

Motivos que llevan a los profesores de Educación Física a elegir los contenidos deportivos en la E.S.O.

Reasons to take physical education teachers choose the content that in sport in secondary education

José Robles Rodríguez, Francisco Javier Giménez Fuentes-Guerra, Manuel Tomás Abad Robles

*Universidad de Huelva (España)

Resumen: El presente trabajo forma parte de un estudio en el que se pretendió conocer el tratamiento del deporte dentro de área de educación física en la Educación Secundaria Obligatoria de la Provincia de Huelva. En este artículo nos centramos en los aspectos que los docentes tienen en cuenta a la hora de elegir los contenidos deportivos. Para ello se analizó un total de 63 profesores a los que se les suministró un cuestionario. Los datos fueron analizados usando el paquete estadístico SPSS (13.0). Entre los principales resultados encontramos que el deporte es el contenido que mayor presencia tiene en nuestras clases, siendo los deportes colectivos los más desarrollados. En cuanto a los principales motivos de elección encontramos que las instalaciones y los materiales son determinantes. Otro aspecto que también se tiene en cuenta es que los contenidos sean motivadores y novedosos, el interés y la demanda de los alumnos, y el propio conocimiento y dominio del profesor sobre los diferentes deportes.

Palabra clave: deporte escolar, programación, educación secundaria.

Abstract: This article forms part of a study in which treatment was sought in order to know the area of sport in physical education in compulsory secondary education in the province of Huelva. In this article we focus on aspects that teachers have in mind when choosing the sports content. We examine a total of 63 teachers who were given a questionnaire. The data were analyzed using SPSS (13.0). The main findings are that the sport is content that has greater presence in our classrooms, being team sports the most developed. As for the main reasons for choosing facilities and find that materials are crucial. Another aspect is also taken into account is that content is motivating and innovative, interest and student demand, and self-knowledge and command of the teacher about the different sports.

Key words: school sport, program, secondary education.

1. Introducción

El artículo que a continuación se presenta es parte de un trabajo de investigación más amplio en donde hemos estudiado el tratamiento del deporte dentro de área de educación física durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Provincia de Huelva.

De acuerdo con Sánchez (2002), hemos de decir que existen muchos tipos de práctica deportiva relacionadas con una diversidad de contextos. Esta variedad contextual del deporte conforma su estructura como un conjunto de manifestaciones sociales. El desarrollo del deporte como contenido de la educación física también se va a ver salpicado por diferentes elementos externos.

Por otra parte, la actual Ley de Educación (Decreto 231/2007), establece los contenidos que se deben desarrollar a lo largo de la etapa de Secundaria. Sin embargo, en ningún momento concreta qué deportes son los que se deben impartir en cada uno de los diferentes cursos. Por esta razón, los docentes deben seleccionar los contenidos y el momento en el que se llevan a cabo.

Numerosos estudios han detectado que el deporte se convierte en el contenido más valorado y con mayor presencia en nuestra asignatura (Castejón, 2004; Díaz Lucea, 2001; Machota, 2007; Matanin y Collier, 2003; Napper-Owen, Kovar, Ermler y Mehrhof, 1999; Salina y Viciana, 2006; Ureña, Alarcón y Ureña, 2009; Zabala, Lozano, Delgado y Viciana, 2001; Zabala, Viciana y Lozano, 2002). Sin embargo, se detecta que no todos los deportes tienen el mismo peso en las programaciones elaboradas por los departamentos (Matanin y Collier, 2003; Napper-Owen y cols., 1999; Ureña y cols., 2009; Zabala, Viciana y Lozano, 2002). Quizás esto contribuye a que en la mayoría de las ocasiones los alumnos/as no tengan experiencias en determinados contenidos deportivos (Castejón, Giménez, Jiménez y López, 2004; Castejón, 2005; Robles, 2008).

Algunos estudios señalan que el aspecto motivacional es una de las preocupaciones que tienen los docentes a la hora de la elección de los

contenidos (Conte y Moreno, 2003; Sáenz-López, Ibáñez y Giménez, 1999), aunque entran en juego otros muchos elementos.

El presente trabajo tiene como principal objetivo describir y analizar los aspectos que los profesores tienen en cuenta a la hora de elegir qué contenidos deportivos imparten a lo largo de la etapa de Secundaria. En este sentido, queremos resaltar la importancia que tiene este tipo de contenidos dentro de la planificación del profesorado, y cuáles son los deportes que más se practican en las clases de educación física.

2. Método

La investigación se centra en los profesores de Educación Secundaria Obligatoria que imparten la asignatura de educación física en la Provincia de Huelva. La población objeto de estudio está constituida por 77 docentes.

Con el fin de conocer el número de profesores que debíamos encuestar para que el estudio fuese válido, se utilizó el programa informático STAT, creado por Hernández, Fernández y Baptista (1991). Una vez obtenido el número total de docentes y, realizados los cálculos oportunos, los datos permiten afirmar que, con un nivel de confianza del 95 % y un error máximo del 5 %, la muestra seleccionada es de 63 profesores.

2.1. Instrumento

Para la recogida de los datos se ha elaborado un cuestionario para conocer el tratamiento que los docentes dan a los contenidos deportivos a lo largo de la etapa de Secundaria. El cuestionario está formado por ocho dimensiones: sociodemográfica, formación inicial y permanente, iniciación deportiva, contenidos, objetivos, metodología, evaluación de los contenidos deportivos y seminario de formación. En el presente artículo nos centramos en los datos obtenidos en la dimensión de contenidos. Dicha dimensión está constituida por 11 ítems, formados por preguntas actitudinales, utilizando escalas Likert que nos permiten conocer el grado de acuerdo o desacuerdo del encuestado con respecto a cada una de las cuestiones planteadas. Además, también se incluyen algunas preguntas abiertas.

2.2. Fiabilidad y validez de las escalas de medida

Para validar el cuestionario éste ha pasado por una serie de fases, siguiendo lo establecido por autores como Buendía (1994), Díaz de Rada (2005) y Goode y Hatt (1998). Primero pasó por la revisión de un comité de jueces-expertos, quienes valoraron positivamente la relación entre los ítems y el contenido que se pretendía evaluar, aunque fue necesario la eliminación o modificación de algunos ítems. Posteriormente, se presentó y aplicó, a modo de estudio piloto, a quince docentes que impartían educación física en Secundaria, con distintos perfiles. Con ello se ha pretendido asegurar la validez de contenido de dicho instrumento.

Además, una vez recogidos los cuestionarios e introducidos los datos en el programa informático (SPSS 13.0), se llevó a cabo el análisis de fiabilidad del mismo utilizando el alfa de Cronbach. En la dimensión de contenido el coeficiente obtenido es de 0,611, siendo un nivel de fiabilidad aceptable según establece George y Mallery (1995).

2.3. Análisis estadístico

Para la obtención de los resultados se utilizaron estadísticos descriptivos de cada uno de los ítems con la finalidad de describir la distribución de los datos. Además se realizó un análisis de independencia entre variables mediante las pruebas del Chi-cuadrado de Pearson, siendo significativos los valores inferiores a $p < 0,05$, donde las variables independientes son: el género, la titulación académica del profesor, los años de experiencia en educación y la experiencia como entrenador.

3. Resultados

Los datos obtenidos en la dimensión socio-demográfica permiten establecer el perfil del profesorado de educación física. Se ha detectado que hay un predominio de hombres (85,7 %) sobre las mujeres (14,3 %). En cuanto a la edad, encontramos que el 32,3 % tiene entre 21/30 años, el 38,7 % entre 31/40 años, el 25,8 % entre 41/50 años, y sólo el 3,2 % posee 51 ó más años. De esta forma, los datos muestran que nos encontramos con una población relativamente joven. Por otra parte, el 69,8 % de los encuestados posee la Licenciatura de educación física, el 13 % es Diplomado en EF y el 17,5 % de los docentes no posee estudios relacionados con la EF. En lo que respecta a la experiencia como profesores, el 36,5 % lleva menos de 5 años impartiendo clases, el 41,3 % entre 6 y 14 años y, el 22,2% más de 15 años. Por otro lado, el 72,6 %, posee alguna titulación deportiva, y el 65,1 % ha trabajado como monitor/entrenador en escuelas deportivas fuera del ámbito educativo.

Importancia que se le da a cada bloque de contenido

Siguiendo la escala propuesta en el cuestionario, donde puntuamos de 1 a 5 el ítem que a continuación se presenta y, una vez obtenida la media de cada uno de ellos, se observa que el bloque de contenido de Juegos y Deportes es el que adquiere mayor importancia, tanto en el primer como en el segundo ciclo de la E.S.O.

¿A qué deportes dedicas más tiempo?

Los datos indican que los docentes a lo largo de la etapa suelen dedicar más tiempo al desarrollo de los deportes colectivos, ya que éstos son valorados con 2,83 (1º ciclo) y 2,86 (2º ciclo), mientras que los deportes individuales obtienen una valoración de 1,58 (1º ciclo) y 1,54 (2º ciclo), y los deportes de adversario 1,58 (1º ciclo) y 1,84 (2º ciclo). Se han encontrado diferencias significativas en relación con género, ya que ningún hombre dice valorar más los deportes individuales, frente al 33 % de las mujeres encuestadas que afirman valorar más estos contenidos durante el segundo ciclo ($p < 0,003$). Por otro lado, los hombres dicen dedicar más tiempo a los deportes colectivos. Así lo ratifican el 92,9 %, mientras que las mujeres lo hacen en un 62,5% ($p < 0,017$).

Unidades didácticas dedicadas a los contenidos deportivos

De manera general, los resultados muestran que durante el primer ciclo el profesorado dedica entre 4-6 UU.DD. (unidades didácticas) a los contenidos deportivos; así lo afirma el 56,3 % y el 52,5 % para el primer y segundo curso respectivamente. Sin embargo, este dato aumenta considerablemente cuando nos referimos al segundo ciclo, ya que, en tercero el 65,8 %, y el 67,5 % en cuarto, dedican entre 4-6 UU.DD.

Tabla 1: Importancia de los bloques de contenidos según los profesores de E.F. de la provincia de Huelva.

		Media
Condición Física y Salud	1º Ciclo	4,11
	2º Ciclo	4,35
Juegos y deportes	1º Ciclo	4,24
	2º Ciclo	4,40
Cualidades motrices básicas	1º Ciclo	4,00
	2º Ciclo	3,32
Actividades en la naturaleza	1º Ciclo	2,65
	2º Ciclo	2,85
Expresión Corporal	1º Ciclo	2,79
	2º Ciclo	3,02

Tabla 2: Tiempo dedicado a las distintas disciplinas deportivas por hombre y mujeres.

	Tiempo dedicado a los deportes individuales (2º Ciclo)			Tiempo dedicado a los deportes colectivos (2º Ciclo)		
	1	2	3	1	2	3
Hombre	54,5%	45,5%	0%	0%	7,1%	92,9%
Mujer	33,3%	33,3%	33,3%	12,5%	25,0%	62,5%

¿Qué deportes se imparten en las clases de E.F?

Los datos obtenidos corroboran que son los deportes colectivos los que mayor presencia tienen en las clases de educación física. El mayor porcentaje lo obtienen: voleibol (44 %), baloncesto (37,5 %), balonmano (17,5 %) y fútbol (16 %). En cuanto a los deportes individuales y de adversario los que más presencia tienen, aunque en un porcentaje bastante inferior, son el bádminton, el atletismo o los deportes de lucha como el judo.

Selección de los deportes debido a las instalaciones de las que dispongo

La elección de los contenidos deportivos por parte del profesorado va a depender de numerosos factores. La mayoría de los docentes eligen los deportes según las instalaciones que posee el centro; el 56,7 % afirman estar de acuerdo y el 31,7 % totalmente de acuerdo.

Tabla 3: UU.DD. desarrolladas por curso por los profesores de E.F.

	1º E.S.O.	2º E.S.O.	3º E.S.O.	4º E.S.O.
1-3 UU.DD.	43,7 %	47,5 %	28,9 %	27,5 %
4-6 UU.DD.	56,3 %	52,5 %	65,8 %	67,5 %
7 ó más UU.DD.	0 %	0 %	5,3 %	5 %

Tabla 4: Porcentaje de profesores que selecciona los deportes debido a las instalaciones de las que disponen.

Selección de los deportes debido a las instalaciones de las que dispongo	
Nada de acuerdo	0 %
Poco de acuerdo	11,6 %
De acuerdo	56,7 %
Totalmente de acuerdo	31,7 %

Tabla 5: Porcentaje de profesores que selecciona los deportes debido al material del que disponen.

Selección de los deportes debido al material del que dispongo	
Nada de acuerdo	1,7 %
Poco de acuerdo	15,3 %
De acuerdo	57,6 %
Totalmente de acuerdo	25,6 %

Selección de los deportes debido al material del que dispongo

Destaca el alto porcentaje de profesores que imparten en sus clases determinados deportes teniendo en cuenta el material del que disponen en el centro; el 57,6 % de los docentes afirman estar de acuerdo y el 25,6 % totalmente de acuerdo.

Selección de los deportes por ser novedosos y motivadores para los alumnos/as

En cuanto a la elección de los contenidos deportivos en función de la motivación que estos despiertan en el alumnado por ser novedosos y motivadores, se observa que el porcentaje disminuye al compararlo con los datos obtenidos en los ítems anteriores; el 57,6 % del profesorado dice estar de acuerdo y, sólo el 8,5 % está totalmente de acuerdo.

Selección de los deportes por ser los que demandan los alumnos/as

En lo que respecta a la demanda e interés del alumnado, es decir, si el profesor tiene en cuenta las preferencias deportivas de los alumnos, se aprecia que sólo por el 47,5 % del profesorado dice tener en cuenta este aspecto. Ampliando estos datos, se puede concretar que los profesores con estudios de educación física dicen que están de acuerdo con seleccionar los deportes que demandan los alumnos sólo en un 38,3

Tabla 6: Porcentaje de profesores que selecciona los deportes por ser novedosos y motivadores.

	Selección de los deportes por ser novedosos y motivadores para los alumnos/as
Nada de acuerdo	10,2 %
Poco de acuerdo	23,7 %
De acuerdo	57,6 %
Totalmente de acuerdo	8,5 %

Tabla 7: Porcentaje de profesores que selecciona los deportes por ser los que demandan los alumnos, en función de los estudios universitarios.

	Selección de estos deportes por ser los que demandan los alumnos			
	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Lcdo. E.F. / Diplomado E.F.	8,5 %	53,2 %	36,2 %	2,1 %
Otra Lic. o Diplomatura	8,3 %	8,3 %	83,3 %	,0 %
Total	8,5 %	44,1 %	45,8 %	1,7 %

%, mientras que los docentes sin estudios específicos dicen que sí suelen tener presente este factor en un porcentaje mucho mayor (83,3 %), por lo que encontramos diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,025$).

Selección de los deportes por ser los que más conozco y domino

Aproximadamente la mitad de los docentes encuestados dice que suelen impartir los contenidos deportivos según el conocimiento y dominio que tengan de los diferentes deportes. En este sentido, el 47,5 % estar de acuerdo con dicha afirmación y, el 6,7 % totalmente de acuerdo.

Selección de los deportes debido a su riqueza en el aprendizaje

En cuanto a la elección de los contenidos deportivos debido a su riqueza en el aprendizaje se observa que el 57,7 % dice estar de acuerdo, y el 8,4 % totalmente de acuerdo.

¿Utilizan los deportes para trabajar otros bloques de contenidos del área de E.F.?

Al preguntar a los docentes si utilizan los deportes para trabajar otros contenidos, los resultados muestran que la gran mayoría así lo afirma siendo el que más se trabaja conjuntamente con los deportes el de cualidades física y salud, con un 73 % y el que menos el de expresión corporal, con un 7,9 %.

Tabla 8: Porcentaje de profesores que selecciona los deportes por ser los que más conocen y dominan.

	Selección de los deportes por ser los que más conozco y domino
Nada de acuerdo	11,9 %
Poco de acuerdo	33,9 %
De acuerdo	47,5 %
Totalmente de acuerdo	6,7 %

Tabla 9: Porcentaje de profesores que selecciona los deportes debido a su riqueza en el aprendizaje.

	Selección de los deportes por ser los que más conozco y domino
Nada de acuerdo	10,1 %
Poco de acuerdo	23,7 %
De acuerdo	57,7 %
Totalmente de acuerdo	8,4 %

Tabla 10: Porcentaje de docentes que utiliza los deportes para trabajar otros bloques de contenidos

	%	Condición Física y salud	Cualidades Motrices Básicas	Actividades en el Medio natural	Expresión Corporal
Sí	85,2 %	73,0 %	41,3 %	15,9 %	7,9 %
No	14,8 %	27,0 %	58,7 %	84,1 %	92,1 %

4. Discusión

Una vez analizados los datos, se aprecia que el bloque de contenidos que mayor importancia adquiere para los docentes es el de juegos y deportes. Estos datos coinciden con los obtenidos por Díaz Lucea (2001); Machota (2007); Matanin y Collier (2003); Napper-Owen y cols. (1999); Salina y Viciano (2006); Ureña y cols. (2009); Zabala y cols. (2001); Zabala, Viciano y Lozano (2002). Por el contrario, no se corresponden con las investigaciones de Salina, Miranda y Viciano (2006), donde el bloque de cualidades motrices prevalece sobre el de juegos y deportes.

Los profesores suelen dedicar entre 4-6 unidades didácticas a los contenidos deportivos, datos similares se reflejan en los estudios de Ureña y cols. (2009), Zabala, Viciano y Lozano (2002), siendo los deportes colectivos los que más se trabajan a lo largo de la etapa, aspectos que también resaltan Matanin y Collier (2003) y Napper-Owen y cols. (1999). Concretando en las modalidades deportivas más practicadas podemos, decir que son el voleibol, baloncesto, balonmano y fútbol. Datos semejantes se encuentran en las investigaciones realizadas por Ureña y cols. (2009), Zabala, Viciano y Lozano (2002). Sin embargo, no ocurre lo mismo en el estudio realizado por Salina y Viciano (2006), donde se observa que los deportes individuales cobraron mayor importancia.

Por otra parte, se ha detectado que las mujeres dedican más tiempo al desarrollo de los deportes individuales y los hombres a los deportes de equipo, durante el segundo ciclo. Datos similares se reflejan en el estudio realizado por Pieron y Absil (1981), citados por Pieron (1999), donde se observó un desequilibrio a favor de la puesta en práctica de los deportes de equipo en el género masculino.

Los profesores a la hora de elegir qué deporte impartir en sus clases tienen en cuenta una serie de aspectos. En primer lugar, las instalaciones de las que dispone el centro, aspecto resaltado por Robles (2008). Podemos deducir que por este motivo los deportes más practicados en las clases de educación física siguen siendo principalmente los deportes tradicionales y colectivos, ya que la mayoría de los centros educativos están dotados de las instalaciones propias para la práctica de los mismos (Castejón, 2004). Otro aspecto que resaltan la mayoría de los docentes es que éstos tienen en cuenta los materiales de los que dispone el centro, dato que se refleja en los estudios de Robles (2008), Viciano, Zabala, Dalmau, Miranda y Sánchez (2004) y Viciano y Requena (2002).

También se detecta que al profesorado le interesa que los alumnos se sientan motivados por realizar nuevos contenidos deportivos, en este sentido, estudios realizados por Sáenz-López y cols. (1999), Conte y Moreno (2003), afirman que una de las mayores preocupaciones que tienen los docentes es conseguir una motivación adecuada de los alumnos/as con el fin de evitar el fracaso de sus clases.

En lo que respecta a la elección de los contenidos deportivos en función de la demanda e interés del alumnado, se observa que algo menos de la mitad del profesorado dice tener en cuenta este aspecto. Sin embargo, a la hora de seleccionar los contenidos deportivos llama la atención que la mayoría de los profesores con estudios de educación física no contempla esta opción. Estos datos se diferencian de los obtenidos por Salina y cols. (2006), donde el 74 % de los docentes en formación inicial dice adecuar sus planificaciones teniendo en cuenta los intereses de sus alumnos/as. En este sentido, Gutiérrez, Domené y Torres (2007), afirman que los contenidos que más satisfacen a los alumnos/as de Secundaria son los deportes colectivos, contenidos que anteriormente señalamos como los más utilizados por los docentes en sus clases. Según las investigaciones de Hill y Cleven (2006), Greenwood y Stillwell (2001), los contenidos deportivos tienen un gran peso dentro del alumnado siendo los deportes escogidos por los alumnos/as aquellos propios de esa zona geográfica.

El conocimiento del profesor y el dominio que tenga de las diferentes modalidades deportivas va a condicionar de algún modo su elección. Además, la mitad de los docentes dice que los contenidos deportivos que plantean en sus clases son los que conocen y dominan. Este dato es resaltado por Castejón y cols. (2004), Castejón (2005), afirmando que la mayoría de los alumnos/as se encuentra con un filtro, de censura previa, que le impiden acceder a ciertos conocimientos.

Coincidiendo con los estudios realizados por Zabala, Viciano y Lozano (2002), queremos resaltar positivamente el hecho de que gran parte del colectivo de educación física selecciona los contenidos deportivos debido a la riqueza en el aprendizaje.

Viciano (2002) señala que todo profesor de educación física a la hora de llevar a cabo su programación debe tratar los diferentes bloques de contenidos de manera global y conjunta. En este sentido, los datos indican que la gran mayoría de los docentes afirma utilizar los deportes para trabajar otros contenidos (82,5 %). Datos muy similares también

fueron detectados por Ureña y cols. (2009). Sin embargo, este aspecto es criticado por Vizuet (2002) quien se pregunta si esto no es debido a que durante la formación los profesores de educación física recibieron una carga importante de impacto sportivista. El bloque de contenido que más se utiliza para trabajar con los deporte es el de condición física y salud (73 %), mientras que el que menos fue el de expresión corporal (7,9 %).

5. Conclusiones

Una vez finalizado el análisis y tras el proceso de interpretación de los datos, las conclusiones del presente trabajo son las siguientes:

Los contenidos deportivos son los que mayor presencia tienen en las clases de educación física, siendo el voleibol, baloncesto, balonmano y fútbol-sala los más practicados. Además, los deportes suelen plantearse durante las clases para el desarrollo de otros bloques de contenidos, principalmente el de condición física y salud.

Se ha observado una inclinación favorable de un mayor número de mujeres hacia la puesta en práctica de los deportes individuales, mientras que los hombres se decantan por la enseñanza de los deportes de equipo. Sería, pues, interesante para futuras investigaciones analizar la incidencia en la formación del alumnado en función del sexo del profesorado que imparte la asignatura de educación física.

Un elevado porcentaje del profesorado suele dedicar entre 4 y 6 UU.DD. por curso al desarrollo de los contenidos deportivos.

En cuanto a los aspectos que tienen en cuenta los docentes a la hora de elegir qué deportes desarrollar durante las clases de educación física, los datos informan de que la mayoría de los profesores plantea los deportes en función de las instalaciones y los materiales que tienen en el centro.

Aproximadamente la mitad dice que tienen en cuenta que los contenidos sean novedosos y motivadores para los alumnos, aunque un porcentaje algo inferior dice tener presente los intereses y la demanda de los alumnos, siendo los docentes sin estudios de educación física los que más en cuenta tienen este aspecto.

Para finalizar, hemos de decir que algo más de la mitad del profesorado dice que suelen plantear aquellos deportes que mejor conocen y dominan. En cuanto a la elección de los contenidos por su riqueza en el aprendizaje, se observa que la mayoría de los profesores dice tenerlo en cuenta.

6. Bibliografía

Buendía, L. (1994). Técnicas e instrumentos de recogida de datos. En M^a Colás y L. Buendía. *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

Castejón, F. J. (2004). Una aproximación a la utilización del deporte en la educación. *Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 10. N^o 73. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd73/deporte.htm>. (Consulta 7 Marzo 2009).

Castejón, F. J. (2005) ¿Es el deporte un contenido educativo? En F. J. Giménez, P. Sáenz-López y M. Díaz. (Eds). *Educación a través del deporte* (pp. 11-22). Huelva: Publicaciones Universidad de Huelva.

Castejón, F. J.; Giménez, F. J.; Jiménez, F. y López, V. (2004). Iniciación deportiva: evolución y tendencias. En F. Castejón (Coord.) *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte* (pp. 9-15). Sevilla: Wanceulen.

Conte, L. y Moreno, J. A. (2003). Análisis de las decisiones preactivas en educación física. *Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 9. N^o 59. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd59/decis.htm>. (Consulta 19 Abril 2009).

Díaz de Rada, V. (2005). Manual de trabajo de campo en la encuesta. Madrid: Centros de investigación sociológica.

Díaz Lucea, J. (2001). El proceso de toma de decisión en la programación de educación física en las etapas obligatorias de educación. Una aportación a la formación del profesorado. Tesis doctoral. Universidad autónoma de Barcelona.

Goode, W. J. y Hatt, P. K. (1998). *Métodos de investigación social*. México: Editorial trillas.

Greenwood, M. y Stillwell, J. (2001). Activity preferences of middle school physical education students. *Physical educator* (58), 26-30.

Gutiérrez, M.; Domenéc, P. y Torres, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista del alumno. *Revista internacional de ciencias del deporte* (8), 39-52.

Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México D. F: Mcgrawhill.

Hill, G. M. y Cleven, B. (2006). A comparison of students' choices of 9th grade physical education activities by ethnicity. *The high school journal*. Tomo 89 (2), 16-24.

Machota, V. E. (2007). El deporte y su valoración en el currículum de educación física escolar. VII *Congreso Internacional sobre la enseñanza de la educación física y el deporte escolar*, Vol. 1 (pp. 227-235). Badajoz.

Matanin, M. y Collier, C. (2003). Longitudinal analysis of preservice teachers' beliefs about teaching physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22, 153-168.

Napper-Owen, G.E.; Kovar, S.K.; Ermler, K.L. y Mehrhof, J.H. (1999). Curricula equity in required ninth-grade physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 19, 2-21.

Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.

Robles, J. (2008). Causas de la escasa presencia de los deportes de lucha con agarre con agarre en las clases de educación física en la ESO. Propuesta de aplicación. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 14, 43-47.

Sáenz-López, P.; Ibáñez, S. Y Giménez, F. J. (1999). La motivación en las clases de educación física. *Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 4. N^o 17. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd17a/motiv.htm> (Consulta: 16 Marzo 2009).

Salinas, F. y Viciano, J. (2006). La planificación de los bloques de contenidos de la educación física en educación secundaria obligatoria. *Revista digital Ciencia y Deporte*, N^o 3. http://www.cienciaydeporte.net/articulo_0306_1.php (Consulta 14 Marzo 2009).

Salinas, F.; Maranda, M^a T. y Viviana, J. (2006). ¿Hacia donde orientan los profesores de E.F. en su formación inicial sus planificaciones? Comparación entre las facultades de España y Galicia. *Revista educación física. Renovar la teoría y la práctica* (101), 5-14.

Sánchez, F. (2002). Perspectivas y orientaciones para el deporte en la escuela. En educación y futuro. *Revista de investigación aplicada y experiencias educativas* (6), 11-27.

Ureña, N.; Alarcón, F. y Ureña, F. (2009). La realidad de los deportes colectivos en la Enseñanza Secundaria. Cómo planifican e intervienen los profesores de Murcia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, 16, 9-15.

Viciano, J. y Requena, B. (2002). La planificación de la educación física por el profesorado en formación permanente. En J. Viciano. *Planificar en educación física* (pp. 237-252). Zaragoza: Inde.

Viciano, J.; Zabala, M.; Dalmau, J. M.; Miranda, M. T. y Sánchez, C. (2004). Análisis de las opiniones del profesorado en formación inicial acerca de la planificación de la educación física. I *Congreso nacional innovación y experiencias educativas en el ámbito de la actividad física y el deporte*, pp. 48-59. Jerez de la frontera (Cádiz).

Viviana, J. (2002). *Planificar en educación física*. Zaragoza: Inde

Vizuet, M. (2002). La didáctica de la educación física y el «área de conocimiento de expresión corporal: profesores y currículum». *Revista de educación* (328), 137-154.

Zabala, M.; Lozano, L.; Delgado, M. A. y Viciano, J.; (2001). La evaluación del deporte en los programas de educación física. Un estudio en granada capital. IV congreso internacional sobre la enseñanza de la educación física y el deporte escolar. En V. Mazón; D. Sarabia; F. J. Canales y F. Ruiz. *La enseñanza de la educación física y del deporte escolar. IV Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar* (pp. 555-561). Cantabria: A. D. E. F.

Zabala, M.; Viciano, J.; Lozano, L. (2002). La planificación de los deportes en la educación física de E.S.O. *lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 8. N^o 48. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd48/eso.htm>. (Consulta 5 mayo 2009).