

# Grilles d'évaluation : un séminaire par Julie Lyne Leroux en 13 documents vidéo

Instrument et évaluation :  
la mise au point d'une grille d'évaluation,  
un défi à relever!



P E R F O R M A

 UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE

Les auteurs ont utilisé le générique masculin sans aucune discrimination et uniquement pour favoriser la fluidité du texte.



Ce document est disponible sous licence Creative Commons : BY-NC-ND 4.0 International  
(BY : Reconnaissance de la paternité de l'œuvre, NC : Pas d'utilisation commerciale, ND : Pas de modification)  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.fr>

Pour citer ce document :

Cégep à distance et Université de Sherbrooke. (2016). *Grilles d'évaluation : un séminaire par Julie Lyne Leroux en 13 documents vidéo*.

Repéré à <http://evaluationfad.cegepadistance.ca/wp-content/uploads/seminaire-grilles.pdf>

## Présentation

**E**n 2013, dans le cadre du Programme de collaboration universités-collèges (PCUC), le Cégep à distance, le Secteur PERFORMA et le Département de gestion de l'éducation et de la formation de l'Université de Sherbrooke se sont unis pour élaborer un projet de recherche-action-formation concernant le processus d'évaluation en formation à distance. Certains des travaux réalisés en ce sens dans le cadre du PCUC avaient pour but d'améliorer les façons de faire du Cégep à distance en matière d'évaluation des compétences de ses étudiants, notamment en ce qui concerne l'élaboration de grilles d'évaluation à échelle descriptive (tâches et grilles).

Le présent document résume en quelques descriptions les différents contenus qui ont été abordés par la Pre Julie Lyne Leroux, personne-ressource de PERFORMA, lors du séminaire *Instrument et évaluation : la mise au point d'une grille d'évaluation, un défi à relever!* Ce séminaire a été préparé en collaboration avec les conseillers pédagogiques du Service de la conception et de la production du Cégep à distance, et à leur intention.

Vous trouverez dans le tableau suivant une brève description du contenu de chacun des treize documents vidéo qui ont été réalisés dans le cadre de ce séminaire et qui sont disponibles sur le site du PCUC à cette adresse <http://evaluationfad.cegepadistance.ca/conception-grille/>. La captation de ces vidéos a eu lieu dans les locaux du Cégep à distance le 17 juin 2014.



Programme de collaboration universités-collèges (PCUC), Cégep à distance et Université de Sherbrooke — 2013-2016

Vous pouvez partager ce document selon les termes de la Licence Creative Commons : BY-NC-ND 4.0 International.

(BY : Reconnaissance de la paternité du document, NC : Pas d'utilisation commerciale, ND : Pas de modifications permises)

## Le contenu des 13 documents vidéo

### Grilles d'évaluation

#### Des tâches complexes ou authentiques pour évaluer en formation à distance

*Instrument et évaluation : la mise au point d'une grille d'évaluation, un défi à relever!*

Personne-ressource : Julie Lyne Leroux, professeure agrégée à la Faculté d'éducation, au Secteur PERFORMA et au Département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke.

Document vidéo	Description	Durée
<b>Vidéo 1</b> <i>Les grilles d'évaluation</i>	La P <sup>re</sup> Leroux présente ce qu'est une grille d'évaluation, à quoi elle sert et ce qu'elle permet. Ce type d'instrument d'évaluation est utilisé dans un contexte d'approche par compétences pour évaluer des tâches complexes à partir de situations authentiques.  Mots-clés : grille d'évaluation, compétence, tâche complexe, tâche authentique, instrument d'évaluation.	8 min 19 s
<b>Vidéo 2</b> <i>Les trois catégories de grilles d'évaluation</i>	La P <sup>re</sup> Leroux présente les trois grands types de grilles d'évaluation que l'on retrouve dans la littérature en éducation : la liste de vérification à échelle dichotomique, la grille à échelle uniforme et la grille à échelle descriptive.  Mots-clés : grille d'évaluation, échelle dichotomique; échelle uniforme, échelle universelle, échelle descriptive, liste de vérification.	3 min 1 s
<b>Vidéo 3</b> <i>La grille dichotomique</i>	La P <sup>re</sup> Leroux décrit ce qu'est une liste de vérification à échelle dichotomique, ainsi que ses avantages et désavantages, et présente l'exemple d'une grille d'autoévaluation à échelle dichotomique.  Mots-clés : grille d'évaluation, échelle dichotomique, liste de vérification, grille d'autoévaluation, métacognition.	4 min 22 s
<b>Vidéo 4</b> <i>La grille uniforme</i>	La P <sup>re</sup> Leroux décrit ce qu'est une grille d'évaluation à échelle uniforme ou universelle et présente les exemples de trois grilles : à échelle uniforme numérique avec légende, à échelle uniforme qualitative et à échelle uniforme avec indicateurs.  Mots-clés : grille d'évaluation, échelle uniforme, échelle universelle, écarts de jugement.	8 min 4 s
<b>Vidéo 5</b> <i>La grille d'évaluation à échelle descriptive</i>	La P <sup>re</sup> Leroux traite des caractéristiques de la grille d'évaluation à échelle descriptive à plusieurs niveaux et présente les avantages et désavantages des grilles de type analytique et global (holistique), dont l'échelle descriptive peut être générique ou spécifique. Elle aborde aussi les raisons qui favorisent leur utilisation.  Mots-clés : grille d'évaluation, échelle descriptive, jugement.	15 min 19 s



Document vidéo	Description	Durée
<b>Vidéo 6</b> <i>Comment élaborer une grille d'évaluation – étape 1</i>	La P <sup>re</sup> Leroux décrit la première étape de l'élaboration d'une grille d'évaluation à échelle descriptive analytique, qui consiste à cerner et à formuler les critères d'évaluation ainsi que les indicateurs qualitatifs. Mots-clés : grille d'évaluation, élaboration d'une grille, échelle descriptive analytique, indicateur, critère d'évaluation.	18 min 40 s
<b>Vidéo 7</b> <i>Comment élaborer une grille d'évaluation – étape 2</i>	La P <sup>re</sup> Leroux décrit la deuxième étape de l'élaboration d'une grille d'évaluation à échelle descriptive analytique, qui consiste à déterminer le nombre de niveaux de performance et à les nommer. Elle exemplifie son propos d'une description type. Mots-clés : grille d'évaluation, élaboration d'une grille, échelle descriptive, niveau de performance.	9 min 2 s
<b>Vidéo 8</b> <i>Comment élaborer une grille d'évaluation – étape 3</i>	La P <sup>re</sup> Leroux décrit la troisième étape de l'élaboration d'une grille d'évaluation à échelle descriptive analytique, qui consiste à rédiger chaque niveau de l'échelle descriptive. Elle explique également quelques règles de rédaction ainsi que des exemples de formulation pour nuancer les descripteurs. Mots-clés : grille d'évaluation, élaboration d'une grille, échelle descriptive analytique, niveau d'échelle, échelle descriptive.	13 min 37 s
<b>Vidéo 9</b> <i>Comment élaborer une grille d'évaluation – étape 4</i>	La P <sup>re</sup> Leroux décrit la quatrième étape de l'élaboration d'une grille d'évaluation à échelle descriptive analytique, qui consiste à déterminer les normes de réussites et l'attribution d'une note. Elle présente également deux grandes stratégies de notation : les types analytique ou global. Mots-clés : grille d'évaluation, élaboration d'une grille, échelle descriptive analytique, norme de réussite, notation.	2 min 44 s
<b>Vidéo 10</b> <i>Comment élaborer une grille d'évaluation – étape 5</i>	La P <sup>re</sup> Leroux décrit la cinquième étape de l'élaboration d'une grille d'évaluation à échelle descriptive analytique, qui consiste à mettre en forme la grille d'évaluation. Elle présente également des pratiques pour une mise en forme optimale. Mots-clés : grille d'évaluation, élaboration d'une grille, échelle descriptive analytique, conception de grilles.	4 min 41 s
<b>Vidéo 11</b> <i>Comment élaborer une grille d'évaluation – étape 6</i>	La P <sup>re</sup> Leroux décrit la sixième étape de l'élaboration d'une grille d'évaluation à échelle descriptive analytique, qui consiste à valider la grille d'évaluation. Elle suggère quelques bonnes pratiques pour y parvenir. Mots-clés : grille d'évaluation, élaboration d'une grille, échelle descriptive analytique, validation de grille d'évaluation, évaluation formative.	1 min 34 s
<b>Vidéo 12</b> <i>Comment élaborer une grille d'évaluation – étape 7</i>	La P <sup>re</sup> Leroux décrit la septième étape de l'élaboration d'une grille d'évaluation à échelle descriptive analytique, qui consiste à expérimenter cette grille, et propose onze questions à se poser pour réaliser adéquatement cette étape. Mots-clés : grille d'évaluation, élaboration d'une grille, échelle descriptive analytique.	1 min 39 s



Document vidéo	Description	Durée
<b>Vidéo 13</b> <b>Comment élaborer une grille d'évaluation – étape 8</b>	La P <sup>re</sup> Leroux décrit la huitième et dernière étape de l'élaboration d'une grille d'évaluation à échelle descriptive analytique, qui consiste à conserver les copies types des travaux d'étudiants pour corriger la grille et la mettre au point. Mots-clés : grille d'évaluation, élaboration d'une grille, échelle descriptive analytique.	3 min 30 s



## Références bibliographiques

- Allal, L. (2008). Chapitre 5. Conceptualiser les outils d'évaluation des apprentissages. Dans G. Baillat, J.-M. De Ketele, L. Paquay et C. Thélot (dir.), *Évaluer pour former. Outils, dispositifs et acteurs* (1<sup>re</sup> éd., p. 71-81). Bruxelles, Belgique : De Boeck Supérieur.
- Andrade, H. G. (2005). Teaching with Rubrics: The Good, the Bad, and the Ugly. *College teaching*, 53(1), 27-31.
- Bélaïr, L. (2014). Évaluer ce qu'ils ont appris. Dans L. Ménard et L. St-Pierre (dir.), *Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur* (1<sup>re</sup> éd., p. 355-380). Montréal, Québec : Chenelière Éducation/AQPC.
- Berthiaume, D., David, J. et David, T. (2011). Réduire la subjectivité lors de l'évaluation des apprentissages à l'aide d'une grille critériée : repères théoriques et applications à un enseignement interdisciplinaire. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, (27-2). Repéré à <http://ripes.revues.org/524>
- Brookhart, S. M. (2013). *How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading*. Alexandria, VA : ASCD.
- Côté, F. (2009). *Le dossier d'étude, pour évaluer autrement... un portfolio d'apprentissage*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation/AQPC.
- Côté, R. et Tardif, J. (2011). *Élaboration d'une grille d'évaluation. Atelier pédagogique à l'intention des enseignants universitaires*. Québec : Groupe ECEM. Repéré à [http://pedagogie.quebec.ca/portail/sites/ptc.quebec.ca.pedagogie/files/R%C3%A9pertoire%20de%20ressources/grilles\\_eval\\_cahier\\_participant.pdf](http://pedagogie.quebec.ca/portail/sites/ptc.quebec.ca.pedagogie/files/R%C3%A9pertoire%20de%20ressources/grilles_eval_cahier_participant.pdf)
- Côté, R., Tardif, J. et Munn, J. (2011) *Élaboration de grilles d'évaluation. Guide d'animation*. Québec : Groupe ECEM. Repéré à [http://pedagogie.quebec.ca/portail/sites/ptc.quebec.ca.pedagogie/files/R%C3%A9pertoire%20de%20ressources/grilles\\_eval\\_cahier\\_formateur.docx](http://pedagogie.quebec.ca/portail/sites/ptc.quebec.ca.pedagogie/files/R%C3%A9pertoire%20de%20ressources/grilles_eval_cahier_formateur.docx)
- Durand, M.-J. et Chouinard, R. (2012). *L'évaluation des apprentissages. De la planification de la démarche à la communication des résultats*. Montréal, Québec : Marcel Didier.
- Leroux, J. L. (2009). Analyse des pratiques évaluatives d'enseignantes et d'enseignants dans une approche par compétences au collégial. Thèse de doctorat en éducation. Sherbrooke, Québec : Université de Sherbrooke. Repéré à <http://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/947/NR62810.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leroux, J. L. (2010). *L'évaluation des compétences au collégial : un regard sur des pratiques évaluatives*. Saint-Hyacinthe, Québec : Cégep de Saint-Hyacinthe. Repéré à <https://cdc.qc.ca/parea/787400-leroux-evaluation-competences-st-hyacinthe-PAREA-2010.pdf>



- Leroux, J. L. (2013). *Pratiques d'autoévaluation et pistes de formation des enseignants du supérieur*. Actes du 25<sup>e</sup> colloque de l'ADMEE-Europe, Fribourg, Suisse.
- Leroux, J. L. (2014). Évaluer pour faire apprendre. Dans Ménard, L. et St-Pierre, L. (dir.), *Enseigner pour faire apprendre au collégial et à l'université* (p. 333-353). Montréal, Québec : Chenelière Éducation/AQPC.
- Leroux, J. L. et Mastracci, A. (2015). Concevoir des grilles d'évaluation à échelle descriptive. Dans J. L. Leroux (dir.), *Évaluer les compétences au collégial et à l'université : un guide pratique* (1<sup>re</sup> éd., p. 197-249). Montréal, Québec : Chenelière Éducation/AQPC.
- Mastracci, A. (2011). *Des critères d'évaluation génériques et une grille d'évaluation à échelles descriptives globales pour évaluer des apprentissages en créativité au collégial*. Sherbrooke, Québec : Université de Sherbrooke. Repéré à <http://www.cdc.qc.ca/pdf/mastracci-evaluation-creativite-essai-usherbrooke-2011.pdf>
- Mastracci, A. (2012). *Présentation des outils pour l'évaluation des apprentissages en créativité*. Montréal, Québec : Cégep Marie-Victorin. Repéré à <http://www.cdc.qc.ca/pdf/030949-mastracci-outils-evaluation-creativite-marie-victorin-nov-2012-VF.pdf>
- Mertler, C. A. (2001). Designing Scoring Rubrics for your Classroom. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7(25) 1-10. Repéré à [https://resources.oncourse.iu.edu/access/content/user/mikuleck/Filemanager\\_Public\\_Files/EFL\\_Assessment/Unit\\_3/Mertler\\_Designing\\_scoring\\_rubrics\\_for\\_your\\_classroom.pdf](https://resources.oncourse.iu.edu/access/content/user/mikuleck/Filemanager_Public_Files/EFL_Assessment/Unit_3/Mertler_Designing_scoring_rubrics_for_your_classroom.pdf)
- Moskal, B. M. (2000). Scoring Rubrics: What, When and How? *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7(3). Repéré à <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=7&n=3>
- Moskal, B. M. et Leydens J. A. (2000). Scoring Rubric Development: Validity and Reliability. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7(10). Repéré à <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=7&n=10>
- Prégent, R., Bernard, H. et Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme : guide à l'intention des nouveaux professeurs et chargés de cours*. Montréal, Québec : Presses internationales Polytechnique. (Voir le chapitre 5 : « Évaluer des compétences en situation authentique », p. 137-189.)
- Simon, M. et Forgette-Giroux, R. (2001). A Rubric for Scoring Postsecondary Academic Skills. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7(18). Repéré à <http://slo.sbccc.edu/wp-content/uploads/a-rubric-for-scoring-postsecondary-academic-s.pdf>
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation. (Voir le chapitre 5 : « ... Ensuite, des rubriques », p. 183-241.)
- Tierney, R. et Simon, M. (2004). What's still wrong with rubrics: Focusing on the consistency of performance criteria across scale levels. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 9(2). Repéré à [http://www.asu.edu/courses/asu101/asuonline/temp/whats\\_still\\_wrong\\_with\\_rubrics.pdf](http://www.asu.edu/courses/asu101/asuonline/temp/whats_still_wrong_with_rubrics.pdf)



## Quelques sites intéressants...

**Authentic Assessment Toolbox – RUBRICS** est la section du site de Jon Mueller qui traite des grilles d'évaluation à échelle descriptive, *Rubric Scale*, qu'elles soient globales (holistiques) ou analytiques, ainsi que des niveaux de performance à y inclure.

<http://jonathan.mueller.faculty.noctrl.edu/toolbox/rubrics.htm>

**Pédagogie universitaire – Enseigner et Apprendre en Enseignement Supérieur** est le blogue professionnel d'Amaury Daele, docteur en sciences de l'éducation (Université de Genève) et conseiller pédagogique à l'Université de Lausanne. Ce blogue constitue son carnet de bord réflexif.

<http://pedagogieuniversitaire.wordpress.com/>



Programme de collaboration universités-collèges (PCUC), Cégep à distance et Université de Sherbrooke — 2013-2016

Vous pouvez partager ce document selon les termes de la Licence Creative Commons : BY-NC-ND 4.0 International.

(BY : Reconnaissance de la paternité du document, NC : Pas d'utilisation commerciale, ND : Pas de modifications permises)