

Estrategias para el fortalecimiento de la convivencia desde clase de Educación Física

	Resumen Analítico en Educación – RAE
	Página 1 de 2
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Gestión de la Convivencia Escolar: Estrategias para su Fortalecimiento desde la Clase de Educación Física.
Autor(es)	Rita Vianney Mateus Rodríguez
Director	Neiyer Jairo Correal
Publicación	Bogotá. Universidad Externado de Colombia, 2017. p. __
Unidad Patrocinante	Universidad Externado de Colombia
Palabras Claves	Convivencia escolar, Gestión de la convivencia, Educación Física, Estrategias, Fortalecimiento.

2. Descripción
<p>El trabajo investigativo surge como respuesta ante las situaciones que afectan la convivencia, particularmente en el grado Sexto de la I.E. Antonio Nariño del Municipio de Mosquera. Durante el proceso se llevó a cabo un diagnóstico, en el cual se analizó la convivencia de los estudiantes; tras la revisión de la literatura, se clasificaron los comportamientos que la afectaban y se agruparon en cuatro situaciones: agresión física, agresión verbal, disrupción en el aula e incumplimiento de normas de convivencia, y se precisaron cuáles de estas situaciones se presentaban con mayor frecuencia en la clase de Educación Física.</p> <p>Como resultado del diagnóstico se planteó la intervención y se sistematizaron dos estrategias, orientadas a fomentar la participación de los estudiantes, a generar relaciones sociales favorables, a lograr el aprovechamiento del tiempo y la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje disciplinares. Las estrategias fueron: la creación democrática de acuerdos de convivencia para la clase y la resolución pacífica de conflictos en el aula mediante el análisis de dilemas; éstas se implementaron durante las clases de Educación Física en 10 sesiones, a toda la población de grado Sexto de la institución. La orientación y seguimiento de las estrategias se llevó a cabo mediante una unidad didáctica diseñada para este fin y mediante la técnica economía de fichas, representada con una tabla de convivencia para cada curso.</p>

3. Fuentes

- Camacho, H., Guzmán, J., Amaya, L. (2012). *Competencias ciudadanas desde la clase de Educación Física*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Cefire de Elda. (Ed.) (2010). *Propuestas y experiencia educativas para mejorar la convivencia*. Recuperado de https://convivencia.files.wordpress.com/2009/09/mejorar_convivenciacaruarana_cefire-elda348p.pdf
- Congreso de Colombia. (15 de marzo de 2013) [Ley 1620 de 2013]. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htmon/Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n/Convivencia%20Escolar/Normatividad/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. 5ª ed. Madrid, España: Morata.
- Gil, F.J (2009). *Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del Alumnado en Educación Física*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Institución Educativa Antonio Nariño (2016). *Manual de convivencia institucional: Valores, semillas de progreso y Paz*. Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2016). Mosquera, Cundinamarca, Colombia.
- Martínez, M. (2000). *La investigación-acción en el aula*. Revista Agenda Académica Volumen 7, N° 1, Universidad Simón Bolívar.
- Ministerio de Educación Nacional, (2013). *Sistema Nacional De Convivencia Escolar, Guías Pedagógicas para la convivencia escolar, Guía 49*. Bogotá, Colombia.
- Ruiz, L., Castro, M. y León, A. (2010). *Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria*. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653 n. ° 52/3 – 10/04/10 OEI.
- Sampieri, R., Collado, C., Lucio, M. (2010). *Metodología de La Investigación*, 5ª ed. México: McGraw Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Sánchez, E., Vera, F. (2011). *Respuesta educativa ante las conductas disruptivas en la clase de educación física*. IX Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. Recuperado de <http://www.enriquesanchezrivas.es/img/38.html>
- Sánchez, J. (2009) *Análisis del clima de aula en educación física: un estudio de casos*. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, España.
- Sandoval - Manríquez, Mario. (2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. *Última década*, 22(41), 153-178. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Silva, A. (2010). *Resolución de conflictos en el aula: acciones hacia la práctica de la mediación, negociación y conciliación*. (Tesis de Maestría). Universidad Externado de Colombia. Bogotá.

4. Contenido

Introducción

1. Problema de Investigación

- 1.1. Planteamiento del Problema.
- 1.2. Pregunta de Investigación.
- 1.3. Objetivo General.
- 1.4. Objetivos Específicos.
- 1.5. Justificación.

2. Marco de Referencia

- 2.1. Antecedentes.
- 2.2. Marco contextual.
 - 2.2.1. Descripción del contexto.
 - 2.2.2. Caracterización de la convivencia en grado Sexto.
- 2.3. Marco Conceptual.
 - 2.3.1. La Convivencia Escolar.
 - 2.3.2. Gestión de la Convivencia desde la Educación Física
- 2.4. Marco Legal.
 - 2.4.1. Normatividad de la convivencia escolar.

3. Diseño Metodológico

- 3.1. Enfoque de la Investigación.
- 3.2. Tipo de Investigación.
 - 3.2.1. Fases de la Investigación.
- 3.3. Corpus de la Investigación.
- 3.4. Categorías de análisis.
- 3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.
 - 3.5.1. Descripción de los instrumentos del diagnóstico.
- 3.6. Factibilidad y validez.
- 3.7. Consideraciones éticas.
- 3.8. Descripción de la intervención pedagógica.
 - 3.8.1. Estrategias para fortalecer la convivencia desde la clase Educación Física con grado Sexto.
 - 3.8.2. Objetivos de la intervención.
 - 3.8.3. Metodología de la Intervención.
 - 3.8.4. Etapas de la intervención.

4. Análisis de la información y hallazgos

- 4.1. Datos obtenidos en el diagnóstico.
 - 4.1.2. Caracterización de la convivencia de grado sexto en la clase de Educación Física.
- 4.2. Análisis y resultados del diagnóstico.
- 4.3. Datos obtenidos de la intervención.
 - 4.3.1. Ambiente de aula.
 - 4.3.2. Normas/Acuerdos y participación.
 - 4.3.3. Resolución de conflictos en el aula.
 - 4.3.4. Reflexión de las estrategias implementadas.
- 4.4. Análisis y resultados de la intervención.

5. Conclusiones y Recomendaciones

- 5.1. Conclusiones.

- 5.1.1. Conclusión general.
 - 5.1.2. Conclusiones específicas.
 - 5.2. Recomendaciones.
 - 5.2.1. Relacionadas con institución.
 - 5.2.3. Relacionadas con los docentes
 - 5.3. Limitaciones de la investigación.
- Bibliografía y Cibergrafía.
Anexos.

5. Metodología

El diseño metodológico de la presente investigación, se enmarca en el paradigma socio crítico, el enfoque cualitativo y la Investigación – Acción en el Aula; se caracterizó entre otras cuestiones, por ser un proceso que se construyó desde y para la práctica, procurando comprenderla y al mismo tiempo mejorarla, lo que permitió obtener conocimientos contextualizados y válidos.

El proceso metodológico de la investigación se realizó en cuatro fases: diagnóstico, planificación, intervención y reflexión, las cuales dieron cuenta de cada uno de los objetivos específicos planteados. La intervención se aplicó con 162 estudiantes de los cuatro cursos de grado Sexto de la institución, con edades entre los 11 y los 13 años; para la aplicación de los instrumentos se hizo la elección de una muestra aleatoria simple compuesta por 40 estudiantes, 10 de cada curso, y por 10 docentes de distintas asignaturas, que imparten en estos cursos.

La intervención se desarrolló con el propósito de fortalecer la convivencia con los estudiantes de grado Sexto, a través de la creación democrática de acuerdos y la resolución pacífica de conflictos en el aula mediante el análisis de dilemas, inmersas en el plan curricular de Educación Física y alineadas con el aprendizaje cooperativo y la enseñanza recíproca. La orientación y seguimiento de las estrategias se realizó mediante una unidad didáctica diseñada para este fin y mediante la técnica economía de fichas, representada con una tabla de convivencia en cada curso.

Para la recolección de la información, se diseñaron y adaptaron las técnicas e instrumentos para realizar el diagnóstico y conocer los resultados de la intervención, bajo el análisis de los indicadores de convivencia propuestos: ambiente del aula y relaciones sociales, normas / acuerdos y participación, y resolución de conflictos.

En el diagnóstico se aplicó la revisión documental a los observadores de los estudiantes de grado quinto y grado sexto, una encuesta a docentes, la observación participante a los estudiantes en la clase de Educación Física, una encuesta pre-intervención a los estudiantes de la muestra y la técnica Brainstorming a todos los estudiantes en cada curso.

Para conocer los resultados de la intervención, se hizo la triangulación entre los instrumentos aplicados: una encuesta post-intervención a los estudiantes de la muestra, un diario de campo con los registros de cada sesión y el análisis de los registros de la tabla de convivencia en cada curso. Las encuestas fueron adaptadas de la encuesta realizada en el primer estudio nacional de convivencia escolar, del Ministerio de Educación de Chile en el año 2005; la validación se hizo mediante pruebas piloto.

6. Conclusiones

Mediante el diagnóstico se comprobó que los comportamientos que afectan la convivencia de los estudiantes de grado sexto, se presentan en las clases de Educación Física y en otras asignaturas de manera similar. Las situaciones más frecuentes son en orden: interrupción en el aula, agresión verbal, agresión física e incumplimiento de normas.

Se confirmaron las percepciones de los docentes y se halló una tendencia hacia el cambio negativo en la convivencia de los estudiantes cuando avanzan de grado, los cuales incrementaron la ocurrencia de faltas en el grado Sexto con respecto al año anterior, cuando cursaban grado Quinto.

La intervención fue implementada atendiendo al diagnóstico realizado con el objetivo de fortalecer la convivencia con el grado Sexto, en la clase de Educación Física. Los resultados se obtuvieron del análisis de los indicadores de convivencia propuestos y las conclusiones se concretaron en función de los objetivos de la investigación.

Con respecto al ambiente de aula y las relaciones sociales: se redujeron las situaciones que afectaban la convivencia, principalmente la interrupción en el aula, el incumplimiento de normas/acuerdos y las agresiones físicas; con respecto al tiempo desaprovechado de la clase que era de 44 minutos en promedio, se produjo la disminución paulatina y se recuperaron 27 minutos en promedio, lo que optimizó el tiempo destinado a los aspectos disciplinares de la clase; además se evidenció una mejora en las relaciones sociales entre los estudiantes y de los estudiantes y la docente, con actitudes de cooperación, tolerancia, camarería y una mayor cohesión del grupo.

Con respecto a las normas/acuerdos y participación: se promovió la participación de los estudiantes mediante la creación democrática de acuerdos de convivencia para la clase de Educación Física, en donde se pactaron los procedimientos para asegurar su cumplimiento y las acciones frente a su incumplimiento, protegiendo la dignidad de las personas y facilitando la reparación del daño y la reconciliación de las partes. En general los estudiantes fueron respetuosos y cumplieron los acuerdos pactados; esta estrategia tuvo mayor acogida por parte de los estudiantes, por la utilización de la tabla de convivencia que constituyó una herramienta amable, didáctica y motivante para el cumplimiento de los objetivos de la intervención.

Con respecto a la resolución de conflictos: los estudiantes aplicaron los protocolos sugeridos y proporcionaron soluciones conjuntas a los conflictos mediante el análisis de dilemas; se evidenció la mejora en sus respuestas frente a las situaciones de conflicto tanto en los análisis teóricos como en las prácticas físico-deportivas.

Por lo anteriormente expuesto se concluye que, desde la gestión de aula se lograron generar condiciones favorables para los estudiantes, lo que permitió se fortaleciera la convivencia con grado Sexto, en la clase de Educación Física. De manera que, se puede establecer que mediante la metodología de Investigación – Acción en el aula, se alcanzaron los objetivos propuestos en el estudio y se dio respuesta al problema y a la pregunta de investigación.

Elaborado por:	Rita Vianney Mateus Rodríguez		
Revisado por:			
Fecha de elaboración del Resumen:	07	06	2017

