



Integración curricular de las competencias informacionales en procesos formativos de pregrado en la universidad cubana

Integrating information competencies into the academic curriculum of undergraduate degree programs in Cuban contemporary university

Juan Miguel Sandó-Lopetey¹

María del Carmen Rodríguez Domínguez²

Aivys Benitez-Lavastida³

Resumen

La necesidad e importancia de la formación de competencias informacionales en las universidades cubanas ha quedado expuesta en la literatura científica y en documentos normativos del Ministerio de Educación Superior. Investigaciones anteriores revelan insuficiencias en la integración de la formación de dichas competencias en los currículos universitarios en Cuba. El análisis de la literatura evidenció que una de las causas fundamentales está relacionada con la escasez de propuestas que garanticen la transversalidad y convergencia de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado; de ahí que la presente investigación tiene como objetivo, fundamentar que las estrategias curriculares, al garantizar transversalidad y convergencia a nivel de todo el currículo, constituyen una variante idónea para la integración curricular de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad cubana actual. En la investigación se llevó a cabo una revisión de la literatura publicada en tres revistas científicas cubanas reconocidas en varios estudios como las más productivas en temas de competencias informacionales-ALFIN y en el Wiki-Repositorio ALFIN/Iberoamérica-Cuba, se seleccionaron los trabajos directamente relacionados con la formación de competencias informacionales en procesos formativos de pregrado en

¹ Universidad "Máximo Gómez Báez" de Ciego de Ávila, Cuba, juanms@sma.unica.cu (<https://orcid.org/0000-0003-4579-0256>)

² Universidad "Máximo Gómez Báez" de Ciego de Ávila, Cuba, mariacrd@sma.unica.cu

³ Universidad "Máximo Gómez Báez" de Ciego de Ávila, Cuba, aivys@unica.cu

las universidades cubanas; igualmente, se consultaron investigaciones extranjeras sobre el tema. La sistematización permitió un acercamiento a las experiencias cubanas e internacionales sobre la integración de la formación de competencias informacionales en los currículos universitarios.

Palabras clave: Integración curricular; competencias informacionales; currículos universitarios; estrategias curriculares; procesos formativos

Abstract

The need and importance of the formation of information competencies in Cuban universities has been exposed in the scientific literature and in normative documents of the Ministry of Higher Education. Previous research reveals insufficiencies in the integration of information competencies into the academic curriculum of undergraduate degree programs in Cuban contemporary university. The analysis of the literature evidenced that one of the fundamental causes is related to the insufficiency of proposals that guarantee the transversality and convergence of the formation of information competencies in the undergraduate training processes. Therefore, this research aims to establish that curricular strategies, by guaranteeing transversality and convergence at the level of the entire curriculum, constitute a suitable variant for the curricular integration of information competencies into the academic curriculum of undergraduate degree programs in Cuban contemporary university. In the research, a review of the literature published in three Cuban scientific journals recognized in several studies as the most productive in topics of information competencies-ALFIN and in the ALFIN / IberoAmerican Wiki-Repository-Cuba, was carried out. Related to the formation of information competencies in undergraduate training processes in Cuban universities; similarly, foreign investigations on the subject were consulted. The systematization allowed an approach to the Cuban and international experiences on the integration of the formation of informational competences in the university curricula.

Keywords: Curricular integration; information competencies; university curricula; curricular strategies; formative processes

Introducción

La necesidad e importancia de la formación de competencias informacionales en las universidades cubanas ha quedado expuesta tanto en la literatura científica (Álvarez y Ríos, 2016; Carvajal, 2013; Fernández, 2013; Meneses, 2010; Quindemil, 2010; Sánchez, 2010) como en documentos normativos del Ministerio de Educación Superior (Ministerio de Educación Superior [MES], 2003, 2007, 2016). No obstante, investigaciones anteriores revelan insuficiencias en la integración de la formación de dichas competencias en los currículos universitarios en Cuba (Uribe, 2011; Carvajal, 2013; Álvarez y Barrios, 2016).

Como resultado de la sistematización de la literatura especializada, se puede plantear que una de las causas fundamentales de tales insuficiencias, está relacionada con la escasez de propuestas que garanticen la transversalidad y convergencia de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad cubana actual. La ratificación en los Lineamientos aprobados en el séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) de la exigencia de “Actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías” (PCC, 2016, p.28) y el reconocimiento explícito del MES de la “cultura digital como un rasgo esencial de calidad en la formación de un profesional de estos tiempos” (MES, 2016, p.9); crean un contexto propicio para que directivos, profesores, bibliotecarios e investigadores continúen reflexionando en torno a cómo integrar la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad cubana actual. Los autores coinciden con (Álvarez y Barrios, 2016), quienes refiriéndose al proceso de dirección del desarrollo de las competencias informacionales consideran que:

Más que nada, se necesita la implementación de variantes que permitan condicionar la transversalidad y convergencia que este proceso necesita, enfocado a partir de las posibilidades que el propio currículo ofrece que permitan articular el desarrollo de competencias con la solución de problemas docentes y profesionales a partir de las ideas ya establecidas en la literatura científica y los propósitos de los nuevos programas de la Educación Superior cubana (p.43).

En correspondencia con lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo, fundamentar que las estrategias curriculares, al garantizar transversalidad y convergencia a nivel de todo el currículo, constituyen una variante idónea para la integración curricular de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad cubana actual.

Metodología

En la investigación de la que da cuenta el presente artículo, se llevó a cabo una revisión de la literatura publicada en tres revistas científicas cubanas reconocidas en varios estudios como las más productivas en temas de competencias informacionales-ALFIN (Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, Revista Ciencias de la Información y Bibliotecas. Anales de investigación) y en el Wiki-Repositorio ALFIN/Iberoamérica-Cuba, donde se agrupan artículos, ponencias, tesis de pregrado, posgrado, eventos, experiencias y cursos. En correspondencia con el objetivo de la investigación, se seleccionaron los trabajos directamente relacionados con la formación de competencias informacionales en procesos formativos de pregrado en las universidades cubanas; igualmente, se consultaron investigaciones extranjeras relacionadas con la integración de la formación de competencias informacionales en los currículos universitarios. La sistematización tanto de la práctica educativa como de información, permitió un acercamiento a las propuestas y experiencias cubanas e internacionales sobre la integración de la formación de competencias informacionales en los currículos universitarios. Asimismo, el análisis documental facilitó la comprensión holística del modelo de formación de la Educación Superior cubana en la actividad de pregrado y de su proceso de formación en particular.

Resultados y discusión

1. Algunas precisiones conceptuales sobre las competencias informacionales

El análisis del término competencia desde su surgimiento no ha estado exento de discusiones e interpretaciones múltiples. En la literatura que este es tratado se han podido constatar disímiles definiciones, dadas por la connotación atribuida según los puntos de vista e intereses de los diferentes autores. Su sistemático análisis permite aseverar que su tratamiento se ha producido desde lo psicológico, lo pedagógico, lo social, lo laboral con énfasis en lo ocupacional y profesional (Tejeda y Sánchez, 2012).

Existe un debate contemporáneo respecto a la viabilidad o no de su uso en el ámbito de la educación. En el contexto cubano, algunos autores lo rechazan absolutamente vinculándolo a sus connotaciones políticas y económicas en la sociedad capitalista y por confundirlo e igualarlo a la competitividad. Para dejar establecida la posición de los autores respecto a este último término, valen aquí las palabras del entonces Ministro de Educación Superior de Cuba, Rodolfo Alarcón Ortiz, quien en la Conferencia inaugural del X Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2016”, expresaba:

“Compartimos la idea de que la competitividad basada en el conocimiento y el aprendizaje es auténtica. La que se apoya en bajos salarios y explotación de recursos naturales es espuria” (p.3).

En defensa de la necesidad de la contextualización del término competencia en Cuba, es preciso recordar que la distribución socialista con arreglo a la cantidad y calidad del trabajo, bajo el principio: “De cada cual según su capacidad y a cada cual según su trabajo” (PCC, 2016, p.11). Exige de los trabajadores en general y de los profesionales en particular, un desempeño en correspondencia con el principio de idoneidad demostrada, que implica realizar el trabajo con la profesionalidad que se requiere y espera del trabajador.

De modo tal que, del desarrollo de sus conocimientos diversos, habilidades, capacidades, destrezas, valores y actitudes no solo se beneficia el trabajador y su familia, sino que de su desempeño competente en condición de copropietario de los medios de producción que son propiedad social, se beneficia toda la sociedad.

Aunque en el ámbito de los expertos la denominación alfabetización informacional es el término más reconocido, como recuerdan Ponjuán, Pinto, y Uribe (2015), para su mayor aceptación en los usuarios, estudiantes y ciudadanía hace que se alterne con la denominación "competencias informacionales". Su origen se remonta al año 1974, y es utilizado por primera vez en la literatura por Paul Zurkowski, siendo un término originado en la lengua inglesa (information literacy) y que aún hoy no se ha llegado a un consenso sobre si es acertado o no utilizar su traducción literal en los países hispanohablantes; lo cual por demás ha traído posiciones contradictorias expresadas por los estudiosos del tema en foros, talleres y congresos internacionales (Fernández, 2013). En esta investigación se asume que las competencias informacionales se enmarcan dentro del concepto de competencias profesionales y hacen referencia al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y conductas que capacitan a los individuos para reconocer cuándo necesitan información, dónde localizarla, cómo evaluar su idoneidad y darle el uso adecuado de acuerdo con el problema que se les plantea (Comisión mixta CRUE-TIC/REBIUN, 2012).

Las competencias informacionales pueden considerarse como competencias genéricas o transversales, ellas son comunes a todas las disciplinas, a todos los entornos de aprendizaje, a todos los niveles de educación. Permiten a los aprendices dominar el contenido y ampliar sus investigaciones, ser más autónomos y asumir un mayor control en su propio aprendizaje (ACRL, 2000). Realizadas estas

precisiones conceptuales y en correspondencia con el objetivo general plantado, se hace necesario determinar las exigencias socio-profesionales que evidencian la necesidad de la formación de competencias informacionales en la universidad cubana actual.

2. Modelos de integración curricular de la formación de competencias informacionales en los currículos universitarios

El estudio de las investigaciones precedentes revela que la integración de la formación de competencias informacionales en los currículos universitarios se ha realizado siguiendo fundamentalmente cuatro modelos: extracurriculares, cursos independientes, intercurriculares e intracurriculares (Peacock, citado por Wang, 2011). Antes de exponer los aspectos distintivos de cada uno de los modelos mencionados, se considera necesario esclarecer desde el punto de vista conceptual qué se entiende en esta investigación por currículo y modelo de integración curricular de la formación de competencias informacionales.

En este trabajo se coincide con Addine (como se citó en Addine et al., 2005) quien considera que el currículo es:

Un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades que se traduzcan en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar (p.4).

Es importante explicar que en la literatura estudiada, los autores no encontraron un concepto de modelo de integración curricular; no obstante, teniendo en cuenta la sistematización teórica realizada y en correspondencia con el objetivo trazado, en esta investigación se entiende que un modelo de integración curricular es la representación estructural y funcional de las características esenciales y las relaciones que se establecen en el proceso de integración de la formación de competencias informacionales en los currículos universitarios.

Esclarecida la posición de los autores respecto a los conceptos de currículo y modelo de integración curricular; es oportuno reconocer que, en su tesis doctoral sobre la integración de las competencias informacionales en los currículos universitarios, (Wang, 2010) profundiza en las peculiaridades de cada uno de los modelos arriba mencionados:

Modelo extracurricular, también conocido como genérico, la formación de competencias informacionales es normalmente impartida por los bibliotecarios fuera de un currículum académico, tiene carácter complementario, normalmente no está relacionada con ningún curso académico o asignatura y la participación es voluntaria.

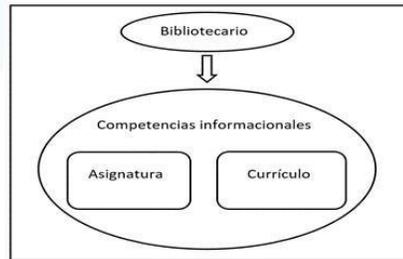


Gráfico 1. Modelo extracurricular/genérico.

Fuente: elaboración propia basado en el texto de Wang (2010)

Modelo tipo curso independiente (stand-alone), la formación de competencias informacionales se lleva a cabo como parte de un curso dentro de un currículum académico y está dedicado exclusivamente a dicha formación; es impartido por personal docente, bibliotecarios o compartido por ambos. Igualmente, puede ser ofrecido como asignatura/curso electivo o con carácter obligatorio como parte de un programa general de una facultad o universidad, con o sin créditos asignados.

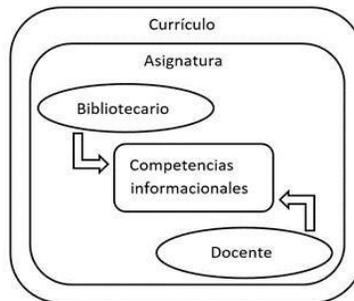


Gráfico 2. Modelo curso independiente (stand-alone).

Fuente: elaboración propia basado en el texto de Wang (2010)

Modelo intercurricular, la formación de competencias informacionales se desarrolla por los bibliotecarios en consulta o a solicitud del personal docente, en sesiones adicionales a un currículum académico. Generalmente, la formación de competencias informacionales está interrelacionada con un curso académico o programa, responde al contenido curricular de enseñanza o a trabajos de clases, la asistencia puede ser un requisito del curso o programa. Los estudiantes normalmente ven la formación de competencias informacionales como sesión o sesiones adicionales y puede o no ser evaluada.

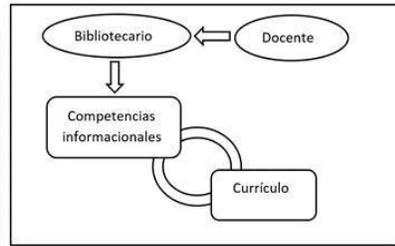


Gráfico 3. Modelo intercurricular.

Fuente: elaboración propia basado en el texto de Wang (2010).

Modelo intracurricular, también conocido como modelo curricular integrado o embebido; la formación de competencias informacionales está integrada dentro de un currículum académico, se desarrolla comúnmente mediante la colaboración entre el profesorado y los bibliotecarios durante diseño curricular, la ejecución o la evaluación. La evaluación puede ser formativa o una combinación de los requisitos obligatorios del curso o programa.

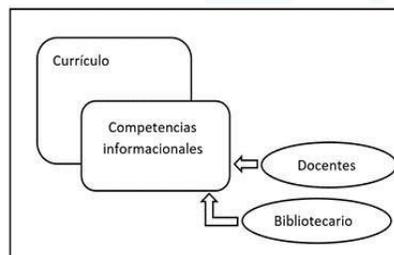


Gráfico 4. Modelo intracurricular.

Fuente: elaboración propia basado en el texto de Wang (2010).

Entre los modelos de integración curricular antes descritos, tanto el Estándar de Competencias Informacionales para la Educación Superior elaborado por la Asociación Estadounidense de Bibliotecarios (ALA/ACRL, 2000) como el Marco para la Alfabetización Informacional en Australia y Nueva Zelanda (Bundy, 2004), coinciden en apuntar que el modelo intracurricular es el más efectivo en el propósito de contribuir a la formación de competencias informacionales en contextos universitarios (Wang, 2010 y 2011). Este criterio es respaldado por otros estudios, entre los que se destacan (Duncan y Varcoe, 2012; Marciales, 2017; Marciales, Barbosa y Castañeda, 2015; Serenko, Detlor, Julien, y Booker, 2012; Wang, 2011).

Extraída, de la literatura foránea, algunas características esenciales de los principales modelos de integración curricular de la formación de competencias informacionales en contextos universitarios; se impone como necesidad examinar la experiencia cubana en la integración curricular de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad.

3. La integración curricular de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad cubana: inferencias desde la literatura publicada

Un primer elemento a destacar como resultado de la sistematización de la literatura cubana estudiada es que, la formación de competencias informacionales en el contexto de la Educación Superior se ha constituido en una línea específica de investigación; esta inferencia es confirmada por (González, 2015) en su estudio relacionado con la investigación cubana sobre alfabetización informacional.

Un segundo aspecto relevante radica en que, en la experiencia cubana sobre la integración curricular de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad, se revela la existencia de un modelo de integración curricular no mencionado con anterioridad y que puede denominarse como modelo mixto o integrador; es importante destacar que en el estudio de la literatura foránea se encontró una perspectiva similar en la investigación de Serenko, Detlor, Julien y Booker (2012).

La singularidad de la experiencia cubana radica en que en el modelo mixto o integrador no solo se aprovechan las potencialidades de los modelos extracurricular, curso independiente, intercurricular e intracurricular, sino que la formación de competencias informacionales se proyecta desde una dinámica integradora en la que las acciones se desarrollan de forma combinada desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista. Al igual que otros modelos, se integra al currículo académico y se lleva a cabo comúnmente mediante la colaboración entre docentes y bibliotecarios.

Tres estudios que aportan elementos valiosos respecto a la utilización del modelo mixto o integrador en el contexto cubano son la tesis doctoral de Carvajal (2013) sobre las “Competencias informacionales desde la formación inicial del docente”, la “Propuesta de un Programa de Alfabetización Mediática e Informacional en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas” de Frías, Meneses, Pinto, y Guerrero (2016) y el “Programa de Alfabetización Informacional en la Universidad de las Ciencias Informáticas” de Rodríguez (2012).

Una tercera inferencia que se puede destacar es que, como tendencia, las investigaciones cubanas sobre formación de competencias informacionales en contextos universitarios han insertado sus propuestas a partir de las potencialidades que ofrecen los objetivos y contenidos de las asignaturas y disciplinas así como de las formas organizativas del proceso docente-educativo en la Educación Superior (con énfasis en el trabajo investigativo de los estudiantes) pero no logran una transformación curricular que aproveche

la flexibilidad curricular con que han sido concebidas las dos últimas generaciones de planes de estudio (Planes “D” y “E”), de modo que se asegure con carácter transversal y obligatorio la integración de la formación de competencias informacionales en el diseño de los contenidos curriculares (base, propio y optativo/electivo) de los planes de estudio de las carreras universitarias.

Una cuarta conclusión a la que se puede arribar es que, a pesar de las potencialidades que brindan las estrategias curriculares (también conocidas como ejes transversales) para la integración curricular de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad cubana, ellas han sido insuficientemente tratadas en la literatura. No obstante, son destacables las experiencias de Basulto, Mohar, García de la Figal, Bermello y García (2008) y de Frías, Meneses, Pinto, y Guerrero (2016) en la incorporación de estrategias curriculares como vías para la formación de las competencias objeto de estudio.

En adición a los aspectos ya señalados, el estudio de la literatura cubana también reveló que son insuficientes las investigaciones encaminadas a garantizar la adecuada preparación teórico-metodológica de los docentes para conducir el proceso de integración curricular de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos en general y el en proceso de enseñanza-aprendizaje de sus asignaturas, disciplinas y año académico en el que trabajan en particular. Una experiencia relacionada con la preparación de los docentes como formadores de competencias informacionales que vale la pena resaltar aparece en la investigación doctoral de Carvajal (2013).

Obtenidas de la literatura nacional algunas inferencias relacionadas con la integración curricular de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad y en correspondencia con el objetivo del presente trabajo, se hace necesario precisar los argumentos que sustentan que las estrategias curriculares constituyen una variante idónea para la integración curricular de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad cubana actual.

4. Las estrategias curriculares como vía para la integración curricular de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad cubana actual

Antes de exponer los argumentos que sustentan a las estrategias curriculares como una variante idónea para la integración curricular de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad cubana actual; es imprescindible puntualizar desde el punto de vista conceptual y metodológico, qué son las estrategias curriculares y que papel desempeñan en el modelo de formación de la Educación Superior cubana. En virtud de lo antes dicho, el estudio realizado por los autores sobre el modelo de formación de la Educación Superior cubana en la actividad de pregrado, revela como una de sus características, la existencia de estrategias curriculares o ejes transversales, como también lo nombran algunos autores.

Como bien plantea (Horruitiner, 2006) las estrategias curriculares son:

(...) una idea integradora, una estrategia a nivel de todo el currículo, que va precisando año a año cuáles son las acciones a cumplir por cada disciplina, para al final de los estudios lograr un estudiante profesionalmente apto en el empleo de esas herramientas. En el modelo de formación cubano, tales acciones pasan a formar parte de los objetivos de cada uno de los años y con ello se asegura su adecuada gestión pedagógica (p.45). Las estrategias curriculares aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina, y, por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de éstas. Se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos (p.46).

Llegado este punto, valdría la pena preguntarse ¿qué implicaciones curriculares y metodológicas tienen los planteamientos anteriores? Desde el punto de vista curricular y metodológico es indispensable destacar que el enfoque en sistema con que se conciben las carreras universitarias en Cuba, hace que estas se estructuren horizontalmente por años académicos y verticalmente por disciplinas, ambos son subsistemas del sistema carrera y, por tanto, son objeto de diseño curricular (Horruitiner Silva, 2006).

Ello indica que en el diseño de las disciplinas “debe existir la unidad de la lógica interna de la ciencia con la lógica del proceso de enseñanza aprendizaje” (MES, 2016), de modo que en su diseño es imprescindible tener en cuenta tres influencias fundamentales: Un primer sistema de influencias, derivado de su papel y lugar en el currículo, un segundo, derivado de la estrategia educativa de la carrera y un tercero, derivado de las restantes estrategias curriculares (Horruitiner Silva, 2006).

Lo antes mencionado evidencia que, al diseñar los programas de disciplinas no se puede olvidar que “la integración de la carrera como un todo, para asegurar el logro de los objetivos más generales, supone lograr desde las disciplinas determinados conocimientos, habilidades o competencias, propias de las estrategias curriculares, que rebasan el alcance de ella como disciplina científica” (Horruitiner, 2006, p.37). Similar razonamiento es posible hacerlo con las asignaturas, en tanto ellas constituyen “un nivel de sistematicidad de la carrera cuyo diseño está en función de los subsistemas de orden mayor: el año y la disciplina; así como del papel que desempeñan en respuesta a cada una de las estrategias curriculares” (Horruitiner, 2006, p.40).

De tal forma que desde las asignaturas se puede contribuir a desarrollar determinadas competencias profesionales vinculadas con algunas de las estrategias curriculares de la carrera Horruitiner (2006) (citado por Sandó, Rodríguez, y Benítez, 2017). Desde el punto de vista metodológico es esencial puntualizar que, en los artículos 35, 38 y 48 del Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior queda claramente establecido que tanto los colectivos de disciplinas como de asignaturas tienen entre sus principales funciones asegurar un enfoque metodológico adecuado para el uso de las estrategias curriculares integradas a los contenidos de las disciplinas y asignaturas (MES, 2007).

Respondida la interrogante realizada en la página anterior, es necesario cuestionarse: ¿qué relevancia tienen para la integración curricular de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad cubana actual las ideas expuestas en este epígrafe?

En primer lugar, hay que enfatizar en que: la integración curricular de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad cubana actual desde las estrategias curriculares garantiza que las asignaturas y disciplinas con carácter obligatorio y a lo largo de toda la carrera (carácter transversal), contribuyan a la formación de competencias informacionales.

Cuando todas o la mayoría de las disciplinas y asignaturas de una carrera participan con acciones concretas en la estrategia curricular, aprovechando para ello las posibilidades de sus contenidos, la formación de competencias informacionales adquiere carácter convergente, inter y multidisciplinario. La clave está en comprender que todas las disciplinas académicas tienen espacios, potencialidades y condiciones para contribuir, desde el contenido mismo de cada una de las ciencias, a la formación de competencias

informacionales; todas las disciplinas, de una forma u otra, atendiendo a sus particularidades dentro del currículo, deben y pueden tributar a ese propósito. Igualmente, cuando se utilizan las estrategias curriculares como vía para la integración curricular de la formación de competencias informacionales, se favorece la responsabilidad, el compromiso y la participación activa de los profesores, directivos académicos (jefes de carreras, profesores principales de año académicos, jefes de disciplinas y asignaturas) y los cuadros administrativos (Decanos, jefes de departamentos), porque en el modelo de formación cubano, las acciones de las estrategias curriculares pasan a formar parte de los objetivos de cada uno de los años, con lo que se asegura su adecuada gestión pedagógica.

Súmese a lo anterior, que el correcto diseño e implementación de las estrategias curriculares constituye un indicador de calidad en la variable Currículo, dentro del Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias, establecido por la Junta de Acreditación Nacional de la República de Cuba. Ello constituye otro elemento a favor del compromiso y la responsabilidad que asumen los profesores, directivos académicos y cuadros administrativos cuando la integración curricular de la formación de competencias informacionales se concibe desde las estrategias curriculares.

Otro aspecto de singular importancia respecto a la utilización de las estrategias curriculares como vía para la integración curricular de la formación de competencias informacionales es que ellas permiten proyectar acciones coherentes, combinadas y con complejidad ascendente desde todos los componentes del proceso formativo (académico, laboral, investigativo y extensionista) y hacia los diferentes niveles de sistematicidad: carrera, año, disciplina, asignatura, tema, clase, tarea. De igual manera, al concebir la formación de competencia informacionales desde las estrategias curriculares, se hace imprescindible garantizar la adecuada preparación teórica y metodológicamente de los docentes, de modo que puedan alcanzar un alto desarrollo de competencias informacionales, un dominio conceptual de la estructura de estas competencias y de los procedimientos metodológicos para su formación desde el proceso formativo en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus asignaturas, disciplinas y año académico en particular, a partir de las potencialidades que ofrecen los currículos universitarios (Carvajal y Velázquez, 2017; Sandó, 2017).

Decididamente, cuando la formación de competencias informacionales se proyecta desde las estrategias curriculares, se está en camino de producir una verdadera transformación curricular, pues con ello se asegura con carácter transversal y obligatorio la integración de la formación de competencias informacionales en el diseño de los tres tipos de contenidos curriculares (base, propio y optativo/electivo) de los planes de estudio de las carreras universitarias.

Es oportuno expresar que el análisis documental realizado por los autores de los planes de estudio “D” y “E” de varias carreras (38), les permite coincidir con (Horruitiner Silva, 2006), quien afirma que “en las universidades cubanas, hoy en día, es común la incorporación al proceso de formación, simultáneamente, varias estrategias curriculares” (p.45). El propio autor menciona dentro de las más comunes la “Estrategia Curricular para el manejo adecuado de la Información Científico y Técnica”, conocida entre los profesores universitarios como “Estrategia ICT”. En la literatura cubana analizada, Frías, Meneses, Pinto, y Guerrero (2016) corroboran lo antes dicho, al plantear que las unidades del Programa de Alfabetización Mediática e Informacional en la Universidad Central de Las Villas, también se expresa en las estrategias curriculares Información Científico Técnica (ICT) y Computación que cada carrera debe implementar por su carácter metodológico y transversal.

Por último, es importante destacar que los autores, utilizando la metodología de la investigación-acción-participativa han elaborado, con el concurso de varios profesores de la Facultad de Ciencias Informáticas de la Universidad de Ciego de Ávila, unos procedimientos metodológicos para implementar la estrategia curricular ICT como vía para contribuir a la formación de competencias informacionales en el proceso formativo de la carrera Ingeniería Informática. Los resultados obtenidos son positivos y serán puestos a consideración de la comunidad científica en un próximo trabajo.

Conclusiones

La experiencia cubana sobre la integración curricular de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad revela la existencia de un modelo de integración curricular que puede denominarse como modelo mixto o integrador, cuya singularidad radica en que proyecta la formación de competencias informacionales desde una dinámica integradora en la que las acciones se desarrollan de forma combinada desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

La sistematización de la literatura cubana puso de manifiesto la existencia de insuficiencias que limitan la integración curricular de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad, como son el aprovechamiento insuficiente de las potencialidades de las estrategias curriculares y las escasas investigaciones encaminadas a garantizar la adecuada preparación teórico-metodológica de los docentes para conducir el proceso de integración curricular de la formación de competencias informacionales.

Las estrategias curriculares poseen múltiples potencialidades que las convierten en una variante idónea para la integración curricular de la formación de competencias informacionales en los procesos formativos de pregrado en la universidad cubana actual, al permitir con carácter obligatorio y transversal, la proyección de acciones coherentes, combinadas y con complejidad ascendente desde todas o la mayoría de las disciplinas y asignaturas de una carrera, los distintos componentes del proceso formativo (académico, laboral, investigativo y extensionista) y hacia los diferentes niveles de sistematicidad: carrera, año, disciplina, asignatura, tema, clase, tarea.

Bibliografía

- Addine Fernández, F., González González, M., Batista, L. C., Pla López, R., Martínez Rubio, B. N., Laffita Frómeta, R., . . . Jiménez Vielsa, S. (2005). *Diseño curricular*. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Alarcón Ortiz, R. (2016). Conferencia inaugural X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016. *Congreso Universidad, Vol. 5*(No. 1), 1-10. Obtenido de <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index>
- Alvarez Yero, J. C., & Ríos Barrios, I. (Mayo-agosto de 2016). La formación de competencias informacionales en el ingeniero industrial. *Transformación, 12*(2), 42-52. Recuperado el 7 de Septiembre de 2016, de <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1473>
- Association of College and Research Libraries. (2000). *Information Literacy Competency Standards for Higher Education*. American Library Association, Chicago, Illinois. Obtenido de <http://www.ala.org/acrl/standards/informationliteracycompetency>
- Basulto, E., Mohar, F., García de la Figal, A., Bermello, L., & García, J. (2008). Estrategia de Alfabetización Informacional para los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola que cursan el plan de estudios “D”. *Revista Pedagogía Universitaria, XIII*(5), 14-40.
- Bundy, A. (2004). *Australian and New Zealand Information Literacy Framework*. Australian and New Zealand Institute for Information Literacy (ANZIIL) and Council of Australian University Librarians (CAUL). University of South Australia.

- Carvajal Hernández, B. M. (2013). *Competencias informacionales desde la formación inicial del docente*. Tesis Doctoral, UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “JOSÉ MARTÍ”, Camagüey. Obtenido de <http://rediuc.reduc.edu.cu/jspui/handle/123456789/27>
- Carvajal Hernández, B., & Velázquez González, I. (2017). *Estrategia metodológica para el desarrollo de competencias informacionales en estudiantes de carreras pedagógicas*. Camaguey, Cuba: Universidades de Camaguey.
- Comisión Mixta CRUE-TIC Y REBIUN. (2012). *Competencias informáticas e informacionales en los estudios de grado*. Madrid: Red de Bibliotecas Universitarias. Obtenido de http://www.rebiun.org/competenciadigital/Documents/Manual_formacion_CI2_seccion1.pdf
- Duncan, A., & Varcoe, J. (2012). *Information Literacy Competency Standards for Students: A Measure of the Effectiveness of Information Literacy Initiatives in Higher Education*. Toronto: Higher Education Quality Council of Ontario.
- Fernández Valdés, M. d. (2013). *El desarrollo de competencias informacionales en ciencias de la salud a partir del paradigma de la transdisciplinariedad. Una propuesta formativa*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, Departamento de Información y Comunicación, Granada.
- Frías Guzmán, M., Meneses Placeres, G., Pinto Molina, M., & Guerrero Quesada, D. (4 de noviembre de 2016). Propuesta de un Programa de Alfabetización Mediática e Informacional en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV). *Congreso Internacional INFO' 2016* (págs. 1-24). La Habana: Instituto de Información Científica y Tecnológica.
- González Valiente, C. L. (2014). La investigación cubana sobre alfabetización informacional: un análisis de su literatura publicada. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, IV* (25), 426-441.
- González-Valiente, C. L. (2015). Una aproximación al impacto de la investigación cubana sobre alfabetización informacional. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, I* (26), 53-70.
- Horrutiner Silva, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Marciales, G. (2017). Enfoques, modelos y estrategias de intervención para el desarrollo de competencias digitales en universitarios: una revisión. *Revista Iberoamericana de Sistemas, Cibernética e Informática, 14*(1), 77-81.
- Marciales Vivas, G. P., Barbosa Chacón, J. W., & Castañeda Peña, H. (enero/abril de 2015). Desarrollo de competencias informacionales en contextos universitarios: enfoques, modelos y estrategias de intervención. *INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA, 29*(65), 39-72. Recuperado el 25 de abril de 2016
- Meneses Placeres, G. (2009). Evolución y estado actual de la alfabetización en información en Cuba. *ACIMED, 19*(5).
- Meneses Placeres, G. (2010). *ALFINEV: Propuesta de un modelo para la evaluación de la alfabetización informacional en la Educación Superior en Cuba*. (Tesis Doctoral), Universidad de Granada y Universidad de La Habana, Granada.

- Ministerio de Educación Superior. (2003). *Documento base para la elaboración de los Planes de Estudio "D"*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (2007). *Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior*. La Habana: Editorial Universitaria Felix Varela.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Documento base para el diseño de los planes de estudio "E"*. La Habana.
- Partido Comunista de Cuba. (2016). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016 - 2021*. La Habana. Recuperado el 20 de marzo de 2017
- Ponjuán, G., Pinto, M., & Uribe-Tirado, A. (2015). Conceptualización y perspectivas de la alfabetización informacional en Iberoamérica: un estudio Delphi. *Information Research*, 20(3), 1-29.
- Quindemil Torrijo, E. M. (2010). *Desarrollo de competencias informacionales en estudiantes de Bibliotecología y Ciencias de la Información en La Habana. Propuesta de un modelo de formación*. Tesis doctoral, Universidad de La Habana y Universidad de Granada, Departamento de Ciencias de la Información, Granada.
- Rodríguez Castilla, L. (2012). Alfabetización informacional en la Universidad de las Ciencias Informáticas. Desarrollo y aplicación de un programa de capacitación. *XII Congreso Internacional de Información* (págs. 1 - 13). La Habana: Instituto de Información Científica y Tecnológica.
- Sánchez Díaz, M. (2010). *Competencias informacionales en la formación de las BioCiencias en Cuba*. (Tesis doctoral), Universidad de Granada, Granada.
- Sandó Lopetey, J. M. (2017). *Significación socio-profesional de la formación de competencias informacionales en la universidad cubana actual*. Ciego de Ávila: Universidad de Ciego de Ávila. Trabajo referativo de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología para mínimo de doctorado (Inédito).
- Sandó Lopetey, J. M., Rodríguez Domínguez, M. d., & Benítez Lavastida, A. (2017). Formación de competencias informacionales en el contexto universitario cubano. Su integración curricular. *Universidad & Ciencia*, 6(Especial UNICA), 308-320. Obtenido de <http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/748>
- Serenko, A., Detlor, B., Julien, H., & Booker, L. (2012). A Model of Student Learning Outcomes of Information Literacy Instruction in a Business School. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 63(4), 671-686. doi:10.1002/asi.22606
- Tejeda Díaz, R., & Sánchez del Toro, P. R. (2012). *La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios*. Holguín, Cuba: Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín.
- Uribe Tirado, A. (2011). La alfabetización informacional en las universidades cubanas y la visualización de los niveles de incorporación a partir de la información publicada en los sitios Web de sus bibliotecas. *ACIMED*, 22(4), 335-348. Obtenido de www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/213/167
- Wang, L. (2010). *Integrating information literacy into higher education curricula. An Information Literacy curricular integration model*. Tesis doctoral, Queensland University of Technology, Faculty of Science and Technology.
- Wang, L. (2011). An information literacy integration model and its application in higher education. *Reference Services Review*, 39(4), 703-720. doi:<http://dx.doi.org/10.1108/00907321111186703>