

**UNA PROPUESTA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
DE BÁSICA PRIMARIA EN LA ZONA RURAL. ESTUDIO EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA RIOMANSO (TOLIMA)**

EDNA NAYIVE BARRIOS

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Magister en Educación**

Asesor

FABIO MONCADA PINZON

Magíster en Educación

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ – TOLIMA**

2018



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



FIRMA _____

ACTO DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO

Fecha : Miércoles 20 de Diciembre de 2017
Hora : 8:00 a.m
Lugar : Bloque 33 salón 207 – Universidad del Tolima.

PROGRAMA

1 Presentación:

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO

UNA PROPUESTA PARA LA AUTOEVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA EN LA ZONA RURAL. ESTUDIO EN LA ISNTITUCION EDUCATIVA RIOMANSO - TOLIMA

AUTOR : EDNA NAYIVE BARRIOS

JURADO: LUZ STELLA GARCIA CARRILLO

1. Reseña Biográfica
2. Exposición del autor (30 minutos)
3. Intervención y preguntas del jurado.
4. Intervención y aclaraciones del director.
5. Deliberación del jurado.
6. Lectura del acta de sustentación.



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



2
/
3

ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 004
SEMESTRE B-2017

Siendo las 9:00 am horas del día 20 de diciembre de 2017 se reunieron Sala de reuniones Maestría en Educación – Universidad del Tolima, el estudiante, el jurado y el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación:

TITULADO:

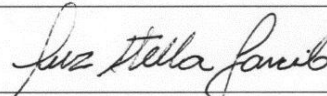
UNA PROPUESTA PARA LA AUTOEVALUACION DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA EN LA ZONA RURAL. ESTUDIO EN LA ISNTITUCION EDUCATIVA RIOMANSO - TOLIMA

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	LUZ STELLA GARCIA CARRILLO	CALIFICACION	5.0
---------------	----------------------------	--------------	-----

SIENDO LAS: 9:00 AM, HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	LUZ STELLA GARCIA CARRILLO		FIRMA	
---------------	----------------------------	---	-------	--

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



3
/
3

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO
 (Para uso del Jurado)

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
LUZ STELLA GARCIA CARRILLO	
1. Marco teórico y actualización de conocimientos.	5.0
2. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	5.0
3. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	5.0
NOTA FINAL	5.0

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueva (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

Aperto a la Educación y a la Autoeducación de los estudiantes en la primera de la zona rural, tema poco trabajado en el país

CALIFICACION CUALITATIVA LAUREADO

NOMBRE DEL JURADO: LUZ STELLA GARCIA CARRILLO

FIRMA *Luz Stella Garcia Carrillo*

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: EDNA NAYIVE BARRIOS

FIRMA *Edna Nayive Barrios*

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO: FABIO MONCADA PINZON

Fabio Moncada Pinzon

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
 A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico primero a Dios todo poderoso quien es mi guía, me dió sabiduría y fortaleza ante las dificultades para terminar esta maestría; a mis hijos Juan Pablo y Camila por su apoyo ante las desveladas y fines de semana sacrificados y a mi madre hermosa quien con su dedicación y acompañamiento me dió su amor incondicional para alcanzar la meta.

Edna Nayive Barrios

AGRADECIMIENTOS

Al profesor Fabio Moncada Pinzón, por su acompañamiento, asesoría, orientación constante, paciencia y a sus buenos consejos se lograron corregir errores que había, para luego aprender de ellos y terminar esta investigación.

A la directora de línea de Evaluación, la Dra. Luz Stella García Carrillo, quien con su entusiasmo y Fe en mí alentó mis esfuerzos y me dio el empujón que necesitaba en el momento indicado.

A las docentes de la Institución Educativa Riomanso, que apoyaron y contribuyeron de manera significativa, trabajando en equipo en el desarrollo de la propuesta; fruto de esta investigación.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	17
1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	20
2. OBJETIVOS	22
2.1 OBJETIVO GENERAL	22
2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS	22
3. JUSTIFICACION	23
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	27
4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	27
4.2 MARCO TEORICO	31
4.2.1 La Evaluación del Aprendizaje	32
4.2.2 La Autoevaluación de los Estudiantes.	37
4.2.3 La Educación Rural	49
4.2.4 Escuela Nueva	51
5. METODOLOGIA	53
5.1 ENFOQUE, METODO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
5.2 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	55
5.2.1 Fase 1	55
5.2.2 Fase 2	56
5.2.3 Fase 3	57
5.2.4 Fase 4	57
5.3 PARTICIPANTES	57

5.3.1 Localización y Límites.....	59
5.3.2 Límites de la Vereda.....	60
5.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	60
5.4.1 Encuesta.....	60
5.4.2 Entrevista.....	61
5.4.3 Grupo Focal.....	62
5.5 CATEGORIAS DE ANALISIS.....	63
6. SISTEMATIZACIÓN, INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS.....	65
6.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	65
6.2 ENCUESTA A DOCENTES.....	70
6.3 ENTREVISTA DOCENTE GRUPO FOCAL.....	75
6.3.1 Categoría Uno.....	75
6.3.2 Categoría Dos.....	76
6.3.3 Categoría Tres y Cuatro.....	79
6.4 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN: CATEGORIA DE ANALISIS UNO: CONCEPTO DE AUTOEVALUACIÓN.....	80
6.5 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN: CATEGORIA DE ANALISIS DOS: FINALIDAD DE LA AUTOEVALUACIÓN.....	81
6.6 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN: CATEGORIA DE ANALISIS TRES: TECNICAS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	82
6.7 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN; CATEGORIA DE ANALISIS CUATRO: INSTRUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	83
6.8 RESULTADOS.....	83
7. PROPUESTA.....	84
7.1 INTRODUCCIÓN.....	85
7.2 OBJETIVOS.....	86
7.2.1 Objetivo General.....	86

7.2.2 Objetivos Específicos.....	86
7.3 REFERENTES TEORICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA	86
7.4 METODOLOGIA	90
8. CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES.....	110
REFERENCIAS	111
ANEXOS.....	119

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Imagen satelital de Riomanso Rovira Tolima	59
Figura 2. Género: Masculino-femenino	66
Figura 3. Grado tercero - quinto	66
Figura 4. Actividades para autoevaluar a los estudiantes (Concepto autoevaluación).....	67
Figura 5. Tipo de Autoevaluación (escrita, oral, oral y escrita.....	68
Figura 6. Frecuencia de la Autoevaluación	69
Figura 7. Manera de Autoevaluación, (lúdica, divertida, dinámica, etc.).	70
Figura 8. Mi baúl de ideas nuevas	93

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Categorías de Análisis.....	63
Tabla 2. Categoría de análisis.....	70
Tabla 3. Actividad.....	96
Tabla 4. El cartel del avance	97

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Encuesta de Pilotaje estudiantes	120
Anexo B. Encuesta de Pilotaje Docentes.....	122
Anexo C. Carta dirigida al Rector (presentación del proyecto de investigación Una propuesta para la autoevaluación de los estudiantes de básica primaria en la zona rural. Estudio en la Institución Educativa Riomanso (Tolima).....	125
Anexo D. Formato Encuesta Docente.....	127
Anexo E. Formato Encuesta Estudiante	130
Anexo F. Cuestionario Entrevista.....	132
Anexo G. Encuentro 1 Grupo Focal	135
Anexo H. Encuentro 2 Grupo Focal (audio 2 y 3).....	136
Anexo I. Acta de socialización de la propuesta de Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria al Comité de Evaluación Promoción.....	137

RESUMEN

Esta investigación profundizó aspectos relevantes de la autoevaluación de los estudiantes, con el fin de caracterizar dicho proceso en el nivel de primaria en la zona rural, estudio realizado en la Institución Educativa Riomanso, ubicada en un caserío del municipio de Rovira en el departamento del Tolima, buscando mejorar así las prácticas de autoevaluación de los estudiantes, de una manera reflexiva y formativa.

A partir de la misma, se logró identificar y construir el concepto sobre autoevaluación, su finalidad, los principios y la ruta o pasos a seguir sobre su proceso. Esto último fue posible gracias a la orientación de una guía estándar con las técnicas e instrumentos seleccionados en la interacción directa con un grupo focal conformado por las docentes de la misma Institución Educativa que dio como resultado el diseño de una propuesta o ruta para aplicar la Autoevaluación de los estudiantes.

Se utilizó en la investigación el método analítico descriptivo, para dar respuesta a cada uno de las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de la información. Para la fundamentación teórica de la misma se tuvo en cuenta los aportes de diferentes teóricos de la evaluación como Santos, Arredondo, Escudero, Castillo y Cabrerizo, entre otros.

Se encontró que la conceptualización de la autoevaluación se asume de manera teórica, el concepto se construye y se aclaran aspectos relevantes para asumirla como proceso didáctico y de autorregulación. Además se estableció que la autoevaluación de los estudiantes se debe hacer periódicamente (después de una actividad, al terminar un tema, diaria, semanal y mensualmente, así como al final del periodo); de acuerdo con las técnicas e instrumentos seleccionados.

Entre otras cosas, se concluye que la autoevaluación de los estudiantes es una estrategia pedagógica aplicada en la evaluación formativa de carácter integral, en ésta el estudiante participa, se evalúa, reflexiona y se da cuenta de su progreso en relación a su proceso de aprendizaje y se establece cualitativamente sin obtener necesariamente una nota o calificación.

Palabras Clave: Autoevaluación de Estudiantes, Autoevaluación Formativa, Autoevaluación Reflexiva, Técnicas de Autoevaluación de los Estudiantes, Instrumentos de Autoevaluación de los Estudiantes.

ABSTRACT

This investigation deepened on relevant issues of students' self-assessment, in order to characterize this process in the main headquarters of *Riomanso* Elementary school, located in a hamlet of the municipality of *Rovira*, in the department of Tolima, seeking to improve the self-assessment practices, in a reflective and formative way.

It was possible to identify and build the concept of self-assessment, its purpose, principles and the route, protocol or steps to follow about its process. The latter was possible thanks to the orientation of a standard guide with the techniques and instruments selected in direct interaction with a focus group made up of the teachers of the same Educational Institution, which resulted in the design of a protocol or route to do students' self-assessment.

The descriptive analytical method was used in this research to respond to each of the techniques and instruments used in the data collection. For the theoretical foundation, the contributions of different theorists of evaluation such as Santos, Arredondo, Escudero, Castillo and Cabrerizo, among others, were taken into account.

It was found that the conceptualization of self-assessment is assumed in a theoretical way, the concept is constructed and important aspects are clarified to assume it as a didactic and self-regulation process. It was also established that students' self-assessment should be done periodically (after an activity, at the end of a topic, daily, weekly and monthly, as well as at the end of the period); according to the selected techniques and instruments.

It is concluded that self-assessment is a pedagogical strategy comprehensively applied in formative assessment; here, students participate, self-assess, reflect

and realize their progress in relation to their learning process and are qualitatively established without necessarily obtaining a grade or score.

Keywords: Self-assessment of students, Formative Self-assessment, Reflective Self- assessment, Students Self-assessment Techniques, Students Self-assessment Instruments.

INTRODUCCIÓN

La autoevaluación de acuerdo a Muros, (2013) es evaluarse uno mismo y así es asumida a nivel educativo. Su importancia radica en la optimización del aprendizaje personal, el cual permite pensar críticamente sobre el proceso dicho aprendizaje. La presente investigación afirma que la Autoevaluación de los estudiantes, establecida en el Decreto 1290 de 2009, en el capítulo cuarto del sistema institucional de evaluación de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2009), la cual debe ser implementada en las Instituciones Educativas dentro del comité de evaluación y promoción. Sin embargo, el no definir algunos aspectos de manera clara y propicia, hace que los docentes de la institución educativa objeto de la investigación la interpreten bajo su propia concepción y la asuman de manera libre y espontánea, lo cual genera un proceso erróneo y diferente a lo que se pretende.

Es importante mencionar que ésta investigación hace un aporte significativo al quehacer docente, dando a conocer aspectos del proceso de autoevaluación de los estudiantes para caracterizar su concepto, finalidad, principios, técnicas e instrumentos empleados en la misma. Esto contribuye al debate metodológico de la Autoevaluación de los estudiantes, como práctica formativa y reflexiva en el aula, por lo tanto se maneja un lenguaje preciso, permitiendo se entienda, comprenda e interprete claramente cada uno de los aportes mostrados en relación al proceso de la Autoevaluación de los estudiantes.

Del mismo modo aborda una estructura comprendida en varios capítulos los cuales van de la siguiente manera: Generalidades de la investigación donde se tratan aspectos relacionados a los datos básicos que justifican y dan cuenta de la misma. Fundamentos Teóricos, donde se esbozan cada uno de los aportes que hacen parte sólida de la base conceptual que sostiene la Investigación. Aquí se sostienen conceptos, definiciones, antecedentes entre otros. Referente al

diseño metodológico que atañe el proceso como tal, se toma el enfoque y el método o tipo de investigación, el proceso de la investigación, la población y muestra de estudio, el procedimiento a seguir en el análisis de documentos y las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, así como la categorías de análisis. Se hace un análisis de los resultados; se da a conocer las conclusiones de acuerdo a los objetivos propuestos, las categorías de análisis y el desarrollo de la investigación y finalizando con aportes y perspectivas.

1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es una realidad que la autoevaluación de los estudiantes es parte fundamental del proceso evaluativo de cada uno de los estudiantes y los educandos de la zona rural no son la excepción. Durante el proceso evaluativo se no se tiene a el estudiante como participante de ella en cuanto lo que concierne a su propia evaluación; es significativo mencionar que se desconoce o no se tiene bien claro el carácter formativo, el concepto, la finalidad y las técnicas e instrumentos empleados en la autoevaluación de los estudiantes, por parte de los docentes, así como de los mismos estudiantes.

En el documento No.11 Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009 se afirma que “la Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media” (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p. 1) establece que la evaluación tradicional debe pasar a una evaluación formativa; ya que la evaluación formativa permite que los estudiantes coloquen en práctica sus conocimientos, analicen crítica y reflexivamente sus ideas, exponiendo sus propias opiniones, razones, saberes, dudas, inquietudes e inseguridades con el propósito de superarlas.

A su vez el Decreto 1290 introduce la autoevaluación en su Art. No. 4, inciso 5 sobre “Los procesos de autoevaluación de los estudiantes” (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p. 2) desarrollando en el Documento No. 11 la autoevaluación como una práctica enfocada que concibe espacios en los educandos de reflexión sobre su proceso de aprendizaje, identificando sus debilidades, fortalezas, avances y retrocesos, reconociendo que los educandos

son parte activa de su proceso de formación, y ayudan en la construcción de personas responsables, ética e intelectualmente competentes.

Lo anterior permite evidenciar que en el nivel de primaria en la zona rural el proceso de autoevaluación del aprendizaje es un caso preocupante en relación al desempeño de los estudiantes y la verificación de la apropiación de los contenidos académicos tratados en el aula de manera integral. Es así que no hay un proceso continuo en la calidad de la autoevaluación aplicada a los estudiantes; ya que se aplica el aprendizaje de escuela nueva y se trabaja por multigrados de manera constructivista y con pocas técnicas e instrumentos de evaluación.

Por ende, en la Institución Educativa de la zona rural en la que se realizó el estudio, no se lleva a la práctica de acuerdo con esos criterios y en el proceso evaluativo de los estudiantes no se evidencia fundamentación pertinente, incumpliendo con las pretensiones del documento en mención, ya que se constató que los estudiantes y las docentes no identificaron el concepto, la finalidad, los principios, las técnicas e instrumentos, así como el proceso de autoevaluación de los estudiantes. El Ministerio de Educación Nacional esboza la autoevaluación del estudiante como parte de la evaluación, sin establecer algunos referentes teóricos, fundamentos pedagógicos, las estrategias para su implementación, o un acompañamiento que le permita a las Instituciones Educativas de la zona rural y a la comunidad educativa apropiarse de ella para su implementación en el contexto de la evaluación formativa.

Ante esto surge la cuestión que atañe a esta investigación: ¿Cuál es el concepto, la finalidad, las técnicas e instrumentos aplicados en el proceso de autoevaluación de los estudiantes en el nivel de básica primaria en la zona rural?

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es el concepto, la finalidad, las técnicas e instrumentos aplicados en el proceso de autoevaluación de los estudiantes en el nivel de básica primaria en la zona rural?

Derivándose a su vez las siguientes preguntas auxiliares:

- ¿Cuál es la concepción que tienen los docentes y los estudiantes sobre la autoevaluación de los estudiantes en el nivel de básica primaria en la zona rural?
- ¿Cuál es el proceso de autoevaluación de los estudiantes en el nivel de básica primaria en la zona rural?
- ¿Cuáles son y de qué manera se pueden implementar algunas técnicas e instrumentos de autoevaluación alternativos para los estudiantes del nivel de básica primaria en la zona rural?
- ¿Cuáles es la propuesta o la ruta a seguir en el proceso de autoevaluación de los estudiantes implementados en los aprendizajes de los estudiantes del nivel de básica primaria en la zona rural?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar el proceso de autoevaluación de los estudiantes en el nivel de básica primaria en la zona rural, para presentar una propuesta con el fin de mejorar las prácticas de autoevaluación, de una manera reflexiva y formativa.

2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el concepto, los procesos la finalidad, las técnicas e instrumentos aplicados en la autoevaluación de los estudiantes por parte de los docentes; así como la percepción que tienen de la autoevaluación de los estudiantes en el nivel de básica primaria en la zona rural.
- Identificar el concepto, los procesos, las técnicas e instrumentos aplicados en la autoevaluación de los estudiantes en el nivel de básica primaria en la zona rural, así como la percepción que tienen los estudiantes de su propia evaluación del aprendizaje.
- Diseñar, una propuesta para realizar la autoevaluación de los estudiantes, encaminada a fortalecer los procesos pedagógicos de los educandos en el nivel de básica primaria en la zona rural.
- Socializar con la comunidad académica y educativa de la región y el país los aportes y una propuesta para el proceso de autoevaluación de los estudiantes de la zona rural como instrumento esencial, a través de diferentes procesos y técnicas, permitiendo rescatar su sentido reflexivo y formativo.

3. JUSTIFICACION

La autoevaluación de los estudiantes es una práctica pedagógica, la cual se realiza en nuestro país de manera habitual, en las distintas instituciones educativas de educación Básica y Media, en sus aulas de clase y en sus diferentes contextos educativos.

Esta investigación surge a partir de la necesidad de realizar un aporte significativo en el proceso de autoevaluación de los estudiantes en el nivel de básica primaria en la zona rural, ya que son limitadas las propuestas y recursos pedagógicos en este sector educativo, puesto que a nivel, municipal, departamental, nacional e internacional se ha abordado de manera superficial; es así que es pertinente analizar uno de los componentes de la evaluación formativa que aporta significativamente a la formación de los estudiantes: “la autoevaluación de los estudiantes”.

Siendo la autoevaluación de los estudiantes un componente importante en la estructura de la educación colombiana, establecida como parte de la evaluación del estudiante mediante el Decreto 1290 del 2009 y a través del Documento No. 11 Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290, el cual determina que el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción del Estudiante deben ser una construcción colectiva de la comunidad educativa brindando elementos para abordar la Autoevaluación de los estudiantes de manera formativa y reflexiva. Ante esto es importante decir que según lo contemplado en la Comisión de Evaluación y Promoción, creada en la institución educativa donde realizo el estudio, no hay suficiente claridad en el concepto, la finalidad, las técnicas e instrumentos, así como en los criterios para su apropiación e implementación, lo cual ha llevado a que se convierta en un requisito más en los procesos de la evaluación, por lo general dejado al final del periodo como una nota más del mismo.

El propósito fundamental de esta investigación es dar a conocer aspectos significativos en relación de la autoevaluación de los estudiantes en la zona rural; lo cual es importante tener en cuenta ya que en Colombia esta práctica educativa es muy poco abordada en este sector, además de esto también generar un acercamiento a la autoevaluación de los estudiantes como proceso desde el enfoque formativo y reflexivo; con el fin de enriquecer la práctica pedagógica en el aula, de tal manera que impacte la perspectiva del modelo educativo nacional y así contribuir a mejorar la autoevaluación de los estudiantes, visualizándose un cambio pedagógico en el que el estudiante pueda participar de su proceso de enseñanza, reflexionando y autorregulando su aprendizaje, de tal manera que se pueda rescatar este sentido formativo.

Es pertinente resaltar que, en su mayoría, los docentes de la Institución educativa desconocen el carácter formativo y reflexivo de la autoevaluación realizada por los educandos y aún más cuando afectan negativamente su proceso de aprendizaje; tanto así que es imperante la necesidad que atañen y definen el aporte que se quiere dejar con la elaboración de esta investigación.

En esta investigación se realizó una lectura reflexiva e interpretativa sobre el concepto, finalidad, técnicas e instrumentos de la autoevaluación del estudiante; ayudando a comprender los procesos y a su vez a construyendo diferentes referentes teóricos sobre la autoevaluación de los estudiantes en el contexto en el cual se encuentran y por último apporto el diseño y aplicación de un propuesta encaminado a fortalecer los procesos pedagógicos en relación a la Autoevaluación de los estudiantes.

Por otro lado cabe afirmar que al utilizar diferentes estrategias pedagógicas para aplicar una autoevaluación de los estudiantes, los docentes suelen tener muchas dificultades para identificar el progreso de los estudiantes en las diversas asignaturas. No es fácil saber si los niños, niñas y jóvenes están avanzando, si las pruebas que se aplican son las adecuadas, si están adquiriendo las

habilidades y competencias que corresponden a su edad, si las preguntas están bien formuladas, si tienen la misma ventaja y condiciones en la zona rural que en la zona urbana. Por eso debe hacerse un gran esfuerzo para desarrollar técnicas e instrumentos y una propuesta de autoevaluación en la zona rural, adecuados para cada grupo de edad y para los distintos campos del conocimiento; así como en el contexto en el cual se encuentra el estudiante.

Generalmente, si se habla a nivel de educación en Colombia, los diversos tipos de evaluación y autoevaluación van desde las prácticas escolares que aplican los docentes para verificar el avance de sus estudiantes, hasta los modelos de evaluación externa de la calidad y los modelos de evaluación de impacto de la educación en el conjunto del desarrollo social.

En la educación básica y media el Ministerio de Educación Nacional da claridad en la finalidad de la autoevaluación del estudiante como parte de la evaluación formativa, pertinente e inevitable en la formación de los estudiantes al pretender desarrollar determinadas competencias que favorezcan su desarrollo personal y social. Sin embargo ni el Decreto 1290 ni el Documento No. 11 del Ministerio de Educación Nacional presentan un concepto universal, ni técnicas e instrumentos para su implementación, además carece de un marco teórico y procedimental que oriente puntualmente y de una manera eficaz la autoevaluación del estudiante.

En el espacio educativo se tiende a pensar en objetos múltiples de evaluación y autoevaluación: los estudiantes, el docente, los aprendizajes, las estrategias de enseñanza, la gestión pedagógica, los recursos empleados, la institución, un programa, entre otros. Cuando esto sucede y ni el objeto ni los sujetos de la evaluación y por ende la autoevaluación resultan bien definidos, se suele producir una reducción notable de las reflexiones sobre la autoevaluación y sus efectos a cuestiones meramente instrumentales o técnicas. Esto, en general, trae como consecuencia una mirada que empobrece el valor de los procesos de

Autoevaluación como instancias de construcción individual colectiva y de producción del conocimiento.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para iniciar el amplio recorrido de la autoevaluación de los estudiantes y su trayectoria a nivel nacional e internacional, es importante escudriñar las respectivas investigaciones y aportes teóricos que se le han hecho a la misma desde el ámbito educativo. Las contribuciones que han generado aportes significativos van desde la concepción que se tiene en educación y todo lo concerniente en evaluación que permea los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el proceso de autoevaluación de los estudiantes, llegando hasta última instancia a por aportes teóricos e investigativos que se tienen en el nivel de básica primaria en la zona rural.

Si bien es cierto que la autoevaluación no es un tema reciente, en la actualidad se presentan, a nivel nacional e internacional, investigaciones que han brindado de cierta manera una evidencia adoptada desde la postura de sus investigadores y es así que se toma como punto de partida aportes como los de Castillo, (2003) quien afirma que la autoevaluación es un proceso mediante el cual el alumno aprende y participa en su propia valoración. Le permite conocer sus logros y dificultades, analizar y considerar su acción individual y en grupo, desarrollar una actitud de permanente conciencia, responsabilidad y alcanzar, por último, una mayor capacidad de autonomía y de decisión.

Esta investigación al igual que las demás expresa de manera descriptiva la mirada a la realidad educativa de la población de estudio y sostiene que a nivel local o del mismo municipio no se presenta ningún tipo de investigación sobre el tema. A nivel departamental, surgen las investigaciones en el municipio de Honda donde el docente Buriticá, (2008) con su tema: “Metodología para la implementación de estándares y desarrollo de competencias en el aula, en la

institución educativa técnica Juan Manuel Rudas de Honda (Tolima) - Colombia”, (p. 1) plantea la evaluación de la institución educativa en relación al decreto 230 en concordancia con la implementación de la evaluación de competencias, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; buscando al final del periodo evaluar los procesos del estudiante para que éste participe. En ella se utilizaron instrumentos para control y verificación de contenidos, que son diligenciados por los participantes (estudiantes) y un monitor; posteriormente se toma el promedio y las notas de acuerdo a criterios establecidos de manera cuantitativa y cualitativa. Para finalizar el proceso evaluativo el estudiante revisa una carpeta de evidencias que ha ido llenando y se coloca una nota o valoración.

Ante este precedente esta investigación establece que no hay una autoevaluación continua, permanente, formativa y reflexiva, además sustenta que los instrumentos de autoevaluación no son apropiados para realizar éste proceso.

Posteriormente según lo afirman Castillo, Gómez y Miranda, (2012) en el municipio de Ibagué para el año 2011 se adelantaba un trabajo orientado por la Doctora Luz Stella García Carrillo llamado apuntes para una Crítica de la Finalidad Evaluativa de Los aprendizajes, publicado en el 2011 en el marco del Congreso investigación y pedagogía; tomando como muestra doce instituciones educativas de básica y media de la ciudad de Ibagué; con la intención de conocer el manejo que le daban estas a la evaluación de los estudiantes, a través de los interrogantes ¿para qué evaluamos?, ¿con qué propósito o finalidad?, buscando llegar a la realidad de las prácticas educativas por medio de un análisis crítico y reflexivo. En sus resultados afirmaron que existían debilidades en la construcción conceptual y en algunos referentes teóricos; además de eso también presentaron los problemas que se encontraron durante las actividades desarrolladas por los docentes en los diferentes procesos de evaluación, quienes no utilizan las técnicas e instrumentos pertinentes para un aprendizaje formativo que busque reforzar las debilidades de los estudiantes, pensando más en los resultados de

las pruebas aplicadas por el estado; la cuales miden de una forma homogénea la población; sin tener en cuenta el contexto y la multiplicidad de características y diferentes problemáticas.

Las estudiantes Castillo, Gómez y Miranda, (2012) de la Universidad del Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación, quienes con su trabajo de grado la autoevaluación de los estudiantes en las instituciones educativas del núcleo número 6 de la ciudad de Ibagué “La brecha entre lo que se emana, se pretende y se hace” (p. 1) aportando una revisión de los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional, (MEN) y los Sistemas de Evaluación y Promoción de los Estudiantes (SIEPE) de las Instituciones Educativa del Núcleo No.6 de la ciudad de Ibagué, respecto a la autoevaluación del estudiante, en cuanto a concepto, finalidad, técnicas e instrumentos. Dentro de la investigación recopiló información sobre las percepciones, experiencias y aportes de los docentes sobre la autoevaluación de los estudiantes. A partir de las cuales se ve la autoevaluación como un proceso necesario y pertinente en la formación de los estudiantes.

En el ámbito nacional se encuentran referentes en su orden cronológico según el año: 2001 con su tema Evaluación, proceso formativo de reflexión permanente una experiencia pedagógica en la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Tocaima, Cundinamarca, la cual fue socializada en el Foro Educativo Nacional Evaluar es Valorar realizado en Bogotá. El objetivo principal era la reflexión de los estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje y participación en cada uno de los espacios evaluativos; y el cual evidenció una deficiencia en la forma de evaluación a través de logros, abordando la evaluación en tres aspectos: la Autoevaluación, la Heteroevaluación y la Coevaluación.

Las docentes Pimienta y Salazar, (2004) de la Escuela Colombiana de Ingeniería, reconocen la importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje y proponen el portafolio como instrumento de aprendizaje autónomo, pensando que el trabajo de la educación en línea el autor principal es el estudiante; que a

través de la creación de una carpeta en la cual se evidencia los trabajos individuales y la participación activa en foros, seminarios virtuales, conferencias en línea, entre otros.

La investigadora Díez, (2008) docente Maestría en Educación en la Universidad de Medellín socializo una ponencia “La evaluación y los cambios en las jerarquías educativas. Una experiencia de la maestría en educación de la universidad de Medellín” (p. 1) como insumo de su trabajo “Contexto de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior en Colombia: sugerencias y alternativas para Su democratización; buscando con él conocer los métodos utilizados por los docentes en el proceso de evaluación de los estudiantes de educación superior y la postura que maneja cada uno. Tomando como referente el estudio que realizó en la Universidad el grupo de investigación praxis vital: “Las Prácticas Evaluativas en los Pregrados y su Sentido Para Estudiantes y Profesores”. (p. 3)

Seguidamente en el año 2011 se evidencia el aporte investigativo de “La autoevaluación y la co-evaluación ¿ausencia o presencia en el aula?”, (p. 1) de las Magister en Pedagogía de la Lengua Materna Cárdenas y Torres, (2011) en la Universidad de Caldas, en donde realizan un análisis de la presencia y/o ausencia de la auto y coevaluación en una variedad de actividades evaluativas en lectura y escritura y algunas entrevistas realizadas a docentes de diversas instituciones educativas de Bogotá. Con esta investigación lograron evidenciar que prácticas de auto y coevaluación muestran un porcentaje muy imperceptible, ya que la práctica evaluativa más recurrente es la heteroevaluación mediante la revisión de la consecución de la actividad.

Finalmente en el año 2015 en la Universidad Libre de la Facultad Ciencias de la Educación, Instituto de Posgrados de la Especialización en Docencia Universitaria realizado en Bogotá D.C; el Lic. Martínez, (2015) desarrolla su proyecto de grado “La autoevaluación como elemento esencial para optimizar los procesos evaluativos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de 9º

semestre de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes de la universidad libre” (p. 1). Con esta investigación Se identificó la percepción de autoevaluación de los docentes y estudiantes para determinar su incidencia mediante una encuesta; se promovió que el uso de la autoevaluación se realizará a través de la reflexión escrita de los estudiantes, evidenciando el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje, en la formación permanente de los docentes y por ultimo diseño una propuesta de autoevaluación, para los estudiantes de 9º semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre, como herramienta del proceso de autoevaluación docente en esta misma universidad.

Cabe destacar el aporte en relación a la autoevaluación de los estudiantes que realiza la doctora Luz Stella García en su artículo más reciente (2016) en donde presenta algunos planteamientos para la reflexión y debate sobre la evaluación y específicamente la autoevaluación de los estudiantes en la Educación Física escolar, postulándola como una práctica aún ausente o tergiversada, puesto que se confunde la autoevaluación con asignar o negociar la calificación con el profesor distorsionando sus fundamentos, características y usos y desconociendo su importancia al aporte para la formación del educando.

Finalmente en cuanto a los antecedentes de la autoevaluación vale la pena decir que hay un gran bagaje a nivel internacional bien fundamentado, que en el ámbito educativo generan aportes significativos que en la presente investigación no se tomaran a fondo ya que ésta va enfocada a una institución en particular y solo concierne para su apoyo una perspectiva de carácter nacional.

4.2 MARCO TEORICO

4.2.1 La Evaluación del Aprendizaje. Este proyecto tiene como fin caracterizar la autoevaluación de los estudiantes de manera teórica, conocer la percepción y la finalidad que tienen los docentes y los estudiantes de la autoevaluación determinando su incidencia en los procesos evaluativos; siguiendo este orden de ideas es pertinente abordarla desde la perspectiva de la evaluación educativa. Según Cajiao, (s.f.) en su texto información básica para una discusión sobre la evaluación escolar opina que:

Los modelos de evaluación de impacto de la educación en el conjunto del desarrollo social. El énfasis, sin embargo, está puesto en la evaluación del desempeño escolar, que será el eje de discusión propuesto por el Ministerio de Educación para el año 2008.

Conviene tener presente que la palabra evaluar tiene dos sentidos:

- En primer lugar significa hacer la valoración de algo. En este sentido la evaluación se entiende como el proceso de documentar, usualmente en términos mensurables, conocimientos, destrezas, actitudes y creencias
- En segundo lugar significa identificar el logro de unos objetivos propuestos, o averiguar el estado de algo con respecto a un parámetro (estándar) preestablecido.

Cada una de estas acepciones semánticas denota una intención particular de quien diseña y efectúa una evaluación. En ambos casos la evaluación es un proceso de verificación que implica algún grado de investigación, y como tal requiere unas condiciones básicas para que el resultado sea confiable:

- Tener claridad sobre el propósito de una evaluación: qué se quiere evaluar y qué uso se le dará al resultado de la evaluación

- Tener una comprensión sobre aquello que se desea evaluar, a fin de definir el método más adecuado para realizar los procesos de evaluación y poder interpretar adecuadamente los resultados
- Definir una metodología que permita recopilar los datos necesarios, organizarlos, procesarlos y producir unos resultados.
- Tener claridad sobre la forma de comunicar los resultados obtenidos a las personas o instituciones interesadas.

Las condiciones anteriores son comunes a todos los procesos de evaluación, así muchas veces se realicen de manera espontánea e intuitiva.

Ante esto, Santos, (2002) dice que:

La evaluación tiene dos componentes esenciales. En uno de ellos se ha hecho tradicionalmente mucho hincapié. Me refiero a la comprobación. La evaluación permite saber (con mayor o menor rigor) si se han alcanzado los fines que se perseguían. Pero tiene otro componente en el que no se ha reparado. O, si se ha hecho, ha sido de forma interesada y arbitraria. Me refiero a la explicación o atribución. En efecto, la evaluación no sólo dice si se han alcanzado los fines sino por qué no (o si) se han conseguido (p. 2)

Ahora bien es preciso tomar el aporte de Álvarez, (2001) para quien no todo lo que se enseña debe convertirse automáticamente en objeto de evaluación. Ni todo lo que se aprende es evaluable afortunadamente los alumnos aprenden mucho más de lo que el profesor suele evaluar.

A su vez Murillo y Hidalgo, (2015) dicen:

La evaluación no solo mide lo aprendido, ni siquiera valora lo enseñado, también enseña por sí misma. No es lo mismo preguntar cuánto tenemos que pagar por un vestido que vale 500 euros si nos hacen un descuento del 60%, que solicitar al estudiante que calcule con cuánto dinero debe vivir una familia cuyos únicos ingresos son los 500 euros del subsidio de desempleo y que debe dedicar el 60% a pagar el alquiler. No es lo mismo completar un test neutro con respuestas verdaderas y falsas (corregido por un lector óptico, que es más barato), que desarrollar una prueba donde tengan que buscar alternativas creativas ante un dilema de una situación real. No es lo mismo una auto-evaluación, o una evaluación por pares, que una evaluación jerárquica marcada por el miedo al fracaso. No es lo mismo una evaluación optimista donde se destaque lo aprendido y se celebren los éxitos, que otra donde solo existan fallos y limitaciones del examinado. (p.1)

Teniendo en cuenta lo anterior y no sesgar el propósito de la enseñanza se tendrá en cuenta que Castillo, Gómez y Miranda, (2012) citan a Scriven, (1991) en relación a una Ruta histórica sobre del concepto de Evaluación Educativa, donde dicen que

Esta práctica no es reciente, plantea Scriven, (1991) de la siguiente manera:

La evaluación es una nueva disciplina pero una antigua práctica, haciendo referencia a como desde los primeros trabajadores de artesanías, específicamente los talladores de piedra en la búsqueda de mejorar sus materiales y diseños se evaluaban; igualmente recuerda el uso de esta en tiempos remotos en las grandes civilizaciones de la antigüedad como la China y la Egiptia; un ejemplo de esto es la Dinastía Han de la China que

implementaban la evaluación mediante exámenes competitivos y públicos para seleccionar los miembros del gobierno. (p. 42)

Más adelante Stufflebeam y Schinkfield, (1985) dicen que:

Algunas definiciones identifican esencialmente como la investigación o las encuestas, mientras otros distinguen claramente la evaluación de otras materias. Una definición importante, y que se viene dando desde hace mucho tiempo, afirma que la evaluación supone compara objetivos y resultados, mientras que otras exigen una conceptualización más amplia, apelando a un estudio combinado del trabajo en sí y de los valores. La definición: la evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de un objeto.

Esta definición se centra en el término valor e implica que la evaluación siempre supone juicio. Desde el momento en que la evaluación, es un sentido optimo, emplea procedimientos objetivos para obtener una información segura e imparcial. (p. 19)

De este modo Álvarez, (2004) efectúa una contextualización más actual en la cual se evidencia a la evaluación en el ámbito educativo en una tendencia funcional o conductivista; dándole un sentido técnico y enfocándola a las competencias

La evaluación ha ido influyendo en la educación y en sus diferentes ámbitos sociales, requiriendo cada día más aplicación, de tal manera que los estudios evidencian la transformación que se le hace, la convierten en un tema que define y determina la calidad y estrategias de mejoramiento de lo que se evalúa.

La evaluación puede concebirse y utilizarse como un fenómeno destinado al aprendizaje y no sólo a la comprobación de la adquisición del mismo. Como un instrumento de mejora y no sólo como un ejercicio de medición del logro. Como un camino que conduce a la transformación de la práctica y no sólo como un movimiento que se cierra sobre sí mismo. (Santos, 2002, p. 7)

Para actualizar este concepto es importante decir que evaluar en el ámbito educativo es un proceso mediante el cual se emite un juicio y a un más como dice García, (2016):

Evaluar para muchos es sinónimo de medir y calificar, se aclara que evaluar, implica: por un lado calificar para dar un resultado expresado en una nota dado que la evaluación tiene como una de sus funciones reconocidas socialmente el certificar el aprendizaje. Por otro lado, y al mismo tiempo, pero con finalidades diferentes, evaluar es valorar el proceso para aprender y formar. Es decir, calificar y evaluar son dos actividades complementarias e igualmente determinantes. (p. 29)

Por último, es necesario este concepto de Evaluación es importante verlo desde tres perspectivas: desde el aprendizaje, desde la crítica y desde un proceso de formación; según Romero, (2007):

- Desde el aprendizaje: pues gracias a ella debiéramos adquirir conocimiento. Se dice con frecuencia que se evalúa mucho. En realidad lo que está sucediendo es que se examina demasiado, se califica, pero se evalúa muy pobremente. De la evaluación, siempre debemos aprender y el sentido al evaluar debe ser el querer conocer. En un examen se pueden confirmar saberes o ignorancias, pero profesores y alumnos aprendemos muy poco.

- Desde una postura crítica: porque se debería tener derecho a manifestar acuerdos y desacuerdos con fines formativos. Y la evaluación debe ser ejercida como una actividad al servicio del conocimiento; al servicio, precisamente, de quienes aprenden: del profesor para seguir mejorando en su quehacer docente y para transformar; del alumno en su necesidad de asegurar el aprendizaje que le abre las puertas para la inclusión y la participación en la sociedad, como elemento activo de cambio y transformación, de acción y de conocimiento.
- Desde un proceso de formación: pues con la evaluación el sujeto debe tener la oportunidad de cualificarse profesionalmente y como persona. Además de ser el punto de partida para mejorar, la evaluación debe desempeñar una función formativa importante en los procesos de aprendizaje. Debemos descartar la idea de que la escuela es un órgano social de control y trabajar convencidos de que su tarea tiene más que ver con la promoción del conocimiento y de las personas que en ella conviven. (p. 141)

4.2.2 La Autoevaluación de los Estudiantes. Como es pertinente teorizar cada uno de los objetivos planteados en el presente apartado se buscará a través de aportes teóricos como primera variable el identificar el concepto, la finalidad, las técnicas e instrumentos y demás aspectos aplicadas en la autoevaluación de los estudiantes; determinando así el soporte teórico en el cual se oriente. Para abordar el tema de autoevaluación es necesario, como primera instancia, tener una idea o percepción de qué es evaluación, como se teorizó anteriormente, de una manera más amplia, asumiéndola con base en algunos postulados como los planteados por lafrancesco, (2004):

Un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad

de desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la organización, y análisis de la información a manera de diagnóstico; la determinación de su importancia y pertinencia, de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar; todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente. (p. 1)

Llegando a pensar que la autoevaluación de los estudiantes como está inmersa en la evaluación y es un insumo inherente de la misma, se convierte en un proceso consciente, en donde cada docente debe concebirla como una herramienta de uso diario, la cual puede ser utilizada en cualquier contexto en el que se relacione su quehacer pedagógico.

De alguna manera se puede ver la necesidad de concebir la autoevaluación como un acto de vital importancia para la adquisición del conocimiento y la formación integral y continua de los estudiantes, ya que este proceso se convierte en algo inherente al objeto de su aprendizaje, buscando con ella una reflexión del proceso pedagógico. De igual modo, es pertinente afirmar de una manera más oportuna, que la Autoevaluación de los estudiantes no se debe convertir en una barrera u obstáculo a superar en pos de una nota, sin que ello lleve a ser una excusa o argumento para no hacerla, Ante esto, Cruz y Quiñones, (2012) sostienen que la importancia de la evaluación y la autoevaluación en el rendimiento académico radica en que el progreso formativo de los estudiantes que participan en el proceso educativo, principal e inmediatamente depende de quienes aprenden y junto con ellos de quienes enseñan; este aporte atribuye que es un trabajo individual y colaborativo según la manera en que se presente la evaluación.

Dentro de muchos aportes y para tener una visión más actualizada de lo que se pretende en la investigación al generar una cultura educativa que elimine la

representación cuantitativa que presenta la autoevaluación de los estudiantes es pertinente clarifica que con base en la asignación de una nota o calificación la doctora García, Carrillo (2016) dice:

La autoevaluación puede generar o no, una nota o calificación. Para algunos autores y mi postura personal es que en lo posible no este atada a la nota. La autoevaluación puede emitirse de manera oral o escrita, la información obtenida es necesario se registre en las planillas o formatos diseñados para tal fin. Estos resultados de la autoevaluación pueden ser emitidos en forma cualitativa mediante escalas numéricas o porcentajes y enunciados. (p. 33)

Ante este aporte se debe aclarar que lamentablemente esta es una posición que los docentes de la institución educativa no aplican a sus procesos de autoevaluación de los estudiantes. Tanto así que el sentido formativo y reflexivo ha tomado otro rumbo.

Para finalizar esta primera variable es necesario tomar las técnicas y los instrumentos de Autoevaluación como categoría de análisis y mencionar como lo plantean Castillo y Cabrerizo, (2003): Una técnica es “el conjunto de procedimientos y actividades que permiten que se manifieste y demuestre el aprendizaje obtenido, y tiene la finalidad de recabar información para valorar y comparar las competencias de cada individuo con los objetivos perseguidos” (p. 180)

Un instrumento es una herramienta específica, un material estructurado formado por un conjunto de preguntas o ítems que sirve para recoger datos de forma sistematizada y objetiva. Es un recurso completo estandarizado o no, para obtener información precisa sobre un aspecto determinado. (p 181)

Y según el Ministerio de Educación Nacional en el Documento No.11 y Santos, con su patología No.19 “No se hace autoevaluación”, enfatiza en la importancia de que las técnicas utilizadas para este proceso deben ser “conocidas, asumidas y llevadas a término por la comunidad educativa” (Santos, 1990, p.41). Aclarando que puede suceder que no se realice la autoevaluación o si se realiza, se hace de manera incorrecta o con fines diferentes a los formativos.

A su vez, el Ministerio de Educación Nacional, (2009) encomienda muy claramente a los educadores la responsabilidad de orientar, enseñar y dirigir los procesos de autoevaluación, puesto que los estudiantes en su gran mayoría no cuentan con las herramientas necesarias para realizar este proceso y pueden equivocarse y no obtener el objetivo de lo que es una autoevaluación. De ahí que establezca que “Los educadores enseñarán claves interpretativas para que los y las estudiantes aprendan a realizar actividades en las que se autoevalúan” (p. 87)

Y por otra parte:

los educadores deberán Desarrollar talleres dirigidos a hacer conscientes a los estudiantes de los procesos cognitivos que realizan, de la manera como construyen significados y del compromiso que tienen para desarrollarse como personas intelectualmente: competentes y responsables para la toma de decisiones en la vida personal y social. (p.87)

En relación a las técnicas a emplear Castillo, Gómez y Miranda, (2012) aportan con base en otros autores:

“El instrumento más reconocido en la revisión de la literatura es la rúbrica “Guías de puntaje que permiten describir el grado en el cual un aprendiz está ejecutando un proceso o producto” (Díaz & Hernández, 2002, p. 73) o las también llamadas

plantillas o fichas: en los procesos de autoevaluación o coevaluación de exámenes. Es preciso diseñar plantillas que sirvan al alumnado de guía y orientación durante dicho proceso.

López, (2009):

Fichas de autoevaluación personal en la que indicará y explicará el grado de aprendizaje que le ha aportado el proceso, la asistencia, el esfuerzo y trabajo personal, una idea adicional de las fichas según López es que en los procesos de autoevaluación y coevaluación de exámenes, es conveniente utilizar fichas con criterios claros de revisión (p. 73)

Por otro lado “las redes sistemáticas utilizadas para evaluar no solo son útiles al profesorado para comprender la lógica del alumnado, sino también para la autoevaluación del alumnado, que sin su ayuda puede identificar las causas de sus dificultades”. (Sanmartí, 2007, p.38)

A continuación se presenta un listado de técnicas que según Calatayud, (2007) se pueden utilizar para hacer realidad los procesos de autoevaluación como estrategia de aprendizaje para atender a la diversidad.

- Bloc de autoevaluación: Se trata de una actividad en la que el estudiante evidencia los esfuerzos realizados, la valoración del trabajo conseguido (¿qué sabía?, ¿cómo lo he aprendido?, ¿qué se yo ahora?), en relación a contenidos tanto del ámbito conceptual, procedimental y actitudinal, cuáles han sido las mejores ideas, los logros conseguidos en los distintos ámbitos de conocimiento.
- Hoja de Plan Semanal El objetivo de esta actividad es motivar al alumno para que sea responsable de sus acciones. Él sabe

que tiene una semana para realizar determinadas actividades y el mismo ha de responder de su realización.

- Herramientas de autorreflexión elaboradas por el profesor: Se trata de actividades que el docente diseña con el objeto de evaluar y comprender cómo el alumno va consiguiendo los aprendizajes. Para ello se elaboran cuestionarios, listas de control, escalas de estimación, protocolos, etc. para recoger las informaciones relevantes sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado.
- El diario del estudiante: La reflexión sobre el diario permite detectar problemas, hacer explícitas las concepciones y posibilitar mejoras en el proceso. Desde nuestro punto de vista, el diario es uno de los instrumentos más útiles para llegar al conocimiento, análisis, comprensión y valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje que realiza el estudiante, así como también para conocer y respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.
- El portafolio, instrumento para la evaluación formativa del estudiante: Como un método de evaluación del alumno, alternativo a los métodos tradicionales viene a ser como una colección de trabajos, actividades, etc. que el estudiante ha realizado durante un curso. Quizás el más importante de esta selección de actividades radique en las siguientes premisas: debe tratar de evidenciar los esfuerzos realizados por el estudiante, la valoración del trabajo conseguido (¿Qué sabía?, ¿Qué se yo ahora?, ¿Cómo lo he aprendido?, en relación a contenidos tanto del ámbito conceptual, procedimental y actitudinal)... debe estar compuesto por aquellas actividades

que han permitido al alumno/a tanto la posibilidad de valorarse más a sí mismo, como de sentirse más seguros de sí mismos.

- Vale la pena aclarar que existen otros instrumentos enunciados y poco trabajados como son el portafolio, las redes sistemáticas, entrevista, diario de campo o registro de observación e intervenciones en el aula. Respecto a esta última, los alumnos serán valoradas en los aspectos de coherencia y profundidad de planteamientos, entre otros. (p.35)

Por su parte Fernández, (2002) establece que al elaborar los instrumentos de autoevaluación del estudiante, es pertinente que esté recoja tres aspectos esenciales:... en primer lugar el punto de vista razonado del alumno sobre su aprendizaje (dificultades, carencias, progresos...), es decir una reflexión sobre su recorrido y situación escolar; en segundo lugar una interpretación de las causa con vocación prospectiva; y en tercer lugar sugerencias de mejora para él y para el profesor (como su colaborador en los futuros progresos) que supongan un adelanto de un compromiso de actuación formal conjunto.

La autoevaluación del estudiante ha sido un tema de interés para varios teóricos e investigaciones en el ámbito universitario y de educación básica y media. En Colombia, en el contexto de la educación básica y media el Ministerio de Educación Nacional la reglamentó mediante el Decreto 1290 del 2009 y desde ese momento se han empezado a construir unas bases que brindan elementos importantes para su consolidación como parte fundamental de la evaluación formativa y por ende como parte de la formación de los estudiante; sin embargo al ser un componente nuevo en la educación básica y media, se han dado diferentes matices a su concepto, finalidad, técnicas e instrumentos y actualmente se continua su construcción.

Siguiendo con el sustento teórico se esbozan aportes para esta variable; con la cual se diseñó una Propuesta a seguir para aplicar la Autoevaluación de los Estudiantes en la zona rural en el nivel de primaria, a través de un grupo focal (docentes de primaria de la Institución Educativa Riomanso) encaminado a indagar los aspectos coherentes para la autoevaluación de los procesos pedagógicos de los estudiantes.

Por consiguiente, el perfeccionamiento de la práctica reflexiva se ve mejorando y enriqueciendo por comprender la autoevaluación como una herramienta pedagógica, según sostiene Sicilia, (2001) que la autoevaluación da la posibilidad de participar en su propio proceso de aprendizaje, permite romper con la monotonía y la rutina, favorece un ambiente distendido, consciente del compromiso que se ha adquirido y desarrollo de la capacidad de reflexión sobre cuestiones éticas y políticas.

En correlación con los anteriores autores, Fraile, Borja y Talegón, (2006): afirman que el proceso de la autoevaluación ha sido valorado por el alumnado positivamente, ya que les ha permitido participar de forma activa en los procesos de valoración y calificación y evitar que uno se la juegue en un examen final y memorístico. La autoevaluación les ayuda a hacerse más responsables de su propio aprendizaje; de esta manera Arredondo, (2002) dice:

Parece evidente que la autoevaluación del alumno supone un nuevo reto educativo para el profesorado. Supone también otorgar al alumno un mejor protagonismo en su proceso de aprendizaje. El profesor, sin renunciar a la responsabilidad que le corresponde, debe comprometer a sus alumnos con su propio compromiso de aprendizaje. Desde los estudios de la etapa primaria, todas las edades son aptas para la reflexión crítica sobre su propio progreso, la toma de conciencia sobre los aciertos y los éxitos, y sobre los errores o fracasos. La autoevaluación es un método fundamental

para que el alumno progrese en la autonomía personal y en la responsabilidad de sus propias actuaciones. Es también una estrategia psicopedagógica de autoestima y motivación para los alumnos. (p. 424)

En este punto es fundamental brindar a la persona en formación la capacidad de discutir, objetar, argumentar y referenciar su experiencia autoevaluativa para debatirla y así afirmar los nuevos avances que debe esbozar la autocrítica para así evitar el estancamiento de nuestros propios juicios Arredondo, (2002):

La autoevaluación es un proceso mediante el cual el alumno aprende y participa en su propia valoración. Le permite conocer sus logros y dificultades, analizar y considerar su acción individual y en grupo, desarrollar una actitud de permanente conciencia y responsabilidad y alcanzar, por último, una mayor capacidad de autonomía y de decisión. Concretamente, la autoevaluación, tanto del profesor como del alumno, ha de promover cambios en la condición de enseñar y en las estrategias de aprendizaje, justificando la autorregulación de todo el proceso. La autorregulación, que se basa en la autoevaluación, llega a darse cuenta mejor de las modificaciones que tiene que introducir para lograr un determinado objetivo y seleccionar las estrategias que permitan actuar en consecuencia. La autoevaluación, la autorregulación, el auto-aprendizaje, la autonomía personal, son pasos sucesivos que contribuyen decisivamente a un mejor desarrollo educativo de los alumnos, que se traducen en actitudes permanentes de promoción personal-profesional (p. 424)

Para abordar la última de las variables fue imprescindible socializar la propuesta a seguir para aplicar la Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria en el uso de la autoevaluación como instrumento esencial a

través de diferentes procesos y técnicas permitiendo rescatar su sentido reflexivo, formativo. Abordándola de manera pertinente., evidenciando el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje, en la formación permanente de los estudiantes.

En cuanto a la finalidad de la Autoevaluación dicen Castillo y otros que la finalidad de la autoevaluación son las intenciones bajo las cuales se implementa en el aula, relacionadas estrechamente con el o los interés que se tenga sobre la evaluación del aprendizaje. De ahí que pueden variar de acuerdo a la intencionalidad y pueden transformar su esencia (2012). Para Escudero, (1992):

La (auto) evaluación, por tanto, debe estar orientada a la mejora efectiva de la práctica educativa, lo que supone una actitud, disposición y habilidad para legitimar, en términos de valor, las propuestas de cambio, ajustarlas a las propias situaciones y contextos, y reconstruirlas desde la acción reflexiva y crítica. (p. 11)

Ante esto es muy pertinente señalar el hecho que la Autoevaluación indaga sobre elementos que buscan una mejora en el ser humano, pero ellos solo se incrementan cuando se da la discusión acerca de la autocrítica que uno realiza, con ello redefiniendo dimensiones que no son susceptibles de realizarse por un evaluador o instrumento evaluador, sino por el contrario es en el proceso de autoevaluación dónde dimensiones como la espiritual, socio-afectivas y psicobiológicas tienen pertinencia y generan aprendizaje.

Por la gran cantidad de factores que deben tenerse en cuenta a la hora de evaluar a un estudiante en su proceso educativo, no meramente instruccional y académico se hace necesario sistematizar los criterios para evaluar y definir los indicadores apropiados para tal fin, de tal manera que la Autoevaluación se

convierta en un verdadero proceso de valoración integral de quien es evaluado. (Iafrancesco, 2004, p. 117)

Viendo su carácter reflexivo, Anijovich, (2005) con el propósito de favorecer la reflexión para comprender en profundidad las prácticas habituales de enseñanza, ponemos el acento en reconstruir y analizar junto con los alumnos la clase desarrollada, para tratar de entender las decisiones que se toman al momento de planificarla y lo que ocurrió durante su desarrollo.

Esto da a entender que se deben conocer las partes a intervenir del proceso de Autoevaluación en la formación para potenciar la autocrítica y tener muy presentes las características humanas y reflexivas del proceso Santos, (2002).

Se inscribe entonces dentro de un proceso de formación integral que debe permitir evaluar, a grandes rasgos:

El conocimiento adquirido; los procesos intelectivos realizados mientras se construye el conocimiento; los aprendizajes significativos; los procesos de construcción cognoscitiva y los métodos para lograrlo; el desarrollo de las potencialidades y dimensiones humanas; el desarrollo de actitudes, comportamientos, valores y principios; el desarrollo de las dimensiones espiritual, intelectual, socioafectiva, psicobiológica y comunicativa; las operaciones intelectivas realizadas en el proceso de aprendizaje, la madurez en el proceso de desarrollo evolutivo, de la personalidad, de carácter, de la voluntad, de vocación; las expectativas, el interés, la motivación, la participación, la formación en relación con el compromiso de la comunidad y con la transformación sociocultural, la forma de implementar procesos de auto-aprendizaje a partir de modelos pedagógicos y didácticos pertinentes en relación con las áreas del saber y los procesos

académicos; la manera como se expresa y comunica lo aprendido, etc. (Iafrancesco, 2004, p. 5)

En este momento es pertinente abordar un poco la normatividad que atañe al contexto educativo sin llegar a desconocer que el Ministerio de Educación Nacional ha mencionado en los Lineamientos para la educación preescolar, básica y media en 1997 a la evaluación en el aula y más allá de ella, la necesidad de la participación de los agentes en la evaluación del estudiante, colocando a la autoevaluación como una estrategia de participación en la evaluación:

En esta estrategia cada sujeto evalúa sus propias acciones. Es decir, dado que todos los agentes educativos involucrados pueden y deben valorar su desempeño, el alumno también puede y debe hacerlo. Para ello es necesario establecer criterios entre los que se encuentran los logros esperados. (Ministerio de Educación Nacional, 1997, p.41)

El Plan Decenal de Educación 2006 – 2016. En Colombia el Ministerio de Educación Nacional lanzó en el año 2010 una política de educación "Educación de calidad, el camino para la prosperidad" que pretende el aumento de la cobertura en todos los niveles educativos; la construcción y mejoramiento de la infraestructura del sector; y la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad para evaluar a los estudiantes. El ministerio trabaja en dar cumplimiento a los cinco énfasis de la política educativa: Calidad, Primera Infancia, Cierre de Brechas, Pertinencia – Innovación y Modelo de Gestión, basado en el significado que desde el Gobierno Nacional se ha dado a la educación de calidad:

Es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Es una

educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, pertinente, que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad. La política de educación de calidad, el camino para la prosperidad enfatiza en la necesidad de cambiar la óptica de interpretar la educación como un espacio plano y cerrado que solo le compete a las instituciones y a los docentes, y transfórmala en un espacio de reflexión que se fortalece bajo una construcción colectiva de todos los agentes educativos, donde el estudiante es un agente activo de su propio proceso de formación. “Mejorar la calidad de la educación, es una tarea prioritaria que debemos asumir en conjunto con todos los estamentos de la sociedad. Debemos hacer de la calidad un propósito nacional. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 58)

Para finalizar este capítulo de la investigación es importante citar un estudio de Giuliani, (2015) quien concluye que la autoevaluación se enmarca dentro de las dinámicas de los procesos evaluativos, pero a su vez su utilización como herramienta de conocimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje es de vital importancia en el marco de la práctica reflexiva, claro está sin olvidar la necesidad de reflexionar los avances realizados en el proceso de autocrítica y la modificación que esto conlleva al análisis moral, social y emocional de los actores de las instituciones educativas.

4.2.3 La Educación Rural. La educación rural en Colombia tiene sus inicios en la experiencia educativa llevada a cabo entre 1950 y 1960 por parte de las escuelas radiofónicas de Sutatenza, con un programa, desarrollado a través de la radio, cuyo objetivo era la alfabetización de los habitantes del campo y el desarrollo de una educación básica dirigida a la población campesina.

Según la ley 115 de 1994 La Ley 115 de 1994 consagra la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta

en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes y en relación a la Educación Campesina y Rural la define: Esta modalidad promueve un servicio de educación campesina y rural formal, no formal e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Comprende especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

Según aportes de Lozano, (2011)

En la actualidad, el principal instrumento de política educativa rural es el documento CONPES 3500 de 2007. Este documento evidencia la decisión gubernamental, de un lado, de continuar la implementación de los modelos educativos y de las respectivas acciones formativas puestas en marcha durante la Fase I del PER y, de otro, de buscar el aporte de resultados por parte de la educación rural que contribuyan al logro de objetivos y de metas formulados en el Plan Nacional de Desarrollo y en la política educativa nacional, los cuales se relacionan con los principios orientadores de esta política, a saber: calidad, cobertura, pertinencia, equidad y eficiencia; así como con el fortalecimiento de las secretarías municipales de educación y de las instituciones educativas con el fin de que presten el servicio educativo rural de manera continua y de acuerdo con las orientaciones establecidas en la política nacional. (p.15)

En relación al contexto rural la educación esta permeada por ambientes del campo, sedes rurales en la cuales los estudiantes que asisten allí viven retirados de las mismas escuelas.

Otro aporte importante a la escuela rural lo proporciona Cuesta, (2008)

Teniendo en cuenta la conceptualización compleja de lo rural, se puede involucrar en la discusión el término educación. La educación, en líneas generales, es brindar a las personas un saber que le permitan acrecentar sus conocimientos, así mismo, es instruir o guiar a los sujetos por un pensamiento o comportamiento. La educación se establece, en ese orden, como la práctica pedagógica, como el hacer del estudiante y el pedagogo. En el caso concreto de la educación rural, tal dinámica se efectúa de una manera particular, con características, dificultades y posibilidades diferentes. Puntualmente, hay que decir que la citada diversidad étnica, por ejemplo, propició la educación bilingüe, de tal manera que los estudiantes aprenden la lengua de su cultura y el español. Por otro lado, la población rural se caracteriza por ser dispersa; es decir, en grandes espacios habita poca gente y están alejados por grandes distancias, lo cual deriva, en muchos casos, en pocos encuentros entre los habitantes de una vereda. Tal característica incrementa un aislamiento constante, que se acentúa por la ausencia de carreteras. Sin olvidar el conflicto y las lógicas que éste estructura.

4.2.4 Escuela Nueva. Según el estudio sobre la educación para la población rural en Colombia Preparado por Perfetti, (2004):

Donde se la escuela nueva va enfocada desde los grados de primero a quinto de primaria; está dirigido a niños, niñas y jóvenes de zonas rurales y urbanomarginales del país y está basado en basado en el aprendizaje activo, la promoción flexible, la relación escuela -comunidad, el aprendizaje cooperativo centrado en el alumno, así como estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y evaluación. Escuela Nueva es un modelo ideado por docentes rurales que surge de la experiencia de escuelas unitarias demostrativas en el departamento de Norte de

Santander (Colombia) a comienzos de los sesenta por parte de la Universidad de Pamplona. En 1967 el MEN promueve su expansión en la modalidad de escuela unitaria y en 1975 se consolida como Escuela Nueva. (p. 195)

De esta manera en el desarrollo de la investigación se constata que la modalidad de escuela nueva es contemplada desde todas sus dimensiones por los docentes y estudiantes de la zona rural donde se realizó el estudio. Es pertinente integrar cada uno de los aportes que ofrece este modelo ya que es enfocado a las necesidades del contexto en el cual se orientó la propuesta.

5. METODOLOGIA

5.1 ENFOQUE, METODO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El diseño metodológico se aplicó de acuerdo con los objetivos de la investigación; desde un enfoque descriptivo e interpretativo; debido a que la descripción implica el registro y análisis, así como la interpretación del fenómeno estudiado.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014)

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 80)

De este modo la metodología se desarrolla de manera cualitativa, la cual se basa, ante todo, de la forma en que se recolecta y se analiza la información. Siendo así descriptiva, ya que el investigador realiza su propia descripción y valoración de los de la información porque se utiliza para conocer distintas percepciones que tienen tanto los docentes como los estudiantes acerca del tema de autoevaluación. Ante esto, Ángel, (2008) dice:

El planteamiento de un problema nos indica la información que hace falta, por eso éste diseño pretendería indicar cómo recopilar los datos que se necesitan. Este diseño se hace necesario para reducir sesgos en la recopilación de datos y reducir errores en la interpretación de los datos. (p. 57)

Ante este método de investigación es pertinente realizar el aporte de Sampieri, (2014) dice que:

La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico. El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación. (p. 364)

Para abordar una investigación en el paradigma cualitativo existen diversas estrategias metodológicas como la observación, la entrevista, la encuesta, la autobiografía, entre otras. En esta investigación se conjugan tres técnicas de recolección, las cuales son la encuesta, la entrevista y el grupo focal, para poder realizar el análisis de los datos recolectados en la Institución educativa donde se realizó el estudio, propiamente en el nivel de primaria de la sede central, con el fin de describir e interpretar concepciones, finalidades, técnicas, instrumentos y los procedimientos operativos institucionalizados en el Sistema Institucional de Evaluación, sobre la autoevaluación del estudiante; por otro lado se aplicara la técnica de grupo focal, con docentes de la población objeto de esta investigación, y de esta forma determinar y comprender la implementación de la autoevaluación del estudiante. Todo ello con la intención de aproximarse a un grado razonable de validez y confiabilidad de la realidad; refiriéndose al grado de confianza o seguridad con que se puedan aceptar los resultados obtenidos

diseñando, en su etapa final, una propuesta a seguir para aplicar la Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria encaminado a fortalecer los procesos pedagógicos en relación a la Autoevaluación de los estudiantes.

Para esto según los postulados de Giuliani, (2015) la investigación descriptiva trabaja sobre la realidad la cual no se puede manipular, se analizan datos, por eso este método ofrece amplitud de criterios para la recolección de los datos.

5.2 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se planteó cuatro fases teniendo en cuenta la siguiente metodología.

5.2.1 Fase 1. Se Realizó el Análisis Documental; que según Dulzaides y Molina, (2004) El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación para esto es necesario decir que el tratamiento de la información se inclina a ser representada de diferentes formas, para ser cambiada o transformada según el análisis documental que se realice.

Por otro lado Las técnicas de recopilación de datos empleadas cumplieron con las características esenciales: confiabilidad, validez y objetividad (Hernández, Fernández & Baptista, 2003) serán de tipo documental y de campo.

La gestión documental se basó en fuentes bibliográficas y se emplearon los procedimientos de selección de textos y discriminación de información. En cuanto a las técnicas de campo los instrumentos de recolección de la información fueron:

La encuesta, realizada a estudiantes y docentes con preguntas abiertas, relacionadas con el proceso autoevaluativo de los estudiantes la cual se aplicara en un primer momento a los estudiantes y a los docentes de la población objeto.

La entrevista realizada a los docentes con el objeto de recolectar información sobre el proceso de la autoevaluación pedagógica que le realizan a los mismos y sobre la percepción que ellos tienen sobre su autoevaluación luego de haber formado y discutido sobre autoevaluación de los estudiantes.

Grupo focal conformado por las docentes de la sede central en el nivel de primaria de la Institución Educativa Riomanso (Rovira –Tolima)

5.2.2 Fase 2. Aplicación de Pilotaje (Anexo A, B), encuesta a estudiantes y docentes (Anexo D y E), análisis de resultados, conformación y encuentro del grupo focal (Anexo H).

Se realizó la aplicación de la prueba de pilotaje con el fin de confirmar la validez y coherencia de cada una de las preguntas expuestas en la encuesta, tanto a estudiantes como a docentes.

Con relación a esto se aplicó una encuesta con el fin de identificar el concepto, la finalidad, las técnicas e instrumentos y los procesos aplicados en la autoevaluación de los estudiantes de la población objeto; así como la percepción que tienen de autoevaluación de los estudiantes y las docentes. Esta encuesta se realizó de forma alterna, estudiante (Anexo A) y docentes (Anexo B). La prueba de pilotaje detecta que los estudiantes no comprendían la palabra autoevaluación no era comprendida y se cambió en su lugar por la definición dadas de forma que los estudiantes entendieran y pudieran responder la encuesta.

En relación al nombre del proyecto también fue modificada de acuerdo a los resultados, puesto que la docente que diligencio la encuesta del pilotaje pregunto que la autoevaluación a que iría enfocada, ya que en el contexto educativo ésta se puede tomar en varios campos o aspectos. Finalmente quedo: Una propuesta para la Autoevaluación de los estudiantes de básica primaria en la zona rural. Estudio en la Institución Educativa Riomanso (Tolima)

Seguidamente se aplicó la encuesta a los estudiantes y a las docentes.

5.2.3 Fase 3. Conformación de un grupo focal de docentes quienes contribuyeron para que la investigadora diseñara de una propuesta a seguir para aplicar la Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria de encaminado a fortalecer los procesos pedagógicos en relación a la autoevaluación de los estudiantes.

Se realizaron dos encuentros del grupo focal (Anexo G y M) y en intermedio de los dos se entrevistó a los docentes.

5.2.4 Fase 4 Socialización a la comisión de evaluación y promoción de la propuesta a seguir para aplicar la Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria o ruta para desarrollar la Autoevaluación de los estudiantes en la Institución Educativa Riomanso.

En esta fase se convocó al comité de evaluación y promoción para socializar o dar a conocer la propuesta a seguir para aplicar la Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria o ruta para aplicar la Autoevaluación de los estudiantes en la Institución Educativa, diseñado por la investigadora con el fin de que sea aceptado y puesto en práctica.

5.3 PARTICIPANTES

La Investigación se realizó en una institución educativa de la zona rural en la vereda Riomanso, municipio de Rovira Departamento del Tolima, cuya población aproximada de 1100 habitantes y su estrato social está entre (1 y 2); su Misión formar estudiantes académicos con altos desempeños, logrando reconocimiento a nivel municipal, formando personas íntegras, de excelente calidad humana, espiritual y comprometida con el liderazgo en la protección y conservación del ambiente, que asegure la sustentabilidad para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

La población objeto de estudio está integrada por los estudiantes del nivel de Básica Primaria de la sede central de la Institución Educativa Riomanso del municipio de Rovira-Tolima; con un total de sesenta y cinco estudiantes (65). Estos estudiantes están comprendidos en los grados de preescolar a quinto de primaria.

De esta población se constituyó la muestra; seleccionando el grado tercero y quinto de primaria que representó el 16,25% de la población lo cual corresponde a veinticinco (25) estudiantes; catorce (14) son de sexo femenino y once (11) de sexo masculino, de igual manera veinte (20) están en grado quinto y cinco (5) en grado tercero.

Este grupo fue escogido porque es el grupo medio de la educación básica primaria de la I.E Riomanso; además de esto, estaba en una posición estándar de acuerdo al proceso de autoevaluación, ya que tienen dos o tres años de anterioridad y le faltan dos años para terminar su proceso de educación primaria y se puede observar mejor el proceso y la investigación de manera continua, visionando un proceso mediante la aplicación de la misma. Así mismo se seleccionó porque en la condición de multigrado los estudiantes de estos dos grados se encuentran en un mismo salón a cargo de la misma docente.

De igual manera es pertinente informar que la muestra se seleccionó teniendo en cuenta su ubicación geográfica y la población que atiende, lo cual brinda diversas lecturas sobre el tema, al ser de diferentes contextos rurales.

Por otro lado es pertinente informar que los participantes de la prueba de pilotaje pertenecían a la misma Institución educativa; la docente es de una sede adjunta (veredal) y la estudiante pertenece al grado cuarto de la sede central.

En este mismo aspecto es pertinente resaltar la participación de las tres docentes del nivel de primaria quienes fueron identificadas de la siguiente manera: Docente Grado Preescolar – Primero (P1), Docente Grado Segundo – Cuarto (P2) y Docente Grado Tercero – Quinto (P3)

Figura 1. Imagen satelital de Riomanso Rovira Tolima



Fuente: Rio Manso, (2017)

5.3.1 Localización y Límites. Vereda Riomanso del Municipio de Rovira se encuentra situado al centro del Departamento del Tolima, sobre una cadena

montañosa de la cordillera central, es una de las 82 veredas que componen el Municipio de Rovira se encuentra situada al occidente del municipio. Sus coordenadas son 04° 12' 22" de latitud Norte y 75o 25' 00" de longitud Oeste.

Para llegar al municipio de Rovira desde la ciudad de Ibagué se hace un recorrido de 33Km, pavimentados en condiciones regulares, teniendo precaución con algunos hundimientos de banca y huecos que posee debido al poco mantenimiento de las entidades encargadas de ello, Para llegar a la vereda, se parte del casco urbano de Rovira por carretera destapada vía Roncesvalles, se llega al punto el Real donde se deja ésta y se toma el cerreteable que pasa por las veredas y caseríos de la Libertad, la Florida, Puente Tuamo, Cucal la selva, Cucal la Brecha, el Bosque y finalmente Riomanso. Se encuentran habilitadas dos líneas de carro tipo jeep una en horas de la mañana y otra en la tarde, el recorrido es de 43 Km que tarda 2.5 Horas. La vía principal de acceso es carretera destapada en condiciones precarias compartida en su trayecto con las veredas y cuya población es de aproximadamente 2500 habitantes repartidos 255 viviendas, contando la zona rural.

5.3.2 Límites de la Vereda. Riomanso limita Por el Norte con las veredas Agua Bonita y la Esmeralda, por el Sur con la vereda Patio Bonito, al Oriente con la vereda La Esmeralda y al Occidente con las veredas Agua Bonita y el Bosque. Su territorio se extiende en una área aproximada de 2.205 Hectáreas.

5.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS

5.4.1 Encuesta. Según Grasso, (2001) es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas

Al respecto, Mayntz, et al., (1976) citados por Vidal, (2001) describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Las encuestas se diseñaron con preguntas abiertas y cerradas, de tal manera que los participantes pudieran dar su opinión y a su vez elegir dentro de un grupo de posibles respuestas, de igual manera cada una de ellas se relacionaban con los objetivos y categorías de análisis de la investigación. La validación fue a través de un pilotaje a una estudiante de grado cuarto y una docente de la misma institución del nivel de primaria perteneciente a una sede alterna, la aplicación se realizó de manera simultánea a estudiantes y docentes de la sede en mención; por último la sistematización de la información va en el apartado número seis (6).

5.4.2 Entrevista. Según Páramo, (2008):

La entrevista en profundidad es una de las herramientas más comunes en la investigación social, ya que ofrece la oportunidad para explorar sobre las personas participantes de un proyecto de investigación los aspectos de su vida cotidiana...en la medida que les da la oportunidad para expresar sus opiniones y experiencias de vida. (p125)

La entrevista se diseñó con preguntas abiertas, donde cada participante dio su respuesta de acuerdo a las categorías y los objetivos planteados en la investigación; fue dirigida solo a las docentes que conformaron el grupo focal. La validación fue a partir de la misma aplicación ya que el proceso fue direccionado de tal manera que se orientaba dentro del trabajo con el grupo focal y fue pertinente que se recogiera la información en el desarrollo de la misma. Aún

más pertinente informar que se vio la necesidad de validarla de esta manera ya que por motivos de ubicación geográfica y zona de difícil acceso se debía validar en la marcha y con los mismos participantes.

5.4.3 Grupo Focal. Para el desarrollo de la propuesta y del instrumento de autoevaluación, se seleccionó el grupo focal y se conformó con las docentes que intervinieron en el proceso de autoevaluación de los estudiantes, según Escobar y Bonilla, (s.f.) el grupo focal es:

Una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Además tiene un valor significativo en el proceso de recolección de información, dado que el propósito principal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo. (p. 4)

A su vez un grupo focal (GF) como lo afirma Páramo, (2008):

Es un tipo de entrevista basado en una discusión que produce un tipo particular de datos cualitativos. Involucra el uso simultáneo de varios participantes para producir los datos. Se diferencia de otras formas de entrevistas grupales, en que el GF es focalizado, es decir, se centra sobre estímulos o situaciones externas del interés del investigador y es relevantemente organizado por un moderador. Es en términos simples, una reunión bien orientada y diseñada con claros propósitos acerca de un dominio de interés.

A través de los GF se puede obtener dos tipos de evidencia principal; el proceso del grupo, es decir la manera como el grupo interactúa y se comunica entre sí, y sobre el contenido sobre el cual se organiza el grupo; en otras palabras, el foco de interés. Una de las principales ventajas de los GF es que, a diferencia de las entrevistas individuales, los participantes se tornan más conscientes de sus propias percepciones cuando se confronten con puntos de vistas opuestos y cuando se ven en la necesidad de analizar sus puntos de vista más sensatamente. (p.149)

Este grupo focal se conformó por parte de las tres docentes de la sede de primaria de la Institución Educativa, la reunión o encuentro fue realizado en dos sesiones las participantes discutieron sobre cada uno de los textos propuestos por la investigadora y al final dejaron un producto (Propuesta a seguir para aplicar la Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria) como resultado del trabajo en el grupo focal, La validación fue a través de la socialización con el comité de evaluación y promoción el cual fue un objetivo propuesto y se aprobó a partir de la aceptación del comité.

5.5 CATEGORIAS DE ANALISIS

Para el desarrollo del proceso de investigación teniendo en cuenta el enfoque y el método se determinó que la técnica de recolección de información; se propone la siguiente tabla:

Tabla 1. Categorías de Análisis

CATEGORIAS DE ANALISIS	Concepto de las categorías de acuerdo a la investigación
Categoría de análisis uno: Concepto de autoevaluación	La autoevaluación es un proceso donde el estudiante mediante su propia evaluación identifica como va su aprendizaje, lo que aprendió, lo que no y que debe

CATEGORIAS DE ANALISIS	Concepto de las categorías de acuerdo a la investigación
	hacer para alcanzar o reforzar sus conocimientos; de igual manera se puede decir que a través de la autoevaluación el estudiante desarrolla conciencia, responsabilidad, capacidad de autonomía y de decisión.
Categoría de análisis dos: Finalidad de la autoevaluación	La finalidad de la autoevaluación está orientada con el fin de mejorar el proceso formativo y reflexivo que tiene la evaluación que realiza el mismo estudiante sobre su proceso de enseñanza aprendizaje.
Categoría de análisis tres: Técnicas de autoevaluación	Las técnicas son vistas desde el punto de vista docente como el conjunto de actividades o estrategias que se realizan en el proceso de autoevaluación de los estudiantes
Categoría de análisis cuatro: Instrumentos de autoevaluación	Los instrumentos de autoevaluación de los estudiantes son enfocados o vistos por los docentes y estudiantes desde el punto de vista educativo como los documentos en donde se pueden registrar todos y cada uno de las autoevaluaciones que realizan los mismos estudiantes como la rejilla, la lista de cotejo y la escala de rango

Fuente: El autor

6. SISTEMATIZACIÓN, INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS

Para realizar la sistematización, interpretación de la información y resultados fue pertinente hacer una triangulación de la información estableciendo los resultados teniendo en cuenta las categorías de análisis y las técnicas e instrumentos empleados consolidado respuesta de los estudiantes

6.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES

Para realizar la sistematización de la encuesta aplicada a los estudiantes de la sede central de primaria, se pudo establecer a partir de las respuestas que entre los participantes fueron:

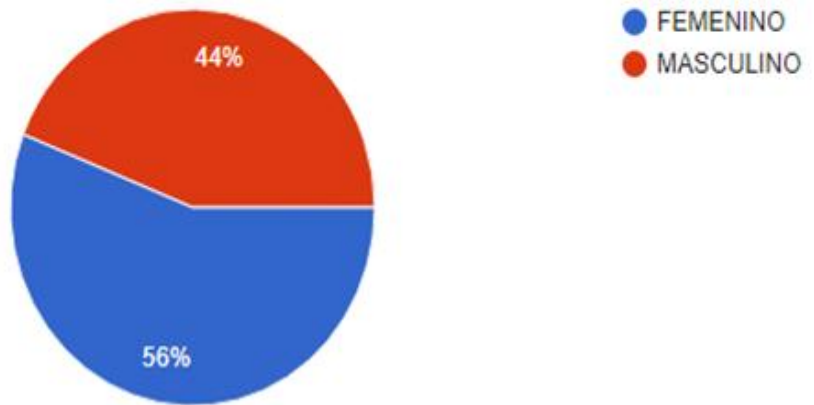
Ante la pregunta 1 Como lo establece las imágenes N° 02 y 03. Describa o narre de manera escrita las actividades que realiza la profesora de su curso para que usted mismo (a) se pueda evaluar o le permita caer en cuenta sobre lo que usted ha aprendido y lo que no.

Es necesario aclarar que el análisis de las siguientes imágenes de torta aunque se reflejen de manera cuantitativa, tiene un fin cualitativo para su interpretación ya que el tratamiento de los datos así lo permiten.

Figura 2. Género: Masculino-femenino

Escriba el genero

25 respuestas

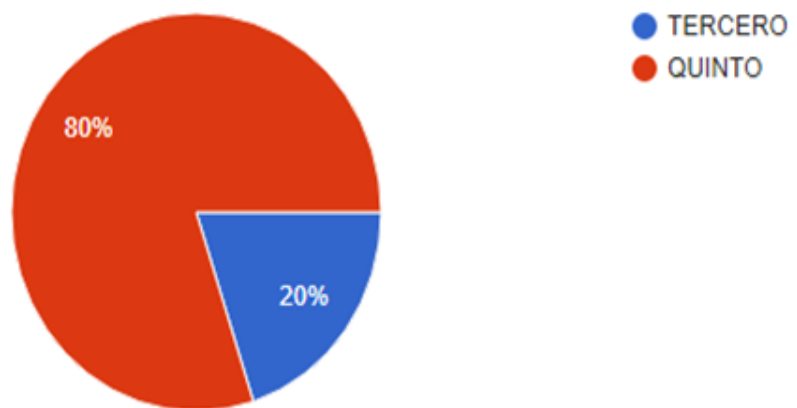


Fuente: El autor

Figura 3. Grado tercero - quinto

Escriba el grado

25 respuestas



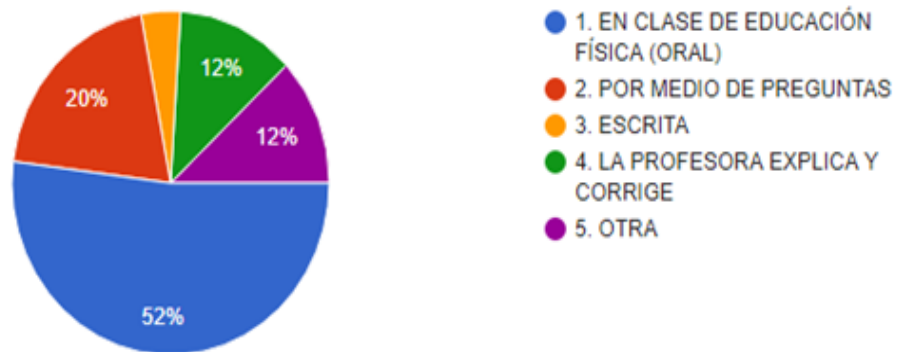
Fuente: El autor

Ante la pregunta 1. Describa o narre de manera escrita las actividades que realiza la profesora de su curso para que usted mismo (a) se pueda evaluar o le permita caer en cuenta sobre lo que usted ha aprendido y lo que no; las respuestas fueron dadas de la siguiente manera: Física (oral) = 14; Por medio de preguntas (oral) = 4; Escrita = 1; La profesora explica y corrige = 3 y Otra = 3

Los estudiantes en su mayoría (52%) manifiesta que en clase de educación física y de manera oral la docente realiza preguntas para que él o la estudiantes se pueda evaluar así mismo (a) o le permita caer en cuenta sobre lo que usted ha aprendido y lo que no; esto se evidencia en la imagen 04

Figura 4. Actividades para autoevaluar a los estudiantes (Concepto autoevaluación)

25 respuestas



Fuente: El autor

De acuerdo a la pregunta numero 2: De las siguientes actividades seleccione con una X las actividades que utiliza su profesora en el momento donde usted mismo se evalúa y cae en cuenta sobre lo que usted ha aprendido y lo que no; los estudiantes respondieron

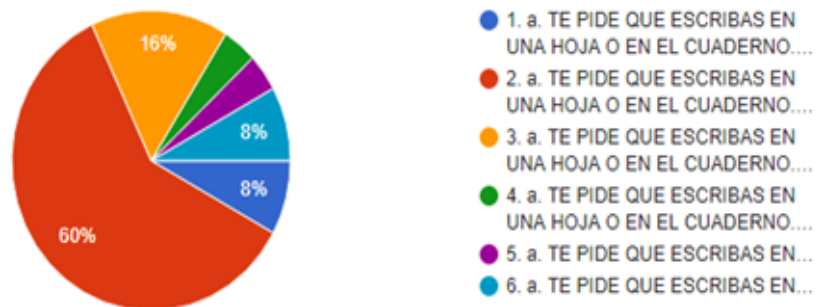
Te pide que escribas en una hoja o en el cuaderno. b. Lleva un formato para que usted lo llene. c. otra= Explicar a un compañero = 2. Te pide que escribas en una

hoja o en el cuaderno. b. Lleva un formato para que usted lo llene. d. otra= Nos pide que nos coloquemos una nota = 15. Te pide que escribas en una hoja o en el cuaderno. b. Lleva un formato para que usted lo llene. d. otra= Explicar a un compañero - nos pide que nos coloquemos una nota = 4. Te pide que escribas en una hoja o en el cuaderno. b. Lleva un formato para que usted lo llene. d. otra= Nos pide que dibujemos = 1. Te pide que escribas en una hoja o en el cuaderno. c. Le hace preguntas para que con sus palabras cuente o responda. (Pide su opinión) = 1. Te pide que escribas en una hoja o en el cuaderno. b. Lleva un formato para que usted lo llene. d. otra= Nos pide un resumen y que lo expliquemos = 2

La mayoría de los estudiante (60%) realizan tres elecciones: a, te pide que escribas en una hoja o en el cuaderno. b. Lleva un formato para que usted lo llene. d. Otra= nos pide que nos coloquemos una nota; así como lo evidencia la imagen 05

Figura 5. Tipo de Autoevaluación (escrita, oral, oral y escrita).

25 respuestas



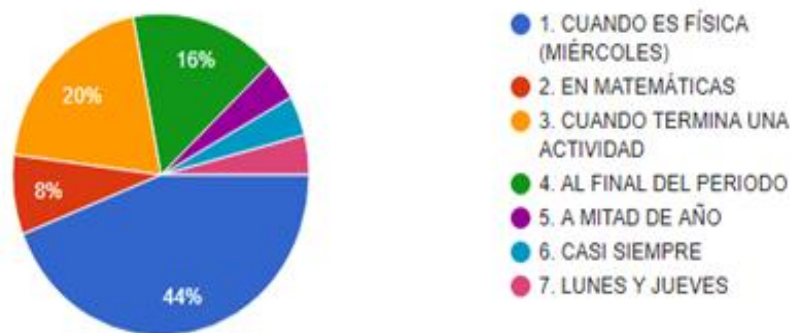
Fuente: El autor

En relación a la pregunta numero 3: Escriba por favor, con qué frecuencia su profesor (a) realiza actividades en donde usted mismo se evalúa y cae en cuenta sobre lo que usted ha aprendido y lo que no; las respuestas fueron: Cuando es

Física (Miércoles) = 11; En Matemáticas = 2; Cuando termina una actividad = 5; Al final del Periodo = 4; Mitad de Año = 1; Casi siempre = 1; Lunes y jueves = 1
 Los estudiantes están de acuerdo en su mayoría (44%) que la frecuencia en que su profesor (a) realiza actividades en donde usted mismo se evalúa y cae en cuenta sobre lo que usted ha aprendido y lo que no; tal cual se visualiza en la imagen 06

Figura 6. Frecuencia de la Autoevaluación

25 respuestas



Fuente: El autor

La última pregunta (4) Comente como le gustaría que fuera la Autoevaluación que su profesor (a) realiza la a los estudiantes. Los estudiantes según la imagen numero 7 eligen la manera lúdico, creativa, divertida como segunda opción (5 encuestados) con un 20% y la primera que le den un formato con un 28% (7 encuestados). Los datos sistematizados fueron: Juego = 5; Que nos den un formato = 7; A través de un juego y un formato = 2; Por medio de evaluación y trabajos = 1; Que sea dinámica = 2; Preguntándonos por una nota = 3; Con un compañero = 2; Que sea en el cuaderno = 1; Que sea en el parque = 1; Con un compañero y un formato = 1

Figura 7. Manera de Autoevaluación, (lúdica, divertida, dinámica, etc.).

25 respuestas



Fuente: El autor

6.2 ENCUESTA A DOCENTES

Tabla 2. Categoría de análisis

CATEGORÍA DE ANÁLISIS UNO	
Para Usted, ¿Qué significa la Autoevaluación de los estudiantes?	
“Reconocer acuerdos y desacuerdos en el ámbito escolar” (P1)	En relación al concepto es pertinente afirmar los postulados Arredondo (2002): La autoevaluación es un proceso mediante el cual el alumno aprende y participa en su propia valoración. Le permite conocer sus logros y dificultades, analizar y considerar su acción individual y en grupo, desarrollar una actitud de permanente conciencia y responsabilidad y alcanzar, por último, una mayor capacidad de autonomía y de decisión. En la medida en que se generalice la práctica de la autoevaluación se estará contribuyendo a un cambio de cultura

asignaturas conscientemente”. evaluadora.(p 424): siendo este concepto (P3) abordado ampliamente por los docentes

CATEGORIA DE ANALISIS DOS

Por qué cree usted que en su quehacer docente se deba implementar el proceso de Autoevaluación a los estudiantes y a su vez cuál sería la finalidad de la misma.

“Para que el estudiante reconozca Este apartado tiene que ver que en verdad necesita una mayor directamente con la finalidad de la retroalimentación o no en el autoevaluación y allí lo plantea aprendizaje; la finalidad sería reforzar Escudero (1992): “La (auto) en lo que se está fallando en las evaluación, por tanto, debe estar áreas dadas”. (P1) orientada a la mejora efectiva de la

“En mi quehacer la finalidad es práctica educativa, lo que supone una comprobar mis falencias que estoy actitud, disposición y habilidad para cometiendo con mis estudiantes para legitimar en términos de valor las ir aprendiendo y desaprendiendo propuestas de cambio, ajustarlas a las cada día de mi rol como docente”. propias situaciones y contextos, y (P2) reconstruirlas desde la acción reflexiva

“Para concientizarlos de los logros y y crítica” (p 11-33) debilidades de cada uno. Para hacerlos partícipes del proceso evaluativo de forma consciente”. (P3)

¿Cuál es la intención que tiene usted para implementar la Autoevaluación a los estudiantes?:

“Poder ayudar, orientar en el proceso enseñanza aprendizaje en las falencias que se tengan”. (P1)

“Es la herramienta que tenemos los docentes para autoevaluarnos del rol que estamos realizando con nuestros educandos”. (P2)

“Concientizarlos de sus logros y dificultades”. (P3)

¿Cuándo y con qué frecuencia realiza usted el proceso de Autoevaluación a los estudiantes?

“Constantemente y al final del periodo”. (P1)

“Al finalizar cada periodo y lo realizamos en forma grupal”. (P2)

“Al final de cada periodo en las distintas asignaturas”. (P3)

Siguiendo el postulado anterior Escudero de una u otra manera enfatiza y corrobora que la intención debe alcanzar los aprendizajes propuestos y de lo contrario reconstruirlos y realizar estrategias que puedan alcanzarlos.

Siendo la autoevaluación parte de la evaluación y conservando su carácter formativo es pertinente realizar una autoevaluación constante y continua así como lo establece el Ministerio de Educación Nacional, (2009) que la evaluación tradicional debe pasar a una evaluación formativa; ya que la evaluación formativa permite que los estudiantes coloquen en práctica sus conocimientos, analicen crítica y reflexivamente sus ideas, exponiendo sus propias opiniones, razones, saberes, dudas, inquietudes e inseguridades con el propósito de superarlas.

CATEGORIA DE ANÁLISIS TRES

Cuál es la o las técnicas utilizadas por usted en el proceso de la Autoevaluación de los estudiantes; Oral, Escrita, a partir de un formato o no aplica ninguna técnica de Autoevaluación a los estudiantes; escriba su respuesta:

<p>“Oral”. (P1)</p> <p>“Escrita en un formato para que queden las evidencias y el análisis entre los mismos estudiantes. Nos damos cuenta de las debilidades y fortalezas”. (P2)</p> <p>“Oral”. (P3)</p>	<p>Las técnicas no son sola la manera en la cual las docentes realizan la autoevaluación sino como lo afirma Castillo, y Cabrerizo: “Una técnica es el conjunto de procedimientos y actividades que permiten que se manifieste y demuestre el aprendizaje obtenido, y tiene la finalidad de recabar información para valorar y comparar las competencias de cada individuo con los objetivos perseguidos”. (2003)</p>
--	---

¿Cómo se debería realizar la Autoevaluación de los estudiantes, o que estrategias utilizaría usted para desarrollar una Autoevaluación a los estudiantes que contribuya de manera formativa al aprendizaje de los mismos?

<p>“En cada clase y llevar un registro de cada uno sobre las fortalezas y las debilidades y a la vez facilitándole una serie de actividades para que logre superar sus debilidades y los que lo logren resaltarlos al final del periodo, o semanalmente, según la temática”. (P1)</p>	<p>De acuerdo a la propuesta, la autoevaluación se realiza, al terminar una actividad, proceso o tema; a diario, semanal, mensual y por periodos. Estando sujetas a las estrategias y actividades pedagógicas que oriente el docente. Ante esto García (2010) dice:</p>
---	---

<p>“Creo que la forma que la aplicación es la adecuada en forma de debate cada uno lee su autoevaluación y los otros estudiantes aportan su respuesta de forma cuantitativa y cualitativa”. (P2)</p> <p>“Mediante una charla de concientización que les haga recordar qué dificultades y logros se</p>	<p>La autoevaluación puede desarrollarse en cualquier momento del proceso de aprendizaje, si bien cuando tiene más sentido es en su inicio (para detectar las carencias de los estudiantes) y, especialmente, durante el mismo (al igual que la evaluación continua). Al final del proceso de aprendizaje, pierde su sentido. En ocasiones, se utiliza la</p>
--	---

presentaron a lo largo del periodo autoevaluación al inicio del período para así tener una autoevaluación docente como método para que el coherente con el proceso de cada propio profesor conozca el nivel de estudiante”. (P3)

conocimientos previos que de la materia tiene un estudiante y, de esta manera, pueda adecuar el enfoque de la asignatura; si bien en estos casos estamos más ante una evaluación inicial que ante una autoevaluación. La autoevaluación, para ser realmente efectiva, debería tener una cierta vocación de periodicidad, a los efectos de que el estudiante vaya comprobando progresivamente su nivel de aprendizaje estando en condiciones de reorientarlo. Por consiguiente, se trata de una herramienta de planificación del proceso de aprendizaje a disposición del propio estudiante, que modula en intensidad y frecuencia según sus necesidades. Se potencia, de esta manera, el aprendizaje autónomo. (p4)

CATEGORIA DE ANÁLISIS CUATRO

¿Qué dificultades ha tenido con los instrumentos y/o técnicas implementados en la Autoevaluación de los estudiantes?

“Que ellos exigen notas altas pero no aceptan que académicamente algunos están mal y que se requiere más compromiso responsabilidad para lograr lo esperado”. (P1).
“Una de las dificultades es que los estudiantes no tienen el carácter y la aptitud de ser conscientes de sus respuestas” (P2).
“Que algunos estudiantes olvidan o no son conscientes de que en ocasiones faltaron con alguna tarea o trabajo y se ponen una nota mayor a la que deberían tener”. (P3).

La mayor dificultad es que no se maneja el concepto claro de lo que son los instrumentos; por eso es pertinente retomar las afirmaciones de Castillo, y Cabrerizo: “Un instrumento es una herramienta específica, un material estructurado formado por un conjunto de preguntas o ítems que sirve para recoger datos de forma sistematizada y objetiva. Es un recurso completo estandarizado o no, para obtener información precisa sobre un aspecto determinado”. (2003)

Fuente: El autor

6.3 ENTREVISTA DOCENTE GRUPO FOCAL

6.3.1 Categoría Uno. En esta categoría los participantes a partir de las preguntas aplicadas tienen claro el concepto de autoevaluación de los estudiantes y respondieron de acuerdo con lo esperado luego de la discusión o encuentro del grupo focal.

1. ¿Cree usted que La autoevaluación de los estudiantes es un proceso de formación y de reflexión permanente?

“Claro profe sí, porque el estudiante va a identificar allí y conocer los aciertos y dificultades y va a mejorar cada día más en sus avances”. (P1)

“Si claro porque, porque la Autoevaluación para ellos como ya sabemos que es una evaluación de sí mismos, entonces ellos mismos van a mirar como las fortalezas y ellos mismos van a definir como sus itenes de acuerdo a alguna

actividad, entonces ya es como la forma de la actitud y la parte de la reflexión de cada uno hacia un criterio propio para determinarse él su personalidad”. (P2)

“Pues si señora, considero que además de ser constante y permanente es reflexiva y ayuda a que el estudiante de sus puntos de vista sobre todo el proceso a lo largo del periodo, a lo largo de la semana o a lo largo del día de sus avances, y pues también teniendo en cuenta sus debilidades, esto lo va fortaleciendo a él como estudiante y además como persona, porque ahí están incluidos los valores, entonces vamos aprendiendo a ser honestos a que tenemos que decir la verdad”. (P3)

6.3.2 Categoría Dos. La finalidad es establecida por los participantes de acuerdo con aportes de Fraile, (2009) quedando de la siguiente manera:

Conocer y mejorar el proceso educativo de cada uno de los estudiantes. Fomentar la educación democrática, humanista, con los valores educativos como la autonomía, honradez, análisis crítico, entre otros; vitales para su desarrollo integral de derechos y deberes por cumplir. Crear individuos responsables y autónomos, capaces de emitir un juicio valorativo acerca de sí mismos; fomentando sus propios principios pedagógicos. Dar oportunidad al estudiante de desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de ser crítico consigo mismo. Ayudar a que el estudiante tome conciencia de su proceso educativo para mejorarlo. Mejorar su dignidad y crear o reforzar una actitud crítica. Despertar su evolución como persona y su propia educación. Ayudar a prepararse para responder a las cambiantes y crecientes demandas de la sociedad a la que sirve.

2. ¿Por qué los estudiantes deben participar activamente en la elaboración de una propuesta a seguir para aplicar la Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria y/o instrumento para autoevaluarse?

“Para apersonarse cada día más del concepto de lo qué es la Autoevaluación y conocer más a fondo los instrumentos y así poder saber y mirar sus avances y conocer formas de evaluarse, ya sea individual, en pares o grupal.”. (P1)

“Bueno porque aquí vamos como a ver reflejado todas las actividades que nosotros vamos a realizar a diario, o puede ser semanal; entonces ellos van como escribiendo sus vivencias, sus dificultades y lo que aprendieron de acuerdo al tema o a la actividad que estamos realizando”. (P2)

“Bueno yo creo que es muy importante que ellos sepan cual es la ruta a seguir, qué, cómo, cuándo y dónde se va a aplicar esa Autoevaluación, en qué momento se va a aplicar esta Autoevaluación, porque de todas maneras a los que se van autoevaluar son a ellos, no, dependiendo del proceso que hayan tenido a lo largo del periodo o de las actividades”. (P3)

3. ¿Por qué la Institución Educativa dentro de sus procesos de evaluación deba tener inmersa la autoevaluación como un criterio establecido?

“Porque es una herramienta para mejorar cada día más el nivel de los estudiantes y verificar si las competencias han sido logradas o no, ya que él mismo es el que se evalúa a diario”. (P1)

“Bueno pues como sabemos que la Autoevaluación es algo como propio, cierto, y como en el SIEE ya tenemos lo que es la coevaluación, la heteroevaluación y la Autoevaluación entonces es como un compendio, es como seguir una secuencia ordenada para llegar al producto final.”. (P2)

“Bueno es muy importante porque la Autoevaluación maneja tres momentos, la evaluación maneja tres momentos, que es a Autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, entonces de esta manera el estudiante está mirando cómo va el proceso de manera individual, inclusive lo podemos manejar

de manera grupal, si todos los estudiantes están trabajando pues como uno quieren que trabajen en el aula de clase.”. (P3)

4. ¿Considera usted pertinente que en el proceso de Autoevaluación de los estudiantes se realice continuamente y no de manera puntual y/o final. Así cómo lo establecen los estudiantes?

“Claro si, porque es un proceso continuo, constante que el estudiante hace en el momento que es y cuando se requiere”. (P1)

“No. Me parece que debe ser continúa y pues a la vez no puntual, porque continúa, decimos que es la continuidad de algo si, vamos siguiendo como la secuencia, mientras que lo puntual sería como ya lo final, entonces no estamos viendo como un producto como un producto continuo, un producto veraz para ellos mismos ”. (P2)

“Claro que sí, porque, porque uno le da la oportunidad al estudiante de fortalecer aquellos logros que no cumplió a lo largo del periodo, de la clase, de la semana, etcétera”. (P3)

5. ¿Considera usted importante la autoevaluación utilizándola como una herramienta de reflexión y a su vez como una estrategia para la enseñanza y el aprendizaje?

“Claro porque es ahí donde el estudiante propone sus propias estrategias para avanzar y mejorar cada día más de acuerdo a sus necesidades”. (P1)

“Si, como ya lo había dicho la Autoevaluación para ellos es una forma de reflexión, porque aquí tomamos la parte del comportamiento, si, entonces ellos ahí se van a dar cuenta verdaderamente de cómo se están comportando, que valores tenemos y la forma que ellos lo van a tener como formativa, más no que

vaya a ver como algo cuantitativo, o sea que ellos la empiecen a formarse desde su interior, para que ellos reflejen la parte exterior sus propios avances”. (P2)

“Claro que si inclusive nos hace la vida más fácil a todos los profesores, porque es un proceso que se hace continuamente a todo momento, entonces se está evaluando lo que el estudiante hace y el estudiante está mirando cuáles son sus debilidades para así mismo fortalecerlas y de esta manera si llevaremos una buena Autoevaluación, no tendríamos que hacer un proceso de recuperación”. (P3)

6.3.3 Categoría Tres y Cuatro. Las docentes en su totalidad están de acuerdo en que para que los estudiantes realicen una autoevaluación de su proceso de enseñanza aprendizaje con carácter formativo y reflexivo, se debe diseñar una propuesta para aplicar la autoevaluación con diferentes técnicas e instrumentos los cuales sean de acuerdo al contexto (zona rural), al nivel y a las necesidades de los estudiantes.

6. ¿Cree usted que es pertinente diseñar una propuesta a seguir para aplicar la Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria (ruta o pasos a seguir para el desarrollo de la autoevaluación) para la aplicación de la autoevaluación, con el fin de mejorar significativamente, los procesos evaluativos de sus estudiantes?

“Claro mi profe, porque el docente aquí nosotros los docentes y los estudiantes pues desconocemos un poco verdaderamente cómo se evalúa o los pasos a seguir de la Autoevaluación. Es muy importante la propuesta porque esto lo conlleva al estudiante a seguir unas, una ruta y así tener una forma de que el niño se Autoevalúe; y por ejemplo en el caso mío de preescolar para mí es dificultoso, de pronto que entrar a que el niño se autoevalúe, pero si se puede como hay estrategias, hay una forma por ejemplo el del dedo pulgar entonces los niños, ellos van a conocer y se van a dar cuenta si verdaderamente están

avanzando no y ellos, se darán cuenta y pues si cada día el niño va a estar más piloso para mejorar y avanzar cada día más ”. (P1)

“Sí, sí y me parece muy bueno porque, porque aquí ya tenemos como una ruta, si, entonces nosotros simplemente seguimos la ruta y seguimos como los parámetros y entonces nos va a quedar mucho más fácil para ellos y para nosotros mismos saber qué es lo que estamos hallando en el proceso de enseñanza”. (P2)

“Claro que sí, porque de hecho como decía ahí nos en ruta a mejorar el proceso como tal y a que cada uno se dé cuenta en lo que está fallando y cuáles son las fortalezas que tiene para mejorar aquellas que de pronto están más débiles.”. (P3)

6.4 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN: CATEGORIA DE ANALISIS UNO: CONCEPTO DE AUTOEVALUACIÓN

El siguiente análisis se realizó de forma conjunta sobre las categorías, los estudiantes y los docentes, así como las técnicas e instrumentos empleados en la investigación: Los estudiantes no identifican plenamente el concepto de Autoevaluación. Fue evidente en la aplicación de la encuesta de pilotaje realizada a un grado intermedio del cual se aplicó la muestra, ante esto las preguntas en las cuáles llevaba el concepto “Autoevaluación” se modificó de acuerdo a palabras interpretadas con base en la definición del concepto. Analizando ya las respuestas de las docentes en la encuesta se puede establecer que las docentes contestaron de acuerdo al nivel de enseñanza en el que se encuentran orientando. También se observa que cada docente utiliza un verbo (reconocer, analizar y evaluar) que precede al complemento de su respuesta; para la docente del nivel de preescolar y primero la Autoevaluación es donde se realiza un reconocimiento; la docente de segundo y cuarto dice que se hace un análisis y la docente de tercero y quinto grado opina que es una evaluación. En la entrevista

las tres participantes conceptualizan la autoevaluación de los estudiantes como un proceso de formación y de reflexión permanente; en donde los estudiantes se hacen una evaluación de sí mismos identificando y conociendo los aciertos y dificultades para superarlos; además que de ser constante y permanente, ayuda a que el estudiante de sus puntos de vista sobre todo su proceso.

En el grupo focal se establece un nuevo concepto de Autoevaluación: Es el proceso mediante el cual, el estudiante se evalúa así mismo de manera autónoma y reflexiva, permitiéndole que tome conciencia de su progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en esta autoevaluación e identificando sus dificultades o los logros no alcanzados, para modificar sus estrategias pedagógicas en el cual el estudiante reestructura su conocimiento a través de actividades y así superarlas.

6.5 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN: CATEGORIA DE ANALISIS DOS: FINALIDAD DE LA AUTOEVALUACIÓN

Teniendo en cuenta las categoría y los objetivos planteados y con base en las técnicas e instrumentos empleados en esta investigación se analizó que la finalidad que se planteó a partir de una observación y a la participación de cada docente que conformo el grupo focal y en la interacción directa en los encuentros de discusión para elaborar una ruta (Propuesta a seguir para aplicar la Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria) para implementar la Autoevaluación de manera formativa y reflexiva, ya que a través de ella se reconoce y se concientiza a los estudiantes como lo hace las docentes (P. 1), (P. 3); enfocándola a los estudiantes. En su lugar la docente (P. 2) comprueba sus falencias a través de ella y fortalece su proceso de enseñanza.

Ya a nivel de grupo focal se establecen algunos aspectos que caracterizan la finalidad según aportes de Fraile, (2009): Conocer y mejorar el proceso educativo de cada uno. Fomentar la educación democrática-humanista, con unos derechos

y deberes por cumplir. Que el alumno se responsabilice de su desarrollo a la vez que desarrollen valores educativos como la autonomía, honradez, análisis crítico, etc., vitales para su desarrollo integral. Crear individuos responsables y autónomos, capaces de emitir un juicio valorativo acerca de sí mismos. · Fomentar sus propios principios pedagógicos. Dar oportunidad al sujeto de desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de ser crítico consigo mismo. Ayudar a que el alumno tome conciencia de su proceso educativo para mejorarlo. Fortalecer su autoestima, y crear o reforzar una actitud crítica. Y despertar la capacidad crítica, su evolución como persona y su propia educación. · Ayudar a prepararse para responder a las cambiantes y crecientes demandas de la sociedad a la que sirve.

6.6 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN: CATEGORIA DE ANALISIS TRES: TECNICAS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En esta categoría los estudiantes identifican algunas técnicas como son:

Escrita; donde le piden que escriba en una hoja o en el cuaderno, la docente lleva un formato para que lo llenen o les piden que realicen dibujos.

Oral: La docente les hace preguntas para que con sus palabras cuente o responda. Les pide explicar a un compañero o que se coloquen una nota.

Escrita y oral a la vez porque nos pide un resumen escrito y que lo expliquemos oralmente.

Las docentes manifiestan que se realizan de forma oral y en grupo.

A nivel de grupo focal y con el aporte significativo de la guía de Juárez y Asociados Herramientas de evaluación en el aula Estados Unidos, (2006) se establecen las siguientes técnicas de autoevaluación de los estudiantes:

Debate, Lo que aprendí, Mi baúl de ideas nuevas, Diario de clase, El portafolio, PNI: Positivo, Negativo e Interesante, El dado preguntón, Levantemos la mano,

El semáforo, El cartel del avance, Nuestro árbol de metas, Mostrando el pulgar, Enseñando los dedos de la mano.

6.7 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN; CATEGORIA DE ANALISIS CUATRO: INSTRUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Los instrumentos que se aplican según los estudiantes y docentes son un formato elaborado de manera libre y con preguntas de acuerdo a lo que se ha visto en el periodo.

A partir de la interacción con el grupo focal los instrumentos que se seleccionaron salen del aporte de Juárez y Asociados Herramientas de evaluación en el aula Estados Unidos siendo estos: Rejilla, Lista de cotejo y la Escala de Rango.

6.8 RESULTADOS

Los resultados fueron positivos; con base a la apropiación por parte de los participantes del estudio (docentes y estudiantes) en relación al concepto, finalidad, las técnicas y los instrumentos, se estableció una propuesta para aplicar la autoevaluación de los estudiantes de básica primaria en la zona rural; la cual se muestra en el capítulo siguiente.

7. PROPUESTA

UNA PROPUESTA PARA HACER LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA EN LA ZONA RURAL. ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



EDNA NAYIBE BARRIOS Estudiante

Maestría en Educación.

FABIO MONCADA PINZON

Asesor trabajo de grado

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN LINEA EVALUACIÓN
EDUCATIVA**

A continuación se presenta la propuesta a seguir para aplicar la Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria, ruta o guía a seguir en la autoevaluación de los estudiantes:

Agradecimiento a los participantes (Las docentes Argenis Mendoza, Irma Luz Méndez y Ruth Dalia Paloma y estudiantes de primaria, sede central de la Institución Educativa Riomanso) de la investigación; quienes de una u otra manera apoyaron a la investigadora para la construcción de la siguiente propuesta.

7.1 INTRODUCCIÓN

La siguiente propuesta surge gracias al proyecto de investigación UNA PROPUESTA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA EN LA ZONA RURAL. ESTUDIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA RIOMANSO (TOLIMA); Con la participación de la Estudiante que desarrolla la investigación en compañía del asesor que orienta el proceso y la colaboración del grupo focal integrado por las docentes de la institución educativa donde se desarrolló la investigación; en el cual se evidencia la necesidad de Caracterizar el proceso de autoevaluación de los estudiantes de la zona rural, para mejorar las prácticas de autoevaluación, de una manera reflexiva y formativa.

Para vislumbrar el propósito de la presente propuesta es importante decir que los actores principales son los y las estudiantes del nivel de primaria de la zona rural; ya que estos actores provienen del mismo contexto rural, pero tienen características y necesidades que los hacen diferentes, es necesario argumentar que los niños y las niñas de esta sede son infantes que en su totalidad aprovechan al máximo su estadía en la jornada escolar; puesto que, si no asisten a clases son empleados en casa para las labores domésticas, de ganadería, agricultura y otros oficios del campo. Por esta razón es pertinente decir que el

paso por el aula escolar es de gran aporte para su vida, ya que en su mayoría son niños y niñas que por motivos de economía, cultura, religión, desplazamiento entre otras inician sus estudios a cierta edad (extra edad) que no siempre es la adecuada para el grado en el que cursan.

Esta propuesta va orientada como primer momento a los estudiantes donde se desarrolló el estudio y posteriormente a todos los estudiantes del país (Colombia) de la zona rural; sin dejar de lado a la zona urbana quien ya cuenta con varios estudios en relación a la autoevaluación de los estudiantes.

7.2 OBJETIVOS

7.2.1 Objetivo General. Mejorar las prácticas de autoevaluación, de los estudiantes de una manera reflexiva y formativa.

7.2.2 Objetivos Específicos

- Presentar una propuesta para la autoevaluación de los estudiantes en el nivel de básica primaria en la zona rural.
- Orientar a partir de actividades, técnicas e instrumentos la la autoevaluación de los estudiantes por parte de los docentes y los estudiantes en el nivel de básica primaria en la zona rural.

7.3 REFERENTES TEORICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA

Concepto autoevaluación: Según Arredondo (2002): La autoevaluación es un proceso mediante el cual el estudiante aprende y participa en su propia valoración. Le permite conocer sus logros y dificultades, analizar y considerar su acción individual y en grupo, desarrollar una actitud de permanente conciencia y responsabilidad y alcanzar, por último, una mayor capacidad de autonomía y de

decisión. En la medida en que se generalice la práctica de la autoevaluación se estará contribuyendo a un cambio de cultura evaluadora. Los cambios en la manera de concebir, diseñar y ejecutar la evaluación modifican necesariamente la forma de entender y desarrollar la enseñanza. Concretamente, la autoevaluación, tanto del profesor como del estudiante, ha de promover cambios en la condición de enseñar y en las estrategias de aprendizaje, justificando la autorregulación de todo el proceso. La autorregulación, que se basa en la autoevaluación, llega a darse cuenta mejor de las modificaciones que tiene que introducir para lograr un determinado objetivo y seleccionar las estrategias que permitan actuar en consecuencia. La autoevaluación, la autorregulación, el auto-aprendizaje, la autonomía personal, son pasos sucesivos que contribuyen decisivamente a un mejor desarrollo educativo de los estudiantes, que se traducen en actitudes permanentes de promoción personal-profesional

De esta manera se establece el siguiente concepto propio para la propuesta:

Es el proceso mediante el cual el estudiante se evalúa así mismo de manera autónoma y reflexiva, permitiéndole que tome conciencia de su progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje; identificando sus dificultades o los logros no alcanzados, para modificar sus estrategias pedagógicas en el cual el estudiante reestructura su conocimiento a través de actividades y así superarlas.

La finalidad de la autoevaluación: De acuerdo a Escudero, (1992) La (auto) evaluación, por tanto, debe estar orientada a la mejora efectiva de la práctica educativa, lo que supone una actitud, disposición y habilidad para legitimar en términos de valor las propuestas de cambio, ajustarlas a las propias situaciones y contextos, y reconstruirlas desde la acción reflexiva y crítica.

La finalidad de la autoevaluación siguiendo la misión que estipula el Proyecto Educativo Institucional y según aportes de Fraile, (2009)

- Conocer y mejorar el proceso educativo de cada uno de los estudiantes.
- Fomentar la educación democrática, humanista, con los valores educativos como la autonomía, honradez, análisis crítico, entre otros; vitales para su desarrollo
- Integral de derechos y deberes por cumplir.
- Crear individuos responsables y autónomos, capaces de emitir un juicio valorativo acerca de sí mismos; fomentando sus propios principios pedagógicos.
- Dar oportunidad al estudiante de desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de ser crítico consigo mismo.
- Ayudar a que el estudiante tome conciencia de su proceso educativo para mejorarlo. Mejorar su dignidad y crear o reforzar una actitud crítica.
- Despertar la capacidad crítica, su evolución como persona y su propia educación. · Ayudar a prepararse para responder a las cambiantes y crecientes demandas de la sociedad a la que sirve.

Principios generales de la evaluación: según Santos Guerra (AÑO) pueden ser aplicables a la autoevaluación.

ES UN FENÓMENO MORAL, NO MERAMENTE TÉCNICO
IDEAS PRINCIPALES IDEAS SECUNDARIAS

- Debe ser ética y estar al servicio de las personas.
- No es un proceso aislado, debe estar impregnado de valores y de justicia. Debe tener un componente de equidad.

I. LA EVALUACIÓN HA DE SER UN PROCESO Y NO UN ACTO AISLADO

- Debe permitir al evaluado, actuar en condiciones normales.
- Debe ser un proceso contextualizado, continuo y permanente del aprendizaje.

II. DEBE SER UN PROCESO PARTICIPATIVO

- La participación en el proceso evaluativo facilita el desarrollo de potencialidades formativas
- Tanto evaluados como evaluadores deben participar en el diseño del proceso evaluativo y tener parte en la decisión sobre el sentido y el desarrollo del proceso
- Los evaluados deben participar antes, durante y después del proceso evaluativo.

III. LA EVALUACIÓN TIENE UN COMPONENTE CORROBORADOR Y OTRO ATRIBUTIVO

- Permite identificar los alcances y limitaciones del aprendizaje
- Suministra información causal de los resultados obtenidos.
- Corrobora el éxito o el fracaso del proceso de aprendizaje.

Técnicas a utilizar. Para tener en claro estas técnicas es necesario conocer el aporte de Castillo, (2003) y Cabrerizo. Una técnica es “el conjunto de procedimientos y actividades que permiten que se manifieste y demuestre el aprendizaje obtenido, y tiene la finalidad de recabar información para valorar y comparar las competencias de cada individuo con los objetivos perseguidos. Las técnicas a utilizar se harán de forma Escrita, Oral, Oral y escrita, individual, en grupo. Su periodicidad se realizara, al terminar una actividad, proceso o tema; a

diario, semanal, mensual y por periodos. De igual manera se puede decir que están sujetas a las estrategias y actividades pedagógicas que oriente la docente y que los estudiantes estén de acuerdo a realizarlas según el grado o nivel en el cual se encuentran.

Es importante decir que las técnicas abajo seleccionadas son tomadas del texto Herramientas de evaluación en el aula y fueron escogidas de acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y a las docentes en donde solicitaban que fueran diferentes, dinámicas, divertidas, orales, escritas, con un compañero, grupales o individuales entre otras.

- Debate (luego de cada actividad, o tema)
- Lo que aprendí (luego de cada actividad, o tema)
- Mi baúl de ideas nuevas (luego de cada actividad, diario, semanal)
- Diario de clase (diario)
- El portafolio (al final del periodo)
- PNI: Positivo, Negativo e Interesante (luego de cada actividad, diario, semanal, mensual o al final del periodo)
- El dado preguntón(luego de cada actividad, o tema, diario, semanal)
- Levantemos la mano (luego de cada actividad, o tema, diario, semanal)
- El semáforo (luego de cada actividad, o tema)
- El cartel del avance (mensual)
- Nuestro árbol de metas (mensual)
- Mostrando el pulgar (luego de cada actividad, o tema, diario, semanal)
- Enseñando los dedos de la mano (luego de cada actividad, o tema, diario, semanal)

7.4 METODOLOGIA

A continuación se encuentran la descripción y desarrollo metodológico de diferentes técnicas e instrumentos propuestas para la zona rural

Actividad uno: Debate:

Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.

¿Cómo lo puede elaborar?

Antes del debate:

- a. Defina el propósito y el tema del debate basado en información de diferentes fuentes.
 - b. Elabore los instrumentos que utilizará para evaluar la participación de sus estudiantes en el debate.
 - c. Presente a los y las estudiantes el tema y ofrézcales un tiempo para investigarlo y adoptar un punto de vista acerca del mismo.
 - d. Si trabaja por parejas: Ubique a las y los estudiantes en parejas y asigne un tema para que primero lo discutan juntos y juntas.
 - e. Si trabaja por equipos pida a un equipo que busque argumentos para defender el contenido del tema y al otro equipo que busque argumentos que reflejen opiniones contrarias.
- Si se trabaja en parejas:

Durante el debate

- Pida a un estudiante o alumna que argumente sobre el tema a discutir,
- Permita que continúe su compañero o compañera e
- Invite al resto de las y los estudiantes a escuchar con atención y tomar notas para poder debatir sobre el contenido.

7. Si se trabaja en grupos: Indique a cada equipo que debe tratar de convencer al otro de lo positivo de su postura con argumentos objetivos, ejemplos. Es importante que dejen hablar a las otras y a los otros, que respeten los puntos de vista contrarios y que enfoquen la actividad con mente abierta, para aceptar cambiar de postura guíe la discusión y observe cuidadosamente el comportamiento de los estudiantes y alumnas; anote, durante el proceso, los aspectos que le hayan llamado la atención.

Al finalizar el debate

8. Determine con los y las estudiantes cuales son las principales conclusiones a las que llegaron en relación al tema tratado.

Actividad dos: Lo que aprendí (Grados en los que puede aplicarse: Tercero y Quinto primaria)

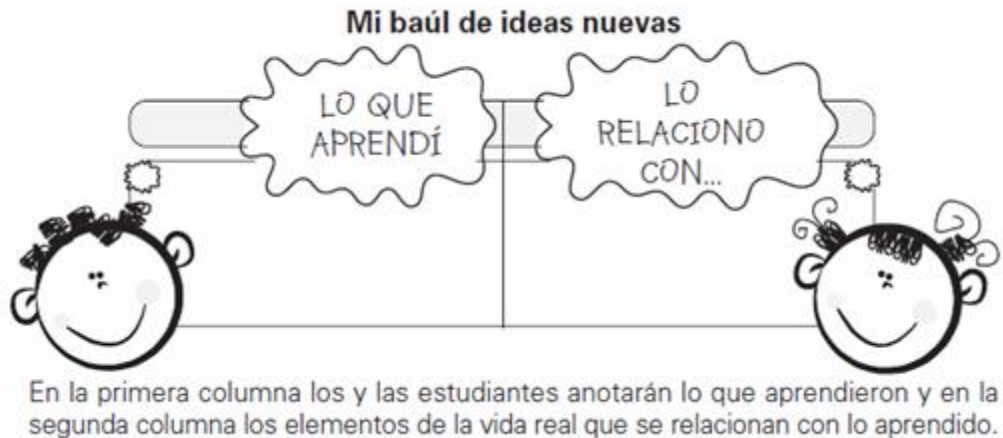
Los niños y las niñas completan, en su cuaderno o en una hoja, las siguientes frases en forma individual. Al finalizar establecen propósitos o metas para los próximos trabajos. Las anotan para recordarlas e ir rectificando sí se van cumpliendo.

- Al trabajar en grupo me sentí....
- Durante la presentación ante toda la clase...
- La parte más fácil del trabajo...
- La parte más interesante del trabajo...
- La parte más difícil del trabajo...
- Identifiqué otras de mis habilidades al hacer...
- Logré utilizar distintas formas de lenguaje...
- El tipo de lenguaje que más frecuentemente utilizo...
- Menciono mis propósitos y metas....

Actividad tres: Mi baúl de ideas nuevas: (Grados en los que puede aplicarse: Primero a Quinto de primaria)

En su cuaderno o en una hoja pídale a sus estudiantes que dibujen el formato siguiente:

Figura 8. Mi baúl de ideas nuevas



Fuente: Herramientas de evaluación en el aula Estados Unidos

Actividad cuatro: Diario de clase: (Grados en los que puede aplicarse: Segundo a Quinto primaria)

El diario es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/ o actividades.

¿Cómo se elabora?

1. El o la docente determinará qué actividades incluirá el estudiante o alumna en su diario.
2. Cada vez que se incluya una nueva actividad en el diario el o la docente explicará a los y las estudiantes cual será la forma en que deben anotarla:
 - Escribir título de la actividad y la competencia que trabajaron,

- Poner fecha,
 - Anotar las dudas que tengan al inicio de la actividad,
 - Anotar lo que aprendieron al finalizar la actividad,
 - Comentar que les gustó o que no les gustó de la actividad
 - Dejar un espacio para los comentarios del docente.
3. El o la docente deberá leer los comentarios de los y las estudiantes y escribir sus observaciones sobre el desempeño de cada uno en la actividad.
 4. Cada cierto tiempo el o el docente evaluará el diario, usando cualquier instrumento de las técnicas de observación.

Actividad cinco: El portafolio: (Grados en los que puede aplicarse: Preescolar a Quinto de primaria)

Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los estudiantes y las alumnas.

- ¿Cómo se elabora?

La elaboración de un portafolio es una responsabilidad compartida entre él y la docente y los y las estudiantes, en donde cada uno tiene papeles claramente definidos:

1. El docente debe establecer el propósito del portafolio:
 - ¿Para qué áreas lo utilizará?
 - ¿Qué espera que hagan los y las estudiantes?
 - ¿Qué clase de trabajos deben incluir los y las estudiantes?
 - ¿Cómo deben organizar su trabajo los y las estudiantes?

2. El docente debe determinar los criterios que se tomarán en cuenta para valorar los trabajos y analizar si existe congruencia entre los criterios de evaluación y los propósitos establecidos para guiar el portafolio.
3. Los y las estudiantes deben elaborar su portafolio utilizando el material que tengan a su alcance: una carpeta, un fólter, una caja, un morral, entre otros.
4. Los y las estudiantes deben archivar, durante los períodos establecidos para ello, en su portafolio los trabajos que el o la docente solicite junto con las reflexiones a cada uno. Esta reflexión puede estar relacionada con los aspectos que realizó correctamente, los aspectos débiles de su trabajo o cómo se sintió al realizarlo.
5. El o la docente determinará que instrumento utilizará para evaluar el desempeño de los y las estudiantes al momento de responder las preguntas, puede ser lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.
6. Cada cierto tiempo, previamente establecido, el docente se reunirá de forma individual con cada estudiante para evaluar su portafolio y los avances logrados. También promoverá reuniones con padres y madres de familia donde los y las estudiantes muestren su portafolio y ellos lo evalúen.

Actividad seis: PNI: Positivo, Negativo e Interesante: (Grados en los que puede aplicarse: Preescolar, a Quinto primaria)

Indique a sus estudiantes que en una hoja o en su cuaderno elaboren el siguiente formato y lo completen. Cuando todos terminen pida a algunos(as) elegidos al azar que compartan lo que escribieron.

Tabla 3. Actividad

Nombre de la actividad: _____		
Fecha: _____		
Positivo	Negativo	Interesante

Fuente: Herramientas de evaluación en el aula Estados Unidos

Actividad siete: El dado preguntón: (Grados en los que puede aplicarse: Preescolar, a quinto primaria)

El dado preguntón consiste en:

1. Elaborar un dado con una caja forrada con papel de colores,
2. En cada cara del dado se escribe una pregunta relacionada con el tema,
3. Se le pide a un voluntario o a una voluntaria que tire el dado y que conteste la pregunta que salga y
4. Luego pasa otro voluntario.

Veamos un ejemplo de preguntas para resolución de problemas:

- ¿Qué pasos siguieron para resolver el problema?
- ¿Están seguros de lo que hicieron? ¿Por qué?
- ¿Cómo llegaron a esa solución?
- ¿Pueden pensar en otras respuestas?
- ¿Qué dificultades encontraron para resolver su problema?

Actividad ocho: Levantemos la mano: (Grados en los que puede aplicarse: Preescolar a Quinto primaria)

Pida a los niños y a las niñas que respondan levantando la mano cuando la respuesta sea sí. Ejemplos de preguntas que puede hacerles:

- ¿Escuché las instrucciones de mi maestra o maestro?

- ¿Seguí las instrucciones dadas?
- ¿Hice los gestos que corresponden a las acciones?
- ¿Participé activamente en cada una de las actividades?
- ¿Mostré respeto a mis compañeros y compañeras en las diferentes actividades?
- ¿Ayudé a un compañero o compañera a entender las instrucciones?

Actividad nueve: El semáforo (Grados en los que puede aplicarse: Preescolar a Quinto primaria)

Entregue a cada uno de sus estudiantes: un cuadro de color rojo, uno amarillo y uno verde.

Pida a los niños y a las niñas que respondan levantando el cuadrado verde si su respuesta es sí. El amarillo si su respuesta es a veces y rojo si su respuesta es no.

Actividad diez: El cartel del avance (Grados en las que puede aplicarse: Primero a Quinto de primaria)

En una cartulina elabore un cartel siguiendo este modelo:

Tabla 4. El cartel del avance

Nombre de alumno/a	Aspectos a evaluar						
1. Juanito Aguilar	---	---	---	---	---	---	---
2. Amalia Almírez							

Fuente: Herramientas de evaluación en el aula Estados Unidos

En aspectos deje los espacios en blanco para que pueda escribir en cartelitos aparte los criterios a evaluar y usar varias veces este material.

Cuando tenga lleno el cartel con los nombres de sus estudiantes/as fórralo con plástico para poder usarlo todo el año.

En las columnas, al lado del nombre de sus estudiantes, haga pequeñas ranuras con una tijera o cuchilla para que puedan colgar su evaluación.

Antes de cualquier actividad platique con sus estudiantes que aspectos evaluará y en qué consiste cada uno, escríbalos en cartelitos de papel o cartulina y pegue cada uno en la columna que le corresponde.

Al terminar la actividad pida a cada estudiante que pase a insertar en cada ranura un cuadrito o palito en cada aspecto de la evaluación que sí cumplió/alcanzó.

Cuando todos terminen de autoevaluarse pida algunos voluntarios o voluntarias que comenten por qué se autoevaluaron de esta forma.

Actividad once: Nuestro árbol de metas (Grados en las que puede aplicarse: Primero, a Quinto primaria)

Al inicio de cada mes puede platicar con sus estudiantes y pedirles que busquen una meta que quieran lograr durante este tiempo y que la escriban en un pedazo de papel cortado en forma de hoja de árbol.

En una pared de la clase coloque el tronco y ramas de un árbol elaborados con papel periódico o cartulina. Permita que cada estudiante/a lea su meta y pegue su hoja en el árbol.

Al terminar el mes tome un tiempo para que sus estudiantes/as lean nuevamente su meta y que en otra hoja escriban una pequeña reflexión sobre si lograron o no

su meta y por qué. Cuando todos terminen pida algunos voluntarios para que compartan su reflexión.

Los estudiantes/as pueden guardar sus dos hojas en el portafolio.

Actividad doce: Mostrando el pulgar: (Grados en las que puede aplicarse Preescolar a Tercero primaria)

Al finalizar un tema, una explicación o una actividad; indique a sus estudiantes que hará varias preguntas para saber si comprendieron y que ellos deben responder levantando el dedo pulgar de la siguiente manera:

- Hacia arriba: sé mucho de esto. Lo he entendido bien.
- Horizontal: sé algo.
- Hacia abajo: sé muy poco. Necesito apoyo.

Actividad trece: Enseñando los dedos de la mano: (Grados en las que puede aplicarse Preescolar a Tercero primaria)

Realice preguntas para que sus estudiantes y alumnas se autoevalúen usando los dedos de su mano según la siguiente escala:

5 dedos: lo sé tan bien que se lo podría enseñar a un/a compañero/a.

4 dedos: puedo hacerlo solo/a.

3 dedos: necesito ayuda para hacerlo.

2 dedos: necesito más práctica.

Instrumentos A Utilizar

Estos instrumentos están vistos desde el aporte de Castillo, y Cabrerizo, (2003 p 181) un instrumento es una herramienta específica, un material estructurado formado por un conjunto de preguntas o ítems que sirve para recoger datos de

forma sistematizada y objetiva. Es un recurso completo estandarizado o no, para obtener información precisa sobre un aspecto determinado.

Es así que los instrumentos seleccionados fueron tomados del texto Herramientas de Evaluación en el aula; estos son:

- La Rejilla
- La Lista de cotejo
- La Escala de Rango

Instrumento uno: La Rejilla. Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los estudiantes hayan dominado.

¿Cómo se elabora el instrumento?

1. En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará, nombre del estudiante.
2. Elabore un formato similar al del ejemplo que aparece en el inciso e.
3. Seleccione los aspectos que va a evaluar, por ejemplo para determinar si un o una estudiante comprendió el concepto de democracia usted puede tomar en cuenta los aspectos siguientes:
 - Explicación
 - Comprensión del concepto
 - Identificación de los elementos del concepto
 - Ejemplificación

4. Anotar los criterios seleccionados en la primera columna de la tabla.
5. Seleccionar el rango que permita la evaluación, por ejemplo: respuesta excelente, respuesta satisfactoria, respuesta moderadamente satisfactoria y respuesta deficiente y se le asigna valor a cada nivel, por ejemplo, de 1 a 4 puntos respectivamente.
6. Elaborar una lista de aspectos de lo que se espera en cada rango. Por ejemplo, para una respuesta usted esperaría:

Nivel 4: Respuesta excelente

- Respuesta completa
- Explicaciones claras del concepto
- Identificación de todos los elementos importantes
- Inclusión de ejemplos e información complementaria

Nivel 3: Respuesta satisfactoria

- Respuesta bastante completa
- Manifiesta comprensión del concepto
- Identifica bastantes elementos importantes
- Ofrece alguna información adicional

Nivel 2: Respuesta moderadamente satisfactoria

- Respuesta refleja alguna confusión
- Comprensión incompleta del concepto
- Identifica algunos elementos importantes
- Provee información incompleta relacionada con el tema

Nivel 1: Respuesta deficiente

- No logra demostrar que comprende el concepto
- No provee contestación completa
- Omite elementos importantes
- Utiliza inadecuadamente los términos

7. Deje indicado un espacio para anotar el punteo.

8. En la parte de debajo de la rúbrica asigne un área para observaciones.

Instrumento dos: La Lista de cotejo

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el y la docente, en conjunto con los estudiantes y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

¿Cómo se elabora?

1. En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará.
2. Elabore un formato similar al del ejemplo que aparece en el inciso e.
3. En la primera columna anote el apellido y nombre de los y las estudiantes en orden alfabético.

4. En las siguientes columnas en la parte superior de cada una, anote los indicadores de logro que va a evaluar o aspectos de un indicador.
5. Incluya en cada columna el juicio que permita la evaluación de lo observado que puede ser si - no.
6. En la antepenúltima columna anote el total de los juicios marcados para cada indicador o aspecto del indicador.
7. En la penúltima columna anote de Si el porcentaje que obtuvo.
8. En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso. (Opcional)

Instrumento tres: La Escala de Rango

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante.

¿Cómo se elabora el instrumento?

1. En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará.
2. Elabore un formato similar al del ejemplo que aparece en el inciso e.

3. En la primera columna anote el apellido y nombre de los y las estudiantes en orden alfabético.
4. Determine los aspectos que se pretenden evaluar y hacer una lista de ellos. Escribirlos en el encabezado de cada columna.
5. Seleccione la escala que permita la evaluación de lo observado y asígnele un número, por ejemplo:

1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Siempre Escribir la escala debajo de cada aspecto que será evaluado.
6. En la penúltima columna anote el punteo que obtuvo cada estudiante.
7. En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso. (Opcional)

Guía y/o Ruta de Orientación

Las siguientes orientaciones son tomadas textualmente de la guía tomada de Colombia Aprende.

Esta guía pretende orientarle que docente los promueva continuamente la autoevaluación en los estudiantes, y le aporta elementos de juicio para determinar el nivel de desarrollo de competencias de tipo actitudinal, procedimental y cognitivo (matemáticas, ciencias, lenguaje, ciudadanas) de sus estudiantes.

- Desarrollando competencias-

Se tendrá en cuenta al estudiante como participante

Aspectos Actitudinales:

- Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.
- Soy positivo cuando debo asumir un rol en el equipo, para el cual no me siento cómodo.
- Me hago responsable, tanto de mi aprendizaje como el del resto de mis compañeros.
- Ayudo y me ayudan con gusto en la resolución de dudas.
- Establezco relaciones honestas y amables con mis compañeros de grupo.
- Permito que mis compañeros expresen libremente lo que piensan o sienten respecto del trabajo, del grupo o de mí, y respeto su punto de vista.
- Pongo a discusión mis ideas y propuestas, antes que imponerlas.

Aspectos Procedimentales:

- Estoy en capacidad de comunicar oralmente y por escrito los procesos de indagación y los resultados que obtengo.
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos) para comunicar los resultados de la investigación.
- Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.

- Socializo/publico mis creaciones y productos para compartirlos con otras personas, dentro y fuera del aula.

Aspectos Cognitivos

- Siento que he aprendido y puedo compartir con otros este conocimiento.
- Infiero a partir de observaciones.
- Elaboro hipótesis y formulo preguntas sobre un problema o tema.
- Sustento mis respuestas con diversos argumentos.
- Analizo y explico las relaciones de dependencia entre situaciones económicas, sociales, culturales y científicas.

CIERRE:

Apreciados docentes se espera que esta propuesta sea de gran apoyo en el desarrollo de la autoevaluación de los estudiantes, todas y cada una de las actividades están a su entera disposición; Recuerde que es el estudiante quien activamente participa de su proceso de enseñanza y aprendizaje, de usted depende que este proceso sea formativo y reflexivo.

8. CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones sobre los aportes a partir de esta investigación siendo estos significativos; ya que se identificaron algunos aspectos que no se tenían en cuenta en el proceso de autoevaluación de los estudiantes de la zona rural en el nivel de primaria y con base en ellos se elaboró una propuesta a seguir para hacer la Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria que es entendida como ruta para realizar la autoevaluación de los y las estudiantes del nivel de primaria. Esto permitió trabajar en equipo lo cual se evidencio en los encuentros del grupo focal conformado por las docentes de la misma institución educativa.

Se categorizo plenamente la autoevaluación de los estudiantes; puesto que identificaron, se apropiaron del concepto, la finalidad, los principios y seleccionaron las técnicas e instrumentos de autoevaluación, de acuerdo al nivel en que cada una enseña.

Se identificó y estableció el concepto de autoevaluación de los estudiantes con base en el aporte de Arredondo quien dice que “la autoevaluación es un proceso mediante el cual el alumno aprende y participa en su propia valoración”.

Se concluye que la autoevaluación de los estudiantes es orientada de tal manera que no cumpla con los criterios asumidos desde un punto de vista formativo y reflexivo tanto así que en la realización de la propuesta a seguir para aplicar la Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria se debe tener en cuenta que es pertinente tomar el aporte de Escudero, (1992) “La (auto) evaluación, por tanto, debe estar orientada a la mejora efectiva de la práctica educativa, lo que supone una actitud, disposición y habilidad para legitimar en términos de valor las propuestas de cambio, ajustarlas a las propias situaciones y contextos, y reconstruirlas desde la acción reflexiva y crítica”.

Quedando asumida y siguiendo la misión que estipula el Proyecto Educativo Institucional con aportes de Fraile, (2009) quedando de la siguiente manera:

Conocer y mejorar el proceso educativo de cada uno de los estudiantes. Fomentar la educación democrática, humanista, con los valores educativos como la autonomía, honradez, análisis crítico, entre otros; vitales para su desarrollo integral de derechos y deberes por cumplir. Crear individuos responsables y autónomos, capaces de emitir un juicio valorativo acerca de sí mismos; fomentando sus propios principios pedagógicos. Dar oportunidad al estudiante de desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de ser crítico consigo mismo. Ayudar a que el estudiante tome conciencia de su proceso educativo para mejorarlo. Mejorar su dignidad y crear o reforzar una actitud crítica. Despertar su evolución como persona y su propia educación. Ayudar a prepararse para responder a las cambiantes y crecientes demandas de la sociedad a la que sirve.

Se estableció que los estudiantes no identificaban bien el concepto de la palabra autoevaluación y a partir de la realización fue necesario cambiar la palabra autoevaluación por palabras que los estudiantes identificaran plenamente, pero que no se alejaran de la definición propia de la autoevaluación de los estudiantes; de igual manera los docentes identifican las técnicas con actividades o estrategias aplicada en la autoevaluación. En este mismo apartado se establecieron algunas técnicas e instrumentos para realizar el proceso autoevaluativo.

Se diseñó la propuesta a seguir para aplicar la Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria, la cual hizo parte del trabajo y se coloca como recomendación, encaminado a fortalecer los procesos pedagógicos en relación a la autoevaluación de los estudiantes.

Se afirma que mediante la socialización de la propuesta a seguir para aplicar la Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria ante

el comité de evaluación y promoción (Anexo I) se evidencia el interés por los integrantes de aceptar y aplicar dicha propuesta a seguir para aplicar la Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria no solo en el nivel de primaria, sino que también lo integraran haciéndole unos ajustes (seleccionando técnicas e instrumentos acordes al nivel) para realizarlo en secundaria.

Finalmente en esta investigación se realizó un trabajo en equipo tanto de la investigadora, así como las docentes participantes del grupo focal orientado a mejorar las prácticas de autoevaluación, de una manera reflexiva y formativa; dando a conocer (socializo) la propuesta a utilizar en el proceso de autoevaluación de la zona rural como instrumento esencial a través de diferentes procesos y técnicas permitiendo rescatar su sentido reflexivo, formativo, siendo bien acogido por el comité de evaluación y promoción de la misma institución educativa y quedo al estudio previo para ser puesto en consideración por el consejo académico y directivo (Anexo I).

RECOMENDACIONES

Durante el desarrollo de la investigación se evidencio que no solo los docentes y los estudiantes del nivel de primaria desconocían el concepto, la finalidad, las técnicas e instrumentos de la autoevaluación de los estudiantes, sino que en el nivel de secundaria se observa la misma situación; ante esto se recomienda involucrar a los docentes y estudiantes de este nivel para que se genere una cultura de la autoevaluación de los estudiantes, obteniendo mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al realizar la puesta en marcha de la propuesta de autoevaluación de los estudiantes en la zona rural se invita a través del comité de evaluación y promoción de la Institución Educativa a todos los docentes a participar del mismo y a aportar diferentes estrategias, actividades técnicas e instrumentos para realizar una autoevaluación de los estudiantes de manera formativa y reflexiva. A su vez a partir del fruto de esta investigación (propuesta a seguir para aplicar la Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria) se recomienda que éste se actualice para que no sea un documento muerto, que ya cumplió su ciclo en un tiempo determinado, sino que se modifique de acuerdo al contexto y las necesidades actuales de la institución educativa.

REFERENCIAS

- Aktouf, O. (1992). *Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organizations*. Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.
- Álvarez, M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Edit. Morata, Madrid.
- Ángel, J. (2008). *Modelo práctico para la investigación social*. Madrid. Pearson Educación S.A.
- Anijovich, R. (2005). *Evaluación significativa*. Paidós editorial, México.
- Arredondo, S. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Pearson Educación S.A., Madrid.
- Bardin, L. (1996). *Análisis de contenido*. Madrid, España. Akal S.A.
- Buriticá Fajardo, S. A. (2008). *Metodología para la implementación de estándares y desarrollo de competencias en el aula, en la Institución Educativa Técnica Juan Manuel Rudas Honda (Tolima) – Colombia*. Ibagué. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/samuelar/implementacin-de-estndares-y-desarrollo-de-competencias>
- Cajiao, F. (s.f.). *Información básica para una discusión sobre la evaluación escolar*. Recuperado de: www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=3010

- Calatayud Salom, A. (2007). *La evaluación como instrumento de aprendizaje y mejora*. La evaluación como instrumento de aprendizaje. Estrategias y técnicas. Madrid.
- Cárdenas, E., & Torres, M. (2011). *Ponencia: ¿La autoevaluación y la co evaluación ausencia o presencia en el aula?* Memorias: Congreso Internacional de Evaluación "Evaluación para la Calidad de la Educación. Bogotá, Colombia.
- Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2003). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: Agentes y ámbitos*. Madrid. Prentice Hall.
- Castillo Cruz, L. P., Gómez Lievano, D. M. & Miranda Rojas, R. (2012). *La autoevaluación de los estudiantes en las instituciones educativas del núcleo no. 6 de la ciudad de Ibagué "la brecha entre lo que se emana, se pretende y se hace"*. Universidad del Tolima. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1060/1/RIUT-BHA-spa-2012-La%20autoevaluaci%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes%20en%20las%20instituciones%20educativas%20del%20n%C3%BAcleo%20no.%206%20de%20la%20ciudad%20de%20Ibagu%C3%A9.%20La%20brecha%20entre%20lo%20que%20se%20emana%20se%20pretende%20y%20se%20hace.pdf>
- Cerda, E. R. (s.f.). *Escuela Nueva de Colombia*. Textos de, 130.
- Colbert, V. (1999). *Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia*. *Revista Iberoamericana de Educación*, (20), 107-135.
- Cruz Núñez, F. & Quiñones Urquijo, A. (2012). *Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico Zona Próxima*, núm. 16, pp. 96-

104. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>

Cuesta Moreno, O. J. (2008). *Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación-educación*. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 8(15), 89-102.

Daoud, A. (s.f.). *Propuesta de Autoevaluación Docente*, *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales* Vol. 4(9), 25-2007. Recuperado de:
<http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/040409/A3mar2007.pdf>

Díaz, B., & Hernández, R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).

Díez Vargas, M. E. (2008). La evaluación y los cambios en las jerarquías educativas. Una experiencia de la maestría en educación de la Universidad de Medellín. Universidad de Medellín. Recuperado de: Hoja de respuesta pruebas saber pro.

Dulzaides Iglesias, M. E. & Molina Gómez, A. M. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. *Acimed*, 12(2), 1-1.

Escobar, J. & Bonilla Jiménez, F. I. (s.f.). *Grupos Focales: Una Guía Conceptual y Metodológica*. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, vol. 9 no. 1, 51-67. Recuperado de:
http://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

Escudero, J. (1992). *Desarrollo de la escuela: ¿metodología o ideología educativa?*.

- Fernández, J. (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. AKAL. Madrid.
- Fraile, A. Cano, B. & Talegón, J. (2006). *La evaluación del programa de educación física y su didáctica*, Segovia, España.
- García, A. M. D. & Cuello, R. O. (2010). *Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo*. *Revista de docencia universitaria*, (4).
- García Carrillo, L. S. (2016). *La autoevaluación de los estudiantes un proceso por resignificar y reconstruir en la educación física escolar*. *Revista Paideia Surcolombiana*, No. 21.
- Hernández Samperi, R., Fernández Collado, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. 3ª edición. México Mc Graw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6a. ed. México D.F.: McGraw-Hill.
- lafrancesco, G. (2004). *La evaluación integral del aprendizaje: Fundamentos y estrategias*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1ª edición.
- López, V. (2009). *Evaluación compartida y formativa en educación superior*. Propuestas, técnicas e instrumentos. Narce. Madrid.
- López Estrada, R. R. & Pierre Deslauriers, J. (2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social*. *Revista Margen* vol. 61. Recuperado de: <http://trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/Entrevista.pdf>

Lozano Flórez, D. (2012). *Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural*. *Revista Universidad de la Salle*, (57), 117-136. Recuperado de: <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/761>

Martínez Muñoz, J. G. (2015). *La autoevaluación como elemento esencial para optimizar los procesos evaluativos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de 9º semestre de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes de la universidad libre*. Bogotá D.C. Universidad Libre. Recuperado de: [http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8311/TESIS%20AU TOEVALUACION.pdf?sequence=1](http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8311/TESIS%20AU%20TOEVALUACION.pdf?sequence=1)

Martínez-Restrepo, S., Pertuz, M. C. & Ramírez, J. M. (2016). *La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo*. Bogotá – Colombia. Recuperado de: https://compartirpalabramaestra.org/documentos/fedesarrollo_compartir/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-trasformacion-del-campo.pdf

Mayer, R.; Ouellet, F. (1991). *Métodologie de recherche pour les intervenants sociaux*. Boucherville, Gaëtan Morin Éditeur.

Ministerio de Educación Nacional. (1997). *La evaluación en el aula y más allá de ella. Lineamientos para la educación preescolar, básica y media*.

Ministerio de Educación Nacional. (2006 - 2016). *Plan Decenal de Educación*. Recuperado de: <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-propertyvalue-43510.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290*. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Recuperado de: www.mineducacion.gov.co/1621/article-187765.html.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Documento No. 11. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009 Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009*. Documento No. 11. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Guía para orientar la auto-evaluación en los estudiantes. Colombia Aprende. Proyectos colaborativos*. Recuperado de: http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-182607_recurso_2.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Plan Nacional Decenal de Educación 2006 - 2016. Compendio general*. Recuperado de: http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-198148_archivo_pdf.

Murillo F. J. & Hidalgo N. (2015). *Dime Cómo evalúas y Te Diré Que Sociedad Construyes*. *Editorial Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8 (1), 5

- Muros, B. (2013). *Autoevaluación: bases epistemológicas y autoconocimiento. Una experiencia en el aula universitaria. Revista de evaluación educativa*, 2 (1). Recuperado de: <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>
- Páramo, P. (2008). *Factores psicosociales asociados a la evaluación del docente. Educación y educadores*, 11(1).
- Pastor, V. (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Narcea Ediciones. Madrid, España.
- Pedraza, L. A. G. (1996). *Educación Rural en Colombia. Revista Universidad de La Salle*, (23), 33-38.
- Perfetti, M. (2004). *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf
- Pimienta Giraldo, M. & Salazar Perdomo, C. (2004). *El portafolio como aporte al aprendizaje autónomo y a la evaluación integral en educación en línea*. Escuela Colombiana de Ingeniería. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-106504_archivo.pdf
- Romero Farfán, L. J. (2007). *Concepciones de evaluación y de evaluación docente. Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (10), 137-148. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ConcepcionesDeEvaluacionYDeEvaluacionDocente-3324262.pdf>
- Santos, M. A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano*. Madrid: Akal.

Santos Guerra, M. A. (1995). *Patología general de la Evaluación*. Editorial Troquel.

Santos Guerra, M. A. (2002). *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. *Andalucía Educativa*, N° 34, Universidad de Málaga España. Recuperado de:
<http://multiblog.educacion.navarra.es/jmoreno1/files/2013/10/evaluaci%25C3%25B3n-de-la-escuela.pdf>

Sanmartí, N. (2007). *10 Ideas clave evaluar para aprender*. 1. Ed. Graó. Barcelona. Recuperado de:
<http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/ambitpedagogic/avaluacio/evaluarparaaprender.pdf>

Sicilia, A. (2001). *La formación del profesorado en su era global*. En *El Currículo de educación física a debate*, Murcia, España.

Stufflebeam, D. & Schinkfield, A. (1985). *Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica*. *Colección Temas de Educación*. Barcelona: Paidós. Recuperado de:
<http://postgrado.una.edu.ve/evaluacionaprendizajes/paginas/stufflebeamcap1.pdf>

Torres, R. M. (1992). *Alternativas dentro de la educación formal: el programa "Escuela Nueva" de Colombia*. Instituto Fronesis.

Vidal Díaz de Rada, I. (2002). *Catálogo de publicaciones de la Universidad Pública de Navarra*. Colección Ciencias Sociales 13. Recuperado de:
<http://www.unavarra.es/puresoc/es/vidal2.htm>

ANEXOS

Anexo A. Encuesta de Pilotaje estudiantes

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

La presente encuesta está enfocada a identificar la finalidad y la percepción que tienen los estudiantes acerca de la autoevaluación en la sede de primaria de la I.E. Riomanso. Dado que la opinión de dichos estudiantes servirá para adelantar el trabajo en la línea de Evaluación Educativa en la Maestría de Educación titulado “Una propuesta para la autoevaluación de los estudiantes de básica primaria en la zona rural. Estudio en la Institución Educativa Riomanso (Tolima)”. (Prueba Piloto)

FECHA	GENERO	GRADO

1. A los estudiantes en su evaluación les es realizada una Autoevaluación, puede contar de forma escrita cómo es:

2. Como estudiante puede decir que entiende usted cuando se habla de Autoevaluación de los estudiantes.

3. Cuando su profesor (a) realiza la Autoevaluación a los estudiantes, lo hace de forma Oral, Escrita, utilizando un formato o por el contrario no se realiza ningún tipo de Autoevaluación. Escribe tu respuesta:

4. Escriba por favor, con qué frecuencia su profesor (a) realiza la Autoevaluación a los estudiantes.

5. Comente como le gustaría que fuera la Autoevaluación que su profesor (a) realiza la a los estudiantes

Muchas Gracias. ¡Su aporte es muy significativo para realizar ésta investigación!

Anexo B. Encuesta de Pilotaje Docentes

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

La presente encuesta está enfocada a identificar la percepción que tienen los docentes acerca de la autoevaluación de los estudiantes y del uso que le dan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dado que la opinión de dichos docentes, servirá para adelantar el trabajo en la línea de Evaluación Educativa en la Maestría de Educación titulado “Una propuesta para la autoevaluación de los estudiantes de básica primaria en la zona rural. Estudio en la Institución Educativa Riomanso (Tolima)”. (Prueba Piloto)

GRADO A CARGO: _____ FECHA: _____.

1. Para Usted, ¿Qué significa la Autoevaluación de los estudiantes?

2. Por qué cree usted que en su quehacer docente se deba implementar el proceso de Autoevaluación a los estudiantes y a su vez cuál sería la finalidad de la misma.

3. ¿Cuál es la intención que tiene usted para implementar la Autoevaluación a los _____ estudiantes?:

4.Cuál es la o las técnicas utilizadas por usted en el proceso de la Autoevaluación de los estudiantes; Oral, Escrita, a partir de un formato o no aplica ninguna técnica de Autoevaluación a los estudiantes; escriba su respuesta:

5. ¿Qué dificultades ha tenido con los instrumentos y/o técnicas implementados en la Autoevaluación de los estudiantes?

6. ¿Cuándo y con qué frecuencia realiza usted el proceso de Autoevaluación a los estudiantes?.

7. ¿Cómo se debería realizar la Autoevaluación de los estudiantes, o que estrategias utilizaría usted para desarrollar una Autoevaluación a los estudiantes que contribuya de manera formativa al aprendizaje de los mismos?

Muchas Gracias. ¡Su aporte es muy significativo para realizar ésta investigación!

Anexo C. Carta dirigida al Rector (presentación del proyecto de investigación
Una propuesta para la autoevaluación de los estudiantes de básica primaria en
la zona rural. Estudio en la Institución Educativa Riomanso (Tolima).

Riomanso, 13 de Septiembre de 2017

Señor:
JESUS EMILIO RODRIGUEZ
Rector
Institución Educativa Riomanso

Reciba usted un cordial saludo; por medio de la presente me permito informarle lo siguiente:

Yo **EDNA NAYIVE BARRIOS** estudiante de cuarto semestre de la **MAESTRIA EN EDUCACIÓN**, en la **UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**, ya que por motivos académicos en la línea de **EVALUACIÓN EDUCATIVA** es necesario el desarrollo de un proyecto de Investigación, siendo éste requisito indispensable para la optar el grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**; y ante este requerimiento solicito a usted el permiso y la autorización para aplicar y desarrollar dicho proyecto, el cual tiene por nombre **LERO, LERO CANDELERO, "LA AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTIL" VA PRIMERO**. Este proyecto está enfocado a la población de estudiantes de la sede central y las docentes del nivel primaria de la Institución Educativa que está bajo su representación y responsabilidad.

A continuación expongo las actividades que se realizaran para desarrollar el proyecto antes mencionado, el cual tiene como objetivo Caracterizar el proceso de autoevaluación de los estudiantes de sede central de primaria de la Institución Educativa Riomanso, para mejorar las prácticas de autoevaluación, de una manera reflexiva y formativa.

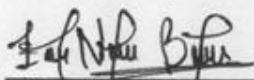
La fecha para realizar las actividades está programada para los siguientes días:

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
13-09-2017	Presentación del proyecto y aplicación de la encuesta (anexo 1) estudiantes grado tercero y quinto de primaria. Aplicación de la encuesta (anexo 2) Docentes de primaria y conformación del grupo focal.	Estudiantes(3° y 5°) Docentes primaria Estudiante de Maestría
20 -09-2017	Primer encuentro grupo Focal Institucional, para realizar teorización sobre el concepto, la finalidad, las técnicas e instrumentos y	Docentes primaria Estudiante de Maestría

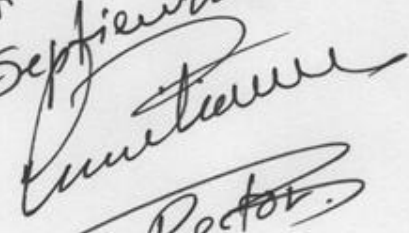
	los procesos aplicados en la autoevaluación de los estudiantes por parte de los docentes. Realización entrevista (cuestionario) Docentes grupo Focal.	
27-09-2017	Segundo encuentro grupo Focal y elaboración del protocolo a seguir para la realización de la autoevaluación de los estudiantes de la Institución educativa; tomando en cuenta la teorización anterior, el resultado de las encuestas realizadas y la guía de orientación de la autoevaluación documento del Ministerio de Educación Nacional.	Docentes primaria Estudiante de Maestría
09-10-2017	Presentación y socialización del protocolo de autoevaluación elaborado por as docentes de primaria; encaminado a fortalecer los procesos pedagógicos en relación a la autoevaluación de los estudiantes.	Comité de evaluación y promoción de la I.E. Docentes primaria Estudiante de Maestría

Por tanto, agradezco a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicho proyecto será en beneficio de los estudiantes, docentes y comunidad educativa de la Institución.

Atentamente,



EDNA NAYIVE BARRIOS
Código Estudiantil 094500032016 U. T.
Contacto 3183974051
e-mail enaybarrios@ut.edu.co

Recibi:
Septiembre: 13/2017

Rector.

Anexo D. Formato Encuesta Docente

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

La presente encuesta está enfocada a identificar la percepción que tienen los docentes acerca de la autoevaluación de los estudiantes y del uso que le dan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dado que la opinión de dichos docentes, servirá para realizar el trabajo de grado en la línea de Evaluación Educativa de la Maestría de Educación titulado “Una propuesta para la autoevaluación de los estudiantes de básica primaria en la zona rural. Estudio en la Institución Educativa Riomanso (Tolima)”.

GRADO A CARGO: _____ FECHA: _____.

1. Para Usted, ¿Qué significa la Autoevaluación de los estudiantes?

2. Por qué cree usted que en su quehacer docente se deba implementar el proceso de Autoevaluación a los estudiantes y a su vez cuál sería la finalidad de la misma.

3. ¿Cuál es la intención que tiene usted para implementar la Autoevaluación a los _____ estudiantes?:

4. Cuál es la o las técnicas utilizadas por usted en el proceso de la Autoevaluación de los estudiantes; Oral, Escrita, a partir de un formato o no aplica ninguna técnica de Autoevaluación a los estudiantes; escriba su respuesta:

5. ¿Qué dificultades ha tenido con los instrumentos y/o técnicas implementados en la Autoevaluación de los estudiantes?

6. ¿Cuándo y con qué frecuencia realiza usted el proceso de Autoevaluación a los estudiantes?.

7. ¿Cómo se debería realizar la Autoevaluación de los estudiantes, o que estrategias utilizaría usted para desarrollar una Autoevaluación a los estudiantes que contribuya de manera formativa al aprendizaje de los mismos?

Muchas Gracias. ¡Su aporte es muy significativo para realizar ésta investigación!

Anexo E. Formato Encuesta Estudiante

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

La presente encuesta está enfocada a identificar la finalidad y la percepción que tienen los estudiantes acerca de la autoevaluación en la sede de primaria de la I.E. Riomanso. Dado que la opinión de dichos estudiantes servirá para realizar el trabajo de grado en la línea de Evaluación Educativa de la Maestría de Educación titulado “Una propuesta para la autoevaluación de los estudiantes de básica primaria en la zona rural. Estudio en la Institución Educativa Riomanso (Tolima)”. (Estudiante N° ____)

FECHA	GENERO	GRADO

1. Describa o narre de manera escrita las actividades que realiza la profesora de su curso para que usted mismo (a) se pueda evaluar o le permita caer en cuenta sobre lo que usted ha aprendido y lo que no.

2. De las siguientes actividades seleccione con una X las actividades que utiliza su profesora en el momento donde usted mismo se evalúa y cae en cuenta sobre lo que usted ha aprendido y lo que no.

- a. ____ Te pide que escribas en una hoja o en el cuaderno.
- b. ____ Lleva un formato para que usted lo llene.

c. ___Le hace preguntas para que con sus palabras cuente o responda. (Pide su opinión)

d.Otra.

¿Cuál?_____.

3. Escriba por favor, con qué frecuencia su profesor (a) realiza actividades en donde usted mismo se evalúa y cae en cuenta sobre lo que usted ha aprendido y lo que no.

4. Comente como le gustaría que fuera la Autoevaluación que su profesor (a) realiza la a los estudiantes

Muchas Gracias. ¡Su aporte es muy significativo para realizar ésta investigación!

Anexo F. Cuestionario Entrevista

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

La presente entrevista se realiza a las docentes de la I.E Riomanso, acerca de la autoevaluación de los estudiantes y del uso que le dan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dado que la opinión de dichos docentes, servirá para adelantar el trabajo en la línea de Evaluación Educativa en la Maestría de Educación titulado “Una propuesta para la autoevaluación de los estudiantes de básica primaria en la zona rural. Estudio en la Institución Educativa Riomanso (Tolima)”. (Entrevista y registro en audio)

1. Cree usted que La autoevaluación de los estudiantes es un proceso de formación y de reflexión permanente. Justifica tu respuesta.

2. Por qué los estudiantes deben participar activamente en la elaboración de un propuesta y/o instrumento para autoevaluarse.

3. Por qué la Institución Educativa dentro de sus procesos de evaluación deba tener inmersa la autoevaluación como un criterio establecido.

4. Considera usted pertinente que en el proceso de Autoevaluación de los estudiantes se realice continuamente y no de manera puntual y/o final. Justifica tu respuesta.

5. Considera usted importante la autoevaluación utilizándola como una herramienta de reflexión y a su vez como una estrategia para la enseñanza y el aprendizaje.

6. Cree usted que es pertinente diseñar una propuesta (ruta o pasos a seguir para el desarrollo de la autoevaluación) para la aplicación de la autoevaluación, con el fin de mejorar significativamente, los procesos evaluativos de sus estudiantes.

Anexo G. Encuentro 1 Grupo Focal

ENCUENTRO N° 1 GRUPO FOCAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA RIOMANSO SEDE PRIMARA

El segundo encuentro fue el día 20 de Septiembre de 2017 en la sede de primaria de la I. E. Riomanso; las participantes fueron: Docente Grado Preescolar – Primero (P. 1); Docente Grado Segundo – Cuarto (P. 2); Docente Grado Tercero – Quinto (P. 3) y la Estudiante de Maestría U. T (P. 4).

En este primer encuentro se presentó la estudiante de la Maestría de educación en la línea de Evaluación Educativa junto al proyecto de grado: “Una propuesta para la autoevaluación de los estudiantes de básica primaria en la zona rural. Estudio en la Institución Educativa Riomanso (Tolima)”, entonces con base en ello se conformó el grupo focal documentando la definición y el objetivo del grupo focal el cual fue: una estrategia de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual giró alrededor de una temática propuesta por el investigador, en este caso el investigador. Además se le dió un valor significativo en el proceso de recolección de la información, dado que el propósito principal fue hacer que surgieran actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes.

En el encuentro se manejaron diferentes textos en los cuales la participantes pudieron esclarecer dudas sobre el proceso de autoevaluación de los estudiantes y al final del encuentro se estableció el concepto propio de autoevaluación de los estudiantes y se inicio la elaboración de la propuesta o ruta a seguir en dicho proceso.

Anexo H. Encuentro 2 Grupo Focal (audio 2 y 3)

ENCUENTRO N° 2 GRUPO FOCAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA RIOMANSO SEDE PRIMARA

El segundo encuentro fue el día 27 de Septiembre de 2017 en la sede de primaria de la I. E. Riomanso; las participantes fueron: Docente Grado Preescolar – Primero (P. 1); Docente Grado Segundo – Cuarto (P. 2); Docente Grado Tercero – Quinto (P. 3) y la Estudiante de Maestría U. T (P. 4).

Durante éste encuentro las participantes Establecieron la finalidad, los principios construyeron y seleccionaron algunas de las técnicas, y al mismo tiempo establecieron los instrumentos que a utilizaran para aplicar una autoevaluación de los estudiantes; como los estudiantes y las docentes en este sentido quieren: que sea dinámica, que sea a través de juego, que tenga un formato, que sea individual y también grupal, entonces con base en los documentos que se dejaron en la sesión o el encuentro anterior que fue el primer, se estableció el proceso, el cual basados en la guía de Colombia Aprende, las docentes son las orientadoras para que el estudiante sea el que se autoevalúe

Todas y cada una de las técnicas seleccionadas cumplen con el propósito o la finalidad de la autoevaluación de los estudiantes, asumiéndola como un proceso formativo y reflexivo. Al final del encuentro se compacto y unifico la propuesta ruta o guía a seguir en la aplicación de la autoevaluación de los estudiantes en la zona rural.

Anexo I. Acta de socialización de la propuesta de Autoevaluación de los Estudiantes en la Zona rural en el nivel de primaria al Comité de Evaluación Promoción.

Acta N° 07

Riomanso 26 de octubre de 2017

Reunión comité de evaluación y promoción.

Hora: 3:30 pm.

Lugar: Institución Educativa Riomanso, sede central.

Orden del día.

1. Saludo.
2. Oración.
3. Socialización de protocolo o ruta para hacer la Autoevaluación de los estudiantes de primaria, que hace parte del proyecto de investigación de la maestría en educación de la Universidad del Tolima: Lero, lero, candelero "la autoevaluación estudiantil" va primero; realizado por la docente Edna Nayive Barrios estudiante de la maestría y con la colaboración del grupo focal conformado por las docentes de primaria de la sede central: Argenis Mendoza Gómez Docente Grado Preescolar – Primero, Irma Luz Méndez Murcia Docente Grado Segundo – Cuarto y Ruth Dalia Paloma Docente Grado Tercero – Quinto.
4. Despedida.

DESARROLLO:

Luego de una breve introducción se socializo el documento del protocolo o ruta para hacer la Autoevaluación de los estudiantes de primaria iniciando con el concepto de Autoevaluación teniendo en cuenta el teórico Arredondo (2002) y con la concepción que nuestra institución la forma de autoevaluar a los estudiantes es de forma cuantitativa y no formativa aspectos que no están definidos ni contemplados en el SIEE que maneja la institución educativa. En esta socialización se establece las diferentes formas de la autoevaluación estudiantil como lo son la oral, escrita, individual y en grupo; y se sostiene que se realizara el proceso de autoevaluación de acuerdo a los resultados evidenciados en el desarrollo del proyectos de investigación, teniendo en cuenta los opiniones de los encuestados (estudiante y docentes).

De igual manera se socializa la finalidad de la Autoevaluación según aportes de Fraile (2011) llegando a la conclusión que se debe tener en cuenta que la autoevaluación debe ser formativa y reflexiva, para que el estudiante se evalué así mismo de manera integral y aprenda de su propia evaluación.

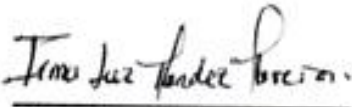
Seguidamente se socializaron los principios, las técnicas y los instrumentos de Autoevaluación, llegando a la conclusión de que se tiene que tener en cuenta los diferentes niveles o grados para la aplicación de las técnicas y los instrumentos de los niveles de preescolar, y de primero a quinto. Entre las técnicas que se socializaron están: *El debate, Lo que aprendí, Mi baúl de ideas nuevas, Diario de clase, El portafolio, PNI: Positivo, Negativo e Interesante, El dado preguntón*, entre otras; que se realizaran con una periodicidad y aplicación luego de cada actividad o tema, diario, semanal y al final del periodo.

Por último se socializa la guía de Colombia aprende del Ministerio de Educación Nacional (MEN) donde se tienen en cuenta tres aspectos importantes que son: Altitudinales, procedimentales y cognitivo.

El grupo focal resume brevemente lo que se pretende con el protocolo y lo pone a consideración del comité de evaluación y promoción para implementarlo a partir del próximo año inicialmente en el nivel de primaria; Ante esto el comité lo considera para seguir con las directrices correspondientes y adecuarlo para realizarlo en el nivel de secundaria.


Siendo las 4:30 pm. Se da por culminada la reunión del comité de evaluación y promoción; en constancia firman:


Argenis Mendoza Gómez


Irma Luz Méndez Murcia


Carol Adriana Galindo

Jaime Ijaji Delgado

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

EDNA NAYIVE BARRIOS	con C.C N°	65.778.725 de Ibagué
	con C.C N°	
	con C.C N°	
	con C.C N°	
	con C.C N°	

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar Motivo: _____


La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...**Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “...**Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **UNA PROPUESTA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA EN LA ZONA RURAL. ESTUDIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA RIOMANSO (TOLIMA)**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN


- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:


	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: **13** Mes: **Marzo** Año: **2018**

Autores:

Firma

Nombre:	EDNA NAYIVE BARRIOS		C.C. 65.778.725 de Ibagué
Nombre:	_____	_____	C.C. _____
Nombre:	_____	_____	C.C. _____
Nombre:	_____	_____	C.C. _____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.