

# LA INCORPORACION DE LAS TIC EN LA VIDA DE LOS ADOLESCENTES: RECONDUCCIÓN DE MALOS HÁBITOS

*The incorporation of TIC in the life of the teenagers: bad habits education*

---

Carmen Varela-Prado

Universidade de Santiago de Compostela

[carmen.varela@usc.es](mailto:carmen.varela@usc.es)

## Resumen

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación se fueron incorporando de forma natural, anárquica y a gran velocidad en la sociedad. En mayor medida calaron en los jóvenes atraídos por la oferta de mercado y los vertiginosos avances en dispositivos y las redes sociales como nuevas formas de intercomunicación.

Los jóvenes desarrollaron muchas habilidades de manejo, pero sin la formación adecuada para el buen uso, esto está generando graves problemas en el desarrollo cognitivo y actitudinal de muchos adolescentes.

Considerando que el sistema educativo y sus profesionales: educadores, psicólogos y sociólogos deben de asumir la responsabilidad de una formación integral y saludable de sus estudiantes, se presenta en esta ponencia, las líneas de un proyecto transversal para detectar malos hábitos y establecer modelos formativos apropiados que reconduzcan y/o generen conductas saludables en los niños y adolescentes.

Se contextualiza la situación de los nacidos en este siglo, se toman como referencia documentos que dan fe de las tendencias de uso de las tecnologías entre los jóvenes que permiten establecer un diagnóstico y se presenta alguna de las propuestas de actuación orientadas a diseñar modelos de formación competencial para incorporarlos en los planes curriculares de todos los niveles educativos y en la titulación de Formación de Profesorado

Palabras clave: adolescentes, redes sociales, Internet

## 1. Introducción

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en nuestras vidas no solamente ha significado vivir un cambio de era sino que han provocado una revolución en todos los ámbitos con una aceleración cada vez a más revoluciones. La tecnología ha hecho que todo esté más cerca, que el planeta se globalizase, que podamos tener la información que precisemos en cualquier momento y lugar. Los dispositivos inteligentes e Internet son herramientas que facilitan el trabajo y la vida, aunque es cierto que no afecta a todo el entorno planetario por igual, ni tan siquiera a toda la sociedad de un mismo entorno, produciéndose la ya tan denominada

brecha digital y brechas sociales dependiendo del lugar, la diferencia cultural y social.

En el contexto del mundo occidental desarrollado, la extensión de la tecnología ha sido y es más notoria que en países del tercer mundo o menos desarrollados.

## 2. Los adolescentes

Fijando la atención en el grupo poblacional en el que se centra este trabajo, niños y adolescentes de 3 a 18 años nacidos en plena explosión y avance de las TIC, estos por naturaleza comienzan su desarrollo desde que nacen de acuerdo a su natural reloj biológico y genético, pero la respuesta madurativa, el desarrollo de su cerebro y facultades emocionales, están condicionadas por los entornos en los que se crían, viven y se educan. No cabe duda que en sus primeros años presentan las mejores condiciones para asimilar pautas de aprendizaje y adquirir las actitudes que promuevan sus mayores.

La infancia del siglo XXI, nace muy despierta y los estímulos externos que recibe hacen que tenga características diferentes a las de generaciones anteriores. En primer lugar, estos niños nacen en un mundo robotizado: casi todas las acciones habituales de la vida cotidiana se resuelven pulsando botones; su realidad es un entorno automatizado. Sin embargo, tienen acceso a muchas más cosas que les estimulan y favorecen el desarrollo de la inteligencia desde cortas edades. Presentan avidez por aprender y hacer, un amplio desarrollo verbal y un alto nivel de energía.

Los medios en los que se mueven mayoritariamente son la televisión y los distintos dispositivos electrónicos —ordenadores, videojuegos, móviles—. Son tremendamente ágiles en su manejo y en comunicarse a través de la redes, lo cual les permite absorber información de todo tipo y comunicarse con el mundo sin importar la raza o nacionalidad. Por ello, les denominamos nativos digitales y ciudadanos del mundo.

Estas herramientas van a ser útiles en el mundo competitivo en el que vivimos, permiten desarrollar patrones de atención diferente y un pensamiento crítico mucho más ágil y agudo, porque pueden aprender a pensar y analizar la información e ir directamente a lo

que les interesa.

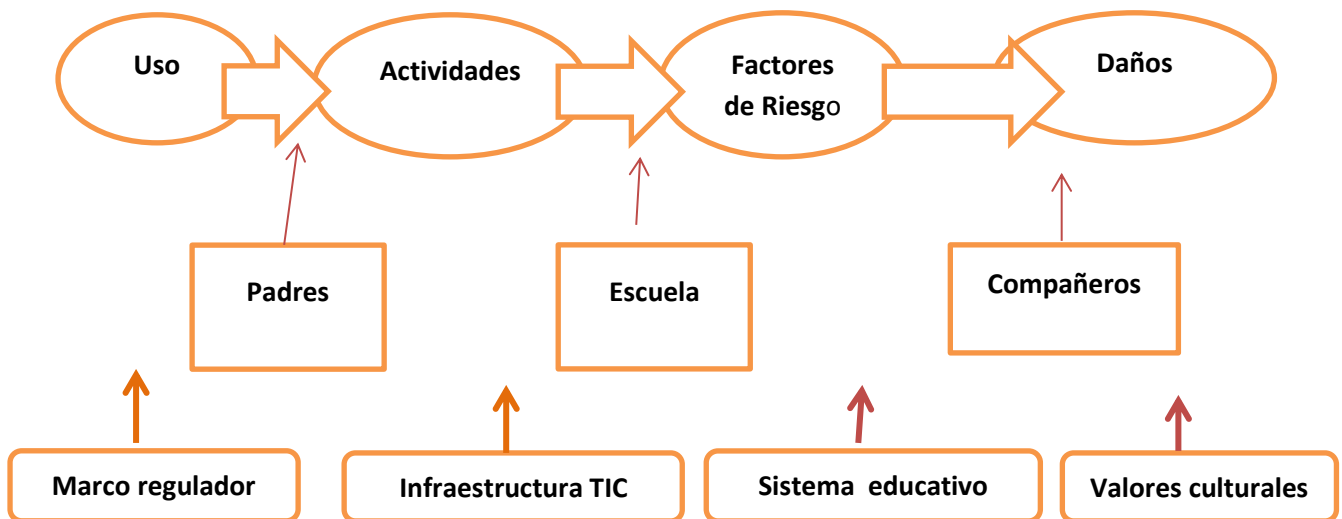
El desarrollo de estas habilidades les va a permitir ser mucho más eficientes en la investigación y el análisis; y adquirir competencia psicolingüísticas para la resolución de problemas tanto personales como profesionales en el menor tiempo y con mayor acierto (Acevedo, 2005; Varela-prado, 2013).

Este es su mundo y su potencial positivo; pero son niños y es imprescindible que exista orientación, patrones de conducta y valores, responsabilidad de padres y educadores. Por lo tanto, también hay que tener en cuenta los aspectos negativos de la realidad, son más dependientes y menos autónomos, mas sedentarios y desconocedores del autocontrol y autodisciplina (Shaw; 2003; Acevedo, 2005 ; Varela-prado, 2013) Se está detectando un aumento notable de niños con dificultades de aprendizaje, de fracaso escolar —la tasa de abandono prematuro en España está entre el 25% y el 30%, el 23,7% de los jóvenes entre 15 y 29 años ni estudia ni trabaja, y en el informe Pisa España está 12 puntos por debajo de Europa. Proliferan los desórdenes emocionales y de comportamiento, actitudes individualistas y de aislamiento aunque se estén comunicando en la red, han decrecido los niveles de atención, son dispersos y apastillados, de pregunta y respuesta rápida, presentan carencia de espíritu crítico, de capacidad reflexiva, de saber contextualizar y relacionar, de crear... Han generado nuevas modas que han derivado en patologías y adiciones peligrosas, comportamientos violentos... Hemos presentado la cara y la cruz de estos nuevos tiempos en la población juvenil. La oportunidad y las posibilidades que ofrecen las tecnologías, Internet, las redes sociales y el riesgo que supone su mal uso, la dependencia, los malos hábitos, la adición...

### **3. Estudios significativos**

Si revisamos el estado de la cuestión con respecto a este panorama que en mayor o menor medida se extiende al mundo occidental, es mucha la literatura, estudios y proyectos de valoración que se llevan hecho en estos últimos años y que hemos tenido en cuenta como referencia. La mayoría de ellos están dedicados a analizar con potentes instrumentos estadísticos datos cuantitativos de muestras poblacionales a mayor y menor escala. Hemos

seleccionado algunos como El Informe *EU Kids online*, Red de investigación multinacional, su objetivo es mejorar el conocimiento sobre las oportunidades, los riesgos y la seguridad de los niños en la Red, conociendo las experiencias y prácticas con Internet y las Redes sociales, así como el riesgo y el uso más seguro del entorno en línea para los niños. Su esquema se apoya en los siguientes parámetros:



### 1. Oportunidades y riesgos de Internet

- ❖ Las tendencias de los niños varían según edad, género, estatus socio-económico y sus fortaleza y vulnerabilidad psicológica
- ❖ Algunas de las actividades son beneficiosas y otras perjudiciales, dependiendo del niño y su contexto.
- ❖ Son cuatro los riesgos principales: ver imágenes sexuales, recibir mensajes sexuales, ser intimidado, reunión con contactos online y offline.
- ❖ El daño se evalúa mediante un auto-informe que recoge información de cómo el niño es molestado, perturbado, que sentía y la reacción ante ese riesgo.

A nivel de país, la experiencia en línea de los niños viene determinada por una serie de factores y cada uno contribuye a la interpretación de la comparación de los resultados de 25 países (Livingston, 2011)

Un documento base y de referencia para establecer comparativas con otros estudios hechos a nivel nacional o regional, tanto empíricos como para establecer estrategias y líneas de actuación.

A nivel nacional y circunscribiéndolo al entorno de Galicia (España), el profesor Antonio Rial y su equipo de investigación han publicado este año un estudio empírico con la utilización de varios instrumentos de medición que les ha permitido dar una probabilidad alta de fiabilidad sobre actitudes, percepciones y hábitos de uso de Internet y Redes sociales entre los adolescentes, con una muestra de participación de 2339 individuos. Este estudio contabiliza el uso, el tiempo de uso y las distintas variantes que permite la red, además de analizar la implicación de los padres, la diferencia por sexo y entre centros públicos y privados.

Se constata que según datos del INE (2013), el uso de ordenador en niños entre 10 y 15 años es del 95%. Son niños que viven en la red. (Rial, 2014). El 64,4% se conecta todos los días, el 85% para conectarse en Redes Sociales, 64,4% descargar vídeos, imágenes y música, el 60,2% para buscar información para sus estudios y el 52% para consultar y escribir correos electrónicos. Tuenti y Facebook son las redes sociales más conocidas, con un 96.7% y un 91.9% y el 85% de los/as adolescentes está registrado en al menos una red social. (Ibidem, 2014).

Se observa un porcentaje altísimo de uso, en cuanto a las conexiones y en número de horas, es posible que no se extraiga un dato muy fiable, manifiestan que estarían más horas y de hecho están, ya que el dispositivo les acompaña a todo lugar. Entre los jóvenes, ¿se podría hablar de adicción y *pubbing*? Cada uno considera que sus pares no hacen un uso adecuado de la red, pero no lo ven en sí mismos, un signo de negación propio de las adicciones. También es destacable que es más elevado el uso por parte de jóvenes que estudian en colegios privados que en centros públicos.

Internet y la Redes sociales son para los jóvenes canales de comunicación e información fundamentalmente de ocio. Incluso no ven una red social como una posible fuente de información científica. Para ellos son canales de contacto online, de las cuales usan, el chat, cuelgan fotos y videos, quedan con gente, participan en juegos, buscan nuevos contactos...

Un uso anárquico y sin control que conlleva riesgos y los mismos peligros que en el mundo de a pie.

Y... ¿Qué papel juegan los padres?, Rial recoge en este estudio que el 52% de los adolescentes manifiestan que sus padres no ejercen ningún control,

más por desconocimiento que por abandono, lo mismo ocurre con una gran parte de los profesores/as. Existe una importante brecha generacional que provoca enfrentamientos y distanciamiento entre padres e hijos y desmotivación en el magisterio. (ibídem, 2014).

La comunidad educativa no está teniendo en cuenta estos nuevos modelos de interacción de los adolescentes y realmente ofrecen una serie de posibilidades que no deberían de pasar inadvertidas. Las redes sociales poseen un gran potencial educativo pero solamente son utilizadas por los jóvenes como espacios de ocio y a veces con alto riesgo (Sanchez Vera, 2013).

#### **4. Resultados**

Recopilando toda esta información, se puede componer una imagen del adolescente bastante generalizada y definida como nativo digital por ser habitante del ciberespacio, que utiliza entornos de socialización pero puede ser a su vez individualista y estar alejado de su entorno presencial. Que focaliza toda su atención a lo que la red le otorga, que obtiene respuesta rápida a cualquier cuestión que se le plantee. Que es vulnerable y susceptible para dejarse llevar por modas o tendencias perniciosas, generando patologías o adicciones, caer subyugado por acoso o despertar instintos de violencia.

Académicamente, acceden a la universidad carentes de capacidades cognitivas relevantes y requeridas para afrontar un porvenir profesional como espíritu crítico, capacidad de contextualizar, de relacionar, de reflexionar, de autonomía, de crear, aunque también favorecen estas deficiencias el propio sistema educativo y metodologías pedagógicas muy tradicionales y poco adaptadas a las exigencias y necesidades actuales.

#### **5. Conclusión**

Los elevados niveles de implantación, la multiplicidad de usos y motivaciones subyacentes, invitan a adoptar una postura de cautela, teniendo en cuenta el papel residual que ejercen los padres y esta enorme brecha generacional existente.

Es perentoria la necesidad de informar y formar a los padres para un mayor conocimiento de todo lo que Internet puede reportar, seguramente derivaría en

el establecimiento de límites, control y normas de uso y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

También existe la necesidad de trabajar con y desde los centros educativos. Estos deben de convertirse en una fuente relevante de información y formación sobre Internet y el maestro/profesor o la comunidad deberían de constituirse en los interlocutores válidos para modular los conocimientos, actitudes y hábitos de uso saludable entre los adolescentes. (ibídem 2014).

Los profesionales de la Información, pedagogos, psicólogos y sociólogos son conscientes del problema y de la necesidad de tomar medidas y emprender iniciativas orientadas a la reconducción y fomento de buenas prácticas en el uso de la tecnología, la información y los hábitos de trabajo y ocio fomentando actitudes saludables, valores y ética constructiva.

Así ha surgido a nivel nacional y en colaboración entre representantes del Ministerio de Educación, Universidad, asociaciones de profesionales de la información y de las distintas comunidades autónomas un grupo de trabajo GTALFIN para trabajar en la elaboración de un documento que recoja las directrices/recomendaciones sobre las competencias informacionales y mediáticas en todas las etapas educativas para que puedan ser incorporadas curricularmente en todos los niveles educativos desde la escuela a la universidad.

Desde la Facultad de formación de Profesorado, se estudia la posibilidad de introducir esta formación específica en el Plan de Estudios del Magisterio, para que a su vez puedan en el futuro generar en los infantes buenas prácticas, reconducir malos hábitos despertar las mentes de la población juvenil y activar capacidades de reflexión, actitud crítica, curiosidad, capacidad de crear por si mismos, asentar valores fundamentales y saludables para la convivencia., la justicia y el desarrollo sano de la sociedad del futuro.

## Referencias bibliográficas

Acevedo, A. R. (2005). *Casos y cosas: la realidad de los niños y jóvenes de hoy*. Bogotá: Grupo editorial Norma. Recuperado de

<http://books.google.es/books?id=90U3JyL3aPsC&pg=PA1&lpg=PA7&ots=CZmWPwZP&dq=asos+y+cosas+la+realidad+de+los+ni%C3%B1os+y+j%C3%B3venes+d e+hoy&hl=es> 11-05-2013).

Varela-Prado, Carmen. La incorporación de las TICS en la vida de los adolescentes: reconducción de malos hábitos. e-Lis: e-prints in library & information science

- Livingsgtone, S. (2011). *Eu kids online*. Eu Kids online network. Recuperado de [http://www.lse.ac.uk/media%40lse/research/EUKidsOnline/EU%20Kids%20II%20\(2009-11\)/EUKidsOnlineIIReports/Final%20report.pdf](http://www.lse.ac.uk/media%40lse/research/EUKidsOnline/EU%20Kids%20II%20(2009-11)/EUKidsOnlineIIReports/Final%20report.pdf)
- Rial, A, Gómez., Braña, T., Varela, Jesus. (2014) Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). *Anales de Psicología*, vol. 30, nº 2 (mayo), pp. 642-655
- Sánchez Vera, M.M. , Serrano, J.L., Prendes Espinosa, M.P.(2013). Análisis comparativo de las interacciones presenciales y virtuales de los estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria. *Educación XXI*, 16.1, pp.351-374
- Varela- Prado, C. (2013) El maestro bibliotecario como agente propulsor de la biblioteca escolar. *Ibersid*, 7, .pp 103-116