


	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 5
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	APRENDER A PENSAR Y REFLEXIONAR: Propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora.
Autor(a)	Claudia Patricia Torres Bojacá
Director	Martha Liliana Jiménez Cardona
Publicación	Bogotá. D. C., Universidad Externado de Colombia. 2017
Palabras Claves	Lectura, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, metacognición y estrategias cognitivas – metacognitivas de lectura.

1. Descripción
<p>Esta investigación se centra en la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas, para contribuir en el desarrollo de competencias en comprensión lectora. La intervención se desarrolló en el Colegio de Cambridge ubicado en el municipio de La Calera, con estudiantes de grado séptimo. La principal dificultad que se presentaba en el grupo de intervención era la falta comprensión lectora y apropiación de los alumnos en nuevas estrategias de lectura, esto se evidenciaba en bajos resultados en diferentes pruebas estandarizadas aplicadas por la institución. A partir de esta problemática surge la pregunta de investigación: ¿Cómo incide el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de lectora de los estudiantes de grado 7C del Colegio de Cambridge?</p> <p>A partir de la pregunta de investigación se plantearon los objetivos:</p> <p>General: Determinar cómo incide del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de textos de los estudiantes de grado 7C del Colegio de Cambridge.</p> <p>Específicos:</p>

1. Diagnosticar el nivel que presentan los estudiantes en comprensión de lectura y así orientar el proceso de intervención.
2. Implementar un trabajo de aprendizaje de estrategias de comprensión lectora que favorezcan el desarrollo de habilidades metacognitivas.
3. Analizar si el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas favorece o no la comprensión lectora de los estudiantes.

Teniendo como base la pregunta de investigación y los objetivos se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica de la comprensión lectora y estrategias que permitieran mejorar los procesos de lectura en los estudiantes. Para ello se referenció a Isabel Solé, Juana Pinzas, Cassany, Santiago, Castillo y Mateus, entre otros.

Luego se realizó una intervención en el aula que permitiera, por un lado responder la pregunta de investigación y por otro que los estudiantes se apropiaran de unas estrategias de lectura.

Por último, se contrastó la teoría con la práctica demostrando que, como muchos autores lo afirman, la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas favorece los procesos de lectura y estas deben ser modeladas por el docente.

2. Fuentes

Alonso, J., & del Mar Mateos, M. (1985). Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y aprendizaje*, 8(31-32), 5-19.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea* (Vol. 341). Barcelona, España: Anagrama.

Cassany, D. (2010). Prácticas letradas contemporáneas. Recuperado de:

http://m.repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21294/Cassany_LEERES.pdf?sequence=1

Cuetos, F., Rodríguez, B. & Ruano, E. (1996). PROLEC. (Procesos lectores). Madrid: TEA Ediciones.

Cuetos, F. (2013). *Psicología de la lectura*. España. Wolters Kluwer.

Flavell, J. H. (1976). *Metacognitive aspects of problem solving*. En: L. B. Resnik (ed.). The nature of intelligence (pp. 231-235). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

Goodman, K (1983). *El proceso de la lectura. Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo*. En Ferreiro, E y Gómez P.M. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI

Jurado, F., Bustamante, G., & Pérez, M. (1998). *Juguemos a interpretar*. Bogotá: Plaza y Janés.

- León, J. A., Escudero, I., & Olmos, R. (2012). ECOMPLEC. Evaluación de la comprensión lectora. TEA Ediciones.
- Mateos, M. (2001). Metacognición y Educación. Buenos Aires: Aique.
- MEN. 1994. Ley General de Educación (Ley 115). Bogotá. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (2011). Plan sectorial 2011 – 2014, Documento 9. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/dlflorez/plan-sectorial-educ-2010-2014>
- Ministerio de Educación Nacional (1998). Lengua Castellana. Lineamientos curriculares. MEN. Bogotá. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2011). Plan nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media. Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media. Subdirección de Fomento y Competencias. Bogotá, Colombia
- Ordoñez, C., López, M., & Fornaguera, M. (2015). Lectura y composición en español. Bogotá D.C. Colombia. Colegio Los Nogales.
- Pérez, M. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*. Número extraordinario 121-138
- Perkins, D. (1992). *La Escuela Inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona, Gedisa,
- Pinzas, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Ministerio de Educación. Lima-Perú.
- Puente, A. (1991). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid. Pirámide.
- Santiago, A., Castillo, M., & Ruíz, J. (2005). *Lectura, metacognición y evaluación*. Bogotá, Alejandría.
- Santiago, W., Castillo, M., & Mateus, G. (2014). *Didáctica de la lectura: Una propuesta sustentada en metacognición*. Colombia, Alejandría libros.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 39-40, 1-13.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, Materiales para la innovación educativa. ICE, GRAO.

Esta investigación se dividió en cinco capítulos que permitieron conocer la incidencia que tiene la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas de la lectura para la comprensión lectora en el aula de clase. Para el primer apartado, se presenta la razón de ser del estudio y la línea de investigación que se trazó para el desarrollo de este.

En el segundo capítulo se exponen las concepciones que facilitaron el análisis de los datos obtenidos. En el tercer capítulo, se desarrolla el diseño metodológico, es decir, el enfoque, tipo y corpus de la investigación, además de las condiciones éticas y la recolección de datos. Continuando, en la cuarta parte se realiza el respectivo análisis de los datos obtenidos con base en la matriz categorial, organizada por niveles de comprensión lectora y estrategias metacognitivas.

Finalmente, en el último apartado se describen las conclusiones a las que se llegaron a partir de la investigación realizada, dando respuesta a la pregunta de investigación.

4. Metodología

La investigación está enfocada desde un enfoque sociocrítico y cualitativo, ya que transforma los objetos de investigación, parte del análisis de la situación actual sobre la incidencia del uso estrategias metacognitivas en la comprensión de los estudiantes de grado 7C del Colegio de Cambridge, incorporar nuevas estrategias y desarrollar habilidades metacognitivas que a largo plazo los harán aprendices autónomos y eficientes.

5. Conclusiones

Inicialmente y teniendo como referente la pregunta de investigación: ¿Cómo incide la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas en el proceso de comprensión lectora?, es posible afirmar, a partir de los hallazgos, que existe una directa y favorable incidencia de la enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes.

Su impacto se evidencia en que dichas estrategias se constituyeron en herramientas que les permitieron a los estudiantes entre otros: lograr un mejor entendimiento de su propio proceso lector, comprender la importancia de la autorregulación y monitoreo sistemático en el proceso de lectura, disponer de mecanismos que les permitan ser considerados ya no lectores novatos sino en proceso de convertirse en lectores expertos.

Asimismo hay que tener en cuenta que no sólo inciden, sino que durante todo el proceso lo hicieron de forma favorable, ya que brinda herramientas que permiten al estudiante un mejor entendimiento

de su propio proceso de lectura. Teniendo en cuenta lo anterior, es recomendable integrar la enseñanza de estrategias de cognición y metacognición en el quehacer pedagógico.

Por otra parte, los docentes deben estar capacitados para transmitir estas estrategias desde su propia área, ya que existen diferentes tipologías textuales asociadas a cada disciplina del conocimiento. El docente debe ser alguien que problematiza, que jalona, debe ser quien selecciona y prioriza los componentes del currículo, aquel experto que lleva a sus estudiantes de un nivel inexperto a uno experto (MEN, 1998).

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo e importante que requiere ser enseñado e interiorizado por los estudiantes, a fin de mejorar diferentes aspectos personales y/o académicos; por ello, uno de los principales inconvenientes fue el corto tiempo que se tuvo para la intervención, de haber tenido más, se hubiese podido hacer más aportes significativos a los procesos de comprensión lectora del estudiantado.

Como solución a lo anterior, se recomienda implementar un currículo transversal, teniendo en cuenta el nivel escolaridad, que permita la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas en las diferentes áreas disciplinarias, a fin de que se puedan desplegar a cabalidad.

En conclusión, la implementación de estrategias cognitivas y metacognitivas favorece los procesos de comprensión lectora, ya que permite al estudiante ser consiente y autónomo de su proceso lector, pero debe ser modelado por todos los maestros y enseñado a lo largo de la vida estudiantil del alumno.

Fecha de elaboración del Resumen:	08	08	2017
--	----	----	------