

Panelgesprekken Monitor vensterscholen

2018



In gesprek met de partners van vijf vensterscholen over hun
vensterschoolontwikkeling



**Hanzehogeschool
Groningen**
University of Applied Sciences



Gemeente
Groningen

Leeswijzer

In het voorjaar van 2018 heeft het lectoraat Integraal Jeugdbeleid van de Hanzehogeschool Groningen in opdracht van de stuurgroep Vensterscholen en gemeente Groningen panelgesprekken gevoerd met vijf vensterscholen. De vensterscholen die hieraan mee hebben gedaan deden dit op vrijwillige basis. Het gesprek is gevoerd met het managementteam van de vensterschool. Het vertrekpunt voor de gesprekken vormde de resultaten uit de Monitor vensterscholen 2015 – 2017*. De Monitor vensterscholen bevatte vooral cijfers over de mate van tevredenheid en het ambitieniveau van de vensterschoolteams over hun ontwikkeling. Daarom hadden de panelgesprekken tot doel om meer zicht te krijgen op de verhalen achter de cijfers: waar zijn we trots op, waar werken we aan en waarom, waar lopen we tegenaan en wat zijn onze aandachtspunten voor de toekomst?

In dit rapport vindt u de verslagen van de panelgesprekken 2018 in de vorm van aantrekkelijke fact sheets die de vensterscholen zelf ook kunnen gebruiken. Maar we beginnen met een korte samenvatting van de belangrijkste bevindingen uit de panelgesprekken. Daarbij volgen we de pijlers van het vensterschoolconcept 2.0: pedagogisch fundament, doorgaande lijn, ouderbetrokkenheid, ondersteuning en zorg en randvoorwaarden.

Jeannette Doornenbal, Annelies Kassenberg en Henriëtte Pauwels

* Doornenbal, J. en Pauwels, H. (2017). Monitor vensterscholen Groningen 2015 -2017 totaalbeeld. Lectoraat Integraal Jeugdbeleid, Hanzehogeschool Groningen

De Panelgesprekken

- De panelgesprekken zijn gevoerd met vijf vensterscholen: Bisschop Bekkersschool, De Ploeg, De Brederoschool, De Starter en venstersamenwerking Oosterpark;
- Respons: van de twaalf aangeschreven vensterscholen hebben zes scholen gereageerd. Vanwege omstandigheden heeft één school af moeten zeggen;
- De panelgesprekken vonden plaats op de vensterschool in het voorjaar van 2018 en duurden anderhalf à twee uur;
- De panelgesprekken zijn gevoerd met het managementteam van de vensterscholen (directeuren basisschool, brugfunctionarissen, managers van de kinderopvang, locatieleiders en WIJ consulenten).



Bevindingen

Pedagogisch fundament

Uit de gesprekken blijkt:

- De vijf vensterscholen zijn bezig met de ontwikkeling naar een (integraal) kindcentrum: interprofessionele teams van onderwijs en opvang die werken vanuit één visie, onder één aansturing, in één gebouw;
- de vensterscholen zijn trots op de onderlinge samenwerking;
- samen in één gebouw zitten bevordert de samenwerking. Het versterkt het pedagogisch fundament, medewerkers kennen elkaar, weten elkaar te vinden en gebruiken vaker elkaars expertise;
- sommige wet- en regelgeving bemoeilijkt de samenwerking tussen leerkrachten en pm'ers;
- het aantal partners waarmee intensief samen wordt gewerkt verschilt (van twee tot zeven);
- de wens om een brede samenwerking in de wijk te zoeken is bij alle vensterscholen aanwezig. Maar zij zeggen daar pas verder aan te bouwen wanneer het fundament goed staat;
- bij twee vensterscholen/wijken zijn de Vreedzame School en Vreedzame Wijk een belangrijk fundament van hun pedagogische visie. Eén vensterschool geeft aan dit graag te willen.

Bevindingen

Doorgaande lijn

Uit de gesprekken blijkt:

- Op alle vensterscholen wordt ingezet op gezamenlijke activiteiten met peuters en kleuters. Dit varieert van samen lampionnen maken tot elke week structureel samen buiten spelen. Hierbij wordt op sommige vensterscholen ook ingezet op professionalisering van pm'ers en leerkrachten door bij elkaar te kijken (met kijkwijzers) en samen een visie te ontwikkelen op spelen en leren. Scholen die dit nog niet doen geven aan dit belangrijk te vinden en zich hiervoor te willen inzetten de komende tijd;
- er wordt op veel vensterscholen aangegeven dat het besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid groeit binnen de teams. Hiermee wordt specifiek het betrekken en durven aanspreken van 'elkaars' kinderen genoemd. Mensen moeten hierop geattendeerd blijven worden zodat dit vanzelfsprekend wordt;
- een gezamenlijk gebouw vergemakkelijkt een warme overdracht tussen de kinderopvang en het basisonderwijs doordat medewerkers elkaar kennen en elkaar tegenkomen. Twee vensterscholen zouden het WIJ-team hier graag meer bij betrekken;
- twee vensterscholen geven nadrukkelijk aan de wens te hebben om meer in te zetten op naschoolse activiteiten voor kinderen uit de hele wijk.

Ouderbetrokkenheid

Uit de gesprekken blijkt:

- Drie van de vijf vensterscholen noemen ouderbetrokkenheid specifiek als iets waar ze trots op zijn. Ze zijn trots op hun heldere visie op ouderbetrokkenheid en op de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind;
- het merendeel van de vensterscholen noemt de meerwaarde van een brugfunctionaris en geeft aan dat ze een belangrijke rol spelen bij het bieden van (praktische en emotionele) ondersteuning aan ouders. Een vast en vertrouwd gezicht zorgt ervoor dat het contact met de brugfunctionaris laagdrempelig is voor ouders;
- de wens vanuit kinderopvang en onderwijs om kind- en oudergesprekken samen op te pakken wordt bemoeilijkt door de nieuwe privacywet. Gegevens mogen niet zomaar gedeeld worden;
- meerdere vensterscholen hebben meegedaan aan het project "Samenwerken met ouders, hoe doe je dat" van de Hanzehogeschool. Door het luisteren naar ouders, pm'ers en leerkrachten zijn er veel verhalen opgehaald en werd duidelijk wat verschillende partijen ervaren als succesfactoren en knelpunten in de samenwerking tussen vensterschool en ouders.
- Er wordt aangegeven dat het hebben van een aanjager bij een dergelijk project wenselijk is om te zorgen dat het niet wegzakt.

Bevindingen

Ondersteuning en zorg

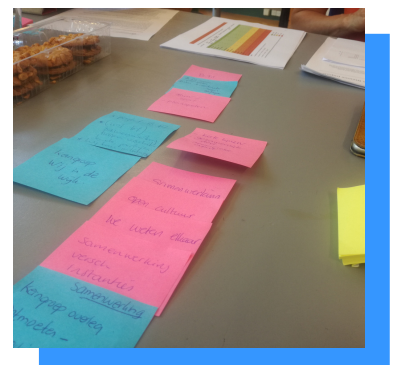
Uit de gesprekken blijkt:

- Bij de meerderheid van de vensterscholen (drie van de vijf) is het contact en de samenwerking met WIJ sterk verbeterd sinds de meting van vorig jaar en zijn ze tevreden over de samenwerking. Door op vaste momenten aanwezig te zijn op de opvang en school zijn het vaste gezichten voor ouders en kinderen. WIJ is op meerdere vensterscholen een onderdeel van een werkgroep of kerngroep;
- één school geeft aan dat WIJ nog steeds op afstand is en het contact niet altijd soepel verloopt vanwege onduidelijkheid of lange wachttijden;
- over het contact met de jeugdverpleegkundige zijn alle scholen tevreden;
- het merendeel van de WIJ-teams zet zoveel mogelijk in op een preventieve aanpak.

Randvoorwaarden

Uit de gesprekken blijkt:

- Verschillende partners zitten nu in één gebouw. Dit geeft een positieve impuls aan de vensterschoolontwikkeling;
- het missen van structurele gelden en losse subsidiepotjes worden nog steeds als belemmering genoemd;
- de verschillende wet- en regelgeving voor kinderopvang en onderwijs belemmert de samenwerking zoals de meeste partners zouden willen. Met name meer samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten uit de onderbouw wordt genoemd. Maar ook het missen van taakuren bij de kinderopvang om andere zaken op te kunnen pakken bv. overleg over kinderen, samenwerken met ouders en ontwikkelen van een gezamenlijk aanbod;
- drie vensterscholen noemen expliciet de wens om iemand aan te kunnen stellen voor coördinatie met het oog op vensterschoolontwikkeling. Facilitering vanuit de gemeente en/of besturen is wenselijk. Het overzien van alles wat er gebeurt en het organiseren van diverse zaken op vensterschoolniveau moet nu naast de dagelijkse taken.



Over de hele linie

Alle vensterscholen zijn volop in ontwikkeling en zijn zich bewust van de focus die nodig is om daarin stappen te zetten.

De mate van samenwerking met verschillende partners verschilt tussen de vensterscholen. Waar één vensterschool een stevige samenwerking heeft met de school en kinderopvang en WIJ iets meer op afstand is, zijn er binnen andere vensterscholen kerngroepen met verschillende partners uit de wijk.

Het hebben van en het werken vanuit een gezamenlijke visie is onmisbaar. Daarbij helpt bv de focus op een Vreedzame School of Vreedzame Wijk. Op de meeste vensterscholen vinden al veel gezamenlijke activiteiten met peuters en kleuters plaats waarbij de gezamenlijke visie op spelen en leren centraal staat. Medewerkers van de vensterscholen ervaren steeds meer gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen gedurende hele dag. Ze vinden het belangrijk dat medewerkers van de verschillende organisaties 'elkaars kinderen' bij dingen kunnen betrekken en aan kunnen spreken.

De samenwerking met WIJ is bij de meerderheid van de vensterscholen verbeterd en bij sommige vensterscholen zijn WIJ-medewerkers al een vertrouwd gezicht voor ouders en kinderen. Omgaan met verschillen tussen kinderen kan gebaat zijn bij zorgexpertise in het team, bv een vaste WIJ-consultant in het vensterschoolteam.

De knelpunten rondom randvoorwaarden uit de meting van 2017 worden nog steeds genoemd: het missen van structurele gelden voor langere tijd om met focus in te kunnen zetten op ontwikkeling, implementatie en borging.

Kansen voor continue kwaliteitsontwikkeling

- Inzetten op een integraal pedagogisch wijkplan vanuit de 4 pijlers van Positief Opgroeien met structurele gelden voor een aantal jaar;
- de vensterschool en de verbinding met WIJ als belangrijke uitvoeringsinstrumenten van het wijkplan;
- systematisch werken: bepalen van resultaten – harde zowel als zachte, monitoren/volgen en borgen of bijstellen;
- het vreemde ogen principe (zoals bv het voeren van dit soort panelgesprekken) ervaren de vensterschoolteams als helpend bij hun doorontwikkeling.

BISSCHOP BEKKERSCHOOL



*In de etalage:
samenspel peuters en kleuters*

In gesprek met het MT van de vensterschool (directeur Bisschop Bekkersschool, brugfunctionaris, en wijkmanagers SKSG en KidsFirst/COP). Gesprek gevoerd door Jeannette Doornenbal, Lectoraat Integraal Jeugdbeleid Hanzehogeschool.

Het gezamenlijke schoolplein. Het schoolplein wordt gedeeld door de school, kinderopvang en de buurt. In dit vensterschoolverband zit geen concurrentie, maar het gezamenlijk doel is alle kinderen gelijke kansen bieden en de kinderen die extra zorg nodig hebben dit geven.

Samenwerking partners. Binnen de SPT is het leggen van verbinding tussen drie scholen, opvang en het WIJ team lange tijd lastig geweest. De lijnen worden steeds korter, ook met de brugfunctionarissen van de andere scholen en jeugdwerkers (Huiskamer SPT). De kinderen zijn beter in beeld bij iedereen. Na schooltijd was er een probleem met het gedrag van een paar kinderen op het plein en door de korte lijnen worden deze signalen sterker

en is er door samenwerking tussen de bso en school kordaat opgetreden.

De kinderen zijn samen in beeld.
Beredeneerd spelen. Spelen is de basis voor alle locaties en verbindt. Het spel wordt geobserveerd met kijkwijzers en zo krijgen medewerkers een beter beeld van elkaars organisaties. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten zien andere dingen en deze bredere blik nemen ze weer mee naar hun eigen groep. Er zit een gedragen visie achter het spel.

Ouderbetrokkenheid. Ouders horen meer, mede dankzij de korte lijnen tussen de organisaties en zijn hierdoor ook meer betrokken. Er wordt vaker door de ouders gevraagd hoe specifieke dingen zijn gegaan.

Trots:

- Samenwerking
- Beredeneerd spelen
- Ouderbetrokkenheid
- Gezamenlijke plein

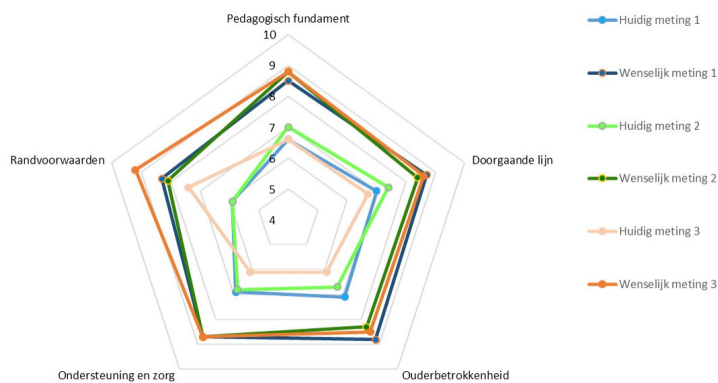
"Spelen is de basis voor alle locaties en verbindt. Het spel wordt geobserveerd. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten zien andere dingen en deze bredere blik nemen ze weer mee naar hun eigen groep".



Fotograaf: Martine Hoving

"Het plein is een speelplek voor alle kinderen uit de wijk"

Overzicht tevredenheid en ambitie 1e, 2e en 3e meting vensterschool SPT



Vensterschoolontwikkeling SPT 2015 - 2017

Hoe is het nu?

De ambitie tijdens de afgelopen drie metingen was hoog en is licht gedaald. Tijdens de laatste meting bleek een hand in hand samenwerking voor iedereen te werken en is er een netwerksamenwerking ontstaan.

Verklaringen voor een lagere tevredenheid in 2017 zijn: veel wisseling in personen, focus op eigen vensterschool en meer 'naar binnen gekeerd'. Het zijn individuele organisaties met eigen keuzes.

Tot slot waren er minder en andere respondenten tijdens de 3^e meting. Alle partners zijn tevreden over de huidige samenwerking, de mensen kunnen elkaar beter vinden en voelen zich steeds meer eigenaar van de vensterschool.

Pedagogisch fundament. Vreedzaam en dalton zijn belangrijke kernbegrippen. De school is helemaal vreedzaam en de medewerkers zijn vreedzaam getraind. Er zouden onderling vaker gesprekken kunnen plaatsvinden of de principes overal worden nageleefd en op welke manier.

Binnenkort worden medewerkers van de Melkweg en Regenboog ook ingetraind door een WIJ medewerker. De kinderopvang gaat mee in dalton, maar de nadruk ligt op spelen en hiermee zitten ze op één lijn. Er zitten dalton aspecten in de methode 'Startblokken' en hier is bewust voor gekozen i.p.v. 'Piramide'. Nog niet alle pm'ers zijn dalton geschoold. Bij groepsbezoeken wordt geobserveerd met een kijkwizer met dalton en vreedzame aspecten.

Doorgaande lijn. Er is het streven om elkaar beter te vinden. Bij problemen met een kind zit het nog niet in het systeem om andere partners in te schakelen. "We willen een gezamenlijke verantwoordelijkheid bij overdracht in de dag of bij incidenten. Iedereen zou elk kind moeten kunnen aanspreken".

Ouderbetrokkenheid. Bij kind- en schoolbrede zaken zijn ouders betrokken, bij thema avonden nog niet. Een deel van de ouders is wel vreedzaam getraind maar de vreedzame oudergroep ligt nu stil, behoefte om weer op te pakken. Een deel van de ouders heeft behoefte aan ondersteuning bij de opvoeding. De brugfunctionaris speelt hierin een belangrijke rol.

OVER 2 JAAR..

DOORONTWIKKELEN

Een integraal kindcentrum is een verre stip aan de horizon maar zeker het worden van een kindcentrum met volledig dagarrangement, gezamenlijk plein en duidelijke visie. Het commiteren van mensen is belangrijk, bestuurders zouden moeten zorgen voor juiste randvoorwaarden en deze faciliteren. De manager van de Melkweg aan het kindcentrum koppelen zou heel mooi zijn.

Ondersteuning en zorg. Er is verbetering gerealiseerd in de samenwerking met WIJ door de brugfunctionaris voor kinderen die extra zorg nodig hebben. Verder is het WIJ team nog te onzichtbaar en op afstand. Het is niet altijd duidelijk of iets al is opgepakt en hoelang dit duurt. Het contact met de jeugdverpleegkundige is wel goed. Een inclusie pedagoog zou meerwaarde kunnen hebben, jeugdhulp expertise toevoegen aan eigen team.

Randvoorwaarden. Het grootste knelpunt blijft de incidentele gelden van de gemeente. Het faciliteren van mensen zou structureel moeten. Huisvesting is een belangrijke factor. De verbouwing gaat niet door wat ontwikkeling bemoeilijkt.

Voortzetten en stoppen

Doorgaan:

- Samen op weg naar een Integraal Kindcentrum
- Spelen als gezamenlijke noemer
- Ouderbetrokkenheid, bij voorschools al duidelijk maken dat er één voordeel is met een gezamenlijke visie; één pakket.

Stoppen: met het trekken van kinderen naar naschoolse activiteiten in Selwerd. WIJ is vooral Selwerd gericht. Meer focus nodig op activiteiten in eigen stuk van de wijk. Verder stoppen met nadruk op speciale kinderen, maar uitgaan van inclusie. Bij de BSO+ zou de '+' eraf mogen.



DE PLOEG

In de etalage: voorlezen WIJ consulente op school



In gesprek met het MT van de vensterschool (directeur de Ploeg, brugfunctionaris, locatieleiders SKSG en KidsFirst/COP en WIJ consulente) Gesprek gevoerd door Jeannette Doornenbal, Lectoraat Integraal Jeugdbeleid, Hanzehogeschool.

Continuïteit. Ondanks nieuwe gezichten, is continuïteit toch gelukt. Er is een team met stabiele en betrokken collega's

Taal. Er is veel aandacht voor taal: VVE-Thuis is goed weggezet.

Ouderbetrokkenheid. De pratijen hebben samen deelgenomen aan het storytelling project. Uit de 500 verhalen zijn pijlers en thema's gekomen, die naar het team zijn gebracht. Hierdoor zijn o.a. klassenouders en ouder-kind gesprekken ingevoerd. De methode is erg mooi maar het blijft lastig om dit te borgen nu de trekker van de Hanzehogeschool weg is. Verder is er 'Succes for all' en is er een ouder familie team, dus het wordt breder betrokken dan alleen taal. Bv. elke school heeft een ouder familie team, dit is nu schoolgericht, maar zou breder kunnen met de kinderopvang.

Vroegsignalering. Inzet collega's en aandacht voor vroegsignalering. Het team weet elkaar te vinden, er is gezamenlijke verantwoordelijkheid, iedereen is onderdeel van het plan. De andere partijen hebben inzicht in wat de school doet. Vervolgens wordt er samen gewerkt aan talentontwikkeling.

Een voorbeeld: het taalatelier. Een leerkracht en pm'er hebben geuit dat het onder schooltijd zou moeten plaatsvinden, de wil is er. Sinds februari is er begonnen met een plusgroep. Er worden stappen gemaakt in kinderen leren leren.

Een ander mooi voorbeeld is het voorlezen van Ageeth van WIJ in de kleuterklassen om de kinderen te leren kennen.

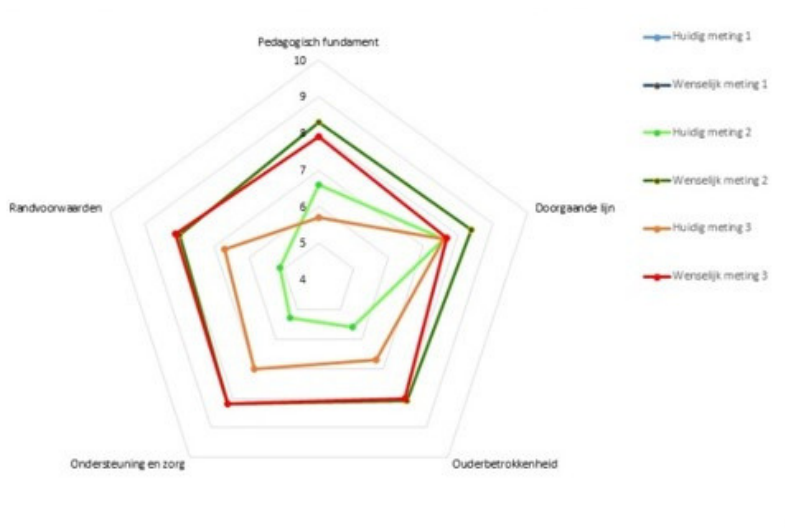
Trots:

- Continuïteit
- Aandacht voor taal
- Ouderbetrokkenheid
- Vroegsignalering

"We zijn trots op ons gezamenlijke kindbeeld; we zitten op één lijn als het gaat om hoe we tegen kinderen en ouders aankijken. We hebben hier weinig inhoudelijke discussies over. Het is een soort natuurlijke aanwezigheid".



"samen met de school, kinderopvang, wij en ouders hebben we d.m.v. storytelling onderzocht welke behoeften en wensen er waren rondom ouderbetrokkenheid. Dit leverde 500 verhalen op!"



Vensterschoolontwikkeling De Ploeg 2015 - 2017

Hoe is het nu?

Pedagogisch fundament. Iedereen wil graag vensterschoolbreed werken en is intern bezig om hier weer aan te trekken. Twee jaar geleden vond een groot overleg plaats met WIJ over het pedagogisch wijkniveau maar dit zet uiteindelijk niet door.

Er is een pedagogische samenwerkingsgroep waar de andere basisscholen ook in zitten. Ze zitten ook in deze groep vanwege de ambitie om dezelfde taal te spreken binnen de wijk. Dit blijft een beetje hangen, net als het opzetten van een Vreedzame Wijk. Doordat niet altijd dezelfde partners aanschuiven is een dergelijk overleg te grillig en komen dingen niet van de grond. De WIJ manager is hier meestal wel bij.

Doorgaande lijn. Dit is in ontwikkeling. Er vinden regelmatig activiteiten met peuters en kleuters samen plaats. Praktische afspraken zijn gemaakt, er is nog verbetering mogelijk om na te gaan hoe dit gaat. Het overleg met WIJ voelt nu dichterbij dan het grote overleg. Deze korte lijnen hebben meer effect dan lokale samenwerkingsverbanden.

Ouderbetrokkenheid. Dit zit in de lift maar blijft lastig als sturing wegvalt. Het meedoen aan 'Samenwerken met ouders, hoe doe je dat?' was positief maar moeilijk te borgen zonder externe hulp.

Ondersteuning en zorg. Hierin zijn veel stappen gezet de afgelopen twee jaar. Ageeth (WIJ) is nauw betrokken bij de school, opvang en gezinnen. Het voorlezen op school en aanwezig zijn als er iets speciaals is maakt dat ze een verbindende schakel is binnen de school, SKSG en KidsFirst. Andere collega's zijn soms nog meer hulpverleners en een terugkoppeling is persoonsafhankelijk en duurt soms langer dan gehoopt. Maar het contact met WIJ is verbeterd t.o.v. twee jaar geleden.

Lastig is de nieuwe privacywet. Er mag weinig gedeeld worden. Er is nu om de acht weken overleg met de schooldirecteur, brugfunctionaris, ib'er en Ageeth van WIJ.

OVER 2 JAAR..

DOORONTWIKKELEN

De partners delen de wens om te bouwen aan een kindcentrum; één voorziening en de eilandjes doorbreken. Daarbij geven ze aan dat ze vooral op het gebied van jonge kinderen (vanaf 0 jaar) willen inzetten. Door preventief te werken kan de steeds vaker zware instroom verminderd worden. Het hebben van een stevig pedagogisch fundament met iedereen, ook met ouders, is de basis hiervan. Samen professionaliseren tot één team.

Randvoorwaarden. De lagere scores in 2017 worden geduid vanwege het realistischer worden. Men rekende minder op structurele financiering dan ervoor. De kortstondige subsidies blijven ook een knelpunt. "Als je het beter doet krijg je het drukker en dan wordt de subsidie weer teruggedraaid".

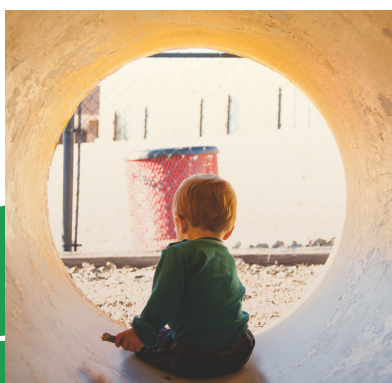
Voortzetten en stoppen

Doorgaan:

- Samenwerking rondom pedagogisch fundament. Minder eigenbelangen van losse organisaties en een gedeelde visie en missie;
- Kortere lijnen tussen de school en KidsFirst
- De doorgaande lijn versterken; talentarrangement, 5x50, kansrijker het vo in, spelen 3- en 4-jarigen;
- Blijven inzetten op ouderbetrokkenheid;
- Meer gezamenlijke activiteiten om kansen van kinderen te vergroten (Huiskamer). Laten zien dat kind overall hetzelfde wordt gezien;
- Inzetten op preventie en voorlichting (WIJ). Ontschotten en meer organiseren voor alle ouders, niet alleen op basis van indicaties.

Stoppen met:

- Teveel overleggen met onjuiste personen
- Begeleiden van lunch pauzes door de brugfunctionaris. Grote taak en hierdoor mist informeel contact met collega's



DE STARTER



In gesprek met het MT van de vensterschool (directeur de Starter, en wijkmanagers SKSG en KidsFirst/COP). Gesprek gevoerd door Annelies Kassenberg, Lectoraat Integraal Jeugdbeleid Hanzehogeschool.

Samenwerking tussen school en SKSG. Er is al een gezamenlijke taal en er wordt gezocht naar gezamenlijke kansen. Samen ontwikkelen richting een kindcentrum. De praktijk leert dat het hier soepel gaat, het proces gaat ontwikkelingsgericht en er is een heldere focus. Iedereen weet elkaar goed te vinden, dit is met meerdere partijen moeilijker. De gezamenlijke scholingen en het structurele overleg eens in de drie weken dragen hieraan bij.

Locatie. De wijk is interessant en divers. Dit biedt kansen.

De dalton innovatie: er is een gedeelde wens om kinderen en ouders aan te trekken die hier passen. De dalton kernwaarden vormen de visie voor opvang en onderwijs.

Opvang voor ieder kind uit de wijk als doelstelling. Alle kinderen zouden hier gebruik van moeten kunnen maken.

Vreedzame School. Dit is een belangrijk fundament voor de pedagogische visie. Het wordt door alle partijen uitgedragen en is voor alle kinderen een herkenbare cultuur.

Positief kritische ouders. Er zijn veel betrokken en opgeleide ouders. Op dit moment zijn de partijen bezig met het ontwikkelen van een heldere visie op ouderbetrokkenheid.

Een ouderplan ligt in concept klaar, hierin is een belangrijke vraag: wat verwachten we van elkaar met als doel: gaan voor een optimale ontwikkeling voor elk kind.

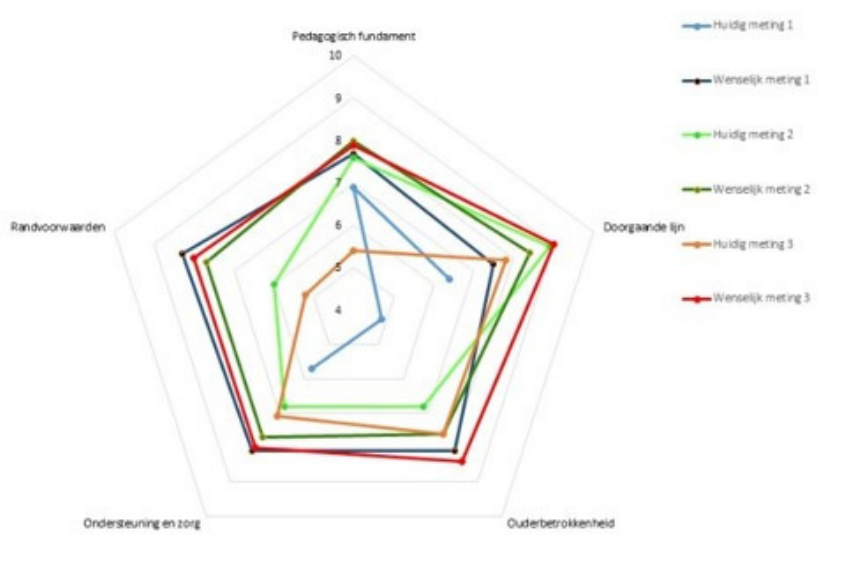
Trots:

- Samenwerking
- Dalton innovatie
- Locatie in de stad
- Positief kritische ouders
- Vreedzame School

"Dalton en Vreedzaam vormen echt een gezamenlijke taal binnen de school en kinderopvang. Iedereen is dalton geschoold".



"Het woord 'vensterschool' dekt de lading niet meer. Niet de school maar het kind staat centraal. Kindcentrum past beter"



Vensterschoolontwikkeling Stadspark 2015 - 2017

Voortzetten en stoppen

DOORGAAN:

- Samenwerking doorontwikkelen. Eerst klein beginnen en vervolgens uitbreiden, bv. met het Noorderpoort College. Het draagvlak is er binnen het team om één heldere visie te ontwikkelen met iedereen.
- Grenzen verder laten vervagen. Als kinderen van school kijken naar sportende kinderen van de opvang moet het vanzelfsprekend zijn dat ze mee kunnen doen. Dit zit nog niet in het systeem.
- Meer bekendheid geven aan waar aan wordt gebouwd.

Stoppen:

- Denken in belemmeringen. Er is lef nodig. Er moet veel gebeuren waardoor er kleine stappen worden gezet. Verandering lijkt soms langzaam te gaan maar er gebeurt veel. Bijvoorbeeld: de partijen willen graag over op een portfolio maar de regels zitten in de weg of het af en toe onderwijs kunnen bieden aan 3-jarigen die hier aan toe zijn. Combinatiefunctionarissen zouden uitkomst bieden.

Hoe is het nu?

Pedagogisch fundament. Ondanks de vele wisselingen in mensen is de gedeelde visie tussen school en kinderopvang overeind gebleven; dalton en Vreedzaam staan centraal. Het lukt nog steeds om met elkaar de verbinding te leggen.

Doorgaande lijn. Samenwerken met meer partijen en ook na schooltijd een doorgaande lijn bieden is een wens. Het buurtcentrum is bezig met kunst en cultuur en samen is er na schooltijd een musical gemaakt met een aantal kinderen. Een waardevolle samenwerking komt nog niet tot stand, het is zoeken wat je voor elkaar kunt betekenen. Je moet elkaar nodig hebben voor iets en mensen moeten dit ook zien en energie voelen. Verder wordt er ingezet op de aansluiting tussen de SKSG en de onderbouw.

Ouderbetrokkenheid. Het ontwikkelen van een ouderplan en duidelijke visie is in ontwikkeling. Ouders zijn over het algemeen betrokken en een goede samenwerking zorgt voor meer kansen.

Ondersteuning en zorg. Het contact met WIJ is verbeterd, Opstap helpt hier aan mee. Andersom is de nieuwsbrief van school een kanaal voor WIJ om te informeren. Eens in de zoveel tijd vindt er een overleg plaats met WIJ medewerkers. Er zijn meerdere vaste gezichten vanuit WIJ voor de school.

Randvoorwaarden. Wetten en regels voor onderwijs en opvang verschillen erg waardoor pedagogisch medewerkers en leerkrachten moeilijk één team vormen. Er zijn meer gelden nodig. De partners missen een objectief iemand die de regie voert en het proces in de gaten houdt. Iemand zou gefaciliteerd moeten worden om dit te doen, het is nu moeilijk om dit voor elkaar te krijgen.

OVER 2 JAAR..

DOORONTWIKKELEN

Over 2 jaar zou vensterschool Stadspark een doorgaande lijn van 0 tot 12 willen hebben met een gedeelde visie tussen relevante partners. Ouders hebben hier dan een actieve rol in en de school draagt goed uit wat er allemaal gebeurt.

Nu de partners in een gezamenlijk pand zitten is het gevoel al heel anders. Je komt elkaar tegen en het contact is informeel, dit willen ze graag zo houden.

"Het zou waardevol zijn om wat vaker ervaringen uit te wisselen met andere vensterscholen"



BREDEROSCHOOL

Fotograaf Martine Hoving



In de etalage: het buitenlokaal

In gesprek met het MT van de vensterschool (directeur Brederoschool, en wijkmanagers SKSG en KidsFirst/COP). Gesprek gevoerd door Annelies Kassenberg, Lectoraat Integraal Jeugdbeleid Hanzehogeschool.

Samenwerking en gelijkwaardigheid.

Gelijkwaardigheid wordt door alle partners genoemd. Waardering voor elkaar, gebruik maken van elkaars expertise met als doel: voor kinderen, ouders en medewerkers een prachtig stukje opvang, onderwijs en zorg neerzetten. We zetten in op onze kracht en pakken hier steeds een stukje bij elkaar.

Fysiek in zelfde gebouw. Groot verschil nu de kleintjes samen buitenspelen. De samenwerking was ervoor ook al goed maar je kunt nu zo bij elkaar naar binnen lopen. Er is ook een gezamenlijke medewerkersdag, ook deze dag was in het buitenlokaal.

Vorig jaar voor de kerstvakantie vond er een ludieke gezamenlijke opening plaats met alle partners, ouders en kinderen. Vanaf de herfstvakantie zitten ze bij elkaar. Kinderen zagen alle bekende gezichten van alle organisaties bij elkaar, een groot succes.

Het buitenlokaal (talentontwikkeling). Deze wens spraken de oudere kinderen van de school en de SKSG uit. De combinatie van wetenschap, natuur en duurzaamheid past in de gezamenlijke vensterschoolvisie. Het plantsoen is hiervoor perfect. Door de talentsubsidie kon een buitenmedewerker aangenomen worden die tussen de middag en bij de bso activiteiten aanbiedt. Dus voor alle kinderen geldt de visie: 'slecht weer bestaat niet, alleen slechte kleding'. Vuurkorfen, een tarp, daar is anders geen tijd voor.

Betrokken kinderen. De gezamenlijke opening heeft ervoor gezorgd dat de kinderen de vensterschoolvisie ook kennen en uitdragen.

Trots:

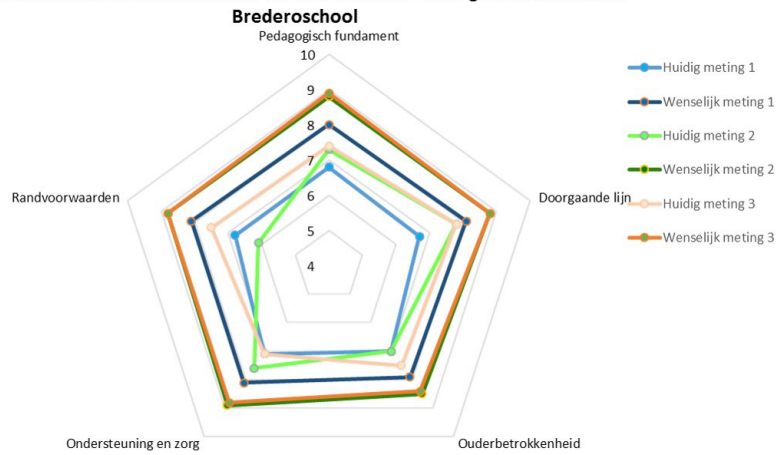
- Samenwerking
- Gelijkwaardigheid
- Doorgaande lijnen
- Betrokken kinderen
- Talentontwikkeling

"De kinderen weten écht wat de vensterschool inhoudt. Tijdens een interview vertelde een kind trots dat je hier al om half acht terecht kunt en tot 's avonds laat kunt blijven".



De inspiratiedag voor medewerkers gericht op wetenschap, techniek en cultuur was met mensen van verschillende organisaties. Met de buitenmedewerker bezig met survival en vuur. "Heel leuk om zelf te ervaren en veel meer dan alleen visie".

Overzicht tevredenheid en ambitie eerste en tweede meting vensterschool de



Vensterschoolontwikkeling Brederoschool 2015 - 2017

Hoe is het nu?

Pedagogisch fundament. De vensterschool wil graag insteken op talent maar daar hoort ook onder dat alle kinderen kunnen starten vanuit gelijke kansen.

Tevreden over de korte lijnen en andere dingen waar de vensterschool zelf invloed op uitoefent. Talentontwikkeling voor alle kinderen vinden ze belangrijk, van VVE- Thuis tot jonge onderzoeker. "Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken, het gaat in beide gevallen om talent".

Doorgaande lijn. Overlegstructuren zijn goed vastgelegd en er vindt goede afstemming plaats tussen de partners. Er is een gezamenlijke agenda met onderwerpen rondom voorschools, naschools en op school.

Ouderbetrokkenheid. School en de SKSG zouden samen wel ontwikkelgesprekken willen voeren (eerder 10- minuten gesprekken) maar ze lopen aan tegen privacy kwesties. Dit zou binnen een IKC makkelijker zijn.

Vanwege de percentage regeling heeft deze vensterschool geen recht op VVE- thuis terwijl er absoluut gezien meer kinderen in armoede leven dan op sommige andere scholen. Dit zouden ze graag willen.

Ondersteuning en zorg. Door de schakeling naar WIJ zijn vertrouwde dingen losgeraakt. WIJ is nog steeds meer op afstand dan de andere partners maar er zijn wel korte lijntjes. Een mooie praktijk is dat een WIJ consulente om 08.00 soms op het schoolplein staat om een vertrouwd gezicht te worden voor ouders en kinderen.

Randvoorwaarden. Het budget dat toch beschikbaar kwam voor huisvesting heeft erg geholpen. Het niet aan kunnen vragen van structureel geld voor vier jaar zodat goede dingen geborgd kunnen is belemmerend.

Voortzetten en stoppen

Doorgaan:

- Focus op talentontwikkeling; o.a. het buitenlokaal
- Inspiratiebijeenkomsten voor medewerkers, externe mensen die scholing verzorgen zijn waardevol
- Meer investeren in naschools aanbod. Alle kinderen uit de wijk zouden hier gebruik van moeten maken
- De financiële regelingen van nu en dit uitbreiden met structurele dingen

Stoppen:

- Coördinatie uren, dit moet nu binnen het takenpakket. Dit zou volle focus verdienen;
- Wisseling van personen als minder belemmerend ervaren;
- Positief Opgroeien plan van de gemeente is nu geen werkbaar idee voor deze vensterschool. Liever verder bouwen op wat er hier gebeurt.



OVER 2 JAAR..

DOORONTWIKKELEN

De vensterschool hoopt over twee jaar een divers en compleet aanbod voor talentontwikkeling te hebben voor elk kind. Ze vinden het belangrijk dat de focus niet alleen aan de onderkant ligt. Afkomen van de stigma's en alle kinderen bieden wat ze nodig hebben. Hierbij hoort ook een rijk cultureel aanbod. Door afstemming binnen de doorlopende (leer)lijnen komt er steeds meer ruimte om een IKC te worden. "Geen privacy belemmeringen, maar echt kunnen delen in het belang van het kind met één loket".

VENSTERSAMENWERKING OOSTERPARK



Trots:

- Samenwerking
- Kerngroep overleg
- Bfit project
- Wijkbreed pedagogisch fundament

"Er zijn verschillende samenwerkingsverbanden in de wijk. Er gaat nu veel energie naar de ontwikkeling van het integraal kindcentrum, maar we vinden het belangrijk om aandacht te houden voor de wijk als geheel. Onze gezamenlijke kinderen uit de wijk".

In gesprek met het MT van de vensterschool (directeur Siebe Jan Boumaschool, locatieleider Borgmanschool Vinken, directeur de Kleine Wereld, en unitmanager SKSG. Toevoegingen van WIJ jeugdgeneralist). Gesprek gevoerd door Annelies Kassenberg, Lectoraat Integraal Jeugdbeleid Hanzehogeschool.

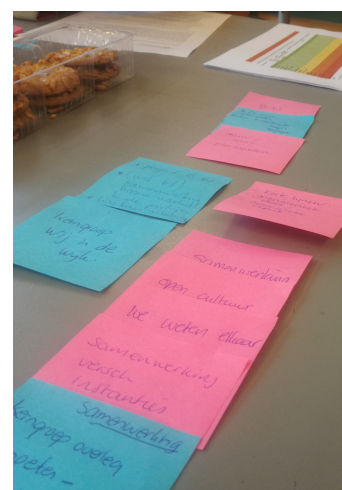
Samenwerking tussen de verschillende partijen in de wijk. Er heerst een open cultuur waarin ieder zich kwetsbaar op durft te stellen. Elkaar ontmoeten gebeurt laagdrempelig en er zijn korte lijnen waardoor iedereen elkaar ook goed weet te vinden.

Vanwege de complexe venstersamenwerking met zowel partners die samen een integraal kindcentrum gaan vormen op een nieuwe locatie, de gehele wijk Oosterpark als geheel en tot slot nog cbs de Kleine Wereld met twee locaties in twee wijken, zijn de partners terecht trots dat de samenwerking voor ieder een vanzelfsprekendheid is. Vanuit specifieke input van de verschillende partijen wordt er gewerkt aan een gezamenlijk doel. Concurrentie speelt in deze wijk daardoor geen rol.

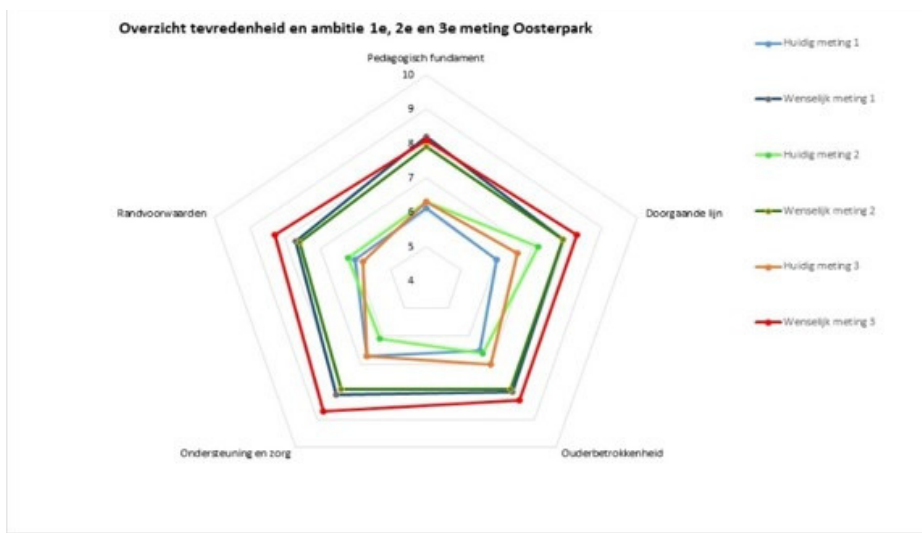
Het kerngroep overleg. Dit vindt structureel plaats en WIJ is er ook een vast onderdeel van is. Iedereen is van elkaar op de hoogte.

Bfit. Alle partners van de wijk hebben hier aan mee gedaan. Een Bfit coach als aanjager van het project is gefaciliteerd om er alle energie in te steken en dat heeft het tot een groot succes gemaakt. Er zijn allerlei activiteiten rondom het thema 'fit zijn' uitgevoerd tijdens en na schooltijd op de kinderopvang, de scholen en bij de activiteiten van het WIJ team. Een mooi voorbeeld zijn de pleinspelen.

Een wijkbreed pedagogisch fundament. Het oppakken van de Vreedzame School en Vreedzame Wijk heeft hier erg aan bijgedragen. De wens is om dit in alle opzichten te faciliteren in de Oosterparkwijk.



"Bij het structurele kerngroep overleg zitten alle partners inclusief WIJ aan tafel. We gaan voor ontmoeten, verbinden & verrijken"



Vensterschoolontwikkeling Oosterpark 2015 - 2017

Hoe is het nu?

pedagogisch fundament. Vreedzaam is een belangrijk fundament voor de scholen. Er wordt aan gewerkt om dit uit te breiden naar de hele wijk, zodat de kinderen overal in de wijk te maken hebben met dezelfde normen en waarden. Een mooi voorbeeld: een jongetje van drie die tijdens de intake op de Borgmanschool al de uitdrukking 'stop hou op' gebruikte. Het is al echt een cultuur in de wijk. Voor de Kleine Wereld is de situatie lastiger omdat deze school twee locaties heeft in twee verschillende wijken. De partners zijn het er overigens over eens dat Vreedzaam overal goed zou zijn, maar beslissingen nemen is hierdoor wel lastiger. Ze hopen dat deze school hier ook in kan participeren.

Ouderbetrokkenheid. De Borgman en Siebe Jan hebben meegedaan aan het project 'Samenwerken met ouders' maar erna bleek het moeilijk om dit vast te houden en te borgen. Gesprekken met ouders voeren door middel van de techniek storytelling vinden ze een mooie methode,



maar op dit moment heeft dit onderwerp minder prioriteit vanwege de ontwikkeling van het IKC.

Doorgaande lijn. Dit is een belangrijk punt bij het IKC. Met name de focus op de naschoolse activiteiten waar ieder kind in de wijk gebruik van zou moeten kunnen maken. In de praktijk zal dit voornamelijk eerst zijn voor de kinderen van het IKC maar de wens om dit later uit te breiden is er zeker. Belangrijk om ook te zorgen dat de overdracht met de andere organisaties goed blijft. Een gezamenlijk gebouw vergemakkelijkt dit aanzienlijk, maar hier komen niet alle partners in.

Ondersteuning & zorg. Er zijn korte lijnen met WIJ. WIJ is een vertrouwd gezicht en maakt deel uit van de werkgroep. Er is vanuit WIJ de stap gezet om de zorgstructuur te kantelen in het kindteam waardoor breed gekeken kan worden naar waar preventief kan worden ingezet en wat nodig is in het curatieve.

Randvoorwaarden. Het missen van tijd om te overleggen en alle 'bijzaken' voor medewerkers zorgt voor een hoge werkdruk.

OVER 2 JAAR..

DOORONTWIKKELEN

De wijk zou trots willen zijn op hun gezamenlijke visie als Vreedzame Wijk waarin alle medewerkers van verschillende schillen getraind zijn. Hiermee willen ze starten in september 2018. Daarbij hopen ze dat er een mooi IKC staat met een gevarieerd aanbod van 07.00 tot 19.00 voor elk kind inclusief een uitgebreid naschools aanbod. Over twee jaar hoopt de wijk dat het preventief inzetten van hulpverlening staat, zodat er minder doorverwijzingen nodig zijn.

© Henriëtte Pauwels, Lectoraat Integraal Jeugdbeleid, Hanzehogeschool

De losse subsidiepotjes die niet aansluiten bij wat er op dat moment speelt worden nog steeds genoemd als belemmering. Het nieuwe gebouw aan het Ebbingekwartier zorgt voor de Siebe Jan, Borman Vinken en SKSG voor nieuwe mogelijkheden. De Kleine Wereld heeft juist te maken met krimp en zou eigenlijk van twee locaties naar één locatie moeten. Er is echter geen geld voor een nieuw gebouw. Dat de Kleine Wereld niet is meegenomen in de IKC ontwikkeling wordt genoemd als gemiste kans. Alle kinderen in de wijk zouden dan kunnen profiteren van de voordelen. Een christelijke school erbij zou wat de partners betreft geen probleem zijn. De partners geven aan dat ze de voorkeur zouden hebben om voor alle kinderen goede levensbeschouwelijke vorming aan te bieden.

Voortzetten en stoppen

Doorgaan:

- Ontwikkeling Vreedzame Wijk, alle organisaties en schillen trainen in Vreedzaam
- Ontwikkeling IKC
- Het algemeen belang voor de wijk voor ogen blijven houden
- Borging Bfit door JOGG aan te vragen

Stoppen:

- Veel energie steken in losse geldpotjes en kleine subsidies omdat er ergens geld vrij komt. Dit sluit niet altijd aan waar de wijk mee bezig is en kost veel tijd. Het is daardoor moeilijk om focus te houden.

Nodig:

- Het faciliteren van een coördinator die overzicht heeft in wat er gebeurt op vensterschoolniveau en in de wijk en tijd heeft om dingen te organiseren. Een geïntegreerd wijkplan waarbij de wijk zelf kan aangeven waar ze op in wil zetten met structurele gelden zou ook helpen.

COLOFON

Dit rapport 'Panelgesprekken vensterscholen 2018' is een vervolg op de Monitor vensterscholen Groningen die af is genomen in 2015 - 2017. In opdracht van de stuurgroep Vensterscholen en gemeente Groningen zijn deze gesprekken uitgevoerd door het Lectoraat Integraal Jeugdbeleid, Hanzehogeschool Groningen met vijf vensterscholen.

Gesprekken gevoerd met het MT van de volgende vensterscholen:

Vensterschool De Bisschop Bekkersschool
Vensterschool De Ploeg
Vensterschool De Starter
Vensterschool De Brederoschool
Venstersamenwerking Oosterpark

In opdracht van:

De stuurgroep Vensterscholen en gemeente Groningen

Panelgesprekken gevoerd door:

Jeannette Doornenbal, lectoraat IJB
Annelies Kassenberg, lectoraat IJB
Henriëtte Pauwels (verslaglegging), lectoraat IJB

Fotografie:

Martine Hoving
Henriëtte Pauwels

Contact:

Henriëtte Pauwels
h.v.pauwels@pl.hanze.nl
(050) 5952977

