

Universidad Andina Simón Bolívar
Sede Ecuador

Área de Estudios Sociales y Globales

Programa de Maestría en Relaciones Internacionales
Mención: Negociaciones Internacionales y Manejo de Conflictos

*Educar a los niños sobre la importancia del Agua:
Un esfuerzo local para un tema de interés global*

María Fernanda Acosta

2011

Al presentar esta tesis como uno de los requisitos previos para la obtención del grado de magíster de la Universidad Andina Simón Bolívar, autorizo al centro de información o a la biblioteca de la universidad para que haga de esta tesis un documento disponible para su lectura según las normas de la universidad.

Estoy de acuerdo en que se realice cualquier copia de esta tesis dentro de las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica potencial.

Sin perjuicio de ejercer mi derecho de autor, autorizo a la Universidad Andina Simón Bolívar la publicación de esta tesis, o de parte de ella, por una sola vez dentro de los treinta meses después de su aprobación.

.....

María Fernanda Acosta

Quito, 2 de agosto de 2011

Universidad Andina Simón Bolívar
Sede Ecuador

Área de Estudios Sociales y Globales

Programa de Maestría en Relaciones Internacionales
Mención: Negociaciones Internacionales y Manejo de Conflictos

*Educar a los niños sobre la importancia del Agua:
Un esfuerzo local para un tema de interés global*

María Fernanda Acosta

2011

Tutor: Profesor Juan Fernando Terán

Quito, Ecuador

Resumen:

El objetivo del presente trabajo es rescatar la importancia de la educación infantil en cuanto a los temas relativos al Agua, ya que cada esfuerzo realizado de manera simultánea a nivel local, con miras a lograr ciudades sostenibles, puede tener importantes repercusiones a nivel global.

Con la finalidad de comprender la importancia del Agua para las Relaciones Internacionales, desde la perspectiva de los esfuerzos realizados para establecer un marco internacional, el presente trabajo realiza un recorrido a través de aquellas posturas promovidas desde hace varios años por instancias nacionales e internacionales, así como por la historia de los más grandes esfuerzos desarrollados para promover el diálogo, la participación y el establecimiento de políticas tendientes a lograr una mejor comprensión y uso del Agua, para luego centrarse en aquellos que han incorporado a la niñez.

En los siguientes capítulos se realiza un análisis acerca de las percepciones y usos del Agua por parte de un grupo de niños de seis a nueve años, habitantes de Quito, así como la perspectiva de expertos nacionales e internacionales que han trabajado directamente en temas educativos sobre el Agua, con el objeto de identificar enfoques y propuestas orientadas a conseguir ciudades sostenibles.

Sobre la base de este sustento el presente trabajo, continúa con una reflexión acerca del metabolismo urbano, la situación del Agua en medio de una acelerada y demandante vida en las ciudades, así como la forma en la que los hábitos urbanos influyen en la manera en la que los niños se identifican con el Agua que consumen, para finalmente llegar a una serie de conclusiones y recomendaciones acerca de la importancia de promover en la infancia actitudes responsables, propositivas, solidarias y asertivas desde sus primeros años, con la consciencia de que cada acción en su entorno, puede tener repercusiones con alcances mucho más amplios de lo que alcanzan a imaginar.

TABLA DE CONTENIDOS:

INTRODUCCIÓN:	7
1. CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES:	9
1.1. Diversas visiones acerca de cómo los niños están involucrados en el tema del Agua a nivel mundial. ¿Qué promueven las instancias nacionales e internacionales acerca de las buenas prácticas con respecto al Agua? ¿Cómo y cuándo se inicia la promoción de los niños como actores participativos y propositivos?:	9
1.2. La importancia de los Foros Mundiales en el establecimiento de un Marco Internacional para el Agua:	36
2. CAPÍTULO 2: VISIONES Y PERCEPCIONES DE LOS NIÑOS CON RESPECTO AL AGUA:	47
2.1. Introducción:	47
2.2. Metodología de la investigación:	48
2.3. Descripción de resultados de las entrevistas realizadas a los niños:	52
2.4. Visiones desde la experiencia de quienes han trabajado con niños a nivel nacional e internacional:	68
2.4.1. Enfoques de una experta mexicana y un experto español acerca de las visiones y percepciones de los niños con respecto al Agua y la importancia de la educación para lograr acciones locales para un reto global:	68
2.4.2. Enfoques de dos expertos ecuatorianos acerca de las visiones y percepciones de los niños con respecto al Agua y a la importancia de la educación para lograr acciones locales para un reto global:	72
3. CAPÍTULO 3: EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN CUANTO A LAS PRÁCTICAS URBANAS Y EL CUIDADO DEL AGUA:	77
3.1. Metabolismo urbano, Agua y crisis global:	77
3.2. Circunstancias que influyen en la visión, percepciones y usos que los niños desarrollan sobre el Agua:	82
3.3. La educación infantil, como un vehículo hacia una ciudad sostenible:	88

3.4. Lo que se ha hecho en Quito para promover el conocimiento, valoración y disfrute del Agua, desde ámbitos y propuestas de educación no formal y qué más se puede hacer:	91
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:	101
5. BIBLIOGRAFÍA:	109
6. ANEXOS:	
6.1. Anexo 1: Texto del Manifiesto del Agua de los Niños, I Foro Mundial del Agua de los Niños, I FMAN	
6.2. Anexo 2: Llamado a la Acción, II Foro Mundial del Agua de los Niños, II FMAN	6.3.
6.3. Anexo 3: Texto para la Carta del Foro Mundial Alternativo del Agua, 2012	
6.4. Anexo 4: Síntesis de los Avances Mundiales, Internacionales y Nacionales del en cuanto al tema del Agua	
6.5. Anexo 5: Modelo de la entrevistas realizadas a 39 niños, de 6 a 9 años de Quito	6.6.
6.6. Anexo 6: Tabla de Tabulación	
6.7. Anexo 7: Entrevistas a Pedro Arrojo, Sonia García, Pablo Lloret, Bernarda Ycaza	
6.8. Anexo 8: Textos de niños de nueve años sobre el Agua: Información compartida a la <i>Red Social Haciendo Almas</i> , de Cuba, por la maestra María del Carmen Martínez Guarido; coordinadora del grupo -viviendo la naturaleza	

INTRODUCCIÓN

El Agua influye en todos los aspectos de la vida. Ha sido objeto de análisis desde varias disciplinas, ha sido el blanco de intereses económicos y de luchas de poder, y en torno a ella y su distribución se han generado distintos niveles de conflictividad. Pero también ha sido fuente inspiradora de manifestaciones estéticas y artísticas, ha configurado paisajes y ha sido escenario de las más diversas manifestaciones sagradas.

En el imaginario de los niños, desde una lectura distinta, el Agua puede convertirse en un escenario, donde a través de lo lúdico, ellos pueden expresar su relación e interés por la naturaleza y el respeto a los derechos de sus semejantes.

La demanda cada vez mayor de Agua, está directamente relacionada con el aumento de la población y el desarrollo económico y social de las ciudades. Si desde su niñez las personas no desarrollan un nivel de conciencia con respecto a los efectos que sus hábitos de consumo tienen sobre otros grupos de la población, pueden convertirse en actores negativos en el plano de la problemática de la distribución y uso del Agua. Esta preocupación a nivel internacional ha llevado a que algunos Foros Mundiales del Agua, tanto oficiales, como alternativos, entendidos como puntos de encuentro para intercambiar conocimientos y experiencias, así como otras instancias nacionales e internacionales, impulsen la participación activa de los niños, teniendo en cuenta que ellos tienen un punto de vista acerca del mundo distinto al de los adultos, sin prejuicios, ni ideas preconcebidas, como lo planteó el Foro Mundial del Agua, realizado en México, en 2006.

Una conciencia ambiental en crecimiento, así como el reconocimiento de la importancia de la educación de cara a lograr ciudades sostenibles, donde se promueva un verdadero sentido de ciudadanía global, han ido confluyendo con la declaración del acceso a la educación, el acceso al Agua, la posibilidad de disfrutar de paz, libertad, salud y un ambiente sano, como Derechos Humanos Fundamentales. Ha sido precisamente a partir de los debates promovidos por académicos, tecnócratas, científicos, políticos, activistas y educadores, que la importancia de estos temas ha ido incrementando hasta pasar de la etapa de debate de determinados grupos, a un tema de debate público y político, no sólo local o regional, sino mundial, así como a tener resultados plasmados en la política pública de determinados países, como lo demuestra la Constitución Ecuatoriana que da a la Naturaleza la categoría de Ser Vivo, y al acceso al Agua, la categoría de Derecho Humano Fundamental.

También estos esfuerzos se han visto plasmados en iniciativas de diversas personas e instituciones, que a través de su trabajo con la educación han puesto más que un granito de arena en este proceso.

Respondiendo a este interés por desarrollar “*acciones locales para un reto global*”¹, y a la tendencia mundial a promover la participación de los niños de manera activa en los esfuerzos por fomentar un uso respetuoso del Agua, este trabajo de investigación se centrará en averiguar los intereses y preocupaciones de un grupo de niños de Quito, para identificar cuáles son sus usos y percepciones con respecto al Agua y cómo influyen en este proceso, el nivel socioeconómico al que pertenecen y el hecho de vivir en un área urbana. Adicionalmente identificará qué se ha hecho en Quito al respecto y presentará propuestas de aquello que es posible hacer.

¹ Comisión Nacional del Agua, CONAGUA y Consejo Mundial del Agua: “*Niños, Agua y Educación en el IV Foro Mundial del Agua*”, en IV Foro Mundial del Agua: Acciones locales para un reto global, México, 2006.

CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES

1.1. Diversas visiones acerca de cómo los niños están involucrados en el tema del Agua a nivel mundial. ¿Qué promueven las instancias nacionales e internacionales acerca de las buenas prácticas con respecto al Agua? ¿Cómo y cuándo se inicia la promoción de los niños como actores participativos y propositivos?

La importancia de la participación infantil en los temas relativos al Agua, el medioambiente y aquellos de interés colectivo, puede resumirse en la frase: “La participación es un proceso en el que los niños y jóvenes se relacionan con otras personas en torno a cuestiones que afectan a sus condiciones de vida individuales y colectivas. Los participantes interactúan en maneras que respetan la dignidad de todos, con la intención de alcanzar un mismo objetivo. En el proceso, el niño se experimenta a sí mismo desempeñando un rol útil para la comunidad”²

La frase “Niños y jóvenes de las Américas y el Caribe facultados, mediante una sólida educación para la acción, para contribuir al manejo integrado y sustentable del Agua”³ es la visión planteada por el Programa de la UNESCO **PH1/Proyecto WET Agua y Educación para las Américas y el Caribe** (proyecto cuya misión es contribuir con los países de las Américas y el Caribe en el desarrollo, implementación y evaluación de programas educativos en materia de Agua dirigidos a maestros y educadores no formales) que de alguna manera expresa el enfoque de este trabajo, que pretende rescatar el valor del aporte de los niños como aliados en el esfuerzo por valorar y generar usos conscientes del Agua, como un tema de preocupación global.

De acuerdo con el documento “*Progresos en materia de saneamiento y Agua potable – Informe de actualización 2010*”,⁴ un análisis dado a conocer de manera conjunta por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en marzo de 2010, que detalla el estado que guardan los servicios de agua potable y saneamiento en el mundo, actualmente existen 5900 millones de personas que cuentan con acceso a agua potable de calidad, es decir el 87% de la población mundial.

² “Children’s participation in community settings symposium” – Oslo, Norway, 2000, en Issue: What is the Participation, artículo de Water, Sanitation and Hygiene education: Children and adolescents leading the way in the Lao People’s Democratic Republic, UNICEF, Nueva York, 2005, página 3.

³ Programa UNESCO PH1/Proyecto WET Agua y Educación para las Américas y el Caribe, <http://www.unesco.org/uy/phi/Aguayeduccion/es/antecedentes.html> (fecha de la última actualización de la consulta: 17.07.11)

⁴ Organización Mundial de la Salud (OMS) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), “Progresos en materia de saneamiento y agua potable, Informe de actualización 2010, páginas 2, 7.

Según esta información, el mundo sí podría alcanzar el Objetivo de Desarrollo del Milenio de reducir a la mitad la cifra de personas sin acceso al agua potable para el 2015. No sucedería lo mismo con los servicios de saneamiento, ya que, conforme al mismo informe, actualmente 2600 millones de personas en el mundo carecen de baño, letrina o fosa séptica. La carencia de este servicio por parte de la mitad de la población en los países en desarrollo, sumada a la disparidad entre áreas urbanas y rurales, parece demostrar que este objetivo no se alcanzará.⁵

UNICEF trabaja en más de 90 países para mejorar el abastecimiento de Agua y las instalaciones de saneamiento en las escuelas y las comunidades y para promover prácticas seguras de higiene. Patrocina varias actividades y con propuestas para convertir a familias, comunidades, gobiernos y organizaciones afines, en aliados, proporciona asistencia a las comunidades en situaciones de emergencia y a las naciones amenazadas por la interrupción en el suministro de Agua.

Todos sus programas de Agua y saneamiento, según explica su página oficial, están concebidos para contribuir al Objetivo de Desarrollo del Milenio relativo al Agua, saneamiento e higiene que para el 2015, pretende reducir a la mitad la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable y saneamiento básico.⁶ Cabe destacar que UNICEF desarrolla una serie de actividades, a través de medios virtuales, foros, encuentros, encuestas, juegos y otras actividades en línea, dedicadas a promover la participación de la niñez y la juventud a nivel global.

Actualmente, según datos de UNICEF, casi el 50% de la población de los países en desarrollo, es decir 2.500 millones de personas, carecen de instalaciones mejoradas de saneamiento y más de 884 millones todavía utilizan fuentes de Agua no aptas para el consumo. Según la mencionada fuente, no es posible hablar de desarrollo sostenible sin agua potable, saneamiento, ni higiene. La carencia e inaccesibilidad estos

⁵“Preven alcanzar Objetivo del Milenio de acceso a agua potable”, artículo de la Agencia de Noticias del Estado Mexicano, NTMX, citado en el Boletín semanal del 15 al 19 de marzo de 2010, Centro Virtual de Información del Agua, de AGUA.org.mx, México, 15 de marzo de 2010, http://Agua.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=10949:preven-alcanzar-objetivo-del-milenio-de-acceso-a-Agua-potable&catid=61&Itemid=100010 (Fecha de la última actualización de la consulta: 17.03.11)

⁶Únete por la Niñez, , “Agua Saneamiento e Higiene”, en Página Oficial de la Fondo Mundial de las Naciones Unidas para la Niñez y la Adolescencia, UNICEF, <http://www.unicef.org/spanish/wash> (Fecha de la última actualización de la consulta: 17.07.11)

servicios, además de provocar enfermedad y muerte de miles de niños y niñas todos los días y conducir al empobrecimiento y reducción de oportunidades para miles de personas, tiene otras repercusiones para los sectores vulnerables. En estos casos los niños y especialmente las niñas no pueden disfrutar plenamente de su derecho a una educación, debido a que sus escuelas no cuentan con un sistema de saneamiento propio y digno. El hecho de no contar con sistemas seguros vuelve a los niños muy vulnerables, las escuelas se vuelven espacios de proliferación de enfermedades. Las niñas y niños que deben utilizar espacios poco seguros y aptos, ven afectada su salud y el derecho a su privacidad, convirtiéndose hasta en presa de abusos contra su integridad física y moral. Si las mujeres se ven obligadas a pasar gran parte del día buscando Agua, tanto para la cocina, como para la higiene, deben descuidar la educación de los niños o los niños tienen que asumir la obligación de participar en todos estas labores (recolección de Agua, cuidado de la casa, generación de ingresos económicos), que deben ser cumplidas exclusivamente por los adultos, para que los niños puedan enfocarse en aquello que trae más beneficios a la sociedad: la educación. Los agricultores y asalariados pobres, de acuerdo con esta visión, son menos productivos debido a la enfermedad derivada de los problemas relativos al Agua, los sistemas de atención de la salud no alcanzan a responder a tantos problemas y la economía a todo nivel se ve presionada.

El tema del Agua ha suscitado, a lo largo de los años, un largo y complejo debate acerca de cómo clasificarla. Es común escuchar términos como recurso, bien, patrimonio, derecho, entre otros. No se trata de un tema local, ya que como reza la *Carta del Agua*, ésta no tiene fronteras y es un recurso común que necesita de la cooperación internacional.

Este enfoque global ha dado paso, desde el final de la década de los sesentas y especialmente setentas, a la promoción de foros, encuentros y eventos de diversa índole, cuyo objetivo ha sido debatir e involucrar a la comunidad internacional en temas relativos al acceso de las poblaciones al agua potable, saneamiento, preservación y conservación de un elemento de la naturaleza, desde una visión ecologista; la gestión y distribución, desde una perspectiva económica y otros aspectos que involucran las dimensiones política y sociocultural del Agua. Esto ha movilizó varios esfuerzos a nivel internacional, surgidos desde diversas perspectivas, de los cuáles se nombrará algunos importantes, haciendo una referencia a sus aportes con relación a la educación infantil y de la adolescencia. A partir de los encuentros mencionados en este capítulo y otros desarrollados a nivel local e internacional, han surgido acuerdos y principios que se han constituido en la base que ha sustentado importantes declaraciones.

La Carta Europea del Agua, publicada el 6 de mayo de 1968, como una declaración de principios para lo que sus firmantes llamaban “*una correcta gestión del Agua*”, en sus 12 artículos establece que:⁷

1. Sin Agua no hay vida posible. Es un bien preciado, indispensable a toda actividad humana.
2. Los recursos de agua potable no son inagotables; es indispensable preservarlos, controlarlos y, si es posible, acrecentarlos.
3. Alterar la calidad del Agua (contaminarla) es perjudicial para la vida del hombre y de los otros seres vivos que de ella dependen.
4. La calidad del Agua debe ser preservada de acuerdo con normas adaptadas a los diversos usos previstos y satisfacer especialmente las exigencias de salud pública.
5. Cuando las aguas residuales se reintegran a la naturaleza, no deberán hacerlo sin el análisis de las autoridades sanitarias, con el fin de comprometer el uso ulterior público o privado, que de ésta se haga.
6. El mantenimiento de la cobertura vegetal adecuada, preferentemente forestal, es esencial para la conservación de los recursos hídricos.
7. Los recursos hídricos deben ser inventariados.
8. Para una adecuada administración del Agua es preciso que las autoridades competentes establezcan el plan correspondiente.
9. La protección de las aguas implica un importante esfuerzo, tanto en la investigación científica, como en la preparación de especialistas y en la información pública.
10. El Agua es un **patrimonio común**, cuyo valor debe ser reconocido por todos. Cada uno tiene el deber de utilizarla con cuidado y no desperdiciarla.
11. La administración de los recursos hidráulicos debería fundamentarse más en las cuencas naturales, que en las fronteras administrativas y políticas.
12. El Agua no tiene fronteras. Es un **recurso común** que necesita la cooperación internacional.

En marzo de 1977 se llevó a cabo en Mar del Plata, Argentina, la *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Agua*, primer esfuerzo internacional de carácter gubernamental dedicado exclusivamente al tema. Como resultado de este encuentro se obtuvo un documento con conclusiones y recomendaciones sobre el Agua, sus diferentes usos y su protección. El instrumento, denominado por decisión de la Conferencia, *Plan de Acción de Mar del Plata, PAMP*, no tuvo seguimiento y no

⁷“Carta del Agua: 6 de mayo de 1968”, en Educación Ambiental, módulo para educadores y comunicadores, Centro de Información Gestión y Educación Ambiental, Habana, Cuba. (Documento del Archivo de *Yaku* Parque Museo del Agua).

hubo continuidad en su aplicación a nivel global. No obstante este esfuerzo marcó el inicio de una serie de actividades globales en torno al tema del Agua.⁸

Con relación a la niñez y la adolescencia, según el Anexo A del **PAMP**, la prioridad estuvo en la Salud Ambiental de los Niños. A corto plazo, se propuso fortalecer la educación en salud ambiental infantil; , promover asociaciones de colaboración entre gobierno y sociedad civil para mejorar las condiciones de los ambientes donde este grupo vive, estudia y se desarrolla; , promover la incorporación de los temas relativos a la salud ambiental en los programas escolares; , convocar en forma periódica a conferencias mundiales y subregionales sobre salud ambiental infantil y a mediano plazo, se propuso: desarrollar un **“Plan de Acción de las Américas para la Salud Ambiental de los Niños”**, con estudios que incluyeran la investigación sobre los efectos de la contaminación, impulsar la creación y consolidación de una red de unidades pediátricas ambientales en los países de la región, aumentar las capacidades para reconocer y manejar intoxicaciones por plaguicidas y otros productos químicos en trabajadores, sus familias y los niños; , fortalecer la red de centros regionales y de países para potenciar actividades de cooperación técnica en salud y medio ambiente infantil y desarrollar una estrategia modelo para identificar y señalar las fuentes de exposición al plomo por parte de los niños, especialmente en productos cuya comercialización está dirigida a los niños y son exportables. En este caso, si bien se plantea proyectos a favor de los niños, no se evidencia procesos de participación propiamente por parte de los niños.

Años más tarde surgió el tema de la **Gestión Integrada de los Recursos de Agua**, cuyos principios básicos se sentaron en la ciudad de Dublín, tras la Conferencia Internacional sobre el Agua y el Medioambiente, realizada en el año de 1992 y se expresaron en planteamientos de políticas públicas en Río de Janeiro, donde tuvo lugar la **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo**. A partir de la llamada Declaración de Dublín, donde fueron establecidos **principios**

⁸ Lilian del Castillo, “Los foros del Agua, de Mar del Plata a Estambul”, artículo de la página oficial de la Red Interamericana de Recursos Hídricos, Nodo Cono Sur, en http://archive.iwlearn.net/conosur.rirh.net/conosur.rirh.net/legal_vistac205.html?id=555 (Fecha de la última actualización de la consulta: 17.07.11)

(Fecha de la última actualización de la consulta: 16.07.11)
Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Agua, 1977, Plan de Acción de Mar del Plata, en Open Library documento de Internet, en http://openlibrary.org/books/OL4448500M/Plan_de_accio%CC%81n_de_Mar_del_Plata
(Fecha de la última actualización de la consulta: 17.07.11)

rectores sobre el aprovechamiento y gestión del Agua, se debatió sobre el papel de la mujer en su abastecimiento y gestión, el valor económico del Agua y se diseñó un programa de acción, dando paso al inicio de un proceso amplio de producción de documentos y propuestas enfocadas principalmente en las reformas de orden institucional. La participación infantil durante el acto de apertura se caracterizó por una exhortación a los expertos participantes para que cumplieren su misión en la conservación de los recursos hídricos en provecho de las futuras generaciones.⁹

Una propuesta interesante nacida en Europa, pero con influencia a nivel internacional, es aquella que surgió en 1998 bajo el nombre de “**Fundación Nueva Cultura del Agua**”, una entidad sin ánimo de lucro y de ámbito ibérico, es decir para España y Portugal, que nació como producto de la reflexión y debate en el mismo año en el que tuvo lugar el **I Congreso Ibérico sobre Gestión y Planificación de Aguas** en Zaragoza. Desde entonces, el Congreso, organizado por la Fundación (FNCA) se desarrolla cada dos años con la participación de 70 universidades españolas y portuguesas. De acuerdo con la información otorgada por Pedro Arrojo, premio Goldman en Medioambiente, la Fundación cuenta aproximadamente con 100 socios fundadores, la mayoría procedentes del ámbito académico, entre los que se encuentran destacados especialistas en gestión de aguas. Su estructura principal se basa en un patronato, formado por 14 fundadores de España y Portugal.

En la Asamblea Anual se aprueban una serie de proyectos por realizar, de cuyo cumplimiento se encarga una Junta Directiva, votada por los miembros del patronato.¹⁰

⁹ Conferencia Internacional Sobre el Agua y Medioambiente: “El Desarrollo en la Perspectiva del Siglo XXI”, 60 Dublín, Irlanda, 26 al 31 de enero de 1992, compilación de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México por el aniversario de la Declaración de los Derechos Humanos, en página oficial de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México, SRE
<http://www.sre.gob.mx/derechoshumanos/images/igualdadgenero/docs2/docsma/coninterAguaymedioamb.pdf>

y/o en documento de Internet: G2 coninterAguaymedioamb.pdf: <https://docs.google.com/leaf?id=0B-RCKMfVPxiCOTVjYzYxODItMGJjZC00ZDM1LWlxZjktZW5MDVINGNIMTkW&hl=en>
(Fecha de la última actualización de la consulta: 17.07.11)

“Declaración de Dublín”, tomado de la página oficial del World Meteorological Organization, en <http://www.wmo.ch/pages/prog/hwarp/documents/espanol/icwedecs.html> (Fecha de la última actualización de la consulta: 16.07.11)

¹⁰ Página oficial de la Fundación Nueva Cultura del Agua, en <http://www.unizar.es/fnca/index3.php?pag=11&id=3>,
(Fecha de la última actualización de la consulta: 15.07.11)

Los frentes de trabajo descritos por el Doctor Arrojo son:

1. Desarrollar proyectos de investigación interdisciplinaria en torno a los problemas más relevantes de la gestión de aguas en la Península Ibérica y los territorios insulares de España y Portugal.
2. Desarrollar redes y medios de comunicación y debate científico-técnico interdisciplinarias en materia de gestión de aguas, con especial atención a dinamizar la relación entre los ámbitos universitarios, empresariales y de la administración.
3. Fomentar iniciativas de encuentro y mutuo conocimiento entre colectivos sociales e instituciones de España y Portugal con miras a favorecer la gestión integrada y conjunta de las cuencas hidrográficas compartidas.
4. Favorecer y dinamizar la relación entre los ámbitos científico-técnicos y los movimientos sociales interesados en la materia, fomentando la información, la formación y el debate social.
5. Favorecer en el ámbito de la Unión Europea el desarrollo y aplicación de esa Nueva Cultura del Agua, con especial atención a las realidades del entorno Mediterráneo y de América Latina, estrechamente ligadas al ámbito ibérico por lazos históricos y culturales.

Actualmente en todas partes del mundo se habla de la Nueva Cultura del Agua. En este marco se realizan importantes acciones educativas especialmente con la niñez y la juventud, buscando promover una relación más estrecha con la naturaleza, como se describe más adelante.

En el año 1996 surgieron dos entidades mundiales con una fuerte influencia en el proceso de establecimiento de un régimen mundial para el Agua: El *Consejo Mundial del Agua, WWC*, por sus siglas en inglés y la *Asociación Mundial del Agua, GWP*, cuya misión y visión institucional dicen enfocarse en lograr un mundo con Agua segura, promover el desarrollo sustentable y la administración de los recursos hídricos a todo nivel. El **Consejo Mundial del Agua** fue establecido en 1996, con la misión de “promover la conciencia, incrementar el compromiso político e impulsar la acción sobre cuestiones fundamentales del Agua en todos los niveles, incluidos los más altos niveles de decisión, para facilitar la conservación, protección, desarrollo, planificación, gestión y uso eficaz del Agua en todas sus dimensiones y sobre una base ecológicamente sostenible”.¹¹

¹¹ Concepto tomado y traducido al español de la página oficial del WWC, <http://www.worldwatercouncil.org> (Fecha de la última actualización de la consulta: 17.07.11).

El Consejo Mundial del Agua es una organización independiente formada principalmente por tecnócratas expertos en temas hídricos que propone opciones frente a los problemas globales relacionados con el Agua. No se trata de una entidad gubernamental o intergubernamental, pero a ella le fue encargada la tarea de instituir y realizar los **Foros Mundiales sobre el Agua**, como un espacio de discusión y propuesta. El Foro Mundial, junto con la Conferencia Ministerial, está entre los eventos más grandes del mundo sobre Agua y es organizado cada tres años en colaboración con las autoridades del país anfitrión.

El **Primer Foro del Agua** tuvo lugar en 1997, en Marrakech, Marruecos. En este evento, el WWC tuvo el encargo de desarrollar la *Visión Global sobre el Agua y el Ambiente para el Siglo XXI*, en un documento llamado “*Visión de Largo Plazo para Agua, Vida y Medio Ambiente: Una Propuesta Marco, Consejo Mundial del Agua. Marzo, 1998*”, que fue finalmente presentada en el siguiente Foro Mundial realizado en La Haya. Los temas tratados en este primer foro fueron los relativos a Agua y saneamiento, gestión de aguas compartidas, conservación de los ecosistemas, igualdad de sexos, utilización eficaz del Agua. En este Encuentro se destacó una posición contraria a que se trate al Agua como un **bien comerciable**.

El **Segundo Foro Mundial del Agua** se realizó en la ciudad de La Haya, Países Bajos, en marzo de 2000. En la correspondiente Declaración, los ministros acordaron revisar el progreso de los desafíos planteados en el primero y brindar apoyo al sistema de las Naciones Unidas para evaluar periódicamente el estado de los recursos de Agua dulce. Adicionalmente, los participantes concluyeron que el tema principal debía ser proporcionar la seguridad hídrica en el siglo XXI, lo cual implicaría: proteger y mejorar el Agua dulce, los ecosistemas costeros y relacionados; promover el desarrollo sostenible y la estabilidad política, logrando que todas las personas tengan acceso a suficiente Agua a un costo al alcance de todos para vivir una vida saludable y productiva y que los sectores vulnerables estén protegidos de los riesgos relacionados con el Agua.¹²

¹² Declaración Ministerial de La Haya sobre la seguridad del Agua en el siglo XXI, 22 de marzo de 2000, La Haya, Países Bajos, http://www.ubp.edu.ar/todoambiente/publicaciones/pdf_terra/declaracion_ministerial_haya_seguridad.pdf (Fecha de la última actualización de la investigación: (14.05.2011).

Todas las acciones mencionadas en el documento están basadas en un concepto de **Manejo Integrado de los Recursos Hídricos**, que implica el planeamiento y el manejo de estos recursos, a través del respeto a los factores sociales, económicos y ambientales e integrando el Agua superficial, el Agua subterránea y los ecosistemas implicados.

En estos dos primeros foros aún no se evidencian mayores esfuerzos por promover la participación de los niños y jóvenes.

En septiembre del año 2000 tuvo lugar la *Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas*, donde germinó la Declaración del Milenio, origen de los ya mencionados ODM, Objetivos de Desarrollo del Milenio, con dieciocho metas, entre ellas, reducir a la mitad la proporción de población sin acceso al agua potable para el año 2015.

El **Tercer Foro Mundial del Agua**, tuvo como sede Kyoto, Osaka y Shiga, Japón, en el año 2003, con 24.000 participantes de más de ciento setenta países. La Declaración destacó el papel del Agua como **fuerza promotora del desarrollo sostenible**. Además los participantes presentaron una *Carpeta de Acciones sobre el Agua*, con un inventario de más de 3.000 acciones locales con respecto a este recurso vital, cabe destacar que en esta ocasión ya se inicia de una manera más comprometida, la labor dirigida hacia la participación de la niñez y la adolescencia con el impulso del *Primer Foro del Agua de los Niños* y la publicación del *Manifiesto del Agua de los Niños (Anexo 1)*, redactado por 109 niños en Kyoto, donde expresaron sus visiones y preocupaciones con respecto al Agua, instando a las autoridades a tomar acciones, como se describirá más adelante. Los objetivos de este primer foro fueron: ayudar a que los niños y jóvenes adquieran conocimientos críticos sobre problemas del Agua y saneamiento, facilitar el intercambio de experiencias, ideas y lecciones adquiridas, identificar los procesos para la toma de decisiones en la comunidad y regiones donde se puede fortalecer la participación de los niños y jóvenes. Uno de los logros más importantes de este primer foro, fue el reconocimiento por parte de los profesionales del sector, que el conocimiento de los niños y jóvenes sobre problemas de Agua y saneamiento es un *recurso que hasta ese momento no se había explotado lo suficiente durante el diseño y evaluación de proyectos*. Durante la clausura del evento, los niños y jóvenes declararon sentirse cansados del aislamiento como consumidores, participantes y activistas, por lo tanto propusieron la creación de redes.

Existen diversas posturas con respecto a estos foros. Mientras hay quienes los asumen como espacios de reflexión e intercambio, existen actores con percepciones, realidades e intereses distintos, que los miran con ojos escépticos e inclusive de abierto rechazo por considerar que su naturaleza está enfocada a satisfacer intereses comerciales. Por esta razón, surgieron otras propuestas ricas en contenidos, especialmente en el marco de la inclusión y participación social: los llamados **Foros Alternativos**. El **Primer Foro Alternativo Mundial del Agua**, tuvo lugar en la ciudad de Florencia, Italia. Este foro, con una visión más ecológica, se enfocó en las necesidades de la sociedad civil, con el objetivo de construir una alternativa frente al Foro Mundial del Agua, profundizar en la reflexión y en el debate democrático de ideas, formulación de propuestas y articulación de acciones y peticiones de la sociedad civil. Una de sus propuestas fue construir una Red Parlamentaria Mundial por el Agua y promover la lucha por el derecho de participación de todos los sectores. La marcha multitudinaria congregó a varios sectores, con una importante presencia infantil. Tras el **Segundo Foro Alternativo Mundial del Agua (FAME)** que se celebró en Ginebra, Suiza, del 17 al 20 de marzo de **2005**, con objetivos nuevos con respecto a los considerados prioritarios en el primero del año 2003, se llegó al establecimiento de exigencias puntuales: que el Agua sea considerada como **bien común**, que se respete la **globalidad del ciclo del Agua**, que se tome medidas para **impedir su apropiación**, que se asegure la **responsabilidad colectiva** sobre el líquido vital y que se asegure su **gestión y control por parte de una autoridad pública fundada en un poder político legítimo**. Especialmente se puso énfasis en excluir al proceso de la esfera del comercio y de las reglas del mercado. Representantes de grupos sociales de Perú, Bolivia, Ecuador, Brasil, Uruguay, Paraguay, México, Colombia, Venezuela, Costa Rica y Chile, así como veinte más de diferentes países del mundo, participaron en busca de la construcción de una Asamblea Mundial del Agua, estructurada y con representantes de movimientos ciudadanos, autoridades electas, sindicatos, organizaciones de mujeres y otros grupos comprometidos con la defensa del Agua como **bien común**¹³.

Con **Mijaíl Gorbachov** a la cabeza como su Presidente, la **Cruz Verde Internacional**, conjuntamente con otras organizaciones internacionales, nacionales y locales, inició una **campaña pública internacional** para proponer la negociación y adopción de una **Convención Mundial del Derecho al Agua**, con herramientas como el

¹³Anexo 3: Texto de la Carta del Foro Alternativo Mundial del Agua, 2012.

llamado, a través de herramientas inclusive virtuales, como su página Web, a recabar firmas para lograr una petición para el **Derecho al Agua**. Según esta campaña y su documento *“Principios fundamentales para una convención marco sobre el derecho al Agua”*, de mayo de 2005, el Agua:

- es **la vida**
- está destinada a diferentes utilizaciones y **cumple múltiples funciones** para las personas y los ecosistemas acuáticos
- tiene un **valor social, económico y ecológico**, y es la **clave para el desarrollo sostenible**
- no es un bien de consumo como los demás, ni una mercancía
- es un **bien público**
- es un **patrimonio compartido de la humanidad**

El documento menciona que el **Derecho al Agua** está reconocido, tanto implícita como explícitamente en acuerdos, actas y declaraciones internacionales, de tipo vinculante y no vinculante y hace referencia a las diversas declaraciones donde se destaca de alguna manera su importancia, entre ellas:

- la *Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948*, que garantiza a todas las personas el derecho a un nivel de vida conforme a su salud y su bienestar
- el *Pacto sobre los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, de 1966*, ratificado por 148 Estados, que reconoce el derecho de cualquier persona a beneficiarse de los más altos niveles de vida y de salud
- el *Plan de Acción por el Agua de Mar del Plata de 1977*
- la *Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra las Mujeres, de 1979*
- la *Convención sobre los Derechos de los Niños de 1989*
- la *Declaración de Dublín sobre el Agua en la perspectiva de un desarrollo sostenible de 1992*
- las Constituciones Nacionales de un número cada vez mayor de Estados¹⁴

¹⁴Convenio, “Principios fundamentales para una convención marco sobre el derechos al Agua“, en página oficial WaterTreaty.Org, Cruz Verde Internacional, <http://www.watertreaty.org/convention.php> (Fecha de obtención de la información: 12.09.2010. Según actualización del 23 de julio de 2011, la página ha sido modificada.

Como resultado de varios años de esfuerzos y de la recopilación de los intereses y opiniones de representantes de más de 180 etnias de diversos lugares del mundo, surgió *La Iniciativa de la Carta de la Tierra*, que actualmente se organiza en una Comisión Internacional, un Comité Directivo, una Secretaria Internacional y una red horizontal de organizaciones e individuos que desde todos los países del mundo contribuyeron a su consolidación. Fue en el año 2003, cuando la UNESCO decidió “*Afirmar la voluntad de los Estados Miembros de utilizar La Carta de la Tierra como instrumento educativo, especialmente en el marco del Decenio de las Naciones Unidas para la Educación y el Desarrollo Sostenible (2005-2014).*” Lo interesante de esta Declaración, es que se desarrolla en torno a cuatro principios que resumen los más altos valores de la humanidad: Respeto y Cuidado de la Comunidad de la Vida; Integridad Ecológica; Justicia Social y Económica, y Democracia, No violencia y Paz.

La iniciativa supone que los patrones dominantes de producción y consumo están causando devastación ambiental, agotamiento de recursos, extinción masiva de especies, conflictividad, destrucción de comunidades, repartición inequitativa de los beneficios de la explotación, permanencia y aumento de la pobreza, entre otros males. La Tierra, al “estar viva”, según esta visión, con una comunidad singular de vida ha brindado hasta ahora las condiciones esenciales para la evolución de la vida, pero la capacidad de recuperación de la comunidad de la vida y el bienestar de la humanidad dependen de condiciones presentes en una biósfera saludable, tierras fértiles, aire limpio y Agua pura. En este contexto, las instituciones asociadas, como la Fundación Intiwasi en Ecuador, la Fundación Valores en España, personajes como Leonardo Boff, entre otros, promueven la capacitación y desarrollo de charlas y talleres encaminados a despertar la conciencia sobre el ambiente a nivel mundial. Un aspecto muy importante es el trabajo con maestros para llegar a los niños y adolescentes, a través de talleres permanentes y conferencias, así como un movimiento desarrollado con propuestas de niños y jóvenes, como protagonistas.¹⁵

Información similar accesible en caché en:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2j7jWqIhkCIJ:www.watertreaty.org/convention.php%3Flang%3Des+%E2%80%9CPincipios+fundamentales+para+una+convenci%C3%B3n+marco+so bre+el+derecho+al+Agua%E2%80%9D,+de+mayo+de+2005,+el+Agua&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec&source=www.google.com.ec>

¹⁵ Información tomada de: Documentos de presentación de la Carta de la Tierra de Fundación Intiwasi; Material Institucional de la Fundación Valores e Información otorgada por la Doctora María del Pinar Merino de la Fundación Valores durante el taller de capacitación sobre la Carta de la Tierra, desarrollado para personal de la Fundación Museos de la Ciudad, 25 de marzo, de 2010.

Uno de los logros más visibles en cuanto a la participación de la niñez y la adolescencia en los temas referentes al Agua a nivel internacional, se dio en México, en el año 2006, gracias al **Cuarto Foro Mundial del Agua**, cuyo tema principal fue: *"Acciones locales para un reto global"*. En esta ocasión se desarrolló el **Segundo Foro Mundial del Agua de los Niños (II FMAN)**. Para referirse a estos logros vale la pena citar directamente los puntos mencionados en la Síntesis del **IV Foro Mundial del Agua**, divulgada en el volumen 82, No. 15 del Boletín del Foro, publicado el sábado 25 de marzo de 2006.

Bajo el título *"Educación sobre el Agua para niños y jóvenes"* se promovió presentaciones en torno a programas y proyectos desarrollados en todo el mundo como parte del *Proyecto de la Fundación Internacional Educación sobre el Agua para Profesores*, conocido como proyecto WET, por sus siglas en inglés, un programa de educación ambiental centrado en el Agua y cuyo objetivo es establecer una red de profesores que eduquen a otros profesores. Adicionalmente, varios proyectos de Estados Unidos y México estuvieron dirigidos a los niños, pero también a los padres y las comunidades, con el objetivo de ampliar los sectores interesados. En este foro se destacó la importancia de combinar esfuerzos con acciones locales, se insistió en la necesidad de actualizar el currículo escolar para que refleje las nuevas agendas sobre el Agua y se mencionó "que el cambio de la actitud de las personas hacia la gestión del Agua comienza con la educación temprana; que la educación es una herramienta para el desarrollo de la cooperación que puede ayudar a reducir los conflictos sobre las aguas fronterizas; y que para replicar estas experiencias en otros países es necesario hacer adaptaciones específicas."¹⁶

Como lo destacan los boletines de medios de marzo de 2006¹⁷, publicados por el **Instituto Mexicano de Tecnologías del Agua**, coordinador institución coordinadora del Foro Infantil, niños de 29 países compartieron sus acciones locales para ayudar a solucionar problemas relacionados con el Agua. 112 niños, de entre 11 y 15 años de edad de Bangladesh, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, Egipto, España, Estados Unidos, Etiopía, Filipinas, Francia, Holanda, Honduras, India, Indonesia, Japón, Kenia,

¹⁶ "Síntesis sobre el IV Foro Mundial del Agua, 16 a 22 de marzo de 2006", en Boletín del Foro Mundial del Agua, Vol. 82 No. 15, del sábado 25 de marzo de 2006, México, <http://www.iisd.ca/ymb/worldwater4/html/ymbvol82num15s.html> (Fecha de la última actualización de la consulta: 23.07.11)

¹⁷ México 2006, IV Foro Mundial del Agua Página 1 de 3, en Boletín de medios, número IMTA-IVFMA.07, Instituto Mexicano de Tecnologías del Agua, 21 de marzo, 2006.

Malawi, México, Nepal, Nicaragua, Nigeria, Pakistán, República Dominicana, República Popular Democrática de Laos, Tailandia, Tajikistán, Togo y Trinidad y Tobago participaron en el II Foro Mundial del Agua de los Niños, FMAN y presentaron 55 acciones locales; desarrollaron un “Diálogo Intergeneracional”, participaron en 12 talleres y actividades educativas relacionados con planeación hídrica, calidad del Agua, concientización ambiental, ciclo hidrológico, cuencas, gestión integrada de recursos hídricos, manejo de riesgos, cambio climático y aspectos culturales.

Estas actividades fueron impartidas por el IMTA, Instituto Mexicano de Tecnologías del Agua, Proyecto WET Internacional, UNICEF, UNESCO, PNUMA, la Red de la Cuenca del Río Ara (Japón), el Foro del Agua de Japón y Enviroscope, empresa norteamericana encargada de la elaboración de prototipos y modelos educativos en temas de medioambiente. Un total de 109 niños unidos, hicieron un llamamiento a la acción buscando apoyo para la participación de niños y niñas en la educación del Agua, medioambiente, saneamiento e higiene, con miras a lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio. El documento *“Llamado a la Acción”*, fue suscrito por diez niños provenientes de Canadá, España, Etiopía, Indonesia, Japón, Kenia, México, Nigeria y Tajikistán, y presentado el 21 de marzo de 2006, Día del Agua, a los ministros asistentes a la Conferencia Ministerial. Esto es lo que los niños demandaron en su llamado a la acción: “Nosotros, los 112 niños y niñas del 2º Foro Mundial del Agua de niños, niñas y adolescentes, representando a 30 países, reafirmamos el Manifiesto del Agua de los Niños y Niñas, redactado por los 109 niños y niñas en Kyoto, Japón, en 2003. Unidos, hacemos un llamamiento a la acción para ser apoyados en la participación de niños y niñas en la educación del Agua, medioambiente, saneamiento e higiene, para de esta manera lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Desafortunadamente, el Manifiesto del Agua de los Niños y Niñas de 2003 ha tenido un seguimiento poco concreto. Ahora, tres años después, reiteramos nuestro llamamiento al mundo de los adultos de involucrar a niños y niñas en acciones locales para vencer el desafío crítico global de nuestro medioambiente de Agua y saneamiento. Hoy en día UNICEF afirma que hay 400 millones de niños y niñas en el mundo sin suficiente Agua potable para vivir. Esto está mal. Esto está matando a nuestro futuro. Les pedimos actuar.”¹⁸

¹⁸ “Nosotros, los 112 niños y niñas del 2º Foro Mundial del Agua de niños, niñas y adolescentes, representando a 30 países, reafirmamos el Manifiesto...”, **Llamado a la Acción**, págs. 1 y 2, en Niños, Agua y Educación en el IV Foro Mundial del Agua, México 2006, <http://www.worldwaterforum4.org.mx/home/childforum.asp?lan=spa> (Fecha de la última actualización de la consulta: 23.07.11) (Documento Anexo 2).

En cuanto a herramientas educativas aplicables, un espacio con propuestas interesantes ha sido *La Aldea Global del Agua y la Educación*, con un espacio entendido como una “Escuela de Agua” donde se llevó a cabo demostraciones de programas y materiales educativos relacionados con el Agua y utilizados en Argentina, Costa Rica, Estados Unidos, Filipinas, India, Islas Fiji, Japón, Líbano, México, República Dominicana, Uganda y Vietnam, entre otros países.

Otra herramienta fue el **Noticiero Infantil Agua del Mundo**, con reportajes sobre la situación del Agua en diversas regiones de México, entrevistas con personalidades del sector Agua, noticias de las actividades desarrolladas en el foro y notas de color para conocer a los niños provenientes de países como Egipto, Francia, India, Reino Unido, Togo, Trinidad y Tobago y Túnez.

Más allá de la naturaleza del foro, cabe destacar este esfuerzo, desde el punto de vista educativo, ya que ha sido, hasta el momento, uno de los más notorios programas de participación infantil con propuestas locales. Existen muchas formas de transmitir conocimiento a las personas y de involucrar a los niños, padres de familia, maestros y a las comunidades en una Cultura del Agua. Uno de los resultados más valiosos desarrollados para este foro fue el documento “*Niños, Agua y educación. Acciones Locales para un Reto Global*”, publicado por la Comisión Nacional del Agua de México y el Consejo Mundial del Agua, con la participación del Proyecto WET, El Foro del Agua de Japón, El Instituto Mexicano de Tecnología del Agua y UNICEF. Reúne opiniones y experiencias de los niños, así como información sobre las distintas actividades educativas y artísticas, como la preparación de un mural que luego sería presentado en el Foro.¹⁹

Otro modelo de participación infantil en el tema del Agua, constituye la Fundación del mencionado Proyecto WET Internacional, como una organización no gubernamental dedicada al desarrollo de programas educativos en materia de Agua y a la publicación de libros y guías. El objetivo de sus programas es la concientización, el aprecio, el conocimiento y la responsabilidad por los recursos hídricos a través de la difusión de ayudas didácticas para aplicación en clase y programas patrocinados internacionalmente. Ampliando la explicación anterior, la misión del Proyecto WET es

¹⁹Niños, Agua y Educación en el IV Foro Mundial del Agua, México, 2006, IV Foro Mundial del Agua: Acciones locales para un reto global.

“llegar a niños, jóvenes, padres de familia, educadores y comunidades del mundo a través de la educación hídrica, reconociendo el potencial de la cooperación internacional y del desarrollo de capacidades para reducir y atenuar muchos problemas ambientales e hídricos”²⁰

Conjuntamente con el UNESCO-PHI, un programa de amplia base científica y de cooperación internacional sobre recursos hídricos, gestión integrada del Agua, educación y desarrollo de capacidades de las Naciones Unidas, WET, firmó un Memorándum de Entendimiento durante el IV Foro Mundial del Agua, celebrado en México en 2006, con el objetivo de cooperar en el desarrollo de programas de educación en materia del Agua en América Latina y el Caribe y trabajar juntos en donde fuese posible.

El **V Foro del Agua** tuvo lugar en Estambul, Turquía, con la participación de cerca de 33,058 personas de 192 países. La finalidad de este encuentro fue, según sus organizadores, abrir un diálogo amplio e inclusivo con miras a “Reducir las Brechas del Agua”. Su respectiva Declaración, hace un llamado a todas las naciones a unirse en un esfuerzo por desarrollar un marco global para encauzar el manejo de los recursos hídricos hacia la creación de un mundo más sostenible y con agua potable, en el siglo XXI. Las temáticas que se abordaron en el Foro, según su informe final, se centraron en los cambios globales y manejo de riesgos; en avanzar en el Desarrollo Humano y los Objetivos de Desarrollo del Milenio; manejar y proteger los Recursos Hídricos y sus sistemas de suministro para cumplir con las necesidades humanas y ambientales; gobernanza y gestión; finanzas y educación, conocimiento y desarrollo de capacidades.

En esta ocasión se llevó a cabo el *Tercer Foro Infantil del Agua*, cuya finalidad fue subrayar la importancia de involucrar a la siguiente generación en la solución de los problemas del Agua. Con la participación de 135 niños de 21 países se obtuvo una *Declaración de Niños*.

El Programa UNESCO-PHI/Proyecto WET Agua y Educación estuvo presente a través de un stand en la ya mencionada Aldea Global del Agua, actividad que permitió difundir las actividades del programa en educación del Agua para niños y jóvenes de la región, así como generar sinergias con diversos actores presentes.

²⁰ Programa UNESCO PHI/Proyecto WET Agua y Educación para las Américas y el Caribe, <http://www.unesco.org/phi/aguayeducacion/es/antecedentes.html> (Fecha de la última actualización de la consulta: 23.07.11).

En este contexto, cabe citar además al *Foro Mundial Juvenil del Agua*, que gracias a un grupo de organizaciones internacionales juveniles con el apoyo de sus contrapartes locales, permitió que jóvenes entre 16 y 26 años organizaran un foro, aprendieran y se comprometieran activamente a resolver los problemas del Agua, intercambiaran ideas de trabajo y entrenamiento para generar nuevas formas de colectividad y compartieran experiencias en paneles de discusión, actividades en red y talleres participativos para mejorar sus habilidades. También se esbozó una *Declaración Juvenil para Conciliar las Divisiones sobre el Agua*, que permitió articular la posición de la gente joven sobre estos temas y se organizó una feria abierta al público para presentar propuestas.

Uno de los espacios de participación infantil y juvenil más difundido ha sido el de los *blogs* de Internet, donde se refleja la opinión de niños y jóvenes de distintas nacionalidades. Resulta muy interesante constatar como jóvenes reporteros de *H2O Para Todos*, una iniciativa del Club 2/3 de la división Juventud de OXFAM, han desarrollado un criterio personal sobre el tema, como el que destaca Judy Fay Ferrón, una joven participante, en un artículo enviado a su *blog*, el cual señala que lamentablemente el foro no concluyó en una declaración consensual que reconociera el derecho al acceso al Agua para todos, lo que decepcionó a muchos participantes, considerando que el lema era “allanar las diferencias” en materia de Agua. Sin embargo, reconoce que el documento final es importante en la medida en la que puede servir de punto de partida a los gobiernos. “Los promotores de dicho concepto no lo vieron como un compromiso de acceso al Agua para todos, sino más bien como un incentivo para la acción, como por ejemplo para la búsqueda de financiación. Posiblemente esto provoque otro tipo de reacción: el temor de los países ricos de verse en la obligación de financiar el acceso al Agua de los países pobres”²¹

Tanto en 2006, como en 2009, se hicieron presentes de nuevo los foros Alternativos del Agua, donde activistas contrarios, a través de un movimiento global por la justicia del Agua, hicieron escuchar una vez más su voz en contra de lo que consideran un “falso foro dirigido por las corporaciones”. Como movimiento, buscaban ofrecer soluciones a la crisis del Agua y exigir que fuese la **Asamblea General de**

²¹El Foro Mundial del Agua 2009, artículo enviado por [Judy-Fay Ferron](#), Blog de Judy-Fay Ferrón, en portal H2O Para Todos, 11 de abril de 2009, <http://www.h2opourτους.org/es/blog/judy-fay-ferron> (Fecha de la última actualización de la consulta: 23.07.11).

ONU la encargada de organizar el próximo foro global sobre el Agua. Los foros alternativos promueven un *Foro del Agua de los Pueblos*, organizado por la sociedad civil mundial que incluya campesinos, indígenas, activistas, movimientos sociales, sindicatos, ONG y redes que luchan en todo el mundo en defensa del Agua, del territorio y de la colectividad. El Foro Alternativo se manifiesta completamente en contra de la declaración ministerial del último foro oficial, que no reconoce el Agua como derecho humano universal, ni la excluye de los acuerdos comerciales globales y que, según su criterio, promueve el uso del Agua para producir energía hidroeléctrica y el incremento de la producción de biocombustibles, propuestas ambas que conducen a una mayor desigualdad e injusticia. Estos foros alternativos han defendido al Agua como *derecho humano fundamental e inalienable*; rechazan cualquier forma de privatización y declaran que la gestión y supervisión del Agua deben de ser públicas, sociales, colectivas, participativas, equitativas y no comerciales.²²

Los eventos y declaraciones mencionadas, junto con las ferias del Agua, que se caracterizan por la presentación de actividades culturales, sociales, educativas y recreativas, relacionadas con el tema, como festivales de cine, espacios de diálogo y cooperación, exhibiciones fotográficas, así como los galardones internacionales como el Premio PLACA Internacional, el Premio del Agua de Estocolmo, entre muchos otros, se supone responden al interés por despertar la conciencia con respecto al uso del Agua, pero al no ser vinculantes, muchos de ellos se quedan en el “evento exitoso” sin llegar a un seguimiento y avance. Si bien, en algunos casos, la participación de los niños puede ser considerada como una estrategia para promover los intereses de los organizadores de eventos, que no siempre son legítimos con la naturaleza, el ambiente y la sociedad en general y suelen más bien responder a intereses corporativos, existen también propuestas muy interesantes de participación a través de medios educativos, artísticos, virtuales y de comunicación, que permiten a los niños desarrollar su capacidad de expresión y reacción, desde sus más profundos valores, espontaneidad y simplicidad, lo que los vuelve verdaderamente propositivos, con referencia a conceptos fundamentales de respeto mutuo y solidaridad, que en su mayoría están relacionados con los principios establecidos en la Carta de la Tierra y con conceptos de **Ciudadanía**

²² [Sérgio Ferrari](#), “El Foro Alternativo Mundial del Agua en Ginebra”, en Rebelión, [Portada: Ecología social: Agua, el oro del siglo XXI](#), <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=12990> (Fecha de la última actualización de la consulta: 23.07.11).

Global, Ética Ecológica, entre otros, que en definitiva, apuntan hacia una mejor convivencia ciudadana y global.

En este punto cabe destacar que el 22 de marzo se celebra el *Día Mundial del Agua*, fecha instituida por la Organización de las Naciones Unidas en la Asamblea Plenaria del 22 de diciembre de 1992, y mediante resolución 47/193²³ del 22 de febrero de 1993, para convocar a la reflexión y a la aplicación de ideas y recursos para detener, o por lo menos mitigar, la crisis hídrica inminente. Desde entonces, a nivel mundial y local se realizan esfuerzos educativos en esta dirección.

Revisar esta cronología de hitos referentes al Agua, brinda información que permite analizar cómo, durante todo este tiempo, se ha ido pasando de los eventos, la discusión y el diagnóstico a verdaderas posturas, declaraciones y planteamientos de agendas urbanas ambientales y del Agua, como se verá más adelante con respecto a Quito. Asimismo la diversidad de posturas, intereses y visiones, ha generado una fuerte tensión entre dos grandes tendencias: aquella de origen neoliberal que le da el carácter de mercancía para ser intercambiada en el mercado y aquella que le da la categoría de Derecho Humano Fundamental.

En cuanto a la primera, Maude Barlow, activista por el Agua y co-autora, con Tony Clarke, del *Oro Azul*, *best-seller* internacional sobre la crisis mundial del Agua, publicado en 2002,²⁴ en una entrevista con la revista Mother Jones, publicada en Internet, el 14 de enero de 2005, explica como el Agua fue incluida como un bien y más tarde como una inversión, por primera vez en el mundo, cuando Canadá y Estados Unidos firmaron un acuerdo de libre comercio que más tarde se transformó en el Tratado de Libre Comercio, TLC. El GATT clasificó al Agua como un bien y posteriormente se iniciaron las negociaciones para ponerla en la categoría de *servicio*, en el Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios. Según este análisis, la

Organización Mundial del Comercio y el TLCAN, así como diversos acuerdos bilaterales, son maneras de imponer una disciplina corporativa. Una vez firmado el

²³Resolución 47/193, 22 de febrero de 1993, en Día Mundial del Agua, Biblioteca Daj Hammarskjöld, <http://daccess-dds.ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N93/100/90/IMG/N9310090.pdf?OpenElement> (Fecha de la primera consulta 13.09.10. Según última actualización de la consulta, la página parece haber sido bloqueada. Dato confirmado según la página oficial de las Naciones Unidas, en Resoluciones aprobadas por la Asamblea General durante Cuadragésimo Séptimo Período de Sesiones, en <http://www.un.org/spanish/documents/ga/res/47/list47.htm>).

²⁴Blue Gold: Una entrevista con Maude Barlow, Mother Jones, Revista Política 14 de enero de 2005, <http://motherjones.com/politics/2005/01/blue-gold-interview-maude-barlow> (Fecha de la última actualización de la consulta: 23.07.11).

acuerdo, explica Barlow, las empresas implicadas, adquieren derechos inherentes, lo cual vuelve más vulnerables a los países menos favorecidos y con menor capacidad de cabildeo y negociación. En los aviones, los restaurantes, los hoteles, los centros comerciales y hasta en los paseos campestres, la gente ha optado por Agua embotellada, considerándola más segura. Esto, junto a una agresiva promoción por parte de las corporaciones, promueve aún más esta mercantilización del Agua. Adicionalmente, según Barlow y Clerk, El Consejo Mundial del Agua, básicamente, el Banco Mundial, otros bancos regionales de desarrollo y las agencias de desarrollo de los gobiernos del norte, constituyen un poderoso orden mundial, que prioriza a la comercialización y mercantilización del Agua, mientras los países en desarrollo son presionados para ceder el control de la disminución de sus suministros a empresas privadas.

Sin embargo, a pesar de que el V Foro Mundial Oficial del Agua, desarrollado en Estambul, concluyó sin declarar al Agua como un **derecho humano fundamental**, lo que implica la inexistencia de un compromiso internacional bien definido, en julio de 2010, la Organización de las Naciones Unidas reconoció al agua potable y al saneamiento como un **derecho humano esencial**.

En un contexto más cercano a nuestra realidad y con alcances más concretos está aquello que ha desarrollado la Comunidad Andina de Naciones, que también reconoce al acceso al Agua como un **derecho humano**. Según información oficial de la CAN, los gobiernos de los países andinos, en su compromiso por luchar contra la pobreza, la desigualdad y la exclusión social, han desarrollado propuestas conjuntas entre países y otras, como la **Declaración del Milenio**, a la que se adhirieron en septiembre del 2000, conjuntamente con otros 142 jefes de gobierno. En septiembre del 2002 respaldaron la **Declaración de Johannesburgo sobre el Desarrollo Sostenible** y adoptaron el [Plan Andino de Seguimiento a la Cumbre de Johannesburgo, 2003 – 2005](#), que posteriormente fue actualizado a través de la **Agenda Ambiental Andina 2006 – 2010**. Esta última contiene acciones puntuales de carácter subregional, de corto y mediano plazo, orientadas a abrir el camino para formular una estrategia que considere lineamientos y políticas en gestión integrada de los recursos hídricos, Agua y saneamiento. El 21 de septiembre de 2004, en la Reunión Extraordinaria del Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores, fue aprobado el **Plan Integrado de Desarrollo Social (PIDS)**, como una estrategia social comunitaria para coordinar acciones de alcance subregional para enriquecer y complementar las políticas

nacionales de superación de la pobreza, la desigualdad y la exclusión, con metas específicas en el campo del mejoramiento del acceso al servicio de agua potable y saneamiento.

En la Agenda Andina se destacan informes y compromisos especialmente sobre el tema de Cuencas, Páramos y Glaciares. Un trabajo interesante, de donde se puede extraer información útil para propuestas educativas, es aquel que recoge la investigación realizada por Ernesto Guhl Nannetti, Director del Instituto para el Desarrollo Sostenible Quinaxi, por solicitud de la Secretaria General de la Comunidad Andina y publicado en julio de 2010, es el libro **El Agua de los Andes, Un recurso clave para el desarrollo e integración de la región**. A través de sus capítulos: “*El Agua, un factor de desarrollo y de bienestar en la región andina*”, “*El poder vital del Agua*”, “*El milagro de los Andes*”, “*El Agua que nos une*”, “*Los factores que alteran la oferta hídrica*”, “*Actividades insostenibles*”, “*Cómo usamos el Agua*”, “*La huella del Agua*”, “*¿Cómo administramos nuestra Agua?*” y “*La nueva gobernanza del Agua*”, el libro enfatiza sobre la importancia del Agua como factor de desarrollo para la región y propone entender al Agua, no sólo como un problema o como el origen de desastres, inundaciones y pérdidas económicas, sino a través del aprovechamiento de su potencial para superar desigualdades. En la presentación de este libro, la Secretaria General de la CAN, manifiesta que gran parte de la población, especialmente la gente de la ciudad, no sabe de dónde viene el Agua, ni lo que cuesta producirla, limpiarla, tratarla y mantenerla, (realidad que se identificó en la mayoría de niños entrevistados), pero en sus capítulos, el libro hace referencia a un tema fundamental para la educación infantil: la **valoración creciente del Agua** y su **importancia funcional simbólica y recreacional**, que la reafirman como **recurso esencial para la vida**. La propuesta de esta tesis va precisamente en esta dirección: *identificar los usos y percepciones de un grupo de niños de Quito con respecto al Agua. A partir de esas visiones simbólicas, afectivas y sensoriales, se pretende identificar si el sector socioeconómico y el hecho de ser niños habitantes del sector urbano, influyen en esas percepciones, usos y especialmente en el nivel de compromiso y de respeto que generen*. Esta identificación, permitirá entender mejor aquello que podría hacer que los niños se sientan actores responsables y comprometidos con el Agua.

El libro de Ernesto Guhl, contiene información con un potencial idóneo para desarrollar propuestas educativas, tanto para niños, como para jóvenes y adultos.

Entre otros puntos, destaca que los pueblos originarios andinos conciben al Agua como un ser vivo, un ser divino transformador, un derecho universal y comunitario y hace énfasis en la importancia de las prácticas ancestrales agrícolas y tecnologías de uso sostenible del Agua, recordando también aquella aseveración que dice que el planeta debería llamarse Planeta Agua. El libro, propone avanzar hacia la Nueva Cultura del Agua, teniendo en cuenta la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos, como un proceso sistemático para el desarrollo, asignación y monitoreo de los usos del Agua, de acuerdo con objetivos sociales, económicos y ambientales que buscan el desarrollo sostenible y que, en el caso andino, constituye una poderosa herramienta de integración entre los países con características biogeográficas y socioculturales similares y cuencas compartidas. También hace alusión, con datos técnicos y de una manera didáctica, a otros temas como la escases, la crisis global del Agua, la tensión hídrica, el ciclo hidrológico de la región andina, los problemas relacionados con las corrientes del Niño y la Niña y otros de carácter urgente que no deben ser ignorados al momento de presentar una propuesta educativa.

Un dato fundamental que destaca este libro, es el hecho de que en la región andina, las cuencas son enfocadas como puntos de partida para propiciar la integración de los países miembros y estimular su relación con los demás países limítrofes, siendo la Alta Amazonía, uno de los espacios más promisorios.

Como una conclusión de esta primera parte se puede mencionar que, a pesar de existir numerosos esfuerzos de diversa índole para tratar el tema del Agua, son contadas las propuestas para definir una estrategia consensuada y basada en políticas o acuerdos vinculantes, con respecto a niños, especialmente menores de nueve años. Muchos de los avances parecen haberse quedado estancados, ya que la participación infantil puede haber sido utilizada como una atracción más dentro de un evento de alcance internacional. Inclusive podría decirse que en ciertos casos se ha espectacularizado el tema, lo cual resulta en un esfuerzo poco fructífero a nivel macro, si no existe una propuesta sostenida de educación y acción permanente y simultánea a nivel global. Lo que si se debe rescatar son, por un lado las experiencias que nos dejan algunos de los casos revisados, como México y Zaragoza y, por otro lado, la experiencia personal que deja en los chicos el hecho de haber participado en un encuentro internacional, compartiendo sus ideas y propuestas con niños de realidades tan diversas.

El tema de la discusión acerca del carácter del Agua es fundamental como un punto de partida para conocer cómo aterrizan las visiones y posturas mundiales, en la visión que se concentra en Ecuador, Quito y finalmente en el grupo de niños entrevistados.

En el caso de Ecuador, particularmente en Quito, ciudad en la que se enfoca el siguiente capítulo, existen varios esfuerzos encaminados a promover la participación directa de los niños en los temas del Agua, pero para ubicar el contexto local, cabe referirse a la Constitución Ecuatoriana.

Si bien existen artículos específicos relacionado con el tema del Agua, Alimentación y Ambiente, existen otros, que desde una visión más amplia sobre la importancia del Agua en la vida cotidiana, deben ser integrados en este análisis para comprender mejor qué estrategias está tomando Quito desde lo local para hacer frente a este reto de impacto global que es el Agua: se trata de los aspectos culturales, educativos y ambientales.

La Constitución ecuatoriana, considerada una propuesta innovadora en cuanto a temas relativos al ambiente, reconoce el **acceso al Agua como un derecho humano** y la coloca en el nivel de **patrimonio nacional estratégico de uso público**, clasificación que por sí sola es un tema de análisis.

La sección primera del Título II, Capítulo Segundo, referente a los Derechos del Buen Vivir, trata precisamente sobre el tema del Agua y la Alimentación. “El Derecho Humano al Agua es fundamental e irrenunciable. El Agua constituye Patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.” La Constitución Ecuatoriana también reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el Buen Vivir. Declara que la preservación del ambiente es un tema de interés público, así como la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad, la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados. La relación entre Agua y educación, además de integrar temas ambientales, como los mencionados, pasa también por temas culturales, por lo tanto todo aquello que la Constitución dice con respecto a la identidad cultural y el derecho y libertad que otorga a sus manifestaciones y expresiones, así como a la promoción del desarrollo de la capacidad creativa y la libertad para que todas las personas desarrollen actividades culturales y artísticas está ligado fuertemente al tema del Agua y la

educación infantil. Adicionalmente, otro tema fundamental en la Constitución es el hecho de que las personas tienen derecho a acceder y participar del **espacio público**, como ámbito de deliberación, cohesión social, intercambio cultural e igualdad en la diversidad, por lo que aquellas actividades propuestas para que los niños utilicen el **espacio público** como medio para promover sus propuestas y opiniones sobre el Agua, es valedero y está enmarcado en principios constitucionales. Este es un espacio fundamental para lograr participación infantil desde la ciudad, desde su ser urbano. La Constitución otorga al Planeta Tierra el carácter de Ser Vivo, con derechos. Todos estos elementos van en la misma dirección: dar al Agua el carácter de Vida, tal como los niños la asumen.

Para comprender más claramente la visión que la actual Constitución del Ecuador tiene sobre el Agua, cabe remitirse a una explicación que da la Secretaría Nacional del Agua:

1. **El Agua es ¡DE TODOS Y TODAS!: Esta aseveración se relaciona con el hecho de que la Constitución reconoce al Agua como un Derecho Humano Fundamental, es decir, que todos los ecuatorianos tienen derecho a disponer de Agua segura, en cantidad suficiente para sus necesidades básicas como bebida, alimentación, aseo personal, lavado de ropa, viva en el campo o la ciudad y tenga o no dinero (Art. 3 y 12).**
2. **La aseveración el Agua es ¡FUENTE DE VIDA!**, significa que sin Agua segura para beber, los niños sufren enfermedades digestivas. Por ejemplo la contaminación con pesticidas o desechos petroleros aumenta los casos de cáncer y en Ecuador, la mala calidad del Agua es la primera causa de muerte infantil.
3. **Agua es ¡NATURALEZA!** La nueva Constitución, al ser la primera en el mundo en otorgar derechos a la naturaleza, reconociéndola como un ser viviente que tiene derechos y debe ser respetada, aporta al concepto de Agua fuente de Vida.

Frente a una postura puramente mercantil del Agua, la Constitución ecuatoriana prioriza sus usos de acuerdo con el siguiente orden: para el ser humano, para la alimentación, para asegurar su ciclo vital y para uso productivo.

Como lo señala Alberto Acosta, en el primer capítulo del Libro “Agua, un derecho humano fundamental”²⁵, Ecuador es un país con Agua suficiente y con cuatro veces más Agua superficial que el promedio per cápita mundial, pero según Antonio Gaybor, Secretario Ejecutivo de CAMAREN, sistema de capacitación en el manejo sostenible de los recursos naturales renovables, citado por Alberto Acosta, *“el problema es que está mal distribuida, que la contaminación crece y que las fuentes de Agua se destruyen de manera acelerada”*.

La Secretaría Nacional del Agua (SENAGUA), cuya misión a nivel nacional es “conducir y regir los procesos de gestión de los recursos hídricos nacionales de una manera integrada y sustentable en los ámbitos de cuencas hidrográficas”, creada mediante Decreto Ejecutivo 1088 del 15 de mayo de 2008, ha desarrollado actividades educativas puntuales, como concursos de pintura, donde niños de diversas escuelas del país han exhibido propuestas para expresar su pensamiento sobre la importancia del Agua. Este año 2011, por ejemplo, con las visitas a distintas escuelas de nivel primario para tratar el tema de la Demarcación Hidrográfica de Esmeraldas, celebró el día Mundial del Agua 2011, con la intención de crear una conciencia en los pequeños sobre el uso y cuidado, así como con otras actividades para brindar un mensaje a los niños, con el fin de que involucren a los padres de familia en el cuidado, a través de un esquema práctico, didáctico y evidencial de cómo hacer un buen uso del Agua en la casa, escuela y su entorno social. Otro proyecto que se encuentra apoyando al momento es **YAKU CAMAS (cuidadores del Agua), desarrollado para** fomentar en los estudiantes actitudes y conocimientos a favor del medio ambiente conservando el recurso hídrico, con miras al desarrollo de la tan mencionada Nueva Cultura del Agua. Esta actividad se ha desarrollado hasta el momento con escuelas y colegios de Quito, como el Colegio Ecuatoriano Suizo, la Escuela de Niños Camilo Ponce Enríquez y la Escuela Adventista.

Los antes mencionados son simplemente ejemplos de estrategias educativas utilizadas como complemento de su actividad general ligada al objetivo para el cual fue creada, pero la SENAGUA tiene como actividad central el desarrollo de proyectos multipropósito a nivel macro en todo el país (sistemas de riego, trasvases, control de crecidas en ríos, etc.).

²⁵ Acosta, Alberto, Martínez Esperanza: *“Agua, un derecho humano fundamental”*, Ediciones Abya Yala, Quito, 2010, pág. 7.

La Empresa Pública Metropolitana de Alcantarillado y Saneamiento de Quito, creada con el objetivo de encargarse de la prestación de los servicios de agua potable y saneamiento para la ciudad, también tiene como objetivo cuidar el entorno ecológico, contribuir al mantenimiento de las fuentes hídricas del cantón Quito e integrar los mencionados proyectos dentro de los programas de saneamiento ambiental. Para ello apoya también una serie de programas educativos en coordinación con otras instituciones de la ciudad.²⁶

Una institución que realmente ha realizado un importante trabajo en el campo educativo relacionado con el Agua es el Fondo Para la Protección del Agua, FONAG, creado a partir de la suscripción de un contrato entre la Empresa Pública Metropolitana de Agua Potable y Saneamiento y *The Nature Conservancy, TNC*. Consiste en un mecanismo financiero bajo la figura de un fideicomiso mercantil privado, regulado legalmente por la Ley de Mercado de Valores. Financia actividades de rehabilitación, conservación y cuidado de las fuentes de Agua y el fondo funciona como un pago de los servicios ambientales que prestan los ecosistemas naturales, a fin de garantizar la disponibilidad de Agua suficiente, en cantidad y calidad, para satisfacer las necesidades humanas. Su objetivo específico es apoyar el financiamiento de proyectos que valoren y protejan el recurso mediante la ejecución de actividades que promuevan el respeto de la biodiversidad circundante, con la participación directa y apoyo de las comunidades y entidades que trabajan en las zonas productivas del agro, con la meta de lograr generar una “Cultura del Agua”. Durante varios años, el FONAG ha desarrollado una gran cantidad de talleres con escuelas de diversos rincones de la ciudad, en las áreas urbana y rural, así como un intenso trabajo con comunidades y acciones para protección de cuencas.

En Ecuador ha existido otro tipo de organizaciones que desde hace algunos años han desarrollado investigación, estudios y acciones con respecto al Agua y la educación.

Un ejemplo es Ecociencia, una entidad científica, privada y sin fines de lucro, fundada para generar información útil para la toma de decisiones relativas a la conservación de la biodiversidad y el bienestar de la población, mediante la propuesta de nuevas metodologías, creación de herramientas y sistematización de experiencias en la conservación de la biodiversidad y el desarrollo sostenible, desarrolla actividades

²⁶Información obtenida de la página oficial de la Empresa Pública Metropolitana de Agua Potable y Saneamiento de Quito, <http://www.emaapq.com.ec>.

dirigidas a la educación ambiental, talleres, investigación y publicaciones. Varios de sus proyectos están encaminados a generar conciencia en la niñez con respecto a los ecosistemas andinos y su cuidado. *El Paramito*, por ejemplo, una recreación a escala de un páramo, una de sus herramientas educativas, presentada en el Museo del Agua, permitió a los niños interactuar con este importante ecosistema de los Andes y generar reflexiones desde una perspectiva lúdica.

Otra instancia es Fundación Natura, que además de sus conocidas investigaciones y proyectos relacionados con la conservación del medioambiente a nivel nacional, a través de su página Web, ha desarrollado mecanismos virtuales de participación de los jóvenes y niños con respecto a temas como el calentamiento global, proponiendo el cambio de hábitos, proponiendo acciones que puedan evitar o revertir los daños.

Otro proyecto interesante con relación a la participación infantil encaminado a la toma de conciencia para desarrollar acciones desde lo local para un tema de interés global, es el que desde 1996, ha desarrollado la Fundación Arcandina, a través de un programa de comunicación multimedia orientado a promover prácticas ambientales y ciudadanas en los niños, la familia y la comunidad. Bajo el eslogan “*Tú tienes el poder de salvar el mundo*” ha promovido durante varios años, a los niños como agentes de cambio. Su enfoque educativo y entretenido propone despertar la imaginación y estimula cambios de conocimientos y prácticas en valores ciudadanos y ambientales.²⁷ La misión que se planteó Arcandina es “Usar el entretenimiento educativo para llegar a los niños, la familia y la comunidad, a través de múltiples canales de comunicación difundiendo mensajes de ambiente y valores ciudadanos” y su concepto creativo consiste en una tripulación de personas y animales, estos segundos representados en marionetas de especies en extinción de la región, quienes, en un arca que parte de los Andes, viajan por el mundo enseñando a los niños a proteger el ambiente.

Como iniciativa de la Empresa Pública Metropolitana de Agua Potable y Saneamiento, en coordinación con Fundación Natura y Arcandina, se presentó en el año 2005 la Campaña “*Aguanta: Cuida el Agua*”, que continuó realizándose por varios

²⁷ Información obtenida de la página oficial de Arcandina: http://www.arcandina.org/espanol/main_esp.php?secc=quienes_somos (Fecha de la última actualización de la consulta: 25.07.11).

años, con el desarrollo de importantes propuestas artísticas, educativas y material didáctico para niños²⁸. El propósito de esta campaña fue aprovechar los espacios interactivos en la red para motivar, a la población ecuatoriana y de Quito en particular, a tomar partido a favor del cuidado de las fuentes de Agua y generar un cambio de hábitos de su uso en beneficio de las actuales y futuras generaciones. Uno de los materiales didácticos elaborado en este contexto fue un documento educativo llamado “*El libro del Agua*”, dirigido a estudiantes de escuelas.

En un esfuerzo conjunto del FONAG, el Departamento de Medioambiente del Distrito Metropolitano de Quito, el Foro de Recursos Hídricos y la Fundación Museos de la Ciudad, a través de *Yaku-Parque Museo del Agua*, en el marco de la celebración del Día Mundial del Agua en el año 2007, desarrollaron la I Jornada de Reflexión de niños y niñas: “*Agua para Toditos y Toditas*”, cuyo objetivo fue reunir 185 estudiantes de 37 escuelas de Quito y sus áreas de influencia para generar, a través de video conversatorios, recorridos y talleres, conversación, reflexión y propuestas acerca del conocimiento, valoración, cuidado y disfrute del Patrimonio Agua. Con el apoyo de “observadores/as” se pudo ofrecer un espacio de diálogo a niños entre 6 y 11 años provenientes de Oyacachi, Papallacta, Mejía, Rumiñahui y el Distrito, quienes, como resultado de nueve talleres, redactaron un documento para ser entregado al Alcalde de la Ciudad, tras un desfile – marcha, que partió desde *Yaku* y culminó en el Municipio Metropolitano de Quito. (Anexo 4 – Síntesis de los avances mundiales relativos al Agua y sus resultados)

1.1. La importancia de los Foros Mundiales en el establecimiento de un marco internacional para el Agua.

De acuerdo con la información descrita en el acápite anterior, desde la década de los sesenta, se ha promovido mucho el tema de la naturaleza y especialmente del Agua. Es fundamental analizar este tema desde una perspectiva más amplia que aquella que clasifica al Agua como recurso natural para ser explotado, dejando de lado la inmensa cantidad de relaciones que se desarrollan en torno a ella. Una visión que tome en cuenta las conexiones sociales, políticas, económicas y culturales que se tejen en

²⁸ “El Libro del Agua”, material didáctico para alumnos de 5to de básica, Distrito Metropolitano de Quito, publicado en colaboración por el Distrito Metropolitano de Quito, EMAAP, Fundación Natura y Arcandina.

torno al tema, puede ayudar a verla, no solamente como una preocupante fuente de conflictos, sino también como una potencial y poderosa fuente de cooperación.

La única forma de entender esa visión es saber que nadie está desligado de los problemas del Agua y que toda acción relacionada tiene efectos económicos, sociales o políticos. En este sentido la educación con una perspectiva global podría traer muchos frutos.

Es posible afirmar que en la actualidad el Agua es posiblemente uno de los temas en torno a los cuáles han surgido más tratados, cartas, declaraciones, manifiestos, foros, ferias y encuentros de índole política, académica, cultural, artística y turística de alcance local, nacional, regional e internacional, muchos de los cuáles no alcanzan a ser nombrados en este estudio. No todos ellos son vinculantes o implican la participación gubernamental, pero sí influyen en las políticas internas. Cada vez existen más organizaciones y personas que, de una u otra manera, analizan y hacen propuestas para promover procesos tendientes a lograr una mejor convivencia y apuestan por aquello que se conoce como *ciudadanía global*, que según el texto “*La educación para una ciudadanía global en la escuela de hoy*”, documento publicado por OXFAM, en que diversas organizaciones educativas explican su propuesta para la educación dirigida a una ciudadanía global desde las aulas, “se basa en la plena conciencia de la dignidad intrínseca al ser humano, su pertenencia a una comunidad local y global y en su compromiso activo para conseguir un mundo más justo y sostenible”²⁹ y aspira a integrar una visión coherente de la educación para el desarrollo, los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la paz, la interculturalidad y con perspectiva de género, al tiempo que propone aprender, ser, convivir y transformar.

Se puede decir que de todos los encuentros internacionales desarrollados en torno al Agua, los más influyentes son los foros mundiales, pues se trata de una suerte de conjunción de todos los demás. La organización, desarrollo y seguimiento de cada foro, implica la participación de representantes de gobiernos nacionales y locales, entidades influyentes a nivel mundial como la ONU y varias de sus agencias, organizaciones intergubernamentales, organizaciones no gubernamentales, representantes de la sociedad civil, la academia, gestores públicos y privados, sector

²⁹“La educación para una ciudadanía global en la escuela de hoy”, julio de 2007, en Hacia una ciudadanía global, OXFAM, <http://www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=1702> (Fecha de la última actualización de la consulta 23.07.11).

empresarial e industrial, grupos indígenas, medios de comunicación, artistas, gestores culturales, grupos de enfoque de género, jóvenes y niños.

Los foros, a su vez, generan un efecto multiplicador, ya que muchas de las propuestas que en ellos se comparte, son replicadas y mejoradas por otros y de cada análisis surgen nuevas opciones. Asimismo, motivan reacciones contrarias que dan paso a los foros alternativos, que también traen propuestas interesantes, participación multidisciplinaria y con los mismos efectos multiplicadores que los foros tradicionales.

Más allá de su enfoque y direccionamiento, la realización de los foros, ya sea que se trate de aquellos oficiales de carácter mundial o de los alternativos, ha respondido, a la necesidad de promover la importancia del Agua en la Agenda Política, lograr el compromiso en los tomadores de decisiones, promover discusiones profundas acerca de los problemas internacionales del Agua, así como dar propuestas de solución con resultados globales. Los foros tienen el enorme reto de promover la participación de amplios sectores, con diferencias aparentemente irreconciliables. Adicionalmente, constituyen una oportunidad para hacer análisis conjuntos desde diversas visiones, dar y recibir recomendaciones para garantizar la seguridad de los recursos hídricos en distintas partes del mundo y coadyuvar a la búsqueda de acuerdos sobre conceptos y definiciones acerca del carácter del Agua y sus implicaciones.

A pesar de los foros alternativos y de la fuerte reacción de amplios sectores con visiones contrarias sobre lo que consideran una estrategia para comercializar y espectacularizar el tema, con la finalidad de desviar la atención sobre los verdaderos problemas relativos al Agua o los verdaderos intereses de algunos de sus organizadores, los foros mundiales del Agua oficiales, no han dejado de ser influyentes, dado que, como lo mencionaba Maude Barlow, constituyen un verdadero orden mundial. Por ello, vale la pena hacer un análisis del desarrollo y avances de los cinco que se han llevado a cabo hasta el momento, hasta llegar al punto clave de este trabajo enfocado en la participación infantil.

El **Primer Foro Mundial del Agua**, realizado en Marrakech en 1997, se centra en el tema del derecho al acceso al agua potable y saneamiento, la gestión de aguas compartidas, la conservación de los ecosistemas, la igualdad de los sexos en los temas de acceso y el uso eficaz del Agua. Durante este encuentro el Consejo recibió la disposición de desarrollar una **Visión Mundial del Agua, La Vida y el Ambiente para el siglo XXI**, lo que sirvió de punto de partida para trabajos más concretos realizados en

los siguientes foros. El documento oficial más importante producto de este encuentro es la ***Declaración de Marrakech***.

El **Segundo Foro Mundial del Agua**, celebrado en 2000 en La Haya, vuelve a plantearse el tema de la accesibilidad, pero se fija objetivos más concretos y medibles en cuanto a la reducción del número de personas sin acceso al agua potable hasta el 2015, con el fin de acompañar a uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, ODM.

En el segundo foro hay un importante avance, pues se presenta ya la ***Visión Mundial del Agua***, que le había sido encargada al Consejo desde 1997 y se realiza un análisis más profundo del Agua desde la perspectiva de sus usos para consumo humano, especialmente para la alimentación.

En cuanto a la gestión de aguas compartidas, se da un mayor seguimiento y se analiza el tema del Agua en los ríos y la soberanía. Con respecto a ello hay un importante paso hacia adelante, que es la educación sobre el Agua y las Cuencas Compartidas y se dirige un especial esfuerzo a involucrar a todos los grupos de interés en promover la llamada ***Gestión Integrada del Agua***. En cuanto a la conservación de ecosistemas, se avanza con un enfoque en la relación del Agua y la naturaleza.

Adicionalmente en este segundo foro surgen algunas propuestas tendientes a reflejar los costos económicos del uso del Agua, a través de la tarificación de los servicios y se propone el incremento de la inversión pública en investigación e innovación, así como el incremento de la cooperación en las cuencas fluviales internacionales. Los expertos proponen también incrementar masivamente las inversiones en Agua. Sobre el tema de género y niñez no hay un avance considerable.

Las acciones clave se encuentran registradas en el documento más importante desarrollado durante este proceso, la mencionada ***Visión Mundial del Agua***.

El **Tercer Foro Mundial del Agua**, realizado en Kyoto y Shiga en 2003, coincidió con el llamado "***Año Internacional del Agua Dulce***", donde se avanza en propuestas para la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos, GIRH; adicionalmente se promueve políticas a favor de los más necesitados, financiamiento y cooperación. Se da especial importancia a los temas relativos a gobernabilidad, fomento de la capacidad y financiamiento.

En el tercer foro los participantes aportan con un inventario de 3000 acciones locales específicas, llamada "***Carpeta de Acciones sobre el Agua***" y un informe "***Agua para Todos***". Posteriormente, en la cumbre del Grupo de los Ocho, G8, se adopta un

Plan de Acción sobre el Agua para ayudar a alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, ODM, donde los líderes se comprometen a promover la buena gobernanza, utilizar todos los recursos financieros, construir infraestructura a través de la promoción del poder de las autoridades y comunidades locales, fortalecer la vigilancia, promover los procesos de evaluación e investigación, así como reforzar el involucramiento de las organizaciones internacionales.

Además de los dos documentos mencionados, el otro producto de este foro es una Primera Edición del “*Informe de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo*”.

En cuanto a la educación, el hito más importante es el desarrollo del *Primer Foro Mundial de los Niños, I FMAN*, en cuyo manifiesto 109 niños y jóvenes de 32 países, se comprometen a buscar apoyo de quienes toman decisiones para planear, diseñar, implementar y evaluar programas de saneamiento e higiene. A través de este documento piden garantizar, de acuerdo con la **Convención de los Derechos de los Niños**, su participación, protección, supervivencia y desarrollo, promoviendo un ambiente sano para su salud, crecimiento y bienestar. Mediante el manifiesto, los niños también se comprometen a establecer grupos de acción, clubes u organizaciones, así como redes para desarrollar actividades sobre Agua, saneamiento e higiene a nivel local, nacional e internacional. Prometen también convertirse en jóvenes facilitadores capaces de aportar a la “educación” de los adultos en cuanto a temas de conservación, saneamiento e higiene, así como a desarrollar y utilizar materiales amigables para niños, junto a métodos de educación que vayan de la mano del arte, el teatro, la poesía, el dibujo, el manejo de páginas web, entre otros, para promover un mayor compromiso con el ambiente y los temas de Agua y saneamiento. Los niños del mundo en este encuentro proponen trabajar con las autoridades para ofrecer mejores facilidades de saneamiento en escuelas de áreas rurales y urbanas para contribuir a que los niños y las niñas no tengan que sufrir abusos, así como a estar comprometidos con el diseño e implementación de proyectos de Agua y saneamiento manejables por niños. La propuesta más importante es la de formar una *alianza global de niños y jóvenes sobre temas de saneamiento e higiene*.³⁰

³⁰ Children’s Water Manifiesto, Final Draft, 21st March, 2003, Shiga, Japan, en Children’s World Water Forum, Children and Young People’s Statement, March, 2003 (Manifiesto del Agua de los Niños, Borrador Final, 21 de marzo de 2003, Shiga, Japón, en Foro Mundial del Agua de los Niños, Declaración de Niños y Jóvenes, Marzo, 2003).

El **Cuarto Foro Mundial del Agua**, México, 2006, después de la llamada Década Internacional para la Acción “*Agua para la Vida*” organizada por las Naciones Unidas, mantiene como tema principal “*Acciones locales para un reto global*”, abordado en torno a cuatro ejes temáticos: Agua para el crecimiento y el desarrollo; implementación de la Gestión Integrada de Recursos Hídricos, GIRH, suministro de Agua y servicios sanitarios para todos, gestión del Agua para la alimentación y el medioambiente y manejo de riesgos.

Tras la correspondiente Conferencia Ministerial se reafirma la importancia crítica del Agua, en particular del Agua dulce, para todos los aspectos del desarrollo sustentable y se destaca la importancia de incluir los temas relativos al Agua y saneamiento entre las prioridades de los procesos nacionales, especialmente dentro de las estrategias relativas a desarrollo sostenible nacional y de reducción de la pobreza. También los Ministros reafirman el compromiso de alcanzar los objetivos de la GIRH, el acceso a un agua potable segura y servicios sanitarios básicos, se destaca la importancia de contar con opciones políticas y medidas prácticas relativas a la relación entre Agua, saneamiento y asentamientos humanos, aumentar los recursos para que los países en vías de desarrollo puedan alcanzar los objetivos acordados internacionalmente y mejorar la gobernanza, los ambientes habilitantes y los marcos regulatorios con un enfoque a favor de los pobres. Bolivia propuso una declaración complementaria, conjuntamente con Cuba, Venezuela y Uruguay acerca del acceso al Agua en cuanto a calidad y cantidad, como un derecho humano fundamental garantizado por el Estado, instando también a que se lleve a cabo esfuerzos tendientes a hacer efectivo este derecho ante la presión que los instrumentos internacionales, especialmente los relativos al libre comercio, puedan ejercer sobre los recursos hídricos.

Los dos documentos más importantes recogidos en este foro son la Segunda Edición del *Informe de las Naciones Unidas sobre el desarrollo de los recursos hídricos en el Mundo* y el *Manifiesto de los Niños*.

Con respecto a la educación, el mayor paso es el **II Foro Mundial del Agua de los Niños**, donde se introduce la importancia de la *ciudadanía global* y el aporte de las experiencias locales frente al reto global.

Siguiendo los mismos objetivos del I FMAN, la segunda edición se basa en la nueva visión para los niños en el siglo XXI, que contempla un mundo donde sobrevivan y crezcan para alcanzar todo su potencial humano, siendo capaces de tener una vida

larga, con oportunidades para aprender, obtener ingresos y participar en aspectos sociales, culturales y cívicos. Los niños constituyen un alto porcentaje de la población en los países en desarrollo, representan la mejor oportunidad para inversiones en capital humano y son el medio principal para reducir la pobreza intergeneracional, pero son también susceptibles a actividades económica y políticamente nocivas. Por ello, es importante generar en ellos capacidades de aporte y, considerando que ellos serán los futuros administradores del Agua, el Foro de México vio necesario el desarrollo del II FMAN, con el objetivo de enfrentar desde el principio los problemas globales de Agua y saneamiento dentro de un contexto local, entendiendo que todos estamos conectados a través del Agua y que todas nuestras acciones tienen reacciones.

Como se describió en el inicio del capítulo este foro ha sido el que más propuestas ha presentado para la participación infantil, sobre todo por la creatividad y pertinencia en la metodología educativa aplicada.

La temática del **Quinto Foro Mundial del Agua**, realizado en Estambul en 2009 se centra en el tema de suministro. Su Declaración Ministerial incluye temas relativos a los retos globales relacionados con el Agua en el contexto del desarrollo sostenible y de los cambios globales. Con respecto al cumplimiento de los ODM, se propone intensificar los esfuerzos, en cuanto a la ya mencionada GIRH, se avanza hacia una instrumentalización. En cuanto al tema relativo a las cuencas hidrográficas, se ve la necesidad de compartir mayor información. Un tema que cobra mayor énfasis en este foro es la prevención y capacidad de respuesta frente a los desastres naturales relacionados con el Agua. Se promueve también el fomento y mejor manejo de la investigación científica, la educación, las tecnologías y el uso de los recursos financieros. Una propuesta importante es el *Pacto de Agua de Estambul*, un nuevo acuerdo para las autoridades locales y regionales que quieran comprometerse a adaptar sus servicios hídricos a retos como el cambio climático, el crecimiento urbano acelerado, el agotamiento y contaminación de los recursos hídricos y el envejecimiento de las infraestructuras. Varios parlamentarios trataron temas como la autoridad de descentralización, los cambios globales, la gobernanza, la cooperación transfronteriza y establecieron una Mesa de Ayuda, para apoyar directamente en temas relativos a legislación hídrica y su instrumentación, cuyo aporte será coordinar y guiar la responsabilidad para promulgar leyes de Agua y saneamiento, demostrar las mejores prácticas globales y legislación relacionada con el Agua, responder a preguntas urgentes

y relacionar todas las partes de una red interparlamentaria de cooperación global. El **Llamado a la Acción** de este foro se enfoca en la seguridad hídrica, la adaptación climática, la solidaridad internacional a través de un uso más estratégico de aquello que sus participantes decidieron denominar: “**recurso máspreciado de la Tierra**” y se propone convertir al tema en asunto de máxima prioridad. Este foro ya no se centra solamente en el Agua dulce sino que subraya la importancia del Agua de Mar, el papel de los océanos y los ecosistemas relacionados.

Adicionalmente el V Foro, propone retomar el tema del Agua en la crisis financiera, invirtiendo de manera más amplia y estratégica, llevar a cabo un plan de acción para reducir el número de víctimas de los desastres naturales, mediante la propuesta de buenas medidas de adaptación al cambio climático y los desastres para mitigar la migración relacionada, armonizar las estrategias para el Agua, alimentación y energía, ir más allá de los temas de alcantarillado hídrico y sanitario con cisterna, para avanzar hacia la búsqueda de métodos más creativos que usen tecnologías y políticas diversas y apropiadas para avanzar en los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En cuanto al tema de la gobernanza y gestión se propone la creación de un tribunal internacional para tratar los temas de corrupción y violaciones a la ley y los derechos y se propone opciones para promover la educación, el conocimiento y desarrollo de capacidades, a través de la participación activa de las asociaciones profesionales y todos los involucrados, mediante la redacción de una serie de principios rectores.

Con respecto a la educación y con la intención de conciliar las divisiones intergeneracionales, se desarrolló el **III FMAN, Tercer Foro Mundial de los Niños**, pero se dio mayor relevancia al **Foro de los Jóvenes**, donde se propuso el intercambio de ideas de trabajo y entrenamiento para generar nuevas formas de colectividad.

Como resultado de este foro se entregó finalmente el Manual sobre la **Gestión Integrada de los Recursos Hídricos en las Cuencas**.³¹

³¹La GIRH, “*Se trata de un enfoque que pretende integrar el conocimiento de una diversidad de sistemas que deben considerarse en forma simultánea, bajo distintas disciplinas, concepciones, conocimientos, investigaciones, órganos normativos y de gestión, instituciones y usuarios*”, surge como respuesta de la década a los problemas mundiales regionales, nacionales y locales de escases, calidad y saneamiento de agua y se enfoca en el hecho de que, a través de una buena gestión del Agua y un adecuado saneamiento, se puede ayudar a combatir la pobreza, evitando la dispersión de esfuerzos y recursos a favor de una administración del agua limpia y residual.

Información obtenida del artículo de Karim Antonio Oviedo Ramírez: *Gestión Integral de los Recursos Hídricos Un paso para el desarrollo humano*, pág. 21, documento de internet, [http://arquivos.ana.gov.br/wfa/ca/%5BCA%5D%20ART%C3%8DCULOS%20-%20La%20Gesti%C3%B3n%20Integral%20de%20Recursos%20H%C3%ADdricos%20\(GIRH\).pdf](http://arquivos.ana.gov.br/wfa/ca/%5BCA%5D%20ART%C3%8DCULOS%20-%20La%20Gesti%C3%B3n%20Integral%20de%20Recursos%20H%C3%ADdricos%20(GIRH).pdf) (Fecha de la consulta: 04.02.11. Según actualización de la consulta realizada el 23 de julio de 2011, la página ha sido

De acuerdo con la información analizada se puede concluir que el tema de provisión de Agua y saneamiento son los ejes transversales que están presentes desde el primero hasta el último foro, pues se trata de los asuntos de mayor urgencia. Con miras al cumplimiento de uno de los objetivos de Desarrollo del Milenio, que pretende hasta el 2015, reducir a la mitad el índice de población mundial sin agua potable, se ha avanzado mucho, pero lamentablemente como ya se ha analizado en el primer capítulo, aún sigue siendo evidente el problema relativo a la higiene y saneamiento, lo que empeora con el crecimiento urbano y la migración. Se ha avanzado mucho en cuanto a la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos, pues para el último foro se ha presentado ya una instrumentalización. Adicionalmente, tanto en el cuarto, como en el quinto foro, cabe destacar la importancia dada a la relación del Agua con los desastres naturales y a la necesidad de establecer estrategias concretas al respecto.

Desde el primero hasta el último foro, se puede registrar un importante avance en cuanto a establecimiento de políticas, instrumentalización, acuerdos y objetivos más medibles y comprobables para todos los temas. No obstante, a pesar de los avances logrados, los documentos y estudios formulados, los acuerdos o pactos, los manifiestos infantiles y de la juventud y especialmente a pesar del papel que se supone que estos foros deberían cumplir en la búsqueda de acuerdos sobre conceptos y definiciones acerca del carácter del Agua, parece que para el último foro se llegó a un punto de estancamiento.

Tanto el IV, como el V Foro, con la decepción de diversos sectores, terminaron en la **no ratificación** del Agua como un **derecho fundamental**, lo que generó propuestas polémicas como la de Bolivia y Venezuela de declarar al Agua como ***derecho fundamental y propiedad de todos los pueblos del mundo***, en 2006 y posteriormente el desarrollo del Foro Alternativo y la declaración firmada por varios países, en 2009. Cabe mencionar que el V foro se refiere al Agua, como el ***recurso máspreciado de la Tierra***, más no hace referencia directa a un derecho humano.

Según el Consejo Mundial del Agua, en su documento “*V Foro Mundial del Agua, lo más destacado de Estambul, desde el 16 hasta el 22 de marzo de 2009*”, pese a la dificultad de algunos países para incluir el concepto de ***derecho humano***,

removida. Información relacionada puede ser encontrada en:
http://www.google.com.ec/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-8&rlz=1T4SKPT_esEC403EC404&tbib=2&q=Karim+Antonio+Oviedo+Ram%c3%adrez%3a+Gesti%c3%b3n+Integral+de+los+Recursos+H%c3%adricos+Un+paso+para+el+desarrollo+humano

32 ya lo han incluido en sus constituciones. El debate mayor estuvo en la distinción entre el Agua como *derecho humano* o el Agua como *derecho social y económico*.

El presidente boliviano, Evo Morales propuso a la Organización de Naciones Unidas una declaración que establezca el acceso al agua potable y al saneamiento básico como un **derecho humano** (algunos países, incluido el Ecuador, con su actual Constitución, adoptaron la misma postura), tema para cuyo análisis la Comisión de Derechos Humanos de la ONU inició una evaluación profunda sobre las implicaciones del Agua como derecho humano, hasta que terminó por así declararla en el año 2010.

Lamentablemente, fuera del trabajo que realizan determinadas ONG a nivel mundial, el tema de los niños parece haber sido descuidado a nivel de encuentros internacionales, pues en el II FMAN, los niños dejaron constancia de un fuerte reclamo por el poco seguimiento que se dio a su participación después del I FMAN. Ya para el III FMAN se destaca una mayor participación de los jóvenes, pero no mayores avances con los niños.

Existe mucha más información sobre los foros mundiales del Agua oficiales, sus propuestas educativas son, de acuerdo con la información identificada, más abundantes, pero especialmente, existe mucha mayor difusión y mercadeo que en el caso de los foros alternativos, por ello parecen existir mayores o mejores propuestas. La participación de tecnócratas y transnacionales, con inmensa capacidad de cabildeo, tienen una influencia definitiva en la orientación de los resultados y declaraciones finales, como se ha visto en el último foro de Estambul.

Cabe mencionar que siendo esta una tesis que destaca el papel de la educación infantil, el énfasis otorgado a los foros oficiales, se orienta principalmente a rescatar el alto valor técnico de las propuestas educativas allí desarrolladas.

No obstante, es en el seno de los foros alternativos, donde se ha promovido un verdadero debate enfocado en la inclusión y participación de aquellos sectores menos privilegiados, como niños, mujeres, sectores populares y sociales en general. Gracias a estas posturas extremas y aquello que han impulsado a favor de la naturaleza y los derechos humanos, se ha alcanzado metas tan importantes como la declaración del Agua como un derecho humano fundamental.

Gracias a los mencionados procesos que han logrado que la Organización de las Naciones Unidas declare al Agua como un Derecho Humano Esencial, el mundo cuenta ya con un marco internacional como paraguas que ampara las declaraciones de

diversos estados en el mismo sentido. En Ecuador, los principios constitucionales del Agua, también demuestran como este largo y complejo debate, ha aterrizado ya en la agenda pública y política, como un tema oficial y con propuestas más consistentes.

Todos los temas tratados en los foros son importantes, pero la Agenda Pública establece un marco educativo, que puede cambiar en función de la orientación política de turno. Por ello, es importante todo aquello que se pueda hacer desde la sociedad civil. Si bien es poco lo que se puede lograr para cambiar o mejorar los conceptos definidos y acuerdos logrados a nivel macro, este trabajo sugiere que cada sector de la sociedad debe enfocarse en lo que sí puede hacer y la educación infantil puede hacer mucho a mediano y largo plazo con relación a la ciudadanía global y al efecto que las acciones locales, pueden tener sobre este tema de interés global.

CAPÍTULO 2: VISIONES Y PERCEPCIONES DE LOS NIÑOS CON RESPECTO AL AGUA

2.1. Introducción:

Luego de la revisión general de algunos esfuerzos desarrollados para crear un marco internacional alrededor del tema del Agua y promover una nueva actitud global, mediante foros, ferias y encuentros, cuyo resultado ha sido la producción de manifiestos, cartas y convenciones, donde se ha incluido propuestas de jóvenes, niños y diversos colectivos, esta parte del presente trabajo investigativo se centrará en la revisión de un levantamiento realizado a nivel local, para conocer los usos y percepciones de un grupo de niños de seis a nueve años de la ciudad de Quito. Se ha incluido también los criterios de dos expertos internacionales y dos nacionales en el tema de la educación ambiental infantil, dirigida especialmente al tema del Agua.

El Agua es un tema global, nos compete a todos los seres humanos, sin importar condición alguna. Todos, especialmente quienes habitamos en las ciudades, tenemos necesidades e intereses, para cuya satisfacción ejercemos presión sobre los recursos naturales. Debido a la complejidad del sistema urbano y a la falta de conciencia sobre lo que las acciones individuales pueden causar a nivel colectivo y sobre lo que las acciones locales pueden causar a nivel global, las ciudades enfrentan problemas de sostenibilidad, inequidad, pobreza, carencia de una adecuada institucionalidad, entre otras dificultades, que vuelven necesaria la participación de diversos sectores, quienes desde su propia experiencia, puedan contribuir para no dejar que estas dificultades terminen por sumir a las ciudades en una crisis insostenible.

Con estos antecedentes, el presente capítulo se centra en los niños, ya que este trabajo se enfoca en que la educación y la promoción de valores, calan mucho más profundo si se convierten en parte integral de la vida cotidiana. Eso sólo se logra promoviendo una ética ecológica y ciudadana desde la infancia. Los niños, especialmente aquellos entre los 6 y 9 años de edad, tienen una enorme capacidad de receptar información y aplicarla en su vida cotidiana, con especial entusiasmo si se trata de algo en lo que creen, pero un paso previo a cualquier propuesta de trabajo con niños, implica necesariamente un esfuerzo por conocer sus percepciones y opiniones, dependiendo de diversas circunstancias y sus propias maneras de ver el mundo.

Siguiendo las premisas que planteaba el II Foro Mundial del Agua de los Niños, se puede decir que la sustentabilidad futura del Agua puede llegar a depender de la relación que los niños de hoy puedan desarrollar con ella y todo aquello que aprendan desde pequeños, mediante esfuerzos educativos continuos. Al mismo tiempo, es importante tener en cuenta que si bien los niños son iguales en su naturaleza inocente de ver el mundo, las condiciones económicas y sociales, el acceso a la educación y a cierto tipo de información, las experiencias que se derivan de sus condiciones de vida y el hecho de vivir en zonas urbanas o en el campo, puede determinar la relación que generen con respecto al Agua, dato muy valioso al momento de pensar en estrategias educativas y de comunicación adecuadas, pues no es lo mismo hablar sobre el Agua con un niño acostumbrado a caminar varias horas para conseguirla, con uno que debe calentar ollas de Agua, porque carece de ducha, o con otro que tiene agua potable en abundancia, pero nunca ha estado cerca de una fuente natural.

2.2. Metodología de la Investigación

Con la finalidad de conocer las percepciones de algunos niños de Quito con respecto al Agua, fueron realizadas 39 entrevistas a niños y niñas de entre 6 y 9 años, de diferentes sectores y niveles socioeconómicos del Distrito Metropolitano de Quito (**Anexo 5 – Modelo de la entrevistas**). La muestra se seleccionó de manera aleatoria. Luego de observar el comportamiento de los chicos *in situ*, se optó por tomar contacto con los más asequibles e iniciar la entrevista, a manera de conversación coloquial. Se eligió lugares como el Parque de la Carolina, el Parque Metropolitano, el sector aledaño al Museo del Agua, talleres vacacionales y reuniones familiares. La mayor parte de los niños fueron entrevistados de manera individual o junto a sus padres o responsables adultos, pero adicionalmente, se realizó una reunión especial con cinco niños con quienes se inició una conversación a manera de grupo focal. Los barrios y/o sectores a los que pertenecen los niños entrevistados son los siguientes: Avenida 10 de Agosto, Avenida Eloy Alfaro, Avenida 12 de Octubre, Carcelén, Comité del Pueblo, Chillogallo, Ferroviaria, Guápulo, La Concepción, La Floresta, La Occidental, La Paz, Llano Chico, Llano Grande, Mariscal Sucre, San Rafael.

Durante el proceso se tuvo especial cuidado en identificar detalles, como el barrio donde habitan, el tipo de actividad que se encontraban realizando al momento de la entrevista, rasgos físicos, vestimenta, formas de expresión, etc. lo cual permitió

inferir el sector social y económico al que pertenecen y analizar si esto se relaciona con el tipo de respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que el objetivo de este capítulo de la investigación fue obtener algunas visiones y percepciones, partiendo de la conversación con participantes de diferentes sectores geográficos de la ciudad y pertenecientes a diversos sectores socioeconómicos, con la finalidad de descubrir similitudes, diferencias y tendencias en las respuestas y con ello determinar la relación entre la situación económica y social frente a las visiones y percepciones que los niños pueden generar con respecto al Agua. Se trata de un grupo etario complicado al momento de ofrecer respuestas a preguntas cerradas de tipo encuesta, pues se limita el carácter espontáneo con el que se pretende trabajar, razón por la cual se optó por preguntas de fácil comprensión, abiertas y realizadas a manera de entrevista directa, dando tiempo suficiente a que cada niño diera una respuesta que pudiese ser registrada de manera exacta. Esta situación obligó a reducir el número de la muestra, a favor de la calidad de la relación entablada con cada niño participante al momento de la entrevista.

Para ver de cerca un ejemplo del tipo de respuestas que propusieron los niños y la diferencia que puede marcar el sector socioeconómico al que pertenecen, vale pena reproducir textualmente las entrevistas realizadas a tres de los niños informantes: una niña de seis años del sector de Carcelén Industrial, Karla; un niño de seis años del barrio La Paz, Luis Felipe y la de un niño habitante de Chillogallo, que trabaja junto a su padre, cuidando vehículos en el estacionamiento del parqueadero del Parque La Carolina, Kevin, los dos primeros pertenecen a familias de clase media, mientras el último pertenece a una familia de clase baja:

RESPUESTAS DE TRES NIÑOS ENTRE SEIS Y SIETE AÑOS DE QUITO:

¿Qué es el Agua?

Karla: Es un ser vivo que nos ayuda. Yo le pusiera de nombre “Mi mejor amiga”.

Luis Felipe: Es lo mejor que hay en la vida.

Kevin: Algo saludable.

¿Cómo es el Agua?

Karla: Es transparente. No se le ve, pero se le ve porque es un poquito azul.

Luis Felipe: Medio transparente, es líquida.

Kevin: Invisible, hay *full* porque hay un río.

¿De dónde viene el Agua?

Karla: Del mar.

Luis Felipe: De las nieves de las montañas.

Kevin: De las montañas.

¿Cómo llega a tu casa?

Karla: Viaja por tubos.

Luis Felipe: De algunos ríos, se viene a la casa por tubos de Agua.

Kevin: Llega por tubos, porque los señores del Agua hacen que llegue conectando.

¿Qué haces con el Agua? ¿Para qué sirve?

Karla: Bañarse, lavarse las manos, jugar cuando hay piletas, también se usa para los peces, porque los peces nadan en Agua. Mi mami llena los baldes y riega las plantas.

Luis Felipe: Para lavarnos las manos y para hidratarnos

Kevin: Muchas cosas: bañarse, hacer la comida, lavar la ropa, los autos, tomar.

¿Quién necesita el Agua?

Karla: Las personas, las plantas, los peces y todos.

Luis Felipe: Muchas personas, animales y árboles.

Kevin: Todos, las plantas y los carros.

¿Qué sientes cuando tocas el Agua?

Karla: Cuando me mojo, yo siento que floto en el mar.

Porque cuando floto en el mar las olas son muy grandes y me llevan como cuando yo estoy en una tabla. El Agua es muy bonita.

Luis Felipe: Siento que estoy en una piscina.

Kevin: Me pregunto si se puede acabar algún día.

¿Qué pasaría si no tuviéramos Agua?

Karla: Los peces morirían, las personas no podrían bañarse, ni tomarla.

No podríamos lavarnos las manos, no podríamos lavar las frutas, seríamos sucios.

Si no tomáramos Agua, nos moriríamos.

Luis Felipe: No podríamos hidratarnos y no habría cómo comer.

Kevin: Morirían las plantas, nosotros de sed, moriríamos todos, porque es nuestra vida.

¿Y eso te afecta de alguna manera?

¿Crees que algún día podrías llegar a tener problemas relativos al Agua o es algo que está muy lejos y sólo le puede suceder a otros?

Karla: A mí no me afecta, me afectaría si no hubiera, pero SÍ hay. Sé que hay Agua, porque se la ha visto en la llave de Agua.

Luis Felipe: Me pongo triste, pero está muy lejos.

Kevin: Sí, me afecta directamente.

¿Cuál es la peor amenaza para el Agua?

Karla: Los enemigos del Agua son las personas que desperdician...se fue... y nunca volvió, porque la desperdiciamos.

Luis Felipe: Que la gente gaste el Agua.

Kevin: El Lava (se refiere al detergente), haciendo cerramientos... la gente la puede dañar.

¿Cómo la desperdiciamos?

Karla: Sólo jugamos, jugamos, jugamos, dejamos la llave abierta mucho tiempo, luego si vuelves el Agua se secó.

Luis Felipe: Lavándonos las manos, cepillándonos los dientes, no hay que dejar la llave abierta.

Kevin: Tirando el Agua donde no corresponde.

¿Qué crees que piensa un niño que no tiene Agua?

Karla: No sé. Eso si no sé. Tal vez las personas que viven en desiertos, sienten que es muy caluroso.

Luis Felipe: Qué todo estuviera seco y que los árboles se cayeran.

Kevin: Se puede morir, puede sentir sed, hambre.

¿Crees que lo que tú hagas con el Agua o la forma en la que tú la usas puede afectar a otros?

Karla: Claro, desperdiciando tanto, tanto, hasta que otro continente no tenga Agua.

Luis Felipe: Sí.

Kevin: Sí, si botas basura puedes contaminar.

¿Qué puedes hacer tú para cuidar el Agua?

Karla: Puedo dejar de desperdiciar y no sé qué más. (Corrió a pedir un vaso de Agua)

Luis Felipe: No gastando, no desperdiciando luz, cuando dejamos la basura en la calle la gente se afecta y se pone Agua en la cara y por eso se desperdicia.³²

*Entrevista realizada por María Fernanda Acosta a Karla, Luis Felipe y Kevin, tres de los niños informantes, en septiembre de 2010.

³²Luis Felipe nos explicó que lo que quiso decir es que cuando la gente tira basura en el Agua, puede venir alguien, que al tocarla y llevarse las manos a la cara, se va a ver muy afectada, por la contaminación. Si el Agua está contaminada, obviamente está desperdiciada.

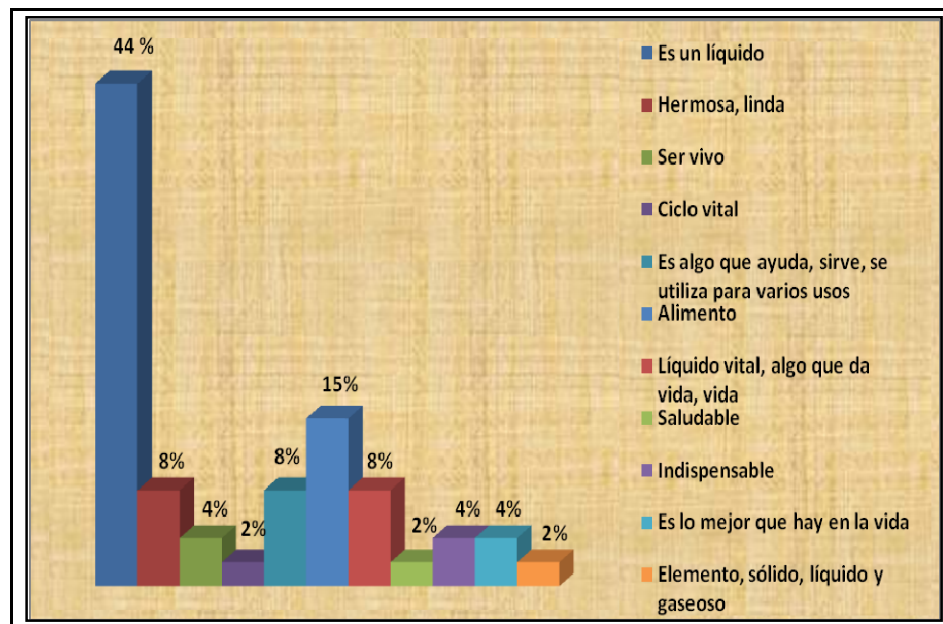
2.3. Descripción de los resultados de las entrevistas realizadas a los niños

La entrevista se realizó con la finalidad de recoger algunas percepciones de los niños de Quito en cuanto a su relación con el Agua. El procesamiento de la información se realizó mediante una tabla de tabulación, adjunta como **Anexo 6**, en la que se recogen todas las preguntas y se determina el porcentaje que ocupa cada respuesta, con respecto al número total de respuestas otorgadas a cada pregunta.

Si bien los resultados, detallados más adelante, demuestran que los 39 niños entre 6 y 9 años, de Quito entrevistados para este trabajo, no tienen aún un conocimiento claro acerca del Agua, sus estados, características físico-químicas, etc. si demuestran que todos, sin importar el sector socioeconómico al que pertenecen, han tenido experiencias que han generado vínculos y una especie de admiración hacia “algo” que consideran fundamental para su vida y merece su respeto y cuidado.

A continuación las opiniones de los 39 niños:

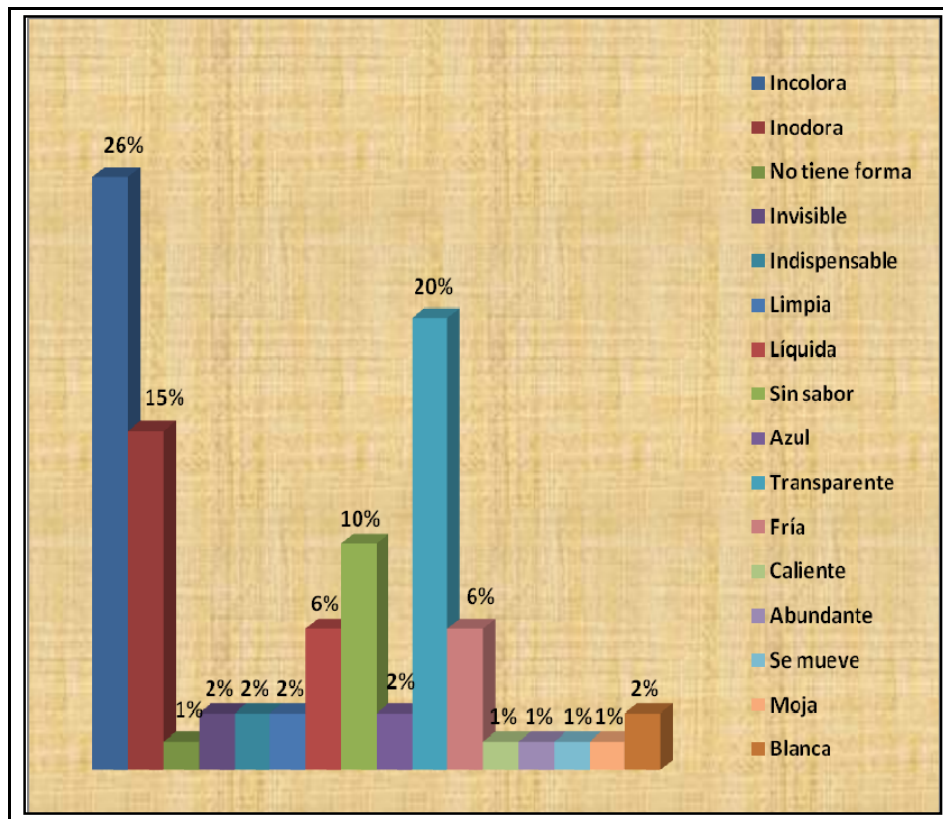
¿Qué es el Agua?



De un total de 48 respuestas, el 44% confirma que según estos niños el Agua es un líquido. 15% de las respuestas la definen como un alimento, 8% de las respuestas son calificaciones que los niños dan al Agua, según sus percepciones personales: linda,

hermosa, bonita. Según otro 8% de respuestas, el Agua es simplemente la vida, algo que da vida o algo que existe con la misión de ayudar a los seres vivos. 4% de las respuestas se refiere al Agua como un ser vivo y otro 4% la considera indispensable. Solamente hubo un niño que recordó sus estados: sólido, líquido y gaseoso, una niña dijo que se trata de un ciclo vital y otro niño, bastante emocionado, dijo que el Agua es “lo mejor que hay en la vida”. De acuerdo con este resultado, es casi generalizado que este grupo de niños identifica al Agua por su estado **líquido** (aunque no tienen absoluta claridad acerca aquello a lo que se refiere) y surge, aunque aún no en la mayoría de informantes, una tendencia a identificarla con la **vida**.

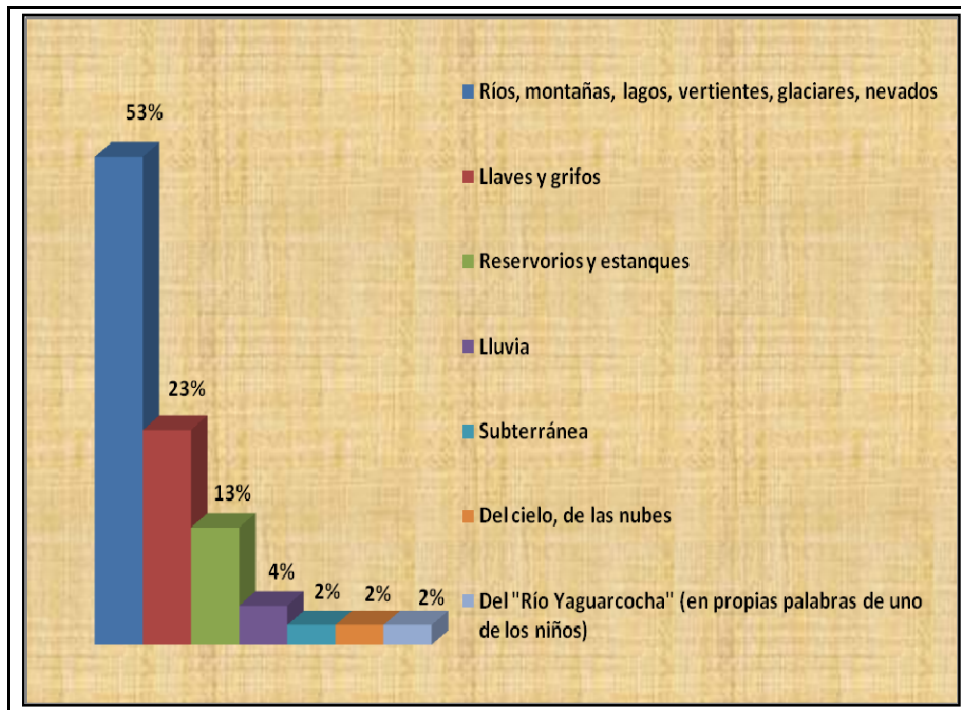
¿Cómo es el Agua?



Para esta pregunta hubo 82 respuestas, es decir los informantes tendieron a clasificar al Agua principalmente por su forma o por lo que sus sentidos les dicen de ella. El 26% de las respuestas definen al Agua como incolora. Mientras el 20% de las respuestas hablan de su carácter transparente, 2% la define como azul o blanca.

El 15% de las respuestas la describe como inodora y el 10% como sin sabor. Otros niños, en menor porcentaje, la describen como suave, fría o caliente, en constante movimiento, abundante, “que moja”, etc. En términos generales todos los niños la identifican con alguna forma o sensación. El resultado de las respuestas de los niños está ligado a sus **sentidos** y especialmente al carácter **incolore** que tiene el Agua, según la mayoría de los informantes.

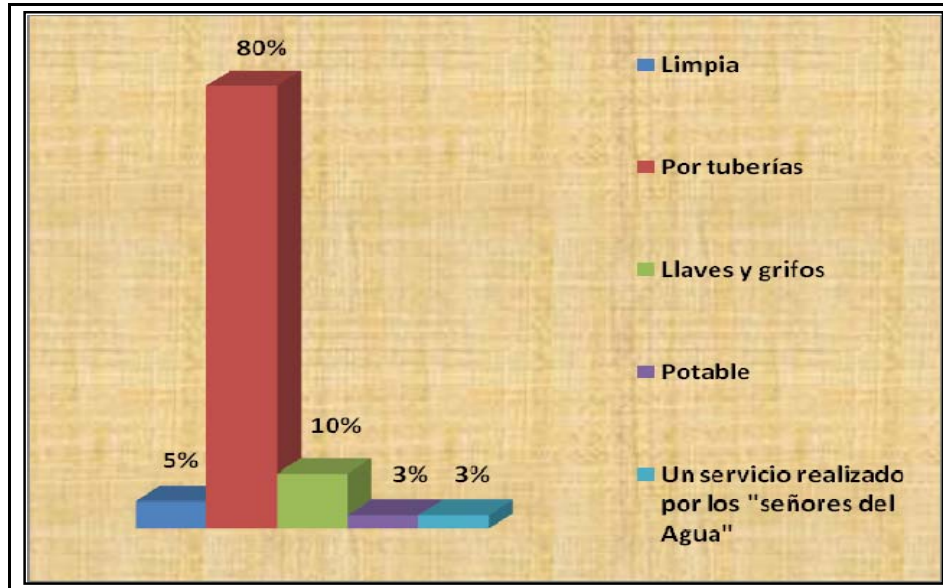
¿De dónde viene el Agua?



Con respecto a esta pregunta, hubo 47 respuestas. El 53%, es decir la mayoría de respuestas demuestran que los niños informantes tienen la idea (aunque no muy clara) de que el Agua viene de montañas, glaciares, nevados, ríos, lagos, vertientes y del mar. Un niño que dijo vivir en el campo fue muy claro en explicar cómo viene el Agua de los Glaciares, mientras un niño que dijo ser de Riobamba y estar de vacaciones en Quito está seguro de que el Agua viene de fuentes subterráneas. 23% se enfoca en las llaves y grifos y un 13%, correspondiente a respuestas principalmente de niños habitantes los dos valles cercanos a Quito, hablan de que la fuente de donde viene el Agua son los

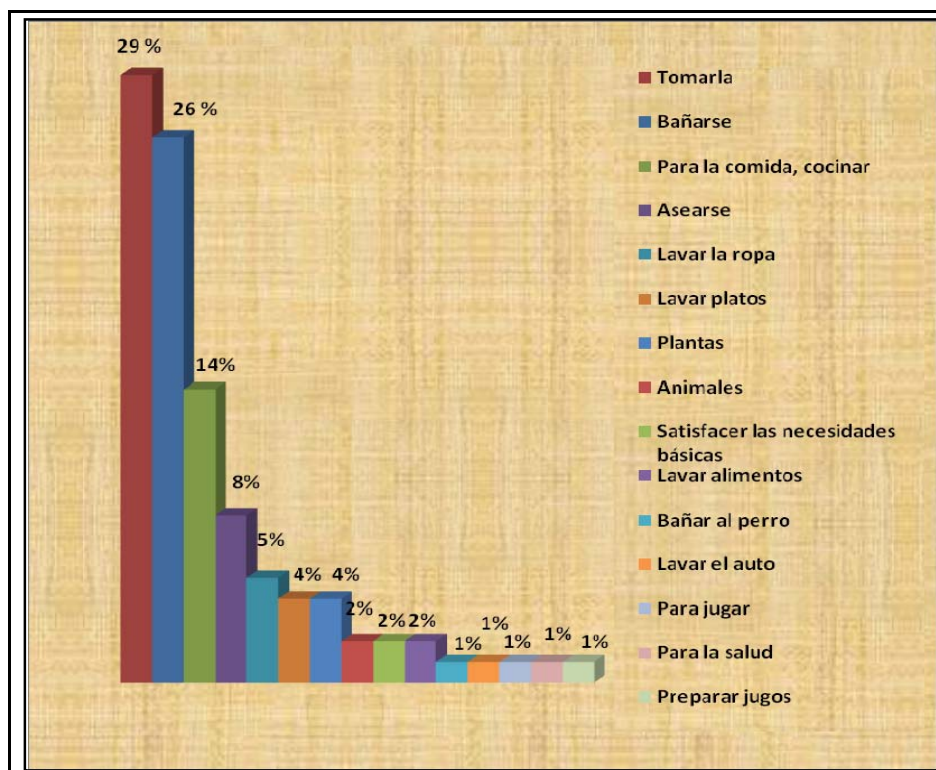
reservorios o estanques. Otros lugares de donde, según los niños informantes, viene el Agua, son la lluvia, las nubes, el cielo.

¿Cómo llega a tu casa?



De un total de 40 respuestas acerca de cómo el Agua llega hasta las casas de los niños informantes, 80% asegura de que el Agua llega por tuberías, 10% de respuestas corresponde a niños que se han dado cuenta de que hay Agua que llega directamente a través de llaves y grifos, pero no tienen idea de cómo lo hace, ni que existe gente y todo un sistema detrás de ello. Unos pocos comentan que el Agua llega a su casa potable y limpia, a través de un trabajo que según Kevin, realizan “los señores del Agua”.

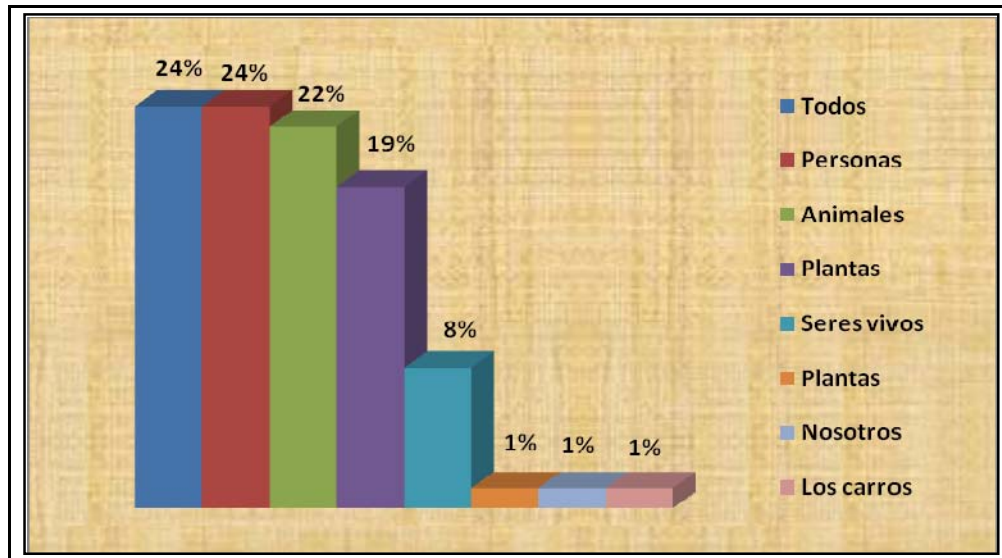
¿Qué haces con el Agua? ¿Para qué sirve?



Para esta pregunta hubo 100 respuestas. El 29% corresponde a aquellos niños que consideran que el Agua sirve principalmente para ser tomada y quitar la sed; el 26% a aquellos que la usan principalmente para bañarse y el 8% para aquellos que consideran que el Agua es fundamental para aseo en general.

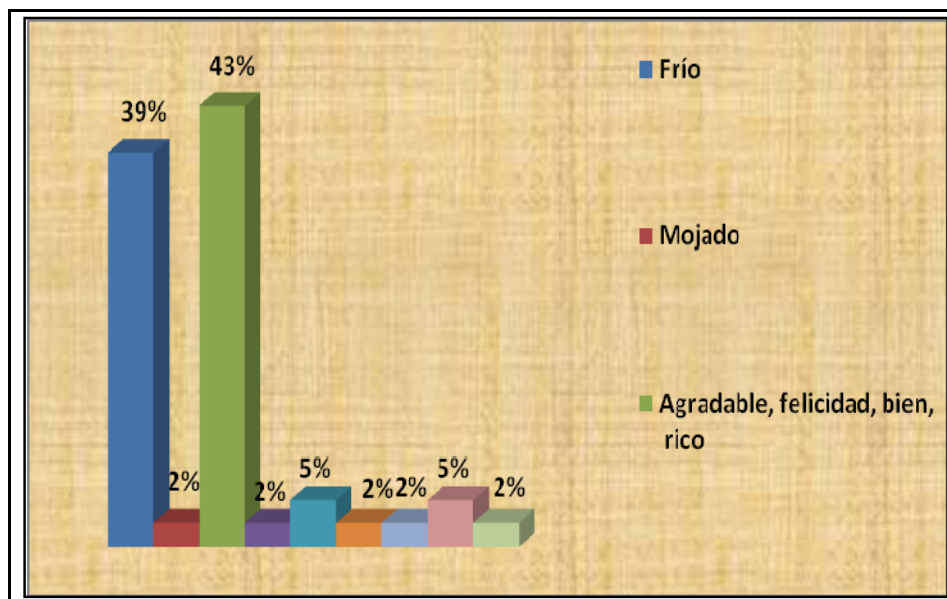
La mayoría de niños que dijeron utilizar el Agua para estar limpios e hidratarse pertenecen a sectores como el Valle de los Chillos o del Sector Norte de la Ciudad, como La Paz, Quito Tennis y Carcelén. El 14%, de las respuestas, pertenecientes en su mayoría a niños de sectores del sur de la Ciudad, como La Ferroviaria, Chillogallo y un niño de Riobamba que está viviendo temporalmente en Quito, se enfocan en que el Agua es fundamental para cocinar y para lavar los platos, las frutas o la ropa. Un niño de Cotocollao considera que el Agua es fundamental para lavar los autos; una niña del valle de los Chillos dice utilizarla principalmente para bañar a su perro, mientras que una niña de Carcelén dice utilizarla principalmente para jugar. Según dos de los niños entrevistados el Agua sirve para satisfacer exclusivamente necesidades básicas y uno responde que es fundamental para la salud.

¿Quién necesita el Agua?



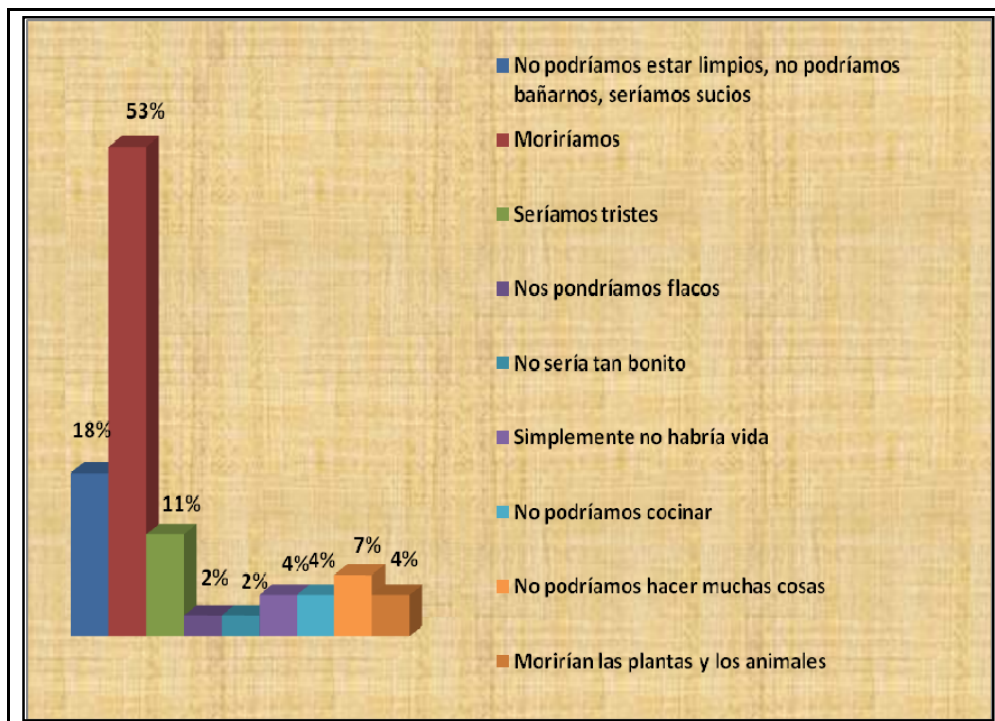
Esta pregunta tuvo 85 respuestas, de las cuales el 24% hablan de que todos necesitamos Agua (refiriéndose a seres vivos en general); el mismo porcentaje responde que específicamente las personas; el 22% se refiere a los animales; el 19% a las plantas y el 8% a los seres vivos en general.

¿Qué sientes cuando tocas el Agua?



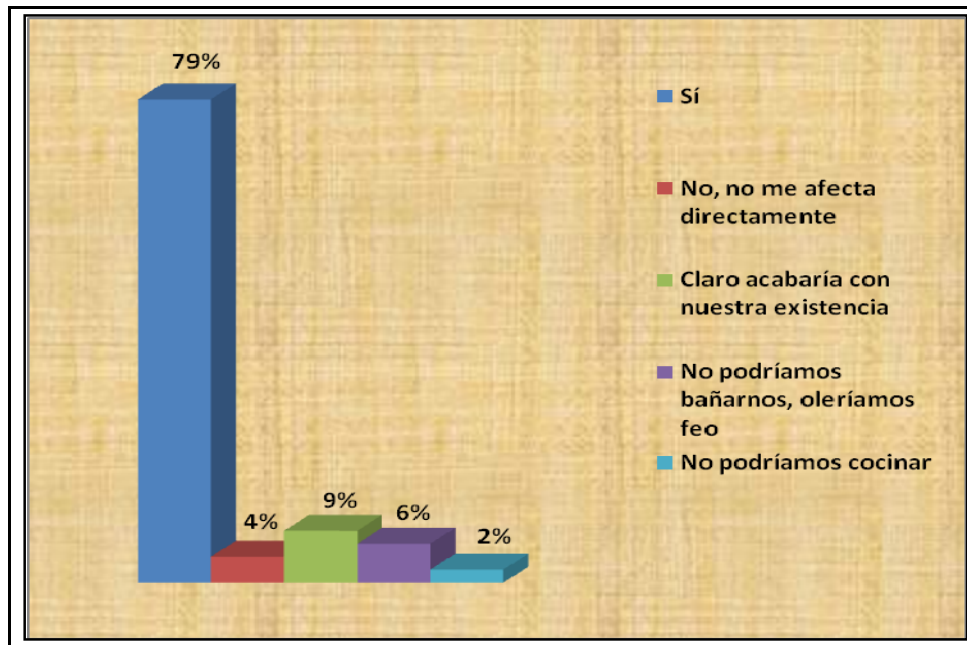
De las 44 respuestas, 43% son palabras como “rico”, “felicidad”, “alivio”, “bien”, es decir la mayoría de respuestas de los niños está influida por la sensación agradable que les produce el contacto con el Agua, mientras que un 39% se refiere a la percepción de una sensación fría, pero agradable. Otras expresiones que utilizaron los chicos para describir la sensación que les produce el contacto con el Agua son “refrescante”, “humedad”, “calor”, “suavidad”. Solamente uno de ellos dijo no sentir nada. Una niña dijo sentirse en medio de las olas y un niño dijo sentirse como si estuviese en una piscina. Kevin, un niño del sector de Chillogallo, para quien el Agua es una herramienta de trabajo, pues se dedica a cuida y lavar carros todos los días, expresó que al tocarla, viene a su mente la preocupación acerca de si este recurso podría llegar a terminarse algún día, a pesar de que, según comenta, “hay *full*, porque hay un río”. Estas respuestas demuestran que los niños responden mayoritariamente a **estímulos físicos** para percibir el mundo que los rodea y así aprender de él, pero existen circunstancias sociales y económicas, como la de Kevin, que de alguna manera van moldeando esas percepciones.

¿Qué pasaría si no tuviéramos Agua?



De las 45 respuestas que los niños dieron a esta pregunta, el 53% demuestra una preocupación por el papel vital que cumple el Agua. La mayoría de los niños dijeron que sin Agua todos moriríamos. En su mayoría, las respuestas de los niños entrevistados relacionan al Agua con la vida. El 18%, correspondiente principalmente a opiniones de un grupo de niños de Tumbaco, San Rafael, Carcelén, La Paz, la 12 de Octubre y Quito Tenis, quienes manifestaron su preocupación por no poder bañarse, “oler feo” y “volverse sucios”. Aunque con su expresión todos parecen querer decir lo mismo, 11% de respuestas hablan de que vivir sin Agua sería muy triste, esto demuestra otra razón de ser del Agua, según su visión, proporcionar bienestar. Al resto de niños, le preocupa lo que podría suceder con los animales y las plantas, con actividades como la cocina, con su alimentación y con su salud.

¿Crees que algún día podrías llegar a tener problemas relativos a provisión de Agua o es algo que está muy lejos y sólo le puede suceder a otros?

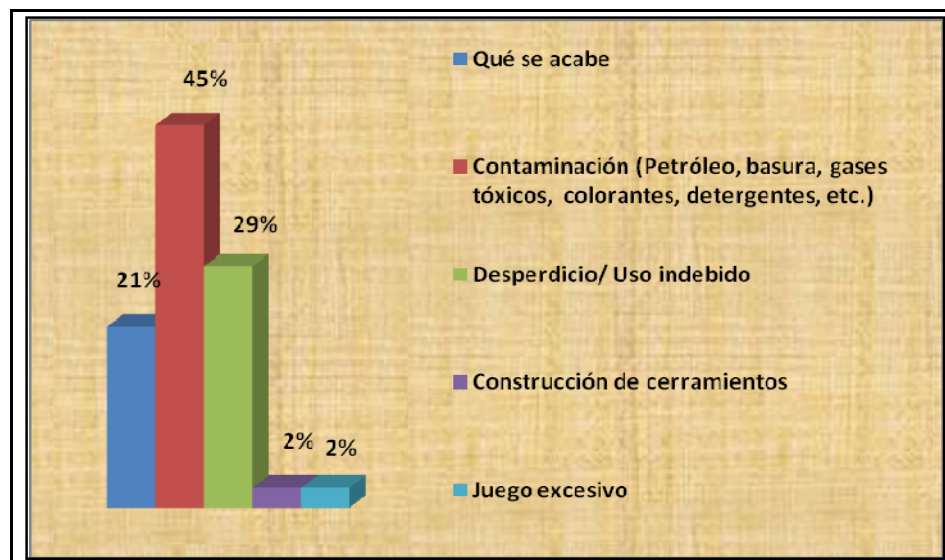


Una de las preguntas que se planteó a los niños, con la finalidad de sondear si efectivamente es un tema que les preocupa o si lo ven muy lejano a su realidad, fue si piensan que podrían verse afectados algún día por problemas relativos a acceso al Agua. De los 39 informantes, solamente dos niños dijeron que no se verían afectados,

porque es un tema que está lejos de su realidad. De las 47 respuestas, 79% respondió directamente que si se verían afectados, 9% de respuestas hablan del fin de nuestra existencia, 3 niños, es decir 6% de las respuestas, frente al total, se enfocan en el temor a no poder bañarse o mantener un aseo adecuado.

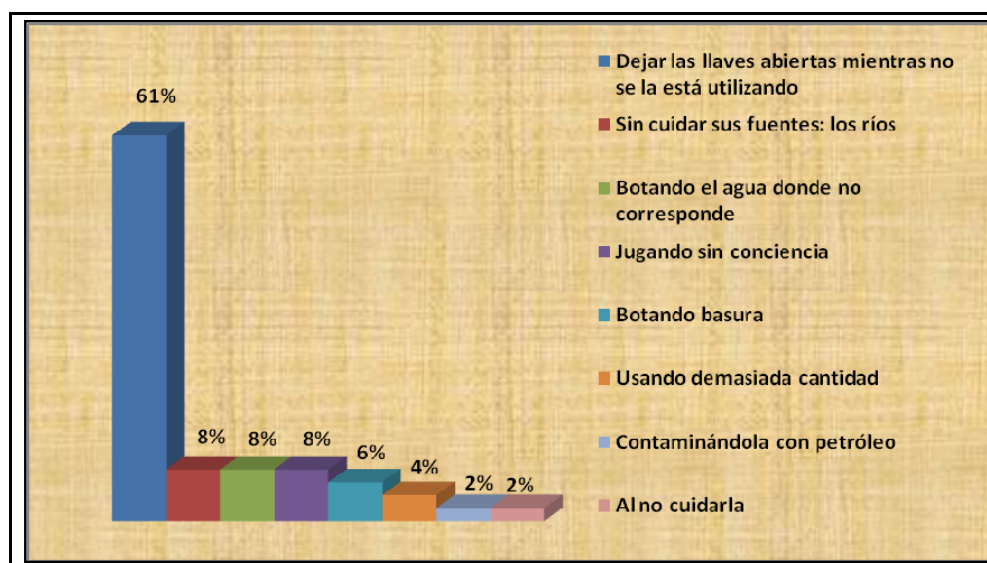
Dos niños respondieron que no temen que les falte el Agua. Una niña del sector norte de la ciudad, estudiante de un colegio Cumbayá, dijo con sinceridad no sentirse afectada directamente, ya que ella ha visto que sí hay Agua suficiente en las llaves y un niño del sector de La Paz, barrio muy cercano a la avenida González Suárez, comentó que, aunque le pone triste pensar en tener algún problema de acceso al Agua, es algo que en la práctica para él está muy lejano.

¿Cuál es la peor amenaza para el Agua?



De 42 respuestas, 45% se refiere a que la contaminación causada por basura, petróleo, colorantes, detergentes, gases tóxicos, etc. es la peor amenaza para el Agua; 29% de respuestas pertenecen a aquellos niños que consideran que la peor amenaza es nuestra propia falta de conciencia al no cuidarla, desperdiciarla y malgastarla; para Steven del sector de Llano Grande, el problema viene por la construcción de cerramientos y por lanzar detergentes en el río. Un 21% de las respuestas se refieren al temor de los niños por que algún día el Agua se acabe.

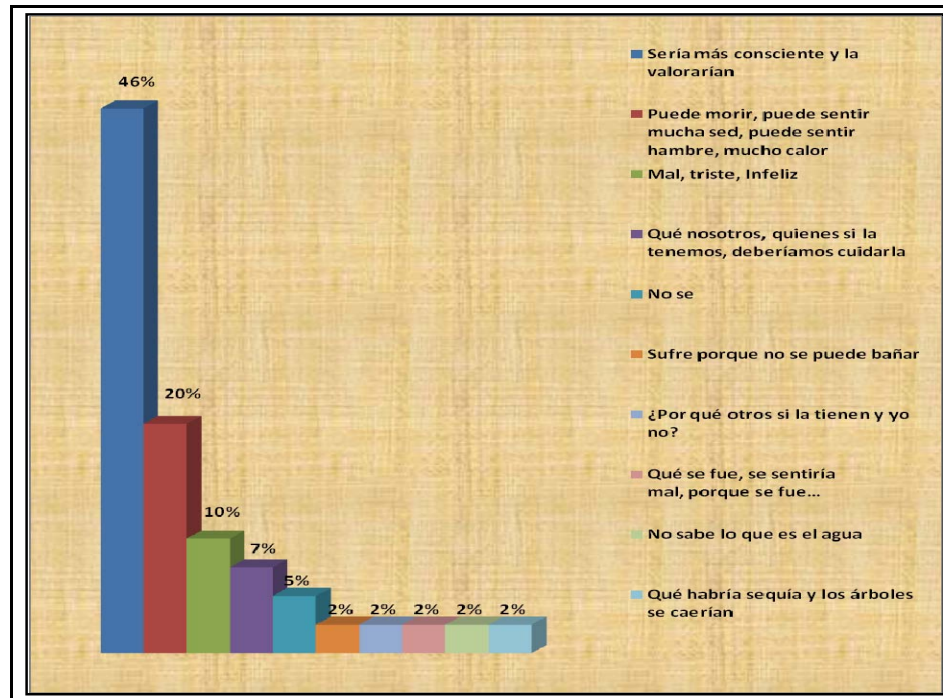
¿Cómo la desperdiciamos o la afectamos?



De 49 respuestas, 61% se enfoca en que la peor forma de desperdiciar el Agua, es no cerrar la llave o dejar que se escape durante el aseo personal o baño. Un porcentaje menor de respuestas, sólo 8%, demuestra una conciencia acerca de la importancia de cuidar directamente sus fuentes (que según sus propias respuestas son principalmente los ríos). Otro 8% se refiere a que lo peor que podemos hacer es botar basura directamente en los ríos lagos, en las alcantarillas o en cualquier parte, porque los contaminantes pueden llegar hasta el Agua.

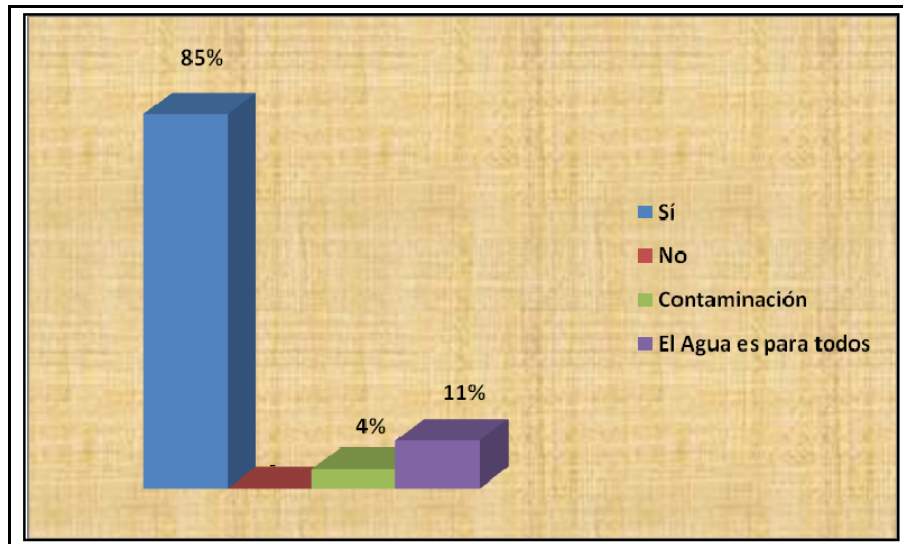
También 8% de respuestas se orientan a que no deberíamos jugar sin conciencia. Un niño se mostró visiblemente preocupado por la contaminación causada por el petróleo.

¿Qué crees que piensa un niño que no tiene Agua?



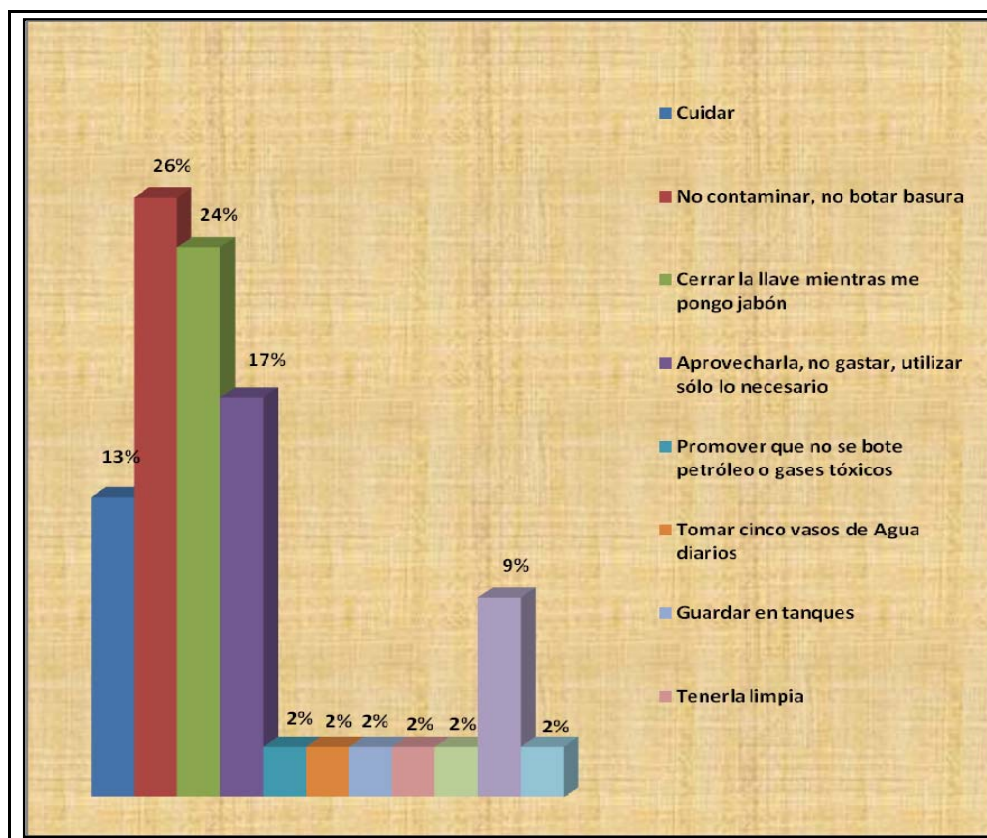
Al preguntarles qué podría pensar un niño que no tiene acceso al Agua, hubo 41 respuestas, de las cuales el 46% demuestra una conciencia, a su manera, de que este niño empezaría a dimensionar más la importancia del Agua, a partir de esa carencia, la valoraría más y cuidaría celosamente lo poco que tiene. El 20% de respuestas se refieren al temor que este niño podría sentir por morir de sed, de calor y de hambre. Un 10% de respuestas hablan de la infelicidad que este niño podría llegar a sentir. Dos niños respondieron con sinceridad que no tienen idea de lo que sentiría alguien que no tiene acceso al Agua, pues esa opción ni siquiera está en su mente.

¿Crees que lo que hagas con el Agua o la forma en la que tú la utilizas puede afectar a otros?



De 46 respuestas, el 85%, es decir 39 niños entrevistados, dicen estar conscientes de que la forma en la que ellos utilizan el Agua, puede afectar a otros, 11% de las respuestas son de aquellos niños que consideran que si se contamina el Agua, el resto de niños va a verse afectado, porque el Agua, afirman, es para todos. La mayoría de niños están seguros de que el Agua no les pertenece, sino que tiene un carácter colectivo. 4% de las respuestas demuestran un temor a la contaminación.

¿Qué puedes hacer tú para cuidar el Agua?



De 46 respuestas, un 26% propone no contaminarla, no botar basura, no dañar sus fuentes; 24% considera que cerrar la llave mientras se jabonan o se lavan los dientes, es la mejor forma de ayudar y especialmente la más cercana para ellos; 17% de las respuestas son de los niños que consideran que debemos entender que aprovechar el Agua no significa malgastarla, por lo tanto, proponen utilizar sólo lo necesario. Otros chicos consideran que lo mejor es cuidar sus fuentes, no botar basura en los ríos y evitar que se derrame petróleo o gases tóxicos. También consideran que se debe aprovechar su valor para el cuerpo humano, tomando cinco vasos de Agua diarios. Otras propuestas fueron guardar en tanques el Agua para situaciones de emergencia, bañarse solamente cinco minutos y tenerla siempre limpia. Una niña que acompañaba a su abuelo mientras vendía helados en el Parque de la Carolina, aconsejó que, como ella que no cuenta con una ducha, si todos pudiéramos calentar el Agua en ollas, evitaríamos mucho desperdicio.

Conclusiones sobre las opiniones de los niños:

De acuerdo con las respuestas de estos treinta y nueve niños y niñas de Quito, se puede anotar que, por su edad, aún no conocen mucho acerca del Agua, sus cualidades y estados. No la asumen ni como un elemento, ni como un recurso, menos aún como un patrimonio o un derecho colectivo. Esos son términos demasiado complejos dentro de su imaginario. No obstante, está claro que en su vida cotidiana saben que cuentan con “algo” que está ahí para ayudarlos y que tiene que ver con su bienestar. Les gusta, les da una sensación agradable estar cerca de ella, les da alegría saber que cuentan con ella, les ayuda a estar limpios y sanos e inclusive les divierte.

En términos generales, los niños saben que el Agua se utiliza, según sus propias palabras, para hidratarse, bañarse, lavarse las manos, la cara, los dientes y en general para asearse. También saben que se utiliza para cocinar, lavar las frutas, la ropa, los platos, el auto, bañar al perro y regar las plantas.

Para la mayoría de niños entrevistados, según su manera de expresarse, los usos y percepciones son muy similares, sin importar el barrio en el que viven o el sector socioeconómico al que pertenecen, pero casos específicos como la pequeña que acompañaba a su abuelo mientras vendía helados, cuya madre debe calentar diariamente Agua en ollas para asearla, ya que no cuenta con una ducha en su casa, demuestran que la situación social y económica en la que vive, sí influyen. A pesar de que a su corta edad no lo expresa como un problema o una situación de desventaja, a medida que pasen los años, este tema podría marcar su vida.

En la mayoría de los niños entrevistados existe una tendencia. Aquellos de determinados sectores de la ciudad, como La Floresta, La Concepción, Eloy Alfaro, Avenida 10 de Agosto, Quito Tennis y La Paz, cuya forma de expresión, tipo de vestimenta y lugares donde se realizó la entrevista, permitieron inferir su pertenencia a una clase media, que vive relativamente bien en términos de acceso a vivienda, educación, alimentación, agua potable y saneamiento, están seguros de que el Agua es fundamental para hidratarse y para bañarse. Algunos nombraron otros usos como preparar jugos o bañar al perro. Mientras que los niños entrevistados que venían de sectores como Llano Chico, Llano Grande, Chillogallo y Ferroviaria, cuya vestimenta, forma de expresión, tipo de actividad que se encontraban realizando en el momento de la entrevista, tipo de trabajo que desempeñan sus padres, permitieron inferir que venían de un sector social y económico con menos ventajas, parecieron estar un poco más

conscientes de otras actividades realizadas con el Agua, como cocinar, lavar los alimentos, la ropa y los platos. Posiblemente, según se pudo constatar durante la entrevista, esto se debe a que, en la mayoría de los casos, se trata de actividades con las cuales están directamente relacionados en su vida cotidiana. Luego de analizar estos detalles detectados durante las entrevistas, se puede decir que el sector social y económico al que pertenecen los niños sí influye en sus percepciones con respecto al Agua. Posiblemente ellos no lo expresan o aún no lo sienten, pero a medida que crezcan, esta situación definirá no solo sus percepciones, sino sus acciones de forma decisiva para ellos, como individuos y para la comunidad a la que pertenezcan.

Es interesante también ver cómo, mientras que una niña de una familia relativamente acomodada del sector de la 12 de Octubre dijo que el Agua es fundamental para bañar a su perro, un niño que trabaja como cuidador en un estacionamiento, considera que el Agua es fundamental para lavar los carros, una actividad que el mismo tiene que cumplir casi diariamente. De acuerdo con este detalle, se puede decir que las circunstancias sociales y económicas a las que los niños se enfrentan diariamente, no solo influyen en sus percepciones sobre el Agua, sino en su manera de marcar prioridades y hasta en su personalidad.

Con respecto a las diferencias entre el área rural y la urbana, cabe mencionar que entre los niños que más reiteraron la importancia del Agua para las plantas y los animales, figuran principalmente aquellos que viven en los valles de Tumbaco y San Rafael, posiblemente por el mayor contacto con la naturaleza que implica el hecho de vivir en el campo.

A pesar de las diferencias, ninguno de los niños entrevistados parece tener una sensación de carencia. Aunque la forma de acceder a ella varíe, todos dijeron tener suficiente Agua, pero sí temen que algún día se les pueda acabar. Lo que cada niño entienda por “mucho” o “poca Agua” también depende de lo que ella representa en su vida cotidiana. Para unos hay mucha en los grifos, mientras para otros hay mucha en los ríos.

Los niños de esta edad no están conscientes de que, más que la falta de Agua, el problema es la mala distribución o el desconocimiento de su importancia con relación a temas sanitarios, pero prácticamente todos comprenden que su manera de utilizar el Agua repercute en su vida cotidiana, en su salud y en sus semejantes, por lo que todos sienten que está en sus manos cuidarla. Es decir, el tema del Agua, si despierta en estos

niños un cierto sentido de compromiso y solidaridad. Cabe mencionar que, de lo poco que se pudo observar con respecto a los hábitos de los niños entrevistados, las cuestiones relativas a higiene si tienen diferencias bastante marcadas de acuerdo con el nivel socioeconómico al que pertenecen.

Los niños a esta edad tienen ciertas dificultades al comunicar sus pensamientos y percepciones, debido a que su manejo del lenguaje está aún en desarrollo. No conocen suficiente vocabulario y no han entrado en discusiones y análisis profundos, sin embargo existen formas simbólicas y gestuales de demostrar percepciones, que deben ser analizadas cuidadosamente por quien trabaja con ellos. Según se pudo notar durante las entrevistas, lo que sí es claro es el hecho de que hay algo que para ellos es fundamental, algo que aún no entienden si es un ser vivo o un elemento de la naturaleza. Tampoco están seguros de si ese algo llega a sus casas gracias a la naturaleza o a “los señores del Agua” y tampoco saben que sucede luego de que ellos la utilizan. Relacionan directamente al Agua con su felicidad y con su vida, pues como la mayoría dijo: sin Agua nos moriríamos.

Para aprovechar bien el Agua y cuidarla, proponen cosas muy básicas, como cerrar la llave, no botar basura, no contaminarla, lavarse las manos, bañarse menos de cinco minutos etc. pero estas ideas que para un adulto pueden resultar bastante básicas, para un niño pueden significar retos y aportes en su vida cotidiana y en su proceso de construcción de valores, ética ecológica y ciudadanía global. Lo importante es que los adultos responsables de la educación, no se queden en esos conceptos básicos, sino que continúen en la búsqueda de diversas propuestas para llegar a ellos, a través de la educación formal, no formal y especialmente a través de la creación de conciencia dentro de la familia. Para ello es fundamental que los adultos responsables de la educación infantil comiencen por entender conceptos relacionados con el Ciclo del Agua, Metabolismo Urbano, Huella Ecológica o Huella del Agua, Ciudadanía Global, Ética Ecológica, Agua – Recurso Comercializable versus Agua Patrimonio o Agua Derecho Humano Fundamental, etc. para, sobre la base de un sustento sólido de conocimientos sobre el tema, adaptar estrategias que puedan ser asimiladas por los niños, con efectos a largo plazo.

2.4. Visiones desde la experiencia de quienes han trabajado con niños a nivel nacional e internacional

2.4.1. Enfoques de una experta mexicana y un experto español acerca de las visiones y percepciones de los niños con respecto al Agua y la importancia de la educación para lograr acciones locales para un reto global

Con la finalidad de enriquecer esta investigación con la experiencia de personas que han trabajado a nivel internacional directamente en propuestas para cambiar actitudes locales en favor de un reto global, se realizó una entrevista, tanto a la señora Sonia García, Coordinadora del Programa *Agua y Educación del Fondo para la Comunicación y la Educación Ambiental* de México, por su destacado trabajo en programas educativos, y al doctor en Ciencias Físicas, Pedro Arrojo del *Departamento de Análisis Económico* de la *Universidad de Zaragoza*, **Miembro del Foro Alternativo Mundial del Agua de Porto Alegre y del Comité MAB** (Programa sobre el Hombre y la Biosfera **de la UNESCO**, quien fue galardonado con el *Premio Goldman* en el año 2003 por su trabajo a favor de “*Una Nueva Cultura del Agua*”. Las entrevistas fueron recabadas vía correo electrónico. Se localizó a los expertos, se les envió una solicitud de participación y posteriormente las preguntas, a las cuales respondieron a través del mismo medio. (Anexo 7 – Entrevistas a expertos nacionales e internacionales)

De acuerdo con la experiencia de la Coordinadora del programa *Agua y Educación del Fondo para la Comunicación y la Educación Ambiental* de México, Sonia García, quien enfoca su trabajo principalmente en procesos educativos y cognitivos, la visión que los niños entre seis a nueve años, tienen con respecto al Agua, depende de la edad, el nivel socioeconómico y el lugar en donde viven. En cuanto a la edad, destaca que mientras los niños de preescolar identifican al Agua porque la beben y se bañan con ella y aún no comprenden si viene de la lluvia o del mar, o si la beben los animales y plantas, aquellos un poco mayores ya mencionan información relativa al Ciclo del Agua, que se encuentra en ríos, lagos, mares, etc. y a medida que son más grandes van profundizando en la información hasta mencionar sus características fisicoquímicas y su carácter de recurso natural. En este punto los niños ya discuten acerca de si es un **recurso natural renovable** o **no renovable**. Sin embargo, en general, les cuesta un poco de trabajo relacionar esta información con la importancia del Agua.

Para el docente y miembro de la Universidad de Zaragoza, Pedro Arrojo, los niños desconocen de dónde vienen cuestiones tan básicas como el alimento y como el Agua. En general, según explica, la sociedad urbana de consumo ha separado a los seres humanos del medio natural, obligándonos a considerarlo como una simple fuente de

recursos que consumimos a través del mercado. Por ello, para los niños el Agua, en el mejor de los casos, viene del grifo o de botellas que pueden ser adquiridas en supermercados, pero cuando se trata de relacionarla con la naturaleza, los ríos y las fuentes, los consideran lugares peligrosos y malolientes, de donde no se puede beber y en muchos casos, ni siquiera bañarse.

El doctor Arrojo destaca que tanto en Zaragoza, como en el resto de España, también se ha impuesto durante varias décadas, lo que desde su punto de vista es un enfoque consumista, irresponsable y vandálico. Los niños, los jóvenes y se podría decir que, al menos toda una generación de adultos, según esta visión, han perdido el hilo cultural que suponía conocer y disfrutar los ríos como espacios lúdicos, de recreo y de encuentro social.

Sin embargo, rescata la importante movilización social por la “Nueva Cultura del Agua”, que a través de la nueva *Directiva Marco de Aguas*, aprobada en 2000, como marco legal para la Unión Europea, ha promovido el cambio de leyes e instituciones, con el fin de lograr, para el 2015, el buen estado ecológico de los ecosistemas acuáticos. Con ello han surgido interesantes programas e iniciativas educativas en todos los niveles, pero especialmente en las escuelas, colegios e institutos de enseñanza media. Destaca entre los más importantes movimientos al Foro Joven, que desde hace diez años, ha venido implicando a cientos de profesores y a miles de estudiantes en actividades y proyectos relacionados con el Agua y el cuidado de los ríos en su entorno; el proyecto “*Voluntarríos*” que agrupa a unas 20.000 personas, de todas las edades, en torno al reto de cuidar y vigilar el estado de sus ríos y riberas, la campaña “*Zaragoza, Ciudad Ahorradora de Agua*” con una enorme repercusión educativa y la Exposición Internacional sobre “Agua y Sostenibilidad”, *ExpoZaragoza 2008*, que contribuyó muchísimo a la activación de esta conciencia colectiva.

Según Sonia, si los niños saben de dónde viene el Agua, cuáles son sus usos, a donde va y por qué es importante cuidarla, depende en gran medida del lugar donde se desarrollen. Al trabajar con cientos de niños urbanos de un nivel socioeconómico alto, Sonia ha constatado que mencionan que el Agua viene del tubo o de la llave, “el Agua para tomar la trae la muchacha del súper o pasa el camión a dejarla en la casa”; sus usos son especialmente nadar, bañarse o jugar. Según su percepción, generalmente este grupo de niños no le da la importancia debida, ya que no han tenido la necesidad de este recurso.

Esto se debe a que tienden a pensar como sus padres quienes, en la mayoría de los casos, piensan que al pagar por su uso, pasan a tener el derecho a desperdiciarla. Así, los niños ven como el Agua se va por los sumideros, sin siquiera pensar en los problemas que puedan generarse y por ello no les interesa cuidarla. Por otro lado, según explica Sonia, al trabajar con los niños de zonas rurales, ha podido constatar que ellos identifican claramente el ciclo hidrológico, ya que generalmente obtienen el Agua de algún pozo o cuerpo de Agua. Este tipo de niños suelen dar mucha importancia a la filtración y conocen la necesidad de cuidarla, por el enorme trabajo que les implica obtenerla. Si el tema del Agua interesa o no a los niños, según Sonia, depende de cuanta o qué calidad de información o formación ambiental tengan a su alcance, tanto en casa como en la escuela.

Pedro Arrojo, no cree que para niños y jóvenes en general, el Agua sea un tema de interés prioritario, pero lo interesante es que ya no tienen esa visión tan estrictamente utilitaria de los ríos que tuvieron, y en buena medida aún tienen sus padres. Ahora, según describe, miles de jóvenes realizan actividades de rafting, piragüismo, baño, barranquismo, senderismo de ribera, así como excursiones dirigidas en piragua por el Ebro, organizadas por una empresa, llamada “Ebronautas”, lo que demuestra el cambio de enfoque. Por otro lado, las actividades escolares dirigidas a niños pequeños han dejado un importantísimo impacto, tanto en conocimientos como en sentimientos y sensibilidades.

Al preguntar a ambos expertos si piensan que el nivel socioeconómico de los niños influye en cuanto a su percepción, uso y compromiso con el Agua, Sonia considera que influye de manera crucial, mientras que el Dr. Arrojo considera que, mirado de forma global, sin duda influye. No obstante, de manera particular en Zaragoza, no tanto, ya que todos los niños y jóvenes, sin importar su condición económica, tienen acceso a Agua segura, salubre y abundante a través de los servicios urbanos. Inclusive el baño en las piscinas públicas, está garantizado a costos asequibles para todo el mundo a través de una amplia red de piscinas municipales, una como mínimo en cada barrio.

El trabajo educativo con niños, según estos dos expertos, puede constituirse en un aporte local para un tema de interés global. Para la Promotora de Agua y Educación del *Fondo para la Comunicación y la Educación Ambiental*, esto sucede en un 80 ó 90%, ya que los niños son como esponjas, que todo lo aprenden y lo imitan. En un

principio, los chicos toman los hábitos de sus padres y posteriormente los de sus profesores en la escuela. También influye en ellos cualquier persona cuyo mensaje les cause un impacto, por lo que se vuelve fundamental descubrir la forma de generar en ellos verdaderas experiencias, para despertar su conciencia; si esto se logra, aunque sea en una pequeña medida, ellos se convertirán en multiplicadores de esta conciencia.

Según explica Sonia, dado que a los adultos nos cuesta mucho trabajo cambiar nuestros hábitos, es más fácil lograr cambios a través de los niños. Si las personas o instituciones que se esfuerzan por sembrar la semilla del uso racional del Agua en los niños, lo logran, ellos se la transmitirán a sus padres.

Por ello Sonia, quien respondió a esta entrevista con una frase inspiradora “*¡Actúa local para un cambio global!*”, considera que con todo lo que hagamos con los niños en el lugar donde vivimos, por pequeñas que sean nuestras acciones, lograremos contribuir con nuestro granito de arena a un cambio global.

Tal como ella lo menciona “nosotros no somos superhéroes para salvar al mundo, no contamos con superpoderes, lo único que podemos hacer es nuestra parte en el lugar en el que vivimos y sumarnos a más esfuerzos alrededor del mundo y así mejorar nuestro planeta.”³³

Según la experiencia mexicana, lo que ha funcionado para lograr el involucramiento por parte de los niños en cuanto a temas relativos al Agua, son las actividades lúdicas, apoyadas con material audiovisual y artístico. Sonia, antes del diseño de actividades educativas, ha procurado siempre situarse en la realidad en la que viven los niños a quienes se dirige. Por ejemplo, a aquellos que viven en una zona urbana, no resulta conveniente hablarles de cuidar los arrecifes de coral, si no están familiarizados con ellos, como tampoco resulta conveniente pedirle a un niño de una zona rural, que cuide el Agua cerrando la llave, cuando diariamente tiene que ir al pozo por ella. Por otro lado, de acuerdo con la conclusión de Sonia, es un reto ganar la confianza de los chicos, siendo consecuentes con lo que nosotros mismos estamos dispuestos a hacer. Los adultos no podemos pedir a un niño que haga algo de lo que no estamos convencidos o que nosotros mismos no estemos dispuestos a hacer.

Desde la perspectiva del ganador del Premio Goldman 2003, Pedro Arrojo, no existen fórmulas mágicas. Se trata más bien de un reto educativo que debe inscribirse el marco de una estrategia global de cambio cultural. Para él “Los cambios culturales no se

³³Entrevista a Sonia García, realizada por correo electrónico, el 5 de agosto de 2010.

decretan, sino que se cuecen a fuego lento en la sociedad”³⁴. Y en su opinión, en ese cambio lento está una de las claves seguras de éxito en la educación, especialmente de niños y jóvenes. El Dr. Arrojo, propone por un lado, incentivar y motivar a profesores y padres, pero también “dejar un amplio espacio de acción a la iniciativa y la imaginación de los propios niños, niñas y jóvenes, que pueden fácilmente pasar a ser verdaderos activistas por la Nueva Cultura del Agua, desbordando a maestros, profesores y padres como protagonistas del cambio”.³⁵

2.4.2. Enfoques de dos expertos ecuatorianos acerca de las visiones y percepciones de los niños con respecto al Agua y la importancia de la educación para lograr acciones locales para un reto global

Con el fin de enriquecer la investigación con la experiencia desarrollada en Quito en cuanto a la puesta en marcha de acciones locales en favor del mismo objetivo, se realizó una entrevista, tanto Bernarda Ycaza, Jefa de Museología Educativa de *Yaku* Parque Museo el Agua, quien ha estado a la cabeza o apoyando varias actividades educativas, que han impulsado la participación y postura crítica de niños y adolescentes de la ciudad con respecto al tema Agua, como la experiencia en la I Jornada de Reflexión de niños y niñas: “*Agua para Toditos y Toditas*”, mencionada en el capítulo anterior, así como al Ingeniero Pablo Lloret, Secretario Técnico del FONAG, que ha desarrollado algunas de las propuestas más interesantes y ricas enfocadas en materia de Agua y Educación, especialmente en lo que a cuencas se refiere.

Con respecto a la postura frente a la condición del Agua, como un recurso, un derecho humano, un activo ecosocial u otro, desde la perspectiva de Pablo Lloret, el Agua es vida y, en sus palabras, es mucho más que un recurso, que tiene por sobre todo una dimensión de “generadora y mantenedora de la vida”³⁶. No obstante no se puede concebir al Agua separada de sus otras dimensiones: ambientales y sociales, inclusive la económica entendiendo el valor del Agua, mas no confundiéndolo con su precio.

³⁴Entrevista a Pedro Arrojo, realizada por correo electrónico, el 26 de agosto de 2010.

³⁵La información de este capítulo corresponde a las entrevistas y reuniones realizadas con 39 niños de Quito, así como a las entrevistas realizadas al Doctor Pedro Arrojo, Profesor de la Universidad de Zaragoza, Miembro del Departamento de Análisis Económico de la misma Universidad, Miembro del *Foro Alternativo Mundial del Agua de Porto Alegre*, del Comité MAB de la UNESCO y Premio Goldman, 2003, a la señora Sonia García, Coordinadora del programa Agua y Educación del Fondo para la Comunicación y la Educación Ambiental de México, al Ingeniero Pablo Lloret, Secretario Técnico/Director del Fideicomiso Mercantil, Fondo para la Protección del Agua, FONAG, de Quito y la señora Bernarda Ycaza, Jefa de Museología Educativa de *Yaku* – Parque Museo del Agua, Quito.

³⁶ Entrevista a Pablo Lloret, Quito, 28 de octubre de 2010.

En este sentido, considera también que siempre las acciones locales repercuten en lo global: “piensa globalmente y actúa localmente” era una frase que, según explica, se usó mucho en los noventa para hacer y definir la gestión ambiental. En vista de que, cada vez estamos más globalizados, nuestras acciones deben estar enmarcadas en principios ambientales de conservación.

Desde su perspectiva, los niños tienen una visión mágica y lúdica del Agua, y a medida que van creciendo, nuestro sistema se encarga de ir limitando a y es precisamente en esa hipótesis, según comenta el Ingeniero Lloret, en la que debemos fundamentar nuestra relación de comunicación – sensibilización - educación para despertar y potenciar su visión del mundo y del Agua como un todo (*Pachamama*)

Para Bernarda Ycaza, el Agua es un patrimonio, por cuyo destino está surgiendo una creciente preocupación en todo el mundo. Las campañas mediáticas han permitido que todos estemos atentos e informados y, en mayor o menor medida, involucrados, proponiendo y participando.

Según su experiencia, los niños y las niñas de Quito, están cada vez más conscientes de su condición de ciudadanos y por tanto más interesados en participar en los problemas que nos afectan. Bernarda comenta que la alta capacidad de los niños de generar empatía hace que puedan conectarse con las necesidades, particulares y globales, ello les lleva a estar pendientes de información que satisfaga su curiosidad natural sobre el tema. Sin embargo, destaca un punto importantísimo que es el hecho de que su actividad se desenvuelve en la ciudad, en lo que ella describe como un “ambiente construido que cada vez, con más urgencia, intenta reconectarse con el ambiente natural y que, sin embargo, nos ofrece, casi exclusivamente, la panorámica de lo que en el ocurre y pasa.”³⁷

En su experiencia educativa y en un contexto muy general comenta haber podido darse cuenta de que los niños y niñas conocen sobre el proceso de conducción, potabilización y distribución urbana del Agua, manejan mensajes de cuidado del líquido en sus casas y en los diferentes usos dentro de las actividades cotidianas. Algo interesante que comenta es el hecho de que los niños conocen o dicen conocer la problemática, cada vez mayor, a nivel mundial de forma muy general y expresada en lo que ella califica como “frases cliché”. Sin embargo, transcribiendo sus propias palabras “...no conocen sobre las fuentes y su problemática, sobre la disposición final de las aguas usadas, sobre la problemática del riego en el campo, sobre el desabastecimiento en algunos

³⁷Entrevista a Bernarda Ycaza, Quito, 7 de noviembre de 2010.

sectores y lo que esto implica en las vidas de las personas que no pueden abrir la llave y proveerse de Agua como ellos lo hacen. Ignoran sobre la administración y el manejo del recurso desde el estado. Les resulta difícil explicar la razón por la que hay que pagar por el Agua y cómo se administra estos fondos para el desarrollo de la ciudad.”

Los niños y niñas de Quito, de acuerdo con esta perspectiva planteada por Bernarda, abordan la problemática del Agua desde su experiencia particular en la ciudad y, en su opinión, los procesos educativos formales, en general, tampoco contribuyen a generar una visión integral. Esta inconsistencia en el conocimiento, según destaca, produce una fragmentación en los procesos de relación que los niños y niñas construyen. Conocen, según ha podido darse cuenta, parte de la información y desde allí construyen y reconstruyen sus significados sobre el tema. Elaboran una serie de explicaciones para los fenómenos que observan y las utilizan para interpretarlos y ajustar, así, su comportamiento. Algunas de estas explicaciones, según la experiencia de Bernarda en temas educativos formales y no formales, son el resultado de procesos de construcción complejos y otras son respuestas que ella considera simplistas e improvisadas sobre la base de información fragmentada. Estas ideas de los niños y niñas y la manera de relacionar los conceptos, procesos y acontecimientos son el punto de partida para llegar al desarrollo de valores, destrezas y actitudes. El reto ahora, desde esta visión, es lograr procesos que generen cadenas de valor en las que las fases de: conocer, valorar, cuidar y disfrutar se conecten y se aborden desde lo global.

Según Pablo Lloret, un problema de Quito y sus habitantes es la falta de contacto con fuentes y ríos, lo cual hace que la percepción sobre abundancia, escasez, cuidado o incluso origen sea difuso, absolutamente externo a su realidad ciudadana, por eso no se conoce, no se valora y consecuentemente no se cuida en Agua. Desde su perspectiva, el nivel socioeconómico de los niños no influye para nada en cuanto a su percepción, uso y compromiso con el Agua, ya que, según expresa, “los niños son niños” y probablemente lo que sí influye es su contacto con un tramo de río, con tener o no agua potable o de riego, con lo cual se reafirma en su visión de que no se puede cuidar lo que no se conoce. Lo que sí influye de manera definitiva, según su experiencia, es el entorno rural o urbano, es decir precisamente el hecho de estar o no cerca de fuentes, ríos y humedales, tener contacto, poder tocar y sentir, es decir aquello que hace que se produzcan la percepción y valoración.

Para Bernarda Ycaza, en cambio, el fenómeno de la pobreza responde a la organización social y política de los países y el Ecuador no escapa a esta realidad. Destaca que la pobreza no solamente se refiere a la carencia de recursos monetarios, sino a la dependencia, la falta de voz, a la ignorancia, a la enfermedad, a la falta de oportunidades y al conformismo. Los niños y niñas, de acuerdo con este criterio, en entornos de pobreza están expuestos a mayor número de eventos estresantes que normalmente tienen que ver con la posibilidad de satisfacer necesidades básicas diarias. En estas condiciones sus percepciones varían, el Agua se convierte en un elemento necesario para subsistir y sobre él se construyen estrategias para conseguirlo, guardarlo y consumirlo sin consideraciones de otro tipo. Los niños y niñas participan, por supuesto, de esta dinámica de subsistencia y no se conectan con otras formas de reconocer el recurso, más que con esta básica. Definitivamente la diferencia de percepción entre campo y ciudad se vuelve fundamental. En el campo, según destaca, el “recurso Agua”, está directamente relacionado con la producción y en la mayoría de los casos, los niños y niñas participan de las actividades relacionadas con la siembra, cuidado y cosecha de productos. Conocen al Agua desde esta dimensión y la reconocen desde la fuente (río, laguna) como importante y vital y en muchos casos hasta la consumen directamente desde esa fuente, pero desconocen los procesos contruidos para distribuirla en los centros urbanos.

Este relacionamiento natural con el Agua, concluye Bernarda, sumado con las diferencias socioeconómicas hacen que niños y niñas construyan otras percepciones sobre el recurso Agua y por tanto, desarrollen distintos procesos de conocimiento y tengan diferentes experiencias.

Para Pablo Lloret, la forma de lograr un involucramiento por parte de los niños es “hablando su idioma, no poniendo en sus espaldas responsabilidades de adultos, jugando con ellos, “despertando” sus sueños, ilusiones, juegos, aprendiendo de ellos...”³⁸ Desde su experiencia el trabajo relacionado con las cuencas tiene una importante implicación a nivel local y global, pues las cuencas son los límites naturales del Agua, constituyen su matriz, su espacio. Considera fundamental generar un conocimiento sobre las cuencas y las relaciones internas (altas, medias, bajas) y externas que se desarrollan en ellas. También considera importante analizar los temas relativos a trasvases, temas de solidaridad y otros, para entender y explicar los ciclos del Agua, de la vida (corredores

³⁸Entrevista a Pablo Lloret, Quito, 28 de octubre de 2010.

biológicos) y del hombre (relación campo ciudad). Para Pablo, el viejo axioma de que todo punto de la tierra está dentro de una cuenca, se aplica de manera literal, esto significa que existe una evidente relación entre los puntos de la tierra, estén donde estén, por lo tanto siempre que se trabaje a nivel de cuencas, se estará trabajando a favor de una necesidad global.

Para Bernarda, la suma de acciones locales posibilita enfrentar situaciones globales con más efectividad y eficiencia. Piensa que hay una clara necesidad de facilitar y fortalecer los procesos educativos con respecto al patrimonio Agua para poder afrontar los grandes retos globales, sobre el recurso, en este nuevo milenio.

El fortalecimiento de las capacidades de aprendizaje social dentro del proceso educativo es, según su criterio, un puntal para el desarrollo de actitudes renovadas con respecto al Agua y su problemática.

Estas capacidades sociales, dice Bernarda, permitirían enfrentar los retos particulares que aún no están ni bien identificados, ni abordados y ofrecerían a los niños y niñas la posibilidad de descubrir las relaciones que sus acciones tienen con la integralidad. Procesos educativos que planteen diálogo y participación sobre la problemática y sus perspectivas – sin perder de vista jamás el lenguaje y los recursos adecuados para cada grupo – pueden fortalecer las acciones locales e invitar a mirar el reto global como un reto común a todos los seres humanos.

De acuerdo con las entrevistas realizadas a los expertos, se puede decir que los niños entre seis a nueve años que habitan en el área urbana, expresan sus percepciones con respecto al Agua, de acuerdo con su experiencia particular en la ciudad, basándose en el conocimiento que reciben en su casa y en la escuela. En la mayoría de los casos, lamentablemente, no conocen nada o casi nada de todo aquello que implica que ellos puedan contar con Agua limpia y segura. Tampoco tienen muy claro hacia dónde va el Agua luego de utilizarla y la importancia de la higiene y saneamiento para su salud y su vida. Sin embargo, los niños saben que sus acciones tienen consecuencias. Por ello, es importante formar niños responsables, solidarios, con una base de conocimientos que les ayude a tomar decisiones importantes en su vida, pero respetando sus procesos y dejando espacio a que propongan iniciativas para actuar local por un reto global.

CAPÍTULO 3: EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN CUANTO A LAS PRÁCTICAS URBANAS Y EL CUIDADO DEL AGUA

3.1. Metabolismo urbano, Agua y crisis global

La ciudad es un ecosistema abierto. Para comprender su dinámica es necesario tener en cuenta los niveles de circulación que se producen en este ecosistema, es decir, el flujo de energía y materiales que se mueven dentro de la ciudad y atraviesan sus fronteras hacia el interior y hacia el exterior. A esta energía se suma la información organizada que el sistema ha adquirido en el tiempo. En otras palabras, el *metabolismo urbano* puede ser definido como “la suma total de los procesos técnicos y socioeconómicos que ocurren en las ciudades, dando como resultado el crecimiento, la producción de energía y la eliminación de desperdicios” (Kennedy, 2007). Los estudios más profundos acerca del metabolismo urbano incorporan datos relativos a los flujos de nutrientes y materiales y al ciclo hidrológico urbano.

Dentro de los flujos de un sistema urbano, se mueven elementos como el Agua, la energía y los materiales y desechos que circulan dentro y fuera de él. Estudios comparativos entre ciudades, muestran cómo factores, tales como la forma de una ciudad, los niveles de extracción de aguas subterráneas, las islas urbanas de calor³⁹, los ciclos de nutrientes y el manejo de los desechos, impactan directamente sobre el metabolismo de una ciudad. El análisis del metabolismo urbano permite conocer el nivel de salud que tiene una ciudad y los resultados que pueden tener la eficiencia energética, la gestión de residuos, la eficacia de la infraestructura y demás actividades desarrolladas para buscar un nivel de sostenibilidad. Una manera de acercarse al equilibrio en un sistema urbano, según los expertos, sería pasar de un metabolismo lineal, a un metabolismo circular, como una medida de su sostenibilidad.⁴⁰

Antonio Aledo, docente de la Universidad de Alicante, en una de sus disertaciones frente a sus estudiantes, comenta que una de las más grandes limitaciones para tener una ciudad sostenible es el hecho de que durante años ha predominado un modelo lineal de producción, consumo y eliminación urbana.

³⁹Según la definición de Ecología Verde, Red de Medioambiente, Ecología y Desarrollo Sostenible, una isla de calor es la situación urbana en la que se produce una acumulación de calor intensa por las grandes cantidades de hormigón y otros materiales absorbentes de calor en las ciudades. Los edificios elevados hacen que la radiación solar permanezca en el suelo calentando toda la superficie.

⁴⁰Christopher Kennedy, Industrial Ecology, en Encyclopedia of Earth, abril, 2007, http://www.eoearth.org/article/Urban_metabolism, (Fecha de la última actualización de la consulta: 23.07.11)

Por ello resulta necesaria la introducción de sistemas metabólicos circulares, donde los productos de desecho se conviertan en materias primas del sistema productivo.⁴¹

Las ciudades son sistemas, que a su vez son subsistemas de uno mayor, razón por la cual, todo lo que suceda en una ciudad, tiene implicaciones a mayor escala. Se trata de sistemas muy dinámicos, donde se producen infinidad de intercambios de orden energético, económico, social, cultural, etc. Los flujos antes mencionados son parte constitutiva de una ciudad, pero cuando el modelo, en lugar de frenar la degradación ecológica, reducir las desigualdades y garantizar a los más pobres derechos fundamentales, como acceso al agua potable, ejerce un exceso de presión y convierte al Agua en un recurso que se negocia a través de transacciones de orden puramente comercial, se acelera la depredación de los recursos hídricos y aumenta la vulnerabilidad de los más débiles.

Uno de los elementos más importantes del metabolismo urbano es el Agua. Para abastecer a las ciudades, es necesario extraer Agua de los ríos, de los glaciares o yacimientos subterráneos; el suministro para los hogares, implica una serie de procesos de tratamiento y, dado que mucha gente teme a la cloración o a la posible contaminación del Agua que llega por tuberías (cuyo mal estado puede provocar la contaminación inclusive en Agua que haya sido perfectamente tratada para consumo humano), prefiere consumir Agua embotellada, situación que empeora notablemente el gasto de energía. El costo de producir Agua embotellada es muy alto. Estados Unidos, por ejemplo, utiliza diecisiete millones de barriles de petróleo al año para ello y para cada litro de Agua embotellada, se requiere tres litros de Agua.⁴²

Otros procesos que consumen energía están relacionados con las aguas residuales, la depuración de Agua para uso agrícola (la ciudad demanda productos agrícolas en grandes cantidades) y el tratamiento de aguas fecales para la obtención de abonos. Los desechos y contaminantes liberados de las fábricas, los aceites, detergentes

⁴¹ Antonio Aledo, Sociología del Medio Ambiente, Departamento de Sociología de la Universidad de Alicante, <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yhoq3GvNmJQJ:www.ua.es/personal/antonio.aledo/alumnos/nogera.ppt+metabolismo+urbano+y+el+agua&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec> (Fecha de la última actualización de la consulta: 23.07.11).

⁴² Grid Arendal, UNEP, "Sick Water?", Environment Knowledge for Change, publicación electrónica, en <http://www.grida.no/publications/> (Fecha de la última actualización de la consulta: 24.07.11) y

Björn Alfthan, "Sick Water?", video, UNEP, <http://www.youtube.com/watch?v=ultWiN4Lono> (Fecha de última actualización de la consulta: 24.07.11).

y otros agentes contaminantes utilizados, tanto en los hogares, como en las industrias, cuyos residuos corren por los sumideros, son una fuente permanente de daño.

Cuando las aguas residuales o los desechos urbanos no son bien tratados, cuando las alcantarillas se tapan o los sistemas colapsan, una ciudad puede verse inundada en su propia basura.

Además de lo antes mencionado, *“en la actualidad se estima que 1.200 millones de personas no tienen acceso garantizado al Agua potable, y pueden llegar a ser más de 4.000 millones en 2025, si se mantienen las tendencias vigentes. La generalizada degradación de los ecosistemas acuáticos continentales subyace como clave de este desastre humanitario.”*⁴³

De acuerdo con esta perspectiva, el Agua, se enfrenta a una crisis global de **sostenibilidad** por contaminación y presión sobre las fuentes, ríos, lagos y acuíferos, construcción de grandes obras hidráulicas y deforestación masiva; de **inequidad y pobreza**, que vuelve más vulnerables a las comunidades pobres frente a la quiebra de los ecosistemas acuáticos; de **gobernanza**, por problemas de corrupción y presiones de privatización de los servicios de Agua y saneamiento; **de institucionalidad democrática global**, que permita hacer del Agua un espacio de colaboración entre los pueblos y no de confrontación y dominación. (P. Arrojo, 2010).

Cómo el sociólogo y antropólogo de la Universidad de Alicante, Antonio Aledo lo menciona, una gran parte de los problemas ambientales tiene su origen en las ciudades y entornos industriales; las ciudades son las grandes demandantes de recursos naturales y energéticos y son las que más población agrupan. De allí surgen problemas socioeconómicos como el desempleo, desequilibrio, economía sumergida, marginación, enfermedades y otros, que pueden terminar en una crisis global.

Frente a esta crisis, provocada en gran medida por hábitos urbanos de consumo errados y egoístas y que se agrava por efectos del cambio climático, se vuelve urgente la toma de decisiones y la adopción de políticas de adaptación para la población, particularmente aquella más vulnerable. Tales medidas deben dirigirse a producir cambios con un enfoque ético, tanto en los modelos de gestión, como en los hábitos de consumo. Con respecto a los hábitos, la educación infantil juega un papel fundamental en la búsqueda de ciudades sostenibles a favor de un equilibrio ambiental global.

⁴³ Pedro Arrojo Agudo, *Crisis Global del Agua: Valores y Derechos en Juego*, Departamento de Análisis Económico de la Universidad de Zaragoza, 2010, Pág. 1.

La consideración del Agua como un *recurso productivo* enfoca su gestión como en la de un bien económico, parcelable, apropiable e intercambiable desde la lógica del mercado, por lo que no resulta razonable pedirle al mercado que resuelva problemas de equidad y cohesión social, ni que garantice derechos humanos o ciudadanos que por su naturaleza deben ser de acceso universal, ni que gestione derechos de las generaciones futuras hacia los que no es sensible. (P. Arrojo, 2010)

Tal y como propone la *Declaración Europea por una Nueva Cultura del Agua (FNCA, 2004)*, si distinguimos dos de las categorías éticas relativas al Agua, tenemos aquella que clasifica al Agua como *Agua –vida*, es decir el Agua vista como un **derecho humano**, con una prioridad máxima y la obligación de dotar con Agua de calidad a toda la población, pero por otro lado está la categoría que esta declaración llama **Agua-ciudadanía**, desde cuya perspectiva al Agua es como un **activo eco-social**, que implica la confluencia de derechos y obligaciones de los ciudadanos.

De acuerdo con Herbert Girardert, en su libro *“Creando ciudades sostenibles”*, “una ciudad sostenible se organiza de manera que posibilite que todos los ciudadanos satisfagan sus propias necesidades y que eleven su bienestar sin dañar el entorno natural y sin poner en peligro las condiciones de vida de otras personas, ahora o en el futuro”, Esta descripción encierra contenidos de ética y valores, temas que van más allá de las decisiones de urbanistas, académicos, políticos, gestores, empresarios y otras personas o instituciones que trabajan en temas relacionados y obliga a incorporar los derechos y responsabilidades de la ciudadanía en general, por lo que la educación, especialmente la que se imparte en los primeros años, es la principal herramienta, para caminar hacia una ciudad de este tipo.

Otro tema importante para identificar aquellos problemas que se producen en una ciudad, es “La huella del Agua”, es decir el concepto que permite determinar cuánta Agua se necesita para mantener a un individuo, comunidad, industria, ciudad o país. La Huella del Agua de un individuo y/o una comunidad es aquella definida por el volumen total de Agua que utiliza para producir los bienes y servicios que consume. En el caso de un país esta misma medida, que considera a todos sus habitantes, incluye los bienes importados de otros países.

Según el estudio de Guhl Nannetti, mencionado en el primer capítulo, actualmente el 72% de la Región Andina es urbana, una tendencia que va en aumento debido a una mejor oferta de servicios de Agua, saneamiento y energía eléctrica, así

como de educación, salud y recreación. Esta concentración, al igual que el desarrollo de actividades industriales y económicas, representa una creciente demanda y una fuerte presión sobre los recursos, la toma de Agua para potabilización y uso se extiende más allá del perímetro urbano, esto genera competencia entre usos y usuarios, dejando siempre a los más débiles en condiciones desfavorables. Los ríos, lagos y mares que reciben las aguas servidas, basura, relaves mineros y productos químicos de grandes ciudades sin tratamiento adecuado, pierden la capacidad de ofrecer servicios ambientales adecuados o procesar CO₂ de la atmósfera, controlar del ciclo del Agua y cumplir otras funciones esenciales para la vida. En la actividad agrícola, de acuerdo con los datos presentados por Guhl, se estima que el 70% del Agua que se utiliza en el mundo es para el riego de cultivos y en la región andina el porcentaje es de 78%; por otro lado, la actividad minera requiere de grandes volúmenes de Agua para los procesos de extracción y procesamiento de minerales. De esta actividad se desprenden desechos sólidos y líquidos, muchos de ellos muy tóxicos, que afectan al Agua. El uso de fertilizantes y pesticidas para aumentar la productividad afecta la calidad de las aguas en ríos, lagos, afluentes, así como de la población, la fauna y los ecosistemas. Alrededor de 40 millones de personas podrían estar en riesgo de disminuir la oferta de Agua para consumo humano, hidroenergía y agricultura, la cifra podría crecer a 50 millones para el 2050, debido a la desglaciación de Los Andes y las ciudades de Quito, Lima y la Paz serán probablemente las más afectadas, según asegura la Secretaría General de la Comunidad Andina, en la página 33 de *El Cambio Climático no Tiene Fronteras*, publicación del año 2008. De acuerdo con estos datos, se puede decir que Quito no está tan lejos de sufrir algún tipo de crisis relativa al Agua.

Para esos años posiblemente los niños en los que esta investigación se enfoca, tengan entre quince y dieciocho años. Es necesario proponer estrategias para desarrollar mentalidades propositivas para que desde pequeños los niños actúen como ciudadanos conscientes y crezcan como jóvenes y adultos con propuestas útiles para aquellos retos a los que se enfrenta la ciudad y el mundo para el 2020 ó 2050.

Además de estos datos preocupantes, la Empresa Metropolitana de Agua Potable y Saneamiento, a través de su Gerencia de Gestión Ambiental y Responsabilidad Social, en el marco del foro realizado por el Día del Agua, el 22 de marzo de 2011, presentó una conferencia acerca del La Nueva Cultura del Agua con datos actualizados respecto a la situación de Quito. De la información cabe mencionar

que cada mes una familia de cinco integrantes consume 36.000 litros de Agua en Quito, si se compara este dato con los 20.000 litros que consume una familia en Bogotá o Medellín o con los 18.000 que emplea una familia en Buenos Aires o Lima, el dato es realmente preocupante. Quito consume demasiada Agua, una persona no debe usar más de 150 litros diarios, pero el promedio en la ciudad es de 240 litros, es decir 90 litros más de lo normal.

Todos estos antecedentes constituyen las razones por las cuales es indispensable insistir en la necesidad de promover el cuidado y protección del Agua, a través de un énfasis en la importancia de la educación para alcanzar una mayor participación ciudadana para salvaguardar este recurso vital y para desarrollar actitudes de solidaridad, respeto y responsabilidad.

3.2. Circunstancias que influyen en la visión, percepciones y usos que los niños desarrollan sobre el Agua

Tal como las propias respuestas de los niños demostraron, ellos tienden a describir al Agua en función de las sensaciones que el contacto con ella les produce: fría, rica, divertida, agradable, o la utilidad que tiene en sus vidas: “quita la sed”, “sirve para cocinar”, “nos ayuda a estar limpios”. Estos detalles son fundamentales en el momento de desarrollar propuestas tendientes a incentivar en los niños una visión amplia y prácticas conscientes.

De acuerdo con el material teórico analizado, se puede concluir que existe una tendencia general: la situación socioeconómica sí influye en cierta medida en la forma en la que los niños perciben y utilizan el Agua. Estas condiciones de vida influyen en la capacidad y formas de acceso al agua potable y saneamiento y las condiciones de acceso, a su vez influyen en la percepción. Si un niño o una niña, además de tener que participar en los procesos de búsqueda y cuidado del Agua para sus necesidades básicas y de su familia, si además tiene que hacerse cargo de labores domésticas (cocinar, ayudar en el aseo de sus hermanos pequeños, lavar ropa, etc.) o trabajar en actividades como lavar autos, como es el caso de uno de los niños participantes en la entrevista, el Agua se convierte en un recurso necesario para su subsistencia y en torno a estas necesidades desarrolla actitudes frente a cómo conseguirla y administrarla. Al mismo tiempo, la situación en el campo es distinta a la situación en la ciudad. Los niños y niñas participan o viven más de cerca los procesos de producción en los que el Agua es

utilizada para la siembra, el cuidado y la cosecha de productos. Muchas veces se bañan en los ríos, por lo tanto, (obviamente dependiendo de las condiciones climáticas específicas y de acceso al Agua en el campo), la situación para un niño de escasos recursos dentro de la ciudad, es aún más complicada, pues ni siquiera tiene el “privilegio” de ver, sentir o vivir de cerca la experiencia de conocer las fuentes donde el Agua se origina. Además en el campo existen otros procesos de vida en comunidad, tendencias a compartir, procesos de intercambio de experiencias e información, cosmovisiones, etc.

Los niños de situación más acomodada, que tienen acceso permanente a agua potable, no necesitan desarrollar estrategias ligadas a su supervivencia, por lo que sus percepciones están más asociadas a la cantidad y calidad de información a la que tienen acceso.

Estas tendencias son generales, pero siempre existen matices. Las entrevistas, tanto por el contenido de las respuestas, como por la manera de expresarse de los niños, demuestran tres tendencias claras: las visiones y percepciones de los niños en cuanto al Agua están definitivamente ligadas a lo sensorial y ellos siempre tienden a dar un calificativo (rica, fría, hermosa, bonita, etc.); todos la identificaron, de una u otra forma con la vida y todos, aunque en el fondo no saben en qué medida y de qué manera, dicen saber que los usos que ellos den al Agua, pueden tener resultados positivos o negativos para el ambiente y sus semejantes. Es decir, todos demostraron un cierto nivel de conciencia acerca de los efectos que tienen sus acciones y del hecho de que el Agua no es sólo suya. Por lo tanto, la infancia es la etapa perfecta para promover valores de cuidado, respeto a la naturaleza y a sus semejantes y responsable sentido de solidaridad.

La edad es un factor importante pues, como se explicaba en el capítulo anterior, los más pequeños aún no están en capacidad de relacionar lo que perciben con respecto al Agua, con la importancia de este recurso, como derecho humano, activo eco social o con su carácter global. Es recién, a partir de los ocho o nueve años cuando empiezan a hacerlo de forma más clara y especialmente, a poder expresar sus visiones y preocupaciones de manera más directa, por ello, es mucho mejor empezar antes.

Si bien el carácter ingenuo y espontáneo de los niños influye para que todos tengan una visión sobre su entorno generalmente similar, durante este trabajo se identificó que chicos que vienen del campo o de lugares un poco más alejados del núcleo urbano, relacionaron al Agua más con la naturaleza, las plantas, los animales y

tienen mayor claridad acerca de las fuentes y la importancia de cuidarlas. La entrevista demostró una sutil diferencia entre la visión de los chicos de determinados barrios del valle de los Chillos o Cumbayá, para quienes el Agua viene “del reservorio” y chicos como aquel niño indígena que se recostó sobre la hierba junto a sus hermanos para describir, de la manera más natural, cómo el Agua viene desde los glaciares, y aquellos, que viven en barrios centrales de Quito, para quienes el Agua viene del grifo. En casos puntuales, se pudo identificar diferencias de acuerdo con la situación socioeconómica de los niños entrevistados. La niña que tiene que cargar ollas de Agua para calentarla todos los días, se preocupa más por no gastarla, dado que siente la dificultad de acceder a ella. El niño que trabaja cuidando carros en un parqueadero, identifica al Agua como parte de su trabajo, la asume como un recurso útil para ganarse el pan de cada día, pero al mismo tiempo dice que hay mucha. Los niños de sectores más acomodados demostraron, con sinceridad, no sentirse preocupados por una posible crisis, pues eso está lejos de su realidad. Otro factor que influye en la percepción de los niños con respecto al Agua es su cosmovisión. El Agua en la cosmovisión indígena, especialmente en los pueblos originarios andinos y amazónicos, suele tener un significado que trasciende las visiones relacionadas con el consumo. En estos pueblos es más común la tradición oral, por lo que los mitos y leyendas, dan un significado mucho más profundo al Agua. Del mismo modo, un niño que ha crecido en el seno de una familia con una fuerte fe católica, posiblemente tenga presente el significado del Agua bendita y sus usos para el bautizo y otros sacramento, mientras que un niño que se ha desarrollado en un ámbito donde observa como los adultos reconocen en el Agua un poder curativo, posiblemente desarrolle un respeto especial hacia ella.

Coincidiendo con los expertos entrevistados, es de suma importancia la cantidad y calidad de información que los niños reciben en su casa o en la escuela. La situación socioeconómica, puede definir la calidad de esa información, pues las posibilidades de acceso son mucho mayores en sectores menos vulnerables. Como se ha analizado en el capítulo anterior, los niños son sumamente perceptivos con respecto a lo que les impacta de la actitud de los adultos, perciben de manera especial lo que hace su familia, como su principal referente. Si un niño dispone siempre de Agua abundante y limpia y nunca ha vivido situaciones de carencia, su reacción será utilizarla, sin detenerse a pensar en su importancia. Por el contrario, un niño que debe levantarse en la madrugada y caminar muchas horas bajo el sol o la lluvia para recoger Agua desde sus

fuentes o de un camión que la reparte en una cantidad máxima de dos baldes para una familia completa, posiblemente desarrollará la capacidad de valorarla más y tendrá la tendencia a cuidar y repartir más sabiamente lo que tiene.

Lo mismo que sucede en ciudades grandes como México, Distrito Federal, donde, como lo describe Sonia García, en ciertos ámbitos, un amplio sector de gente considera que por el hecho de pagar por el servicio de agua potable, adquiere derechos absolutos sobre ésta, como si se tratase de cualquier mercancía sin obligación ética alguna. Ello ha dado paso a que la gente desconozca totalmente el carácter global del Agua y no reflexione acerca de que sus hábitos de consumo pueden afectar a otros. Esta misma visión se replica en los niños, pues no tienen referentes de los cuáles aprender lo contrario.

En la actual sociedad urbana de consumo, los seres humanos se han separado del medio natural, hasta el punto de tratarlo como a una fuente inagotable de recursos que consumimos sin freno y sin conciencia a través del mercado. Todos los procesos, relaciones, cosmovisión, simbología, etc. han sido opacados durante los últimos años por la necesidad de responder a un modo de vida acelerado. A nivel nacional y global, sin duda la posición socioeconómica y las actuales prácticas urbanas influyen en cuanto a la percepción, uso y compromiso de los niños con respecto al Agua, sin embargo cada país, región, ciudad e inclusive barrio tiene sus propias dinámicas.

En el caso de Zaragoza, como lo explicó el Doctor Arrojo, no se siente una diferencia tan marcada, pues se ha logrado que todos tengan acceso a Agua segura, salubre y abundante, a través de servicios urbanos y actividades recreativas en piscinas públicas municipales existentes en cada barrio, asequibles para todos los habitantes.

En el caso analizado, la experiencia que marca la rutina diaria de un niño puede definir sus percepciones. Mientras que para un niño de un barrio como la Coruña, Quito Tenis, los valles, etc. una experiencia cercana con el Agua puede ser nadar en una piscina, estar en la playa o jugar carnaval, para otro que habita en una zona rural, sus referentes están en la naturaleza: la lluvia, los ríos, las montañas.

En términos generales, a nivel nacional y global, sí existen diferencias en las percepciones de los niños con respecto al Agua, por aspectos relativos al nivel socioeconómico y calidad de vida, residencia en el campo o en la ciudad, distancia de las fuentes naturales del Agua, calidad de la información recibida en el hogar o en la escuela, así como sus creencias religiosas. No obstante, los valores simbólicos que el

grupo de niños entrevistados le dan al Agua son bastante similares, pues a pesar de pertenecer a diferentes sectores socioeconómicos y barrios de Quito, ninguno demostró sentir la carencia, todo lo contrario, todos dijeron contar con suficiente Agua, quererla y respetarla como “algo” relacionado directamente con la vida. Lo que varía es lo que ellos entienden como suficiente y abundante, según las condiciones que influyen en su forma de acceso.

Si analizamos las diferencias entre los niños de México y Zaragoza, según las entrevistas con los dos expertos, podemos encontrar una manera más clara para demostrar cómo el lugar de residencia y la forma de contacto de los niños con el Agua, definen sus percepciones. La vida en México, a pesar de ser una ciudad con un número de habitantes similar al existente en todo el Ecuador, es parecida a la de Quito, pues se trata de capitales latinoamericanas, con mezclas raciales y condiciones sociales similares. Ambas son capitales, con una alta densidad poblacional con relación a su tamaño, han recibido mucha inmigración, especialmente desde el campo y desde otras ciudades más pequeñas, están ubicadas en lugares donde antes existieron lagunas milenarias que han desaparecido bajo las construcciones de cemento y el desarrollo urbano. La falta de conocimiento acerca del propio origen de sus ciudades y del contacto con el Agua en su estado natural, salvo en el caso de los niños que habitan en las afueras, donde están más cerca de la naturaleza, ha causado una separación con respecto al medio natural y ha creado un nuevo sistema más urbano de valores y símbolos con respecto al Agua, cuya importancia radica para ellos en el consumo, ya sea para bañarse, cocinar o lavar y aunque, según las entrevistas, todos relacionaron el Agua con la vida, no está claro cuánto la relacionan con la supervivencia misma del planeta.

En ambos casos, al no tener un referente cotidiano de Agua tan cercano como el que tiene Zaragoza, donde los procesos educativos, provenientes de experiencias vividas que se dan directamente en medio de la naturaleza, ciudades como Quito deben enfocarse en procesos educativos que impliquen el uso de métodos interactivos y lúdicos para sensibilizar primeramente y luego concientizar a los niños para que se conviertan en actores directos. Es allí donde cobra importancia el papel de los museos, las escuelas, las actividades educativas desarrolladas por los organismos y entidades que trabajan a favor del cuidado del Ambiente y el buen uso del Agua. Los recursos en línea de diversas instituciones, las páginas de Internet que contienen juegos relacionados con

el consumo del Agua y la huella del Agua o huella ecológica que dejamos en nuestras actividades cotidianas, etc. son importantes herramientas que funcionan a nivel global.

Actualmente, los niños pasan gran parte de su tiempo en la computadora y la televisión. Lo óptimo sería incentivarles para que salgan al campo, a los museos y participen en actividades que les permitan su crecimiento como seres humanos, pero si eso no es posible, en lugar de permitir que pasen horas frente a programas o juegos inútiles, pueden aprovechar una gran oferta de recursos educativos en línea enfocados en la educación, con información que además de promover buenas prácticas, puede ayudar a evitar enfermedades o a estar alertas frente a posibles desastres naturales ligados al Agua.

Las visiones y percepciones que un determinado grupo desarrollen en torno al Agua, van de la mano de valores y principios. Coincidiendo con el pensamiento destacado por Pedro Arrojo durante la entrevista, se puede decir que la sociedad industrial y de consumo, al igual que en España, en México y en cualquier otra parte del mundo, ha promovido la tendencia a que el Agua sea valorada sólo en cuanto a su utilidad productiva y no como un *activo eco-social*.

Los valores ambientales y sociales, van mucho más allá de los económico-productivos. Arrojo, destaca valores de salud y de supervivencia para los seres humanos y para el resto de especies animales y vegetales. Existen valores identitarios, estéticos y de bienestar, vinculados a ríos, humedales, lagos y fuentes; así como valores éticos y culturales, en algunos casos muy arraigados, pero que, según los resultados de las entrevistas, parecen haber desaparecido o estar escondidos en algún lugar detrás de las prácticas urbanas cotidianas de Quito.

Quito, en su historia cuenta con un rico legado simbólico con respecto a las prácticas culturales del Agua. La forma de la ciudad ligada a sus quebradas, los personajes históricos como el Juez de Aguas, los Hieleros, los Aguateros (o Aguadores), las Lavanderas y hasta seres mitológicos, que junto con variadas prácticas culturales relacionadas con las celebraciones, tanto paganas, como católicas, revelan un significado mucho más profundo que el que le damos en la actualidad al Agua en esta ciudad donde, hace cientos de años existían lagunas, como Añaquito y Turubamba.

Luego de este análisis de los resultados de la investigación, el siguiente acápite, más que en ofrecer una propuesta educativa, se enfocará en dar una conclusión de por qué la educación infantil es fundamental como un esfuerzo local por un tema de interés

global, así como en identificar que es lo que se ha hecho de manera sostenida al respecto del tema en Quito y se planteará un par de ideas que pueden ser provechosas.

3.3. La educación infantil, como un vehículo hacia una ciudad sostenible

Cómo se ha venido mencionando desde el inicio de este trabajo, los niños tienen la facilidad de captar determinada información, con mayor rapidez que los adultos, especialmente cuando confían en quien se las transmite. La capacidad de su cerebro para aprender les permite asumir permanentemente nuevas prácticas y hábitos, así como re-crearse día a día a través de sus experiencias. La mayoría de niños son kinestésicos y cuando se enfrentan a procesos de aprendizaje sobre temas relativos al ambiente, comprenden mejor el mensaje cuando identifican los conceptos y procesos mediante el uso de los sentidos. También aprenden a través de la narrativa y la experimentación.

El análisis realizado con el grupo de niños entrevistados en Quito, si bien en la mayoría de los casos, no demuestra un conocimiento sobre conceptos básicos, como de donde viene el Agua, sus estados, etc. sí evidencia que los niños reconocen un valor fundamental en el Agua: ser responsable de la vida.

Por esta visión espontánea que los niños tienen de la vida, por su capacidad de aprender y adaptar sus hábitos positivamente, si se los encamina adecuadamente, y por el efecto multiplicador que ese aprendizaje puede tener sobre los adultos y especialmente sobre la familia como núcleo de la sociedad, es importante trabajar con ellos desde lo local para lograr un fin de interés global.

Los actuales hábitos urbanos de consumo y sobretodo la vida agitada, ha causado que los seres humanos en las ciudades olviden completamente que el Agua viene de la naturaleza y que los ríos, los lagos, los humedales, son ecosistemas vivos, donde los seres humanos han establecido importantes relaciones que han configurado redes y sistemas simbólicos. El Agua no es escasa, el problema es que existe una mala redistribución; que millones de niños mueren por falta de Agua o por causa de enfermedades relacionadas con su contaminación o mal uso; la falta de salud asociada al Agua es una importante causa de problemas cognitivos, lo que afecta, no sólo al desarrollo de un niño, sino de su comunidad y país; miles de mujeres y niñas de diversos rincones del mundo pierden su libertad y sentido de privacidad, enfrentándose a todo tipo de vejaciones, debido a problemas relativos al acceso al Agua y a servicios

sanitarios; miles de niños en el mundo carecen de una simple letrina; cientos de millones de niños y niñas pertenecen a familias de más de cinco miembros por habitación con suelos de barro, que utilizan Agua de superficie o tienen que caminar mucho para encontrar una fuente segura de donde obtenerla; la construcción de represas que desvían el Agua de su curso natural con la finalidad de satisfacer la inmensidad de necesidades existentes en las grandes ciudades, ha destruido ecosistemas y dejado a miles de familias y especies sin su sustento vital, cultural y hasta espiritual; la contaminación es cada vez mayor; el cambio climático se suma a estos problemas y las nuevas generaciones, en el mejor de los casos, saben que el Agua les llegó a través del grifo o en botellas desde el supermercado.

Poca gente se relaciona con la parte simbólica y afectiva del Agua, que es la que más efecto tiene sobre la conciencia de cuidado y respeto. Quienes más tienen poco o nada se interesan por “los otros”, es decir por aquellos que no tienen sus mismas costumbres, oportunidades y formas de vida. Es por eso que a muy pocos niños les interesa de forma auténtica el verdadero efecto que sus acciones pueden tener a nivel global, aunque respondan que sí en una encuesta. Sin embargo, el hecho de ser sensibles, receptivos y espontáneos facilita sembrar en ellos la semilla del buen uso del Agua.

Siguiendo con la línea de Pedro Arrojo y la “Nueva Cultura del Agua”, es claro que los retos por abordar en materia de gestión de aguas van más allá de mejorar la eficiencia con nuevas tecnologías, reformas administrativas, legales e institucionales; es necesario abordar un cambio cultural profundo, cosa que Zaragoza ha logrado con mucho éxito, rescatando significados simbólicos y logrando que la gente, especialmente los niños y jóvenes, a quienes poco les importaba saber de dónde y por qué venía el Agua y su importancia como recurso, retornasen a la naturaleza a través de actividades deportivas de diversa índole, que los han sensibilizado y a través de ellos, a los adultos y a las nuevas generaciones.

Cada acción tiene una reacción, si los niños no actúan con conciencia ahora, no lo harán cuando sean adultos y posiblemente responsables de importantes decisiones. Por ello, es urgente, de cara a enfrentar los retos a los que la humanidad se enfrenta y se seguirá enfrentando, formar personas responsables, conscientes, solidarias y capaces de tomar decisiones a favor de un mundo más sostenible.

Para llegar a los niños de una manera adecuada es necesario captar su atención, ganar su confianza, ser consecuentes con lo que se promueve y lo que se hace, inscribir el cambio de mentalidad de las estructuras existentes en el marco de una estrategia global de cambio cultural paulatino, que pueda ir calando de forma prudente y segura en la educación de los niños de todos los rincones del mundo de manera simultánea. El incentivo a la participación de profesores y padres de familia es parte de esa estrategia, pero es necesario dejar el campo de acción abierto para que los niños, niñas y jóvenes, desarrollen sus propias, nuevas y frescas iniciativas y puedan hacer propuestas profundas en materia de cuidado y uso respetuoso del Agua, sobre la base de una comprensión integral de los valores simbólicos, los usos y percepciones del Agua por parte de los niños y habitantes en general.

No se puede satanizar a las prácticas urbanas actuales, pues es así como la mayor parte de seres humanos hemos decidido vivir y la tendencia en este sentido sigue aumentando. Erradicar costumbres y hábitos de consumo tan fuertemente arraigados, que proporcionan altos niveles de confort y son parte de una necesidad de adaptación al acelerado mundo en el que nos desenvolvemos, parece ser una utopía.

Partiendo de la comprensión de los tejidos existentes y las influencias del sistema, es necesario actualizar conocimientos, valores y costumbres, para así adaptar estrategias educativas para que los niños comprendan que no importa ser urbano, rural, rico o menos rico, para respetar la naturaleza y ser consciente de que los derechos y libertades individuales terminan donde empiezan los derechos del prójimo y de las futuras generaciones. La educación, en este sentido, debe cumplir un papel claro en cuanto a temas como manejo de aguas residuales y reducción de su contenido peligroso. Dado que es muy difícil encontrar propuestas demasiado ambiciosas en niños tan pequeños, es importante valorar las propuestas cotidianas y espontáneas que dicen tener a su alcance para cuidar el Agua: no dejar la llave abierta durante minutos mientras se asean, no botar basura en el Agua o en las alcantarillas, no contaminarla, lavarse las manos varias veces al día, lavar las frutas antes de comerlas, lavarse bien los dientes, bañarse menos de cinco minutos, beber tanta Agua como sea posible, evitar al máximo el uso de Agua embotellada, etc. Lo importante es no quedarse solo en ello, sino avanzar hacia la generación de una mentalidad y una filosofía de vida orientada a mejorar los hábitos urbanos de consumo, desde donde puede partir un estilo de vida consciente y más solidario.

Durante algunos años se ha hablado mucho de aquello que se entiende como “*La Educación para una Ciudadanía Global*”, la cual según OXFAM, ha sido impulsada por diversas organizaciones de todo el mundo para “integrar en una visión coherente la educación para el desarrollo y los derechos humanos, la educación para el desarrollo sostenible, para la paz, para la interculturalidad y con perspectiva de género, evidenciando los vínculos estrechos de estos ámbitos entre sí, y con la interdependencia, cada vez mayor, entre los seres humanos en un planeta cuya sostenibilidad se encuentra amenazada.”⁴⁴ Junto con otros temas relativos a la defensa de la dignidad humana, el enfoque de derechos, cosmopolitismo e identidades complementarias, una propuesta ética y política y una apuesta por la democracia y el diálogo, la interdependencia entre lo local y lo global, constituyen elementos fundamentales de la Ciudadanía Global. Esa interdependencia entre lo local y lo global, es la que obliga a que todas las acciones desarrolladas para crear un marco internacional para el Agua, vayan siempre de la mano de la promoción de una serie de propuestas de educación infantil, para ser aplicadas en todos los rincones del mundo simultáneamente, para motivar acciones locales a favor de un compromiso global.

3.4. Lo que se ha hecho en Quito para promover el conocimiento, valoración y disfrute del Agua, desde ámbitos y propuestas de educación no formal y qué más se puede hacer

Si consideramos que Quito es una de las ciudades andinas que más Agua consume, de acuerdo con los datos de la Empresa Pública Metropolitana de Agua Potable y Saneamiento y que tenemos el peligro de vernos afectados por una crisis de abastecimiento para el año 2020, como lo explica Ernesto Guhl, los habitantes de la ciudad deberían estar bien informados acerca de los riesgos y Quito debería tener un plan estratégico de educación en este sentido.

Toda aquella información que se ha revisado en el primer capítulo acerca de los debates sobre el carácter del Agua y de su reconocimiento como derecho fundamental por parte de las Naciones Unidas, decisión adoptada por la Comunidad Andina y considerada como punto fundamental en la Constitución Ecuatoriana, sí han aterrizado

⁴⁴Hacia una Ciudadanía Global, Intermón OXFAM, en Educar para una ciudadanía global curso 2010-2011, <http://www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=1702> (Fecha de la última actualización de la consulta: 24.07.11)

en Quito en una agenda urbana y en políticas públicas definidas, así como en propuestas de personas e instituciones que han apostado por la educación, como un motor y han aplicado herramientas de tipo no formal para motivar a los niños a involucrarse como actores en este tema de interés global desde lo local. El Municipio del Distrito Metropolitano de Quito ha puesto en marcha proyectos a través de varias de sus instancias, aterrizando en algunos de los postulados propuestos por la Constitución. Un ejemplo desarrollado en junio de 2011 fue la **Primera Cumbre Nacional de Autoridades Locales “Pacto Climático de Quito”**, con el objetivo de lograr compromisos locales y generar acciones concretas y medibles para la mitigación y adaptación de las ciudades al cambio climático, como la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero (GEI), la adaptación de los cantones y provincias a los efectos del cambio climático, en base a un compromiso de corresponsabilidad y solidaridad, entre otras propuestas. Quito, como signataria del Pacto de la Ciudad de México, firmado el 21 de noviembre de 2010, ratificó su compromiso de liderar la lucha frente al cambio climático en Ecuador y América Latina, haciendo un llamado a 221 Alcaldes y 24 Prefectos a intercambiar experiencias en el diseño e implementación de la Estrategia Quiteña al Cambio Climático y su Plan de Acción, a través de charlas, mesas redondas y paneles temáticos desde sectores estratégicos. En cuanto a la participación de la comunidad en general y de la juventud y la niñez se planteó la **Convención Nacional de Jóvenes Frente al Cambio Climático y una Feria de Alternativas Tecnológicas y Buenas Prácticas Ambientales**, el lanzamiento del programa “Educación Ambiental” en el Colegio Benalcázar, la entrega de calentadores solares en proyectos de vivienda social en la Ciudad Bicentenario, la premiación Ecoempresas, un concurso de video, presentaciones artísticas, etc.

El resultado concreto de este proyecto logrado por la ciudad de Quito, es la implementación de una serie de iniciativas, resumidas en 10 acciones:

1. Programa de eficiencia energética y energías alternativas en vivienda social, edificios emblemáticos y publicidad.
2. Sistema de movilidad sustentable, incorporación de nuevas unidades en el Corredor Sur Oriental; Bici Pública.
3. Gestión Integral de Residuos Sólidos, Captura de metano en Zámbriza y El Inga I y II y Plan de Sustentabilidad Ambiental para la Parroquia de Zámbriza.

4. Consolidación de áreas de conservación urbanas y rurales del DMQ; Campaña “Salvemos el Ilaló”.
5. Programa de terrazas ecológicas y corredores verdes como parte de la Red Verde Urbana.
6. Gestión integral de recursos hídricos del Distrito Metropolitano de Quito con enfoque de cuencas hidrográficas; Plan de adaptación al cambio climático del Sistema de Abastecimiento de Agua Potable Pita – Puengasí.
7. Sistema Integral de Gestión de Riesgos Climáticos y Plan de Relocalización Emergente de Familias del Alto Riesgo del DMQ.
8. Programa de Educación, Clima y Buenas Prácticas Ambientales.
9. Programa de sensibilización e interpretación sobre cambio climático, que incluye al Centro Demostrativo de Energías Limpias.
10. Sistema de Gestión Ambiental Municipal frente al Cambio Climático: Ecooficinas.

La Empresa Pública Metropolitana de Agua Potable y Saneamiento, ya mencionada en el primer capítulo, promueve procesos educativos como parte de sus estrategias de Responsabilidad Social y ha puesto a disposición de la ciudadanía una serie de consejos para ser aplicados en familia, que normalmente se utilizan en programas de educación infantil:

1. Cuando se lave los dientes, utilice un vaso. No deje el grifo abierto.
2. Llenar moderadamente el lavabo para lavarse las manos, la cara o afeitarse.
3. No usar el inodoro como tacho de basura.
4. Cerrar levemente la llave de paso de la vivienda.
5. Reparar los grifos que gotean.
6. Instalar dispositivos de ahorro en grifos y duchas.
7. Lavar la vajilla a mano.
8. Regar las plantas en el amanecer o anochecer.
9. Ducharse en lugar de usar la bañera y cerrar la llave mientras se enjabona.
10. Comunicar pérdidas de Agua en tuberías de distribución.

Cómo propuestas específicas y sostenidas para promover el conocimiento, valoración, disfrute y reflexión sobre el Agua, como un Patrimonio, Quito cuenta con

dos propuestas concretas, cuyo trabajo, va de la mano de procesos de investigación y de definición de estrategias educativas, desarrolladas sobre la base del análisis y combinación de diversas teorías. Estas dos son instancias que ofrecen opciones de educación no formal, que por sí solas, o como un complemento a la actividad educativa, proponen actividades permanentes orientadas a motivar en la gente, la propia reflexión, apoyándose en sus actividades como mediadoras entre el niño y sus procesos cognitivos y reflexivos con respecto al Agua.

Uno de estos espacios es el FONAG, mencionado en el primer capítulo. Esta institución ha realizado desde hace diez años, actividades de sensibilización. **El programa de educación ambiental del FONAG**, llamado “*YAKU CAMAS*” o “Guardines del Agua”, cuyo objetivo es fomentar en la niñez y juventud actitudes, prácticas y conocimientos para promover el uso responsable de los recursos naturales, en especial, el Agua, promueve la participación activa de los estudiantes, la educación en valores y el aprendizaje significativo. Utiliza como herramienta la mediación pedagógica empleando técnicas lúdicas y materiales creados exclusivamente por el Programa, a través de un enfoque ecosistémico del Agua. Durante este último año lectivo ha trabajado en dos modalidades de sensibilización y educación ambiental, que proponen como complemento giras didácticas de observación al parque Cachaco, en Amaguaña, talleres temáticos de educación ambiental en escuelas rurales, y una campaña de edu-comunicación en el Distrito Metropolitano de Quito. Su trabajo está

especialmente enfocado en las cuencas.

Por otro lado está *Yaku*, Parque Museo del Agua, creado por iniciativa Municipal en el año 2005. Ha desarrollado una propuesta educativa dirigida a adultos, jóvenes y niños, con una dinámica y propuestas propias de manera independiente, pero se puede decir que sus actividades se inscriben en el marco del camino hacia una ciudad sostenible, por lo tanto apoyan la visión de la Constitución en su enfoque de derecho humano fundamental. Su postura es asumir al Agua como un Patrimonio.

Yaku ha desarrollado sus salas expositivas, así como sus actividades académicas, artísticas y culturales complementarias, sobre la base de fundamentos teórico científicos

y teorías educativas, así como investigaciones y estudios técnicos, estadísticos, históricos, ambientales, etc. Utiliza la mediación como principal estrategia y combina diversas disciplinas, fundamentando sus actividades educativas principalmente en el paradigma constructivista. Para desarrollar la propuesta educativa de cada exposición o actividad, cuenta con un Área de Museología Educativa que se actualiza permanentemente.

En sus salas permanentes *Yaku* da cabida a niños entre seis a nueve años. Por ejemplo la sala *Agua va Agua viene*, trata, a través de una propuesta lúdica, temas relativos al ciclo del Agua, cuencas hidrográficas, usos del Agua, tratamiento, etc. y está recomendada para niños de 5 años en adelante; el *Sendero Ecológico, Pumamaki*, es un espacio preferentemente para niños de ocho años en adelante. Trata el tema de ecosistemas, flora, fauna y la interacción del Agua con los ecosistemas; la *Sala Burbujas*, que trata la tensión superficial y la refracción de la luz está dirigida a todas las edades; el *Museo de Sitio*, que se enfoca en los métodos de distribución del Agua, así como en la historia del barrio “El Placer”, donde se encuentra el museo, está dirigido a personas de 8 años en adelante. La Sala *Planeta Agua* se enfoca en el Agua, sus propiedades, estados, molécula, ambiente, vida, naturaleza, corrientes marinas, etc. y está recomendada a partir de los 5 años en adelante. *Yaku* también desarrolla actividades complementarias, académicas y artísticas y ha realizado foros de discusión sobre los principios constitucionales del Agua.

Como se menciona en capítulos anteriores, hace algunos años, en un esfuerzo conjunto del FONAG, el entonces Departamento de Medioambiente del Distrito Metropolitano de Quito, el Foro de Recursos Hídricos y la Fundación Museos de la Ciudad, a través de *Yaku*, en el marco de la celebración del Día Mundial del Agua en el 2007, tuvo lugar la I Jornada de Reflexión de niños y niñas: “*Agua para Toditos y Toditas*”, con 185 estudiantes de 37 escuelas de Quito y sus áreas de influencia. A través de herramientas como video conversatorios, recorridos y talleres, se generó conversación, reflexión y propuestas acerca del conocimiento, valoración, cuidado y disfrute del Patrimonio Agua, teniendo como resultado la elaboración de un documento que fue entregado al Alcalde de la Ciudad.

Una de las propuestas más interesantes y recientes de *Yaku* es el proyecto desarrollado con la Secretaría Metropolitana de Educación: *Yakuyay, Volverse Agua*, a través del cual jóvenes estudiantes del programa CBA, Ciclo Básico Acelerado del

Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, por medio de talleres, charlas y hip hop, aprenden sobre el “patrimonio Agua” y plasman sus ideas en grafitis, como un importante proceso de reflexión sobre los principios del Agua, tratados en la Constitución de Ecuador.

En este proyecto se utiliza como herramienta el arte visual y el hip hop, introduciendo el tema de las culturas urbanas, actividad que podría replicarse en una versión adaptable para niños.

De acuerdo con la actual Directora de la Fundación Museos de la Ciudad, Ana María Armijos,⁴⁵ *Yaku* entiende al Agua como un Patrimonio, pero recalca la importancia de entender el significado que encierra esta palabra. Al hablar de Patrimonio partimos de apropiación, valoración y cuidado. Sólo cuidamos lo que valoramos y valoramos aquello de lo cual nos apropiamos. Para trabajar sobre este concepto *Yaku* desarrolla sus actividades en dos ejes principales: Agua Viva y Viva el Agua, entendiendo que el Agua es vida, que somos parte del Agua y que el Agua forma parte de nosotros. Una de las propuestas con las que contará *Yaku* próximamente es Mediagua, un espacio que se desarrollada desde el concepto de la unidad más pequeña y básica de la sociedad: la familia. Desde este espacio se pretende activar la reflexión, así como acciones concretas y fáciles. Este espacio, que consiste en una Casa Ecológica, está dirigido a todas las edades, con actividades y recorridos planteados según el grupo. Es un espacio que a través del arte, la ciencia y la tecnología, está dedicado a promover el Buen Vivir, en el marco del respeto por el ambiente y nuestros semejantes. Por lo anteriormente mencionado, este espacio es ideal para ser utilizado con niños de 6 a 9 años.

La Sala **Agua va Agua Viene**, según la Directora, está en remodelación pero, en el nuevo espacio que ocupará, estará complementada con un área dedicada exclusivamente a niños entre 3 a 6 años, mientras seguirá manteniendo el espacio para niños un poco mayores, jóvenes y adultos, pero con un tratamiento más riguroso sobre las vertientes, las políticas de saneamiento ambiental y el ciclo del Agua. Uno de los proyectos más importantes desarrollados durante estos años por la Fundación Museos de la Ciudad, es la producción, montaje y operación de exposiciones itinerantes y proyectos que salen fuera de sus espacios para dar atención a aquellos barrios o parroquias que no pueden acudir hasta el museo. Así este tipo de propuesta, con

⁴⁵ Entrevista realizada el 14 de junio de 2011.

exposiciones como *Memoria del Clima*, *Los Glaciares* o *Rutas del Agua*, se ha podido llegar aún a más niños de parroquias o barrios más alejados.

Luego de esta investigación que ha permitido tener un panorama del Régimen Internacional del Agua, las acciones propuestas por la Comunidad Andina en materia de manejo integrado de los recursos hídricos y en el planteamiento de una agenda ambiental, luego de haber analizado el trato que la Constitución Ecuatoriana da al Agua y de ubicarnos en Quito, para identificar las políticas y acciones públicas, municipales y privadas, se concluye que si existen en Quito propuestas que se enmarcan en esta idea de generar conciencia ecológica y ciudadanía global. Si todas las personas tuviesen conocimiento o acceso a este tipo de propuestas o si las pusieran en práctica con verdadero compromiso en su vida cotidiana, Quito si estaría avanzando en su camino por convertirse en una ciudad sostenible. El problema son los datos alarmantes acerca del consumo excesivo y el peligro al que nos enfrentamos para el 2020. Por esta razón es urgente duplicar o triplicar los esfuerzos realizados hasta el momento.

La investigación realizada con los 39 niños permite ver que existe un gran potencial de aprendizaje, pero no es suficiente con la visita de una ocasión a un museo, la participación en un taller, recibir un par de clases o “cerrar la llave”.

¿Qué más se puede hacer?:

Desde una reflexión personal, como una ciudadana más, habitante de Quito, ciudad que crece cada día más aceleradamente, donde existe cada vez más presión sobre los recursos naturales y sobre todo, donde existen miles de niños con un potencial inmenso de aprender y convertirse en actores positivos y sobre todo propositivos, podría decir que no es conveniente duplicar esfuerzos, sino resultados. Esto se logra apoyando las buenas iniciativas existentes, con recursos, no necesariamente económicos, sino con aportes educativos, en ideas y en propuestas. Sobre todo aprovechando aquellas propuestas que están ahí para la ciudad.

Desde el ámbito formal se debería promover, con más rigurosidad, la ampliación de los programas educativos relativos al tema del Agua, a través de herramientas que impliquen lo lúdico y sensorial, con un programa permanente de visitas a espacios de interpretación.

Educar sobre el Agua no es simple, no se trata de conceptos o de teoría. La educación ambiental es una disciplina, reconocida como tal a partir de la década de 1970, pero desde entonces se ha valido de diversas teorías educativas existentes para apoyar sus objetivos. Estas teorías han sido aplicadas tanto a espacios formales, como no formales de educación. Los espacios con propuestas no formales, como los museos, aportan a los objetivos de la educación ambiental utilizando, entre otras, las estrategias y herramientas educativas que se desprenden del paradigma constructivista. Este paradigma parece ser uno de los más apropiados en el marco del fomento de una ciudadanía global desde la infancia, así como una ética ecológica, pues por ser una propuesta que surgió como alternativa ante la educación tradicional, que no se basa en saberes absolutos, se origina en la idea de que el individuo construye el conocimiento partiendo de experiencias sensoriomotrices, de operaciones mentales, de la interacción con el ambiente, la cultura, la sociedad y consigo mismo. Cabe mencionar que, de acuerdo con lo que hemos revisado en los resultados de las encuestas y entrevistas, el grupo de niños de seis a nueve años de Quito desarrolla sus percepciones y usos respecto al Agua en función precisamente de sus experiencias sensoriomotrices y de la interacción con el ambiente, en el caso específico de los niños entrevistados, con el entorno urbano al que se enfrentan cada día. Por ello, el paradigma constructivista y las teorías y herramientas que de él se desprenden, ha sido un gran aporte para las actividades de educación no formal y para algunas propuestas de educación ambiental.

Un interesante proyecto podría ser la integración de varias instituciones, con la participación de un /a escritor/a de literatura infantil, para la producción de un cuento relativo al Agua en Quito, donde se hable de personajes tradicionales, seres mitológicos, especies de fauna y flora relacionada, los datos identificados en los textos analizados, temas como la “Huella del Agua”, la importancia de las cuencas, las visiones y usos tradicionales andinos, etc. pero desde una visión propia y con un lenguaje infantil. En este cuento se podría tratar la relación cotidiana de los niños con el Agua en la actualidad y proponer buenas prácticas. Esta producción debería ser realizada con la participación directa de los niños y puede tener el formato de un cuento o de una publicación mensual o trimestral, por ejemplo.

Se debería incluir en las escuelas, guarderías y primeros años de estudio las salidas de campo a museos y centros de interpretación. Un proyecto interesante podría incluir la selección de un número controlable de niños, por ejemplo, a través de un

concurso entre escuelas o entre familias, para hacer una visita especial de campo, donde los guías o anfitriones sean los niños de la zona seleccionada. El siguiente paso sería la visita de los niños del campo a la ciudad. Desde esta manera se lograría un intercambio de experiencias. Mientras los niños de la ciudad conocen lo que sucede en las fuentes naturales, cuencas, ríos, etc. los niños del campo conocen lo que sucede en la ciudad y se genera una mutua comprensión y respeto. Existen organismos internacionales, Embajadas, ONG, que precisamente buscan apoyar este tipo de proyectos. Lo ideal sería tratar de que los niños del campo y la ciudad implicados desarrollen una relación a largo plazo. Este tipo de experiencias, desarrolladas ya sea desde una institución educativa, cultural u otra similar, tienen un valor enorme en la vida de sus implicados.

Hay propuestas que se pueden desarrollar desde la familia. En casa es importante promover el no uso indiscriminado de Agua embotellada, a través del uso de termos o los famosos “toma todo”. En casa, los padres de familia pueden motivar buenas prácticas a través del sistema de premiación. Con una puntuación buena en prácticas de respeto al Agua, el último fin de semana el niño se gana el premio de ir a la piscina, al museo, al río o a la montaña a disfrutar del Agua. Otra estrategia es la de establecer multas simbólicas o penitencias, donde los niños o niñas, no son quienes pagan la multa, sino quienes velan por el cumplimiento de las reglas.

También es conveniente aprovechar recursos en línea con juegos útiles que ayuden a medir la “huella ecológica” o “la huella del Agua”. Actualmente, muchos niños de la ciudad, inclusive aquellos menores de seis años, pasan horas frente al televisor, el teléfono o la computadora. En la Internet, así como existen muchas cosas negativas, existe una infinidad de información y juegos relacionados con el cuidado del ambiente. Lo ideal es incentivar la relación directa de los niños con la naturaleza, pero si las circunstancias de la familia dificultan el control, lo óptimo es que los padres se responsabilicen de bloquear accesos peligrosos y busquen opciones interesantes para que sus hijos puedan disfrutar y aprender.

En las escuelas es útil el desarrollo de actividades artísticas o teatrales, títeres, rondas, canciones, conciertos, etc., sobre la temática del Agua, pero sobre los cuales se haga un trabajo de introducción y seguimiento como parte de una estrategia más amplia de educación formal, acompañada por otros recursos. Actividades para coleccionar,

cromos, estampillas, etc. con temas relativos al Agua, pueden ser una manera de mantener a los niños ocupados e interesados.

Al indagar sobre posibles actividades específicas para niños de seis a nueve años se identificó una interesante propuesta de un grupo de estudiantes de la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Comunicación Social (María José Aguilar, Gabriela Espinoza, Erika Narváez, Paúl Zamora), quienes presentaron un Proyecto para Comunicación y Desarrollo (y subieron un perfil de su proyecto a la web) cuyo tema central es la creación y distribución de un juego de mesa, sin fines de lucro y a bajo costo, para crear conciencia sobre los problemas ambientales en los países que integran la Comunidad Andina. Con ello, los autores, proponen fomentar el cuidado del medio ambiente dentro de los países de la Comunidad Andina y crear conciencia, en niños y niñas de séptimo año de educación básica, acerca de los recursos que poseen. Como lo explican en su propuesta, “Los niños y niñas deben crecer con una mentalidad diferente que les permita conservar el planeta y sus recursos, no como una medida urgente y temporal, sino como una forma de vida inmersa en sus actividades cotidianas mediante el conocimiento y comprensión de los problemas ambientales que posee cada país de la Comunidad Andina”⁴⁶.

Las autoridades deben preocuparse porque los beneficios de la educación ambiental lleguen a todos los rincones de la ciudad. Existen muchos niños en las calles, muchos niños viviendo en situación de riesgo. Si bien existen talleres vacacionales, donde se procura dar atención a varias instituciones donde se trabaja por estos niños, existen otros que viven en las calles o en barrios a donde jamás llega este tipo de apoyo. En estos casos, donde no pueden ser aplicadas las ideas propuestas en este acápite, es necesario buscar otro tipo de acercamiento. La propuesta de contenedores educativos, *kits* con información u otros similares, es otra opción que ha funcionado muy bien en diferentes países. A través de maletas viajeras con contenidos educativos sobre diversos temas (o con formatos distintos al de maletas), acompañadas por mediadores o facilitadores son una excelente herramienta que debería ser mucho más difundida.

⁴⁶ Aguilar María José, Espinoza Gabriela, Narváez Erika, Zamora Paúl: “Juego didáctico para cuidar el medio ambiente”, proyecto de Comunicación y Desarrollo de la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Comunicación Social, agosto, 2009, en <http://es.scribd.com/doc/18550062/Juego-didactico-para-cuidar-el-medio-ambiente> (Fecha de actualización de la consulta 31.07.11)

Todas estas son ideas, que para su cumplimiento implican la elaboración de perfiles de proyecto bien sustentados, que permitan la búsqueda de apoyos puntuales, sin embargo son ejemplos de propuestas posibles que dan buenos resultados.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El Agua, es uno de los temas más relevantes para las Relaciones Internacionales y constituye uno de los factores más determinantes en temas de desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de la población. Al mismo tiempo, el Agua puede ser causante de graves desastres naturales o de convertirse en un objetivo de intereses geopolíticos y en fuente de altos grados de conflictividad. Las formas de gestión y toma de decisiones, así como la creación de conciencia acerca de la trascendencia del Agua para la continuación de la vida en el planeta, tienen efectos directos sobre la pobreza y la situación de los más desfavorecidos en todos los rincones del mundo.

En lo relativo a cambios ambientales, el planeta afronta y seguirá afrontando cada vez más, una serie de problemas, frente a los cuáles surgen desafíos relacionados con la incertidumbre en cuanto al abastecimiento y la necesidad de establecer medidas acertadas para contrarrestar los efectos globales causados por el cambio climático, la contaminación por las grandes industrias, el mal uso del Agua en las ciudades y en actividades agrícolas, así como una serie de procesos de la misma naturaleza, que permanentemente se adapta a las nuevas condiciones, causando problemas, que en ocasiones se convierten en catástrofes de magnitudes ante las que la humanidad no está suficientemente preparada. De la mano de estos problemas están temas como la crisis alimentaria, los conflictos por acceso al Agua dulce, desplazados ambientales por el Agua, contaminación de las aguas marinas que causa la destrucción y desaparición de muchas especies y con ello de medios de subsistencia para el ser humano y otros problemas con los consecuentes efectos de mortalidad, violencia, enfermedad y destrucción. Esto, definitivamente no es un problema local, sino un reto global, frente al que se hace indispensable la existencia de un régimen internacional bien intencionado y bien estructurado. Se puede decir que existe un régimen internacional, pero que hasta el

momento ha estado en manos del Consejo Mundial del Agua y las instituciones que en torno a ella desarrollan la agenda mundial, orientada a intereses que no necesariamente incluyen a los grupos sociales desfavorecidos, mujeres, indígenas, sectores populares o niños.

Con la intención de generar una visión global de la problemática del Agua, proponer programas de conservación ambiental, gestión de recursos hídricos, educación en temas de salud y saneamiento, así como fomentar la discusión, intercambio de experiencias, presentación de propuestas y trabajo conjunto de diversos agentes a nivel global, han surgido esfuerzos y movimientos de nivel internacional, como foros, ferias y otros encuentros que han tenido como fruto una serie de tratados, acuerdos, convenios y manifiestos, dentro de los cuales se ha intentado marcar el camino hacia el establecimiento de políticas acercadas sobre el Agua. Con relación a los foros, existen posturas diversas, pues los foros mundiales oficiales, desarrollados por el Consejo Mundial del Agua, están visiblemente orientados por intereses comerciales. En los primeros cuatro foros, los acuerdos y avances logrados, parecían estar auténticamente orientados hacia fines relacionados con los intereses de la población mundial, pero el hecho de que no se haya reconocido al Agua o al acceso a ella como un Derecho Humano, en el V Foro realizado en Estambul, sugiere una orientación ligada a los intereses de empresas transnacionales, cuyos propósitos han tendido a fijar las agendas desde los países centrales, hacia los menos poderosos. Sin embargo, cabe reconocer que las propuestas educativas orientadas a la niñez, desarrolladas en el marco de estos foros, especialmente en el de México, realizado en el año 2006, son, desde el punto de vista técnico y educativo, bastante interesantes y pertinentes y constituyen un importante aporte a aquello en lo que se enfoca el tema de esta tesis.

Fruto de todos los procesos analizados anteriormente, han surgido discusiones acerca de la condición del Agua, ¿Es un recurso o un bien? ¿Es un patrimonio? ¿Es un activo eco-social, como lo propone Pedro Arrojo y la “Nueva Cultura del Agua”? ¿Es un derecho humano? ¿Es un derecho social y económico, como lo propone el Foro de Estambul, realizado en 2009? ¿El acceso al Agua es un Derecho Humano Fundamental, como lo proponen los Foros Alternativos, como ya ha sido declarada por las Naciones Unidas y lo reconoce la Constitución Ecuatoriana? ¿Es un patrimonio nacional estratégico de uso público, según lo establece la Constitución Ecuatoriana? Cada clasificación implica diferentes niveles de responsabilidad, tanto por parte del

Estado, como de la sociedad en general y es importante definir que implicaciones tienen estas clasificaciones en los procesos educativos.

En el marco de los foros alternativos inspirados en el objetivo principal de promover la participación de diversos sectores sociales, hacer escuchar sus voces y llegar a logros mucho más profundos, desde la conciencia ecológica y de derechos humanos, han surgido posturas extremas, a partir de las cuales se ha llegado al logro más grande: La declaración del Agua como un Derecho Humano Esencial, por parte de la Organización de las Naciones Unidas, recién en el año 2010, casi al mismo tiempo que el acceso a la Internet. Diversos países en América Latina, Asia y África pueden amparar ya bajo este paraguas su propia visión del Agua y Ecuador, país que cuenta con una Constitución que por primera vez en la historia da a la Naturaleza el carácter de ser vivo con derechos y que reconoce el acceso al Agua como un derecho humano fundamental, se encuentra discutiendo una Nueva Ley de Recursos Hídricos, que ojalá no descuide lo que realmente significa ese derecho.

Aunque ya exista una postura de la ONU, cada respuesta acerca del carácter del Agua surge desde la visión y los intereses de determinados sectores, que encaminan sus acciones estratégicas, pero no se debe dejar de lado que todos los seres humanos, sin importar su condición, tienen derecho al acceso seguro al Agua. Asimismo, no se puede desligar al Agua, creadora y sostenedora de la vida, de su valor económico y sus implicaciones para la economía y el desarrollo. Pero esto no significa que se la pueda tratar como un bien meramente mercantilizable. Por esta razón, además de la acertada declaración de la ONU, cabe tener en cuenta, en el caso específico de la educación, la concepción del Agua como un “*Activo Eco Social*”, concepto que implica dimensiones políticas, administrativas y de participación ciudadana ligadas al ecosistema y las necesidades económicas y sociales. En términos de educación el concepto Patrimonio, desde una perspectiva de conocimiento – valoración – cuidado, es también indispensable.

Por otro lado, la globalidad del Agua y su carácter de elemento fundamental en las Relaciones Internacionales implica la necesidad de despertar la conciencia acerca de que lo que cada persona haga con el Agua en su casa, influye en su ciudad, lo que cada ciudad haga con su Agua, influye en su país y lo que cada país haga con su Agua, influye en su región y en el mundo. Gran parte de los problemas relativos al Agua, es causada por las grandes ciudades. El metabolismo urbano, que implica una serie de

intercambios de orden energético, económico, social, cultural, etc. el crecimiento acelerado de las urbes, la sobrepoblación y la presión que ello causa sobre la naturaleza por exigencias tecnológicas, espaciales, energéticas y agrícolas cada vez mayores, necesarias para sostener el actual modelo acelerado de vida, siguen causando que las urbes se enfrenten cada vez más a inundaciones, derrumbes, crisis de abastecimiento y distribución, crisis de higiene y saneamiento y otros problemas que tienen repercusiones sobre el mundo entero, pues el Agua no tiene fronteras y puede convertirse en una bomba de tiempo, por los niveles de conflictividad que pueden generarse en torno a ella.

A pesar de la cantidad de foros, encuentros, documentos, cartas, acuerdos, de orden vinculante y no vinculante, recogidos en esta investigación y todos aquellos que se quedaron fuera, en casi todas las ciudades de América Latina, la población todavía no es lo suficientemente sensible ante estos temas, las personas, especialmente en el ámbito urbano, dan muy poca atención a la calidad ambiental y a la calidad de Agua a cuyo acceso tienen derecho. Lo más triste es que a mucha gente no le interesa o prefiere ignorar su relación con la problemática, no le interesa saber en qué medida es o puede ser o convertirse en la causa, la víctima o la solución de este problemática. No existen suficientes planes de sensibilización y educación ambiental o no han sido suficientemente visibilizados. En Ecuador no existe una verdadera cultura de reciclaje y más triste aún, no hay una comprensión de ciudadanía, ni de ciudadanía global, en el sentido del respeto por los otros y del planeta como tal. Quito gasta más Agua que Lima, Buenos Aires y otras ciudades incluso más grandes, además según los datos mencionados, Quito corre el riesgo de enfrentarse a una crisis de acceso al Agua para el 2020. Si a esto se suma los riesgos derivados de las lluvias, la geografía y los procesos poco planificados de asentamientos urbanos, Quito no es una ciudad en la que el tema Agua deba ser tomado a la ligera.

Con respecto a niños de seis a nueve años, no existen políticas educativas de nivel nacional o local o si existen no han sido visibilizadas o no han surtido el efecto deseado, pues 39 niños entrevistados saben muy poco acerca del Agua. Muy pocas familias se preocupan por promover desde casa, prácticas respetuosas que sensibilicen a niños tan pequeños, lo que ocasiona, que desde muy temprana edad, exista poca o casi nula participación e involucramiento por parte de ellos. Sin embargo, durante las entrevistas se detectó un espontáneo interés que debe ser aprovechado con estrategias formales, informales y no formales de educación. La función que cumplen las

instituciones museales o dedicadas a la educación ambiental es fundamental y según de describe en el último capítulo en Quito si existen propuestas muy interesantes y bien sustentadas. Espacios como *Yaku*, han reconocido que solamente a través de experiencias significativas se produce un verdadero aprendizaje, por ello sus propuestas tienden a tener cada vez un tratamiento más riguroso, pues es indispensable que los niños sepan que el compromiso con el Agua va más allá de “cerrar la llave”.

Aunque exista una declaración por parte de la ONU y aunque la constitución reconozca su valor como Derecho, no toda la gente comprende lo que eso significa, pues el poder de los medios de comunicación y las estrategias de las empresas transnacionales han sido, por mucho tiempo, más eficaces que millones de esfuerzos aislados por generar conciencia. Por ello la aplicación de estrategias políticas locales de implicación ciudadana, son indispensables. Los niños por sí solos, no van a cambiar el mundo, son niños, su obligación es aprender. Son los adultos, la familia, las autoridades locales y las instituciones, que tienen en sus manos herramientas de educación, son las responsables de brindar a los niños un entorno que promueva el respeto por la vida.

En cuanto a si la situación socioeconómica y el hecho de vivir en el campo o ciudad, definen el tipo de percepciones, se concluye que en el caso analizado, la experiencia que define la rutina diaria de cada niño definitivamente marca una diferencia. En la ciudad, especialmente en los sectores donde no se ha sufrido dificultades de acceso, por el hecho de pagar por el servicio de agua potable, las personas piensan que adquieren derechos absolutos sobre ésta, como si se tratase de cualquier mercancía sin obligación ética alguna y eso se replica en los niños que no tienen referentes de lo contrario. Del mismo modo, si un niño dispone siempre de Agua abundante y limpia, su reacción será simplemente utilizarla, sin detenerse a pensar en su importancia. Por el contrario, un niño que debe someterse a condiciones difíciles, para conseguir Agua, mientras lo que debería estar haciendo es estudiar, posiblemente desarrollará la capacidad de valorarla más y tendrá la tendencia a cuidar y repartir más sabiamente lo que tiene.

En términos generales, a nivel nacional y global, existen diferencias en las percepciones de los niños con respecto al Agua, por aspectos relativos al nivel socioeconómico y calidad de vida, residencia en el campo o en la ciudad, distancia de las fuentes naturales del Agua, calidad de la información recibida en el hogar o en la escuela, así como sus creencias religiosas. No obstante, los valores simbólicos que el

grupo de niños entrevistados le dan al Agua son bastante similares, pues a pesar de pertenecer a diferentes sectores socioeconómicos y barrios de Quito, ninguno demostró sentir la carencia, todo lo contrario, todos dijeron contar con suficiente Agua, quererla y respetarla como “algo” relacionado directamente con la vida. Las tres marcadas tendencias fueron: clasificar al Agua conforme a sus sentidos, relacionarla con la vida y reconocer que todas sus acciones tienen repercusiones.

El papel de las Relaciones Internacionales es fundamental, pero existe una materia que se convierte en un eje transversal que traspasa a todas las disciplinas que se enfocan en temas políticos y de desarrollo: la educación. En este sentido, la educación de los niños y los jóvenes se convierte en un pilar del desarrollo, al promover la generación de destrezas para formar mentalidades más lúcidas, pensantes, responsables y con capacidad de respuesta frente a los nuevos desafíos que enfrenta el planeta, tanto en su situación económica y política, como ambiental.

Eso no significa que los niños deban cargar sobre sus espaldas con el peso de la responsabilidad de los adultos, pero la educación tiene un efecto multiplicador a todo nivel. Ligado a esto está el sentido de ciudadanía global que implica importantes esfuerzos educativos para formar mentalidades con miras a una transformación tendiente a lograr que los derechos humanos no sean quebrantados y que el crecimiento de la pobreza frene. El fin primordial de este enfoque de la educación es lograr que las autoridades de todo el mundo rindan cuentas acerca de aquello que están haciendo para mejorar la calidad de vida de la gente. Si se habla tanto de la importancia de la educación de los niños, más importante aún es realizar un esfuerzo por tratar de comprender su manera de ver y percibir al mundo y en este caso específico el Agua. Por ello, este trabajo se enfocó en niños de Quito, para conocer un poco más acerca de su percepción sobre el Agua y su responsabilidad para con ella. Los resultados arrojaron que, en su mayoría, estos 39 niños entre seis y nueve años tienen percepciones similares e ingenuas sobre el Agua, saben que está directamente relacionada con su vida, dicen saber que sus acciones pueden tener repercusiones sobre otros, pero conocen muy poco acerca del ciclo del Agua, de dónde viene, a dónde va y su verdadera importancia. Sin embargo, cualquier propuesta educativa bien enfocada, puede ser bien aprovechada por su capacidad innata de asimilar aquello que les interesa.

La experiencia de dos expertos nacionales y dos internacionales, también dejó claro que la educación infantil puede ser un vehículo hacia una ciudad sostenible y por

lo tanto, hacia un mundo más sostenible, pues todos coinciden en que todo esfuerzo local bien logrado (aunque sea pequeño) en temas de educación sobre el Agua, repercute positivamente a nivel global.

Siguiendo la perspectiva de Bernarda Ycaza, se puede decir que los niños muchas veces utilizan “frases cliché” para referirse a su preocupación sobre el Agua y abordan la problemática desde su experiencia particular en la ciudad, basándose en un conocimiento fragmentado que reciben en su casa y en la escuela. De acuerdo con Pedro Arrojo, se puede destacar que es conveniente dejar un espacio de acción a la iniciativa y la imaginación de los niños y jóvenes para que se conviertan en verdaderos activistas; también en concordancia con la visión de Sonia García en su idea de actuar local por un reto global, cabe resaltar la idea de que, dado que es más fácil lograr cambios a través de los niños, si las personas o instituciones que se esfuerzan por sembrar la semilla del uso racional del Agua en ellos, lo logran, ellos se la transmitirán a sus padres y habrá un efecto multiplicador de conciencia. También cabe destacar la postura de Pablo Lloret, quien considera que en vista de que, cada vez estamos más globalizados, ya sea para bien o para mal, nuestras acciones deben estar enmarcadas en principios ambientales de conservación y es importante fundamentar la relación de comunicación-sensibilización-educación para despertar y potenciar en los niños una visión del mundo y del Agua como un todo, tomando en cuenta la percepción mágica y lúdica del Agua que ellos tienen, la misma que lamentablemente es opacada por el sistema, a medida que van creciendo.

La investigación también arrojó que el hecho de vivir en la ciudad o en el campo, así como las condiciones socioeconómicas de los niños si influyen de alguna manera en su manera de relacionarse con el mundo y en este caso de percibir y utilizar el Agua. Esto significa que los niños de Quito tienen una visión basada en su experiencia, en la geografía de su ciudad y en el medio en el que se desenvuelven.

Con respecto a aquello que se ha hecho en Quito como un esfuerzo local ante un tema de importancia global, se puede decir que los más destacables son los ejemplos del FONAG y del Museo del Agua, pues constituyen ejemplos de instituciones que realizan una labor permanente, fundamentada en teorías educativas, en criterios técnicos, datos estadísticos e históricos, con la permanente participación de diferentes sectores: académicos, artísticos, técnicos, educativos, etc. Yaku cuenta con miles de visitantes al año, la mayoría de ellos niños y estudiantes, pero, aunque ya lo hace, podría

fortalecer más sus alianzas existentes y crear nuevas con el sistema educativo, de manera que la visita a este espacio sea casi obligatoria y que cuando los niños lleguen al museo, tengan ya un conocimiento y expectativas previas. Con un conocimiento previo, la experiencia significativa brindada en el museo, tendrían resultados a mayor plazo. Lamentablemente desde la escuela muchas veces llegan sin tener objetivos suficientemente claros. Mucha gente no tiene posibilidades de llegar hasta los museos, muchos niños ni siquiera van a la escuela, por lo tanto es importante desarrollar proyectos que incorporen a toda esta población marginada, llevando las actividades a diferentes rincones. Ese es un proyecto en el que se está trabajando, pero se requiere de la participación de varios actores, como personas o instituciones que promuevan y apoyen este tipo de iniciativas.

Sin llegar a la formulación de un proyecto educativo (tema que no es del alcance de esta tesis) el último capítulo de esta tesis incluye una serie de propuestas que podrían ser aplicables fácilmente, inclusive desde cada familia. No se puede pretender que los niños solos “cambien al mundo”, únicamente por haber recibido un par de talleres, si en su medio continúan las mismas tendencias.

Luego del análisis de todas las visiones mencionadas en este trabajo, se puede concluir que las Relaciones Internacionales pueden tener como aliada a la Educación si realmente esta relación se enfoca en lograr un mundo más justo y organizado. Los temas del Agua se encuentran presentes en aquellos relativos al Estado, al Derecho Internacional, a la Sociología, la Geopolítica, la Antropología, el Desarrollo Económico, la Globalización, el Desarrollo Sostenible, la Ecología y otras disciplinas y ciencias ligadas directamente a las Relaciones Internacionales y que de alguna manera se relacionan con la Educación, de allí la coherencia que el presente trabajo encuentra entre Agua, Educación Infantil y Relaciones Internacionales.

Cómo una reflexión final, es importante destacar el hecho de que todos los esfuerzos por desarrollar un marco internacional relativo al Agua, que han tomado tantos años entre debates y luchas, han sido fructíferos en el sentido de que varios países, como Ecuador, han incorporado ya este tema en una agenda política y ciudadana. Lo mismo se ha hecho a nivel regional. El marco jurídico con el que actualmente contamos, especialmente en Ecuador, con una constitución tan clara al respecto, es lo suficientemente fuerte, como para promover procesos verdaderamente sostenidos y exitosos en materia de educación ambiental. El tema del Agua debe ser

prioridad para el currículo educativo y en programas gubernamentales y municipales, de concienciación ciudadana, que impliquen participación y compromiso de familias, maestros, instituciones dedicadas a la educación formal y no formal. Solamente queda esperar que la Nueva Ley de Recursos Hídricos y los proyectos relativos a trasvases, riego y gestión del Agua, tengan en cuenta la importancia del Agua como derecho.

5. BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

1. Acosta, Alberto y Martínez Esperanza, “Agua, un derecho humano fundamental”, Edic. Abya Yala, Quito, 2010.
2. Arrojo Agudo, Pedro, “Crisis Global del Agua: Valores y Derechos en Juego”, Departamento de Análisis Económico de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, 2010.
3. Centro de Información Gestión y Educación Ambiental: “Carta del Agua: 6 de mayo de 1968”, en Educación Ambiental Módulo para Educadores y Comunicadores, Habana, Cuba.
4. Comisión Nacional del Agua, CONAGUA y Consejo Mundial del Agua, “Llamada a la Acción”, en IV Foro Mundial del Agua: Acciones locales para un reto global, México, 2006.
5. Comisión Nacional del Agua, CONAGUA y Consejo Mundial del Agua, “Niños, Agua y Educación en el IV Foro Mundial del Agua”, en IV Foro Mundial del Agua: Acciones locales para un reto global, México, 2006.
6. Del Castillo Lilian, “Los Foros del Agua, De Mar del Plata a Estambul, 1977 a 2009, Documentos de Trabajo. N° 86. Del Consejo Argentino para las Relaciones Internacionales, Argentina, 2009.
7. Distrito Metropolitano de Quito, EMAAP, Fundación Natura y Arcandina: “El Libro del Agua”, material didáctico para alumnos de 5to de básica, Quito, 2007.
8. III Foro Mundial del Agua, “Children’s Water Manifiesto”, Final Draft, 21st March, 2003, Shiga, Japan, en Children’s World Water Forum, Children and Young People’s Statement, March, 2003.
9. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), “*Children’s participation in community settings symposium-Oslo, Norway, 2000*”, en Issue: What is the Participation, artículo de Water, Sanitation and Hygiene Education: Children and adolescents leading the way in the Lao People’s Democratic Republic, Nueva York, 2005, página 3.

10. Guhl Nannetti, Ernesto, “El Agua de los Andes, Un recurso clave para el desarrollo e integración de la región”, Secretaria General de la Comunidad Andina, 2010.
11. Instituto Mexicano de Tecnologías del Agua, “México 2006, IV Foro Mundial del Agua”, en Boletín de medios, número IMTA-IVFMA.07, 21 de marzo, 2006, página 1 de 3.
12. Organización Mundial de la Salud, (OMS) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF), “Progresos en materia de saneamiento y agua potable, Informe de actualización 2010, páginas 2, 7.

DOCUMENTOS Y ARTÍCULOS DE INTERNET:

1. Agencia de Noticias del Estado Mexicano, “Prevén alcanzar Objetivo del Milenio de acceso a agua potable”, en Boletín semanal del 15 al 19 de marzo de 2010, Centro Virtual de Información del Agua, AGUA.org.mx, México, marzo de 2010, en 15 de http://agua.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=10949:preven-alcanzar-objetivo-del-milenio-de-acceso-a-agua-potable&catid=61&Itemid=100010
2. Aguilar María José, Espinoza Gabriela, Narváez Erika, Zamora Paúl: “Juego didáctico para cuidar el medio ambiente”, proyecto de Comunicación y Desarrollo de la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Comunicación Social, agosto, 2009, en <http://es.scribd.com/doc/18550062/Juego-didactico-para-cuidar-el-medio-ambiente>
3. Agencia de Noticias del Estado Mexicano, “Prevén alcanzar Objetivo del Milenio de acceso a agua potable”, en Boletín semanal del 15 al 19 de marzo de 2010, Centro Virtual de Información del Agua, AGUA.org.mx, México, 15 de marzo de 2010, en http://agua.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=10949:preven-alcanzar-objetivo-del-milenio-de-acceso-a-agua-potable&catid=61&Itemid=100010
4. Aledo, Antonio, “Sociología del Medio Ambiente”, Departamento de Sociología de la Universidad de Alicante, en <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yhoq3GvNmJQJ:www.ua.es/personal/antonio.aledo/alumnos/nogera.ppt+metabolismo+urbano+y+el+agua&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
5. Alfthan, Björn: “Sick Water?”, video, UNEP, en <http://www.youtube.com/watch?v=ultWiN4Lono>
6. Biblioteca Daj Hammarskjöld, Resolución 47/193, del 22 de febrero de 1993, en Día Mundial del Agua, en <http://daccess-dds.ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N93/100/90/IMG/N9310090.pdf?OpenElement>

7. Conferencia Internacional Sobre el Agua y Medioambiente: “El Desarrollo en la Perspectiva del Siglo XXI”, compilación de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México por el 60 aniversario de la Declaración de los Derechos Humanos, Dublín, Irlanda, 26 al 31 de enero de 1992, en <http://cila.sre.gob.mx/derechoshumanos/images/igualdadgenero/docs2/docsma/coninteraguaymedioamb.pdf>
8. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Agua, 1977, “Plan de Acción de Mar del Plata”, en Open Library documento de Internet, en http://openlibrary.org/books/OL4448500M/Plan_de_accio%CC%81n_de_Mar_del_Plata
9. “Declaración Ministerial de La Haya sobre la seguridad del agua en el siglo XXI”, 22 de marzo de 2000, La Haya, Países Bajos, en http://www.ubp.edu.ar/todoambiente/publicaciones/pdf_terra/declaracion_ministerial_haya_seguridad.pdf
10. Del Castillo, Lilian: “Los foros del Agua, de Mar del Plata a Estambul”, artículo de la página oficial de la Red Interamericana de Recursos Hídricos, Nodo Cono Sur, en <http://conosur.rirh.net> y http://archive.iwlearn.net/conosur.rirh.net/conosur.rirh.net/legal_vistac205.html?id=555
11. Ferrari, Sérgio, “El Foro Alternativo Mundial del Agua en Ginebra”, en Rebelión, Portada: [Ecología social: Agua, el oro del siglo XXI](#), en <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=12990>
12. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización Mundial de la Salud (OMS), “Progresos en Materia de Saneamiento y Agua, informe de actualización”, 2010, págs.6 -13.
13. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), “Únete por la Niñez, Agua Saneamiento e Higiene”, en Página Oficial de UNICEF, <http://www.unicef.org/spanish/wash>
14. IV Foro Mundial del Agua, “Síntesis sobre el IV Foro Mundial del Agua, 16 a 22 de marzo de 2006”, en Boletín del Foro Mundial del Agua, Vol. 82 No. 15, del sábado 25 de marzo de 2006, México, en <http://www.iisd.ca/ywb/worldwater4/html/ywbvol82num15s.html>
15. Grid Arendal, UNEP, “Sick Water?”, Environment Knowledge for Change, publicación electrónica, en <http://www.grida.no/publications/>
16. Intermon OXFAM, “Hacia una Ciudadanía Global”, en Educar para una en <http://www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=1702>
17. Intermon OXFAM, “La educación para una ciudadanía global en la escuela de hoy”, en Hacia una Ciudadanía global, julio de 2007, en <http://www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=1702>

18. Judy-Fay Ferron: “El Foro Mundial del Agua 2009”, artículo del Blog de Judy-Fay Ferrón, en portal H2O Para Todos, 11 de abril de 2009, en <http://www.h2opourτους.org/es/blog/judy-fay-ferron>
19. Kennedy, Christopher, “Industrial Ecology”, en Encyclopedia of Earth, abril, 2007, en http://www.eoearth.org/article/Urban_metabolism
20. Mother Jones, Revista Política del Discover Goddard Collegue, “Blue Gold: Una entrevista con Maude Barlow”, 14 de enero de 2005, en <http://motherjones.com/politics/2005/01/blue-gold-interview-maude-barlow>
21. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), “Programa UNESCO PH1/Proyecto WET Agua y Educación para las Américas y el Caribe”, en <http://www.unesco.org/uy/phi/aguayeduacion/es/antecedentes.html>
22. Oviedo Ramírez, Karim Antonio: “Gestión Integral de los Recursos Hídricos Un paso para el desarrollo humano”, pág. 21, artículo de Internet, [http://arquivos.ana.gov.br/wfa/ca/%5BCA%5D%20ART%3%8DCULOS%20-%20La%20Gesti%C3%B3n%20Integral%20de%20Recursos%20H%C3%ADricos%20\(GIRH\).pdf](http://arquivos.ana.gov.br/wfa/ca/%5BCA%5D%20ART%3%8DCULOS%20-%20La%20Gesti%C3%B3n%20Integral%20de%20Recursos%20H%C3%ADricos%20(GIRH).pdf)
23. Página oficial de Arcandina, en http://www.arcandina.org/espanol/main_esp.php?secc=quienes_somos
24. Página oficial del la Comunidad Andina de Naciones, CAN, en <http://www.comunidadandina.org/>
25. Página oficial del Consejo Internacional del Agua (World Water Council WWC), en <http://www.worldwatercouncil.org>
26. Página oficial de la Empresa Pública Metropolitana de Agua Potable y Saneamiento de Quito, en <http://www.emaapq.com.ec>
27. Página oficial de la Fundación Nueva Cultura del Agua, en <http://www.unizar.es/fnca>
28. Página oficial de las Naciones Unidas, Resoluciones aprobadas por la Asamblea General durante Cuadragésimo Séptimo Período de Sesiones, en <http://www.un.org/spanish/documents/ga/res/47/list47.htm>
29. WaterTreaty.Org, “Principios fundamentales para una convención marco sobre el derechos al Agua“, Cruz Verde Internacional, en <http://www.watertreaty.org/convention.php>
30. World Meteorological Organization, “Declaración de Dublín”, en <http://www.wmo.ch/pages/prog/hwrrp/documents/espanol/icwedecs.html>

OTRAS FUENTES:

1. Material de presentación de la Carta de la Tierra de la Fundación Intiwasi, Ecuador
2. Material Institucional de la Fundación Valores, España
3. Taller de Capacitación sobre la Carta de la Tierra, desarrollado para personal de la Fundación Museos de la Ciudad, 25 de marzo, de 2010.

ENTREVISTAS:

1. Ana María Armijos, Directora Ejecutiva de la Fundación Museos de la Ciudad
2. Bernarda Ycaza, Jefa de Museología Educativa de Yaku Parque Museo del Agua, Quito.
3. Pablo Lloret, Secretario Técnico/Director del Fideicomiso Mercantil, Fondo para la Protección del Agua, FONAG, Quito
4. Pedro Arrojo, Profesor de la Universidad de Zaragoza, Miembro del Departamento de Análisis Económico de la misma Universidad, Miembro del Foro Alternativo Mundial del Agua de Porto Alegre, del comité MAB de la Unesco y Premio Goldman, 2003
5. Sonia García, Coordinadora del programa Agua y Educación del Fondo para la Comunicación y la Educación Ambiental de México.

ANEXO 1

MANIFIESTO DEL AGUA DE LOS NIÑOS

I FORO DEL AGUA DE LOS NIÑOS,

SHIGA, JAPÓN, 2003



Children's Water Manifesto

In the name of love, peace and harmony - We the 109 children and young people of the world representing 32 countries, pledge to seek the support of decision makers in planning, designing, implementing and evaluating programmes related to children, water, sanitation and hygiene. We want the decision makers to guarantee the participation of children and young people, according to the Convention on the Rights of the Child (CRC), to ensure the participation, protection, survival and development of children and young people through promoting a safe environment for their healthy development and well being. We assert the following:

Governments are obliged to:

- ♣ Ensure that children and young people are involved in the decision making and policy making processes beginning from the planning through implementation and evaluation of house hold water related programmes/issues, including access, safety, conservation, and use of water.
- ♣ Improve water and sanitation facilities, particularly for girls so that they can stay in schools. Therefore allocate sufficient budget for water and sanitation programmes in schools. Reallocate investments on armaments as budgets to support school programmes and child friendly facilities.
- ♣ Strengthen partnerships and cooperate with children and young people with NGOs, government, municipalities, private companies and media to strengthen school programme and child friendly facilities
- ♣ Encourage free exchange and sharing of information, technology, and experiences across developed and developing nations, specific to household water security
- ♣ Take preparatory measures towards strengthening the infrastructure and basic services during emergencies and train children and young people to exchange ideas and support during emergencies
- ♣ Respect children and young people's opinions and different cultures in relation to water use and sanitation, as well as provide safe water areas for children and young people's play
- ♣ Promote strong environmental child-friendly education on issues related to diversified water use for boys, girls, teachers, parents and community leaders.
- ♣ Support children and young people's projects and activities relating to water and the environment that affects the access to potable water and sanitation

We as children and young people pledge to

- ‡ Establish action groups, clubs, organizations, and networks of children and young people for activities on water, sanitation and hygiene - locally, nationally and internationally
 - ‡ Be responsible for peer to peer education as young facilitators and child to adult education on conservation of water, sanitation and hygiene
 - ‡ Develop and use child-friendly resource materials and use child peer education methods like drama, poetry, drawing, web sites, etc. to create more awareness on environment, water and sanitation issues.
 - ‡ To work with decision makers to promote better water and sanitation facilities at schools in rural and urban areas and in the community so that girls do not drop out of schools or face abuse
 - ‡ Be involved in designing, implementing and evaluating child managed water and sanitation projects and other initiatives
 - ‡ Form a Global Children and Young People's Alliance on water, sanitation and hygiene.
-

ANEXO 2



LLAMADO A LA ACCIÓN

Nosotros, los 110 niños y niñas del Segundo Foro Mundial del Agua de los Niños, representando a 29 países, reafirmamos el Manifiesto del Agua de los Niños, redactado por 109 niños en Kyoto, Japón, en 2003. Unidos, hacemos un llamamiento a la acción para ser apoyados en la participación de los niños en la educación en materia de agua, medioambiente, saneamiento e higiene, para de esta manera lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Desafortunadamente, el Manifiesto del Agua de los Niños de 2003 ha tenido un seguimiento poco concreto. Ahora, tres años después, reiteramos nuestro llamamiento al mundo de los adultos para involucrar a niños y niñas en acciones locales para vencer el desafío crítico global de nuestro medioambiente, agua y saneamiento.

Hoy en día UNICEF afirma que hay 400 millones de niños en el mundo sin suficiente agua potable para vivir. Esto está mal. Esto está matando a nuestro futuro. Les pedimos actuar.

Pedimos a todos los adultos tomadores de decisiones:

- Cumplir el derecho humano al suministro sustentable de agua potable y saneamiento básico, a través de la promoción de instalaciones amigables para los niños en escuelas y comunidades, tomando en cuenta las necesidades de las niñas, así como las de los más pequeños y las de los discapacitados.
- Promover la participación de los niños en programas de suministro de agua y saneamiento, dando becas escolares y fondos para proyectos a los más activos.
- Crear un parlamento infantil en cada país, que incluya un comité de los temas de agua, medioambiente, saneamiento e higiene. Tomar seriamente estos parlamentos en los procesos de toma de decisiones.
- Apoyar a las redes de niños a todos los niveles, para intercambiar ideas y apoyarse el uno al otro en sus acciones locales.
- Visitar nuestras comunidades, observar nuestras acciones locales y responder a nuestras solicitudes de apoyo, cara a cara.
- Valorarnos como iguales (compañeros) y promover nuestras acciones en programas de radio y televisión nacional.
- Utilizar lenguaje directo en los planes y estrategias, respondiendo a lo que los niños piden y necesitan.
- Hacer leyes que prohíban la deforestación, porque sin árboles el agua subterránea desaparece y la tierra se desestabiliza. Por cada árbol que se corta les pedimos plantar dos más.
- Ayudar a enseñar a todos los niños (sin discriminación de edad, raza, género, religión o estatus económico) como convertir el agua contaminada en potable y como deshacerse adecuadamente de los desechos en casos de emergencia.
- No permitir que el agua se convierta en lo que el petróleo es hoy en día: escasa y cara. Las grandes empresas de agua (y otras) deberían invertir diez centavos por cada dólar de sus ganancias para de ésta manera garantizar agua segura para todos los niños donde quiera que estén.
- Apoyar la educación hídrica entre pares; tener clubes organizados en nuestras escuelas y comunidades.
- Garantizar equidad para la gente pobre y para la que contamina el agua.
- Multar a aquellos que tiren desechos fecales en nuestra agua. Usar el dinero de dichas multas para construir plantas de tratamiento de agua.



- Que los gobernantes tengan sentido común, que hagan leyes que puedan ser implementadas, y que refuercen e implementen leyes para que aquellos que contaminen nuestras aguas enfrenten las consecuencias.
- Que sean considerados los costos médicos y los días que los niños faltan a la escuela a causa de las enfermedades adquiridas por el consumo de agua contaminada y por la falta de higiene y saneamiento.
- Hacer posible la participación de comunidades y niños en el manejo de las instalaciones para el suministro de agua y saneamiento, para asegurar que las comunidades las sientan propias.
- No permitir la privatización del agua. Asegurar que el agua sea un recurso accesible para todas las personas.
- No permitir el desvío de los ríos ya que esto causa serios daños ecológicos en las cuencas.
- Que los principales contaminadores sean responsabilizados de la baja calidad del agua en los países en vía de desarrollo.
- Asegurar la participación de los niños en las agendas nacionales sobre reducción de la pobreza, suministro sustentable de agua potable, saneamiento básico, educación y equidad de género.

Nosotros, los niños del mundo, estamos listos para trabajar con ustedes. ¿Están ustedes listos para trabajar con nosotros?

ANEXO 3

**TEXTO PARA CARTA DEL FORO MUNDIAL
ALTERNATIVO DEL AGUA**

MARSELLA, 2012

CARTA DEL FORO ALTERNATIVO MUNDIAL DEL AGUA

PREÁMBULO

El objetivo del Foro Alternativo Mundial del Agua (FAMA) es construir una alternativa concreta al VI Foro Mundial del Agua (FMA) organizado por el Consejo Mundial del Agua, voz de sociedades transnacionales y del Banco Mundial que pretenden apropiarse de la gobernanza mundial del agua.

Hace años que el conjunto de movimientos de la sociedad civil que actúan por la preservación de los recursos del agua y de su gestión con participación ciudadana han constituido plataformas, propuestas y acciones, ya sea en el transcurso de encuentros específicos (Foros Alternativos de Florencia en 2003 y de Génova en 2005, el Alter Foro de México en 2006 o el de Estambul en 2009) o ya sea en el seno de Foros Sociales Mundiales como en Puerto Alegre, Caracas, Nairobi, Belén o Dakar, los cuales han servido de base para el nacimiento de un movimiento para la reapropiación del agua, bien común de la humanidad. Este movimiento mundial heterogéneo ha permitido la aparición de redes nacionales, como en Italia, o continentales como en África, y la regresión de la privatización del agua en América Latina, en África, en Europa y especialmente en Francia, cuna de las principales multinacionales del sector, notablemente con la remunicipalización de la gestión del agua en París. Este movimiento ha favorecido el reconocimiento del acceso al agua como uno de los derechos humanos fundamentales por la Asamblea General de la ONU el 29 de julio de 2010.

El FAMA pretende continuar y ampliar este movimiento mediante :

- La elaboración y la promoción de un discurso alternativo mayoritario en favor de una gestión ecológica y democrática del agua,
- La continuación en la investigación de soluciones a la crisis mundial del agua,
- La estructuración sostenible del movimiento

CARTA

1- El Foro Alternativo Mundial del Agua es un espacio de encuentro abierto que tiene como uno de sus objetivos profundizar en la reflexión, en el debate democrático de ideas, en la formulación de propuestas, en el libre intercambio de experiencias y en la articulación de acciones y peticiones eficaces de los movimientos de la sociedad civil. Movimientos que se oponen a la explotación de los recursos hídricos en la lógica del beneficio de las sociedades capitalistas, aunque también alguna vez de las sociedades públicas, y que participan en una gestión ecológica, social y ciudadana de esos recursos, en su preservación y su reparto equitativo entre los distintos usos.

2- El Foro Alternativo Mundial del Agua reúne y articula organizaciones y movimientos de la sociedad civil de todos los países del mundo, pero no pretende representar a todos aquellos que luchan por la preservación del recurso agua y su gestión ecológica y ciudadana.

3- El Foro Alternativo Mundial del Agua se sitúa en el proceso de los Foros Sociales Mundiales en el sentido en que anima a organizaciones y movimientos que participan a actuar a nivel local o nacional en búsqueda de tomar parte activa de los movimientos internacionales, introduciendo en la agenda mundial las prácticas transformadoras que ellos experimentan en la construcción de otro mundo.

4- Las alternativas propuestas en el el Foro Alternativo Mundial del Agua se oponen a un proceso de mundialización capitalista de los servicios del Agua y del Saneamiento, controlados por las grandes empresas multinacionales y los gobiernos, así como a priorizar en el beneficio estrictamente económico del uso del agua por las instituciones internacionales a través de las reformas del sector del agua. Estas empresas e instituciones defienden intereses propios, en particular a través del Foro Mundial del Agua. Las propuestas del FAMA se dirigen a alcanzar :

- El reconocimiento de que el agua es un bien común de la Humanidad, vital para todos los seres vivos, y no una mercancía,
- La inclusión en las constituciones nacionales del derecho de acceso universal al agua potable y al saneamiento, como un "derecho fundamental, esencial para el pleno ejercicio del derecho a la vida y todos los derechos humanos", de conformidad con la Declaración de la Asamblea General de las Naciones Unidas 29.07.2010,
- La gestión y protección públicas y participativas de los recursos hídricos contra la contaminación agrícola, industrial y la sobreexplotación.
- La distribución concertada y democrática de estos recursos entre los distintos usos del agua: alimentación de las poblaciones, agricultura, industria, priorizando en la conservación de la biodiversidad,
- La realización o rehabilitación por los Poderes Públicos, de las infraestructuras necesarias en todas partes y no sólo cuando éstas sean rentables. Para los servicios de alimentación de agua y de saneamiento competente y democráticamente gestionados, en el respecto de las normas de calidad del agua y de protección del medio ambiente,
- El establecimiento de una tarifa progresiva del agua potable de uso doméstico que realmente accesible al uso y que penalice el abuso, y que excluye toda remuneración del capital invertido,
- La promoción de alternativas de técnicas de producción de agua y saneamiento, así como de la protección del agua y de la atenuación de los impactos de la contaminación (recuperación de agua de lluvia, reciclaje de aguas residuales,

lagunaje, recuperación de la humedad del aire, del rocío matinal, bombas manuales, prácticas agrícolas ecológicas o uso de las energía renovables, favoreciendo las soluciones no patentables,

- La prevención de los efectos del calentamiento climático: inundaciones, sequías, salinización del agua dulce, desarrollando la resiliencia de los ecosistemas y los suelos, oponiéndose a los mecanismos de mercado propuestos por los acuerdos internacionales sobre el clima y la biodiversidad. De la misma forma, la investigación en nuevos carburantes supuestamente con una huella de carbono débil, no debe empeorar la crisis del agua como sería el caso con los biocarburantes o con la extracción de gas mediante fracturation hidráulica.

5- El Foro Alternativo Mundial del Agua de Marsella en el 2012 será una manifestación en el tiempo y en el espacio. Pero con la convicción proclamada en Puerto Alegre de que "otro mundo es posible", el Foro Alternativo Mundial del Agua es un proceso permanente de búsqueda y construcción de alternativas, que no se reduce sólo a los acontecimientos de base.

6- Ninguna organización participante en el Foro Alternativo Mundial del Agua estará autorizada a expresar en nombre del Foro posicionamientos que no hayan sido adoptados por todos los participantes. Las organizaciones, o el conjunto de organizaciones, que toman parte de los encuentros del Foro podrán deliberar con toda libertad sobre declaraciones y acciones que se hayan decidido llevar a cabo, sólo o en coordinación con otros participantes. El Foro Alternativo Mundial del Agua se compromete a difundir ampliamente estas decisiones por los medios a su alcance sin imponer orientaciones, jerarquías, censuras y restricciones, pero las deliberaciones de organizaciones, o conjunto de organizaciones, deberán asumir esta posibilidad.

7- El Foro Alternativo Mundial del Agua es un espacio plural y diversificado, no confesional, no gubernamental y no partidista, que articula de manera descentalizada, en red, organizaciones y movimientos involucrados en acciones concretas a nivel local o internacional, con el objetivo de luchar por alternativas para defender el recurso agua y su gestión ecológica, pública y participativa.

8- El Foro Alternativo Mundial del Agua estará siempre abierto a la pluralidad y a la diversidad de los compromisos y acciones de los organismos y movimientos que decidan participar, así como a la diversidad de géneros, etnias, culturas y generaciones, en la medida en que éstos respetan la presente Carta. No podrán participar en el Foro estados y gobiernos como tales, organizaciones militares, instituciones del gobierno mundial económico (Fondo Monetario Internacional, organización Mundial del Comercio, etc) así como representantes diplomáticos o partidos políticos. Podrán participar, a título personal,

miembros de gobiernos, del conjunto de candidatos o de partidos políticos que asuman los compromisos de dicha Carta.

ANEXO 4

ANEXO 4

HITOS IMPORTANTES DEL AGUA DESDE 1948 HASTA 2010

AÑO	LUGAR	NOMBRE	PRIORIDAD	TIPO	PARTICIPACIÓN INFANTIL	DOCUMENTO/ INSTRUMENTO	PARTICIPANTES/ORGANIZADORES/ FIRMANTES	ALCANCE
2010 Reconocimiento de parte de las Naciones Unidas del acceso al Agua para todos y todas como un Derecho Humano Fundamental								
2009	Estambul, Turquía	Quinto Foro Mundial del Agua	Abrir un diálogo amplio e inclusivo para reducir las brechas del Agua , promover un marco global para encausar el majeo de los recursos hídricos hacia la creación de un mundo más sostenible. Enfoque sobre los cambios globales y manejo de riesgos, avance en el desarrollo humano y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, manejo y protección de los recursos hídricos y sistemas de suministro para cumplir con las necesidades humanas y ambientales; gobernanza y gestión, finanzas y educación, conocimiento y desarrollo de capacidades.	Foro Mundial	III Foro Mundial del Agua de los Niños, pero con mayor importancia al Foro del Agua de los Jóvenes	Declaración Ministerial Informe de las Naciones Unidas sobre el desarrollo de lo recursos hídricos en el Mundo Manifiesto del Agua de los Jóvenes.	Consejo Mundial del Agua , País Anfitrión, instituciones intergubernamentales, gobiernos y autoridades gubernamentales, empresas y entidades crediticias, sociedad civil, asociaciones de usuarios del Agua , asociaciones profesionales, instituciones académicas. 15000 participaron en 1 Visión Mundial del Agua.	Termina con la decepción de muchos participantes, pues no se reconoce al Agua como un Derecho Humano
2006	México DF. , México	Cuarto Foro Mundial del Agua, Acciones Locales para un reto global	Agua para el crecimiento y el desarrollo, poniendo en practica la gestión de los recursos en Agua compartida, el abastecimiento de Agua y la sanidad para todos, la gestión del Agua para la comida y el medio ambiente, la gestión de los riesgos, la responsabilidad de los gobiernos, el mayor compromiso financiero.	Foro Mundial	La más importante hasta el momento. II Foro Mundial del Agua de los Niños, II FMAN Aldea Global/Espacio de educativo de interpretación; desarrollo del documento "Llamado a la Acción". Producción del documento Niños, Agua y Educación"	Declaración Ministerial Segunda Edición del Informe de las Naciones Unidas sobre el desarrollo de lo recursos hídricos en el Mundo Manifiesto del Agua de los Niños	Consejo Mundial del Agua , País Anfitrión, instituciones intergubernamentales, gobiernos y autoridades gubernamentales, empresas y entidades crediticias, sociedad civil, asociaciones de usuarios del Agua , asociaciones profesionales, instituciones académicas. 15000 participaron en la Visión Mundial del Agua.	Se reafirma la importancia critica del Agua , en particular del Agua dulce, para todos los aspectos del desarrollo sustentable, a través de una Declaración Ministerial.
2005	Ginebra, Suiza	Segundo Foro Alternativo Mundial del Agua	Agua como un bien común, medidas para impedir su apropiación, que se respete la globalidad del ciclo del Agua , que se asegure la responsabilidad colectiva y que se asegure su gestión y control por parte de una autoridad pública fundada en un poder legitimo común. Crear una Asamblea Mundial del Agua	Foro Alternativo Mundial enfocado en las necesidades de la sociedad civil y con una visión ecológica	Si bien estos movimientos promueven directamente una mayor y más democrática participación de amplios sectores vulnerables, no se evidencia aún o no se hace visible un trabajo de participación infantil	Declaración	Representantes de grupos sociales de Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, México, Paraguay , Uruguay, Venezuela	Movimiento Mundial del Agua para garantizar el derecho humano al Agua como parte del Derecho Internacional. Base para Constituciones en los países participantes. Continuidad hacia Marsella 2012
2005	Movimiento a través de una red social	Convenio por el Agua	Promover un movimiento	Campaña pública internacional	Poca, pero si hay propuestas a favor de la niñez	Principios fundamentales para una convención marco sobre el derecho al Agua	Cruz verde internacional, ALMAE, organismos, sociedad civil	Campaña para proponer la Convención Mundial de Derecho al Agua
Inicio del Decenio Internacional para la Acción "El Agua , fuente de vida" (2005-2015), declarador por las Naciones Unidas								

2003		Iniciativa de la Carta de la Tierra	Ser utilizada como instrumento educativo, especialmente en el marco del Decenio de las Naciones Unidas para la Educación y el Desarrollo Sostenible	Carta que reúne un conjunto de principios relativos a los más altos valores de la humanidad.	Fuerte trabajo de difusión a nivel infantil, a través de talleres que implican la participación y la generación de propuesta	Declaración de principios, cuatro principios que resumen los más altos valores de la humanidad - Respeto y Cuidado de la Comunidad de la Vida; Integridad Ecológica; Justicia Social y Económica, y Democracia, No violencia y Paz, basados en la recopilación de los intereses y opiniones de representantes de más de 180 etnias de diversos lugares del mundo	Una Comisión Internacional, un Comité Directivo, una Secretaría Internacional y una red horizontal de organizaciones e individuos que desde todos los países del mundo contribuyeron a su consolidación.	Continuidad exclusivamente a través de la educación y el trabajo de difusión que realizan las instituciones asociadas. La Carta de la Tierra incluye todos los derechos, así como el de los niños, las mujeres, los animales, la tierra, los océanos y la biosfera
2003	Florenia, Italia	Primer Foro Alternativo Mundial del Agua	Construir una alternativa frente al Foro Mundial del Agua , profundizar en la reflexión y en el debate democrático de ideas, formulación de propuestas y en la articulación de acciones y peticiones de la sociedad civil. Construir una Red Parlamentaria mundial por el Agua	Foro Alternativo Mundial enfocado en las necesidades de la sociedad civil y con una visión ecológica	Lucha por el derechos de participación de todos los sectores. La marcha multitudinaria congregó a varios sectores, entre ellos niños.	Declaración	Organizaciones y movimientos de la sociedad civil	Continuidad con la elaboración y promoción de un discurso alternativo mayoritario en favor de una gestión ecológica y democrática del Agua . la continuación en la investigación de soluciones a la crisis mundial del Agua , estructuración sostenible del movimiento
2003	Kioto, Japón	Tercer Foro Mundial del Agua Gobernabilidad, gestión integrada de los recursos hídricos, género, políticas a favor de los pobres, financiación, cooperación, fomento de la capacidad, uso eficaz del Agua , prevención de la contaminación del Agua , reducción de desastres	Promover al Agua como fuerza para el desarrollo sostenible	Foro Mundial	Primer Foro del Agua de los Niños, 109 niños y jóvenes de 32 países, se comprometen a buscar a poyo de los tomadores de decisiones para planear, implementar y evaluar programas de saneamiento e higiene y para ofrecer mejores facilidades de saneamiento en escuelas de áreas rurales y urbanas para contribuir al bienestar de niños y niñas.	Declaración Ministerial Carpeta de Acciones (con un inventario de alrededor de 3000) Informe Agua para Todos"; Adopción de un Plan de Acción; Primera edición del Informe de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo. Manifiesto del Agua de los Niños	Consejo Mundial del Agua , País Anfitrión, instituciones intergubernamentales, gobiernos y autoridades gubernamentales, empresas y entidades crediticias, sociedad civil, asociaciones de usuarios del Agua , asociaciones profesionales, instituciones académicas. 15000 participaron en una Visión Mundial del Agua ,	Plan de Acción Para Proteger el Agua como Patrimonio Mundial. Declaración que destacó papel del Agua como fuerza promotora del desarrollo sostenible, cuestionamiento de la sociedad civil a los principios fundamentales de la Visión del Consejo Mundial del Agua por modelo que cede el control al sector privado, prioriza uso del Agua para agroindustria de gran escala; promueve diseminación de semillas genéticamente modificadas, amenaza diversidad biológica e integridad del planeta; Consejo Mundial del Agua institución no representativa y no democrática - instituciones financieras internacionales y multinacionales que comercian el Agua , y de organizaciones no gubernamentales ligadas a sus intereses; no existe el consenso que proclama la Visión

2001	Johannesburgo, Sudáfrica	Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible (Rio + 10). Erradicación de la pobreza, salud, energía, financiación, gestión integrada de los recursos hídricos, África	Centrar la atención del mundo y la acción directa en la resolución de desafíos tales como la mejora de la calidad de vida de los seres humanos y la conservación de los recursos naturales del planeta	Cumbre Mundial	Declaración enfocada en los niños. Desarrollo de un Plan de Acción que Este plan de acción involucra la participación de los siguientes "grupos principales". Industrias y empresas, niños y juventud, granjeros, indígenas, autoridades locales, ONG (organizaciones no gubernamentales).	Declaración Ministerial	Jefes de Estado y de Gobierno, delegados nacionales y dirigentes de organizaciones no gubernamentales (ONG), empresas, grupos preocupados por el desarrollo, mujeres, autoridades locales, granjeros, la comunidad de ciencia y tecnología, empresas, juventud, trabajadores e indígenas.	Sirvió como una oportunidad para la adopción de medidas concretas y la identificación de objetivos cuantificables para una mejor ejecución del Programa 21; Ratificación del Protocolo de Kioto por varios países
2001	Bonn, Alemania	Conferencia Internacional sobre Agua Dulce (Dublin + 10), Bonn TEMAS: Agua : clave del desarrollo sostenible, buen gobierno, movilización de recursos financieros, desarrollo de capacidades, intercambio de conocimientos	Trabajar en un espíritu de colaboración a pesar de las diferencias, con diversos actores en pro del desarrollo sostenible	Conferencia Internacional		Declaración Ministerial Recomendaciones de acción	Ministros de Estado, representantes de organizaciones internacionales, sociedad civil	Recomendaciones de acción sobre: Buen gobierno, movilización de recursos financieros, fomento de la capacidad e intercambio de conocimientos, recomendaciones que servirían como marco de referencia para el Foro de Kioto
2000	La Haya, Países Bajos	Segundo Foro Mundial sobre el Agua "El Agua es un Asunto de Todos" Agua para consumo humano, Agua para la alimentación, Agua y naturaleza, Agua en los ríos, soberanía, educación sobre el Agua de cuencas compartidas	7 desafíos. Satisfacer las necesidades básicas. Asegurar el suministro de alimentos. Proteger los ecosistemas. Compartir los recursos hídricos. Valorar el Agua . Administrar el Agua de modo responsable'- Involucrar a todos los grupos de interés en una gestión integrada. Buen gobierno, Movilización de recursos financieros, Fomento de capacidad e intercambio de conocimientos	Foro Mundial	No se evidencia mayor participación	Visión Mundial del Agua . El Agua , una responsabilidad común y Declaración Ministerial sobre la Seguridad Hídrica en el siglo XXI (PDF)	Consejo Mundial del Agua . País Anfitrión, instituciones intergubernamentales, gobiernos y autoridades gubernamentales, empresas y entidades crediticias, sociedad civil, asociaciones de usuarios del Agua , asociaciones profesionales, instituciones académicas. 15000 participaron en l Visión Mundial del Agua .	Declaración Ministerial
2000	Nueva York, Estados Unidos	Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas	Aquello establecido en los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Erradicar la pobreza extrema y el hambre; Lograr la enseñanza primaria universal; Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer; Reducir la mortalidad infantil; Mejorar la salud materna; Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades; Garantizar el sustento del medio ambiente; Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.	Cumbre Mundial	Objetivos directamente relacionados con los niños, pero no hay participación directa	Declaración del Milenio de las Naciones Unidas	Estados Miembros, así como representantes de Liga de Estados Árabes, Organización de la Unidad Africana, Comisión Europea, Organización de la Conferencia Islámica, Conferencia de los Presidentes de los Parlamentos Nacionales, del Foro del Milenio, un representante del Comité Internacional de la Cruz Roja y un representante de la Orden Soberana y Militar de Malta	Plan de acción para alcanzar los ocho objetivos de desarrollo del milenio, OMS

1998	Zaragoza , España	I Congreso Ibérico sobre Gestión y Planificación de Agua s en Zaragoza	Desarrollar proyectos de investigación interdisciplinaria en torno a los problemas más relevantes de la gestión de Aguas; redes y medios de comunicación y debate científico técnico interdisciplinarias en materia de gestión de Agua s; Fomentar iniciativas de encuentro y mutuo conocimiento entre colectivos sociales e instituciones de España y Portugal con miras a favorecer la gestión integrada y conjunta de las cuencas hidrográficas compartidas; Favorecer y dinamizar la relación entre los ámbitos científico-técnicos y los movimientos sociales interesados en la materia, fomentando la información, la formación y el debate social. Favorecer en el ámbito de la Unión Europea el desarrollo y aplicación de la Nueva Cultura del Agua , con especial atención a las realidades del entorno Mediterráneo y a las de América Latina, estrechamente ligadas al ámbito ibérico por lazos históricos y culturales.	Propuesta sostenida, especialmente desde el ámbito académico	Si se promueve la participación infantil, pero especialmente juvenil a través de una serie de actividades planteadas en contacto con la naturaleza	Principios para la Nueva Cultura del Agua	Fundación Nueva Cultura del Agua . FNCA; Medio académico, 70 universidades españolas y portuguesas	Seguimiento a través de una Asamblea Anual para poner en marcha los proyectos planteados como prioritarios
1997	Marrakech, Marruecos	Primer Foro Mundial del Agua . Marrakech Agua y saneamiento, gestión de Agua s compartidas, conservación de los ecosistemas, igualdad de sexos, utilización eficaz del Agua	Reconocer las necesidades básicas de tener acceso al Agua potable y al saneamiento, establecer un mecanismo eficaz para la gestión de Agua s compartidas, apoyar y conservar los ecosistemas, promover el uso eficaz del Agua .	Foro Mundial	No fue muy destacada, pero una de las acciones planteadas a futuro es Promover la educación y divulgación centrada en los niños, como agentes de los cambios de comportamiento	Declaración de Marrakech	Consejo Mundial del Agua , País Anfitrión, instituciones intergubernamentales, gobiernos y autoridades gubernamentales, empresas y entidades crediticias, sociedad civil, asociaciones de usuarios del Agua , asociaciones profesionales, instituciones académicas. 15000 participaron en l	Disposición de desarrollar la Visión Mundial del Agua y el Ambiente para el siglo XXI Primera Conferencia Ministerial con mas de 114 ministros
1996	Estambul	Segunda Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Asentamientos Humanos (Hábitat II) TEMAS. Desarrollo de asentamientos humanos sostenibles en un planeta que se urbaniza	Promover la creación de entornos salubres, en especial mediante un abastecimiento adecuado de Agua potable y la ordenación eficaz de los desechos	Conferencia de las Naciones Unidas	No directamente	Programa de Hábitat	Estados Miembros	Declaración y Programa de Acción
1996	Roma, Italia	Cumbre Mundial sobre la Alimentación TEMAS. Alimentación, salud, Agua y saneamiento	Enfrentar amenazas ambientales a la seguridad alimentaria, sequía y desertificación; restablecer y rehabilitar la base de recursos naturales, con inclusión del Agua y las cuencas hidrográficas, en zonas empobrecidas y excesivamente explotadas a fin de conseguir una mayor producción	Cumbre Mundial	No directamente	Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación	Jefes de Estado y de Gobierno y otros dirigentes mundiales	Declaración y Plan de acción
1995	Copenhague, Dinamarca	TEMAS. Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, Pobreza, abastecimiento de Agua y saneamiento	Superar las causas fundamentales de la pobreza y atender a las necesidades básicas de todas las personas, incluir Agua potable y saneamiento	Cumbre Mundial	No directamente	Declaración de Copenhague sobre Desarrollo Social	Estados Miembros	Acuerdos, Declaración de Copenhague, diez compromisos y Programa de Acción 370 Declaraciones formuladas

1995	Beijing, China	Cuarta Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Mujer TEMAS. Género, abastecimiento de Agua y saneamiento	Garantizar la disponibilidad y el acceso universal al Agua apta para el consumo y el saneamiento e instalar sistemas eficaces de distribución pública lo antes posible.' (Declaración de Beijing, 106 x)	Conferencia Mundial	No directamente, aunque al tener un enfoque hacia las mujeres va en beneficio de los niños	Declaración y Plataforma de Acción de Beijing	Estados Miembros	Declaración y Plataforma de Acción de Beijing
1994	Noordwijk, Países Bajos Cairo, Egipto	Conferencia Ministerial sobre Abastecimiento de Agua Potable y Saneamiento Ambiental, Noordwijk y Conferencia Internacional de las Naciones Unidas sobre Población y Desarrollo, El Cairo.	Mayor prioridad a los programas destinados a proveer sistemas básicos de saneamiento y evacuación de excrementos en las zonas urbanas y rurales y Conseguir que los factores demográficos, ambientales y de erradicación de la pobreza se integren en las políticas, planes y programas de desarrollo sostenible.'	Noordwijk, conferencia ministerial y Cairo, Conferencia Internacional	No	Programas de Acción	Estados Miembros de las Naciones Unidas	Puesta en marcha a través de los programas de acción

1992 y 1993 Declaratoria del 22 de Marzo, como Día Mundial del Agua , por parte de la Organización de las Naciones Unidas

1992	Río de Janeiro, Brasil	Cumbre para la Tierra. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo TEMAS. Cooperación, Agua y economía, participación, Agua potable y saneamiento, asentamientos humanos, desarrollo sostenible, producción alimentaria, cambio climático	Establecer una alianza mundial nueva y equitativa mediante la creación de nuevos niveles de cooperación entre los Estados, los sectores claves, las sociedades y las personas; alcanzar acuerdos internacionales que respeten los intereses de todos y se proteja la integridad del sistema ambiental y de desarrollo mundial, reconociendo la naturaleza integral e interdependiente de la Tierra	Cumbre Internacional	NO	Programa 21, este es un plan de acción que tiene como finalidad metas ambientales y de desarrollo en el siglo XXI; Declaración de Río sobre medio ambiente y desarrollo, se definen los derechos y deberes de los Estados, 27 principios; Declaración de principios sobre los bosques; Convenciones sobre el cambio climático, la diversidad biológica y la Desertificación	178 estados	La Declaración de Río. Vinculante, Reafirma la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, aprobada en Estocolmo el 16 de junio de 1972. 180 países firman el Tratado sobre Cambio Climático, comprometiéndose a tomar medidas para mitigar los efectos del cambio climático debido a las crecientes emisiones de los gases de efecto invernadero. Arranca el Convenio Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (UNFCCC), formado actualmente por 188 países
1992	Dublin, Irlanda	Conferencia Internacional sobre Agua y Medio Ambiente TEMAS. Valor económico del Agua , mujer, pobreza, resolución de conflictos, desastres naturales, sensibilización	Aprovechamiento y gestión del Agua debe inspirada en planteamientos basados en la participación de usuarios, planificadores y responsables de decisiones; valor económico en todos los usos; reconocimiento como un bien económico.	Conferencia Internacional con Declaración de principios.	No se evidencia participación infantil	Declaración de Dublin sobre el Agua y el Desarrollo Sostenible. Informe de la Conferencia	expertos designados por los gobiernos de cien países y representantes de ochenta organizaciones internacionales, intergubernamentales y no gubernamentales	Informe CIAMA formula recomendaciones para que se adopten medidas a nivel local, nacional e internacional, con cuatro principios. Agua dulce un recurso finito, vulnerable, esencial para sostener vida, desarrollo y ambiente; aprovechamiento y gestión del Agua deben inspirarse en participación de usuarios, planificadores y responsables de decisiones a todo nivel; La mujer desempeña papel fundamental en el abastecimiento, gestión y protección del Agua; valor económico en todos sus usos versus lo que se destina y debería reconocerse como bien económico, un programa de acción.

1990	Nueva Delhi	Consulta mundial sobre el Agua potable y el Saneamiento ambiental para la década de los 90. TEMAS: Agua potable, saneamiento ambiental	Compartir el Agua en forma más equitativa	Cumbre Mundial	En favor de la infancia, pero sin participación	El medio ambiente y la Salud, Declaración de Nueva Delhi	Jefes de Estado y de Gobierno y otros dirigentes mundiales	Declaración
1990	Nueva York	Cumbre Mundial en favor de la Infancia TEMAS: Salud, suministro de alimentos	Mejorar las condiciones de vida de los niños y aumentar sus oportunidades en materia de supervivencia mediante un incremento en la prestación de servicios sanitarios a las mujeres y los niños; Reducir la propagación de las enfermedades susceptibles de prevención; Crear nuevas oportunidades para la educación; Ofrecer mejores servicios de saneamiento ambiental y alimentos y proteger a los niños en peligro.	Cumbre Mundial	Cumbre dedicada enteramente a los niños, pero a través de participación adulta.	Declaración mundial sobre la supervivencia, la protección y el desarrollo del niño y un Plan de Acción para conquistar las metas mencionadas.	71 Jefes de Estado y de Gobierno y otros dirigentes mundiales	Vinculante, seguimiento en la Sesión Especial en Favor de la Infancia, realizada en 2002

Década de la Reducción de Desastres Naturales 1900 a 2000

1989	Nueva York	Convención de los Derechos de los Niños	Insistir en que todos los niños son sujeto de Derechos Humanos y deben ser respetados en todos los ámbitos de su existencia	Tratado internacional de 54 artículos que profundizan sobre los derechos de los niños y proponen aporte frente a la Declaración de los Derechos del niño de 1959.	SI	Líderes mundiales	Asamblea General de las Naciones Unidas	Conjunto de normas acordadas que deben respetar todos los países que la firmaron y ratificaron
------	------------	---	---	---	----	-------------------	---	--

Decenio Internacional del Agua Potable y del Saneamiento Ambiental 1881 a 1990

1977	Mar del Plata, Argentina	Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Agua	Evaluación y usos de los Recursos Hídricos, Salud Ambiental de los Niños	Conferencia de las Naciones Unidas	No participación directa, pero si prioridad con un Plan de Acción	Plan de Acción de Mar del Plata, PAMP y Plan de Acción de las Américas para la Salud Ambiental de los Niños	Países Miembros de las Naciones Unidas	No vinculante, poco seguimiento
1972	Estocolmo, Suecia	Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Ambiente Humano	Preservación y conservación del ambiente humano	Conferencia de las Naciones Unidas	No participación Infantil	Declaración de las Naciones Unidas sobre el Ambiente Humano	Estados Miembros	Declaración de principios
1968	Estrasburgo, Francia	La Carta Europea del Agua	Correcta gestión del Agua	Declaración de principios	No participación infantil	Carta que contiene la Declaración de 12 principios	Miembros del Consejo de Europa	Declaración de principios sobre los cuáles se basan el resto de propuestas

1966	San Francisco, Estados Unidos	Carta Internacional de los Derechos Humanos	Conformar, con la "Declaración", junto con el "Pacto Internacional sobre Derechos Civiles y Políticos", el "Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales" y sus respectivos protocolos opcionales, una Carta que dotara de obligatoriedad jurídica a los derechos establecidos en la Declaración.	Carta con artículos de obligatoriedad jurídica	No participación directa, pero completamente a favor de la niñez	Declaración Universal de los Derechos Humanos; Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos; Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales; Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos; Segundo Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, destinado a abolir la pena de muerte	Estados Miembros de las Naciones Unidas, El Consejo de Derechos Humanos, Examen Periódico Universal, La Comisión de Derechos Humanos (substituido por Consejo de Derechos Humanos) Los Procedimientos especiales de la Comisión de Derechos Humanos	Imparte obligatoriedad jurídica a los derechos proclamados por la Declaración
1948	París, Francia	Declaración de los Derechos Humanos	"Realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario, y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión".	Declaración de derechos	No participación directa, pero completamente a favor de la niñez	Declaración con 30 artículos	Asamblea General de las Naciones Unidas	Base jurídica del siglo XX en materia de derechos humanos. Aunque, sus artículos no tienen obligatoriedad jurídica, la aceptación que ha recibido por parte de los Estados Miembros, poseen gran fuerza moral.

Elaboración: María Fernanda Acosta

Fuente: Hitos del Agua, 1972 - 2003; Desde Estocolmo, hasta Kyoto,, México, Programa de Evaluación de Recursos Hídricos para el desarrollo y el fortalecimiento de capacidades y el medio ambiente, UNESCO, página oficial:

Página oficial de la Fundación Nueva Cultura del Agua .

Página oficial de las Naciones Unidas. <http://www.un.org/es/>

Todas las fuentes consultadas para el primer capítulo.

ANEXO 5

TABLA DE TABULACIÓN

ANEXO 5

¿QUÉ PIENSAN LOS NIÑOS ACERCA DEL AGUA?

Nombre:

Sector:

Barrio:

1. ¿Qué es el Agua?
2. ¿Cómo es el Agua?
3. ¿De dónde viene el Agua?
4. ¿Cómo llega a tu casa?
5. ¿Qué haces con el Agua? ¿Para qué sirve?
6. ¿Quién necesita el Agua?
7. ¿Qué sientes cuando tocas el Agua?
8. ¿Qué pasaría si no tuviéramos Agua?
9. ¿Y eso te afecta de alguna manera?
10. ¿Crees que algún día podrías llegar a tener problemas relativos al Agua o es algo que está muy lejos y solo les sucede a otros?
11. ¿Cuál es la peor amenaza para el Agua?
12. ¿Cómo la desperdiciamos?
13. ¿Qué crees que piensa un niño que no tiene Agua?
14. ¿Crees que lo que tú hagas con el Agua o la forma en la que tú la usas puede afectar a otros?
15. ¿Qué puedes hacer tú por cuidar el Agua?

ANEXO 6

ANEXO 7

ENTREVISTAS A EXPERTOS:

7.1. Sonia García

7.2. Pedro Arrojo

7.3. Pablo Lloret

7.4. Bernarda Ycaza

ANEXO 7.1

RESPUESTA CONSULTA NIÑOS Y AGUA BIOL. SONIA GARCÍA PROMOTORA DE AGUA Y EDUCACIÓN

1.1.1.1. De acuerdo con su experiencia ¿Cuál es la visión que tienen los niños con respecto al agua?

R.- La visión que los niños tienen del agua depende mucho de la edad, nivel socioeconómico y lugar en donde viven, mientras que los pequeñitos de preescolar cuando uno les pregunta ¿que es el agua?, ellos contestan que es lo que se toma y con lo que se bañan, a ellos les cuesta mucho trabajo decir que está en la lluvia, en el mar o que la beben los animales y las plantas; los niños mayores ya mencionan más información, entre mas grandes sean ya incluyen mayor información como es el ciclo del agua, que se encuentra en ríos, lagos, mares, etc., incluso llegan a mencionar sus características fisicoquímicas, o que es un recurso natural, aquí muchos dicen que es un recurso natural renovable y otros que es no renovable; sin embargo; en general les cuesta un poco de trabajo relacionar esta información con la importancia del agua.

¿Saben de dónde viene, cuáles son sus usos, a donde va y por qué es importante cuidarla?

R.- Nuevamente esto influye mucho el lugar donde se desarrollen, yo tengo la experiencia de que al trabajar con niños urbanos de un nivel socioeconómico alto, mencionan que el agua viene del tubo o de la llave, el agua para tomar la trae la muchacha del super o pasa el camión a dejarla en la casa, sus usos son para nadar para bañarse o para jugar, generalmente no le dan la importancia debida ya que no han tenido la necesidad de este recurso y piensan como sus padres, que ellos tienen el dinero para pagarla y poder desperdiciarla, saben que se va por la coladera, sin saber que problemas puede generar esto, por lo que no le dan la importancia debida a cuidarla.

Por otro lado al trabajar con los niños de zonas rurales, ellos claramente identifican el ciclo hidrológico, ya que generalmente obtienen el agua de algún pozo o cuerpo de agua, le dan mucha importancia a la filtración de esta y conocen la importancia de cuidarla, porque les implica mucho trabajo obtenerla.

¿Es un tema que les interesa?

R.- Depende de que tanta información o formación ambiental tengan a su alcance tanto en casa como en la escuela.

1.1.1.2. ¿Piensa usted que el nivel socioeconómico de los niños influye en cuanto a su percepción, uso, compromiso con el agua?

R.- Como lo menciono anteriormente, sí, es algo que influye de manera crucial

ANEXO 7.2

1. ¿Qué es para usted el agua?

En la sociedad industrial y de consumo el agua ha tendido a valorarse sólo en sus utilidades productivas. Sin embargo, para mí el agua debe ser considerada como un *activo eco-social*, tomando en consideración los valores ambientales y sociales, más allá de los económico-productivos: valores de salud y de supervivencia para los seres humanos y para el resto de especies animales y vegetales; valores identitarios, estéticos y de bienestar, vinculados a ríos, humedales, lagos y fuentes; valores éticos y culturales...

2. ¿Qué es la Nueva Cultura del Agua?

Si empezamos a hablar hace ya unos 15 años de “Nueva Cultura del Agua” fue porque intuíamos que los retos a abordar en materia de gestión de aguas iban más allá de mejorar la eficiencia con nuevas tecnologías, reformas administrativas, legales e institucionales... Entendíamos que era necesario, además, abordar un cambio cultural profundo. Se trataba y se trata de entender que los ríos no pueden seguir siendo gestionados como simples canales de H₂O, o como cloacas a cielo abierto para evacuar residuos... Al igual que entendemos que un bosque es mucho más que un simple almacén de madera, debemos asumir que un río, un lago o un humedal son ecosistemas vivos. Hoy, afortunadamente, cada vez oímos hablar menos de “*políticas madereras*” y más de “*políticas forestales*”. Desde la Nueva Cultura del Agua, uno de los retos es conseguir que se transite de los viejos modelo de “*gestión de recurso*” a nuevos enfoques de “*gestión ecosistémica*”, asumiendo el desafío de gestionar los ríos, y no simplemente el recurso agua, desde perspectivas de sustentabilidad. El otro gran reto es asumir nuevos principios éticos que distinga el “Agua-Vida”, vinculada al espacio de los derechos humanos, y el “Agua-Ciudadanía”, en el ámbito de los derechos ciudadanos con sus correspondientes deberes ciudadanos, priorizándolos sobre lo que suelo caracterizar como “Agua-Economía”, vinculada a usos productivos y a la aspiración que todos tenemos a vivir mejor, por encima de lo que serían condiciones de dignidad y suficiencia. Asumir esta diversidad de valores y ese enfoque ético pasa por rechazar la lógica mercantilista que tiende a imponerse desde el modelo neoliberal de globalización vigente.

3. Considera usted que las acciones locales relacionadas con el agua, repercuten a nivel global? (En lo positivo y en lo negativo) ¿Por qué?

Obviamente sí repercuten. El gestión de aguas, por su propia naturaleza, tiene una fuerte componente territorial, y por tanto suele organizarse de forma local, o a lo sumo regional. Todas las comunidades se han instalado junto a un río, un lago, una fuente, o en lugares donde las aguas subterráneas son accesibles a través de pozos. Sobre esta realidad natural, histórica y social se han construido sistemas, normas y responsabilidades de gestión que suelen ser municipales. Por ello, uno de los retos clave en la gestión de aguas es el de la gobernanza participativa a niveles locales y regionales. Sin embargo, el crecimiento de las poblaciones, la detracción masiva de caudales para actividades productivas y, muy especialmente, el vertido sistemático de residuos y efluentes contaminantes, nos coloca ante un reto de

Tal y como he explicado, los niños, los jóvenes y se podría decir que, al menos toda una generación de adultos, han perdido el hilo cultural que suponía conocer y disfrutar los ríos como espacios lúdicos, de recreo y de encuentro social... Sin embargo, durante los diez últimos años, esto está cambiando drásticamente. En este sentido, Zaragoza, como tantas otras ciudades en España, vuelven a abrirse y a reencontrarse con sus ríos. A pesar de todo, y aunque estamos en el camino, aún hay mucho por hacer...

2. ¿Es un tema que les interesa? O Simplemente no ocupa su tiempo.

A los niños y jóvenes en general, yo no diría que sea un tema prioritario en su interés. Disponen de agua sana, segura y abundante en las redes urbanas... Sin embargo, ya no tienen esa visión tan estrictamente utilitaria de los ríos que tuvieron, y en buena medida tienen sus padres... De hecho son miles los jóvenes que vuelven a disfrutar a los ríos, con actividades de rafting, piragüismo, baño, barranquismo, senderismo de ribera... En Zaragoza una de las empresas juveniles más exitosa, nacida apenas hace 5 años es "Ebronautas" y mueven decenas de miles de excursiones en piragua por el Ebro, especialmente para jóvenes. Por otro lado, las actividades escolares en esta materia dejan su impacto, tanto en conocimientos como en sentimientos y sensibilidades...

3. ¿Piensa usted que el nivel socioeconómico de los niños influye en cuanto a su percepción, uso y compromiso con el agua?

Mirado de forma global, sin duda. Sin embargo, en Zaragoza en particular, creo que no tanto; en la medida que todos, ricos, menos ricos y pobres, tienen acceso a agua segura, salubre y abundante a través de los servicios urbanos. Incluso el baño en las piscinas públicas, está garantizado a costes asequibles para todo el mundo a través de una amplia red de piscinas municipales (una como mínimo en cada barrio).

4. ¿Cómo lograr un involucramiento acertado con los niños? (En cuanto a lograr una Nueva Cultura del Agua)

Supongo que no hay fórmulas mágicas. Se trata de un reto educativo que debe inscribirse en el marco de una estrategia global de cambio cultural, tal y como he dicho. Los cambios culturales no se decretan, sino que se cuecen a fuego lento en la sociedad. Y ciertamente ese cambio lento tiene una de las claves seguras de éxito en la educación, especialmente de niños y jóvenes. Por un lado, incentivar y motivar a profesores y padres, forma parte de esa estrategia. Sin embargo, a mi entender, es importante dejar un amplio espacio de acción a la iniciativa y la imaginación de los propios niños, niñas y jóvenes, que puede fácilmente pasar a ser verdaderos activistas por la Nueva Cultura del Agua, desbordando a maestros, profesores y padres, como protagonistas del cambio.

ANEXO 7.3

1. ¿Qué es para usted el agua? (Es un recurso, un derecho humano, un activo ecosocial)

Agua es vida y en ese contexto es mucho más que un recurso, tiene por sobre todo una dimensión de “generadora y mantenedora de la vida”, pero las otras dimensiones son ambientales y sociales, no se puede concebir agua separada de ninguna de ellas, incluso la económica entendiendo el valor del agua, no confundiéndolo con su precio.

3. ¿Considera usted que las acciones locales relacionadas con el agua, repercuten a nivel global? (En lo positivo y en lo negativo) ¿Por qué?

Siempre las acciones locales repercuten en lo global, “piensa localmente y actual localmente” era una frase que se uso mucho en lo noventas para hacer y definir la gestión ambiental. Cada vez estamos más globalizados (para bien o para mal) y eso significa que nuestras acciones deben estar enmarcadas en principios ambientales de conservación.

4. De acuerdo con su experiencia ¿Cuáles son las visiones y percepciones que tienen los niños con respecto al agua? ¿Qué sucede en Quito? ¿Qué sucede en el mundo?

Los niños tiene una visión mágica y lúdica del agua, que a medida que van creciendo nuestro sistema se encarga de ir la escondiendo, y es precisamente en esa hipótesis en la que debemos fundamentar nuestra relación de comunicación –sensibilización, educación- para despertar y potenciar su visión del mundo y del agua como un todo como la Pachamama.

5. ¿Saben de dónde viene, cuáles son sus usos, a donde va y por qué es importante cuidarla? ¿Es un tema que les interesa? O Simplemente no ocupa su tiempo.

Un problema de Quito y sus habitantes es la falta de contacto con fuentes y ríos, eso hace que la percepción sobre abundancia, escasez, cuidado o incluso origen sea difuso, absolutamente externo a su realidad ciudadana, por eso no se conoce, no se valora y consecuentemente no se cuida

6. ¿Piensa usted que el nivel socioeconómico de los niños influye en cuanto a su percepción, uso y compromiso con el agua?

Para nada, los niños son niños, y probablemente lo que si influye es su contacto con un tramos de rio, con tener o no agua potable o riego, me reafirmo en lo anterior, lo que no se conoce no se puede cuidar.

7. ¿Piensa usted que el entorno rural o urbano influye en cuanto a su percepción, uso y compromiso con el agua?

Definitivamente, y es precisamente el estar cerca o no, de fuentes, ríos, humedales, es el contacto, el tocar el sentir lo que hace que la percepción y valoración se de.

8. ¿Cómo lograr una involucramiento acertado con los niños?

ANEXO 7.4

PREGUNTAS

- 1.1.1.1. De acuerdo con su experiencia ¿Cuál es la visión que tienen los niños de Quito, con respecto al agua? ¿Sabén de dónde viene, cuáles son sus usos, a donde va y por qué es importante cuidarla? ¿Es un tema que les interesa?

Existe una creciente preocupación por el destino del patrimonio agua en todo el mundo. Las campañas mediáticas han permitido que todos estemos atentos e informados y, en más o menos medida, involucrados proponiendo y participando.

Los niños y niñas de Quito están, cada vez, más concientes de su condición de ciudadanos y por tanto más interesados en participar en los problemas que nos afectan. Su alta capacidad de generar empatía hace que puedan conectarse con las necesidades, particulares y globales, y ello les lleva a estar pendientes de información que satisfaga su curiosidad natural sobre el tema. Sin embargo, no debemos olvidar que su actividad se desenvuelve en la ciudad, en este ambiente construido que cada vez, con más urgencia, intenta reconectarse con el ambiente natural y que, sin embargo, nos ofrece, casi exclusivamente, la panorámica de lo que en el ocurre y pasa.

En este contexto generalísimo, hemos podido percibir que los niños y niñas conocen sobre el proceso de conducción, potabilización y distribución urbana del agua. Manejan mensajes de cuidado del líquido en sus casas, dentro de las actividades cotidianas con los diferentes usos. Conocen de forma muy general y expresada en frases cliché sobre la problemática, cada vez mayor, a nivel mundial sin embargo, no conocen sobre las fuentes y su problemática, sobre la disposición final de las aguas usadas, sobre la problemática del riego en el campo, sobre el desabastecimiento en algunos sectores y lo que esto implica en las vidas de las personas que no pueden abrir la llave y proveerse de agua

como ellos lo hacen. Ignoran sobre la administración y el manejo del recurso desde el estado. Les resulta difícil explicar la razón por la que hay que pagar por el agua y cómo se administra estos fondos para el desarrollo de la ciudad.

Abordan la problemática del agua desde su experiencia particular en la ciudad y, desde mi visión, los procesos educativos formales, en general, tampoco contribuyen a generar una visión integral.

Esta inconsistencia en el conocimiento produce una fragmentación en los procesos de relación que los niños y niñas construyen. Conocen parte de la información y desde allí construyen y reconstruyen sus significados sobre el tema. Elaboran una serie de explicaciones para los fenómenos que observan y las utilizan para interpretarlos y ajustar, así, su comportamiento. Algunas de estas explicaciones son el resultado de procesos de construcción complejos y otras son respuestas simplistas e improvisadas sobre la base de información fragmentada. Estas ideas de los niños y niñas y la manera de relacionar los conceptos, procesos y acontecimientos son el punto de partida para llegar al desarrollo de valores, destrezas y actitudes.

Se insiste, ahora, en procesos que generen las cadenas de valor en las que las fases de : conocer, valorar, cuidar y disfrutar se conecten y se aborden desde lo global. De no ser así los niños y niñas seguirían interesados en la temática, considerando al agua como un recurso frágil, más sin alcanzar a descubrir las implicaciones integrales que tanto su conocimiento como sus acciones tienen a nivel global.

1.1.1.2. ¿Piensa usted que el nivel socioeconómico de los niños influye en cuanto a su percepción, uso, compromiso con el agua? ¿reaccionan igual los niños del campo que los de la ciudad?

El fenómeno de la pobreza responde a la organización social y política de los países y el Ecuador no escapa a esta realidad. La pobreza no solamente se

refiere a la carencia de recursos monetarios, sino a la dependencia, la falta de voz, a la ignorancia, a la enfermedad, a la falta de oportunidades y al conformismo. La pobreza y sus causas se ven influenciadas por el entorno de las personas.

Los niños y niñas en entornos de pobreza están expuestos a mayor número de eventos estresantes que, normalmente, tienen que ver con la posibilidad de satisfacer necesidades básicas diarias. En estas condiciones las percepciones sobre los eventos y fenómenos varían. El agua se convierte en un elemento necesario para subsistir y sobre él se construyen estrategias para conseguirlo, guardarlo y consumirlo sin consideraciones de otro tipo. Los niños y niñas participan, por supuesto, de esta dinámica de subsistencia y no se conectan con otras formas de reconocer el recurso, más que con esta básica.

En el campo el recurso agua está directamente relacionado con la producción y, en la mayoría de los casos, los niños y niñas participan de las actividades relacionadas con la siembra, cuidado y cosecha de productos. Conocen al agua desde esta dimensión y la reconocen desde la fuente (río, laguna) como importante y vital. La consumen, en muchos casos, directamente de la fuente. Desconocen los procesos construidos para distribuirla en los centros urbanos.

Este relacionamiento natural con el agua, sumado con las diferencias socioeconómicas hacen que niños y niñas construyan otras percepciones sobre el recurso agua y por tanto desarrollen distintos procesos de conocimiento y tengan diferentes experiencias.

- 1.1.1.1. ¿En qué medida piensa usted que el trabajo educativo con niños puede constituirse en un aporte local para un tema de interés global?

La suma de acciones locales posibilita enfrentar situaciones globales con más efectividad y eficiencia.

Pienso que hay una clara necesidad de facilitar y fortalecer los procesos educativos con respecto al patrimonio agua para poder afrontar los grandes retos globales, sobre el recurso, en este nuevo milenio. El fortalecimiento de las capacidades de aprendizaje social dentro del proceso educativo es, según mi criterio, un puntal para el desarrollo de actitudes renovadas con respecto al agua y su problemática. Estas capacidades sociales permitirían enfrentar los retos particulares que, aún, no están ni bien identificados, ni abordados y ofrecerían a los niños y niñas la posibilidad de descubrir las relaciones que sus acciones tienen con la integralidad.

Procesos educativos que planteen diálogo y participación sobre la problemática y sus perspectivas – sin perder de vista jamás el lenguaje y los recursos adecuados para cada grupo – pueden fortalecer las acciones locales e invitar a mirar el reto global como un reto común a todos los seres humanos.