ?

¿Cuales son las dificultades que tenemos cuando no entendemos los mensajes?

¿El no entender un mensaje puede hacer que las personas lleguen a la violencia?

¿Qué debemos hacer para no confundir los mensajes?

¿Sabes que es un rumor?

¿Qué hace el rumor con las personas y por que es dañino con mucha frecuencia?

RECURSOS:

Humanos:

Participantes y facilitadores.

Materiales:

Hojas de papel

Texto de actividad

Texto de técnica

Tiempo:15m



TECNICA: ESCALA DE VALORES

OBJETIVOS:

Que los participantes logren identificar sus propios valores

DESARROLLO:

El facilitador dirigirá la actividad repartiendo a cada participante una hoja con el caso escrito a tratar. Se le conceden diez minutos para que cada grupo para reflexionar y brinde una respuesta cuando esto esta hecho se pasa a un debate del por las respuestas grupales en que se basaron los criterios tomados en cuenta para la elección de la respuesta y al final se hará un resumen de lo planteado por los grupo

El caso es el siguiente:

Estamos navegando en altamar (en medio del mar) y nuestro barco esta a punto de naufragar y hundirse, yo como capitán solo dispongo de un bote salvavidas con capacidad seis personas. Con nosotros hacen la travesía estas personas,

una anciana de 70 años ,

un inválido,

un sacerdote, un obrero,

un drogadicto,

un estudiante,

una señora con seis meses de embarazo,

una prostituta,

un cantante famoso,

un empresario,

un atleta olímpico,

un padre y su hija de 4 años

un policía ,

un científico,

un director de escuela

luego de tomar las elecciones reflexionamos haciendo las siguientes preguntas:

¿Por razones determinaste o elegiste salvar a las seis personas que salvaste?

¿Qué valores tomaste en cuenta para salvarlos?

¿Conoces algún caso parecido en las cuales los valores o criterios son importantes para salvar una personas?

¿Por qué crees que es difícil tomar una elección de este tipo?

¿Se puede salvar a todos o no?

RECURSOS:

Humanos:

Participantes y facilitadores.

Materiales:

Hojas de papel

Cinta adhesiva

Texto de caso

Texto de dinámica

Tiempo: 10min



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN JORNADA

¿Qué opinión tienes de la jornada de trabajo?

Buena                      Regular                      Mala

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que mas te gusto de la jornada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que menos te gusto de la jornada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Comprendiste el tema que se abordo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Consideras haber aprendido algo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿En tus palabras por que es importante fomentar y practicar el valor de la PAZ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué sugerencia harías a la jornada de trabajo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ANEXO #11

### QUINTA JORNADA PSICOLOGICA

TECNICA: UNA MEDITACION ZEN ( UNA TAZA DE TE)

#### OBJETIVO:

Abrir Las mentes de los participantes hacia la posibilidad un nuevo aprendizaje.  
Motivar a los participantes al cambio conductual  
Para ser más justos con los demás

#### PROCEDIMIENTO:

El facilitador dirige la actividad y les indica a los participantes que se les narrara una historia que involucra la meditación del budismo zen una disciplina que data de siglos pero con hondo significado acerca de la vida.

La historia es la siguiente:

El facilitador en conjunto con los alumnos leen el texto de trabajo de la Historia de un maestro japonés del zen se les dice a los participantes que pongan atención que reflexionaremos sobre la moraleja que nos transmite y se harán preguntas para mejor comprensión del tema

Nan-in un maestro japonés, recibió a un profesor universitario que venia a preguntar acerca del zen. Charlaron durante un rato. Nan-in después sirvió el te, Lleno la taza de su visitante y siguió vertiendo el te. El profesor observo el rebosamiento hasta que ya no se le pudo contener: " Esta llena en exceso. Ya no se le pude Poner mas"- exclamo. "Igual que esta taza " dijo Nan-in., esta usted lleno de sus propios juicios, opiniones y conjeturas. ¿No puedo mostrarle lo que es el zen hasta vacié su primera taza?

¿Cómo podemos aplicar esta historia a la realidad para fomentar la justicia?

¿Cómo logramos ser justos con los demás?

¿Qué opinas, hay que exigir o tomar justicia por la fuerza?

Si \_\_No \_\_porque

¿Cuándo vemos que se comete una injusticia con otro lo apoyamos o lo ignoramos?

¿Qué haces tú para ser justos con los demás?

¿Comenta alguna injusticia que conozcas ?



## MATERIAL PARA EXPOSICIÓN DEL VALOR JUSTICIA LA JUSTICIA

“El propósito de la justicia es dar a cada quien lo debido”. (Cicerón)

### CONCEPTO:

Justicia:

Del latín jus, justitia. Derecho, justicia, equidad.) f. Una de las cuatro virtudes cardinales, que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece. 2. Derecho, razón, equidad. 3. Lo que debe hacerse según derecho o razón. 4. Poder judicial.

Justo:

(Del latín justus. Justo, legítimo, recto, bueno.) Adj. Que obra según justicia y razón. 2. Para los creyentes, que vive según la ley de Dios. 3. Exacto. 4. Justamente, debidamente.

### DESARROLLO:

La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia porque dan a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar porque los responsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes.

Para ser justos...

- Desarrollemos nuestro sentido de lo que está bien y lo que está mal.
- Seamos honestos, rectos y, sobre todo, compasivos y humanos.
- No permitamos que se cometan atropellos contra nosotros mismos ni contra los demás.
- Protestemos con energía y denunciemos los abusos de todo tipo y los crímenes, vengan de donde vengan.

La injusticia...

La injusticia tiene lugar cuando se desconocen o no son respetados los derechos fundamentales de las personas. Una persona es injusta con otra, por ejemplo, cuando es desagradecida, cuando le niega un reconocimiento al que tiene derecho, cuando le paga un salario inferior al que se merece o la abandona a su suerte luego de beneficiarse de ella durante años enteros. La injusticia no sólo se manifiesta en el plano individual, sino también en el social. Un sistema social es injusto cuando la riqueza está mal repartida y sólo unos pocos pueden disfrutar de ella, en tanto que el resto de la población pasa grandes trabajos para vivir dignamente o sobrevive en la miseria; cuando el gobierno se olvida de los ciudadanos



más trabajadores o los más pobres y no los protege debidamente de la voracidad de los que sólo persiguen explotarlos; o cuando su aparato judicial es ineficiente y permite que se cometan toda clase de atropellos contra personas inocentes.

Obstáculos para la justicia...

- La arbitrariedad con que suelen obrar quienes tienen el poder.
- La impunidad que premia a los pícaros, a los ladrones, a quienes traicionan la confianza Pública y a quienes anteponen su propio beneficio al cumplimiento de la ley.
- La ausencia de autoridades legítimas que tengan la fortaleza necesaria para garantizar que cada quien tenga acceso a lo que le corresponde.

Los justos son buenos, honestos, estrictos, responsables, agradecidos, tolerantes, humanos, compasivos.

Los injustos son egoístas, insensibles, arbitrarios, desagradecidos, desconsiderados, faltos de humanidad.

Personaje

Salomón

Un rey justo y humano

En los tiempos bíblicos, la sabiduría era más apreciada que la riqueza o cualquier otra forma de autoridad.

Era un término muy amplio, que incluía reinar con justicia, pero también los buenos modales y comportarse con delicadeza. De todos los personajes de la Biblia, el rey Salomón es el que más directamente se asocia con la justicia. La siguiente anécdota ilustra muy bien su sentido de lo humano:

Un día se presentaron ante él dos mujeres que decían ser la madre del mismo bebé. Salomón mandó traer una espada para partir al bebé en dos. A la primera de las dos mujeres esto le pareció justo, mientras que la segunda, llorando, pidió que le dejaran el bebé a su rival. “Dadle el niño a la segunda mujer –sentenció Salomón-. Ella es la verdadera madre”.



TECNICA: CINE FORUM

OBJETIVOS:

Reflexionar junto a los alumnos sobre las injusticias que prevalecen en nuestras sociedades.

DESARROLLO:

Se ubicara a los alumnos en un medio circulo de frente al TV se les pedirá que se pongan cómodos luego se les explica que la actividad consiste en observar una película que involucre o fomente el valor de la justicia además se les comunica que pueden tomar notas de lo que consideren importan por que al final se realizara una reflexión grupal de los aspectos mas importantes que muestra la película :

Las preguntas de evaluación son:

¿Cuál es el mensaje que nos transmite la película?

¿ Crees que algo similar puede pasar en la realidad?

¿Por qué crees que pasan estas cosas según tu?

Por qué las personas actúan injustamente a veces?

¿Qué puedes hacer Para que no exista injusticia en tu familia, en tu escuela, con tus amigos, etc.?

RECURSOS:

Humanos:

Participantes y facilitadores.

Materiales:

Hojas de papel

Cinta adhesiva

Película

D.V.D.

Texto de técnica

Tiempo:

35min



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN JORNADA

¿Qué opinión tienes de la jornada de trabajo?

Buena                      Regular                      Mala

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que mas te gusto de la jornada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que menos te gusto de la jornada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿comprendiste el tema que se abordo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Consideras haber aprendido algo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿En tus palabras por que es importante fomentar y practicar el valor de la JUSTICIA?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué sugerencia harías a la jornada de trabajo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ANEXO #12

### SEXTA JORNADA PSICOLOGICA

#### MATERIAL PARA EXPOSICION DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

#### LA RESPONSABILIDAD

“El hombre en todo momento es responsable. Su éxito no está con las estrellas, está dentro de sí mismo. Debe llevar la lucha de la auto corrección y la disciplina. Debe luchar contra la mediocridad como un pecado y vivir con la aspiración al más alto ideal de la vida.” (Frank Curtis Williams)

#### CONCEPTO:

Responsabilidad:

Del latín responder. Responder.) f. Calidad de responsable. 2. Obligación de responder por los propios actos. 3. Cargo u obligación moral que resulta para uno del posible yerro en cosa o asunto determinado. 4. Capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Responsable:

(Del latín responsum. Que responde.) adj. Obligado a responder de alguna cosa o por alguna persona. 2. Dícese de la persona que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

#### DESARROLLO:

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que sólo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Para ser responsables...

- Reflexionemos seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar Nuestra propia vida o la de otros.
- Asumamos las consecuencias de nuestros actos.  
Respondamos por lo que hacemos, tanto si está bien hecho como si no.
- Reconozcamos los errores que cometemos y mostrémonos dispuestos a repararlos.

La Irresponsabilidad...

La irresponsabilidad se produce cuando no tenemos conciencia de la importancia de las cosas que hacemos ni de las consecuencias que puede tener el no hacerlas como se debe o



sencillamente el dejar de hacerlas. Las personas irresponsables trabajan o estudian con evidente descuido y rara vez terminan lo que empiezan, o lo terminan de cualquier manera. Pueden incumplir sistemáticamente con sus deberes o sencillamente abandonarlos en el momento menos pensado, sin ofrecer ninguna explicación. Las consecuencias de la irresponsabilidad son por lo general lamentables, cuando no catastróficas. Ejemplos de ello son los padres o madres de familia que incumplen sus deberes para con sus hijos, los conductores que provocan accidentes mortales por no observar las normas de tránsito, los servidores públicos que derrochan el dinero del Estado y en general todas aquellas personas de cuyos actos dependen la seguridad, la estabilidad o el futuro de otras y obran con imprudencia o negligencia extremas.

Obstáculos para la responsabilidad...

- La ambición que lleva a muchos funcionarios a aceptar cargos para los que no están capacitados, movidos por su deseo de conseguir prestigio, poder y dinero.
- La costumbre de algunos profesionales, ejecutivos y políticos de prometer lo que no están en capacidad de cumplir, con el único fin de hacerse de un contrato, complacer a un cliente, realizar una venta o conseguir votos.
- El hábito de esconderse a la hora de responder por los compromisos adquiridos.

Los responsables son conscientes, juiciosos, diligentes, tranquilos, reflexivos, maduros, confiables.

Los irresponsables son inconscientes, frívolos, torpes, imprudentes, negligentes, inmaduros, egoístas”.

Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Los valores son la base de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones personales. La responsabilidad es valiosa, porque es difícil de alcanzar.

El primer paso para poseer la responsabilidad es percatarnos de que todo lo que hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende de nosotros mismos, porque nosotros somos quienes decidimos.

El segundo paso es lograr de manera estable, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas; si prometemos “hacer lo correcto” y no lo hacemos, entonces no tenemos responsabilidad.

El tercer paso es educar la responsabilidad e ir corrigiendo lo que no hacemos bien y volver a empezar.

Sabías que lo podemos lograr si...

Asumimos y tomamos decisiones adecuadas.



Cumplimos con la parte que nos corresponde en un trabajo en equipo u otro compromiso.

Buscamos soluciones a los problemas y asumimos las consecuencias.

Cumplimos de forma adecuada en cuidar, preservar y mejorar el entorno natural.

Estamos conscientes de que nadie puede responder por nosotros.

Decálogo de la responsabilidad

La persona responsable responde por sus actos. Por eso piensa antes de actuar y mide sus consecuencias.

Es responsable quien asume en forma cabal todos sus deberes y ejercita todos sus derechos.

“Lo que hay que hacer se hace” –afirma José maría Escrivá, en Camino,- “sin vacilar, sin miramientos”, Responsabilidad es cumplir con el deber.

Excusarse, justificarse, buscar pretextos o eludir compromisos, son faltas de responsabilidad.

Ser responsable implica tener iniciativa. No es simplemente hacer lo que debo, sino emplear toda la inteligencia para hacerlo de la mejor manera.

Valorar las cosas importantes, ser conscientes de las repercusiones de los actos y huir de la frivolidad, son manifestaciones de responsabilidad.

Las consecuencias de los actos hay que asumirlas siempre, aunque la acción sea involuntaria.

Cuando voluntaria o involuntariamente hemos causado un mal a alguien, se debe resarcir el daño, sobre todo si el daño es contra la fama o el honor de alguien.

Otros valores relacionados con la responsabilidad: la prudencia al decidir y la justicia para dar a cada uno lo que le corresponde.

10. ¿A quién hay que responder de nuestros actos?

Personaje...

El Juramento Hipocrático

Por la vida y la salud

Hipócrates fue un médico de la Grecia antigua (Siglo V a.C.) famoso por las palabras que hacía jurar a sus discípulos en el momento en que se aprestaban a ejercer el noble y delicado oficio de la medicina. Estas palabras, conocidas como “El juramento hipocrático”, contienen los principios de la ética médica, en la cual la responsabilidad tiene un papel de primer orden. Estos son algunos apartes de su texto original, recitado aún hoy día.

“(…) Haré uso del régimen dietético para ayuda del enfermo, según mi capacidad y recto entender; del daño y la injusticia le preservaré (...). No daré a nadie, aunque me lo pida, ningún fármaco letal, ni haré semejante sugerencia. En pureza y santidad mantendré mi vida y mi arte (...). Lo que en el tratamiento o fuera de él viere u oyere en relación con la vida de los hombres, lo que no debe trascender jamás, lo callaré teniéndolo por secreto



## TECNICA: MI OBLIGACIÓN

### OBJETIVO

Enseñar a los alumnos a asumir responsabilidades que estén a su nivel y responder a las mismas.

### DESARROLLO:

Se presenta una lista de responsabilidades relacionadas al cuidado del salón de clases y las relaciones entre compañeros, para que los alumnos elijan entrega aquella(as) que deseen cumplir durante la próxima semana: Se les aclara que el docente esta de acuerdo para ser un observador del cumplimiento o no de este compromiso. Se motiva a todos a que participen

La lista de obligaciones puede ser la siguiente:

- arreglar y decorar el salón de clase.
  - borrar la pizarra y sacudir el borrador
  - regar y cuidar las plantas
  - subir y bajar persianas
  - cuidar la biblioteca del aula
  - ayudar al compañero mas indefenso o disminuido del grupo
  - jugar en el recreo con los niños con mayores dificultades para integrarse
  - explicar los ejercicios que realizado al alumno con mas dificultades del grupo
  - compartir lápices, colores o goma con alumnos que no los tienen
  - limpieza y aseo de salón
- Etc....

### RECURSOS:

Humanos:

Participantes y facilitadores.

Materiales:

Hojas de papel

Cinta adhesiva

Pápelo grafo

Pizarra

Texto de técnica

Tiempo:15 minutos



## DINAMICA: CANASTA REVUELTA

### OBJETIVO:

Favorecer la rapidez de los reflejos, fomentar la distensión y responsabilidad en los alumnos.

### PROCEDIMIENTO:

Se sentara a los niños formando un círculo exceptuando a uno de ellos que se iniciara el juego que consiste básicamente en hacer alusión a dos o más frutas o decir la palabra “Canasta Revuelta” para que todos se muevan de sus lugares y el que esta en centro trate de conseguir uno de estos.

Se solicita a los participantes que se ubiquen en sus asientos

Luego se dan las indicaciones para la actividad

Se indica lo siguiente el facilitador dirigirá la actividad y se dice lo siguiente:

Un ejemplo es el siguiente:

Traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes. Los que tengan bigotes deben de tratar de cambiar de lugar lo mas pronto posible luego se vuelve a repetir la misma frase cambiando cada vez el objeto final

### RECURSOS:

Humanos:

Capacitadores,

Asistentes

Materiales:

Sillas o pupitres

Tiempo: Aproximadamente 15 min



## HISTORIA DEL CORREDOR DE MARATON

El año 490 A.C. los griegos habían derrotado a los persas en la batalla de maratón y Pheidippides tenía la tarea de llevar las buenas noticias a la ciudad de Atenas.

Pheidippides corrió cerca de 35 kilómetros de maratón a Atenas y cuando llegó solamente tenía fuerzas para decir "Ganamos" y caer muerto de este hecho no hay ninguna prueba histórica que haya ocurrido y con el tiempo se volvió leyenda pero sirvió de inspiración para el establecimiento de competiciones deportivas a nivel mundial que llamaron juegos olímpicos u olimpiadas y la primera fue en Atenas Grecia en el año 1896

Pero por otro lado tenemos que la verdadera historia de Pheidippides es más asombrosa y la anécdota real nos dice que:

Pheidippides estaba a cargo de una misión mucho más ardua e importante, cuando el ejército persa se dirigía a destruir Atenas, Pheidippides tenía la tarea de ir a Esparta ubicada a 240 kilómetros de distancia para solicitar ayuda a los espartanos en la lucha contra los persas y todo el trayecto fue corriendo por que el camino era muy escarpado y desigual por que era imposible usar caballos y solo un corredor o mensajero podía transitarlos y cubrir la distancia en poco tiempo y entonces Pheidippides corrió los 240 kilómetros en dos días apenas para llegar a Esparta y tener un no como respuesta, por que en ese momento los espartanos celebran un festival a la diosa Artemisa y entonces tuvo que regresar con la mala noticia siempre corriendo

Esta anécdota histórica nos demuestra que cuando las personas se comprometen con si mismos y con una causa y para lograrla esta el sentido de responsabilidad ante todo se logran cosas asombrosas.

Preguntas de evaluación:

¿Qué opinión tienes de la tarea de Pheidippides?

¿Por qué es importante es ser responsables con nuestras tareas o actividades diarias

Cuál es la moraleja o mensaje que nos transmite la historia?

¿Por qué es bueno ser responsable con los demás?

¿Qué pasa con la persona que no son responsables consigo mismo y con los demás?

¿Qué hay hacer para ser responsables?

Otro ejemplo de que demuestra la responsabilidad es la vida de Michael Jordán que llegó a ser el mejor básquetbolista de la historia. Su vida nos relata que Michael no era un



atleta nato y mucho menos un buen basquetbolista, pero tenia las ganas, compromiso y la responsabilidad de mejorar y asi lo hizo comenzó a entrenar y entrenaba mucho cuando entro a su primer equipo le dijeron que no servia para ese deporte que se dedicara a otro pero esto no lo desmotivo por el contrario se comprometió mas a mejorar y entraba con su equipo y seguía entrenando muchas horas mas y con dedicación y esmero llega a ser el mejor básquetbolista de la historia .

Michael en su libro mi filosofía de triunfo nos da algunas recomendaciones que podemos practicar no solo en el deporte sino también en la vida

Su primer regla es las cosas se pueden lograr paso a paso estableciéndose metas alcanzables y cuando las hemos alcanzado establecernos otras hasta lograr nuestro objetivo.

La segunda es que el temor al fracaso solo esta en nuestra mente

La tercera nos dice que hay que comprometernos con nuestro objetivo y trabajar duro por que para lograr el éxito no hay caminos fáciles,

La cuarta aprender a trabajar en equipo y no individual también adquirir un compromiso aquí

La quinta nos dice que si todo lo realizado hasta el momento falla hay que volver a lo básico y analizar en que fallamos.

La sexta nos dice que si nuestras palabras no están respaldadas por el buen rendimiento y el trabajo duro no sirve para nada.

Practiquemos estas reglas para nuestra vida para lograr lo que deseamos.

Preguntas de reflexión:

¿ Que opinas de lo que hizo Michael Jordán?

¿Qué opinas de lo que nos propone se puede hacer o no

Cuestionario de evaluación jornada



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN JORNADA

¿Qué opinión tienes de la jornada de trabajo?

Buena                      Regular                      Mala

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que mas te gusto de la jornada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que menos te gusto de la jornada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Comprendiste el tema que se abordo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Consideras haber aprendido algo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿En tus palabras por que es importante fomentar y practicar el valor de la RESPONSABILIDAD?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué sugerencia harías a la jornada de trabajo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## **ANEXO #13**

### **SEPTIMA JORNADA PSICOLOGICA**

LA HONESTIDAD

TECNICA : CUENTO " EL NIÑO DE CRISTAL"

#### **OBJETIVO:**

Reflexionar sobre el significado y dimensión de la sinceridad, de lo difícil que es practicarla pero que trae beneficio para todos.

#### **DESARROLLO:**

El moderador iniciara leyendo el cuento,

Luego se les pedirá a algunos alumnos que continúen la lectura. Posteriormente después de haber terminado el cuento se dará tiempo para preguntas y respuestas libres para que cada uno diga sinceramente el mensaje que ha captado o el interrogante que le ha despertado. Las respuestas las proporcionaran los propios compañeros, el

Facilitador actuara como moderador.

#### **CUENTO " EL NIÑO DE CRISTAL"**

Una vez en una lejana ciudad de un niño transparente. Se podía ver a través de su cuerpo como a través del aire o del agua, era de carne y hueso pero semejaba vidrio aunque si se caía no se rompía o quebraba, Alguna que otra vez le salía un chichón pero era transparente: se le veía latir el corazón y deslizar sus pensamientos como si fuesen pececitos de colores dentro de una pecera.

Una vez sin querer dijo una mentira y de inmediato toda la gente pudo ver como un globo de fuego de su frente. Volvió a decir la verdad y el globo desapareció de esta manera no volvió a mentir el resto de su vida.

El niño se llamaba Jaime y la gente le llamaba niño de cristal y le querían por su Sinceridad y lealtad junto a el todos eran amables.

Jaime creció y se hizo hombre y cualquiera podía leer sus pensamiento y adivinar las preguntas cuando le hacían preguntas.

Un día en aquel país llevo a mandar un feroz dictador, comenzó un periodo de injusticias abusos y miseria para el pueblo. Si alguien se atrevía a protestar, desaparecían sin dejar rastro si alguien se sublevaba era fusilado de inmediato la gente callaba y sufría y Jaime no podía callar, por que sin abrir la boca, sus pensamientos hablaban en voz alta y cualquiera podía leer en su frente el dolor por la miseria y la condena por las injusticias del tirano.

El dictador le hizo encerrar en la cárcel mas oscura y ocurrió que las paredes de la celda donde estaba Jaime de golpe se hicieron transparentes y también las murallas de la prisión.



La gente que pasaba por la calle podía continuar leyendo la frente y el corazón de Jaime. De noche la celda era un foco que expelía una gran luz y el tirano no podía dormir aunque cerraba todas las ventanas.

Encadenado y privado de libertad Jaime era mas poderoso que el tirano por que la verdad es mas fuerte que cualquier cosa, mas clara que la luz del día y mas temible que el huracán

Preguntas de evaluación:

¿Qué mensaje te transmite el cuento?

¿Crees que es posible que la verdad es más poderosa que cualquier cosa?

¿Qué opinión tienes de las personas que mienten?

¿Por que hay que decir la verdad siempre?

¿Eres sincero contigo y con los demás?

¿En que te beneficia?

**RECURSOS:**

Humanos: Capacitadores, Asistent

Materiales:

Sillas o pupitres

Hojas de papel

Texto de cuento

Pápelo grafo

Cinta adhesiva

Etc...

Tiempo: Aproximadamente 15 min.



## MATERIAL DE EXPOSICIÓN DEL VALOR DE LA HONESTIDAD

### LA HONESTIDAD ( SINCERIDAD)

“Espero tener suficiente firmeza para conservar lo que considero el más envidiable de todos los títulos: ‘el carácter del hombre honesto’” (George Washington)

#### CONCEPTO

Honestidad:

(Del latín honestitas, -atis. Honor, dignidad, consideración de que uno goza.) n.f. Calidad de honesto.

Honesto, A.:

(Del latín honestus. Honroso, decoroso, honrado, honorable, digno de estima.) adj. Conforme a lo que exige el pudor y la decencia o que no se opone a las buenas costumbres. 2. Honrado, incapaz de robar, estafar o defraudar. 3. Razonable, moderado.

#### DESARROLLO:

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

Para ser honestos...

- Conozcámonos a nosotros mismos.
- Expresemos sin temor lo que sentimos o pensamos. .
- No perdamos nunca de vista la verdad.
- Cumplamos nuestras promesas.
- Luchemos por lo que queremos jugando limpio.

#### La deshonestidad

Cuando alguien miente, roba, engaña o hace trampa, su espíritu entra en conflicto, la paz interior desaparece y esto es algo que los demás perciben porque no es fácil de ocultar. Las personas deshonestas se pueden reconocer fácilmente porque engañan a los otros para conseguir de manera abusiva un beneficio. Es muy probable que alguien logre engañar la primera vez, pero al ser descubierto será evitado por sus semejantes o tratado con precaución y desconfianza.

Obstáculos para la honestidad...

- La impunidad, que demuestra que se pueden violar las leyes y traicionar los compromisos



sin que ocurra nada.

- El éxito de los "vivos" y los mentirosos, que hacen parecer ingenuas a las personas honradas y responsables, pues trabajan más y consiguen menos que aquéllas que viven de la trampa.
- La falta de estímulos y reconocimiento a quienes cumplen con su deber y defienden sus principios y convicciones a pesar de las dificultades que esto les puede acarrear.

Los honestos son honrados, honorables, auténticos, íntegros, transparentes, sinceros, francos, valientes.

Los deshonestos son groseros, descorteses, indecoroso

Personaje...

Galileo Galilei

Un científico recto

El gran astrónomo y físico italiano Galileo Galilei (1564 – 1642) es célebre por haber defendido valientemente su teoría de que la Tierra no estaba en el centro del universo y además se movía. Los sabios de su época, convencidos de que nuestro planeta era estático y todos los demás astros (incluido el Sol) giraban a su alrededor, no dieron crédito a las pruebas aportadas por Galileo, y se opusieron tercamente a aceptar sus ideas.

Fue tan grande el desafío planteado por este genial astrónomo a las creencias de su tiempo, que las autoridades políticas y eclesiásticas lo llevaron ante un tribunal de la Inquisición que lo condenó a cadena perpetua y a retractarse públicamente y por escrito de sus afirmaciones. Cuentan los cronistas que luego de firmar contra su voluntad, el documento que certificaba que la Tierra no se movía, Galileo dijo en voz alta: "Pero se mueve".

Su honestidad como científico no se dobló ante las circunstancias que debió sortear como hombre



DINAMICA : “SI, NO, NO CONTESTA”

**OBJETIVO:**

Enseñar el hábito de contestar con sinceridad y sin rodeos

**PROCEDIMIENTO:**

Se divide al grupo en dos subgrupos. Ambos confeccionaran una lista de diez preguntas para los compañeros del otro grupo. Una vez preparadas las preguntas y por sorteo, comenzara un grupo formulando la primera pregunta cada uno de los miembros del grupo contrario contestara sencillamente Si, no o no Consta y así sucesivamente por turnos. Al final se hará un pequeño debate sobre la experiencia y si los resultados son fiables o no.

Aquí vamos a poner en práctica la sinceridad entre los alumnos

Preguntas de evaluación:

¿Qué sintieron al ver se forzados a dar una respuesta sincera?

¿Para que nos sirve decir la verdad?

¿Se puede ser honesto o sincero sin decir la verdad?

**RECURSOS**

Humanos

Facilitadores y alumnos

**Materiales:**

sillas o pupitres

hojas de papel

texto de cuento

pápelo grafo

cinta adhesiva

Tiempo: Aproximadamente 15 min



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN JORNADA

¿Qué opinión tienes de la jornada de trabajo?

Buena                      Regular                      Mala

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que mas te gusto de la jornada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que menos te gusto de la jornada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Comprendiste el tema que se abordo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Consideras haber aprendido algo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿En tus palabras por que es importante fomentar y practicar el valor de la HONESTIDAD?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué sugerencia harías a la jornada de trabajo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## **ANEXO #14**

### **OCTAVA JORNADA PSICOLOGICA**

#### **MATERIAL DE EXPOSICIÓN DEL VALOR DIALOGO**

##### **EL DIALOGO**

##### **CONCEPTO:**

Dialogo:

es el coloquio o conversación entre dos o más palabras

Dialogar con plenitud permite desvelar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y de la cooperación social.

El dialogo tiene un valor intrínseco y precisa de unos cuidados para dar su fruto

Para dialogar debemos:

abrirnos al otro

Acogerle

Respetarle sus opiniones aunque no estemos de acuerdo

Escucharlo

Comunicarse

Utilizar un lenguaje común.

Compartir la reflexión y la crítica pero hay que saber como y cuando hacerla

Darse serenidad y tiempo mutuamente

Desechar el miedo, la excesiva prudencia y el trato irónico y despectivo

Saber dialogar es una capacidad básica para todo ser humano

Requisitos Para Dialogar:

Un dialogo demasiado racional ,correcto y frío es ineficaz por ello vale la pena prestar atención a unas pautas muy sencillas para un dialogo maduro y constructivo debe tener:

Deseo de participación

Serenidad y tranquilidad

Afecto y simpatía

Naturalidad y fluidez

Flexibilidad y tolerancia

Actitud empática

Conversación democrática

Interés manifiesto



Parte de dialogo se ve reflejado en el valor de la tolerancia  
**TOLERANCIA.**

Tolerancia:

(Del latín *tolerantia*.) f. Acción y efecto de tolerar. 2. Respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes de las nuestras

### **DESARROLLO**

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo.

Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia sólo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía.

Para ser tolerantes...

- Pongámonos en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar.
- Escuchemos sin interrumpir y demos a los demás la oportunidad de expresarse
- Veamos en la diversidad de razas y culturas una señal de la riqueza y amplitud del mundo, en lugar de motivos de desconfianza.

La Intolerancia...

Las personas intolerantes, caracterizadas por querer imponer su voluntad a toda costa, ignoran por completo a los demás y reaccionan con agresividad y violencia frente a quienes se les oponen. Este modo de ser es el causante de la mayoría de las guerras que han sembrado la muerte y la destrucción en países y continentes enteros. Las guerras religiosas que enfrentaron a católicos y protestantes a finales de la Edad Media en Europa, el exterminio de los judíos por parte de los nazis durante la Segunda Guerra Mundial y más recientemente, el de los croatas por parte de los serbios en la antigua Yugoslavia, son algunos de los muchos ejemplos de los crímenes a que puede llevar la intolerancia religiosa, étnica o política.

La intolerancia se manifiesta en la discriminación a la que unos seres humanos someten a otros por considerarlos distintos, inferiores o como una amenaza contra el orden establecido.



Obstáculos para la responsabilidad...

- Las verdades absolutas, que no permiten ver que el conocimiento humano siempre se renueva, que las costumbres cambian y las modas son pasajeras.
- La incapacidad de comprender que existen miles de formas de vivir, de expresarse, de actuar y de ser.

Los tolerantes son respetuosos, pacientes, comprensivos, indulgentes, amables, amistosos, compasivos, serenos.

Los intolerantes son irrespetuosos, intransigentes, autoritarios, arrogantes, egoístas, agresivos, violentos, desconsiderados, insensibles.

Personaje...

Nelson Mandela

Por la tolerancia

Nelson Rolihlahla Dalibhunga Mandela es el nombre completo de este político sudafricano conocido en el mundo entero por su lucha incansable por la abolición de la discriminación de la población negra en su país natal, donde llevó a cabo una batalla sin tregua que le significó pasar veintisiete años en la cárcel. Tras su liberación fue elegido Presidente de la República de Sudáfrica, en las primeras elecciones libres y democráticas que se celebraron en toda la historia de dicho país.

En 1993 le fue concedido el Premio Nobel de la Paz, en reconocimiento a su lucha por la igualdad de derechos de los negros sudafricanos. Mandela será recordado siempre por su triunfo contra un sistema de gobierno intolerante e injusto y constituye un ejemplo viviente de todo lo que se puede lograr en defensa del respeto y la dignidad de las personas que lo merecen.



DINAMICA: “ROMPECABEZAS”

OBJETIVO:

Crear condiciones para el análisis del valor desarrollado

PROCEDIMIENTO:

Se formaran grupos de cuatro o cinco integrantes a los cuales se les entregara hojas que contengan figuras que deben armar y con ellas crear una historia que explique la importancia de poner en practicar el Dialogo.

Cada grupo deberá dialogar para crear la historia y posteriormente se elegirá al azar al relator. Finalmente se hará una reflexión grupal partiendo de las coincidencias que surgieren entre los grupos y sus análisis.

RECURSOS

Humanos

Facilitadotes y alumnos

Materiales:

sillas o pupitres

hojas de papel

texto de cuento

pápelo grafo

cinta adhesiva

Tiempo: Aproximadamente 15 min.



TECNICA: CASA, ÁRBOL PERRO

OBJETIVO:

Que los alumnos se den cuenta de las dificultades que se tienen al no haber conversación o dialogo

PROCEDIMIENTO:

El facilitador dirige la actividad pide a los alumnos que se formen en parejas uno al frente del otro luego se les da una hoja de papel y un lápiz con el cual dibujaran la casa, el árbol y perro tomaran el lápiz los dos mismo tiempo pero sin decir ninguna palabra en silencio además deberán firmar con un nombre artístico

RECURSOS

Humanos

Facilitadores y alumnos

Materiales:

sillas o pupitres

hojas de papel

texto de cuento

papel grafo

cinta adhesiva

Tiempo: Aproximadamente 15 min.



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN JORNADA

¿Qué opinión tienes de la jornada de trabajo?

Buena                      Regular                      Mala

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que mas te gusto de la jornada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que menos te gusto de la jornada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Comprendiste el tema que se abordo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Consideras haber aprendido algo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿En tus palabras por que es importante fomentar y practicar el valor del DIALOGO?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué sugerencia harías a la jornada de trabajo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_