

PENSAMIENTO CRÍTICO Y ESCÉPTICO EN LA LECTURA DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL DEPORTIVA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**Zapopan Martín Muela Meza¹, María de
Lourdes Treviño Martínez², Fernando Ochoa
Ahmed¹, y Luis Enrique Carranza García¹**

¹Facultad de Organización Deportiva, Universidad
Autónoma de Nuevo León

²Universidad de La Salle, Campus Monterrey

Introducción: Este trabajo es una revisión bibliográfica introductoria y crítica, en español e inglés, de algunos de los principales procesos de pensamiento crítico y escéptico en la lectura de información documental que deberían dominar los estudiantes universitarios de licenciatura en ciencias del deporte y de la actividad física en su formación. Objetivo: El objetivo de este trabajo es introducir al lector a que conozca en que medida los estudiantes de licenciaturas en ciencias del deporte y similares dominan el pensamiento crítico y escéptico en los procesos de lectura de información documental que usan (o leen) en su formación académica. Métodos: Sólo se utilizan los métodos documental y hermenéutico para revisar la

bibliografía. Resultados: Se encontró en las fuentes consultadas que: 1) en cuanto al pensamiento crítico y escéptico en la información documental en general en universitarios es altamente deficiente; 2) en cuanto al pensamiento crítico y escéptico en información documental deportiva es aún más deficiente que en carreras como filosofía, sociología y humanidades; 3) en cuanto al pensamiento crítico y escéptico en los procesos de lectura de información documental en general y deportiva en particular se encontró que los universitarios carecen de una sensible formación en lectura escéptica y crítica. Conclusiones: Por los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes de este nivel escolar y en estas disciplinas sus capacidades de pensamiento crítico y escéptico en la lectura de información documental son muy deficientes y por lo tanto los procesos cognitivos para analizar, y comunicar información documental es también deficiente y los estudiantes universitarios tienen serios problemas para poder detectar argumentos con falacias lógicas, estrategias retóricas, engaños o charlatanería pura y se requiere por lo tanto incluir en las currícula de ciencias del deporte y la cultura y actividad física cursos de lectura con pensamiento crítico y escéptico para solucionar dichos problemas.