

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

Área de Educación

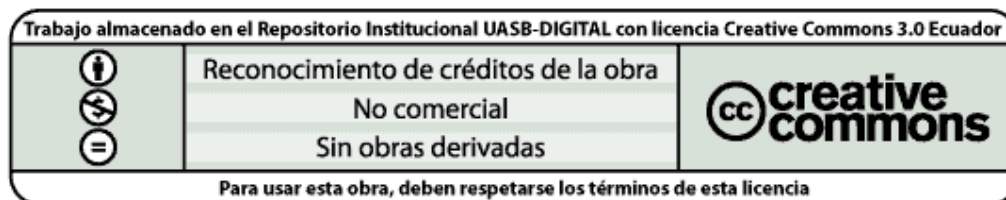
Programa de Maestría en Innovación en Educación

Propuesta de un Centro de Apoyo para el Aprendizaje de niños con Necesidades Educativas Permanentes y Transitorias (CAANE)

Autora: Germania De la Cruz Quinteros

Directora: Catalina Vélez

Quito, 2017



Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis/monografía

Yo, Germania Elizabeth De la Cruz Quinteros, autor/a de la tesis intitulada “Propuesta de un Centro de Apoyo para el Aprendizaje de niños con Necesidades Educativas Permanentes y Transitorias (CAANE)”, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de (Magíster en Innovación Educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha: abril del 2017

Firma: Germania Elizabeth De la Cruz Quinteros.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar la propuesta de un Centro de Apoyo para el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Permanentes y Transitorias (CAANE) en la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, en la actualidad se debe tomar en cuenta a todos los estudiantes, en especial a aquellos con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz.

El CAANE va a constituir una parte integral de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, porque comparte sus objetivos, metas y fines , que son ayudar a los niñas y niños que presentan algún tipo de problema de aprendizaje, brindando una solución para muchas dificultades que hoy se presentan en las aulas, a través de la creatividad, innovación, comunicación y colaboración del personal docente; mediante la orientación de actividades o estrategias durante el período de estudio para los niños NNE, además brindará estrategias para manejar correctamente los problemas que causan estas necesidades tanto conductuales como académicas.

Dentro del horario de clases los docentes en sus horas libres podrán ir al aula de apoyo, donde con la guía del personal del centro resolverán todo tipo de problema que tengan con las destrezas que no puedan ser adquiridas por sus estudiantes durante las clases y de este modo a la siguiente clase éstos comprenderán y estarán listos para desarrollar la siguiente destreza.

La finalidad de este proyecto radica precisamente en la capacidad para responder a la diversidad de las necesidades, motivaciones e intereses de los alumnos, profesores y padres de familia y solo será viable en la medida en que toda la unidad educativa asuma su elaboración como una responsabilidad compartida, fruto del diálogo, del análisis y la convergencia de posiciones diversas.

Consideramos que esta propuesta, debería ser parte esencial de toda institución educativa ya que en todas encontramos niñas y niños con necesidades educativas especiales. Los niños con necesidades educativas especiales; son el presente del Ecuador.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi agradecimiento es a Dios y a la Virgen la Dolorosa que ha estado siempre a mi lado, dándome salud, sabiduría y trabajo para poder alcanzar este título en tan prestigiosa Universidad.

A mi madre y a mis hijas que han sufrido todos los obstáculos que se me han presentado, lo que ha permitido darme más fuerza para luchar y salir adelante día a día durante tres años.

Y como no olvidar a mi Directora de Tesis, mi maestra en toda la extensión de la palabra, que me ha apoyado paso a paso durante este tiempo... Gracias por su paciencia, sus consejos, la motivación que me ha permitido ser una persona de bien con muchas expectativas y ganas de triunfar en la vida.

Tabla de contenidos

Capítulo Primero

Diagnóstico

| | |
|---|----|
| 1. Diagnóstico de la institución Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” | 13 |
| 1.1. Datos informativos..... | 13 |
| 1.2. Antecedentes | 14 |

Capítulo Segundo

2. Marco teórico

| | |
|---|----|
| 2.1. Inclusión Educativa..... | 25 |
| 2.2. Necesidades Educativas Especiales | 33 |
| 2.2.1. Necesidades Educativas Especiales Permanentes: RML, TEA | 37 |
| 2.2.2. Necesidades educativas transitorias. TDAH, TDA, Atención dispersa, trastorno de conducta.) | 43 |

Capítulo Tercero

Propuesta del CAANE

| | |
|--|----|
| 3.1. Propuesta del CAANE en la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” | 54 |
| 3.2. Objetivos Específicos | 54 |
| 3.3. Descripción del Centro de Apoyo para el Aprendizaje para niños con Necesidades Educativas Especiales y Transitorias | 55 |
| 3.4.-Estructura Organizativa de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” | 62 |
| Organigrama | 62 |
| Estructura Organizativa de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” y el CAANE..... | 63 |
| 3.5. Vinculación con el DECE..... | 64 |
| 3.6. Estrategias y Políticas Institucionales (FODA) | 65 |
| 3.7. Infraestructura del (CAANE)..... | 67 |
| 3.8. Presupuesto para la implementación del Proyecto | 69 |

Capítulo Cuarto

Funcionamiento

| | |
|---|----|
| 4.1. Funcionamiento del CAANE..... | 70 |
| 4.2. Funciones del (CAANE)..... | 71 |
| 4.2.1 Funciones Administrativas y Técnicas | 71 |
| 4.2.2 Funciones Docentes | 74 |
| 4.3. Servicios del CAANE..... | 75 |
| 4.4. Estrategias de Funcionamiento de la Propuesta..... | 77 |
| 4.4.1. Primer paso | 78 |
| 4.4.2. Segundo paso | 78 |
| 4.4.3. Tercer paso | 78 |
| 4.4.5. Quinto paso | 79 |
| 4.5. Estrategias con los Padres de Familia..... | 81 |
| 4.7. Alcances de la Propuesta..... | 82 |
| 4.8. Limitaciones..... | 83 |
| Conclusiones | 84 |
| Bibliografía | 87 |

Listado de Tablas

| | |
|---------------|----|
| Tabla 1 | 13 |
| Tabla 2 | 19 |
| Tabla 3 | 48 |
| Tabla 4 | 52 |
| Tabla 5 | 68 |
| Tabla 6 | 69 |
| Tabla 7 | 81 |

Listado de Gráficos

| | |
|-----------------|----|
| Gráfico 1 | 62 |
| Gráfico 2 | 63 |

Listado de Fotos

| | |
|--------------|----|
| Foto 1 | 68 |
|--------------|----|

Introducción

El presente proyecto presenta como propuesta la creación de un Centro de Apoyo para el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas permanentes y transitorias (CAANE) en la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.

El 31 de marzo de 2011, entró en vigencia la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). El artículo 47 establece que:

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específica, para la enseñanza de niños con capacidades especiales y cumplir el proceso de inter aprendizaje, para una atención de calidad y calidez.¹

En base a dicha ley, este proyecto propone como meta la creación de un aula de apoyo para el aprendizaje de niños con necesidades educativas permanentes y transitorias, en la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” con el fin de guiar constantemente al personal docente con las estrategias metodológicas necesarias, para de esta forma fortalecer las actividades micro curriculares de los niños de tercero a séptimo en las áreas de Lenguaje y Matemática, brindando estrategias específicas para proceso de aprendizaje y apoyen el desarrollo de los niños que necesitan refuerzo psicológico y académico durante su vida escolar.

La propuesta del Centro de Apoyo para el Aprendizaje de niños con necesidades educativas permanentes y transitorias se enfocará en orientar a la comunidad para desarrollar una gestión institucional al servicio de los aprendizajes, enfocado en el mejoramiento a corto o mediano plazo, a través de metodología de procesos estratégicos coordinados, integrales y coherentes que están relacionados con el Proyecto Educativo Institucional, así como nuestra acción educativa basada en una metodología abierta flexible y constructiva a través de:

- La educación integral.
- La atención a la diversidad.

¹ LOEI. *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). El artículo 47.* Quito, 2011.

- El compromiso social.
- Unas relaciones cercanas y de colaboración.
- La educación en la fe.
- La educación para el ocio.
- La utilización de las TICS.
- La evaluación sistemática

Asumimos el proceso enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo continuas, que desarrollan el espíritu crítico y creativo fundamentados en una pedagogía crítica, abierta, flexible que parten del pensamiento constructivista y cognitivo para lograr una educación de calidad y en concordancia con la normativa de los estándares de calidad y específicamente de los estándares de aprendizaje dispuestos por el Ministerio de Educación.

Incorporamos a la familia en nuestro quehacer educativo con el propósito de que los hijos descubran el verdadero sentido de la vida

Los niños con necesidades Educativas Especiales necesitan ayuda distinta al resto de los compañeros de su edad. Por lo tanto, un alumno con necesidades educativas especiales, podrá desarrollar destrezas que no han sido consolidadas durante su hora clase, en el aula de apoyo durante la hora que tenga asignaturas especiales o en la hora libre de la maestra de la misma asignatura.

Estos niños al recibir la clase en el aula de apoyo con ayuda del personal especializado y guía de sus maestros van a desarrollar las destrezas que les falta, con lo que se evitará un desajuste curricular significativo, en el grado o nivel en el que está cursando.

También se propondrán estrategias en el aula de apoyo para problemas conductuales y académicos de los niños con necesidades educativas permanentes y transitorias, guiando también a los padres de familia, a través de estrategias y recursos para que los mismos puedan ayudar a sus hijos en la tarde mejorando la comunicación y coordinación entre toda la comunidad educativa.

El Centro de Apoyo también realizará seguimientos evaluativos académicos a través del aula de apoyo para los niños con necesidades educativas permanentes y transitorias porque ellos requieren una evaluación diferenciada dependiendo del caso, es decir en el centro se estudiará cada caso para realizar un plan que brinde todo tipo de apoyo pertinente.

La metodología de este trabajo se basará en la recolección de información de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” que como toda institución educativa en la actualidad cuenta con muchos casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, entonces con la detección de casos y el estudio de los mismos se podrá ayudar a los estudiantes a través del CAANE.

El Centro de Apoyo junto con el DECE dentro de esta institución será un equipo para guiar de mejor manera tanto a docentes como a estudiantes con dificultades para el logro de un aprendizaje significativo.

Para el desarrollo de este proyecto en el primer capítulo se realiza el diagnóstico de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, los antecedentes de la misma o la historia de su creación desde su fundación hasta la actualidad y cómo está organizada.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico con respecto a la inclusión educativa en nuestro país según la LOEI, la problemática en esta institución el rol del maestro y las estrategias para desarrollar las mismas, qué son las necesidades educativas especiales, se analizarán las más frecuentes y el rol del aula de apoyo.

En el tercer capítulo se describe la primera parte de la propuesta, la estructura organizativa y las funciones del centro, su infraestructura, se expondrá como se va a trabajar, recursos, estrategias y actividades de los docentes y padres de familia.

En el capítulo final se podrá determinar cómo va a funcionar el CAANE, los servicios, las estrategias, el sistema de seguimiento, los alcances y limitaciones del proyecto.

Justificación

Esta investigación es necesaria e importante ya que el Centro de Apoyo para el Aprendizaje de Niños con Necesidades educativas permanentes y transitorias (CAANE) tiene como fin ayudar en forma creativa a chicos, de 6 a 12 años a mejorar su rendimiento escolar. Allí un equipo de profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) remitirá los casos oportunamente a los docentes del CAANE, quienes ayudarán a superar las dificultades académicas, con el fin de evitar que el estudiante tenga vacíos en las nuevas destrezas, evitando dificultades mayores que en ocasiones pueden provocar repeticiones o deserciones del proceso educativo.

Por ejemplo, Juan V, de ocho años, nació con 450 gramos en parto prematuro, la madre no se preocupó del niño hasta que en tercero de básica tuvo que repetir el año en una escuela del medio donde vivía, la madre recién en ese momento realizó al niño una evaluación sicopedagógica, dando como resultado Retardo Mental Leve. Este niño no hubiera llegado a la pérdida de año si en el ámbito escolar se hubieran hecho las adaptaciones curriculares, implementando las estrategias metodológicas correspondientes y detectado a tiempo la causa de su bajo rendimiento.

El concepto de NEE abarca todas aquellas situaciones no ordinarias que requieren un ajuste por parte de la institución o del profesorado para garantizar el acceso al currículum escolar al niño que tiene NEE.

Las NEE pueden ser de carácter temporal o permanente, lo que las caracteriza es el requerimiento de un ajuste, bien sea del espacio físico (construcción de rampas) o del modo en que operan los actores escolares (flexibilidad en los horarios, ajustes en las actividades) para garantizar la adaptabilidad y aceptabilidad que permiten la correcta aplicación del derecho a una educación de calidad y libre de discriminación.

La atención a las necesidades educativas especiales fue impuesta el 31 de marzo de 2011, entró en vigencia la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

En las instituciones educativas regulares, en el año 2011 no estaban preparadas, especialmente en su infraestructura, no se contaba con personal docente, recursos, medios, la planificación curricular y medios para establecer estrategias adecuadas para

cada uno de los estudiantes. Al inicio del año se dio una leve explicación por parte del Ministerio de Educación a los establecimientos particulares, que no fue clara, por lo que cada establecimiento propuso internamente integrar a todos los niños en una misma planificación, sin embargo, esto no es suficiente para el desenvolvimiento académico y conductual de todos los niños.

“La primera acción que debería realizarse en pro de la atención a la diversidad, debe ser llevada a cabo por la sociedad civil. Es el reconocimiento de la necesidad especial como un hecho que debe ser atendido, preocupándonos por eliminar el paradigma del portador de la necesidad como miembro problema”²

Atender a las necesidades educativas especiales de los niños es una labor a menudo complicada ya que cada niño tiene un diagnóstico diferente, lo que implica realizar cambios a la metodología de trabajo en forma personalizada, para lograr que los conocimientos sean accesibles para todos. Los profesores no cuentan con los recursos necesarios para tratar con la diversidad y no se puede garantizar un desarrollo del currículum de forma diversa, que les permita llegar a la calidad educativa.

La falta de recursos no deja de ser una excusa a medias, los niños con NEE tienen tanto derecho como los otros a asistir a las escuelas ordinarias, incluso si estas son privadas. Es por ello que se requieren políticas internas institucionales que favorezcan la inclusión de los alumnos con NEE y padres de familia que recompensen las labores que la escuela hace en pro de la inclusión y de la atención a la diversidad.
3

La inclusión de un niño con NNE debe ser aplicada dentro de los parámetros de un centro de apoyo en donde el estudiante pueda desarrollar todo tipo de destrezas a base de adaptaciones micro curriculares e ingenio de los docentes. Aplicar la adaptación dentro de parámetros adecuados para caso y después de un estudio del mismo, nos puede permitir que los niños alcancen mejores calificaciones y logren el desarrollo de estrategias para enfrentarse a la vida.

Existe la preocupación de la comunidad educativa cuando se intenta incorporar a las aulas a un alumno con NEE, el problema de la calidad de la educación. Sin embargo, esta priorización de la “calidad” frente a lo que es socialmente justo, puesto que ningún sistema educativo injusto puede ser uno de calidad⁴.

² CIE. *Centro de innovación en educación de fundación*. Chile, 2016.

³ *Ibíd.*

⁴ Machado. «Escuelas Inclusivas.» *Educación Inclusiva*. Quito: Ministerio de Educación, 2014. 1.

Más allá de enseñar a los alumnos a ser los mejores operadores matemáticos y lectores del mundo, la sociedad debe preocuparse por enseñarles a ser mejores ciudadanos.

La comunidad educativa debe concienciar a todos sus miembros sobre la importancia de incorporar a niños con necesidades educativas especiales a las aulas regulares, no solo por las ventajas que estas iniciativas tendrán para quienes directamente se benefician de ellas (y esa persona podríamos ser, un día, nosotros mismos) sino por la oportunidad que para el desarrollo de la calidad humana y del sentido de comunidad y responsabilidad cívica representan la incorporación de estos niños a las aulas ordinarias. Las escuelas están llamadas a convertirse en instituciones inclusivas que den ejemplo a la comunidad y formen ciudadanos preparados para tratar con la diversidad en todas sus formas.

Capítulo Primero

Diagnóstico

1. Diagnóstico de la institución Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”

1.1. Datos informativos

Tabla 1
Diagnóstico Institucional

| | |
|-------------------------------------|---|
| Nombre de la Institución Educativa: | Unidad Educativa “San Vicente de Paul” |
| Código AMIE: | 170H01711 |
| Regimen: | Sierra |
| Provincia: | Pichincha |
| Cantón : | Quito |
| Parroquia: | Conocoto |
| Distrito : | 8 |
| Circuito: | 2 |
| Tipo de institución educativa : | Particular |
| Niveles educativos: | Educación General Básica. Bachillerato General Unificado |
| Número de estudiantes: | Hombres: 421 Mujeres: 34 Total 769 |
| Número de docentes | Hombres : 22 Mujeres: 35 Total 57 |
| Dirección de la institución | Parroquia Conocoto Calle Oriente s/n y SUcre. |
| Códifo postal | |
| Email: | colegiosanvivente2010@yahoo.es |
| Teléfonos: | Telf.: 2341-026 2345-74 |

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”
Elaboración propia.

1.2. Antecedentes

La Unidad Educativa "San Vicente de Paúl" se encuentra ubicada en el centro de la población de Conocoto en el Valle de los Chillos al Sur-Este de la Capital, a 11 Km. de distancia de la carretera Ponce Enríquez y a 10 Km. de la autopista General Rumiñahui.

Progresivamente se han adecuado las canchas deportivas, se han incrementado el número de aulas y baterías sanitarias.

La Unidad Educativa "San Vicente de Paúl" no puede estar exenta de esta gran responsabilidad, de ahí la obligación de mejorar y optimizar el proceso de Planificación Estratégica en beneficio de la niñez y juventud vicentina del Valle de los Chillos, lo cual demanda desarrollar una sólida preparación científica y humana a fin de poder enfrentar con éxito los retos de este nuevo siglo

La Unidad Educativa "San Vicente de Paúl" es una institución educativa con una formación integral, fundamentada en el espíritu cristiano vicentino con énfasis en el desarrollo humano, científico y cultural. Su compromiso: formar a la niñez y juventud para la vida.

Los estudiantes reciben una educación holística basada en la práctica permanente de valores de acuerdo a los avances de la ciencia y tecnología.

Se brinda un servicio a la comunidad basados en el dar y no recibir más recompensa que la de sentirse realizados trabajando con los sectores más necesitados de la sociedad.

Los profesores trabajan en círculos de estudio con modelos pedagógicos participativos, aplicando metodologías de aprendizaje actualizados.

Los padres de familia, profesores y estudiantes Vicentinos participan de convivencias religiosas en los que la reflexión sobre la vida y formación cristiana se basa en la palabra de Dios.

Nuestra visión Vicentina es la de servir a nuestra sociedad, respetando los principios programáticos de nuestro Colegio, aspiramos a que sea un emporio de

ciencia y evangelización; un Colegio en el que el liderazgo religioso canalice la vida del niño, del adolescente, del educador, del padre de familia y del entorno social, con un modelo de vida humanista y cristiano.

“Su ideal es forjar un ambiente educativo en el cual los estudiantes sean creativos y líderes, en donde se eleve su autoestima para que sean entes competitivos en y para la sociedad y artífices de grandes cambios mediante una educación integral acorde con los avances de la tecnología.”⁵

La Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” aspira a ser respuesta a las exigencias del tiempo y a las aspiraciones de cambio en la sociedad con el centro de apoyo de aprendizaje para niños con necesidades educativas especiales, nos estamos alejando del materialismo, consumismo, hedonismo, males que atentan contra nuestra niñez y juventud.

La misión es:

Somos una Institución Educativa Católica Vicentina, que ofrece una educación integral, inclusiva a la niñez y juventud con atención prioritaria a los sectores más vulnerables. Educamos con amor afectivo (calidez) y efectivo (calidad), promoviendo la libertad de pensamiento y la dignidad del ser humano. Evangelizamos con nuestro testimonio de vida y actitud de servicio al estilo de Vicente de Paúl y Luisa de Marillac, siendo una pedagogía filosófica para formar buenos cristianos emprendedores, solidarios, justos y honestos, convencidos de que la educación cambia a la persona y transforma a la sociedad.⁶

En el contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes y de la población que sirve a este colegio, encontramos una comunidad fuerte, dinámica, que demuestra que sí hay esperanza y voluntad, que únicamente era necesario trabajar para unirse, en un destino común que es la educación de cada uno de los niños y jóvenes de esta parroquia.

Las ciudadanas/os de la misma se identifican con la actividad económica principal, en el centro de la Parroquia y en barrios, es el comercio y la microempresa,

⁵ Reyes Sánchez, Max, entrevista de Germania De la Cruz Quinteros. Entrevista al Padre Max Reyes Sánchez de la Comunidad de Padres Lazaristas, personal docente y coordinadores pedagógicos, Rector de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”. Quito, (20 de mayo de 2016).

⁶ *Ibíd.*

productivas destinadas especialmente para el servicio y consumo local. Por falta de oportunidades laborales, la mayor parte de la población busca trabajo en Quito.

Es preocupante que la parroquia mantenga un porcentaje de analfabetismo, pues éste no se ha erradicado en su totalidad. A pesar de que la tasa no es alta en la parroquia se cree que es necesario promover la educación para adultos. Adicionalmente, se considera un problema la falta de propuestas y/ ofertas de actividades extracurriculares, considerando que la parroquia tiene un alto porcentaje de niños y jóvenes.⁷

La información de la Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo, nos indica a nivel cantonal, que una de las razones principales para la no asistencia o deserción escolar en los niños y jóvenes es la falta de recursos económicos de sus familias (42%), siendo la segunda causa la necesidad de trabajar a temprana edad sea para aportar a los ingresos de la familia o para financiar los estudios (13.50%), el tercer factor que debe ser tomado en cuenta es que respecto al año 2004 la causa de deserción escolar por discapacidad ha aumentado del 4,5% al 12.5%.⁸

La población económicamente activa de la parroquia Conocoto se encuentra ocupada predominantemente en actividades de Comercio al por mayor y menor siendo “el 18% de la población que realiza esta actividad, el 12% se dedica a las Industrias manufactureras con el 15% y un 8% de la población se dedica a la Construcción”.⁹

Las personas de la parroquia tienen una fuerte identidad con su entorno social y geográfico y se distinguen por ser optimistas y positivos frente a la vida, además son personas que miran con mucho interés las posibilidades de emprendimiento de procesos que garanticen la participación social; el acervo cultural es predominante es andino y colonial.

Pese a que se ha trabajado en el tema, el sector adolece de una marcada deficiencia de espacios públicos de expresión cultural lo que limita las capacidades de desarrollo artístico y cultural e incide en la interrelación humana de los habitantes.¹⁰

⁷ Gallardo. «Actualización del Diagnóstico del PDOT Parroquia de Conocoto.» Electrónico, Conocoto, Gobierno parroquial de Conocoto Equipo Consultor de la Parroquia de, 2015.

⁸ INEC. *Censo 2010 INEC*. Quito, 210.

⁹ *Ibíd.*

¹⁰ *Ibíd.*,23-25

1.3. Situación actual de los niños con necesidades educativas especiales

En la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” como parte de la sociedad actual de Conocoto vemos que nuestros estudiantes son el resultado de todas estas limitaciones y deficiencias. Esta institución trabaja diariamente para que todos los estudiantes sean parte integral de la misma y especialmente los niños y las niñas con necesidades educativas especiales.

En la actualidad los niños NEE son estudiantes que están dentro de un aula a igual que los demás niños, sin atención individualizada, ni evaluación diferenciada. El punto central es cómo organizar las situaciones de aprendizaje de forma que, todos los alumnos participen sin perder de vista las necesidades y competencias específicas de cada uno. Uno de los mayores desafíos de esta institución, es romper con la cultura homogeneizadora de las escuelas y la enseñanza transmisora y frontal que considera que todos los alumnos son iguales y aprenden de la misma forma. Sin criterios y procedimientos flexibles de evaluación y de promoción.

Desde la perspectiva de una educación inclusiva, el fin de la evaluación es identificar el tipo de ayuda y recurso que precisan para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo personal y social.

Un aspecto que favorece la atención a la diversidad, es que se ha superado el modelo curricular en el que se gradúan los aprendizajes para cada niño con NEE, y se ha establecido la promoción automática. La respuesta a las diferencias implica utilizar una variedad de procedimientos de evaluación que se adapten a distintos estilos, capacidades y posibilidades de expresión de los alumnos.

La Unidad Educativa por parte del departamento del DECE ha detectado a 32 estudiantes con necesidades educativas especiales de Primero a Séptimo, los cuales 15 estudiantes no tienen diagnóstico ya que los padres de familia, por descuido o falta de

recursos económicos no han podido ir a un especialista para tener un diagnóstico definitivo sobre el tipo de necesidad educativa que le está afectando.¹¹

Con todos estos niños se ha venido trabajado eventualmente en el DECE ya que a diario aparecen todo tipo de problemas desde culturales hasta violencia intrafamiliar, sin tener resultados efectivos en el aspecto académico, ya que el departamento da recomendaciones para los casos con diagnóstico y para el otro grupo que no la tiene es muy difícil ayudar y apoyar a los mismos.

Las recomendaciones que da este departamento no son las suficientes en el aspecto académico ya que es muy diferente en el aula con tres o cuatro niños que presenten diferentes dificultades o niños con NEE.

En algunos casos, las adaptaciones irán más allá de los meros contenidos o metodologías empleadas. Ya que a más de estas necesidades que presentan los estudiantes, se encuentren otras de índole emocional o social, por lo que en algunos problemas esta atención es escasa, ya que existen otros casos en la misma aula. Así con todos estos casos que viven a diario los docentes en una hora clase de 40 a 45 minutos, en muchas ocasiones no pueden avanzar con los contenidos científicos o desarrollar destrezas con todos los estudiantes de su aula y es muy difícil ayudar en forma personalizada a los niños con NEE.¹²

Los educadores hacen todo lo posible para facilitar y conducir de manera saludable el crecimiento de los educandos, lejos de modelos homogeneizadores y competitivos, pero en la realidad del maestro y su clase es imposible buscar el crecimiento y la superación de los estudiantes con NEE.

Los maestros tras conocer las necesidades de cada alumno, diseñan una intervención didáctica personalizada, cuidando la coherencia entre el currículo explícito y el oculto, pero el tiempo las circunstancias que se presentan en cada hora de clase no se llega alcanzar el desarrollo de las destrezas en todos los estudiantes.

¹¹ Martínez, Gonzalo. «Reseña histórica de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl".» Reseña histórica de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl", 2017.

¹² *Ibíd.*

También existen otras dificultades con los maestros que tienen menor carga horaria que les ven a sus estudiantes de una a dos horas semanales, los mismos tratan de coordinar de manera real y eficaz su trabajo, pero no alcanzan a desarrollar toda la planificación didáctica y no les queda el tiempo para el desarrollo de las adaptaciones curriculares que se planifican para los niños con NEE.

“La institución educativa preocupada por los resultados obtenidos durante todo el período y confirmando también al final del año lectivo 2015-2016 en la junta de curso del segundo quimestre”¹³. Se puede notar el bajo nivel académico de los niños con necesidades educativas especiales presentado en el cuadro adjunto. Con todos estos resultados en junta se establece crear un proyecto para mejorar nivel académico de los niños con NEE.

Tabla 2
Cuadro final de rendimiento académico del Año Lectivo 2015-2016

| CURSO | NOMBRE | PROMEDIO GENERAL DEL AÑO |
|-------------------|--------------|--------------------------|
| Segundo de básica | Sebastián C. | 7.2 |
| Segundo de Básica | Tomas R. | 7 |
| Tercero de básica | José S. | 7.3 |
| Tercero de básica | Melanie T V | 7.8 |
| Cuarto de básica | Gabriel C. | 6.5 |
| Cuarto de básica | Joaquín C | 6.78 |
| Cuarto de básica | Mateo R | 7.8 |
| Quinto de básica | Cadena J | 7.6 |
| Quinto de básica | Emilia P | 6 |
| Sexto de básica | Juan David V | 5.7 |
| Sexto de básica | Adrián M | 6.1 |
| Sexto de básica | Martin P | 7 |
| Sexto de básica | Jorge M | 7.5 |
| Sexto de básica | Gabriel B | 8 |
| Sexto de básica | Gabriel P | 5.5 |
| Sexto de básica | Ismael S | 6.5 |
| Séptimo de básica | Salome O | 6.1 |
| Séptimo de básica | Adrián J | 5 |
| Séptimo de básica | Andree Q | 7.6 |

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”
Elaboración propia.

¹³ Ibíd.

Los Proyectos educativos de toda la escuela que contemple la diversidad y compromiso de cambio. Son procesos de descentralización curricular y de gestión educativa que ha desarrollado en muchos países y así facilitan que las escuelas puedan elaborar proyectos educativos acordes a las necesidades de sus alumnos y su realidad. En aquellas escuelas en las que existe un trabajo colaborativo entre los profesores, entre profesores y padres y entre los propios alumnos, es más factible que se pueda atender a la diversidad. La existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y el aula también es una condición fundamental para que los alumnos aprendan y participen plenamente.¹⁴

¹⁴ UNESCO. *Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro*. Ginebra, 2008.

Capítulo Segundo

2. Marco teórico

En la investigación a realizar se desarrollará la propuesta de un Aula de apoyo para el aprendizaje y recursos de niños con necesidades educativas permanentes y transitorias. (CAANE) en la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”. Ésta se enmarca en el enfoque cualitativo es de tipo inductivo es decir va desde lo específico a lo general, no es tanto un insumo que enmarca la investigación sino más bien el producto de un trabajo, el marco conceptual de la investigación tiene como función orientar la investigación hacia aspectos relevantes del fenómeno, explicar aspectos concretos y aclara aspectos conceptos claves, es un producto de investigación por lo que no tiene sentido elaborar una estructura previa de la investigación. El contexto histórico se refiere al análisis de antecedentes y del proceso histórico que da origen al fenómeno estudiado.

Una de las funciones de este centro es colaborar con el personal docente en la orientación de actividades o estrategias durante el período de estudio en los niños con necesidades educativas permanentes y transitorias. También manejar correctamente los problemas que causan estas necesidades tanto conductual como académicamente.

El CAANE va a constituir la parte integral del sistema educativo y comparte sus objetivos, metas y fines con todas las instituciones educativas, es un instrumento de desarrollo del currículo, que ayuda a niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje que constituye un elemento que forma al individuo para el aprendizaje permanente, fomenta la creatividad, innovación, fomenta la comunicación, facilita la recreación y apoya a los profesores(as) en su capacitación, además ofrece información necesaria para la toma de decisiones en el aula; también, se puede trabajar con los padres de familia y la comunidad.

Entonces con todos estos análisis, que caben hacerlo en beneficio de esta investigación.

La pregunta de investigación es ¿Qué podemos hacer para que los estudiantes con necesidades educativas especiales que asisten a instituciones educativas regulares aprendan al máximo de sus potencialidades?

El objetivo general de la investigación

- Proponer la creación de un aula de apoyo para el aprendizaje de niños con necesidades educativas permanentes y transitorias.

Objetivos Específicos

- Crear un aula de apoyo para el aprendizaje con el fin de guiar constantemente al personal docente con las estrategias metodológicas necesarias.
- Fortalecer las actividades microcurriculares con estrategias específicas que puedan desarrollar en el aula de apoyo los niños de tercero a séptimo con necesidades educativas permanentes y transitorias en las áreas de Lenguaje y Matemática
- Crear estrategias para que los padres de familia de los niños con necesidades educativas permanentes y transitorias los puedan ayudar y apoyar en el aula de apoyo
- Establecer seguimientos evaluativos a través del aula de apoyo para los niños con necesidades educativas permanentes y transitorias.

Una búsqueda sistemática y original asociada con el desarrollo de actividades con la finalidad de incrementar el caudal de conocimientos sobre la educación y el aprendizaje y la utilización de ese conocimiento acumulado para promover nuevas aplicaciones o para mejorar el esfuerzo deliberado o sistemático en aras de transmitir, evocar o adquirir conocimientos, actitudes habilidades y adquirir todo tipo de aprendizaje que resulte de este esfuerzo.

Se ha determinado escoger el método cualitativo de esta investigación educativa, la misma se desarrollará con conceptos e intelecciones, partiendo de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos, siendo así una investigación flexible. Comenzando los estudios con interrogantes

formuladas, se ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística, los mismos que serán considerados como un todo.

Esta investigación cualitativa será sensible a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio, se ha dicho de ellos, es decir, que interactuarán con los informantes de un modo natural y no intrusivo. En la observación el investigador, tratará de no desentonar en la estructura, por lo menos hasta que hayan llegado a una comprensión del escenario.

En las entrevistas en profundidad, siguen el modelo, de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Aunque esta investigación cualitativa no puede eliminar sus efectos sobre los procedimientos metódicos que se derivan de las posturas adoptadas en los niveles ontológico y epistemológico.

Si se ha partido de una realidad real que se centrará en el control experimental de posibles factores explicativos alternativos.

Este paradigma clásico no agotará todas sus implicaciones en la práctica de esta investigación, que hace girar su visión de la vida social en torno al conflicto, y convierte la desconfianza en el principio de la investigación, este paradigma alternativo de la sociedad y de la investigación social es el practicado, en general, por cualquier miembro de la sociedad en su vida cotidiana¹⁵.

La filosofía institucional de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” se basa en que el estudiante es el centro de todo el proceso de inter aprendizaje, desarrollando sus aptitudes físicas, cultivando sus valores cristianos y ejerciendo sus derechos.

Todas las acciones se orientan a mejorar la calidad de servicio, es decir que todos los estudiantes puedan lograr el propósito deseado que es adquirir destrezas y principalmente ponerlas en práctica en la vida diaria, propendiendo a una educación católica de excelencia a través del mejoramiento continuo, promoviendo la libertad de pensamiento y desarrollando técnicas de evaluaciones permanentes, eficientes y

¹⁵ S.Valles, Miguel. *Técnicas Cualitativas de la Investigación Reflexión Metodológica y Práctica Profesional*. Londres: Handbook, 1993.

eficaces que promueven permanentemente la práctica de valores como la puntualidad y el respeto, a través de acciones y ejemplos de los/as actores de la comunidad educativa y de las enseñanzas de San Vicente de Paúl.

Todas las acciones se orientan a mejorar la calidad de servicio que ofertan. La institución educativa propende a formar seres humanos con elevado autoestima y capacidad de liderazgo. La institución con identidad propia al estilo de San Vicente de Paúl y Luisa de Marillac, implementa una institución líder que trabaja con los avances tecnológicos de nuestra época (TIC).

La comunidad educativa desarrolla varios proyectos sociales para el fortalecimiento del buen vivir con los estudiantes y docentes como pastoral, de participación estudiantil, grupo juvenil, gestión de riesgo, cruz roja, los mismos en los que los estudiantes en sus horas libres trabajan con la comunidades sábados o domingos siendo parte activa de cada uno de ellos y fortaleciendo sus valores, que es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.

Entre estos está la inclusión educativa de manera organizada y correcta en base de un Centro de Apoyo para el Aprendizaje ya que el enfoque de la educación inclusiva, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de la cualquier institución para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones.

En este centro de apoyo todos los alumnos se beneficiarán de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. En la sociedad actual, la sociedad de la información, la escuela ha dejado de ser la principal instancia transmisora de conocimiento, y el alumnado tiene la oportunidad de acceder a diferentes contextos de aprendizaje además del escolar.

“Esta nueva situación exige a la escuela poner en relación los aprendizajes que el alumnado realiza en los diferentes contextos y dotarle de las estrategias necesarias que le permitan ser un agente activo y crítico, comprometido con su propio desarrollo y el de su entorno, disipando así el riesgo de la exclusión”¹⁶.

2.1. Inclusión Educativa

La Inclusión Educativa es el derecho que tiene todo niño de recibir una educación de calidad sin importar sus capacidades o discapacidades. Como lo establece el Estatuto de Salamanca (1994), las escuelas deben lograr una inclusión de todos los niños sin importar las condiciones que tengan, ya sean de carácter físico, intelectual, social, emocional, lingüístico o cualquier otra situación.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. Para no quedarnos en las palabras y en los

¹⁶ Chocomeli, María Fernanda. Teorías Y Prácticas Atención al alumnado con necesidades educativas especiales. Madrid: Universidad Hernández Miguel Elche, 2011.

discursos, vamos a tomar determinaciones sobre la práctica docente que queremos desarrollar ¹⁷.

A veces ese que “no trae los deberes”, ese “que falta mucho”, esa que “no copia bien”, esa que “no habla bien”, tanto como el “bien llamado-a” aunque no llame nuestra atención porque no perturba la clase, pueden en realidad estarnos revelando una necesidad educativa como las siguientes:

- Académico: cuando los estudiantes necesitan apoyo en un contenido en alguna asignatura precisa.
- Social: cuando los estudiantes requieren relacionarse con otros pares para entender y poner en práctica las normas y reglas de convivencia.
- Instrumental: se da cuando los estudiantes requieren apoyo en prácticas, por ejemplo, en el uso del compás o el graduador, o en el manejo correcto de la tijera, o en el uso eficiente del diccionario
- Afectivo: cuando los estudiantes requieren apoyo para integrarse con sus compañeros, sea por una dificultad inherente al propio estudiante o sea porque el entorno le es adverso o desconocido,
- Motriz cuando los estudiantes requieren de apoyo para mover o usar alguna parte de su cuerpo o para movilizarse como por ejemplo los estudiantes que presentan alteraciones motrices,
- Comunicación: cuando los estudiantes requieren de formas alternativas de comunicación por alteraciones fisiológicas (sordos, autistas), o por pertenecer a otras etnias y no manejar adecuadamente la lengua predominante en la escuela
- Cognitivo, cuando los estudiantes requieren de apoyo para asimilar, elaborar y sistematizar los conocimientos como por ejemplo los estudiantes con discapacidad intelectual, o cuando requieren estímulos cognitivos adicionales como en el caso de los niños talentosos o superdotados.¹⁸

¹⁷ Portalupi, Gina Santos Marcela. Inclusión Educativa. Quito: Segunda Edición, 2011.

¹⁸ *Ibíd.*

Todas estas necesidades educativas requieren la realización de acomodaciones y modificaciones en el currículo, las mismas que son una tarea inherente al principio de Educación para todos, son la base de la calidad en la educación que se exige en las escuelas, que practican la inclusión y que ameritarían procesos prolongados y sostenidos de capacitación teórica y práctica.

Siguiendo los parámetros sobre inclusión que plantea el estatuto de Salamanca, la idea es crear un aula de apoyo para niños con necesidades educativas especiales, con el fin de lograr cambios significativos, en donde todo niño reciba una educación de calidad y calidez. Estamos trabajando por un cambio en el sistema educativo, impulsando la reestructuración y adaptación de las escuelas de acuerdo a las necesidades de la población.

“Al crear un ambiente de inclusión positivo en las escuelas se crea un ambiente de aceptación, tolerancia y respeto. Los estudiantes aprenden a compartir unos con otros dentro y fuera de clase. Los estudiantes se sienten más seguros de sí mismos y aprenden a tratar a todos por igual”.¹⁹

La inclusión educativa para referirnos al derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes a acceder a una educación de calidad, en igualdad de oportunidades. Los ámbitos de la inclusión abarcan la educación, recreación, la vida laboral, el uso del tiempo libre, la cultura, la vida política, etc. Para los maestros y maestras lo importante es el ámbito de la educación y el de la recreación, sin dejar de tener presentes los otros ámbitos que de alguna manera están presentes en su quehacer educativo cotidiano

A continuación, se expone una recopilación de conceptos de inclusión para entender la importancia de ésta, en el ámbito educativo.

“La inclusión es un proceso mediante el cual un colegio sigue investigando nuevas formas de desarrollar respuestas que aprecien la diversidad”²⁰.

¹⁹ Machado, «Escuelas Inclusivas.» Educación Inclusiva, 145

²⁰ Ainscow, Mel. Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes: algunos retos y oportunidades. Manchester: Universidad de Manchester, s.f.

“La inclusión se trata de un enfoque de la Educación Básica y de la vida participativa de la sociedad”²¹

“El concepto de inclusión indica que todos los niños necesitan formar parte de la vida educativa y social de las escuelas del barrio, y de la sociedad en general, no únicamente dentro de la escuela ordinaria. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de la escuela ordinaria, tanto educativa, física como socialmente”²²

Se puede identificar el pensamiento de estos autores con la importancia de una verdadera inclusión al sistema educativo de los niños con necesidades educativas especiales a un sistema regular, en donde los procesos como la integración tienen que estar correctamente dirigidos, por lo que siempre se va a necesitar un estudio por cada caso para establecer su proceso adecuado y llegar a la inclusión plena

Estos autores nos hacen notar la importancia de lograr una inclusión plena al acoger a los niños con necesidades educativas especiales en el sistema regular, ya que es una estrategia educativa del presente que se pone como reto a cada institución, a base a cambios organizados y creativos. Como lo indican los siguientes autores:

“Es un proceso de asimilación en el que los alumnos son apoyados individualmente para que participen en el programa existente y en gran medida incambiable”²³.

Según lo expuesto por Velázquez, esto ayuda a que los alumnos puedan integrarse en la realización de actividades con ayuda de personal calificado, haciendo que los alumnos que antes eran excluidos y discriminados puedan recibir los beneficios de una educación inclusiva.

“Adapta a los alumnos previamente excluidos de la “normalidad” especialmente a aquéllos con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad.

²¹ Sarto, Pilar. Aspectos clave de la educación inclusiva. Salamanca: INICO, 2009.

²² Blanco, R. y otros. « Alumnos con nee y adaptaciones curriculares. » Madrid, 1992.

²³ Velázquez, Elizabeth. La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas. Salamanca: Universidad de Salamanca, 2012.

Es un sistema que incluye y que está estructurado para satisfacer las necesidades de cada uno. La responsabilidad se sitúa en la escuela y no en el alumno.”²⁴

“Implica la vuelta al sistema de alguien que había sido excluido de él, pero sin que el sistema cambie sustancialmente implica desarrollar un sentido de comunidad y apoyo mutuo para que todos los alumnos participen en la vida educativa y social de las escuelas y su comunidad”²⁵.

Los autores tienen mucha razón al decir que los alumnos con necesidades especiales deben ser parte esencial en el momento de participar activamente en la vida educativa, ya que por muchos años han sido excluidos del sistema, por tal razón ellos necesitan el apoyo del centro, consideramos que ellos con un apoyo adecuado lograrán alcanzar destrezas no desarrolladas en la hora clase y podrán seguir, sin ningún problema.

La educación inclusiva es un proceso por el cual los establecimientos dedicados a la educación se transforman para que todos los niños y niñas reciban los apoyos necesarios para alcanzar sus potenciales académicos y sociales, esto implica eliminar las barreras existentes en el medio físico, actitudes, la comunicación, el currículo, la enseñanza, la socialización y la evaluación en todas sus dimensiones. “La escuela inclusiva es aquella que educa a todos los alumnos/as en un único sistema escolar, proporcionando un currículo apropiado a sus intereses y necesidades, y aquellos soportes que pueden necesitar tanto los estudiantes como sus profesores para llegar a tener éxito”²⁶

El proceso de inclusión implica varios retos y cambios en el sistema escolar y en la sociedad. El cambio trae la necesidad de adaptar y hacer modificaciones para que todos puedan recibir una educación de calidad y se sientan involucrados en el ambiente en el que viven. Es necesario mencionar que en la actualidad se le da mucho valor en la educación a las ciencias más prácticas y no al desarrollo integral a que los niños también crezcan en valores.

²⁴ Curiale, Alejandra. La inclusión educativa. Universidad Abierta Interamericana, 2013.

²⁵ Pujolas, Pure. Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva. Guatemala: Universidad de Barcelona, 2009.

²⁶ Arnaíz, Pilar. Las escuelas son para todos. Murcia: Universidad de Murcia, 2016.

La educación inclusiva tiene como fin prioritario, proporcionar una educación de calidad para todos, mediante un derecho de iguales oportunidades que brinden la seguridad de alcanzar las potencialidades que nos permitan desenvolvernos en una sociedad más justa y dando respuesta a la diversidad de necesidades educativas del alumnado. Podríamos decir que la Inclusión es un modelo teórico y práctico que defiende una necesidad humana enfocada a incitar un cambio en el ámbito.²⁷

La educación inclusiva es importante porque como país pluricultural y multiétnico se debe valorar las diversas comunidades. Este proceso de respeto e identidad comienzan en la escuela, donde todos los estudiantes aprenden a vivir junto a sus compañeros. Aprenden juntos; juegan juntos y crecen juntos. “Educar en la diversidad no se basa en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas específicas, sino en la adopción de un modelo de currículum que facilite el aprendizaje de todos los alumnos/as en su diversidad”.²⁸

Se espera que la escuela proporcione un plan para apoyar a los maestros y estudiantes a través de buenas prácticas inclusivas como colaboración, trabajo en equipo, prácticas instructivas innovadoras, estrategias de compañeros y más.

Los sistemas inclusivos proporcionan una educación de mejor calidad para todos los niños y son fundamentales para cambiar las actitudes discriminatorias. Las escuelas proporcionan el contexto para la primera relación del niño con el mundo fuera de sus familias, permitiendo el desarrollo de relaciones e interacciones sociales. El respeto y la comprensión crecen cuando los estudiantes de diversas habilidades y antecedentes juegan, socializan y aprenden juntos. “También hablar de inclusión significa aludir a la concepción más actual de discapacidad, en la cual hay que identificar y modificar aspectos ambientales y la interacción del alumno en cada contexto más que centrarse en aspectos personales del déficit”²⁹.

La educación que excluye y segrega perpetúa la discriminación contra los grupos tradicionalmente marginados. Cuando la educación es más inclusiva, también lo son los conceptos de participación cívica, empleo y vida comunitaria.

²⁷ Rodas, Priscila Mejía. «estudio de la inclusión educativa para niños.» Cuenca, 2010.

²⁸ Ibíd

²⁹ Ortega , Antonio. Personas con discapacidad en la educación superior. Santiago de Chile: Universidad de Chile, 2011.

El proceso de inclusión trae beneficios en varios aspectos para los estudiantes con necesidades educativas especiales y para los estudiantes regulares. Los beneficios que se pueden observar al implementar la inclusión en las escuelas son en el ámbito social, emocional y académico son:

- Todo estudiante con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, se beneficiará de pertenecer a un grupo estudiantil de acuerdo a su edad e intereses sociales y se respetará su ritmo de aprendizaje.
- Tendrá la oportunidad de recibir el apoyo de un docente especializado que apoyará su sistema de aprendizaje, mediando en todo momento con el docente del sistema de educación regular, trabajando en conjunto para la realización de las adecuaciones curriculares, confección de material didáctico, sugerencias en el planeamiento regular y ubicación del estudiante en el aula de clases, facilitando los temas académicos y el quehacer pedagógico, contribuyendo así a beneficiar a los demás estudiantes del sistema de educación regular.
- Habrá una relación directa, vigilante y garante de un proceso educativo exitoso por parte de los docentes, padres y madres de familias, escuela y sociedad. La persona mediadora en esta relación será siempre el docente de educación especial.
- Aprenderá conductas sociales básicas, fundamentales y positivas que le ayudará a crecer y funcionar dentro de sus posibilidades, como los demás niños.

Las premisas anteriormente citadas guían el avance del presente capítulo es importante resaltar que en el centro de apoyo no se hablará de una leve integración sino de una inclusión efectiva.

Al impulsar una inclusión efectiva desde las instituciones educativas se fomenta la inclusión social. Los estudiantes que asistan al Centro de Apoyo saldrán con una mentalidad abierta, valores marcados, dispuestos a ver y tratar a todos por igual.

Los aspectos positivos de la inclusión para los niños son:

- Los estudiantes se sienten en igualdad de condiciones para participar del aprendizaje.
- Surgimiento del respeto y la solidaridad por las diferencias.
- Se comparten experiencias dentro y fuera del aula.
- Crece la tolerancia y aceptación hacia las diferencias.

Por lo mencionado, los maestros debemos enfatizar nuestra atención en el área socio afectiva de los niños y niñas, ya que esta área nos permite propiciar interacciones constantes entre el niño consigo mismo, con el medio y con sus pares; donde su base es la comunidad en la que se desenvuelve, porque él se convierte en partícipe de la inclusión expresada a diario mediante el compartir con sus amistades, colaborar en actividades grupales que hacen que todo individuo se desarrolle con autonomía, seguridad y sobre todo donde él se sienta parte de un grupo.

Maestros creativos, con un pensamiento claro a los cambios tendrán la labor de permitir a todos los niños experimentar, crear y mantener relaciones interpersonales satisfactorias. “Eliminar los prejuicios que se ven muchas veces en el proceso de la enseñanza- aprendizaje para determinar bienestar emocional de nuestros niños durante su formación son la meta de crear un centro de apoyo para todos los niños que necesiten ayuda especializada”.³⁰

Con toda esta información dada llegamos a la conclusión que la educación inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria o fuera de ella para atender a cada persona como ésta precisa, entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y, con ello, nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa. Implica también modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. Todos los alumnos se deben

³⁰ Fontao, María del Pilar González. Necesidades Educativas especiales. 24 de enero de 2009. <http://neducativasespeciales.blogspot.com/2009/01/nee.html> (último acceso: 08 de febrero de 2016).

beneficiar de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

2.2. Necesidades Educativas Especiales

“La inclusión es un derecho, no un privilegio”.³¹

Art. 48 LOEI. -El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

2. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.³²

Desde el año 2010 el Ministerio de Educación desarrolla un proceso de reestructuración, desde una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades. Éste permitirá fortalecer la educación inclusiva no solo para quienes presentan discapacidad, sino para todos los grupos de atención prioritaria.

En el 2011 se aprueba la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la cual se hace efectivo el derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad, garantizando la inclusión de éstas a los establecimientos educativos dentro del marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, basado en la relación de todos los actores sociales y la comunidad educativa.³³

Para asumir esta problemática se requiere un cambio de actitud y un compromiso ideológico de respeto a la diversidad de la condición humana por parte de toda la comunidad educativa ya que la atención de alumnos con necesidades especiales; debe realizarse en un ambiente lo menos restrictivo posible, excepto en aquellos casos en los que el alumno requiere de una organización institucional específica.

³¹ LOEI. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

³² *Ibíd.*

³³ Quiñónez, Mary Angulo. «Módulo I: Educación Inclusiva y Especial.» De Ministerio de Educación Ecuador, 12. Quito, 2011.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde para su edad, necesitando así para compensar dichas dificultades remitirse al Centro de Apoyo para especificar y recibir las adaptaciones curriculares con un seguimiento adecuado a cada caso.

Las Necesidades Educativas y la concepción de la persona con Necesidades Educativas se plantea en la actualidad como una alternativa efectiva e individualizada, tanto para la comprensión como para el desempeño en el aprendizaje de todos los estudiantes en forma general, así la oferta de servicios de carácter educativo y social, contribuirá de manera significativa a la construcción de una cultura de atención a la diversidad, pero de manera organizada y específica.

"Cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad".³⁴

Por otra parte, "cuando una deficiencia ya sea física, intelectual, emocional, social o combinación de éstas, afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículum especial o modificado o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno".³⁵

La necesidad educativa es un término que implica relatividad, interactividad y transitoriedad y que remite a la interacción con el contexto tanto en la génesis como en la resolución de los conflictos, de forma que cualquier estudiante puede precisar de forma transitoria o permanente algún tipo de ayuda para proseguir un desarrollo académico y social normalizado, un currículo de la educación formal; sería un grave error el identificar con tal expresión a determinados colectivos, cuando el término hace alusión a apoyos, adaptaciones, ayudas y recursos en función de nuevas situaciones.³⁶

Cynthia Duk afirma que "ya no tiene sentido hablar de diferentes categorías o tipología de estudiantes, sino de una diversidad de estudiantes que presentan una serie

³⁴ Fernández, Leticia. Alumnos con necesidades educativas especiales/específicas. 1 de Abril de 2004. <https://previa.uclm.es/profesorado/ricardo/ee/necesidades.html> (último acceso: 12 de Diciembre de 2016).

³⁵ *Ibíd.*

³⁶ Fontao, Necesidades Educativas especiales.

de necesidades educativas, muchas de las cuales son compartidas, otras individuales y algunas especiales”.³⁷

Uno de los mayores problemas a los que se enfrenta el mundo hoy en día es el número cada vez mayor de personas que están excluidas de una participación positiva en la vida económica, social política y cultural de sus comunidades». Y en otro párrafo del mismo texto: «la pobreza, la etnia, la religión, la discapacidad, el sexo o la pertenencia a un grupo minoritario pueden limitar el acceso a la educación o ser causa de marginación dentro del sistema educativo, aunque las consecuencias culturales, sociales y económicas exactas de esos factores varían de una época a otra, de un país a otro y de un lugar a otro.³⁸

Las Necesidades Educativas Especiales según los autores anteriores se refieren a las dificultades mayores que presenta un estudiante, con relación al resto de los compañeros para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad; o que presentan desfases con relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir para prosperar en su aprendizaje de:

- Medios de acceso al currículo.
- Adaptaciones curriculares.
- Adecuaciones en el contexto educativo y/o en la organización del aula.
- Servicios de apoyo especial.

Otros elementos que pueden limitar el aprendizaje y la participación de los alumnos, son la falta de conocimiento para la elaboración de una adaptación curricular adecuada a cada caso o hasta donde llegar con el aprendizaje por ejemplo de un niño que tenga retardo mental. Además, las situaciones que afectan al profesorado y al resto de las personas que conviven y participan dentro de la comunidad educativa son determinantes, porque si estos no son los primeros en sentirse acogidos, valorados y respetados por los demás, difícilmente podrán desarrollar su trabajo en condiciones favorables para promover el aprendizaje y la participación de sus alumnos.

La ausencia de una política interna en una institución educativa de acogida a los nuevos miembros de un equipo docente, la descoordinación del trabajo, las relaciones de hostilidad o aislamiento, la falta de incentivos internos o externos son,

³⁷ Red Chilena de Terapeutas Ocupacionales. Red Chilena de Terapeutas Ocupacionales. 2016. <http://redterapeutasocupacionaleseneducacion.bligoo.cl/necesidades-educativas-especiales#.W00p2Ge1vIU> (último acceso: 2 de Diciembre de 2016).

³⁸ UNESCO. Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro.

entre otros, obstáculos o barreras que condicionan negativamente el trabajo docente para poder desenvolverse en este nuevo reto.

Las Necesidades Educativas Especiales, nos remite a aquellos estudiantes que, por diversas razones, presentan dificultades en sus procesos de aprendizaje y requieren de mayores recursos educativos o un uso diferente de los que dispone la escuela común, para satisfacer sus necesidades de escolarización. Están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación.³⁹

Esto quiere decir que cualquier persona en diferentes edades y momentos de su educación, puede necesitar que lo apoyen para tener éxito escolar. Estas NEE pueden ser por un tiempo determinado (transitorias) o durante todo el tiempo de permanencia en el sistema escolar (permanentes).

Si vamos a una escuela común, nos encontraremos con diferentes niños, niñas y adolescentes que pueden tener o no dificultades para aprender.

Actualmente en la escuela regular podemos encontrar niños y/o adolescentes con discapacidad intelectual, con baja visión, con déficit atencional, o autismo, o trastorno del lenguaje, tal vez con problemas emocionales, fobias, embarazos adolescentes, víctimas de situaciones de violencia intrafamiliar, dificultades de aprendizaje entre otros trastornos, los que afectan el rendimiento escolar y la adaptación de muchos escolares.

Tanto profesores, comunidad educativa y familia deben comprender que todos somos diferentes, la sala de clases debe promover la diversidad y no se puede pretender que todos aprendan lo mismo, en el mismo momento y de la misma manera, hay que valorar las diversas estrategias y formas de trabajo.

Las implicaciones del concepto de N.E.E son las siguientes:

Las dificultades de aprendizaje y de participación que experimentan los alumnos, son de naturaleza interactiva. Esto supone que la evaluación y respuesta educativa han de considerar tanto las dificultades y potencialidades del alumno como

³⁹ Roldan, Elizabeth Guglemino, Rosa Segovia. «Necesidades Educativas Especiales.» documento elaborado por especialistas del área de educación especial, Chubut, 1996.

los contextos educativos, con el fin de identificar qué tipo de ayudas hay que brindarle, y que modificaciones es preciso realizar en dichos contextos para favorecer el desarrollo, aprendizaje y participación.

Si bien, en el caso de las personas con discapacidad, existen ciertas necesidades especiales que se derivan de dicha condición, al margen del contexto en el que se desenvuelven, no es menos cierto que muchas dependerán de otras variables personales, educativas y sociales. Es importante, además, señalar que algunos aspectos que se derivan de su discapacidad hay que abordarlos desde el sector de la salud y no desde la educación, por lo que es fundamental una coordinación y trabajo intersectorial.

2.2.1. Necesidades Educativas Especiales Permanentes: RML, TEA

Las NEE permanentes, son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas de sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.⁴⁰

2.2.1.1. Trastornos del aprendizaje y de conducta

Retraso Mental Leve

Los individuos afectados de retraso mental leve adquieren tarde el lenguaje, pero la mayoría alcanzan la capacidad de expresarse en la actividad cotidiana, de mantener una conversación y de ser abordados en una entrevista clínica. “La mayoría de los afectados llegan a alcanzar una independencia completa para el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse, controlar los esfínteres), para actividades prácticas y para las propias de la vida doméstica, aunque el desarrollo tenga lugar de un modo considerablemente más lento de lo normal”⁴¹.

Las mayores dificultades se presentan en las actividades escolares y muchos tienen problemas específicos en lectura y escritura. Sin embargo, las personas con un

⁴⁰ Iñiguez, Bruno Burgos. Introducción a las adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales. Quito: Ministerio de Educación, 2013.

⁴¹ Jaen, Fernández. «Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y retraso mental.» De [REV neurol 2006 y 42 (supl. 2):s25-s27] pmid: 16555. fundación Roger Tomer, 2006.

ligero retraso intelectual pueden beneficiarse de una educación diseñada de un modo específico para el desarrollo de los componentes de su inteligencia y para la compensación de su déficit.

La mayoría de los que se encuentran en los límites superiores del retraso mental leve pueden desempeñar trabajos que requieren aptitudes de tipo práctico, más que académicas, entre ellas los trabajos manuales semi calificados. En un contexto sociocultural en el que se ponga poco énfasis en los logros académicos, cierto grado de retraso leve puede no representar un problema en sí mismo.

“Sin embargo, si existe también una falta de madurez emocional o social notables, pueden presentarse consecuencias del déficit, por ejemplo, para hacer frente a las demandas del matrimonio o la educación de los hijos o dificultades para integrarse en las costumbres y expectativas de la propia cultura”⁴².

En general las dificultades emocionales, sociales y del comportamiento de las personas con retraso mental leve, así como las necesidades terapéuticas y de soporte derivadas de ellos están más próximas a las que necesitan las personas de inteligencia normal, que a los problemas específicos propios de las personas con retraso mental moderado o grave.

Discapacidad Sensorial:

Discapacidad auditiva (Hipoacusia Neurosensorial y conductiva, Discapacidad Visual (Ciego y baja visión)

La discapacidad auditiva (pérdidas auditivas de leves a profundas) es un estado de limitación en la comunicación o el lenguaje como expresión lingüística y de pensamiento.

Últimamente con el desarrollo del implante coclear y el social, con el reconocimiento de las Lenguas de Signos españolas, han sido los que han propiciado los cambios más significativos y con importantes repercusiones en el ámbito educativo. Ha conllevado cambios en la clasificación de los tipos de discapacidad auditiva; alumnos sordos, hipoacúsicos y sordos con audición funcional (con implante coclear).⁴³

⁴² Blanco. educación especial e inclusión educativa. España: Oreal UNESCO, 2009.

⁴³ Fontao, Necesidades Educativas especiales, 145

Tipos de Pérdida Auditiva

Las pérdidas auditivas se clasifican según la parte del oído donde se encuentra la alteración o lesión.

En las pérdidas auditivas leves o medias; se oye menos pero no de forma distorsionada. Son pérdidas transitorias y tienen tratamiento médico.

“Hipoacusia neurosensorial o de percepción, la lesión se sitúa en el oído interno o en el nervio auditivo y suele producir, la mayoría de las veces, pérdidas auditivas graves. Se puede oír menos, poco o nada y hay distorsión en lo que se percibe. Según el grado de pérdida se recomienda utilizar audífonos o realizar un implante coclear”⁴⁴.

Es necesario también considerar, si su pérdida auditiva es pre-locutiva o pos-locutiva, lo que determinará el tipo de apoyo que debe recibir el estudiante tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como en su evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales, en los dos casos mencionados se hace necesario desarrollar el lenguaje oral, así como un refuerzo académico y contar además con tratamientos de lenguaje, quedando así establecido el español, como la lengua materna de los estudiantes hipoacúsicos.⁴⁵

Para los estudiantes con pérdidas auditivas severas a profundas, estudiantes sordos, se hace necesario que se continúe aplicando el método bilingüe-bicultural, donde el desarrollo del lenguaje, en su primera lengua que es la lengua de señas, constituye el eje fundamental, como cuestión fundamental para el desarrollo de la segunda lengua (español escrito), como condición básica para el desarrollo del proceso de la lecto-escritura.⁴⁶

Discapacidad Motora

Las personas con discapacidad motora presentan una alteración, transitoria o permanente, en su aparato locomotor debido a un mal funcionamiento de los sistemas nervioso, muscular y/o óseo - articular.

Se da en diferentes grados dependiendo de la localización o zona afectada y de su etiología.

En un contexto menos accesible o no adaptado se necesitará mayor cantidad de adaptaciones de acceso y determinados apoyos específicos en la interacción con los factores individuales de las personas con discapacidad

⁴⁴ Flores, Hidalgo. *Innovemos*. 2000. (último acceso: 21 de 02 de 2006).

⁴⁵ *Ibíd*

⁴⁶ Tello, Doris. Evaluación y promoción de estudiantes. QUITO: JA/AS/BM/CV, 2016.

motora (dificultades control de la postura, movilidad, desplazamientos, manipulación, lenguaje oral) para que puedan tener las mismas oportunidades de cursar estudios universitarios que el resto de las personas. No debe asumirse necesariamente la asociación de los factores individuales de las personas con discapacidad motora, con dificultades o retrasos del desarrollo y de la inteligencia.⁴⁷

El TEA

En la actualidad, teniendo en cuenta la gran variabilidad en la expresión de estos trastornos, incluye una gran diversidad de personas con dificultades de adaptación, comunicación, socialización e inflexibilidad mental, que pueden observarse en diferentes niveles según el grado de afectación.

Identificar el trastorno del espectro autista de forma precoz y las necesidades del niño/a es fundamental para poder llevar a cabo una intervención temprana y personalizada que permita conseguir el máximo nivel en el área de educación, integración personal y social

Las características esenciales de los niños con el TEA son movimientos repetitivos y sus comportamientos inusuales. Estas conductas pueden ser extremas y muy notorias o leves y discretas, suelen tener intereses excesivamente enfocados, pueden sentirse fascinados con objetos en movimiento o partes de objetos. La conducta repetitiva también puede tomar la forma de una preocupación persistente e intensa.

Los niños con TEA a menudo tienen interés por los números, símbolos o temas científicos, se desenvuelven mejor con las rutinas en sus actividades diarias y su entorno, la inflexibilidad puede ser extrema y causar serias dificultades. Algunos niños hasta pueden tener arrebatos emocionales, especialmente cuando se sienten enojados o frustrados o cuando se encuentran en un entorno nuevo o estimulante.

“Se presentan en todos los grupos raciales, étnicos y socioeconómicos, pero son casi cinco veces más comunes en niños que en niñas. Se calculan que 1 de cada 88 niños ha sido identificado con un trastorno del espectro autista (TEA). Existen tres tipos de TEA”:⁴⁸

⁴⁷ Cevallos, Jenny. «Trastornos de aprendizaje.» Educación inicial, 2006.

⁴⁸ Frankel.F, Myatt R. «Health y Education.» National Institute, 2010: 2,4,6.

Trastorno autista (también llamado autismo “clásico”)

- Este es el trastorno en que la gente piensa más frecuentemente al escuchar la palabra “autismo”. Las personas con trastorno autista por lo general tienen retrasos significativos en el desarrollo del lenguaje, problemas de socialización y comunicación y conductas e intereses inusuales. Muchas personas con trastorno autista también tienen discapacidad intelectual.
- Aislamiento social.
- Dificultades para comunicarse (lenguaje, mímica...).
- Patrones estereotipados de conducta, es decir, gestos o expresiones que se repiten sin variación.⁴⁹

Existen diversos síntomas que pueden ayudar a saber si un niño padece autismo

Indicadores precoces:

- No balbucea ninguna palabra al año de edad.
- No señala ningún objeto hasta los 12 meses.
- No responde a su nombre.
- No pronuncia palabras hasta los 16 meses, o frases de dos o más palabras hasta aproximadamente los dos años.
- No establece un contacto visual correcto.
- Alinea de manera excesiva los juguetes u otros objetos.

Síndrome de Asperger: Las personas con síndrome de Asperger suelen presentar algunos síntomas más leves del trastorno autista. Pueden tener dificultad para socializar, así como intereses y conductas inusuales. Sin embargo, típicamente no tienen problemas de lenguaje o discapacidad intelectual.

- **Trastorno generalizado del desarrollo no especificado** (PPD-NOS, por sus siglas en inglés; también llamado “autismo atípico”).

⁴⁹ Griffin, Rayma. «TDA y TDAH.» 2005.

A las personas que reúnen algunos criterios para el diagnóstico del trastorno autista o del síndrome de Asperger, pero no todos, puede que se les diagnostique un trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Las personas con este trastorno por lo general tienen menos síntomas y estos son más leves que en el trastorno autista.⁵⁰

Existen varios apoyos que se deben brindar a todos quienes presenten una NEE ya sea por un tiempo o de manera permanente, por ejemplo, el profesor debiera hacer adecuaciones al currículo, esto significa que puede adaptar las metodologías que usa para hacer clases, o que puede variar la forma de evaluación, tal vez el camino sea modificar algunos contenidos.⁵¹

Dificultades del aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son las limitaciones que presenta un estudiante a lo largo de su trayectoria académica y pueden manifestarse de diferente manera, no necesariamente obedecen a manifestaciones de trastornos severos emocionales u originados por ambientes inadecuados, pero si requieren de apoyos, estrategias, metodologías para acceder a los conocimientos del currículo.

Se clasifican en: Dislexia, Disortografía, Disgrafía y Discalculia.⁵²

Disortografía

Consiste en una escritura no necesariamente disgráfica, sino con numerosas faltas, que se manifiesta una vez ha adquirido los mecanismos de la lectura y la escritura.

Dislexia

“Es un trastorno en el que el niño/a no puede leer como el resto de sus pares aún con una inteligencia normal, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional, motivación ambiental y métodos didácticos adecuados. La dislexia con frecuencia se acompaña de trastornos en la escritura, ortografía y cálculo”⁵³

Discalculia

⁵⁰ Frankel, «Health y Education.», 2,4,6.

⁵¹ Jaen, Fernández. «Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y retraso mental.»

⁵² Navarrete, Buiza, Adrián Torres, y González-Sánchez. «Marcadores neurocognitivos en el trastorno específico del lenguaje.» Revista de Neurología, 2007: 44-50.

⁵³ Tello, Evaluación y promoción de estudiantes.

Este trastorno se caracteriza por errores en el aprendizaje del cálculo y en operaciones matemáticas, debido a dificultades en utilizar estrategias cognitivas para la resolución de problemas matemáticos, se excluyen del trastorno a la discapacidad intelectual

Disgrafía

Es un “trastorno de la escritura que no corresponde a un déficit neurológico ni sensorial, sino al funcionamiento de las habilidades cognitivas necesarias para la escritura. Escritura defectuosa, desprolija y poco legible, con letras deformadas o malformadas”⁵⁴.

2.2.2. Necesidades educativas transitorias. TDAH, TDA, Atención dispersa, trastorno de conducta.)

Necesidades Educativas Especiales Transitorias, son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.

2.2.2.1. TDAH, TDA, atención dispersa, trastorno de conducta

El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H) está compuesto por tres subtipos: Predominantemente inatento, predominantemente hiperactivo-impulsivo o combinado (presenta tanto déficit de atención como hiperactividad e impulsividad). En este artículo nos centraremos en las diferencias entre el TDA y TDAH.⁵⁵

Empezaremos definiendo que es el TDA-H. Berkeley en 1990, describe así el TDA-H: "Es un trastorno del desarrollo caracterizado por niveles de falta de atención, sobreactividad, impulsividad inapropiados desde el punto de vista evolutivo.

Estos síntomas se inician a menudo en la primera infancia, son de naturaleza relativamente crónica y no pueden atribuirse a alteraciones neurológicas, sensoriales, del lenguaje grave, a retraso mental a trastornos emocionales importantes. Estas dificultades se asocian normalmente a déficit en las conductas gobernadas por las reglas y a un determinado patrón de rendimiento.⁵⁶

⁵⁴ Intriago, Juan. Estructura de los DECE. Informativo, Quito: Educación para la Vida y Buen Vivir, 2015.

⁵⁵ Griffin, Rayma. «TDA y TDAH.»,35

⁵⁶ Peñate, Benítez. «Guía de orientación y discapacidad.» las canarias: fundación Adelco, junio de 2011.

El trastorno por déficit de atención (TDA) y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) son condiciones cerebrales que afectan la capacidad de las personas para permanecer concentrados en cosas como el trabajo escolar, las interacciones sociales y las actividades de la vida cotidiana, como cepillarse los dientes y vestirse.

La mayor diferencia entre el TDA y el TDAH es que los chicos con TDAH son hiperactivos. “Les cuesta permanecer sentados y son tan inquietos que los maestros notan rápidamente su comportamiento y comienzan a sospechar que podría estar relacionado con dificultades de atención. Los niños con TDA pueden pasar desapercibidos porque su nivel de actividad no interrumpe la clase. Al contrario, a menudo parecen tímidos, soñando despiertos o en su propio mundo.”⁵⁷

Al definir déficit de atención, podemos decir que se trata de un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa; la carencia en la selección y el mantenimiento de atención y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico. Es decir, se trata de una persona que presenta dificultades para permanecer quieta, actúa sin pensar primero o empieza a hacer algo, pero nunca lo termina entre otras situaciones.

Los especialistas hablan de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (como un síndrome de la conducta que tiene su origen en los genes y en las células del sistema nervioso).

El trastorno neurológico que afecta el comportamiento tiene como principales características la dificultad para mantener la atención, el desequilibrio emocional, la distracción recurrente y los movimientos generados por la inquietud, entre otras conductas.

Es una serie de problemas comportamentales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes. Los problemas pueden involucrar comportamiento impulsivo o desafiante, consumo de drogas o actividad delictiva.

El trastorno de conducta ha sido asociado con:

- Maltrato infantil

⁵⁷ Griffin, Rayma. «TDA y TDAH.» 2005.

- Drogadicción o alcoholismo de parte de los progenitores
- Conflictos familiares
- Anomalías genéticas
- Pobreza

El diagnóstico es más común entre varones.

Es difícil saber qué tan frecuente es este trastorno, lo cual se debe a que muchas de las cualidades necesarias para el diagnóstico, tales como "actitud desafiante" y la "desobediencia de las reglas", son difíciles de definir. Para realizar un diagnóstico de trastorno de conducta, el comportamiento tiene que ser mucho más extremo de lo que es socialmente aceptable.⁵⁸

El trastorno de conducta a menudo está asociado con el trastorno de déficit de atención. Los niños con trastorno de conducta tienden a ser impulsivos, difíciles de controlar y despreocupados por los sentimientos de los demás.

Los síntomas pueden incluir:

- Romper las reglas sin una razón clara.
- Comportamiento cruel o agresivo hacia personas y animales (por ejemplo, intimidar, pelear, usar armas peligrosas, forzar la actividad sexual y robar).
- Ausentismo escolar (inasistencia, que comienza antes de los 13 años).
- Consumo excesivo de alcohol y/o de drogas psicoactivas.
- Iniciar incendios de manera deliberada.
- Mentir para conseguir un favor o evitar tareas que tiene que hacer.
- Escaparse.
- Vandalismo o destrucción de la propiedad.⁵⁹

Otro aspecto fundamental es la familia y el apoyo que puedan entregar a los profesores en pro de beneficiar a sus hijos, esto solo se puede lograr con un trabajo común, incorporando a padres y/o apoderados al trabajo escolar, dando orientaciones

⁵⁸ *Ibíd.*

⁵⁹ Gómez, Buitrago. La secuencia didáctica en los proyectos de aula. Bogotá: SMS, 2009.

de cómo trabajar en la casa, por ejemplo, si tenemos un hijo con déficit atencional debemos tener una estructura clara, con una rutina de estudio breve y precisa, si nuestro hijo/a tiene discapacidad intelectual las metodologías de trabajo deben ir apoyadas de elementos significativos, o si el niño/a tiene baja audición deberemos tal vez aprender un lenguaje alternativo, con esto quiero señalar que la integración de cualquier persona con NEE, sea la que sea, es responsabilidad de todos, de la sociedad, de la escuela y de la familia. Para entregar educación de calidad, todos somos protagonistas.⁶⁰

Este concepto anterior de Fontao nos indica como una institución educativa tiene que trabajar con estos niños a menudo no hacen ningún esfuerzo por ocultar su comportamiento agresivo y pueden tener dificultad para hacer amigos verdaderos

Otro apoyo a quienes presentan NEE es contar con otros profesionales, por ejemplo, fonoaudiólogo/a, psicólogo/a, profesor/a diferencial, terapeuta ocupacional entre otros, quienes entregan claras orientaciones de cuáles pueden ser los requerimientos de quienes presentan NEE.

Además de los apoyos humanos de diferentes profesionales, existen otros elementos que pueden facilitar el proceso educativo como los recursos tecnológicos, materiales y soportes como por ejemplo un puntero láser para quien tenga trastorno motor.

Los niños/as o jóvenes que presentan NEE muchas veces no lo pasan bien en el colegio, pues a pesar de que quieren aprender como el resto de sus pares, no logran hacerlo, se frustran, son objeto de burlas y se pueden sentir fracasados, esto claramente repercute en la autoestima y auto concepto.

En la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” como parte de toda esta sociedad de Conocoto vemos que nuestros estudiantes son el resultado de todas estas limitaciones y trabajan diariamente para que todos los estudiantes sean parte integral de la misma y especialmente los niños y las niñas que tienen problemas o con necesidades educativas especiales y no pueden ser parte de una institución educativa.

⁶⁰ Fontao, Necesidades Educativas especiales.

El acelerado cambio en la sociedad y en el mundo dan una verdadera dimensión integral en la que se abre a los estudiantes un espacio de inclusión, en el que, mediante el centro de Apoyo CAANE se podrá cumplir con las estrategias que permitirán conocerse y expresarse para conformar una identidad saludable proyectada a su entorno.

Especialmente estos estudiantes que dentro de una clase tienen dificultades para la adquisición de las destrezas en las áreas principales sean por el tiempo o por que las estrategias que son para todos los alumnos no son igual para estos niños ya que tienen diferente dificultad.

Así este nuevo año tenemos estas listas actualizadas y con el diagnóstico correspondiente, de los niños con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias, en las que podemos notar el tipo de diagnóstico y el tipo de evaluación respectivamente de acuerdo a lo establecido por el DECE.

Estos niños han iniciado el año recibiendo estrategias al igual que todos, sin asistir al aula de apoyo todos estos niños con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias, tendrán problemas conductuales y de rendimiento en el presente año, ya que en el año anterior se produjo una serie de dificultades en el rendimiento académico en la mayoría de asignaturas y así han venido arrastrando todo tipo de problemas y principalmente de conducta como:

Estos niños se han quedado con calificaciones bajo de siete porque no llegan a un conocimiento básico y como el Ministerio de Educación no permite que los niños con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias tengan bajo de siete se ha tenido que subir estas calificaciones.⁶¹

Los niños con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias, se sienten con una baja autoestima al no estar al igual de conocimientos que los demás

⁶¹ Maestra Quinto de Básica, entrevista de Germania De la Cruz. Entrevista realizada a la Maestra G. de Quinto de Básica Asignatura Matemática de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” Quito, Conocoto, (18 de mayo de 2016).

en cada hora de clase por lo que comienzan a desesperarse, molestar y agredir en algunos casos lo que hace que la clase no pueda terminar la maestra.⁶²

Al no poder estos niños desarrollar la destreza en ese momento de la clase comienza a acumular vacíos en contenidos lo que se le hace difícil en la siguiente clase entender el tema que la maestra va iniciar.

Tengo dos niños en segundo de básica con TDH, aquí en este año los niños inician con la lecto-escritura, estos niños con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias son muy inteligentes, pero su hiperactividad no permite avanzar al grupo ya que comienzan hacer agresivos con sus compañeros y con sus maestras patean, lanzan las cosas no permiten que escriban a sus compañeras, el DECE no puede atender todos los casos de toda la Unidad Educativa y no hay apoyo de los Padre de familia creen que es responsabilidad de cada maestra y no han podido ayudar, a más de que el grupo no puede concentrarse ni atender a clases. No se puede ni cambiar de paralelo ya que, en el otro paralelo, también hay niños con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias.⁶³

Existen, como estas muchas más dificultades que existen en la realidad en cada aula, ya que es otra la realidad que en la actualidad se vive en las mismas, es muy distinta la vivencia de cada maestro en el aula a una persona que nunca lo ha estado como autoridades o administradores educativos.

Pasan el tiempo y no existe una solución para velar por el bienestar integral de los niños con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias.

Tabla 3
Estudiantes con necesidades educativas especiales Año Lectivo 2016/2017

| CURSO | NOMBRE | DIAGNOSTICO | TIPO DE EVALUACIÓN |
|-------------------|---------------|--------------------|---------------------------|
| Segundo de básica | Sebastián C. | Emocional | Personalizada |

⁶² Ibíd.

⁶³ Ibíd.

| | | | |
|-------------------|--------------|--|----------------------------|
| Segundo de Básica | Tomas R. | Dificultades de aprendizaje y de lenguaje. | Personalizada |
| Tercero de básica | José S. | TDAH | Personalizada |
| Tercero de básica | Melanie T V. | TDAH predominante con falta de atención tipo moderado. CI. Normal lento. | Personalizada diferenciada |
| Cuarto de básica | Gabriel C. | Predominio a TDAH | Personalizado diferenciado |
| Cuarto de básica | Joaquín C | TDAH | Personalizada |
| Cuarto de básica | Mateo R | Atención dispersa | Personalizada |
| Quinto de básica | Cadena J | TDAH | Personalizada |
| Quinto de básica | Emilia P | C. I normal bajo TDAH tipo atencional | Personalizada diferenciada |
| Sexto de básica | Juan David V | RML | Personalizada diferenciada |
| Sexto de básica | Adrián M | TDAH | Personalizada |
| Sexto de básica | Martin P | TDAH | Personalizada |
| Sexto de básica | Jorge M | Vulnerabilidad | Personalizada |
| Sexto de básica | Gabriel B | Trastorno de conducta | Personalizada, |
| Sexto de básica | Gabriel P | TDAH | Personalizada diferenciada |
| Sexto de básica | Ismael S | TDAH | Personalizada |
| Séptimo de básica | Salome O | Atención dispersa | Personalizada |
| Séptimo de básica | Adrián J | Tdh tipo atencional | Personalizada diferenciada |
| Séptimo de básica | Andree Q | Déficit de atención y concentración | Personalizada |

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”
Elaboración propia.

Realizando un análisis de estos casos, dentro del proceso educativo el docente se enfrenta a todos estos retos en forma permanente relacionados con la atención a todos estos estudiantes con necesidades educativas especiales que detallamos anteriormente, considerando que el docente es el eje activo para el desarrollo adecuado, avance cualitativo y cuantitativo del aprendizaje, es el responsable de crear un ambiente de calidez y confianza, de brindar los apoyos que sean necesarios, ser el intermediario entre la institución y la familia, sugerir recomendaciones y acoger recomendaciones externas en pro y para sus estudiantes.

La gran mayoría de los niños hacen lo que se espera que hagan en el tiempo o edad correspondientes, sin embargo, hay algunos niños que tienen algunas dificultades que hacen que su aprendizaje se dificulte. Estos niños tienen dificultad de concentración, por lo general, se les dificulta hacer una tarea o labor sencilla, y a pesar

del trabajo constante de los padres y maestros, el aprendizaje es en realidad bastante lento.

Toda esa situación genera en los niños con necesidades especiales y todas las personas involucradas en su educación, frustración y cansancio, es por eso que para trabajar en clase con estos niños es importante determinar estrategias de aprendizaje con el CAANE.

También hay que tomar en cuenta que estos niños tienen problemas específicos y muy variados que pueden llegar a ser permanentes o no, como lo indicamos en los cuadros anteriores, problemas sensoriales, problemas motores, déficit de atención, dificultades para comunicarse, problemas de lenguaje o hiperactividad. Todo ello, lleva a que se generen problemas de aprendizaje e interfiere de forma directa en toda actividad escolar.

Las políticas educativas relacionadas con esta población no son suficientes, como por ejemplo los parámetros de número de estudiantes por maestro, un maestro por treinta estudiantes, por ejemplo, la cantidad de estudiantes regulares para que el docente cuente con mayor tiempo para dedicarle a los procesos de los niños con NEE que tienen un ritmo diferente en su aprendizaje. Hacen falta otras condiciones para atender eficientemente esta población.

Estas normativas parten del supuesto que la mayoría de los docentes cuentan con las herramientas conceptuales y didácticas para ayudar efectivamente a esta población.

Pero este supuesto está lejos de la realidad de la formación de los docentes y de las necesidades de los niños y jóvenes con variadas características físicas, mentales, biológicas y sociales, que la mayoría de las veces requieren diagnósticos e intervenciones específicas y como mostramos en el segundo cuadro que por diferentes causas como el aspecto económico o el desinterés del padre de familia no hay ni diagnósticos.

Las instituciones educativas necesitan orientaciones pedagógicas concretas para que los maestros hagan adecuaciones curriculares, desarrollen didácticas

adecuadas, establezcan criterios de evaluación diferenciales, de manera que las acciones no dependan de la buena disposición, voluntad y creatividad de los docentes para interpretar lo que se puede hacer, y no suceda, como se encuentra en muchos casos, que los niños se dejen de lado, se ignoren o simplemente se les da un trato generalizado al grupo, olvidando o no sabiendo interpretar las reiteradas “diferencias individuales” ancladas en la concepción de “proceso de aprendizaje”, términos predominantes en los discursos de los docentes y administradores educativos, pero de difícil aplicación en las rutinas de las aulas.

Si todos estos niños serían parte del CAANE los niños aprenderán a enfrentar los desafíos junto con sus compañeros ya que va a tener un maestro que le enseñe a su nivel y luego lo desafía con material más difícil para aumentar su comprensión. Este desafío permite sobresalir en el aula y más adelante en la vida.

Cada niño es único, el centro de apoyo permitirá que los niños celebren las diferencias, ya que cuando un niño es tratado como un individuo, recibe la oportunidad de practicar sus fortalezas, dentro de un ambiente en donde el estudiante es alentado a enfocar sus talentos y compartir con otros.

El fin del CAANE es lograr que estos niños especiales (con alguna discapacidad) que detallamos anteriormente logren una autonomía personal que les permita alcanzar el mayor grado de independencia posible para que consigan una participación en la sociedad cada vez mayor y puedan esforzarse para lograr sus metas.

El desarrollo personal de los niños especiales, y en general de cualquier niño, está vinculado a las oportunidades que la sociedad les brinde, para que puedan hacer valer todas sus cualidades.

El CAANE sería para estos niños un cambio exitoso, ya que necesitamos sensibilizar a padres, directivos y compañeros de aula. Nuestra primera alternativa para lograr el cambio a los directivos sería mostrarle estos casos de escuelas que aplicaron la inserción, mostrar el proceso que siguieron, lo que ganaron y aportaron a la sociedad con involucrarse con los niños especiales en los centros de apoyo.

El tema de que todos los niños, aunque tengan alguna limitación, tienen derecho a la educación y a afianzar el aspecto social en los colegios regulares porque de esa manera están aportando a que ese niño más adelante puede desenvolverse tranquilamente en la sociedad.

Una persona especial en un centro donde le apoyen y le guíen en todas sus dificultades pedagógicas podrá desenvolverse en la sociedad, puede sentirse útil en la sociedad y cómo hubiese sido de gran ayuda que desde pequeños les dieran las herramientas para no sentirse extraños o desencajados en la sociedad.

Tabla 4
Estudiantes con necesidades educativas especiales Año lectivo 2016/2017

| Nombre | Diagnostico | Tipo de evaluación |
|---------------|---|----------------------------|
| Josué E | Trastorno del Espectro autista (Asperger) | Personalizada diferenciada |

| | | |
|------------|---|-------------------------------|
| Adrián H | TDA inatento | Individualizada, diferenciada |
| Yajaira J | Bajo coeficiente intelectual | Personalizada, diferenciada |
| Kevin M | Déficit atencional y trastorno conductual | Personalizada, diferenciada. |
| Mateo V | Trastorno de conducta | Personalizada |
| Matheo H | Trastorno específico del aprendizaje | Personalizada diferenciada |
| Matheo T | Déficit de atención tipo inatento | Personalizada, diferenciada |
| Matheo R | Trastorno del Espectro autista (Asperger) | Personalizada diferenciada |
| Mario M | Trastorno de déficit de atención | Personalizada. Diferenciada |
| Erick A | CI. Limítrofe. Problemas conductuales emocionales. Trastorno de aprendizaje F81.9 | Personalizada. diferenciada |
| Adrián V | TDAH | Personalizada |
| Gabriel R | TDAH (atencional) | Personalizada. Diferenciada |
| Josué C | TDAH tipo inatento CI. Limítrofe | Personalizada, diferenciada |
| Andrés T | Parálisis Cerebral. RML. | Personalizada, diferenciada |
| Cristian D | Problemas de aprendizaje. Dislexia | Personalizada. |

Fuente: Unidad Educativa "San Vicente de Paúl"

Elaboración propia.

El primer cuadro es de niños con diagnóstico actualizado, el segundo cuadro es de los niños con recursos económicos bajos no han podido ir al especialista y actualizar el diagnóstico.

Capítulo Tercero

Propuesta del CAANE

3.1. Propuesta del CAANE en la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”

La propuesta es crear un centro de apoyo para los niños con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes que ya son parte de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” ya que al incorporar el mismo, va a favorecer el aprendizaje de habilidades interpersonales y de destrezas, ya que es necesario apoyos curriculares para su vida escolar, además del diagnóstico por parte del DECE, para una adaptación, seguimiento y evaluación de los niños que lo requieran, que son predictores de éxito y así llegar a ser una institución de calidad.

Esta propuesta va a dar inicio a un verdadero cambio en la educación, ya que en la Constitución se establece el derecho al niño para una inclusión en cualquier institución educativa regular, sin embargo, en la práctica ni las autoridades, ni los docentes, ni los Padres saben cómo realmente hacer una verdadera adaptación curricular.

Este centro de apoyo tiene como meta, proponer la creación de un aula de apoyo dentro de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” para apoyar el aprendizaje de niños con necesidades educativas permanentes y transitorias.

3.2. Objetivos Específicos

- Guiar constantemente al personal docente con las estrategias metodológicas necesarias para cada caso de Necesidades Educativas Especiales.
- Fortalecer en los docentes para la elaboración de planes microcurriculares que puedan desarrollar en el aula de apoyo los niños de tercero a séptimo con necesidades educativas permanentes y transitorias en las áreas de Lenguaje y Matemática
- Proponer actividades en el aula de apoyo para problemas conductuales en los niños con necesidades educativas permanentes y transitorias

- Guiar a los padres de familia de los niños con necesidades educativas permanentes y transitorias de cómo actuar y responder a las actitudes de los mismos.
- Realizar un seguimiento con ayuda de los docentes de los niños con necesidades educativas permanentes y transitorias con respecto a sus pares en las asignaturas que tengan dificultad.

3.3. Descripción del Centro de Apoyo para el Aprendizaje para niños con Necesidades Educativas Especiales y Transitorias

El Centro de Apoyo para el Aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales abre un espacio para la integración académica, el CAANE va a colaborar ofreciendo estrategias metodológicas curriculares, fuentes de información y apoyo en la planificación educativa, al promover la participación de todos los profesores, eligiendo los recursos más adecuados para las diferentes necesidades pedagógicas.

La difusión y actualización permanente de las estrategias que el CAANE ofrece a profesores y alumnos, contribuye a lograr una mayor integración del currículum educativo de la escuela con las demandas provenientes del mundo social.

De este modo, el CAANE se presenta en la institución Educativa como un lugar eminentemente activo, en permanente desarrollo, que genera espacios de soluciones de conflictos académicos y conductuales que se nutre de la participación de toda la comunidad educativa, articulando las diversas adaptaciones en cada clase diaria, que resultan de la implementación de un currículum escolar en permanente desarrollo, generando actividades de trabajo en forma individual y grupal, considerando una o dos horas semanales por paralelo o año de básica de trabajo en el CAANE, cada una de ellas tiene incorporadas implícita o explícitamente las adaptaciones que dentro de la planificación micro curricular responde a cada una de las necesidades educativas especiales de cada alumno.⁶⁴

Este proceso va a estar estructurado, puntualizando los aprendizajes esperados, además se entregarán orientaciones claras que dependen del diagnóstico de cada

⁶⁴ Barriga, Frida, y Gerardo Hernández. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill, 1999.

estudiante con necesidades educativas especiales como una evaluación diferente o personalizada, o también el ampliar el desarrollo de destrezas con más actividades en relación al uso de los recursos de aprendizaje, para lograr una integración y articulación de estos objetivos pedagógicos con actividades entretenidas para los estudiantes.

“Las estrategias didácticas de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos”⁶⁵. Ejemplos: Señalar el objetivo de la clase, ilustraciones (dibujos, fotos, esquemas, gráficos de estadísticas), la explicación, la demostración mapas conceptuales, redes semánticas, el resumen, debate, taller, seminario, conferencias, mapas conceptuales, resumen, proyecto, la explicación, la demostración, actuación como juego de roles , sociodrama, cuentos dramatizados , las audiovisuales como el radio foro, el video, la charla, la conferencia, el conversatorio la exposición, la pregunta, las técnicas grupales como el debate, foro, simposio, el taller, entre otras; técnicas motivacionales, las de investigación , las de animación. etc.⁶⁶

Los estudiantes van a trabajar de manera gradual y sistemática las estrategias metodológicas y de creatividad propuestas por maestros;

- Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc.
- Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.
- Eximir del dictado al estudiante como forma de evaluar la ortografía.
- Evaluar la ortografía en la redacción permitiendo el uso del diccionario.
- Dividir la materia de estudio para efectos de evaluación en pruebas más cortas.
- Dar trabajos extras en aquellas asignaturas en que el estudiante presenta mayor dificultad con el fin que pueda ganar puntos adicionales.

⁶⁵ Barriga, Frida, y Gerardo Hernández . Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill, 1999.

⁶⁶ Quintero, Heglet. «Estrategias y estilos de aprendizaje.» Didáctica de la Educación, 2012: 3-4.

- Otorgar puntaje a los pasos realizados en forma correcta en los ítems del área de ciencias y matemática, aunque el resultado final no sea el correcto.
- Dar tiempo adicional para la realización de las pruebas.
- Realizar pruebas orales en aquellas materias en que el estudiante presente dificultades para rendir por escrito.
- Permitir el uso de las tablas en las pruebas de matemática en la escuela primaria.
- En caso de estudiantes de secundaria, permitir el uso de la calculadora durante la prueba.
- En las pruebas usar ítems de respuesta corta.
- Escuche las inquietudes de sus estudiantes y de los padres.
- Sea muy positivo.
- Sea muy creativo al planificar las estrategias metodológicas que utilizara para desarrollar las lecciones.
- Piense en aquellos aspectos que si puede realizar su estudiante en forma satisfactoria y estimúlelo.
- Utilice todos los recursos disponibles, por ejemplo: televisión, compañeros, periódicos o personas que favorecer el aprendizaje de un estudiante que tiene dificultades.
- Formar equipos con sus compañeros o compañeras de trabajo, algunos tienen más facilidad para un determinado tema o materia y pueden darle consejos valiosos.
- Cuando necesite hablar con los padres haga una cita con ellos, espérelos y dedíqueles el tiempo necesario para escucharlos y hablar lo que usted necesita.
- Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.
- Solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.

- Fomentar aprendizaje activo e interactivo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.
- Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.
- Adecuar las situaciones de aprendizaje de acuerdo con las necesidades específicas del estudiante, especialmente en música y educación física.
- Reforzar, constantemente, la materia de estudio y asegurarse de que el estudiante ha entendido lo que se está viendo, antes de pasar a otro aspecto.
- Respetar su ritmo y estilo de aprendizaje, de forma tal que se le brinde la oportunidad de concluir sus aprendizajes por sus propios medios.
- Brindar, constantemente, la estrategia del trabajo cooperativo, con la finalidad de que logre beneficiar y beneficiarse de las experiencias de otros compañeros, y reforzar así su seguridad en la ejecución de los aprendizajes.
- Dar responsabilidades específicas al estudiante dentro del aula y de su hogar, para reforzar su auto confianza, así como también generar responsabilidades e independencia.
- Reforzar su auto estima, mediante actividades que le permitan experimentar éxito y no fracaso adecuados a sus necesidades e intereses, tanto en el colegio como en el hogar.
- Indicar al estudiante, mediante alguna señal o código, previamente acordado, que se encuentra distraído, a fin de lograr el máximo tiempo de concentración en las tareas educativa.
- Insistir en que se debe revisar el examen antes de entregarlo para asegurarse de haber completado todas preguntas.
- Evitar dar más de una orden en los ítems de los exámenes. Si debe hacerlo, asegurarse de que el estudiante marque y numere todas estas indicaciones para que no olvide ninguna de ellas.
- Presentar la materia utilizando los canales perceptivos más importantes: visual, auditivo, kinestésico/ táctil.

- Además de explicar, escriba los pasos y las reglas para seguir procedimientos y trabajos.
- Cuando de instrucciones, debe pedir al estudiante que se las repita.
- Complete sus presentaciones y explicaciones orales de la materia con un resumen escrito.⁶⁷

En ocasiones se recomienda valorar la conveniencia y/o posibilidad de recibir apoyos específicos, con instrucción individual, o bien en pequeño grupo, atendiendo al área de aprendizaje en que presente mayores dificultades.

Exámenes y evaluaciones:

- Calendario de exámenes: dar fechas de exámenes con antelación suficiente.
- Respetar el tiempo que el alumno necesita para responder (pueden necesitar más tiempo del programado)
- Evaluar las primeras horas del día.
- Adaptar los exámenes para paliar el déficit de atención (cambiar el formato, destacar palabras clave,...)
- Preferible realizar exámenes cortos y frecuentes.
- Verificar que el alumno entiende las preguntas.
- Recordar al alumno que revise el examen antes de entregarlo.
- Supervisar que ha respondido todo antes de que entregue el examen.
- Si no consigue centrarse en la prueba, guiarlo para ayudarle a reconducir la atención.

⁶⁷ García, Gómez. Manual de TTI. Procedimientos para aprender a aprender. Madrid: EOS, 1991.

Agenda:

- Es necesario que el alumno con NEE sepa organizar y manejar su agenda: entrega de trabajos, fechas de exámenes, tareas para casa, libros que leer (aquí juega un papel importante la familia)

Tareas:

- El exceso de trabajo académico genera mucho estrés familiar y conductas de evitación en el alumno ante el trabajo.
- Se recomienda que se reduzcan las tareas para casa y se facilite al alumno esquemas, guías, técnicas para programar y estructurar el estudio.

Modificaciones del ambiente:

- Lugar donde se sientan en el aula: que sea espacioso, lejos de puertas y ventanas para evitar distracciones.
- Ubicarlo cerca del profesor para facilitar la supervisión de tareas y control de distractores.
- Cuidar los agrupamientos.

Como podemos ver que, desde las actividades más simples, como por ejemplo a establecer actividades visuales a niños con TDAH o a realizar evaluaciones individuales a niños de Asperger y concluir el proceso de aprendizaje, realizando un trabajo de refuerzo en la etapa final.

La tarea de los docentes y del Coordinador del CAANE será acompañar a los estudiantes durante todo el año escolar, mientras el sistema educativo siga cumpliendo con el ciclo de aprendizaje, en una posibilidad concreta para poder trabajar con confianza y permitiendo un rendimiento académico de mejor calidad.

El CAANE, cambia el aprendizaje común, mediante la incorporación de actividades específicas e incide además en una transformación de las relaciones de la institución, como también en un cambio en la vida familiar.

La aplicación de este proyecto está relacionada con la convivencia armónica y cooperativa entre los niños y sus pares, maestros y padres de familia, como al compartir actividades que se pueden generar para entregar los contenidos del currículum de manera novedosa. Al motivar al maestro como un elemento vital en el ciclo del aprendizaje, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora, suscitar el interés, dirigir y mantener el esfuerzo de Padres de familia para lograr el objetivo de que sus niños van a lograr el aprendizaje total y aprendan al máximo de sus potencialidades. La motivación debe mantenerse hasta el final y ser el punto de partida.

Todo esto sólo es posible en la medida que todo el establecimiento educacional esté comprometido y asuma como un desafío el hacer del CAANE un lugar atractivo, donde los niños se encuentren para solucionar temas que necesitan refuerzo.

El vínculo entre el cuerpo docente y el CAANE debe considerarse como una prioridad para generar dentro de las Institución Educativa un ambiente de ayuda mutua, con creatividad y favoreciendo la investigación.

3.4.-Estructura Organizativa de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”

Organigrama

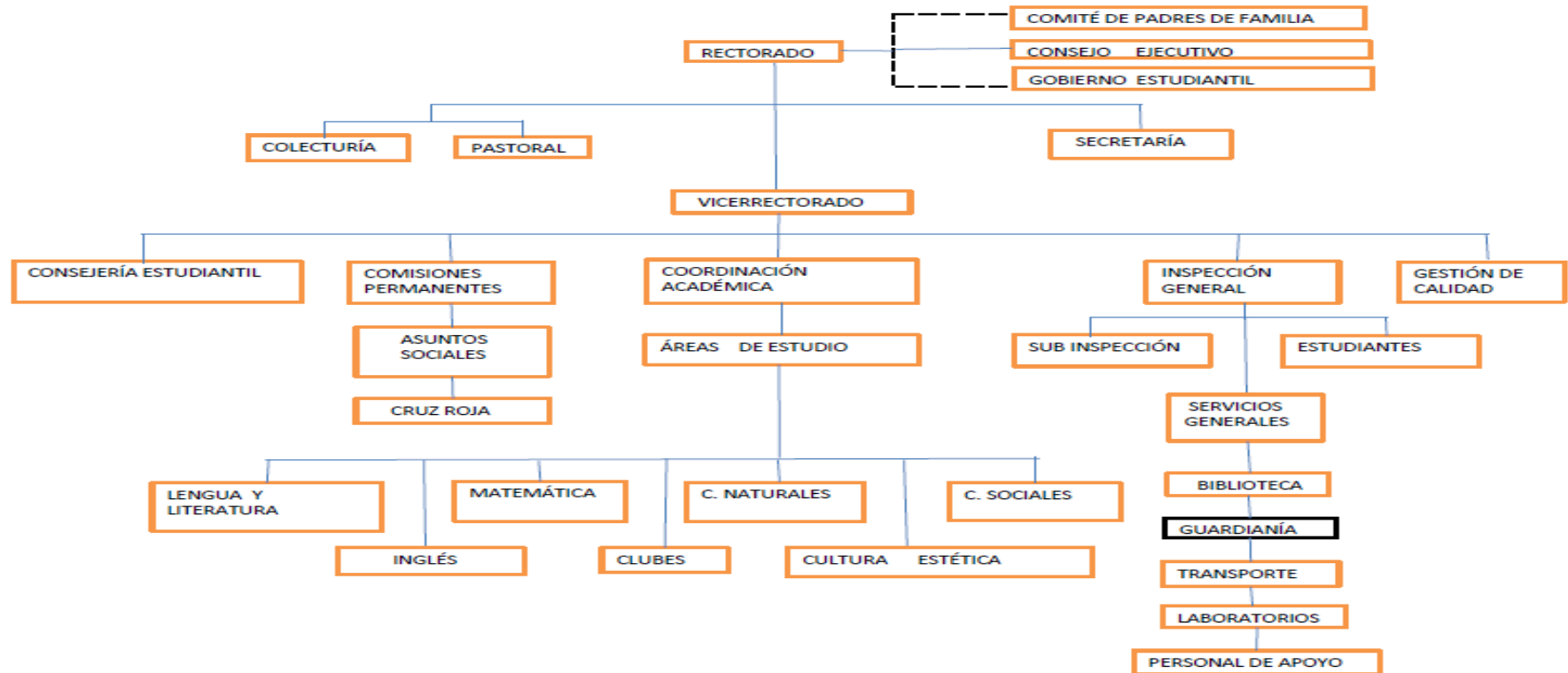


Gráfico 1
Organigrama

Estructura Organizativa de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” y el CAANE

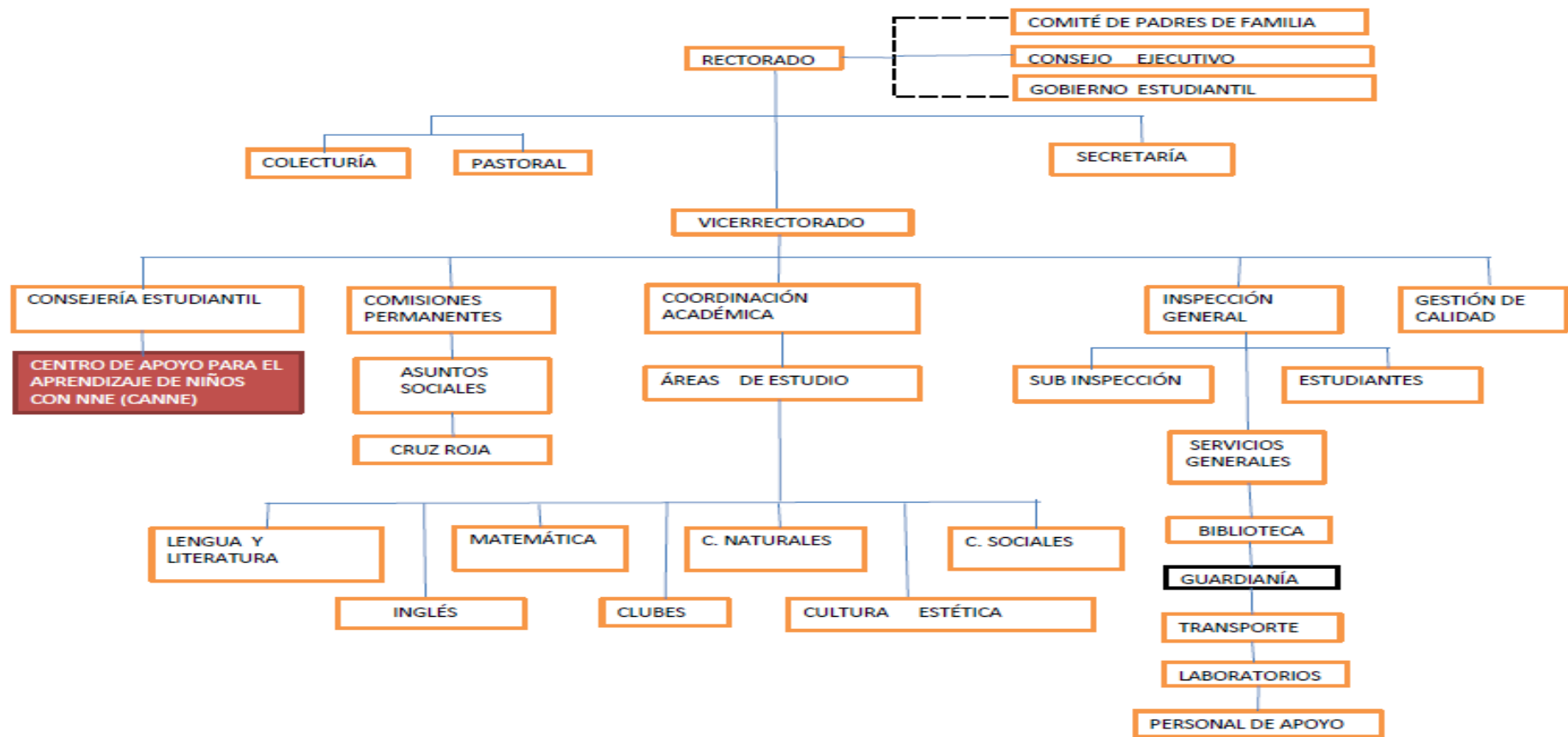


Gráfico 2
Estructura Organizativa

Como podemos notar en los organigramas anteriores (gráficos 1 y 2) el CAANE será parte integral de la Unidad Educativa, con unión a las Áreas de Estudio, esta relación es muy importante ya que cada departamento y sus recursos humanos están en contacto tanto en algún estudio, tratamiento o problema académico o conductual.

3.5. Vinculación con el DECE

El CAANE recibe primero del DECE los reportes de los estudiantes con necesidades educativas especiales que han sido remitidos por parte de los docentes o padres de familia. Luego de analizar caso por caso con el estudio y el tratamiento individualizado se reúne con los Padres de Familia.

“El equipo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) estará conformado por un grupo de profesionales multidisciplinarios cuya misión es velar por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en el marco los lineamientos descritos en el presente modelo de funcionamiento”.⁶⁸

Durante las horas pedagógicas, los profesionales del DECE realizarán actividades como:

- Atención y seguimiento individual y grupal
- Intervención en crisis
- Resolución de conflictos
- Atención a padres, madres de familia y representantes legales
- Talleres para padres, madres o representantes legales, docentes, autoridades educativas.⁶⁹

Como podemos notar el equipo del DECE es un órgano consultor y orientador. Entonces el CAANE cuyo equipo está formado por un grupo de profesionales como el coordinador y los docentes que viven a diario y conocen muy bien a los estudiantes, tienen como objetivo esencial el ayudar en forma personalizada a los niños con

⁶⁸ Intriago, Juan. Estructura de los DECE. Informativo, Quito: Educación para la Vida y Buen Vivir, 2015.

⁶⁹ *Ibíd.*

necesidades educativas especiales en la parte académica y conductual incorporando las recomendaciones y orientaciones recibidas del DECE.

El trabajo de este equipo de profesionales busca reconocer y promover estrategias innovadoras y reflexivas, que nazcan de los mismos estudiantes o del estudio realizado con el acompañamiento de los mismos docentes que trabaja a diario vinculados a su propia institución educativa, de tal manera que se construya un espacio en donde se potencie capacidades personales, creativas y de emprendimiento, con un enfoque intercultural, inclusivo y pedagógico.

3.6. Estrategias y Políticas Institucionales (FODA)

Dentro del proceso de administración de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” al inicio del año se realiza un análisis situacional que es una evaluación del medio externo e interno, o diagnóstico a base de la técnica del FODA para visualizar como está la institución como en ese momento, definiendo estrategias y políticas e identificando todos los problemas.⁷⁰

El foco de atención son los logros de aprendizaje que compromete a toda la unidad educativa a fortalecer todos los procesos académico-pedagógicos y curriculares con el propósito de que todos los estudiantes alcancen los máximos estándares. Toda la comunidad educativa velará por la excelencia académica de todos los estudiantes, evidenciada en logros de aprendizaje, desarrollo de aptitudes y actitudes, con énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la investigación formativa, el uso de las tecnologías y una segunda lengua, que les permita acceder a estudios superiores y proponer su proyecto de vida.⁷¹

El modelo Pedagógico Constructivista, es el fundamento en esta institución, la formación integral, y se aplica desde el primer año de EGB al tercer año de bachillerato en todas las áreas del conocimiento, permite la práctica de la pedagogía crítica, reflexiva, viva y la aplicación de los momentos pedagógicos en todas las dimensiones de desarrollo del ser humano. La recuperación, el refuerzo y las tutorías académicas se

⁷⁰ Mekis, Constanza. «El Centro de Recursos para el Aprendizaje.» En Centro de Recursos para el Aprendizaje, de Constanza Mekis, tomo 5. Chile: Pensar el libro, 2007.

⁷¹ Martínez, «Reseña histórica de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl".»

aplican de forma permanente para todos los estudiantes que no cumplan el mínimo de 7 puntos sobre 10 en cualquiera de los instrumentos de evaluación y verificación de los aprendizajes aplicados durante todo el año lectivo, como parte del proceso de seguimiento, acompañamiento académico y mejora continua.

Por todas las razones anteriores, la unidad educativa “San Vicente de Paúl”, necesita apoyar a los niños con necesidades educativas especiales por lo que velará por mantener de forma permanente un clima afectivo entre todos los miembros, así como la inclusión de los mismos y la interrelación, caracterizándolas por la convivencia armónica y saludable, también potenciar un clima afectivo laboral en cumplimiento de la normativa legal vigente, que garantice el cumplimiento de la misión y visión institucionales, con la participación y compromiso de toda la comunidad educativa.

Aquí podemos notar que existe dentro de esta institución una problemática que podemos hacer para que los estudiantes con necesidades educativas especiales que asisten a esta institución educativa para que aprendan al máximo sus potencialidades, ya que su rendimiento y problemas de conducta vayan de la mano.

En esta investigación también se realizó una síntesis de la entrevista verbal tanto al personal docente como a los coordinadores pedagógicos y a la autoridad de esta institución, esta entrevista tenía como objetivo llegar a técnica del FODA de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” con respecto a la creación de una aula de apoyo para niños con necesidades educativas especiales, dando como resultado de la misma los aspectos relacionados con este proyecto así tenemos: ⁷²

El “FODA” se compone de cuatro elementos:

FORTALEZAS:

- Aquí en las fortalezas tenemos la infraestructura de la institución que es la base de este proyecto, ya que existe un aula vacía adecuada para el mismo.
- Los docentes de Educación Básica están dispuestos ayudar y contribuir con los problemas existentes de los niños con necesidades educativas especiales como

⁷² Reyes, Max, Entrevista al Padre Max Reyes.

bajo rendimiento y problemas de conducta que no permiten avanzar de la misma manera que los demás.

OPORTUNIDADES

- Apoyo de las autoridades para buscar soluciones con los niños con necesidades educativas especiales como bajo rendimiento y problemas de conducta favorecerá a la institución, beneficiando el desarrollo de la institución educativa, debiendo aprovecharlas en forma pertinente y adecuada.

DEBILIDADES

- Las condiciones económicas de los Padres de Familia para realizar un tratamiento o terapia para los niños con necesidades educativas especiales ya que cada reunión o terapia está alrededor de \$30 dólares. Este tratamiento es esencial para poder hacer un seguimiento y asegurar el avance de los niños con necesidades educativas especiales.

AMENAZAS

- La despreocupación de los padres de familia, no se cuenta con su apoyo al enviar a casa ejercicios o rutinas que se requiere en cada caso específico, lo que dificulta el desarrollo operativo, perjudicando el rendimiento y logro de destrezas de los niños.

3.7. Infraestructura del (CAANE)

Si bien es cierto la infraestructura de la Institución educativa no determina la calidad de la educación, es importante mencionar que una infraestructura adecuada en las necesidades de la comunidad educativa puede colaborar a un mejor cumplimiento de los objetivos, misión y funciones de la institución educativa.

Infraestructura de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”

Tabla 5
Infraestructura del (CAANE)

| INFRAESTRUCTURA | SI | NO | CANTIDAD | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|----|----|----------|--|
| Aulas ocupadas | X | | 37 | |
| Aulas desocupadas | X | | 1 | |
| Espacios para oficinas | X | | 10 | |
| Espacios oficinas desocupadas | X | | 2 | 1 de éstas será para la oficina del proyecto CAANE y la otra será para los talleres del mismo. |
| Ambientes externos | X | | 2 | |
| Ambientes verdes | X | | 9 | |

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”
Elaboración propia.

Se puede indicar que en la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” según el cuadro anterior (Tabla 1) se cuenta con la infraestructura necesaria para el proyecto del CAANE ya que existen oficinas desocupadas en donde se puede implementar el taller y la oficina del CAANE.

Fotos de las oficinas del Proyecto CAANE



Foto 1 En la planta baja se puede notar dos aulas en la una será la oficina donde va estar la Coordinadora del CAANE organizando las actividades diarias y en la otra el aula del CAANE es donde van asistir los niños con Necesidades Educativa Especiales

3.8. Presupuesto para la implementación del Proyecto

Para la puesta en marcha de esta propuesta, se recomienda asignar un presupuesto fijo para el proyecto CAANE e incluirlo en el presupuesto institucional de cada año, tomando en consideración que el gasto es mínimo y el estudio está ya listo, vemos importante su implementación en nuestra institución y en cualquier institución educativa del Ecuador.

Tabla 6
Infraestructura del (CAANE)

| DETALLE | GASTOS | OBSERVACIONES |
|---|-----------|--|
| Sueldo de la coordinadora CAANE | \$ 366 | |
| Personal docente (horas libres) | | Se rotarán las maestras en sus horas libres para reforzar las estrategias metodológicas necesarias para cada estudiante. |
| Material didáctico: (Anexo 4) | \$279.11 | Este gasto es al año, ya que es muy necesario tener este material porque representa un apoyo didáctico para desarrollar las distintas clases de dificultades de aprendizaje como discalculia, dislexia, etc. |
| Material de oficina | \$ 18 | |
| Muebles del Aula (mesas, sillas, modulares, escritorio silla, pizarrón móvil) | | Los muebles se rescatarán de la bodega para estas oficinas |
| Total de gastos | \$ 663,11 | |

Fuente: Unidad Educativa "San Vicente de Paúl"
Elaboración propia.

Como podemos ver "tabla 2" los recursos para la implementación del proyecto son mínimo, ya que la infraestructura existe, a diferencia de otros proyectos, lo que hace falta es que las autoridades se decidan y se ponga en marcha el mismo.

Capítulo Cuarto

Funcionamiento

El funcionamiento de CANNE se da ante la necesidad del personal docente y padres de familia, el vacío existente sobre evaluación y tratamiento de patologías del aprendizaje relacionadas con el fracaso escolar y social de niños que presentan dificultades específicas como: Dislexia, retrasos del lenguaje, hiperactividad, disfasias, trastorno del aprendizaje no verbal (TANV), dificultades sociales, etc. Ciertas lagunas en la atención de estos niños y en la información y recursos ofertados a sus familias, motivaron esta investigación.⁷³

Apoyar en la formación de niños y niñas con programas que apoyan su desarrollo integral a través de un acompañamiento pedagógico extracurricular y especializado, buscando apoyar a los padres de familia en su tarea formadora. Las principales necesidades detectadas que giran en torno a la atención socioeducativa de niños y niñas que requieren de apoyo escolar complementario. Las dificultades que manifiestan los padres de familia para compaginar sus responsabilidades, la falta de tiempo y de preparación para ayudar a sus hijos(as) en las tareas escolares y las dificultades que éstos presentan en su integración en el proceso educativo. La desmotivación y el poco interés de los niños y niñas por el estudio.⁷⁴

4.1. Funcionamiento del CAANE

El funcionamiento del CAANE difiere por las características particulares como las pedagógicas y psicosociales del trabajo cotidiano en el aula, lo que nos lleva a tener un ambiente de trabajo creativo y novedoso.

Todo proyecto debe instalarse en un ambiente apropiado para tal fin, las aulas con que se cuentan no han sido construidas para este fin por lo que deben ser adecuadas y cumplir con los requerimientos en materia de salubridad y de protección.⁷⁵

⁷³ Menéndez. Centro de Atención a la Diversidad Educativa “CADE”. Madrid, 11 de julio de 2007.

⁷⁴ Blanco. Educación especial e inclusión educativa. España: Oreal UNESCO, 2009.

⁷⁵ García, Manual de TTI. Procedimientos para aprender a aprender.

Su funcionamiento empezará a las 7H00 hasta las 13h30. El personal docente, administrativo y de servicio por lo general es femenino. Asistirán niños comprendidos entre 6 y 10 años que pueden trabajar pedagógicamente acorde con su edad. Se debe evaluar las actividades de manera ordenada de forma semanal, mensual y anualmente de acuerdo a la organización interna de la institución.⁷⁶

En cuanto a la organización del tiempo, se organizará de acuerdo a las necesidades de cada niño con necesidades educativas especiales para favorecer un óptimo desarrollo infantil.

El centro deberá empezar su funcionamiento con la Coordinadora y el personal docente.

4.2. Funciones del (CAANE)

Las funciones del centro de Apoyo para el aprendizaje con necesidades educativas permanentes y transitorias (TDAH, TDA, RMLTEA, Atención dispersa, Trastorno de conducta.) es apoyar a los niños con dichas dificultades para que puedan desenvolverse en su ritmo académico y apoyar a los docentes en forma permanente para la atención a dichas dificultades.

4.2.1 Funciones Administrativas y Técnicas

Con respecto a la gestión y administración es un soporte de apoyo constante que ayuda a cumplir las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje y debe abarcar el compromiso con la sociedad es el campo de conocimiento que trata de entender cómo se construye y evolucionan las organizaciones. Como eje para la actuación de todos los componentes de la organización educativa debe ser presentada de manera formal visualizando los aspectos que deben regir sus formas de acción.⁷⁷

Esta función administrativa es la máxima estrategia para dinamizar el funcionamiento del Centro de Apoyo, y se ejercitará mediante la influencia personal

⁷⁶ Gómez, Buitrago. La secuencia didáctica en los proyectos de aula. Bogotá: SMS, 2009.

⁷⁷ Ibíd

docente para que debidamente orientados y conducidos realicen en forma entusiasta y eficiente y creativo, tendientes al logro de los objetivos y metas.

La educación, al igual que todos los campos de actividad del hombre, requiere también de una buena dosis de técnica por parte del maestro; técnica encaminada al manejo de la clase, a la organización de la asignatura, al proceso de interrelación maestro-alumno para la elaboración de los conocimientos; sin descuidar además la comprobación de los resultados que hace de la Evaluación un proceso en el que mayormente debe notarse la preparación profesional del educador. Siendo, por tanto, la técnica una rama inherente a la educación, conviene analizar brevemente lo que por ello debemos entender en el campo didáctico.⁷⁸

La preparación pedagógica del maestro le pone en contacto con métodos, procedimientos, formas, modos, etc. de aprendizaje y cada uno de estos conceptos conlleva un proceso de aplicación, un grupo de reglas que deben mirar para ponerlos en práctica, lo cual cae ya dentro del campo de la técnica dando al maestro la "pericia" para su uso y vigencia.⁷⁹

Nombre del cargo:

4.2.1.1 Coordinador/a del CAANE

Descripción del cargo

Esta función pretende orientar e influir en el comportamiento de las personas se analiza la necesidad de tener una Coordinadora que se hará cargo de las funciones administrativas, técnicas de seguimiento.

Funciones a su cargo:

- Organizar y planificar actividades diarias sobre la atención de casos proporcionar material y la guía necesaria para mejorar el aprendizaje diario de los niños con NEE.
- Capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para niños con NEE
- Coordinar las diferentes reuniones para los padres de familia y docentes.

⁷⁸ Alvarez, Delgado. «Técnicas Educativas.» En Técnicas Educativas, de Delgado Alvarez Carlos, 65. Azuay: Universidad Azuay, 2010.

⁷⁹ *Ibíd.*

- Promover entre los alumnos y docentes la cultura del trabajo en equipo, coadyuvar en el desarrollo de competencias comunicativas y estimular la investigación temprana a través centro de apoyo.
- Ejecutar programas de capacitación que permitan al estudiante, docentes y padres de familia cumplir su rol en el modelo centrado en el aprendizaje y desarrollar competencias profesionales.
- Apoyo a otras direcciones como el DECE y coordinación académica.
- Apoyar en el perfeccionamiento del proceso de aprendizaje y realizar las intervenciones específicas de apoyo al profesorado.
- Dar seguimiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes desde su ingreso hasta su egreso.
- Apoyar a los docentes tutores y al DECE en el aspecto académico.
- Asesorar y orientar sobre hábitos de estudio, técnicas de aprendizaje y desarrollo de habilidades.
- Asesorar y orientar a los Padres de Familia para un mejor apoyo a sus hijos.
- Informe diario, en el que a través de una agenda se muestran los contenidos trabajados, progresión del alumno, tareas realizadas y propuestas, aprovechamiento de las clases.
- Informe mensual, en este informe los profesores muestran los contenidos y valoran lo trabajado en el mes.
- Precisar los aprendizajes esperados y entrega orientaciones claras en relación al uso de los recursos de aprendizaje, para lograr una integración y articulación de estos objetivos pedagógicos con actividades entretenidas para los estudiantes.

Interrelación con otras funciones

- Se reporta a Coordinación Académica
- Trabaja con el Departamento del DECE
- Se responsabiliza del trabajo de los docentes

4.2.2 Funciones Docentes

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas, la función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; “Las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivo y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo”.⁸⁰

Nombre del cargo: Docente de Planta

Descripción del cargo

Los Docentes del CAANE serán ubicados en los mismos grupos que trabajan y ya conocen de los niños con necesidades educativas especiales.

Funciones a su cargo:

- Realizar trabajos prácticos y estrategias metodológicas significativos con los niños con necesidades educativas especiales a través de planificaciones para cada necesidad educativa permanente (discapacidad auditiva, visual o retardo mental) y adaptaciones curriculares adecuadas a cada uno de los niños que lo necesiten y del estudio realizado anteriormente.
- Es por eso que cada docente encargado de cada estudiante deberá conocer a quien dirige, considerando sus capacidades físicas y diferencias individuales, respetar el desarrollo de los mismos, tanto por su sexo, por su clase social y por su necesidad educativa.

⁸⁰ Machado. «Escuelas Inclusivas.», 122.

- Los docentes de cada asignatura en el proceso de aprendizaje sobre todo con los niños con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias podrán pedir el asesoramiento con respecto al no poder desarrollar las destrezas en el niño o al obtener bajos resultados en el refuerzo y evaluación necesario al coordinador del aula de apoyo cuando surja cualquier dificultad dentro del aspecto académico de bajo rendimiento en pruebas, lecciones, trabajos individuales, grupales, etc. Y comportamental especialmente con los niños que tienen TDH ya que ellos no pueden estar con un mismo tema durante mucho tiempo.
- Acudir al aula de apoyo para pedir el asesoramiento necesario en las planificaciones curriculares y las adaptaciones curriculares de cada uno de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias.
- Revisar el uso de recursos necesarios para determinados propósitos y en momentos específicos.
- Los docentes deben acudir al aula de apoyo a realizar las tutorías necesarias a los niños con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias, según el horario establecido.

Interrelación con otras funciones

- Serán responsables de cuidado de los niños con necesidades educativas Especiales de todos los años de Básica
- Se reporta con la Coordinadora del CAANE
- Trabaja con el departamento del DECE

4.3. Servicios del CAANE

La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades.

El CAANE será entendido como un servicio educativo que consiste en acompañar, informar, orientar y capacitar a los estudiantes en la toma de estrategias, así mismo, los profesionales de este centro ejecutarán de manera

permanente acciones preventivas frente a problemáticas en los aspectos académicos y conductuales los casos de estudiantes que requieran atención complementaria y emergente de los niños con necesidades educativas especiales.

El CAANE define sus funciones de acuerdo a la necesidad de la institución educativa para con los niños con necesidades educativas especiales, además debe estar centrada en las necesidades y requerimientos particulares de niño, niña o adolescente, de acuerdo a su etapa de desarrollo, conocimientos, género e identidad, nivel de desarrollo cognitivo, madurez emocional, deseos e intereses personales, valores y principios, etc.

En otras palabras, considerar la historia particular de cada estudiante, prestando atención a sus características

Se brindarán estrategias de enseñanza-aprendizaje a cada uno de los estudiantes a través de:

- Asesorar a los docentes en el aspecto académico y comportamental a los niños con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias.
- Refuerzos pedagógicos desde el tercero de Básica a séptimo año de Educación Básica en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática.
- Recuperaciones de indicadores de evaluación y estrategias no logradas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Apoyar y asesorar al personal docente en las planificaciones curriculares y adaptaciones curriculares para los niños con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias
- Apoyo especial a los niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias a través del método didáctico que se basa en:
- Diagnóstico de las necesidades a través de una entrevista, y una prueba de nivel académico con el fin de establecer los objetivos y el plan de trabajo.
- Adaptación y seguimiento en la planificación curricular y adaptaciones curriculares correspondientes a cada estudiante que tenga dificultad.

4.4. Estrategias de Funcionamiento de la Propuesta

Frente a la necesidad de crear un aula de apoyo para niños con necesidades educativas especiales al crear el entorno óptimo para el desarrollo de los niños establecido por la necesidad de los mismos en la actualidad, surge el CAANE. Esta aula pretende ayudar a la implementación de soluciones y, con ello, desarrollar las habilidades necesarias para comprender la información y aplicarla a las situaciones concretas del día a día.

La aplicación de estas lecciones no sólo tiene asociados objetivos cognitivos, también y tan importantes como ellos, son los relacionados con lograr una convivencia armónica y cooperativa entre los niños, compartir un lugar, un trabajo común, y conocer sus propias capacidades.

“Todo esto sólo es posible en la medida que el establecimiento educacional entero esté comprometido y asuman como un desafío el hacer del CAANE un lugar atractivo, donde los niños se encuentren con sus maestras por placer y para aprender”⁸¹.

El vínculo entre el cuerpo docente y el DECE considera como una prioridad para generar dentro de la institución educativa un ambiente de amor a la educación y la investigación llegar a un proceso de funcionamiento para el CAANE.

Partiendo de que todo individuo desde que nace está involucrado en el proceso de aprendizaje y que para lograr esto es indispensable la experiencia, es enfrentar y mejor aún si este redescubrimiento lo empieza con el siguiente proceso se está cumpliendo con la estrategia requerida, el proceso no tiene que ser largo, sino preciso ya que el tiempo es corto en el proceso de enseñanza aprendizaje.⁸²

El centro de apoyo va cumplir con el siguiente proceso de funcionamiento y acompañamiento en donde se indican ejemplo de casos reales de niños con necesidades

⁸¹ Mekis, Constanza. «El Centro de Recursos para el Aprendizaje.» En Centro de Recursos para el Aprendizaje, de Constanza Mekis, tomo 5. Chile: Pensar el libro, 2007.

⁸² DECE, entrevista de Germania de la Cruz. Entrevista realizada a los maestros y al equipo del DECE dela Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” (16 de abril de 2016).

educativas especiales que están asistiendo actualmente a la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, los recursos y la estrategia que se va utilizar es la siguiente:

4.4.1. Primer paso

Primero el DECE recibe por parte de los docentes o padres de familia los casos que necesite una evaluación del mismo, en base del informe que entrega el DECE a los estudiantes con necesidades educativas especiales caso por caso con el estudio y definido el tratamiento individualizado se reúne con los Padres de Familia para el estudio del caso.

Ejemplo de casos realizados en esta investigación, para la aplicación del proyecto (Anexos 1)

4.4.2. Segundo paso

El segundo paso es remitir por parte del DECE al Departamento de CAANE.

Cada caso será tratado en forma individualizada, para empezar a todos los estudiantes que son remitidos se les toma la ficha uno (Anexos 2) en donde se puede identificar primero el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes con necesidades especiales.

4.4.3. Tercer paso

Se realizará una reunión con todos los docentes del estudiante, para analizar las estrategias a utilizar y el tipo de evaluación que necesita el mismo dentro del ciclo del aprendizaje. Ficha dos (Anexos). Se tomará en cuenta los rasgos fundamentales de la evaluación educativa en el ámbito de los procesos de enseñanza-aprendizaje según Ramos y Gutiérrez (1995), es decir, la evaluación psicopedagógica como paso previo a la identificación y valoración de las necesidades particulares de los alumnos, esta tiene como rasgos más destacados:⁸³

⁸³ Blanco. Educación especial e inclusión educativa.

- Es continua, se suceden distintas fases que se influyen mutuamente y que se integran dentro del proceso. Resaltaríamos la evaluación inicial, evaluación formativa y la evaluación sumativa o final, su finalidad es mejorar lo evaluado.
- Los referentes son las capacidades u objetivos de las etapas, ciclos, niveles o propuestas individualizadas a las que se aplica la evaluación. Por otro lado, la mayoría de los Instrumentos son elaborados por los docentes, o al menos es lo conveniente, comprobando así su validez y eficacia. (Anexo 3 Ejemplo de adaptaciones Curriculares para los niños con necesidades educativas especiales dentro de la planificación curricular)
- Se realiza por agentes externos, internos y por los propios alumnos.
- Debe evaluar su propio proceso para comprobar que la línea que se ha seguido es la correcta y permite la obtención de los resultados más eficaces posibles.
- “Debe ser individualizada, bajo un currículum abierto y flexible para llegar a la propuesta individualizada, y una evaluación que fije unos objetivos partiendo de la situación inicial de los alumnos”⁸⁴

4.4.4. Cuarto paso

Se realiza un seguimiento académico para determinar si es necesario tutorías individuales dentro del horario escolar (horas libres o de Cultura Física ya que en el currículum son cinco horas).

Las tutorías se basan en la nivelación en la asignatura que tiene dificultad a base de recursos didácticos que sean necesarios.

4.4.5. Quinto paso

- Seguimiento dentro del horario escolar y fuera con el apoyo de los Padres de Familia de cada uno de los niños con necesidades educativas especiales.

⁸⁴ Ibíd.

- Supervisar la participación de los Padres de Familia de los niños con necesidades educativas especiales, ya que es muy importante su ayuda para que el centro de apoyo tenga resultados favorables, las obligaciones de los representantes serían:
- Participar en acciones informativas y formativas de sensibilización a la comunidad, que contribuyan a crear un clima más propicio hacia la inclusión.
- Conocimiento y utilización de otros recursos de la comunidad para apoyar adecuadamente las necesidades de sus hijos.
- Coordinación con otras instituciones y profesional es de la comunidad que atiendan a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Apoyar diariamente en las tareas e investigaciones que se les envíe a sus hijos.

En las experiencias que emplean como modalidad de apoyo en las Instituciones educativas con niños con necesidades educativas especiales, es importante la participación del especialista en el aula trabajando colaborativamente con el profesor regular, en este trabajo colaborativo se ha reconocido una serie de ventajas que lo convierte en una de las estrategias más útiles y eficaces puesto que, permite al profesional de apoyo apreciar en la práctica los factores que facilitan y obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos en las actividades de enseñanza y, por tanto, contar con más elementos para hacer sugerencias más adecuadas y aplicables en el aula.

Algunas de las razones que justifican esta afirmación son las siguientes:

- El profesor puede así observar y aprender de la persona que brinda el apoyo y viceversa, lo que contribuye al desarrollo profesional de ambos.
- El profesional de apoyo puede ocuparse de uno o varios niños para facilitar su participación en la actividad común.
- El profesional de apoyo puede ayudar a todo el grupo para que así el profesor pueda dedicar más tiempo a cada niño.
- El profesional de apoyo cuenta con más insumos para colaborar con el profesor en la elaboración de las adaptaciones curriculares, estrategias de

atención a la diversidad, definición de criterios y procedimientos de evaluación ⁸⁵

Los niños y niñas con necesidades especiales, en general, se pueden ir integrando y socializando satisfactoriamente y se van a sentir parte de la institución educativa, aunque en algunos casos todavía persisten formas más o menos sutiles de segregación. Se van a destacar los logros académicos de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, especialmente en el área de Lengua y Literatura, Matemática, etc. Recordar que algunos alumnos no presentan diferencias significativas con el resto de los compañeros en cuanto a su nivel de aprendizaje.

Estos niños pueden mejorar su autoestima, van a estar motivados para aprender, desarrollarse y van a sentir satisfacción ante sus logros académicos. Se va a observar un mayor nivel de independencia y autonomía dentro y fuera de la Institución. Se ha logrado una mayor participación en el trabajo en el aula, fomentado por los trabajos en grupos de aprendizaje cooperativo y la tutoría entre alumnos.⁸⁶

4.5. Estrategias con los Padres de Familia

- Se realizarán reuniones periódicas dependiendo de la necesidad y del caso.
- Asistirán a talleres mensuales sobre temas de actualidad.
- Recibirán informes mensuales sobre el rendimiento académico y conductual.
- Se realizarán reuniones de Padres de Familia con maestras del niño en forma mensual.
- Se realizarán reuniones si el Padre de Familia lo requiere.
- Se mantendrá un puente de comunicación diario con los Padres de Familia a través de correos o mensajes electrónicos.

4.6. Cronograma semanal de trabajo del CAANE (tabla 3)

Tabla 7
Infraestructura del (CAANE)

| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
|------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|

⁸⁵ Torres. *PROMEDAC UNESCO/OREALC*. investigativo, Bolivia Cochabamba: Declaración de Cochabamba, 2001.

⁸⁶ Iñiguez, Introducción a las adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales.

| | | | | | | |
|------|---|-------------------|--|-------------------|--|--------------------------------|
| 1era | Organización y planificación de actividades | Atención de casos | Reunión con el DECE | Atención de casos | Reunión con docentes y autoridades de la Institución | Reunión con Padres de Familia |
| 2da | Atención de casos | Atención de casos | Atención de casos | Atención de casos | Atención de casos | Reunión con Padres de Familia |
| 3era | Atención de casos | Atención de casos | Atención de casos | Atención de casos | Atención de casos | Talleres con Padres de Familia |
| 4ta | Atención de casos | Atención de casos | Atención de casos | Atención de casos | Atención de casos | Reunión con el DECE |
| 5ta | Atención de casos | Atención de casos | Reunión con docentes y autoridades de la Institución | Atención de casos | Atención de casos | |

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”
Elaboración propia.

4.7. Alcances de la Propuesta

Esta propuesta será útil para todas las instituciones educativas no solo para el nivel básico sino para todos los niveles de la Unidad Educativa ya que en la actualidad ingresan muchos estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias a todos los años de educación.

Este proyecto es muy importante para el desenvolvimiento de los estudiantes y de los docentes en su labor diaria porque a pesar del esfuerzo de los docentes, los estudiantes con NEE arrastran con vacíos de los contenidos básicos en cada nivel académico.

También se debe tomar en cuenta que dentro de los minutos que hay para una clase no se alcanza a dar una explicación individual, seguimiento y evaluación personalizada para estos niños, en muchas ocasiones no solo hay un niño por clase con necesidad de apoyo sino hasta cinco y el docente no alcanza realmente a atender a todos en la realidad que se vive en el aula.

Esta propuesta es una opción válida para el cambio significativo de cada institución para atender a cada niño con necesidades educativas especiales, ya que cumple con características específicas como: organización administrativa, infraestructura, adecuación curricular y recursos adecuados.

Esta propuesta puede servir de apoyo a otras instituciones que pasan a diario este tipo de problema, donde surgen dificultades que ni el docente de aula no puede resolver, debido a que promueve el trabajo diario de un equipo organizado para este fin.

4.8. Limitaciones

Las limitaciones de este proyecto son los recursos financieros, porque a pesar de que nuestra institución educativa tiene un financiamiento particular en donde los estudiantes pagan una pensión mínima, por lo que la situación económica es difícil, además los niños con NNE asisten a terapias en su mayoría fuera de la Institución que repercute también en un gasto económico de sus padres y por este motivo no estarían en posibilidades de aportar para este proyecto.

La poca credibilidad por parte de los actores educativos sobre este tipo de iniciativas debido a que existe un débil conocimiento y se piensa que el DECE es el encargado de hacer todo el seguimiento académico de los niños con NEE.

Sin embargo, este departamento no tiene tiempo de atender a tantos problemas que han surgido en la actualidad desde una pelea familiar que involucra al niño hasta una necesidad educativa especial permanente. Se piensa que los niños con NNE dentro de una educación regular deben salir adelante académicamente como sea y pasar el año escolar con un mínimo de conocimientos, así que a través de este proyecto se dará la posibilidad de que estos niños logren alcanzar un nivel de conocimientos al igual que todos.

Conclusiones

- Este proyecto ayudaría especialmente a los padres de un niño con NEE quienes sufren cada día para proporcionarles herramientas que les permitan familiarizarse de manera más adecuada con la inserción. Brinda además la seguridad de que su hijo será acogido en el colegio, sabiendo que éste se sienta cómodo y se va integrando en la sociedad de manera progresiva, tomando en cuenta todas las medidas necesarias para que lo logre de manera exitosa.
- Hoy por hoy, la educación de los niños con necesidades especiales es todo un dilema, algunos creen que lo mejor es una educación diferenciada, mientras que otros apoyan la modalidad en la que los niños vayan a colegios regulares en donde les acojan con calidad y calidez sin importar el tipo de limitación que tengan y principalmente les den herramientas para poder guiarles diariamente.
- La Coordinación de este proyecto es crucial ya que deberá tomar en cuenta a los tres principales actores que van a ser parte del CAANE como padres, directivos y compañeros. Los mismos que deben llegar a acuerdos y responsabilidades compartidas para conseguir el objetivo propuesto.
- Se debe capacitar a los docentes en temas relacionados con las necesidades educativas especiales que presentan en la actualidad los niños, ya que ayudarán a los mismos sobre cada disfunción presente en ellos, cómo tratarlos y qué esperar de ellos. Además, se deberán realizar constantes reuniones en las que deberán participar los profesores con un psicólogo o especialista en el tema para que puedan manifestar sus dudas y consulten dificultades.
- De acuerdo a la investigación realizada para el proyecto CAANE en la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” resulta imprescindible la participación de toda la comunidad educativa a la vez a los docentes en crear nuevas estrategias metodológicas adecuadas para cada caso de los niños NEE y padres de familia mediante charlas para que puedan ayudar a sus hijos en el desarrollo de trabajos e investigaciones en casa y además concluir en todo el proceso formativo, tanto

en los aprendizajes formales y no formales, porque de ésta depende la educación del presente.

- La implementación del CAANE en esta institución ayudará a identificar las necesidades educativas especiales y transitorias para determinar los perfiles de los usuarios internos y externos para el desarrollo. El objeto central de la práctica educativa es que el estudiante alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y no el de adquirir de forma aislada las destrezas con criterios de desempeño propuestas en cada una de las áreas, ya que éstas constituyen un elemento del currículo que sirve de instrumento para facilitar el aprendizaje.
- El Anexo 1 identifica cuatro casos representativos, que a diario pasan con las maestras, esencialmente estos casos son los que en la vida diaria no se pueden controlar en una hora clase, entonces ellos pierden la adquisición de las destrezas a pesar de una educación individualizada, entonces si en el nuevo año se implementaría el CAANE estos niños tendrían la oportunidad de seguir desarrollando las mismas destrezas que sus compañeros.
- El Anexo 2 incorpora fichas que son muy importantes para el inicio del estudio en el CAANE que permitirán identificar algunas dificultades que se presentan en la vida diaria de cada estudiante.

CAANE llegará ser, para estos niños, un puente de conocimientos en el desarrollo de las destrezas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

- El Anexo 3 presenta algunos ejemplos de planificaciones de cómo se está tratando a los niños con NNE en la actualidad por medio de adaptaciones curriculares. En estos ejemplos se puede notar que las adaptaciones curriculares son muy generales, sin especificar las estrategias metodológicas que realmente lo necesitan, además las planificaciones son realizadas en un tiempo determinado de tres semanas o un parcial por lo que no es real la atención a la necesidad de cada niño, es necesario el apoyo del centro CAANE para dar una educación individualizada a los niños con necesidades educativas especiales.
- El anexo 4 es parte del presupuesto que se presenta en la tabla 2, es uno de los recursos para la implementación del proyecto, este material didáctico para el

aula del CAANE, es muy necesario ya que representa un apoyo didáctico para el desarrollo de las actividades de distintas clases de dificultades de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDH, TDA, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, Mel. *Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes: algunos retos y oportunidades*. Manchester: Universidad de Manchester, s.f.
- Alvarez, Delgado. «Técnicas Educativas.» En *Técnicas Educativas*, de Delgado Alvarez Carlos, 65. Azuay: Universidad Azuay, 2010.
- Arnaíz, Pilar. *Las escuelas son para todos*. Murcia: Universidad de Murcia, 2016.
- Barriga, Frida, y Gerardo Hernández . *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill, 1999.
- Blanco. *Educación especial e inclusión educativa*. España: Oreal UNESCO, 2009.
- Blanco, R. y otros. « Alumnos con nee y adaptaciones curriculares. .» Madrid, 1992.
- Cevallos, Jenny. «Transtornos de aprendizaje.» *Educación inicial*, 2006.
- Chocomeli, María Fernanda. *Teorías Y Prácticas Atención al alumnado con necesidades educativas especiales*. Madrid: Universidad Hernández Miguel Elche, 2011.
- CIE. *Centro de innovación en educación de fundación*. Chile, 2016.
- Curiale, Alejandra. *La inclusión educativa*. Universidad Abierta Interamericana, 2013.
- DECE, entrevista de Germania de la Cruz. *Entrevista realizada a los maestros y al equipo del DECE dela Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”* (16 de abril de 2016).
- Fernández, Leticia. *ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES/ESPECÍFICAS*. 1 de Abril de 2004. <https://previa.uclm.es/profesorado/ricardo/ee/necesidades.html> (último acceso: 12 de Diciembre de 2016).
- Flores, Hidalgo. *Innovemos*. 2000. (último acceso: 21 de 02 de 2006).
- Fontao, María del Pilar González. *Necesidades Educativas especiales*. 24 de enero de 2009. <http://neducativasespeciales.blogspot.com/2009/01/nee.html> (último acceso: 08 de febrero de 2016).
- Frankel.F, Myatt R. «Health y Education.» *National Institute*, 2010: 2,4,6.
- Gallardo. «Actualización del Diagnóstico del PDOT Parroquia de Conocoto.» Electrónico, Conocoto, Gobierno parroquial de Conocoto Equipo Consultor de la Parroquia de, 2015.
- Garcia, Gómez. *Manual de TTI. Procedimientos para aprender a aprender*. Madrid: EOS, 1991.

- Gomez, Buitrago. *La secuencia didáctica en los proyectos de aula*. Bogotá: SMS, 2009.
- Griffin, Rayma. «TDA y TDAH.» 2005.
- INEC. *Censo 2010 INEC*. Quito, 210.
- Intriago, Juan. *Estructura de los DECE*. Informativo, Quito: Educación para la Vida y Buen Vivir, 2015.
- Iñiguez, Bruno Burgos. *Introducción a las adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales*. Quito: Ministerio de Educación, 2013.
- Jaen, Fernandez. «Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y retraso mental.» De [REV NEUROL 2006 y 42 (Supl. 2):S25-S27] PMID: 16555. FUNDACION ROGER TOMER, 2006.
- LOEI. *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). El artículo 47*. Quito, 2011.
- Machado. «Escuelas Inclusivas.» *Educación Inclusiva*. Quito: Ministerio de Educación, 2014. 1.
- Maestra Quinto de Básica, entrevista de Germania De la Cruz. *Entrevista realizada a la Maestra G. de Quinto de Básica Asignatura Matemática de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl"* Quito, Conocoto, (18 de mayo de 2016).
- Martínez, Gonzalo. «Reseña histórica de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl".» *Reseña histórica de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl"*, 2017.
- Mekis, Constanza. «El Centro de Recursos para el Aprendizaje.» En *Centro de Recursos para el Aprendizaje*, de Constanza Mekis, tomo 5. Chile: Pensar el libro, 2007.
- Menendez. *Centro de Atención a la Diversidad Educativa "CADE"*. Madrid, 11 de julio de 2007.
- Navarrete, Buiza, Adrián Torres, y González-Sánchez. «Marcadores neurocognitivos en el trastorno específico del lenguaje.» *Revista de Neurología*, 2007: 44-50.
- Ortega, Antonio. *Persoas con discapacidad en la educación superior*. Santiago de Chile: Universidad de Chile, 2011.
- Peñate, Benitez. «GUIA DE ORIENTACION Y DISCAPACIDAD.» LAS CANARIAS: FUNDACION ADELCO, JUNIO de 2011.
- Portalupi, Gina Santos Marcela. *Inclusión Educativa*. Quito: Segunda Edición, 2011.
- Pujolas, Pure. *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva*. Guatemala: Universidad de Barcelona, 2009.

- Quintero, Heglet. «Estrategias y estilos de aprendizaje.» *Didáctica de la Educación*, 2012: 3-4.
- Quiñónez, Mary Angulo. «Módulo I: Educación Inclusiva y Especial.» De Ministerio de Educación Ecuador, 12. Quito, 2011.
- Red Chilena de Terapeutas Ocupacionales. *Red Chilena de Terapeutas Ocupacionales*. 2016.
<http://redterapeutasocupacionaleseneducacion.bligoo.cl/necesidades-educativas-especiales#.WO0p2Ge1vIU> (último acceso: 2 de Diciembre de 2016).
- Reyes Sánchez, Max, entrevista de Germania De la Cruz Quinteros. *Entrevista al Padre Max Reyes Sánchez de la Comunidad de Padres Lazaristas, personal docente y coordinadores pedagógicos, Rector de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl"*. Quito, (20 de mayo de 2016).
- Rodas, Priscila Mejía. «ESTUDIO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS.» Cuenca, 2010.
- Roldan, Elizabeth Guglemino, Rosa Segovia. «Necesidades Educativas Especiales.» DOCUMENTO ELABORADO POR ESPECIALISTAS DEL AREA DE EDUCACION ESPECIAL, Chubut, 1996.
- S.Valles, Miguel. *Técnicas Cualitativas de la Investigación Reflexión Metodológica y Práctica Profesional*. Londres: Handbook, 1993.
- Sarto, Pilar. *Aspectos clave de la educación inclusiva*. Salamanca: INICO, 2009.
- TDAH, Diagnóstico diferencial del. *fundacioncadah.org*. s.f. (último acceso: 12 de 02 de 2016).
- Tello, Doris. *EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES*. QUITO: JA/AS/BM/CV, 2016.
- Torres. *PROMEDAC UNESCO/OREALC. INVESTIGATIVO, BOLIVIA COCHABAMBA: Declaración de Cochabamba*, 2001 .
- UNESCO . *Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro*. Ginebra, 2005.
- UNESCO. «Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación. .» 2003. <http://unesdoc.unesco.org/imagen/0013/001347/134785s.pdf>. (último acceso: 2016 de abril de 26).
- Velázquez, Elizabeth. *La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas*. Salamanca: Universidad de Salamnaca, 2012.

Anexos

ANEXO 1

Estas evaluaciones son hechas por especialistas del DECE

Estudio de casos reales del año lectivo 2014-2015 de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”

Primer Caso

Nombre: Gabriel B

Lugar y fecha de nacimiento: Quito, 31 de octubre del 2006.

Edad: 8 años

Instrucción: Primaria

Ocupación: Estudiante.

Años de Básica: Quinto

Primera Evaluación:

Motivo. - Los padres refieren que el niño “es muy agresivo por lo cual tiene problemas al relacionarse con sus compañeros de la escuela, no obedece órdenes y tiene una actitud desafiante.”

El proceso a seguir la aplicación de test HTP, Test de Bender Y test de la familia.

Resultados:

Rasgos de agresividad e impulsividad.

Dificultad en las relaciones con sus iguales

Buen nivel Cognitivo

Sensación de que no puede afrontar la realidad externa

Extroversión

Deseos de llamar la atención.

Apego positivo a la familia

Desvalorización.

Sentimientos de culpa.

Desarrollo psicomotor de 9 a 10 años, acorde a su edad cronológica.

Diagnóstico Final

F91 Trastorno de Conducta.

Tratamiento Psicológico:

Psicoterapia Cognitiva- conductual

Psicoterapia Familiar.

Segundo Caso

Nombre: Renato P

Lugar y fecha de nacimiento: Quito, 21 de octubre del 2006.

Edad: 8 años

Instrucción: Primaria

Ocupación: Estudiante.

Años de Básica: Quinto

Primera Evaluación

Los padres piden una evaluación ya que presenta “es un niño tranquilo, presenta dificultades al hacer tareas, no tolera bromas, se demora demasiado al alimentarse, se distrae con facilidad”

Resultados:

Se distrae con facilidad

Muestra rasgos de impaciencia

Dificultad de acatar órdenes

Se levanta del asiento sin pedir permiso

Se retuerce sobre la silla

Inestabilidad dificultades de mantener contacto con el ambiente.

Pronunciación debilitada en el fonema r

Coordinación visomotora debilitada, dificultad motricidad fina

Dificultad en concentración.

Diagnostico final:

La valoración es TDAH (déficit de atención, hiperactividad e impulsividad)

Tratamiento Sicológico:

Interconsulta neurología para establecer la posibilidad del apoyo farmacológico según el criterio del médico tratante.

Se sugiere continuar con procesos educativos regulares, sin embargo, es preciso realizar adaptaciones curriculares y refuerzo pedagógico considerando que su aprendizaje suele instaurarse en mayor tiempo en relación con sus coetáneos.

Estimular áreas de psicomotricidad, coordinación y concentración dentro del espacio escolar

Hacer trabajos menos de una hora el mismo.

Al momento de dar una orden, hacerlo mirándolo a los ojos, para saber que su canal de percepción de la información que se ha dado lo ha comprendido, es necesario repetir varias veces hasta que tenga un conocimiento claro y entendimiento de la orden, como también ponerse al nivel del niño para captar con mayor facilidad su atención sobre el orden.

Establecer una tarea a la vez, recalando que su tarea asignada se corta, clara y concisa.

Se sugiere que esté en los primeros puestos.

Es preciso definir normas reglas y consecuencias para organizar su comportamiento, es preciso generar compromisos, autocontrol, es importante reforzar la autoestima.

Tercer caso

Nombre: Juan V.

Lugar y fecha de nacimiento: Quito, 28 de diciembre del 2004.

Edad: 11 años

Instrucción: Primaria

Ocupación: Estudiante.

Años de Básica: Quinto

Primera Evaluación

Su madre pide una evaluación por tener dificultades en el aprendizaje y la misma que ha tenido dificultades en su vida

Resultados:

Se evidencia un bajo nivel de desenvolvimiento en la mayoría de funciones mentales: conocimientos generales, asimilación de experiencias, cantidad de información, razonamiento y cálculo numérico, tipo y calidad de lenguaje, capacidad de comprensión, atención percepción visual, coordinación visora, rapidez y precisión.

Diagnostico final:

Escala Métrica de Inteligencia “ZAZZO”

CI: 64 Retardo mental Leve

Tratamiento Sicológico

Asistir a intervención psicopedagógica tendiente a desarrollar el área perceptiva motriz, estimular funciones mentales, así como estructurar los pre-requisitos básicos para el aprendizaje de lectura, escritura y aritmética.

Realizar evaluación e intervención logopédica, con el fin de superar dificultades en el lenguaje oral.

Orientación a la madre y abuelos para conseguir cambios significativos de actitud que generen modelos de comportamiento adecuado y brinden al alumno la ayuda requerida.

Realizar evaluación neurológica, tendiente a descartar organicidad y mejorar los niveles de atención y concentración.

Asistir a una escuela con el programa de Inclusión Educativa donde se realicen adaptaciones curriculares necesarias en base a las necesidades educativas especiales del niño.

Conoce las vocales i, o, u

Escribe el nombre

En relación a los pre-requisitos aritméticos

Cuenta en el círculo del 1 al 20

Conoce los números 1,2,3,5 y ocho

Comprende nociones: mas, menos, poco, mucho, grande, pequeño, alto, bajo, quitar, mayor que, menor que.

No comprende nociones aritméticas de clasificación, ordenamiento en relación correspondencia y asociación con los números que conoce.

Cuarto Caso

Nombre: David E.

Lugar y fecha de nacimiento: Quito, 15 de agosto del 2003.

Edad: 11 años

Instrucción: Primaria

Ocupación: Estudiante.

Años de Básica: Quinto

Primera Evaluación

El paciente acude a consulta por presentar comportamientos impulsivos, toca a otras personas sin premeditación y sin medir consecuencias, desordena lo que encuentra, bota los objetos al azar. Presenta un retraso en el desarrollo de lenguaje Le cuesta establecer relaciones sociales, le cuesta concentrarse, emite risas sin medir y sin ser causadas aparentemente, trabaja con cierta torpeza motriz.

Resultados:

Presenta un déficit en la interacción con sus pares, le cuesta establecer comunicación, realiza juegos para llamar la atención sin embargo no logra establecer patrones y normas sociales de juego.

Importante alteración del uso múltiple de comportamientos no verbales.

Incapacidad para desarrollar relaciones entre compañeros.

Ausencia de reciprocidad social o emocional

Manierismos motores estereotipados y repetitivos.

No hay retraso clínicamente significativo del desarrollo cognoscitivo, ni el desarrollo de habilidades de autoayuda de su edad.

Diagnostico Final:

Observado y valorado en su proceso de desarrollo evidencia características propias del Síndrome de Asperger grado leve.

Tratamiento Sicológico

Continuar con terapia en área de psicorehabilitación para abordar áreas de menor desempeño incluyendo área cognitiva disminuidas.

Dentro del área escolar buscar apoyo dentro y fuera de la institución en reforzamiento de aprendizaje.

Control neurológico.

ANEXO 2

Ficha uno

Hoja de registro del estilo de aprendizaje de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias

Apellidos: _____ Nombre: _____

Año de Básica: _____ Tutor/a: _____

Fecha: _____

1. El alumno o la alumna frente a la tarea

a) Condiciones físicas ambientales en que trabaja con mayor comodidad.

¿Cuál es su ubicación preferida? _____

b) Entrada sensorial preferente.

___ Visual: ___ Auditiva. ___ Audiovisual.

___ Otras. ¿Cuál? _____

Observaciones: _____

c) Preferencias de agrupamiento para realizar las tareas escolares

___ Parejas. ___ Pequeño grupo. ___ Gran grupo.

___ Otros. ¿Cuál? _____

Observaciones: _____

d) Refuerzos.

¿Cuáles valora más? Materiales. ___ Corporales. ___ Verbales. ___ Positivos.

___ Negativos. ___ Otros: _____

Observaciones: _____

¿Cómo responde a los refuerzos del profesorado? _____

¿Cómo responde a los refuerzos de sus compañeros/as? _____

¿Con qué compañeras/os le gusta más trabajar? _____

e) Nivel de atención.

¿En qué momento del día mantiene mejor la atención? _____

¿Durante cuánto tiempo es capaz de permanecer atento y concentrado en la tarea de forma continuada? _____

¿En qué tareas aumenta o disminuye la atención? _____

¿Con qué materiales mejora o empeora la atención? _____

¿Si no atiende qué hace? _____

Observaciones: _____

f) Estrategias que emplea para la resolución de tareas.

___ Reflexiva. ___ Impulsiva. ___ Planificada.

___ Por ensayo y error. ___ Actúa de forma autónoma.

___ Con retroalimentación dirigida.

___ Busca activamente las respuestas.

___ Se bloque ante cualquier dificultad.

___ Demanda ayuda. ¿Qué tipo de ayuda necesita? _____

Observaciones: _____

g) Grado de comprensión de las instrucciones.

___ Comprende sin ayuda.

___ Comprende con ayuda:

___ Verbal. ___ Física. ___ Gestual. ___ Material.

___ Otras: ¿Cuál? _____

___ No comprende, necesita más ayuda: ¿Cuál? _____

Observaciones: _____

h) Modalidad de respuesta.

___ Verbal. ___ Manipulativo-motor. ___ Gestual.

___ Otras. ¿Cuál? _____

Observaciones: _____

i) Grado de desarrollo de la tarea.

___ No inicia la actividad: ¿Qué hace?, ¿Con quién?, ¿Con qué?: _____

___ Inicia la actividad y la abandona: ¿Qué hace? _____

___ Inicia y acaba la actividad.

Otra: ¿Cuál? _____

Observaciones: _____

j) Tipos de errores.

___ No comete errores.

___ Comete errores: ¿Cuáles?, de qué tipo?: _____

Observaciones: _____

k) Motivación.

¿Con qué tipo de tareas se siente más motivado? _____

2. EL ALUMNO O LA ALUMNA FRENTE A LOS MATERIALES

a) Modo de aproximarse.

___ Observa sin participar.

___ Elige un material y espera instrucciones.

___ Irrumpe bruscamente sobre ellos de forma caótica, impulsiva y desordenada.

___ Se acerca y desarrolla una actividad.

Otras: ¿Cuál?: _____

Observaciones: _____

b) Tipo de material que elige.

___ Manipulativos y sensoriales.

___ Actividades lápiz-papel y juegos de asociaciones verbales. Juegos de reglas y roles.

Otros: ¿Cuál?: _____

Observaciones: _____

c) Tipo de actividad que desarrolla con esos materiales

___ Juego estructurado.

___ Juego inestructurado

Otro: ¿Cuál?: _____

Observaciones: _____

1. INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS Y LAS COMPAÑERAS

a) Habilidades sociales que manifiesta el alumno o la alumna.

___ Expresa manifestaciones positivas (afectivas, etc.).

___ Responde a manifestaciones positivas (refuerzos).

___ Expresa manifestaciones negativas (enfado, gritos, etc.).

___ Responde a manifestaciones negativas.

___ Expresa deseos, necesidades y/o peticiones de los demás.

___ Inicia y mantiene una conversación.

___ Escucha a los demás durante la conversación.

___ Expresa sentimientos a los demás.

___ Reacciona ante los sentimientos de los otros.

b) Interacciones.

* Con qué frecuencia interactúa con los demás?

___ Escasa. ___ Normal. ___ Elevada.

* ¿Qué tipo de relaciones establece?

- Grado de actividad:

___ Inactividad total. ___ Observación a distancia.

___ Observación junto a los demás.

___ Implicación en la actividad.

Otra: _____

- Tipo de actividad: ___ Adecuada. ___ Inadecuada. ___ No significativa.

Otra: _____

- Cooperación:

___ Participa. ___ Escucha y atiende a los demás.

___ Comparte. Otra: _____

- Sociabilidad: Está con los iguales (juegos, actividades, etc.)

___ Respeto a los demás. ___ Acepta a los compañeros.

Otros: _____

- Adecuación de la interacción:

___ Inadecuada. cuál?: _____

___ No significativa. ¿Cuál?: _____

* Personas con las que interactúa habitualmente.
 ___ Adultos. ¿Quién?: _____
 ___ Iguales. ¿Quién?: _____
 ___ Otros. ¿Quién?: _____

* Contenidos de las interacciones y elementos que las acompañan:
 ___ Temas habituales: _____

* Situaciones de interacciones habituales:
 ___ Situación estructurada. ¿Cuáles?: _____

¿Cómo se comporta en estas situaciones?: _____

___ Otras. ¿Cuáles?: _____
 ¿Cómo se comporta en estas situaciones?: _____

Observaciones: _____

4. INTERACCIÓN CON EL PROFESORADO

a) Autonomía

Reclama la presencia del maestro o la maestra frecuente mente:

___ Necesita refuerzo a menudo.
 ___ Elige sus propias actividades, materiales,
 juegos, etc.

___ Hace sus propias creaciones.
 ___ Otra: _____

b) Adecuación de la interacción:

___ Inadecuada. ¿Cuál?: _____
 ___ No significativa. ¿Cuál?: _____

c) Contenidos de las interacciones y elementos que las acompañan:

___ Temas habituales: _____

d) Situaciones de interacciones habituales:


___ Situación estructurada. ¿Cuáles?: _____

¿Cómo se comporta en estas situaciones?: _____

___ Otras. ¿Cuáles?: _____
 ¿Cómo se comporta en estas situaciones?: _____

| | |
|------------------------|-------------------------|
| ESTILO DE APRENDIZAJE | |
| ASPECTOS QUE FAVORECEN | ASPECTOS QUE DIFICULTAN |
| | |

ANEXO 3

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|-------------------------|---|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA “SAN VICENTE DE PAÚL” “EVANGELIZAR EDUCANDO” | | AÑO LECTIVO 2015 - 2016 |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | | No. 4 literal i, Artículos 40 y 42 | Artículo 11 | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | |
| DOCENTE: | ÁREA/ASIGNATURA: 5to | NÚMERO DE PERIODOS: | FECHA DE INICIO: | FECHA DE FINALIZACIÓN: |
| | LENGUA LITERATURA | 7 | 05/10/2015 | 08/10/2015 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: <p>Comprender, analizar y reproducir: reglamentos, manuales de instrucciones, recetas conversaciones telefónicas y diálogos adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.</p> <p>Comprender, analizar y reproducir textos literarios: Cuentos, rimas y leyendas populares apropiadas con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística</p> | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La Identidad. | | |
| | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar, hablar, leer, escribir, texto. | | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: <p>Escuchar atentamente instrucciones y reglas de juego que le permitan actuar frente a determinadas situaciones de su realidad.</p> <p>Comprender diferentes tipos de instrucciones y reglas de juego escritas con el análisis del para textos y el contenido.</p> | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Localiza en el diccionario palabras desconocidas. Escribe oraciones empleando palabras nuevas. Elabora oraciones con términos compuestos. | | |

| 2. PLANIFICACIÓN | | | |
|--|---|---|--|
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| <p>Experiencia Concreta: Busque en el diccionario palabras que empiecen con " Hum". Escribir en la pizarra. Leer con los estudiantes el texto inicial de la P.40. Solicite que en parejas, desarrollen las actividades propuestas y que intercambien los libros para seguir y corregir las respuestas. Lluvia de ideas en referencia a la siguiente: ¿Qué tipo de signos ortográficos conocen y para qué sirven? Lea con los estudiantes las instrucciones de la P. 42. Y realizar las actividades propuestas. Formule la siguiente pregunta. ¿Qué podemos hacer cuando no sabemos el significado de una palabra? Registre las ideas vertidas en la pizarra, concluya que el diccionario es una herramienta útil para comprender términos desconocidos.</p> <p>Reflexión Lea la regla ortográfica de la página 41. Luego, realice las actividades 1,2 y 3 junto con los estudiantes. Forme grupos e invite a que elaboren un crucigrama utilizando palabras que empiecen con "hum". Intercambien los crucigramas con otros grupos para que los resuelvan. Lluvia de ideas acerca de ¿Qué tipos de signos ortográficos conoce, y para qué sirven?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • guía del docente • texto del estudiante. • gráficos variados. • hojas de papel bond. • manuales de instrucciones. • pizarra • cinta adhesiva • marcadores • lápices • lápices de colores. • Cuaderno de trabajo • cartulinas • plastilina • revistas • periódicos • goma | <p>Localiza en el diccionario palabras desconocidas.</p> <p>Escribe oraciones empleando palabras nuevas.</p> <p>Ubica palabras en el diccionario.</p> <p>Identifica el uso correcto del guión.</p> <p>Elabora oraciones con términos compuestos.</p> <p>Emplea sustantivos con el prefijo "Hum", para completar un texto.</p> <p>Estructura oraciones con palabras que comienzan con "Hum".</p> | <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala descriptiva.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de recetas.</p> <p>Lee la receta y ordena la secuencia de la elaboración.</p> <p>Escribe el nombre de la receta.</p> <p>Procesal: Trabajo en grupo escribir cinco instrucciones para utilizar un electrodoméstico de uso común. Utilicen dos términos compuestos.</p> <p>Trabajo individual Elabore un cartel. incluyendo una ilustración y preséntelo en clase.</p> <p>TAREA N.1 Emplea sustantivos con el prefijo "hum" para completar el texto.</p> <p>TAREA N.2</p> |

Lea junto en la página 43. Luego, realice las actividades 1 y 2 junto con los estudiantes

Conceptualización:

Trabajar en parejas. Un estudiante lee y hace preguntas al otro sobre el uso del guión.

Pedir ejemplos de términos compuestos y formar oraciones.

Invitar a que, en parejas, escriban un reglamento o manual de instrucciones utilizando correctamente términos compuestos y el guión.

Leer las instrucciones sobre el manejo del diccionario.

Subraye en las instrucciones términos cuyo significado desconozcan.

Permitir que cambien información.

Describir algunos temas que podrían ser seleccionados para realizar un tríptico como: instrucciones para jugar avanzadas.

Aplicación:

Localiza en el diccionario palabras desconocidas.

Escribe oraciones con las palabras desconocidas.

1. -¿Completa el texto con las siguientes palabras del recuadro?
2. -Escribe las siguientes palabras en la tabla debajo del cual se deriven.
- 3.- Escribe las siguientes frases colocando el guión para separar las palabras.
- 4.- Forma una oración con cada uno de los siguientes términos compuestos.
- 5.- Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras madero, murciélago, columna, clave.

1.-Escriba 10 oraciones con palabras que comiencen con “hum”.

2.- Forma familia de palabras por derivación.

Tarea N.3

1.- Localiza en el diccionario palabras desconocidas.

2.-Escribe oraciones con las palabras desconocidas.

EVALUACION

1. -¿Completa el texto con las siguientes palabras del recuadro?
2. -Escribe las siguientes palabras en la tabla debajo del cual se deriven.
- 3.- Escribe las siguientes frases colocando el guión para separar las palabras.
- 4.- Forma una oración con cada uno de los siguientes términos compuestos.
- 5.- Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras madero, murciélago, columna, clave.

| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | |
|--|---|-----------------|
| ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA | |
| <p>Stefano / Adrián</p> <p>David (317) F70.9</p> <p>Gabriel. / Gabriel P. / Ismael S / Adrián.</p> | <p>Organización en el salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tenga disponible un área tranquila de trabajo para cualquier estudiante que le solicite. ✓ Siente al niño o la niña lejos de lo que le distrae. ✓ Siente al niño o la niña al lado de aquellos estudiantes que le pueden servir de modelo (tutor). <p>Realizar los ajustes precisos del currículo ordinario (contenidos, actividades, formas de evaluación, metodología...) y, cuando sea preciso, la A.C.I. correspondiente. - Facilitar la discriminación y el acceso a los núcleos de aprendizaje (instrucciones sencillas, vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tenga disponible un área tranquila de trabajo para cualquier estudiante que le solicite. ✓ Siente al niño o la niña lejos de lo que le distrae. ✓ Siente al niño o la niña al lado de aquellos estudiantes que le pueden servir de modelo (tutor). ✓ Siente al niño o la niña cerca de su escritorio o área de trabajo | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
| DOCENTE: | Nombre: | Nombre |

HERMEX (ANEXO 4)

TODO UN MUNDO PARA LA EDUCACIÓN: MATERIAL DIDÁCTICO Y MOBILIARIO ESCOLAR

300 regletas de madera



Descripción: 300 regletas de madera

Ref. 8017

PVP: \$19,63

Ref. 8017

Lote de regletas de madera para ayudar a los más pequeños con las operaciones matemáticas básicas. Caja con 300 piezas, la medida de la caja es de: 32,5 x 17 cm.

300 listones de construcción tecap piezas clásicas



Ref.35544.020

Color multicolor - listón l: 11 cm - ancho: 2,2 cm. - se entrega en una caja con asa. - madera.

Cuenta lógica para ensartar modelo horizontal



Ref.2377.020

Color multicolor - compuesto de 25 cuentas, 5 bastones, 5 modelos y 1 cuerda.
- caja largo: 35 cm - a: 23,5 cm. cuenta: 2,4 cm - \varnothing del agujero: - se entrega en un estuche de madera. - madera.

PVP: \$42,60

Formas y figuras

Ref.47087.171

Color varios - compuesto de 1 caja para el juego con una superficie imantada, 12 fichas transparentes ilustradas y 24 formas geométricas. - ficha transparente: longitud: 31 cm - anchura: 21 cm. - se entrega en una caja en la que se puede almacenar. - madera y plástico.

PVP: \$ 56,36



Tantrix

Ref.5558.020

Color multicolor - compuesto de 56 piezas. - pieza: lado: 2,5 cm - grosor: 0,3 cm. - plástico.

PVP: \$ 28,08



Tantrix

Ref.5558.020

Color multicolor - compuesto de 56 piezas. - pieza: lado: 2,5 cm - grosor: 0,3 cm. - plástico.

Actividades de lógica matemática

Ref.47019.020

Color multicolor - compuesto de 16 fichas, 60 piezas, 1 guía pedagógica. -
fichas longitud: 29,70 cm - anchura: 20,90 cm. - plástico.

PVP: \$39,39



Color multicolor - compuesto de 16 fichas, 60 piezas, 1 guía pedagógica. -
fichas longitud: 29,70 cm - anchura: 20,90 cm. - plástico.

Ajedrez gigante

Ref.1.3783

Tapiz de plástico con fichas de plástico. Tamaño: 1 m2.

PVP: \$13,37



Tangram de madera "negro"

Ref.37242.020



Color multicolor - compuesto de 7 piezas - tangram lado: 11,5 cm. - se entrega en una caja de metal. - madera.

PVP: \$11,85

Abaco gigante japonés Soraban

Ref.1.4615

PVP: \$67,83

