

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

(Sede Ecuador)

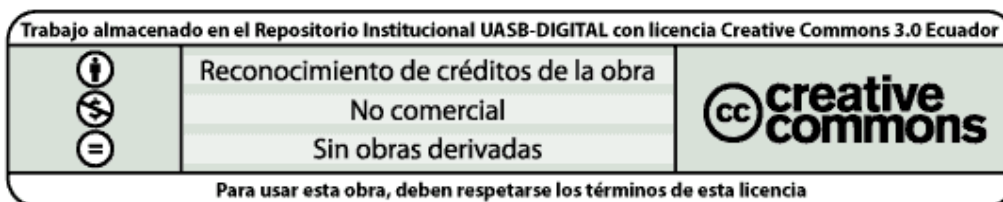
ÁREA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

**DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DE LA CIUDAD
DE LATACUNGA DURANTE LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS LECTIVOS**

VILMA YÉPEZ YUMBILLA

2013



AUTORIZACIÓN

Yo, ROSA VILMA YEPEZ YUMBILLA, autora de la tesis intitulada “Deserción escolar de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad de Latacunga durante los últimos tres años lectivos”, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Maestría en Gerencia Educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que, en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha. Noviembre 2013

Firma:

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

(Sede Ecuador)

ÁREA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

**DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DE LA CIUDAD
DE LATACUNGA DURANTE LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS LECTIVOS**

VILMA YÉPEZ YUMBILLA

Dirección de Tesis

Dr. Gabriel Pazmiño

Quito, Noviembre de 2013

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación trata, en términos generales, sobre la deserción escolar en Latinoamérica, en el Ecuador, en la Provincia de Cotopaxi y en particular en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Latacunga, para determinar los factores que la generan.

Para ello se ha elaborado en tres capítulos con las siguientes temáticas:

El primer capítulo presenta la fundamentación teórica sobre la deserción escolar e identifica las políticas educativas orientadas a disminuir este problema. Esta fundamentación servirá de referente teórico para el desarrollo de esta investigación. Se analiza la deserción escolar en Latinoamérica, Ecuador, y específicamente en la Provincia de Cotopaxi, lo cual permite establecer indicadores sobre este fenómeno, indicadores que servirán de parámetro para compararlo con los obtenidos en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Latacunga (UESCJ)

En el segundo capítulo se contextualiza la deserción escolar en la UESCJ, se presenta la reseña histórica de la institución y su filosofía institucional. Luego se desarrolla un análisis estadístico para determinar si el porcentaje de deserción en la UESCJ se encuentra en relación con el indicador nacional y provincial que se tiene sobre este tema, tanto por estudio de los datos de Secretaría, como por el análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes involucrados en el tema.

Finalmente en el tercer capítulo, como consecuencia de los análisis anteriores, se hace una propuesta para la formación de docentes líderes, a través de talleres, para reducir el índice de deserción detectado en la institución.

AGRADECIMIENTO

“Dar gracias a Dios por lo que se tiene, allí comienza el arte de vivir”

Doménico Cieri Estrada

Siempre he pensado que Dios se manifiesta de muchas y muy variadas maneras. Al realizar la presente tesis he sentido su mano que ha prodigado muchas bendiciones a mi vida. Entre ellas está el constatar que un mismo cielo nos cubre a todos, y que somos las manos de Dios en la tierra al trabajar con dedicación, entrega y pasión desde nuestra misión específica.

Gracias por el tiempo y el espacio en los que me ha correspondido vivir; porque es el tiempo, el ahora y el hoy, que está en mis manos y en el que veo mis sueños cristalizarse. Este es el tiempo de gracia, el tiempo en que puedo alzar mis manos y dejar oír mi voz por una educación que será, para las niñas y jóvenes de mi Institución, una oportunidad para ser artífices de un mundo mejor, de un mundo que exige protagonistas y sueña con líderes.

Gracias a todos, por todo

DEDICATORIA

A Dios, por haber puesto en mis manos el gran don de la vida y con ella la oportunidad de construir un sueño.

A mi amigo inseparable Jesús de Nazaret, por su original manera de ser *el maestro de los maestros* y con su vida indicarme que la *ley* es para el hombre y no el hombre para la ley.

A mis padres y mis maestros, por enseñarme el amor al estudio e inculcarme el valor del esfuerzo y la recompensa que indudablemente llega.

A mis profesores de la Universidad Andina Simón Bolívar, por su ejemplo de profesionalidad, y la generosidad al compartir cuanto son y cuanto saben.

A mi Congregación, por confiar en mí y motivar mi estudio, que conoce de mis carreras, esfuerzos y hasta las malas noches por alcanzar la meta tan anhelada.

Al Santo Hermano Pedro de San José Betancury a la Beata Madre Encarnación Rosal, patronos de mi congregación, por ser auténticos evangelizadores de la niñez y la juventud.

A la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús por contribuir a mi empeño y permitirme soñar con los pies puestos en la tierra.

A mi tutor, Dr. Gabriel Pazmiño, por su acertada guía y orientación.

A mis compañeros y amigos, por ser una motivación constante, aun a la distancia.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	4
INTRODUCCIÓN	9
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	10
1.1. CONCEPTOS DE DESERCIÓN ESCOLAR	10
1.2. DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA	19
1.3. DESERCIÓN ESCOLAR EN EL ECUADOR ENTRE LOS AÑOS 1993-2011.....	21
1.4. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI.....	24
2. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LATACUNGA.....	28
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	28
2.2 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL.....	30
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA - ENFOQUE CURRICULAR.....	32
2.3. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS.....	34
3. PROPUESTA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LATACUNGA.	52
3.1. JUSTIFICACIÓN	52
3.2. MARCO TEÓRICO:.....	53
3.3. OBJETIVO GENERAL.....	58
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	58
3.4. ACTIVIDADES	59
3.5. METODOLOGÍA	59
CONCLUSIONES.....	61
ANEXOS	73

TABLA DE CUADROS

- 1: ALUMNOS: PROVINCIA DE COTOPAXI
- 2: DESERTORES: PROVINCIA DE COTOPAXI
- 3: PORCENTAJE CONSOLIDADO DE DESERCIÓN
- 4: POBLACIÓN ESCOLAR Y DESERCIONES
- 5: ÍNDICES DE DESERCIÓN INSTITUCIÓN “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”
- 6: ÍNDICE PROMEDIO DE DESERCIÓN 2007-2011
- 7: LOS ENCUESTADOS POR SEXO.
- 8: ENCUESTADOS POR TÍTULO ACADÉMICO

- 9: PREGUNTA N°2: ¿QUÉ TIEMPO LABORA COMO PROFESOR EN ESTA INSTITUCIÓN?
- 10: PREGUNTA NO. 3: ¿CÓMO CALIFICA EL CLIMA ESCOLAR QUE EXISTE EN LA INSTITUCIÓN?
- 11: PREGUNTA NO. 4: ¿LOS PADRES DE FAMILIA HAN EXPRESADO SU QUEJA SOBRE EL NIVEL ACADÉMICO QUE TIENE LA INSTITUCIÓN?
- 12: PREGUNTA NO. 5.1: ¿CUÁNTOS ALUMNOS HAN DESERTADO EL AÑO ANTERIOR?
- 13: PREGUNTA NO. 8: ¿HA CONSTATADO LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS ALUMNAS DURANTE ESTE PERIODO?
- 14: PREGUNTA NO. 10: LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS ALUMNAS PUEDE DARSE POR:
- 15: PREGUNTA NO. 11: LAS RAZONES PEDAGÓGICAS QUE MÁS INFLUYEN EN LA DESERCIÓN
- 16: PREGUNTA NO. 9: ¿POR QUÉ LOS PADRES DE FAMILIA RETIREN SUS HIJAS DEL COLEGIO?
- 17: PREGUNTA NO.6: ¿HAY AGRESIONES FÍSICAS O VERBALES ENTRE ALUMNOS?
- 18: PREGUNTA NO.7.1: ¿HA CONSTATADO QUE EN COLEGIO HAY PANDILLAS?
- 19: PREGUNTA NO. 7.2: ¿HA CONSTATADO QUE EN COLEGIO HAY CONSUMO DE ALCOHOL?
- 20: PREGUNTA NO. 7.3: ¿HA CONSTATADO QUE EN COLEGIO HAY CONSUMO DE DROGAS?

TABLA DE GRÁFICOS

- 1: COTOPAXI: ALUMNOS POR SECTORE GEOGRÁFICO
- 2: COTOPAXI: DESERCIÓNES POR SECTOR GEOGRÁFICO
- 3: ENCUESTADOS POR TÍTULO ACADÉMICO
- 4: ENCUESTADOS POR TIEMPO DE TRABAJO ACADÉMICO
- 5: VALORACIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL
6. QUEJAS DE PADRES SOBRE EL NIVEL ACADÉMICO
- 7: FACTORES DE LA DESERCIÓN
- 8: RAZONES POR LAS QUE LOS PADRES DE FAMILIA RETIRAN SUS HIJAS DEL COLEGIO

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es una realidad que se puede tratar desde diversos ángulos. Se la puede considerar desde lo académico, lo familiar o lo socio económico. Pero se la puede enfocar, también, junto con algunos especialistas en la materia, como un indicador del fracaso del sistema escolar y las escuelas al ser incapaces de generar aprendizajes significativos, y generar así desinterés y apatía en los educandos.

La deserción escolar en el Ecuador estaría vinculada a factores geográficos, situación económica, migración, embarazos precoces, y también a los retrasos escolares y a las repeticiones.

En la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús no ha existido una investigación que nos permita identificar la razón de la problemática en estudio. Por ello se hace necesaria una investigación para determinar cuáles son los factores sociales y pedagógicos que más inciden en la deserción escolar de educación básica de la institución. Por ello esta investigación no sólo ha recurrido a fuentes bibliográficas, sino también a una investigación de campo en la institución educativa, gracias a la cual se ha podido identificar los factores que ha conducido a las estudiantes de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Latacunga a desertar del servicio educativo y a abandonar toda educación formal. La identificación de esos factores era indispensable para sustentar una propuesta gracias a la cual los actores de la oferta de la Unidad Educativa Sagrado Corazón puedan hacer frente a esos factores y, en consecuencia, buscar la reducción del índice de deserción escolar entendida como el abandono de toda educación formal por parte de las estudiantes del Nivel Básico, y de –al hacerlo- aprovechar al menos las ventajas más significativas que la educación formal puede ofrecer a sus estudiantes

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

1.1. CONCEPTOS DE DESERCIÓN ESCOLAR

La palabra deserción viene del latín “desertio” que significa *abandono*. Este concepto es utilizado por los militares cuando un soldado abandona su puesto sin ninguna autorización. Según esto, el concepto de deserción tiene una carga culpabilizante.

“Tomando la deserción escolar desde el punto de vista de la integración, se considera como una insuficiente unificación del estudiante con los ambientes intelectuales y sociales de la comunidad estudiantil. Esta teoría está fundamentada en el modelo teórico de anomia de Durkheim del individuo respecto de sus contextos social, económico, cultural y organizacional”¹

Para Durkheim el ser humano es un ser social. De allí se puede concluir que la *deserción escolar* afecta al enriquecimiento personal de quien abandona la educación formal, sino también a su naturaleza de ser social ya que al salir del sistema pierde el desertor la oportunidad de integrarse al grupo social conformado por sus compañeros de estudio, de aprender las normas de convivencia social propias de la cultura escolar que –en el pensamiento de Durkheim- le preparan para su integración a la sociedad mayor.

El Dr. Salvador Cárdenas manifestó que la deserción escolar de un estudiante es un problema personal y social con incidencia en su personalidad y en la familia. La deserción del sistema educativo de los niños, las niñas y los adolescentes puede

¹María Guadalupe Zúñiga Vásquez, *Deserción estudiantil en el nivel superior: causas y soluciones*, México D.F, Editorial Trillas, Universidad del Valle, 2006 (reimp2008), pág 18

derivar en problemas sociales como la delincuencia o la integración a una pandilla², si no existe un control por parte de sus progenitores.

Antonio Ballesteros y Usano definen la deserción escolar como

*“la total ausencia de la actividad educativa” y este ausentismo es considerado como la no participación del educando en el proceso educativo, el cual puede ser generado por la influencia de la familia, de la escuela, del maestro, la situación económica o por el alumno mismo*³

Robert Grinder, en el libro *Adolescencia*, define la deserción escolar como *“la acción de abandonar los estudios en una escuela por cualquier motivo, excepto por muerte o cambio de centro educativo”*. Este autor limita la deserción únicamente a la salida de un plantel determinado. Es un enfoque parcial desde la oferta del servicio.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador⁴ (Autoevaluación, 2012) la “Deserción escolar” se entenderá como la salida de un estudiante del plantel en el que se había matriculado, sin que hubiera recibido el pase a otro centro educativo”. El implícito de esta descripción es que, al no recibir el pase oficial, ese estudiante abandona el sistema formal de educación, por cuanto si el pase de plantel y sin la entrega del historial educativo personal, ese estudiante está impedido legalmente a matricularse en otro plantel para continuar su educación formal. Por ello para el Ministerio de Educación del Ecuador, deserción es el abandono del sistema formal y la salida de él.

² Una **pandilla** es un grupo de personas que sienten una relación cercana, o íntima e intensa entre ellos, por lo cual suelen tener una [amistad](#) o interacción cercana con [ideales](#) o [filosofía](#) común entre los miembros. Este hecho les lleva a realizar actividades en grupo, que puede ir desde salir de fiesta en grupo hasta cometer actos violentos o delictivos. *es.wikipedia.org/wiki/Pandilla*

³Ibíd. pág19

⁴ Ministerio de Educación EC: *Auto evaluación institucional: Instrumento para instituciones educativas*, Quito, sin.e., 2012, s.p.

Esto sería perjudicial para el ex estudiante porque se privaría del mecanismo privilegiado de socialización, de ascensosocial y de preparación para una mejor calidad de vida y para una futura ocupación dignamente remunerada.

Sería perjudicial para el centro educativo porque aumentaría el costo por puesto al quedar vacante uno. Sería perjudicial para la sociedad porque perdería la posibilidad de incrementar su población preparada personal, social y ocupacionalmente.

Este hecho se convertiría, así en un problema para varios sujetos, y sería resultado de múltiples factores provenientes, por un lado, del mismo escolar⁵, de su familia y de su medio comunitario; y por otro del centro y del sistema educativo al que pertenece. Fundamentar la deserción escolar obliga a remitirse al estudio y a la investigación de varios autores. Algunos de ellos, por ejemplo, argumentan que: *“La deserción escolar se da cuando comienza a hacerse masiva la educación básica en las décadas de los cincuenta, en esta época la interrupción de la educación se daba de una forma individual, es decir que el alumno se retiraba pero era atendido por un profesional que no era el maestro sino un terapeuta o psicólogo”*⁶

Estos casos eran cada vez más frecuentes y dieron espacio para tratar de comprender la deserción escolar desde diferentes puntos de vista. En la década de los noventa se la entiende como un fenómeno multicausal en el que no solo intervienen factores subjetivos, sino principalmente pobreza, inequidad, violencia y marginalidad social que ocasionan pérdidas económicas.

⁵ **IMPORTANTE.** El uso del lenguaje que reproduce esquemas discriminatorios entre mujeres y hombres es una de las preocupaciones del Ministerio de Educación del Ecuador. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas acerca de la manera de hacerlo en español. Por esta razón, y para evitar sobrecargas gráficas que supondría el uso de o/a, los/las y otras formas relacionadas con el género, hemos optado por usar la forma masculina en su tradicional acepción.

⁶ Varios autores: *Deserción y retención escolar*, Bogotá, Editorial Magisterio. 2004, pág 12.

Según manifiesta Jáuregui, la deserción escolar es un problema educativo que se da por dos causas: la desintegración familiar y la falta de recursos económicos. La desintegración familiar repercute en sentimientos psicológicos de soledad y abandono afectivo, y en lo pedagógico ausencia de autoridad que controle las actividades escolares.

A pesar de la cobertura de la educación básica y la gratuidad de la educación, existen niños y jóvenes que no asisten a la escuela por la situación económica de sus padres que no alcanzan a cubrir ni siquiera los servicios básicos.

María Guadalupe Zúñiga⁷ clasifica la deserción escolar en cuatro tipos: 1) contextual; 2) institucional; 3) familiar; y 4) estudiantil.

El primer tipo hace referencia a lo macro social, es decir a las transformaciones socioeconómicas que afectan a las instituciones. En nuestro caso, la Constitución 2008 se enfoca en el tema en los Arts. 26 y 27. Los Estados miembros de la OEA llevarán a cabo los mayores esfuerzos para asegurar el ejercicio efectivo a la educación sobre las siguientes bases:

la educación primaria será obligatoria para la población en edad escolar y se ofrecerá también a todas las otras personas que puedan beneficiarse de ellas⁸.

En lo que respecta al Ecuador, en el Plan Decenal de Educación, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en su Reglamento se dispone que las instituciones educativas atiendan a este problema a través del mejoramiento de los Estándares de Calidad del estudiante, del docente y de las instituciones educativas.

⁷ María Guadalupe Zúñiga Vázquez: *Deserción estudiantil en el nivel superior, Causas y solución*, México, Trillas, 2006

⁸ OEA, *Carta de la OEA*, 10 de junio de 1993, Art. 47. *Sobre los Derechos*.

En el nivel familiar se está enfrentando este problema por el incremento del presupuesto para la educación y por el incremento del Bono Solidario cuya entrega a las familias está condicionada a la asistencia de los hijos al sistema educativo.

El derecho a la educación está ampliamente aceptado en varios tratados internacionales por su importancia y por su relación con la dignidad humana, y en algunas Constituciones consta como uno de los derechos humanos fundamentales, es decir “*indispensables, inalienables, intransigibles, inviolables y personalísimos*”.⁹

1.2. FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Es importante identificar los factores que causan la deserción escolar de un gran número de niños y jóvenes.

Barragán Liseslte (1999) sostiene que la deserción escolar se debe a condiciones del alumno y su entorno, y a condiciones de la escuela. Entre los factores que influyen en las condiciones del alumno y su entorno estarían los biológicos, los sociales, los culturales y los económicos¹⁰

Factores económicos: son aquellos que incrementan la productividad de una población determinada, elevando su nivel económico y es clave para el progreso y desarrollo de los pueblos. Pero la falta de este recurso obliga a una población de jóvenes y niños a dejar lo que es prioritario para su vida: el educarse y formarse para lograr una profesión y tener una rentabilidad estable que le permita disfrutar de una vida digna. Pero hoy en el mundo hay 218 millones de niños trabajando en condiciones miserables y muchos ellos han abandonado el sistema educativo.

⁹LA FERRJOLI. *Fundamento de los derechos Fundamentales*. Madrid, Ed Trotta S.A, 2011,p. 19

¹⁰www.isis.ufg.BarragánLiseelte (1999)

Factores sociales:son los componentes que afectan a la humanidad en todo su conjunto. *Nurit Martínez (2007)* sostiene que el aumento del abandono escolar se debe a la drogadicción, a temas de salud, a la depresión de los estudiantes, a violencia y baja autoestima de los alumnos.¹¹ Es interesante saber cómo el consumo de drogas y alcohol y el pertenecer a pandillas, la violencia juvenil, la depresión y la baja autoestima llevan a la deserción escolar.

Factores familiares:la familia es el núcleo formativo que tienen nuestras estudiantes. Según la UNICEF el 47% de los niños de los países subdesarrollados abandonan sus estudios por presiones familiares, dando prioridad al trabajo como un medio imprescindible para la supervivencia familiar¹². Las relaciones familiares juegan un rol importante en la toma de acciones para detener la deserción escolar, puesto que al fortalecer los lazos afectivos y las relaciones familiares, se estará proporcionando a los estudiantes niveles altos de confianza y estabilidad. Dentro de los factores familiares está la desintegración familiar, la migración que afecta a los niños, ya que el estar solos, sin el afecto y el cariño de sus padres, generan vacíos afectivos que bajan la autoestima, generan depresión y aun el suicidio en casos extremos.

Factores cognitivos de aprendizaje:

“los factores cognitivos de aprendizaje se refieren a los procesos complejos de pensamiento y comportamiento en los que la persona está involucrada y requiere de la participación de múltiples factores para realizarlos con éxito”¹³

En el aprendizaje son importantes los procesos mentales que realicen los estudiantes y que les garanticen aprendizajes significativos. Al adquirir un buen

¹¹“*Psicología de la educación para padres y profesionales*”, en <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>.

¹²Ezequiel Ander-Egg <http://www.monografias.com/trabajos6/dese/dese.shtml>

¹³*Factores cognitivos en el aprendizaje. Unidad: “Factores cognitivos”, en* www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=6182&id_portal=589&id_se..

conocimiento pueden enriquecerlo y crear nuevas formas de comprender dichos elementos: Pero la no realización de procesos de pensamiento por los estudiantes, les puede provocar desinterés, desmotivación. Como consecuencia viene el fracaso escolar y definitivamente la deserción escolar. Es decir que aquellos estudiantes son potenciales desertores de los aprendizajes. En esas situaciones es importante el rol docente para incentivar a los estudiantes a diseñar y ejecutar proyectos que incentiven el pensamiento.

Factores institucionales: son aquellos recursos y mediaciones que les permiten a los estudiantes sentirse bien en la escuela como la infraestructura, el clima escolar, las actividades extracurriculares, ambientes de compañerismo. Al contar con una infraestructura amplia, moderna; que tenga espacios de recreación, de investigación e integración, los estudiantes podrán realizar diversas actividades como jugar libremente y buscar espacios para la investigación. Al no contar con estos factores muchas veces los niños se van de las instituciones, buscando tener esos espacios. Emilio Tenti Fanfani manifiesta que *“La consecución de un clima escolar positivo debe ser un objetivo prioritario del centro educativo en tanto contribuye a elevar la satisfacción escolar y profesional y a mejorar el rendimiento académico y docente”*¹⁴ El clima escolar es importante e imprescindible y toda la comunidad educativa se debe comprometer a construirlo Trabajando en equipo: sus resultados se pueden evidenciar en actividades conjuntas que pueden ser observadas por los estudiantes de todos los niveles y así crear comunidades de aprendizaje. Las actividades extracurriculares son interesantes y atraen a los niños y jóvenes. En ellas se pueden potencializar las destrezas que luego serán un estímulo para la misma comunidad educativa.

¹⁴ Emilio Tenti Fanfani, *El Oficio del Docente: Vocación trabajo y profesión en el siglo XXI*, Buenos Aires, XXI, Editores Argentinos 2006 pág 175.

Factores pedagógicos: la pedagogía es la disciplina que genera conocimientos acerca de la formación de los niños y adolescentes, sobre la educación y transmisión de conocimiento. En el año lectivo 2004-2005, el 39.71% de las causas de la repetición de los alumnos ecuatorianos fueron pedagógicas. En la Revista Internacional de Psicología de la Familia de Guatemala se anotó que *“muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida”*¹⁵.

En consecuencia, un docente debe tener arte para enseñar, debe dominar -en su práctica docente- la aplicación de estrategias innovadoras y creativas para que los estudiantes vean el saber como la tarea más linda que les permite ser personas de ciencia.

La formación docente tiene que ver directamente con los factores pedagógicos. Pero es igualmente importante la auto formación permanente de los maestros para asegurar la calidad de la educación y el cumplimiento de los objetivos educativos

*“Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros”*¹⁶.

Las deserciones escolares no siempre son culpa de los estudiantes, sino están influidas también por la calidad de la educación la cual depende de la formación docente, del número de alumnos por aula, de la capacidad de rendimiento intelectual que tenga los estudiantes la cual depende, entre otras cosas, del suficiente descanso nocturno que hayan tenido, y de alimentación nutritiva que hayan recibido antes de salir hacia la escuela. Si esos factores extra

¹⁵ Revista Internacional de Psicología Vol.6 No.1 www.revistapsicologia.org Instituto de la Familia Guatemala ISSN 1818-1023 Enero 2005 pag2

¹⁶ Ezequiel Ander-Egg en <http://www.monografias.com/trabajos6/dese/dese.shtml>

escolares son deficientes, muy poco podrá lograr la actitud motivadora del docente.

La **movilidad** de los estudiantes de un colegio a otro puede ser otra causa de la deserción escolar porque puede ocasionar inestabilidad e influir en lo académico y comportamental.

Otro factor puede presentarse cuando el padre de familia permite que su hijo elija la institución educativa porque, al no sentirse bien en ninguna, se generará inestabilidad que puede terminar en deserción.

1.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS FRENTE A LA DESERCIÓN ESCOLAR

Políticas del Plan Decenal de Educación del Ecuador

- a) *Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.*
- b) *Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.*
- c) *Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.*
- d) *Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.*
- e) *Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.*
- f) *Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.*
- g) *Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.*
- h) *Aumento del 0,5% anual en la participación del sistema educativo en el PIB.¹⁷*

Son varios los programas y proyectos orientados a solucionar el problema de la deserción escolar tanto en el país como en toda América Latina, tales como:

¹⁷ Ministerio de Educación, *Plan Decenal de Educación 2006-2015*, pág. 5 y 6

la cobertura de Educación Inicial y Básica; la universalidad de la educación, no solo básica sino también del bachillerato.

Para lograr todo esto, el actual gobierno ecuatoriano declaró que mejorar la calidad del servicio educativo es una prioridad estratégica nacional, y entre 2006 y 2012 casi triplicó la inversión en el sector educativo, formuló los estándares de calidad en el desempeño docente y en cada una de las áreas científicas, reformó los currículos nacionales. Sin embargo, el Ecuador no ha desarrollado políticas claras para combatir los factores económicos, sociales, culturales y migratorios de la deserción escolar.

Se debería plantear políticas que prioricen la educación básica, que incrementen los recursos totales para educación, que mejoren la eficiencia de los sistemas educativos, que aumenten las posibilidades de acceso a la educación, que reduzcan las desigualdades de género existentes en el acceso a la educación.

DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA

Nuestros pueblos latinoamericanos marcan un contexto social, cultural y económico que, unido a otros factores, permite establecer un conjunto de particularidades propias y definidas de toda esta región frente al tema de la deserción escolar. Según un informe de la UNESCO y de la UNICEF, América Latina y el Caribe cuentan con 117 millones de niños y adolescentes, de los cuales cerca de 22 millones no se encuentran estudiando actualmente o están en riesgo de abandonar la escuela¹⁸. Variados son los factores que influyen en la deserción escolar en nuestros pueblos.

¹⁸OEI, Revista Iberoamericana de educación. Publicación monográfica cuatrimestral, 2002

En las últimas décadas, la mayoría de países latinoamericanos registró avances significativos en el acceso a la educación primaria y en menor magnitud a la educación secundaria. De hecho, las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa, se elevaron a niveles superiores al 90% y en la secundaria alcanzaron un porcentaje del 70%.

Muchos adolescentes que terminan la educación básica, no continúan en el bachillerato y dejan su proceso educativo, sin haber logrado el conocimiento mínimo y las destrezas requeridas para una ocupación no profesional.

“Por esta razón no se cumple con los principios que establecen los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales que hacen alusión a este tema”¹⁹

En la zona urbana hay adolescentes que tiene la oportunidad de asistir a la escuela, pero la soledad y el abandono de parte de los padres hacen que deserten y se involucren en pandillas o en el consumo de la droga.

En todo caso, la deserción escolar es un fenómeno que afecta a los sistemas educativos de América Latina causado tal vez por *la: “insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario”²⁰*

Se han dado grandes avances en cobertura escolar promovidos por los gobiernos de turno de cada país; no obstante una cierta parte de población marginada continúa abandonada y con bajas oportunidades de una educación, inclusión y equidad.

Debido a esto la CEPAL manifiesta que el *“Panorama social de América Latinaes, quizá, el principal escollo que los sistemas educativos de la región*

¹⁹Ibidem.

²⁰Ibidem

*debieran salvar para desempeñar con más plenitud y eficacia su papel igualador de oportunidades y de inclusión social*²¹

Según la Revista Iberoamericana, de los 22 millones, mencionados en líneas anteriores, 6.5 millones no asisten y 15.5 aún asisten pero con dificultades; es decir que lo más probable es que tarde o temprano también terminen desertando del proceso educativo.

Otro factor de la deserción escolar latinoamericana se encuentra en el ingreso tardío de los niños y niñas al sistema educativo, lo que hace difícil la adaptación al proceso de aprendizaje y, puede traer como consecuencia no solo la pérdida del año escolar sino también la deserción, con la consiguiente pérdida de recursos económicos invertidos en la educación de estos niños. Algunas cifras, por ejemplo, hablan de un costo de 19.980 millones de dólares. Estos valores representan el 0.34% del PIB de los países latinoamericanos y del Caribe y un 7% del gasto de la Región en educación.

Los niños indígenas, afro-descendientes y campesinos discapacitados de América Latina son los que más riesgos corren de abandonar la escuela, debido a las situaciones adversas en las que se desenvuelven, situaciones que les dificultan la integración a la cultura escolar, y aun cuando lo logran, muy pronto se sienten discriminados.

DESERCIÓN ESCOLAR EN EL ECUADOR ENTRE LOS AÑOS 1993-2011²²

Según la investigación del Ministerio de Educación, el Ecuador tiene un índice de deserción elevado con un 28% en la zona urbana y unos puntos más en la zona rural.

²¹ Ibidem

²² Datos investigados en el Ministerio de Educación el 20 de marzo 20013

“Entre los años lectivos 1993-1994 y 2004-2005, las tasas de deserción escolar fueron las siguientes: en el nivel preprimaria pasaron de 5.0% a 4.0%; en el nivel primario pasaron de 5.4% a 3.6% y en el nivel medio de 9.5% a 5.9%.”²³.

Para el periodo escolar de educación regular 2010–2011, la deserción nacional no llegó al 10%, aunque en algunas provincias, como Morona Santiago, se identificó un alto índice de deserción, mientras en la Provincia de Galápagos no llegó al 1%

Es muy importante establecer las causas de la deserción y su origen para poder combatir este mal que afecta a la educación del país.

En provincias pequeñas como Morona Santiago, Cotopaxi, Galápagos, se ha identificado como causa primordial de la deserción al cambio de plaza de los progenitores militares o policías ya que, el cambio de plaza les obliga a movilizarse con la familia.

Otro motivo de deserción en estas provincias es el bajo nivel educativo de los padres, los cuales desarrollan trabajos físicos antes que intelectuales y dan poca importancia a la educación.

En las provincias numerosas en población como Guayas, Pichincha y Manabí se encontraron índices discretos de deserción, y sus factores están más relacionados con problemas intrafamiliares.

Son muchas las causas de la deserción, pero para el caso presente se pueden resaltar las siguientes: la situación geográfica, la crisis económica y algunos factores sociales especialmente los relacionados con la desintegración familiar, la migración de los niños del campo a las ciudades en busca de mejores oportunidades.

²³Ibidem.

Las causas geográficas: Los cambios domiciliarios de la familia obligan a continuar el periodo escolar en otros establecimientos, sin desertar necesariamente del sistema educativo. En cambio la emigración familiar puede aparecer como deserción de los estudios en el país.

Las causas económicas: otra de las causas de la deserción es la difícil situación de pobreza en la que viven muchos niños, lo que les lleva a buscar trabajo para sobrevivir antes que ir a la escuela. Milton Luna manifiesta que, en el Ecuador, uno de cada tres niños no llega a completar los seis años de educación primaria, uno de cada cinco niños abandona la escuela en quinto de básica y tres de cada diez niños de séptimo de básica desertan de la escuela.

El Observatorio de los Derechos de la niñez y adolescencia manifiesta que la situación de pobreza obliga a muchos niños a trabajar, y sólo uno de cada cinco adolescentes trabajadores puede estudiar. Cifras sobre el trabajo infantil señalan que 789.070 niños de 5 a 17 años de edad trabajan; de ellos un 39%, en el año 2003, no está escolarizado.²⁴ El trabajo infantil, aunque sea por pocas horas, afecta al desarrollo normal de los niños y niñas, y tiene consecuencias en la salud y el desarrollo cognitivo.

Las causas **sociales:** Los autores Espíndola y León manifiestan que *“la deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar*²⁵.

²⁴Walter Tapia, y Andrés Dueñas, *El trabajo infantil en el Ecuador*, CONEPTI, Documento 1, Quito, Diciembre 2003, pp. 13-14

²⁵Ernesto Espíndola, y Arturo León, *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*, en: Revista Iberoamericana de Educación, No. 30, septiembre-diciembre 2002

Los niños que -en el Ecuador- desertan, se vuelven vulnerables a los focos de criminalidad como robos, atracos, inclusión en pandillas, prostitución, consumo de alcohol y drogas.

Otros factores que influyen en la deserción escolar en el Ecuador son los embarazos precoces, la falta de trabajo, el bajo nivel de escolaridad de los progenitores, hogares monoparentales, entre otros.

Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que se la entienda como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso.

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI

Para determinar los índices de deserción escolar es necesario partir de la población escolarizada en la Provincia, durante los períodos académicos 2008–2009 y 2011-2012, y tener en cuenta que los datos de población escolar existentes en el Ministerio de Educación para el período 2012 – 2013 son sólo provisionales.

Se puede apreciar que el número de alumnos en los cuatro periodos indicados ha sufrido variaciones y en el año escolar 2011 - 2012 la población escolar se ha incrementado en un 21,13% en relación con la del año 2008 – 2009, lo cual arroja un incremento anual del 5.28% como se puede deducir del siguiente cuadro:

CUADRO No.1:ALUMNOS PROVINCIA COTOPAXI					
PERIODO	URBANO	RURAL	TOTAL	URBANO	RURAL
				%	%
2008-2009	9.007	15.104	24.111	37,36	62,64
2009-2010	7.080	12.421	19.501	36,31	63,69
2010-2011	13.294	11.169	24.463	54,34	45,66
2011-2012	16.970	13.599	30.569	55,51	44,49
2012-2013*	7.822	6.726	14.548	53,77	46,23
SUMAN	54.173	59.019	113.192	47	53

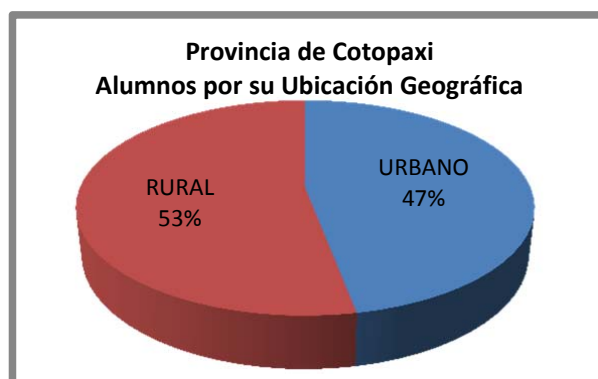
* Datos Provisionales

FUENTE: Ministerio de Educación

ELABORADO POR: Vilma Yépez

En la provincia de Cotopaxi un 53% de los alumnos está en el área rural y el restante 47% en el sector urbano, como se aprecia en el siguiente gráfico.

GR. No.1. COTOPAXI: ALUMNOS POR SECTOR



FUENTE: Cuadro 1.

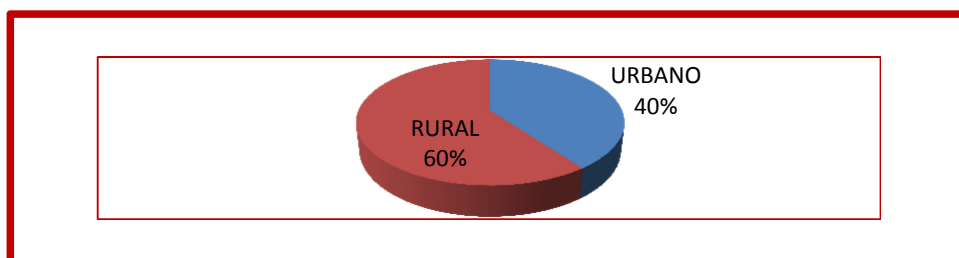
ELABORADO POR: Vilma Yépez

El total de alumnos desertores para los 5 periodos escolares analizados es de 4.631, de los cuales el 60,13% en el área rural y el restante 39,87% en el sector urbano, como se aprecia en los siguientes cuadro y gráfico:

CUADRO No. 2: DESERTORES PROVINCIA COTOPAXI					
PERÍODO	URBANO	RURAL	TOTAL	URBANO%	RURAL%
2008-2009	353	777	1.130	31,24	68,76
2009-2010	177	263	440	40,23	59,77
2010-2011	531	581	1.112	47,75	52,25
2011-2012	623	758	1.381	45,11	54,89
*2012-2013	199	369	568	35,04	64,96
SUMAN	1.883	2.748	4.631	39,87	60,13

FUENTE: Ministerio de Educación
ELABORADO POR: Vilma Yépez

GR. NO 2: COTOPAXI: DESERCIONES POR SECTOR GEOGRÁFICO



FUENTE: Cuadro No.2.

ELABORADO POR: Vilma Yépez

El índice promedio de deserción en la Provincia de Cotopaxi, para los 5 períodos escolares analizados, es del 4.09 sobre un total de 113.192 matriculados inicialmente, de los cuales habrían desertado 4.631 entre los años escolares 2008-2009 y 2012-2013, como se aprecia en el siguiente cuadro:

2012-2013, como se aprecia en el siguiente cuadro No. 3.

La variación de la deserción en los cinco años indicados tiende a ubicarse por sobre el 4.0%, como se evidencia en los años 2008-2009, 2010-2011 y 2011-2012. En cambio en el 2009-2010 el índice bajó bruscamente a 2,26% equivalente a una reducción superior al 50% (6.95 puntos) en comparación con el de 2008-2009 que fue de 4,69%. Tal vez eso se deba a la reducción en el número de

matriculados en el 2009-2010 respecto del año anterior. Pero sólo ese dato no permite explicar una reducción tan fuerte de las deserciones. Por eso sería muy aleccionador investigar las causas de esa variación tan brusca que aparece entre esos dos períodos escolares.

CUADRO No. 3: PORCENTAJE DESERCIÓN CONSOLIDADO			
PERIODO	ALUMNOS	DESERTORES	%
2008-2009	24.111	1.130	4,69
2009-2010	19.501	440	2,26
2010-2011	24.463	1.112	4,55
2011-2012	30.569	1.381	4,52
*2012-2013	14.548	568	3,90
SUMAN	113.192	4.631	4,09

* Datos Provisionales

FUENTE: Ministerio de educación

ELABORADO POR: Vilma Yépez

Entre los períodos 2011-2012 y 2012-2013 aparece, también una reducción en el índice de deserción escolar que pasa de 4,52% a 3,90% equivalente a una reducción de 0,62. También en ese año hubo una reducción muy significativa de la matrícula que pasó de 30.569 en 2011-2012 a 14.548 en el 2012-2013. Sin embargo, tampoco esta menor matrícula explica suficientemente la reducción en el índice de deserción escolar. También este caso amerita una investigación ulterior para identificar los factores de la deserción escolar entendida como abandono del sistema educativo formal, y no sólo como salida del plantel en el que el estudiante se había matriculado.

2. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LATACUNGA

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La fundación del Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús” de las Hermanas Bethlemitas, tuvo lugar en el año 1888, bajo la rectoría de la Superiora General la Madre Ignacia González, dignísima sucesora de la Madre Encarnación Rosal, Fundadora de la Congregación de Madres Bethlemitas.

La Congregación de Bethlemitas fue fundada para vivir en clausura y, cuando llegaron a Latacunga, las Hermanas vieron la necesidad de abrir un Orfanato como una obra de beneficencia. Apoyadas por un ilustre Latacungueño, el Sr. José Rumazo González, iniciaron la noble tarea de la formación de la niñez y juventud. Las Hermanas que conformaban el grupo de la fundación de este prestigioso Colegio fueron: Mariana Calvet, Josefa Escobar, Trinidad Castro, Concepción Esparza y Agustina de Jesús. Organizada la Comunidad con este personal obtuvieron, de la Madre General María Ignacia González, el permiso y la aprobación de abrir, además del Orfelinato, una Escuela para niñas de Primaria.

La Madre General nombró como Superiora a la Hermana Bernarda Mejía, quien con su entusiasmo y dinamismo abrió las puertas a la niñez latacungueña el 1° de Octubre de 1888. A más de la formación para actividades académica y religiosa, las Hermanas tenían una variada y sólida instrucción en labores de mano, flores artificiales, arte culinario, música, recitación, canto, arte dramático, todo lo cual se cultivaba con sencillez y esmero. El deporte se suplía con variadísimos juegos. Fructífera labor social y educativa cumplió el Colegio de las Hnas. Bethlemitas de Latacunga, en el cual se han educado las mujeres de la localidad, recibiendo preparación adecuada para la vida social y del hogar.

La Comunidad de las Hnas. Bethlemitas, deseosa de que su labor educativa se extendiera a un mayor número de educandas, hizo todos los sacrificios para adquirir un lote de terreno contiguo al Colegio, con el propósito de ampliar el local y servir con mayor comodidad a la niñez.

En la construcción de este nuevo local puso todo su dinamismo e inteligencia la que, aun después de muerta, se la recuerda con inmenso cariño, la Hermana Luisita Yépez, quien con su bondad y sencillez pedía la ayuda a las autoridades y ex alumnas. Así consiguió el apoyo económico para la construcción del nuevo edificio. Gracias a ella y a la abnegación de la Comunidad de entonces, las alumnas de hoy gozan de un amplio local de construcción colonial y moderna. De esta manera, y poco a poco, el Colegio “Sagrado Corazón de Jesús” de Hnas. Bethlemitas de esta ciudad, fue adquiriendo prestigio y renombre en todos los sitios de la Provincia de Cotopaxi. Los padres de familia, deseosos de que sus hijas continuaran los estudios en este prestigioso plantel, solicitaron a la Comunidad abrir la Sección Secundaria. Animadas las Hermanas por el entusiasmo de los padres de familia y confiadas en su apoyo moral y económico, abrieron el Primer Curso de Secundaria en el año 1946, estando de Superiora la Hermana Elvira Paz. En el año lectivo 1951 – 1952, el Colegio “Sagrado Corazón de Jesús” dio a la sociedad las primeras Bachilleres en Humanidades Modernas, entre las que están las distinguidas matronas: Rosa Bedón, María Garaicoa y Eliodora Quevedo.

En los 122 años de fecundo apostolado en la educación cristiana integral, la Congregación de Bethlemitas ha estado presente en esta Provincia, encendiendo la luz de la fe y la verdad, cultivando la mente y el corazón de la mujer laticungueña.

En la actualidad es rectora la Hna. Rosa Gaibor M., y con la vigencia del acuerdo ministerial N° 29 del 15 de abril de 1888, la institución oferta servicios educativos a las estudiantes de Pre básica, 1º a 10^{mo} año de educación básica y Bachillerato en Ciencias y Técnico Polivalente.

La preocupación prioritaria de Hermanas y Profesores es llegar a realizar el objetivo general de la Educación Bethlemita: “Lograr la formación integral de la persona mediante un proceso de humanización y personalización que suscite en ella valores y actitudes que favorezcan la inserción crítica en la cultura y en la sociedad, la comprometa en el servicio a los hermanos y en un cambio social en la justicia evangélica”.

2.2. ENFOQUE ORGANIZACIONAL

2.21. Filosofía institucional

Misión.

Somos una comunidad educativa que, a la luz de la filosofía Bethlemita, forma integralmente a la niñez y juventud cotopaxense, mediante una educación de calidad fundamentada en valores humano-cristianos y en una sólida preparación académica, preparando líderes capaces de responder a los desafíos y retos que la sociedad actual nos plantea.

Visión

Seremos reconocidos como una comunidad formadora, con una sólida identidad Bethlemita, integradora e innovadora en los procesos pedagógicos, capaz de transformar la sociedad hacia una civilización del amor, con la participación de líderes con sentido humano y cristiano.

Política de Calidad

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas – Latacunga , ofrece una propuesta educativa que integra Ciencia, Cultura y

Evangelio, inspirada en el legado educativo de sus fundadores el Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la Beata Madre María Encarnación Rosal, educadores por vocación y misión; garantizando una formación humano - cristiana, excelencia académica y sensibilidad social, apoyadas por un talento humano cualificado y comprometido, con una infraestructura segura, adecuada y confortable, en busca de una mejora continua que permita brindar un servicio educativo de calidad, respondiendo a las necesidades y expectativas de los estudiantes, padres de familia y sociedad.

Objetivos Específicos de la Institución

- ✚ Promover la Formación Humano-Cristiana y la Excelencia Académica de los estudiantes Bethlemitas.
- ✚ Incrementar el nivel de satisfacción de los estudiantes, los padres de familia y la sociedad, según sus necesidades y expectativas.
- ✚ Promover la cualificación permanente de los docentes, administrativos y personal de servicios generales.
- ✚ Mejorar y optimizar los espacios físicos de la institución en pro de un bien estar de la Comunidad Educativa Bethlemita.
- ✚ Generar sensibilidad social entre los estudiantes Bethlemitas a través de diversas actividades.

2.22. Gestión institucional

Hace referencia al desarrollo del liderazgo claro y compartido que motiva al equipo humano de la institución a trabajar bajo principios y valores comunes, por el cumplimiento de la misión, objetivos y metas de la institución.

Es también de gran importancia que los equipos humanos compartan altas expectativas sobre el potencial de logro de sus estudiantes y la convicción de su capacidad profesional para alcanzar los mejores resultados.

A la gestión directiva atañe, también, el desarrollo de procesos de gerencia estratégica que permitan el control del conjunto de procedimientos implicados en su desarrollo. Se preocupa de asegurar una adecuada gestión del conocimiento en la Institución Educativa, de manera que lo que la institución aprende se convierta en un activo propio y compartido por los equipos de trabajo, más allá de los aprendizajes individuales. Facilita la integración de los procesos institucionales y la relación con el entorno en su contexto local y regional.

2.23. GESTIÓN PEDAGÓGICA-ENFOQUE CURRICULAR

En el Colegio buscamos, todos los días, que los estudiantes tengan una formación y aprendizaje completos, es decir que no solamente desarrollen su inteligencia y adquieran los conocimientos necesarios para el ingreso a la Universidad y al mundo del trabajo, sino también que adquieran una personalidad equilibrada, mediante el cultivo de los valores, la espiritualidad y el afecto, la sensibilidad artística, ecológica y social, el arte de la comunicación y el manejo tecnológico. A esta educación totalizadora le damos el nombre de EDUCACIÓN HOLÍSTICA.

Ahora bien, la manera concreta de trabajar este desarrollo armónico del ser de los estudiantes es a través de un currículo integrado, en el que todo está concentrado e interrelacionado como en la vida y el universo. Así, los conocimientos académicos no se aprenden aislados, sino vinculados y contextualizados con valores, actitudes, habilidades, destrezas e inteligencias múltiples, mediante metodologías activas, lúdicas e interdisciplinarias. A esta metodología integradora la denominamos EDUCACIÓN SISTÉMICA.

Finalmente, respetamos en cada estudiante sus ritmos propios de desarrollo y sus estilos característicos de aprendizaje; fomentamos, así mismo, la autoformación y el autoaprendizaje a través de la autodisciplina, la autoevaluación

y la autogestión empresarial. Esta forma de educar altamente personalizada recibe el nombre de EDUCACIÓN POR PROCESOS.

La pedagogía Holístico-Sistémica y por procesos es la nueva propuesta curricular del Colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas, para la educación de los niños(as) y jóvenes de la nueva generación de Cotopaxi. Esta pedagogía se fundamenta en tres estructuras tridimensionales dinámicas a saber:

Integralidad (Totalidad de procesos)	Integración (Redes sistémicas)	Integridad (Coherencia estructural)
Interacción (Influencia mutua)	Interrelación (Trabajo en conjunto)	Interdependencia (Propiedades globales)
Información (Conocimiento)	Formación (Crecimiento)	Transformación (Cambio)

De allí que, el nuevo currículo orienta el quehacer de la Gestión pedagógica del Colegio como conjunto de componentes de formación y aprendizaje en relación sistémica que permite a los estudiantes comprender la complejidad de la vida y transformar su entorno mediante procesos de vinculación, totalización y contextualización de conocimientos, experiencias y valores de la realidad natural y social circundante.

2.24. GESTIÓN PASTORAL

La Gestión de la Pastoral Bethlemita constituye la columna vertebral del ser y que hacer de la institución educativa y permea todos los procesos del Sistema de Gestión de la Calidad en la prestación del servicio educativo.

2.3. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

La deserción educativa es un fenómeno social que ha afectado también a nuestra institución, aunque no ha tenido la misma incidencia que en América Latina y en Ecuador

El método que se usó para tratar el tema de la deserción fue la investigación de los libros de matrícula del Colegio de los niños de Educación Básica y una encuesta realizada a los Docentes de Educación Básica. Esta investigación arrojó los siguientes resultados:

A. Los datos de Secretaría

CUADRO No.4: POBLACIÓN ESCOLAR Y DESERCIÓNES

.Variables	INSTITUCIÓN "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"				
	Año 1 2007	Año 2 2008	Año 3 2009	Año 4 2010	Año 5 2011
Matrícula total al inicio al año	304	294	275	286	280
Matrícula agregada	0	5	7	6	3
Matrícula segregada	4	6	7	5	2
Número de deserciones	10	12	10	7	13
% Deserción en relación con matrículas	3.29%	4.08%	3.64%	2,45%	4,64%
Número de promovidos	290	281	265	280	268
Número de no promovidos	9	9	6	24	12
Matrícula efectiva al final	281	272	259	256	256

FUENTE: Secretaría del Colegio
ELABORADO POR: Vilma Yépez

En el año lectivo 2007-2008, los libros de secretaría arrojaron los siguientes datos: Matrícula inicial 304 alumnos. Matrícula Agregada 0 alumnos. Matrícula segregada 4 alumnos. Deserciones 10 alumnos. Promovidos 290 alumnos. No promovidos 9 alumnos. Matrícula efectiva 281 alumnos. Según esto la relación entre la deserción escolar y la matrícula inicial fue de 3,29%.

En el año lectivo 2008-2009, los datos fueron los siguientes: Matricula inicial 394. Matricula 5. Matricula 6. Deserciones 12. Promovidos 281. No promovidos 9. Matricula efectiva 272. Según esto la relación entre la deserción escolar y la matrícula inicial fue de 4,08%.

En el año lectivo 2009-2010, los datos fueron los siguientes: Matricula inicial 275. Matricula Agregada 7. Matricula segregada 7. Deserciones 10. Promovidos 265. No promovidos 6. Matricula efectiva 259. Según esto la relación entre la deserción escolar y la matrícula inicial fue de 3,64%.

En el año lectivo 2010-2011, los datos fueron los siguientes: Matricula inicial 286. Matricula Agregada 6. Matricula segregada 5. Deserciones 7. Promovidos 280. No promovidos 24. Matricula efectiva 256. Según esto la relación entre la deserción escolar y la matrícula inicial fue de 2.45%.

En el año lectivo 2011-2012, los datos fueron los siguientes: Matricula inicial 280. Matricula Agregada 3. Matricula segregada 2. Deserciones 13. Promovidos 268. No promovidos 12. Matricula efectiva 256. Según esto la relación entre la deserción escolar y la matrícula inicial fue de 4.64%.

CUADRO 5: INDICES DE DESERCIÓN INSTITUCIÓN “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
	2007	2008	2009	2010	2011
% Deserciones 2007-08, a 2011-12	3.29%	4.08%	3.64%	2,45%	4,64%

FUENTE: Secretaría del Colegio
ELABORADO POR: Vilma Yépez

Como lo indica el Cuadro No. 5, entre los años escolares 2007-8 y 2011-12, ha habido una variación significativa en los respectivos índices de deserción, los cuales han fluctuado entre **2.45** en el año 2010-11 (el punto más bajo en la serie) y **4.64** en el año 2011-12 (el punto más alto de la serie), seguido por el 2008-09 con **4.08%**, el 2009-10 con **3.64%** y el 2007-08 con el **3.29%**

Desgraciadamente Secretaría no registra las causas reales de las deserciones, lo cual imposibilita profundizar los análisis y definir políticas que permitan disminuir esos índices.

Aunque no sea muy significativo para la búsqueda de políticas instituciones de acción, se puede calcular el índice promedio de deserción en los años arriba indicados, el cual llegaría a 3.62%, de conformidad con el siguiente cuadro:

CUADRO No.6: INDICE PROMEDIO DE DESERCIÓN 2007-2011"

VARIABLES	
MATRICULA INICIAL [La totalidad de los inscritos en todas las secciones del establecimiento al primer mes de clase del año]	288
MATRICULA AGREGADA [Se refiere a los estudiantes que ingresan con pases de otras instituciones durante el año lectivo]	4
MATRICULA SEGREGADA [Se refiere a los estudiantes que se retiran con pases a otras instituciones durante el año lectivo]	5
DESERCIONES [Número de estudiantes que dejaron de asistir al establecimiento sin que se haya emitido el pase a otra institución.]	10
PORCENTAJE (De la relación entre la deserción escolar y la matrícula inicial)	3,62%

FUENTE: Secretaría del Colegio

ELABORADO POR: Vilma Yépez

B. INVESTIGACIÓN DE CAMPO:

La investigación de campo se realizó por medio de una encuesta aplicada a los profesores que integran la planta educativa del Nivel Básico de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, para conocer el criterio y apreciación que los docentes tienen sobre la deserción escolar que se está dando en la institución.

La encuesta contiene un encabezado, datos generales y 14 preguntas referidas a los siguientes tópicos: Antigüedad en el colegio (1 y 2), Conocimiento de deserciones (3-4). Clima escolar (5 – 7). Lospadres y el nivel académico (8). Factores de la deserción (9 a 13). Recomendaciones (14)(Anexo 1)

La encuesta fue aplicada a los profesores que integran la planta académica del centro educativo en estudio, cuya composición por sexo queda reflejada en el siguiente Cuadro No. 7:

CUADRO No. 7: LOS ENCUESTADOS POR SEXO.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Masculino	5	25,0	25,0	25,0
Femenino	15	75,0	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

FUENTE: Encuestas a profesores
ELABORADO POR: Vilma Yépez

Las encuestas fueron contestadas en un 75% por profesoras, lo cual es un indicio de que la planta académica del nivel en estudio está constituida en sus tres cuartas partes por mujeres.

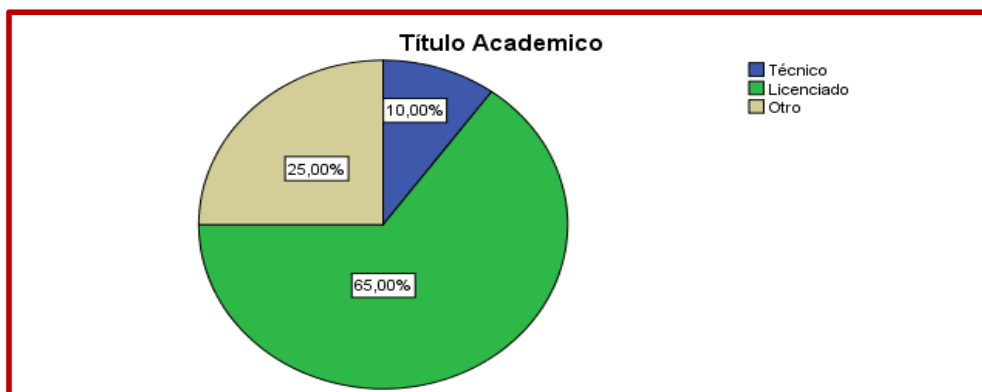
Según el Cuadro No. 8, el 65% del personal encuestado está compuesto por licenciados, el 10% por técnicos y el 25% presumiblemente por personal sin título académico, lo cual sería significativo siempre y cuando se acepte que el oficio docente se aprende más en las aulas universitarias que en la práctica diaria, particular que está siendo cuestionado.

CUADRO NO. 8: ENCUESTADOS POR TÍTULO ACADÉMICO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Técnico	2	10,0	10,0	10,0
Licenciado	13	65,0	65,0	75,0
Otro	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta a docentes.
ELABORADO POR: Vilma Yépez

GR. 3: ENCUESTADOS POR TÍTULO ACADÉMICO



FUENTE: Cuadro 8
ELABORADO POR: Vilma Yépez

INTERPRETACIÓN DE LAS RESPUESTAS SIGNIFICATIVAS:

La pregunta No. 1: “¿Actualmente usted es profesor (a) de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús?” es únicamente una pregunta de calentamiento, ya que, por defecto, la encuesta se aplicaba al cuerpo docente del nivel en estudio.

La pregunta No. 2 pretendía determinar la antigüedad de los informantes en el centro educativo, en el supuesto de que a mayor antigüedad, mayor conocimiento del clima institucional y de los alumnos y por lo tanto mayor validez de sus opiniones sobre la deserción escolar y sus causas.

De conformidad con el Cuadro No. 9 y el Gráfico 4, el 55% de los docentes encuestados ha permanecido en el plantel desde 3 años hasta más de cinco. Si a mayor antigüedad mayor conocimiento de la institución y de sus alumnos y mayor fiabilidad de sus pareceres sobre deserción y sus causas, habría que concluir que la fiabilidad tendría unos 5 puntos sobre 10.

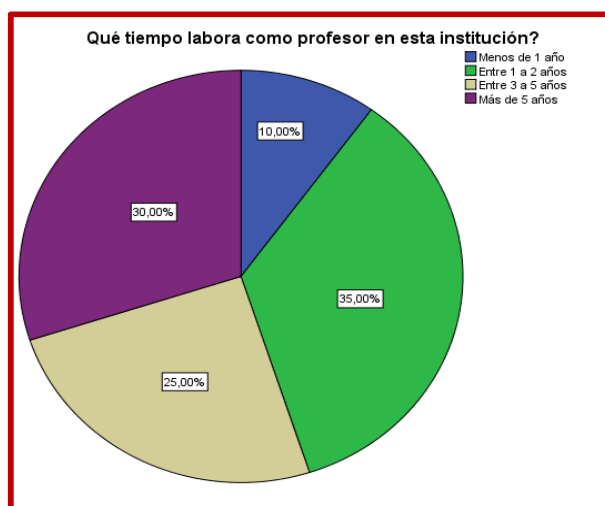
CUADRO No.9

Pr. N°2: ¿QUÉ TIEMPO LABORA COMO PROFESOR EN ESTA INSTITUCIÓN?²⁶

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 1 año	2	10,0	10,0
	Entre 1 a 2 años	7	35,0	45,0
	Entre 3 a 5 años	5	25,0	70,0
	Más de 5 años	6	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0

FUENTE: Encuestas a docentes
ELABORADO POR: Vilma Yépez

GR. 4: ENCUESTADOS POR TIEMPO DE TRABAJO ACADÉMICO



FUENTE: Encuestas a docentes
ELABORADO POR: Vilma Yépez

Con la pregunta 3 se buscan opiniones cualificadas sobre el clima institucional, en el supuesto de que a mejor clima, menos riesgos de deserción, e inversamente mientras más degradado sea el clima institucional mayor riesgos

²⁶ Eduardo Fabara Garzón, *Compromiso y actitud de los docente, Power Point, Notas de clase, UASB, 2012*

habrá de que un número de alumnos abandone de la escuela y aun salida del sistema educativo.²⁷

CUADRO No.10

PREGUNTA N°3: ¿CÓMO CALIFICA EL CLIMA ESCOLAR QUE EXISTE EN LA INSTITUCIÓN?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Bueno	4	20,0	20,0	20,0
Bueno	6	30,0	30,0	50,0
Regular	8	40,0	40,0	90,0
Mala	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta a docentes
ELABORADO POR: Vilma Yépez

El concepto “clima institucional” es muy complejo en cuanto resulta de la combinación de múltiples variables, algunas de las cuales son controladas por el plantel educativo.(infraestructura, aulas con iluminación y aireación, que cumplan los estándares de superficie por alumno; muebles funcionales, áreas de recreación, docentes que dominen su oficio y sean empáticos etc); otras variables dependen de funcionarios del Ministerio de Educación (cantidad y pertinencia de contenidos, horarios impuestos a los docentes, frecuencia y tipo de evaluaciones del aprendizaje en función de los contenidos y los tiempos etc.) Por eso este factor debe ser profundizado en futuras investigaciones.

GR. 5: VALORACIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL



FUENTE: Encuesta docentes
ELABORADOR POR: Vilma Yépez

²⁷ Eduardo Fabara G., *Actitud frente a la escuela, Power Point, Notas de clase, UASB, 2012.*

De conformidad con las respuestas tabuladas en el Cuadro No. 10 y representadas en el gráfico adjunto, las apreciaciones muy buenas y buenas (50%) igualan a las valoraciones regulares y malas (50%). Si se acepta la hipótesis anterior, los aspectos positivos del clima institucional neutralizarían el posible efecto negativo en las deserciones de los estudiantes de este plantel.

La pregunta 4 busca averiguar si los padres de familia han manifestado inconformidad con el nivel académico del plantel. Las respuestas tendrán relación con la deserción siempre y cuando se acepte la hipótesis de que ese descontento puede influir en la salida del sistema educativo de los estudiantes del plantel investigado. Aceptada esta hipótesis habría que concluir que el descontento de los padres de familia puede tener una incidencia significativa en la deserción escolar, como quiera que el 65% de las respuestas tabuladas en el Cuadro No. 11, y representadas en el gráfico respectivo afirma conocer manifestaciones negativas de los padres de familia respecto del nivel académico del plantel.

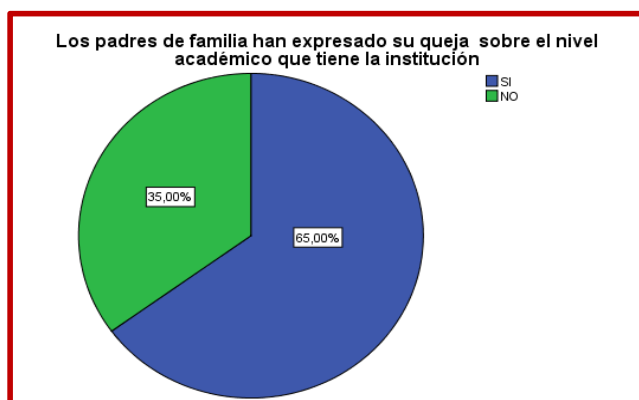
CUADRO No.11

PREGUNTA N° 4: LOS PADRES DE FAMILIA HAN EXPRESADO SU QUEJA SOBRE EL NIVEL ACADÉMICO QUE TIENE LA INSTITUCIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	13	65,0	65,0	65,0
NO	7	35,0	35,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

FUENTE: Encuestas a docentes
ELABORADO POR: Vilma Yépez

GR. No.6: QUEJAS DE PADRES SOBRE EL NIVEL ACADÉMICO



FUENTE: Cuadro 11
ELABORADO POR: Vilma Yépez

La pregunta No. 5.1 pretende obtener, de los docentes, datos estadísticos que puedan confirmar los obtenidos de la Secretaría del plantel en estudio. La confiabilidad de estos datos depende del conocimiento que tengan los profesores del número de estudiantes que dejaron la escuela y el sistema educativo. Por su misma función, el primero en enterarse de la no asistencia a clases es el profesor, ya sea por las listas de asistencia que están a su cargo, ya sea por la información que pueda rescatar de los compañeros.

CUADRO No.12

PREGUNTA N°5.1: ¿CUÁNTOS ALUMNOS HAN DESERTADO EL AÑO ANTERIOR?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	11	55,0	55,0	55,0
1	1	5,0	5,0	60,0
3	1	5,0	5,0	65,0
5	2	10,0	10,0	75,0
6	1	5,0	5,0	80,0
10	1	5,0	5,0	85,0
12	1	5,0	5,0	90,0
14	1	5,0	5,0	95,0
15	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

FUENTE: Encuestas a docentes:
ELABORADO POR: Vilma Yépez

Según el Cuadro No. 12, la mayor parte de los encuestados (55%) afirma que ningún alumno desertó el año anterior (2011-2012), mientras el 45% sostiene que, en ese período, sí desertaron 66 estudiantes (1ª. columna del Cuadro No. 12) Puesto que, según Secretaría, ese año hubo 280 matrículas iniciales, el índice de deserción habría sido de 23,57%. Estos datos no coinciden con los obtenidos de Secretaría, según los cuales sólo 13 alumnos desertaron ese año, lo cual arrojaba un índice de deserción de 4,64% y no de 23,57%.

Esta discrepancia se puede explicar porque cada docente dio su respuesta independientemente de los otros, con lo cual cada uno de los del segundo grupo pudo referirse a una misma persona como desertora, con lo cual un desertor puede haber sido repetido varias veces por diferentes informantes.

Esta hipótesis hubiera podido ser confirmada si se pedía a los encuestados dar los nombres de los desertores. Pero al carecer de esta información, hay que aceptar como válidos únicamente los datos de la Secretaría del Plantel.

La pregunta No. 8 averigua si el encuestado ha constado deserciones escolares durante el período comprendido entre 2007 y 2011, es decir en los cuatro años escolares anteriores al 2011-2012. Esto significa que podían contestar con seguridad a esta pregunta únicamente los profesores que, a la Pregunta No. 2, contestaron que trabajan en este plantel al menos cinco años, es decir 6 de los 20 equivalentes al 30% de los informantes, pero no el 85% que responden afirmativamente según el siguiente cuadro.

CUADRO No.13

PREGUNTA N°8: ¿HA CONSTATADO LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS ALUMNAS DURANTE ESTE PERIODO?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	17	85,0	85,0	85,0
Válidos NO	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta a docentes.

ELABORADO POR: Vilma Yépez

Con las preguntas 9, 10, 11 y 12 se busca información lineal sobre las causas posibles de la deserción escolar, circunscritas a: económicas (No. 9), cambio de domicilio (No. 10), embarazo (No. 11), enfermedad (No. 12), factores que posiblemente en un pretest fueron consideradas como las más determinantes en el plantel.

Sin embargo en las tabulaciones se procesaron únicamente los siguientes factores: embarazos, enfermedad, desmotivación (Cuadro No. 14) y malas notas en lo académico (Cuadro No. 15)

Dejando de lado como muy poco significativa la atribución causal a embarazos y enfermedades, se puede retener como significativo el factor "Desmotivación". Ahora bien, el fenómeno psicológico cubierto por este concepto puede tener multiplicidad de orígenes. Entre ellos se puede citar algunos extra escolares como el estrés, la desnutrición, la soledad afectiva en el hogar, la movilización hasta el plantel, las atracciones del entorno social; entre las atribuibles al sistema educativo oficial se podrían enumerar: la sobrecarga enciclopédica de contenidos programáticos, la poca significación para los estudiantes concretos de esa sobrecarga de contenidos, la frecuencia de pruebas de resultados del aprendizaje; entre las intra escolares habría que revisar los

ambientes físicos de trabajo y de descanso, el estrés docente que afecta a la empatía y a la atención personalizada etc.

En consecuencia, este factor puede tener incidencia muy fuerte en la deserción (salida del sistema), y merece una investigación más minuciosa en la actual población escolarizada, puesto que los desertores ya se fueron y se perdieron en el mundo de los no escolarizados.

A los factores anteriores los encuestados añaden las malas notas (65%) como el factor pedagógico que más influye en la deserción escolar. El que los docentes hayan incluido las notas entre los factores pedagógicos indica una confusión en cuanto al campo de acción de la pedagogía. Dejando esto a salvo, es muy posible que, en ciertos casos, las malas notas sean un factor determinante de salida del sistema, sobre todo cuando el sistema educativo y los padres de familia toman a las notas como la medida del éxito y del fracaso en la escuela, generando en los estudiantes el síndrome de la evaluación.

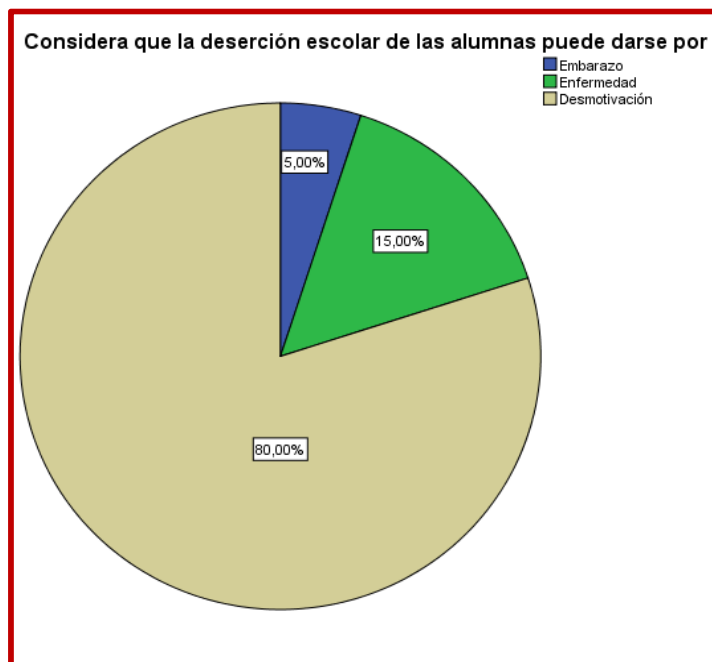
El 80% de los encuestados atribuye la deserción (salida del sistema educativo) a la Desmotivación, el 15% a Enfermedad y el 1% a Embarazo.

CUADRO No.14
PREGUNTA N°10: CONSIDERA QUE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS ALUMNAS PUEDE DARSE POR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Embarazo	1	5,0	5,0	5,0
Válidos Enfermedad	3	15,0	15,0	20,0
Desmotivación	16	80,0	80,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta a docentes
ELABORADO POR: Vilma Yépez

GR. No.7: FACTORES DE LA DESERCIÓN



FUENTE: Cuadro 14
ELABORADO POR: Vilma Yépez

CUADRO No. 15 PREGUNTA N.11: LAS RAZONES PEDAGÓGICAS QUE MÁS INFLUYEN EN LA DESERCIÓN SON

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Malas Notas	13	65,0	65,0	65,0
Otros	7	35,0	35,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

FUENTE: Encuestas
ELABORADO POR: Vilma Yépez

Las “Causas por las que los padres de familia retiran a sus hijos del plantel” pueden influir en algo en la deserción escolar, por los juicios críticos sobre el centro educativo que seguramente se intercambian en el hogar y que pueden ir minando el interés del estudiante por seguir en el sistema educativo.

CUADRO No.16
PREGUNTA N°9: ¿POR QUÉ LOS PADRES DE FAMILIA RETIREN SUS HIJAS DEL COLEGIO?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Crisis económicas	5	25,0	25,0
	Difícil situación familiar	5	25,0	50,0
	Problemas pedagógicos de la institución	4	20,0	70,0
	Migración	6	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0

FUENTE: Encuesta a docentes
 ELABORADO POR: Vilma Yépez

Como se puede apreciar en el C.16 y en el Gr. 6, la migración sería la principal causa de retiro del plantel (30%), seguida por crisis económica y situación familiar (25%). Un análisis más afinado puede demostrar que estos dos últimos factores subyacen a la migración.

Gr. No. 8: RAZONES POR LAS QUE LOS PADRES DE FAMILIA RETIREN SUS HIJAS DEL COLEGIO?



FUENTE: Cuadro 16
 ELABORADO POR: Vilma Yépez

Las preguntas 6, 7.1, 7.2 y 7.3 piden información sobre factores más remotamente relacionados con la deserción escolar tales como: agresiones, pandillas intra-escolares, consumo de alcohol y de drogas en el nivel básico.

CUADRO No.17

PREGUNTA N°6: ¿HAY AGRESIONES FÍSICAS O VERBALES ENTRE ALUMNOS?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	16	80,0	80,0	80,0
NO	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta a docentes
ELABORADO POR: Vilma Yépez

Las agresiones físicas y verbales que, según el 80% de los encuestados, sí se dan en el plantel, pueden relacionarse indirectamente con la desmotivación. En cambio, la existencia de pandillas, respaldada por un 45% de informantes, el consumo de alcohol en el Ciclo Básico (55%), y el de drogas si lo hubiere, en la teoría aparecen como consecuencias de la deserción antes que como sus causas

CUADRO No.18

PR. N°7.1: ¿HA CONSTATADO QUE EN COLEGIO HAY PANDILLAS?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	9	45,0	45,0	45,0
NO	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta a docentes
ELABORADO POR: Vilma Yépez

CUADRO No.19

PREGUNTA N°7.2: ¿HA CONSTATADO QUE EN COLEGIO HAY CONSUMO DE ALCOHOL?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	11	55,0	55,0	55,0
NO	9	45,0	45,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta a docentes
ELABORADO POR: Vilma Yépez

CUADRO No.20

PREGUNTA N°7.3: ¿HA CONSTATADO QUE EN COLEGIO HAY CONSUMO DE DROGAS?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	20	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Vilma Yépez

Una vez detectados el índice de deserción y sus posibles causas, la pregunta 14 busca recoger, de los docentes, sugerencias para bajar el nivel de deserción escolar existente hoy en el Nivel Básico. Las recomendaciones son las siguientes:

- Talleres con cada uno de los cursos y grados sobre los deberes, obligaciones y derechos que tienen los estudiantes, y reuniones con padres de familia para socializar los acuerdos
- Taller de relaciones humanas para los docentes y directivos.
- Atender especialmente a los alumnos nuevos que proceden de otros colegios hasta que se integren normalmente en el grupo; en caso de vulnerabilidad interesarse cuando un alumno esté enfermo, felicitarle en su cumpleaños.
- Dar talleres de motivación y liderazgo pedagógico para motivar tanto a docente y estudiantes.

La pregunta permitía dar sugerencias para mejorar la deserción estudiantil del plantel. Ahora bien, la interpretación a la pregunta No. 10 permitió identificar a la “Desmotivación” como el factor más significativo. Aunque ese fenómeno psicológico es muy complejo, pero sin embargo los docentes encuestados sugieren talleres de motivación y liderazgo dentro del plantel para bajar el grado de desmotivación y subir el nivel de motivación hacia el estudio.

2.7: FACTORES DE LA DESERCIÓN Y SUGERENCIAS DE ACCIÓN

En los tres últimos años lectivos se mantiene el índice de deserción de los estudiantes de Educación básica de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Latacunga como lo evidencian los datos recopilados de los registros de matrícula, de la investigación documental en el DOBE y de la encuesta a los docentes respectivos.

Ahora bien, estos datos responden al siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores de tipo social y pedagógico que más inciden en la deserción escolar en la educación básica de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Latacunga durante los tres últimos años lectivos? .

Entre los factores sociales que incidieron en la deserción escolar en las estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Latacunga se destacan los siguientes:

- La desmotivación.
- La desintegración familiar que acarrea dificultades en el aprendizaje, trastornos emocionales baja autoestima.
- El alto costo de la vida que influye en los hogares de los estudiantes, y les lleva a dejar el aula para aumentar el índice de mendicidad.
- El entorno social extra escolar con presencia de pandillas y consumo de alcohol que puede contribuir a la baja autoestima. al poco interés en los estudios y abandono de los mismos. .

Entre los factores pedagógicos que habrían incidido en la deserción escolar se pueden citar los siguientes:

- Clima escolar malo y maltrato escolar que dificultan la sana convivencia, la estabilidad emocional y la permanencia en el establecimiento.

- Se evidencia poca motivación para enfrentar los procesos de aprendizaje.
- Bajo liderazgo docente a la hora de asumir con responsabilidad el quehacer educativo.
- Malas notas obtenidas por el estudiante durante el proceso, lo cual puede inducir baja de interés y de perseverancia en los estudios.

Concluyo que los factores sociales y pedagógicos afectan al buen desenvolvimiento de los estudiantes, por lo que es necesario que autoridades, docentes y padres de familia busquen soluciones oportunas a problemáticas tanto internas como externas para que el quehacer educativo se vea culminando eficientemente cumpliendo los objetivos educativos e institucionales.

Detectados los factores de la deserción, es importante identificar líneas de acción para enfrentarlos. Entre ellas se puede sugerir las siguientes:

- El docente cumple un papel importante como investigador, motivador y líder en el proceso educativo, y ante las dificultades que tenga que enfrentar el estudiante, al docente le compete elevar la autoestima para que los estudiantes no deserten de la institución, ni abandonen los estudios.
- Crear planes y programas de prevención sobre el alcoholismo y drogadicción en comunión con los distintos organismos gubernamentales para que los estudiantes tomen conciencia de las causas y efectos de estas adicciones.
- Continúa actualización a los docentes en temas relacionados con las pandillas juveniles, en liderazgo, en terapias psicopedagógicas.
- Crear escuelas para padres en las que la Institución Educativa aporte afectivamente a la solución de los problemas intra-familiares y de desintegración familiar.

3. PROPUESTA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LATACUNGA.

3.0. LA PROPUESTA:

Para el efecto se propone entrenar a los docentes en Liderazgo pedagógico y Coaching, por cuanto el profesor es una persona clave en la situación educativa. Para motivar a los estudiantes primero hay que sentirse líder educativo y reconocer las propias cualidades, por cuanto somos lo que creemos ser.

Si aprendemos a confiar en las personas, juntos podremos concretar obras maravillosas, aparentemente inexplicables y sumamente complejas, pero tan reales como lo queramos ver.

Emprendemos algo cuando confiamos en lo que somos y tenemos, y si nos sentimos parte de una realidad concreta tratamos de involucrarnos en la solución de sus problemas y sus dificultades, no como una acción que nace de un sentimiento de lástima, sino más bien como un desafío por mostrar al mundo lo que somos, lo que tenemos, lo que queremos y logremos ser.

En los talleres respectivos se trabajará con todos los docentes de la Institución Educativa, para aprender a ser generadores de nuevos espacios pedagógicos que ayuden a disminuir la deserción escolar.

3.1. JUSTIFICACIÓN

Todos los pedagogos coinciden en la necesidad de lograr un cambio en la educación y la institución educativa que la ofrece. El desarrollo de la institución educacional contemporánea se basa en la filosofía del cambio, y se apoya en los siguientes pilares fundamentales:

- El desarrollo de directivos, como condición necesaria y resultado del desarrollo institucional.

- El trabajo en equipos, como portador de creatividad, calidad y compromiso en las decisiones y las acciones.
- El liderazgo pedagógico, como la herramienta fundamental para el logro de los fines propuestos.
- Una mejor comunicación por parte de los profesores y autoridades del plantel para promover la participación del alumnado en las actividades escolares y extracurriculares que fomenten el interés de las niñas por la educación, su amor al colegio y su arraigo en él para, de esta manera, motivar su asistencia y permanencia, y disminuir la actual deserción escolar.

3.2 MARCO TEÓRICO:

EL LIDERAZGO

Hoy es importante tener liderazgo en todo tipo de trabajo, pero más aún en el que tiene que ver con la formación de ciudadanos comprometidos con la ciencia y la cultura; con personas emprendedoras y creativas que apoyen al desarrollo integral del ser humano y al progreso de los distintos pueblos de nuestro país.

Muchas veces nos conformamos con lo que nos dan, y no nos esforzamos por buscar nuevas ideas para desarrollarlas y ser personas proactivas que busquen el cambio en todo aspecto, empezando por la transformación personal. Por eso es necesario comenzar por conocerse a sí mismo y las propias cualidades.

El liderazgo es *“el proceso de influencia de los líderes sobre sus seguidores para alcanzar los objetivos de la organización mediante el cambio”*.²⁸

El liderazgo es la capacidad de reconocer las habilidades, cualidades y valores de las personas que forma parte de la empresa u organización. Puede así organizar al personal de acuerdo a sus competencias personales y profesionales

²⁸Ronald Toledo Macas, *Naturaleza del liderazgo en* rsa.utpl.edu.ec/material/219/G201001.pdf, p. 18

lo que lleva a tener una empatía y amplio conocimiento de las expectativas de las personas del equipo.

Un líder influenciará a los demás por su manera de pensar, decir y de hacer, y con su liderazgo moral y ético transmitirá seguridad al grupo, ya que el líder cuenta con la preparación profesional de acuerdo al área en la que se desarrolla.

Un buen liderazgo permite una innovación en la administración, organización, planeación, ejecución y evaluación de los proyectos. En cada uno de esas fases promueve el cumplimiento de la filosofía, los valores y objetivos de la organización o la empresa donde trabaja.

El coaching ayuda a que los líderes se concentren en los objetivos, desarrollen su capacidad de comprensión interpersonal y su sentido común, lo que les permite dar un fuerte impulso a su desempeño personal y al del resto de personas de la organización.

Liderazgo pedagógico:

Para explicar lo que es el liderazgo pedagógico se establecerá la diferencia entre docente y líder pedagógico.

El docente era la autoridad máxima como decía antes una profesora de escuela: "Yo soy la que mando aquí", es decir que la última palabra la tenía el docente, y los estudiantes obedecían con prontitud. El líder pedagógico, en cambio, tiene ante todo una autoridad moral y ética y su desempeño lo realiza en interacción con los estudiantes con quienes llega a acuerdos y a compromisos a través del diálogo y del respeto a las normas de convivencia cotidiana. El docente sólo transmite conocimientos pasivos, sin preocuparse de desarrollar la creatividad en el estudiante.

Por ende, podemos afirmar que el concepto de líder pedagógico siempre implica la existencia de un determinado vínculo entre el docente y los estudiantes, caracterizado por la existencia de una ascendencia más o menos estable del profesor sobre sus niños, ascendencia mayor que la que posee cualquier otro docente del grado sobre el grupo de estudiantes. La esencia del liderazgo pedagógico está en aumentar la influencia educativa (autoridad) sobre los estudiantes por encima del nivel de obediencia mecánica a las órdenes rutinarias venidas de la institución educativa.

Liderazgo pedagógico es un proceso en el cual el docente realiza sus actividades de una forma organizada y secuencial motivando a sus estudiantes con el ejemplo de vida, con su autoridad moral, con el compromiso apostólico por medio del cual va formando niños y jóvenes con conciencia crítica y con grandes competencias que les capaciten para competir en cualquier sistema.

Para ser un buen líder pedagógico tiene que estar dispuesto a arriesgarse, debe mantener una mente abierta para aprender de sus discípulos, de sus compañeros apostólicos. Debe dar la oportunidad de fallar y de empezar de nuevo, debe confiar en sus alumnos.

Ya Kathleen Kennedy, fundadora de las Maryland School para el éxito, planteó que *"los estudiantes tienen la energía, la imaginación y la inteligencia necesarias para mejorar la situación en sus comunidades; lo único que necesitan es que se les pida que demuestren lo que pueden hacer"*²⁹

Estoy de acuerdo con la afirmación anterior porque nuestros estudiantes son creativos, inteligentes, capaces de crear nuevas ideas y de enriquecer el conocimiento de los maestros con sus aportes. He tenido la oportunidad de trabajar con las estudiantes y admiro su potencialidad frente a determinados

²⁹ Liderazgo-pedagogico.shtml <http://www.monografias.com/trabajos26/>

temas sociales, políticos, religiosos y culturales. Como docente les he ayudado a canalizar y organizar sus ideas para que puedan tener criterios formados y conceptos fundamentados de ciertos temas.

Cualidades del líder pedagógico

Un líder pedagógico es alguien que, más allá de conocer sobre pedagogía, asume este saber como un medio para ayudar a otros a encontrar la ciencia, la sabiduría y hacerlo parte de su realidad cotidiana. Por tanto es una persona dispuesta a correr riesgos con el fin de alcanzar sus objetivos; es audaz, inteligente, paciente, constante. No se deja vencer por las dificultades, sino que las asume con naturalidad; aprecia los problemas con la objetividad necesaria para ser parte de las soluciones. Es equilibrado en su temperamento, mantiene un carácter estable, y tiene facilidad de relación con los demás. Sabe decidir no solamente por el YO sino por el NOSOTROS. Prevé las necesidades a largo plazo y se apasiona por el cambio, con un profundo respeto por lo que siempre se debe mantener. Es hábil en la toma de decisiones y es fiel a sus principios y convicciones.

Requisitos del líder pedagógico:

- *Saber enmarcar los objetivos del colectivo.*
- *Portador de lo nuevo, creador incesante.*
- *Apasionado por el cambio.*
- *Tacto psicológico para tratar a los estudiantes de acuerdo a las características particulares de cada uno de ellos.*
- *Saber intuir y prever los problemas.*
- *Hábil en la toma de decisiones.*
- *Entusiasta y motivador. Inspira con su visión de futuro*
- *Diseña y propicia un entorno que facilite la acción conjunta e individual.*
- *Apremia, trasmite energía y desbroza el camino de la burocracia que lentifica la acción.*

- *Se ve a sí mismo y a los que lo rodean en un continuo proceso de aprendizaje y perfeccionamiento.*
- *El líder pedagógico resume y trasmite historia.*³⁰

Conocimientos del líder pedagógico

El líder pedagógico es el docente que tiene conocimiento de sus estudiantes, de sus expectativas e ideales, les ayuda a elaborar sus proyectos de vida.

El líder pedagógico debe dominar la práctica docente, las teorías educativas, los modelos pedagógicos y conocer métodos de investigación. Los conocimientos de estas áreas le darán seguridad en su trabajo profesional y ejercerá un buen liderazgo ante la organización.

HABILIDADES del líder pedagógico:

- *Habilidad para aceptar a los estudiantes tal como son y no como a él le gustaría que fueran.*
- *Habilidad para acercarse a los problemas y a la relación humana en términos del tiempo presente y no del pasado.*
- *Habilidad por tratar a los estudiantes con la misma cortesía que se dispensa a los desconocidos o a las visitas.*
- *Habilidad para confiar en los estudiantes, aun si el riesgo es grande.*
- *Habilidad para vivir sin la constante aprobación y reconocimiento de los demás*³¹.

En los líderes pedagógicos deben desarrollarse 10 valores:

- *Escuchar para poder identificar la voluntad del grupo de estudiantes.*
- *Empatía para comprender lo que los alumnos quieren.*

³⁰Liderazgo-pedagogico, en <http://www.monografias.com/trabajos26/liderazgo-pedagogico.shtml#ixzz2W0mlXSRQ>.

³¹<http://rsa.utpl.edu.ec/material/219/G201001.pdf>

- *Curación: saber poner remedio a los daños que sufren los estudiantes.*
- *Conciencia: esforzarse en mantenerse despierto en función de lo que sucede a su alrededor.*
- *Persuasión: emplear más la persuasión y confiar más en esta capacidad que en la de ejercer el mando.*
- *Conceptualizar: capacidad para asumir grandes retos que superen la realidad diaria.*
- *Previsión: habilidad para prever el resultado probable de una situación.*
- *Administración: asumir el compromiso de administrar bien el currículo para servir a las necesidades de los estudiantes.*
- *Crecimiento: el líder pedagógico confía en el valor de los estudiantes y se compromete a desarrollarlo.*
- *Comunidad: sensibilidad para construir una comunidad pedagógica en la institución educativa.³²*

El coaching ayuda a que los líderes se concentren en los objetivos, desarrollen su capacidad de comprensión interpersonal y su sentido común, lo que le permite dar un fuerte impulso a su desempeño personal y del resto de personas de la organización.

3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

OBJETIVO GENERAL

Fomentar el liderazgo pedagógico y coaching en los profesores para mejorar su participación asertiva a nivel educativo, y como medio para mejorar la relación participativa y motivacional de las alumnas y para disminuir la deserción escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

³²Liderazgo-pedagógico, en <http://www.monografias.com/trabajos26//liderazgo-pedagogico.shtml#ixzz2W0mIXSRQ>.

- Conocer aspectos teóricos sobre el liderazgo pedagógico y el coaching
- Establecer herramientas de comunicación entre los docentes y alumnos para evitar la deserción escolar
- Fomentar el desarrollo de liderazgo y coaching de los profesores como elementos pedagógicos para el desarrollo de actividades extracurriculares

3.4. ACTIVIDADES

- Las actividades que comprenden el taller serán realizadas durante el lapso de ocho días después del horario de clases, a razón de 2 horas diarias.

2.5. METODOLOGÍA

- Para la implementación de esta propuesta los profesores estudiarán previamente documentos de libros, revistas, folletos e internet sobre el liderazgo, sus teorías, elementos, aplicación, el coaching y la comunicación, entre otros.

- Con la información de la investigación documental se trabajará en el taller la siguiente temática:

- Introducción
- Qué es el liderazgo
- Teorías sobre el liderazgo
- Qué es liderazgo pedagógico
- Elementos que constituyen el liderazgo pedagógico
- Aplicación del liderazgo pedagógico
- Qué es el Coaching
- El Coaching y la Comunicación
- El Coaching aplicado a la deserción escolar.
- Formación de equipos y actividades extra curriculares

RECURSOS:

En términos generales, se emplearán los siguientes recursos: material de escritorio, computadores, material tecnológico. Los materiales específicos se los definirá juntamente con el diseño operativo del taller de liderazgo y coaching.

EVALUACIÓN:

Al final del taller se aplicará un test

Posteriormente se realizará el respectivo seguimiento a fin de determinar los avances y resultados obtenidos; así como realizar los ajustes necesarios.

NOTA: En anexo se adjunta cronograma y presupuesto

CONCLUSIONES

Para conocer las causas particulares por las que se ha dado la deserción escolar entre las estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” ubicado en la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi, se entrevistó en forma aleatoria a profesores de Educación Básica de esta institución. Los siguientes fueron los resultados principales:

- 1) A la pregunta sobre el clima escolar que existe en la institución, el 50% de los encuestados lo califica de muy bueno y bueno. Mientras que el otro 50% considera que es regular y malo.
- 2) El 65% de los informantes manifiestan que los padres de familia han expresado quejas sobre el nivel académico del plantel. De esto se concluye que éste debe ser mejorado y debe ser continuamente evaluado, para que responda a las exigencias de la sociedad.
- 3) El 80% de los profesores encuestados confirman que “sí” existen agresiones físicas y verbales entre las alumnas. Se concluye que existe bullying en esta institución. factor que debe ser controlado.
- 4) Casi la mitad de los profesores indica que existen pandillas en el colegio, factor que resulta muy negativo para la institución lo que puede afectar la conducta y buenas costumbres que se busca fomentar.
- 5) Los encuestados consideran como principales motivos para la deserción escolar la desmotivación (80% de informantes), la enfermedades (el 15%), el embarazo (el 1%), las malas notas (el 65%).

RECOMENDACIONES

Primera:

Que los docentes de la institución educativa tengan y den muestras de actitud proactiva para el mejoramiento del clima institucional y escolar.

Segunda:

Conformar grupos de calidad y excelencia con los docentes, de tal manera que se procure -por iniciativa de los propios maestros- mejorar el nivel educativo de los alumnos, creando talleres; clubs de biología, matemáticas; física, etc.

Tercera:

Fomentar la integración y apoyo de los padres de familia a través de una escuela para padres, en la que participen todos los involucrados en la educación, y de esta forma se procure la disminución de problemas sociales como la conformación de pandillas, el consumo de alcohol y drogas etc.³³

Cuarta:

Incrementar, en la malla curricular institucional, un eje transversal en liderazgo juvenil, y procurar que cada estudiante del bachillerato elabore su proyecto de vida. Estos proyectos de vida deberían ser socializados en una reunión general de la comunidad educativa.

Quinta:

Crear planes y programas de prevención del alcoholismo y la drogadicción, en comunión con los distintos organismos gubernamentales, para que los estudiantes tomen conciencia de sus causas y de los efectos que conllevan estas adicciones.

³³ Eduardo Fabara Garzón, *Apoyo de las familias*, Power Point, Notas de clase, UAS, 2012

Sexta:

Finalmente se recomienda ejecutar un taller dirigido a los profesores sobre Liderazgo Pedagógico y Coaching para mejorar su participación asertiva en la educación y motivación de las alumnas, como medio para disminuir la deserción escolar.

BIBLIOGRAFÍA

.Zúñiga Vásquez, María Guadalupe, *Deserción estudiantil en el nivel superior: causas y soluciones*. México D.F. Editorial Trillas, Universidad del Valle, 2006 (reimp2008), pág 18

Rincón Cecilia, Dinamaté Patricio et alii, *Deserción escolar*, 2004

CEPAL: *Panorama social de América Latina, 2001-2002* (LC/G.2183-P/E), 2002.

Goicovic D., Igor, "Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil", en: *Última década*, n.º 16, marzo. Viña del Mar, Ediciones CIDPA. 2002

Herrera, M. E, "Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica", en: *Última década*, n.º 10. Viña del Mar, Ediciones CIDPA. 1999.

Kaztman, Rubén y Filgueira Fernando, *Panorama de la infancia y la familia en Uruguay*, Montevideo, Instituto de Promoción de la Economía Social (IPES), Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga, 2001.

PNUD, *El informe sobre el desarrollo humano, 2001*. Montevideo.

Author, Luis Felipe, Ali El Sahili González, Publisher, Universidad de Guanajuato. Export Citation

Tenti Fanfani Emilio, *El Oficio del Docente: Vocación, trabajo y Profesión en el siglo XXI*, Argentinos, 2006

OEI, Revista Iberoamericana de Educación.

Agenda Nacional de Educación, *La deserción escolar en la educación básica y media*, Bogotá, Colombia.

Lavado, Pablo y Gallegos, José. *La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración*, CIES.

Varios autores, *Deserción y retención escolar*, Bogotá, Editorial Magisterio, 2004; Pág 12.

OEA, *Carta de la OEA*, el 10 de junio de 1993, Art. 47. *Sobre los Derechos*.

La Ferrjol, *Fundamento de los derechos fundamentales*. Madrid, Trotta S.A, 2011, p. 19

Ministerio de Educación, *Plan Decenal de Educación 2006-2015*, pág. 5 y 6.

Tapia, Walter y Dueñas, Andrés, *El trabajo infantil en el Ecuador*, Quito, CONEPTI, Documento 1, Diciembre 2003, pp. 13-14.

Espíndola, Ernesto y León, Arturo: "La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional", En *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 30, septiembre-diciembre 2002

PÁGINAS WEB CONSULTADAS

Ezequiel Ander-Egg, *La deserción escolar*, $\frac{1}{2}$ <http://www.monografias.com/trabajos6/dese/dese.shtml>

Yaneth Sonia, *Deserción escolar y la toma de decisión ocupacional de los alumnos de educación media superior*, en <http://www.monografias.com/trabajos57/desercion-escolar/desercion-escolar2.shtml>

Oquendo García Emmanuel, *Factores que influyen en la deserción escolar*, en <http://www.psychoeduca.com/2010/08/>

<http://www.ecuador.org/blog/?p=2403>

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Esta encuesta está orientada a los profesores que conforman la planta académica de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, para conocer su criterio y apreciación que tiene sobre la deserción escolar que se está dando en la institución.

Datos Generales

Sexo: Masculino Femenino

Edad:

Título Académico: Técnico Licenciado Ingeniero Otro

Pregunta No.1: ¿Actualmente usted es profesor (a) de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús?

SI NO

Pregunta No.2: ¿Qué tiempo labora como profesor en esta institución?

Menos de 1 año entre 1 a 2 años 3 a 5 Más de 5 años

Pregunta No.3: ¿En este periodo usted ha constatado en las alumnas del colegio su deserción escolar?

SI NO

Pregunta No.4: ¿Cuántos alumnos han desertado de sus clases en el año escolar anterior y en el actual?

Pregunta No.5: ¿Cómo califica el clima escolar que existe en la institución?

Muy bueno Bueno Regular Malo Pésimo

Pregunta No.6: ¿Existen entre los alumnas agresiones físicas y verbales entre compañeros

SI NO

Pregunta No.7: ¿Se han conformado pandillas entre las alumnas; consumo de alcohol, drogas?

SI NO

Pregunta No.8: ¿Los padres de familia han expresado su queja ante las autoridades y/o profesores sobre el nivel académico que tiene la institución educativa?

SI NO

Pregunta No.9: ¿Considera que la deserción escolar se produce por situación económica de los padres de familia, quienes por no poder cancelar las pensiones y otras obligaciones, prefieren retirar a sus hijas de la institución?

SI NO

Pregunta No.10: ¿Considera que la deserción escolar se da por cambio de locación geográfica, domiciliaria de los padres de familia?

SI NO

Pregunta No. 11: ¿Considera que la deserción escolar de alumnas puede darse por embarazo y las mismas no pueden o no desean continuar con su educación?

SI NO

Pregunta No. 12: ¿Considera que la deserción escolar de alumnas puede darse por enfermedad?

SI NO

Pregunta No.13: A su criterio enumere tres factores que más influyen para la deserción escolar de las alumnas

1)..... 2)3).....

Pregunta No.14: ¿Qué recomendaría usted para bajar el nivel de deserción escolar que existe actualmente en la institución?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. 2

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Introducción

Este trabajo se propuso presentar una propuesta que le permitiera a la Unidad Educativa Sagrado Corazón hacer frente a los factores de la deserción escolar entendida como abandono del sistema educativo formal. Para ello era necesario identificar los factores generadores de tal fenómeno entre las estudiantes de la Unidad indicada.

Tres fuentes de información había para ello: los documentos de la Secretaría del plantel; los profesores del nivel básico; las estudiantes que abandonaron la educación formal por salida del plantel sin el respectivo pase de institución educativa. Los resultados de la información recogida en las dos primeras fuentes constan en el cuerpo del presente estudio. Los datos facilitados por las estudiantes constan sólo en el presente anexo, por cuanto las razones que dan las informantes aparecen como factores de salida del plantel, pero no como factores de deserción. Como anexo pueden servir para afinar el concepto de deserción usado en este estudio y por el Ministerio de Educación del país.

La población informante:

Por las características del hecho, la fuente privilegiada debían ser las alumnas que desertaron del sistema, siempre y cuando se las pudiera ubicar ya que –por defecto- salieron del plantel- sin ni siquiera retirar su carpeta con su historial educativo. En consecuencia se recurrió nuevamente a la Secretaría del establecimiento, y en ella se buscó la nómina de las estudiantes que se habían separado del establecimiento en los años escolares 2011-2012 y 2012-2013, y los números de los teléfonos familiares que constaban en los registros.

La Encuesta para levantar la información

OBJETIVO: Identificar las causas fundamentales por las que ocurrió la deserción estudiantil en la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” Hermanas Bethlemitas.

1. Señale con una X la causa que le obligó a desertar del plantel.

CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR	
➤ Crisis económica	
➤ Dificil situación familiar	
➤ Problemas pedagógicos (perdida de año, desmotivación, maltrato escolar, clima de aula inadecuado)	
➤ Migración	
➤ Embarazo	
➤ Enfermedad	
➤ Cambio de domicilio	

2. ¿Estudia actualmente?

SI

NO

3. ¿En qué año de educación desertó?

Explicación de la encuesta:

Se pretende conseguir tres datos:

1. Las causas de la deserción.
2. El año en el que desertó.
3. Si actualmente estudia. Esta pregunta buscaba descubrir si la estudiante que abandonó el establecimiento desertó, también, del sistema educativo nacional.

Levantamiento de la información

Al disponer de las direcciones telefónicas de las estudiantes que salieron del establecimiento en los años escolares indicados, se procedió a solicitarles la información telefónicamente.

Tabulación de las respuestas:

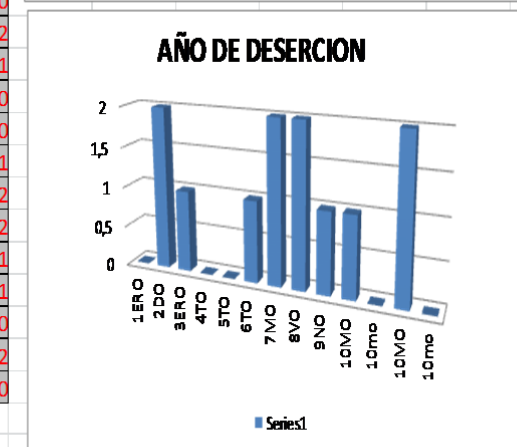
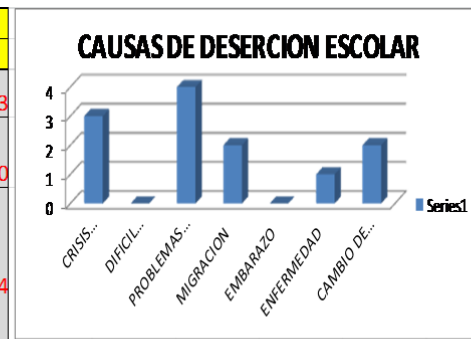
En la tabla que va al final de ese anexo constan los factores de las salidas del plantel, expresados como números absolutos, recogidos por las encuestas aplicadas a la población identificada en los archivos de la Secretaría del establecimiento.

Validez de las respuestas para el objetivo del trabajo:

Se trataba de recoger información sobre los factores de la deserción entendida como salida del sistema educativo formal nacional. Pero resulta que 11 de las 12 respuestas afirman que siguen estudiando. Por lo tanto es imposible considerar como válidas para salida del sistema las que fueron causas de salida del plantel.

TABULACIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LAS ESTUDIANTES

CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR												TOTALES	
CRISIS ECONOMICA	1	1	1										3
DIFÍCIL SITUACIÓN FAMILIAR													0
PEDAGÓGICOS(PERDIDA DE AÑO, DESMOTIVACIÓN, MALTRATO ESCOLAR, CLIMA DE AULA INADECUADO)	1	1	1	1									4
MIGRACION	1	1											2
EMBARAZO													0
ENFERMEDAD	1												1
CAMBIO DE DOMICILIO	1	1											2
ESTUDIA ACTUALMENTE													
SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
NO	1												1
AÑO DE DESERCIÓN													
1ERO													0
2DO	1	1											2
3ERO	1												1
4TO													0
5TO													0
6TO	1												1
7MO	1	1											2
8VO	1	1											2
9NO	1												1
10MO	1												1
10mo													0
10MO	1	1											2
10mo													0



ANEXO 3

CRONOGRAMA PARA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

CRONOGRAMA DEL TALLER	JULIO								2013	<u>TOTAL</u> <u>DÍAS</u>
	LU15	MA16	MI17	JU 18	V19	SAB20	DO21	LU22	-	
Recolección bibliográfica	█	█	█	█	█					-
Organización de los datos			█	█	█					-
Compra de materiales				█	█	█				-
Elaboración de Pancartas, carteles					█	█	█			-
Desarrollo Taller						█	█	█		
Desarrollo Taller							█	█	█	
Evaluación Taller							█	█	█	
Análisis Resultados							█	█	█	
Presentación Resultados								█	█	
TOTAL TIEMPO (días)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8,00

ANEXO 4: PRESUPUESTO

CONCEPTOS RUBROS	
Internet	10,00
Refrigerios	120,00
Suministros de Oficina (papel, recargas de tinta, carpetas, etc.)	100,00
Impresiones	40,00
Otros Gastos	10,00
Total	280,00