

Des tâches complexes et authentiques pour évaluer en formation à distance : un séminaire par Julie Lyne Leroux en 12 documents vidéo

Les dimensions de l'évaluation des compétences



P E R F O R M A



Les auteurs ont utilisé le générique masculin sans aucune discrimination et uniquement pour favoriser la fluidité du texte.



Ce document est disponible sous licence Creative Commons : BY-NC-ND 4.0 International
(BY : Reconnaissance de la paternité de l'œuvre, NC : Pas d'utilisation commerciale, ND : Pas de modification)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.fr>

Pour citer ce document :

Cégep à distance et Université de Sherbrooke. (2016). *Des tâches complexes et authentiques pour évaluer en formation à distance : un séminaire par Julie Lyne Leroux en 12 documents vidéo.*

Repéré à <http://evaluationfad.cegepadistance.ca/wp-content/uploads/seminaire-taches.pdf>

Présentation

En 2013, dans le cadre du Programme de collaboration universités-collèges (PCUC), le Cégep à distance, le Secteur PERFORMA et le Département de gestion de l'éducation et de la formation de l'Université de Sherbrooke se sont unis pour élaborer un projet de recherche-action-formation concernant le processus d'évaluation en formation à distance. Certains des travaux réalisés en ce sens dans le cadre du PCUC avaient pour but d'améliorer les façons de faire du Cégep à distance en matière d'évaluation des compétences de ses étudiants.

Le présent document résume en quelques descriptions les différents contenus qui ont été abordés par la P^{re} Julie Lyne Leroux lors du séminaire *Des tâches complexes et authentiques pour évaluer en formation à distance : Les dimensions de l'évaluation des compétences*. Ce séminaire a été préparé à l'intention des conseillers pédagogiques du Service de la conception et de la production du Cégep à distance.

Vous trouverez dans le tableau suivant une brève description du contenu de chacun des douze documents vidéo qui ont été réalisés dans le cadre de ce séminaire et qui sont disponibles sur le site du PCUC à l'adresse <http://evaluationfad.cegepadistance.ca/evaluation-competences/>. La captation de ces vidéos a eu lieu dans les locaux du Cégep à distance le 13 mai 2014.



Le contenu des 12 documents vidéo

Des tâches complexes et authentiques pour évaluer en formation à distance

Les dimensions de l'évaluation des compétences

Personne-ressource : Julie Lyne Leroux, professeure agrégée à la Faculté d'éducation, au Secteur PERFORMA et au Département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke.

Document vidéo	Description	Durée
Vidéo 1 <i>Évaluation des compétences : Tâches complexes ou authentiques</i>	La Pr ^e Leroux présente le séminaire qui porte sur l'utilisation des tâches complexes et des situations authentiques pour évaluer des compétences en formation à distance. Elle propose une série de quatre questions essentielles pour orienter la démarche de planification des évaluations. Mots-clés : évaluation des compétences, tâche complexe, tâche authentique.	3 min 43 s
Vidéo 2 <i>Qu'est-ce qu'évaluer les apprentissages?</i>	La Pr ^e Leroux présente une typologie du processus d'évaluation en commençant par les déterminants de l'évaluation. Elle présente aussi les notions d'évaluation formelles et informelles, ainsi que les phases des pratiques évaluatives en formation à distance. Mots-clés : processus d'évaluation, déterminant de l'évaluation, approche par compétence, instrument d'évaluation, évaluation formelle, évaluation informelle, pratiques évaluatives, planification de l'évaluation, intention, mesure, jugement.	7 min 22 s
Vidéo 3 <i>Le jugement professionnel</i>	La Pr ^e Leroux explique que le jugement professionnel s'applique au processus complet de l'élaboration des évaluations. Mots-clés : jugement professionnel, conception pédagogique.	2 min 18 s
Vidéo 4 <i>Quoi évaluer?</i>	La Pr ^e Leroux définit ce qu'est une compétence et comment cette notion a changé le portrait de l'évaluation. Elle insiste sur l'importance de l'entrevue didactique pour dégager les situations se rapportant aux objets pour évaluer les compétences. Mots-clés : compétence, entrevue didactique.	6 min 24 s
Vidéo 5 <i>Pourquoi et quand évaluer?</i>	La Pr ^e Leroux traite de l'intention et du moment de l'évaluation selon les types d'évaluation : évaluation diagnostique, évaluation formative, autoévaluation, coévaluation, évaluation par les pairs, évaluation sommative, évaluation certificative. Mots-clés : intention, évaluation diagnostique, évaluation formative, évaluation sommative, évaluation certificative.	5 min 29 s



Document vidéo	Description	Durée
Vidéo 6 <i>Qui évalue?</i>	La Pr ^e Leroux différencie le ou les rôles des divers acteurs dans le processus de l'évaluation en formation à distance, et ce, que ces acteurs soient des conseillers pédagogiques, des experts de contenu, des tuteurs ou des étudiants. Mot-clé : évaluation en formation à distance.	2 min 27 s
Vidéo 7 <i>Le comment de l'évaluation</i>	La Pr ^e Leroux explique que la compétence, en évaluation, doit être contextualisée et finalisée. En exemplifiant son propos, elle explique aussi ce qu'est une tâche complexe et authentique. Mots-clés : compétence, tâche complexe, pertinence des moyens, grille d'évaluation.	12 min
Vidéo 8 <i>Les familles de situations</i>	La Pr ^e Leroux explique ce qu'est une famille de tâches ou de situations et ses caractéristiques nécessaires pour pouvoir évaluer les compétences en formation à distance. Mots-clés : famille de situations, famille de tâches, tâche complexe, épreuve d'évaluation, compétence, situation-problème, invariant, situation complexe.	14 min 6 s
Vidéo 9 <i>Les niveaux de complexité</i>	La Pr ^e Leroux explique que les taxonomies aident à interpréter une compétence et présente les avantages et les inconvénients de la taxonomie de Bloom. Elle présente aussi un outil pour déterminer les niveaux de complexité. Mots-clés : taxonomie, tâche, niveau de complexité.	9 min 32 s
Vidéo 10 <i>Pertinence, validité et fiabilité des tâches</i>	La Pr ^e Leroux présente quelques définitions qui caractérisent les tâches en évaluation : la pertinence, la validité et la fiabilité. Mots-clés : pertinence, validité, fiabilité, tâche.	3 min 9 s
Vidéo 11 <i>Évaluation en situation authentique</i>	La Pr ^e Leroux présente une définition de l'évaluation en situation authentique et ses caractéristiques. Elle traite également des changements que l'évaluation en situation authentique amène sur le plan des pratiques évaluatives et explique comment déterminer la validité de l'évaluation. Mots-clés : évaluation, situation authentique, compétence, jugement, tâche complexe, rétroaction, pratique évaluative, validité.	9 min 56 s
Vidéo 12 <i>Motivation et évaluation des apprentissages</i>	La Pr ^e Leroux présente quelques pratiques d'évaluation pour soutenir la motivation de l'étudiant. Mots-clés : évaluation, motivation.	2 min 42 s



Références bibliographiques

- Allal, L. (2002). *Acquisition et évaluation des compétences en situation scolaire* (p. 75-94). Bruxelles, Belgique : De Boeck Supérieur. Repéré à http://www.unige.ch/fapse/publications-ssed/files/7714/1572/5501/Pages_de_77_ENCOED.pdf
- Allal, L. et Lafortune, L. (2008). *Jugement professionnel en évaluation. Pratiques enseignantes au Québec et à Genève*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., ... Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (Abridged Edition). San Francisco, CA: Longman. Repéré à <https://45afdf87-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/ramirodotcom/home/true/Bloomtaxonomiadobjectivoseducacionais.pdf>
- Audet, L. (2011). *Les pratiques et défis de l'évaluation en ligne*. Montréal, Québec : Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD). Repéré à http://archives.refad.ca/evaluation_en_ligne.pdf
- Beckers, J. (2002). *Développer et évaluer des compétences à l'école : vers plus d'efficacité et d'équité*. Bruxelles, Belgique : Labor.
- Coen, P. F., Galland, A., Monnard, I., Perrin, N. et Rouiller, Y. (2008). Pertinence et validité de tâches complexes dans l'évaluation de futurs enseignants. Dans G. Baillat, J.-M. De Ketele, L. Paquay et C. Thélot (dir.), *Évaluer pour former : outils, dispositifs et acteurs* (p. 159-175). Bruxelles, Belgique : De Boeck. Repéré à http://doc.rero.ch/record/211125/files/02-Coen_et_al.pdf
- Cardinet, J. et Tourneur, Y. (1985). *Assurer la mesure : Guide pour les études de généralisabilité*. Berne, Suisse : Peter Lang.
- Collège de Rosemont. (2010). *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages*. Montréal : Collège de Rosemont.
- Crocker, L. (1997). Assessing Content Representativeness of Performance Assessment Exercises. *Applied Measurement in Education*, 10(1), 83-95.
- De Ketele, J.-M. (2013). *Les tâches complexes et leur évaluation. Entretien avec Jean-Marie de Ketele*. Communication présentée à la journée d'étude en évaluation, Institut de recherche et de documentation pédagogique, Neuchâtel, Suisse. Repéré à http://www.irdp.ch/recherche/31052013/interview_jm_de_ketele.pdf
- De Ketele, J.-M. (2013). L'évaluation de la production écrite. *Revue française de linguistique appliquée*, 18(1), 59-74. Repéré à <http://www.cairn.info/revue-francaise-de-linguistique-appliquee-2013-1-page-59.htm>



- De Ketele, J.-M., Chastrette, M., Cros, D., Mettelin, P. et Thomas, J. (1989). *Guide du formateur* (2^e éd.). Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.
- De Ketele, J.-M. et Gerard, F.-M. (2004). La validation des épreuves d'évaluation selon l'approche par les compétences. *Mesures et évaluation en éducation*, 28(3), 1-26.
Repéré à <http://www.fmgerard.be/textes/ValidComp.pdf>
- Dierendonck, C., Loarer, E. et Rey, B. (2014) *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. Bruxelles, Belgique : De Boeck.
- Fagnant, A., Demonty, I., Dierendonck, C., Dupont, V. et Marcoux, G. (2014). Résolution de tâches complexes, évaluation "en phases" et compétence en mathématiques. Dans C. Dierendonck, E. Loarer et B. Rey (dir.), *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel* (p. 179-190). Bruxelles, Belgique : De Boeck.
- Galland, A., Monnard, I. et Coen, P.-F. (2010). Évolution des tâches complexes destinées à évaluer des enseignants en formation dans deux institutions de Suisse romande. *Formation et pratiques d'enseignement en questions : revue des HEP de Suisse romande et du Tessin*, (11), 145-160.
Repéré à http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq/Site_FPEQ/11_files/09_galland.pdf
- Gerard, F.-M. (2007). La complexité d'une évaluation des compétences à travers des situations complexes : nécessités théoriques et exigences du terrain. Dans M. Ettayebi, R., Operti et P. Jonnaert (dir.), *Logique de compétences et développement curriculaire. Débats, perspectives et alternative pour les systèmes éducatifs* (p. 167-183). Paris, France : L'Harmattan. Repéré à <http://www.fmgerard.be/textes/ComplexEval.pdf>
- Laveault, D. et Grégoire, J. (1997). *Introduction aux théories des tests en sciences humaines*. (1^{re} éd.). Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.
- Laveault, D. et Grégoire, J. (2002). *Introduction aux théories des tests en psychologie et en sciences de l'éducation*. (2^e éd.) Bruxelles, Belgique : De Boeck Supérieur.
- Lakhal, S., Leroux, J. L. et Martel, C. (2015). L'intégration des technologies de l'information et de la communication à l'évaluation des apprentissages. Dans J. L. Leroux (dir.), *Évaluer les compétences au collégial et à l'université : un guide pratique* (p. 541-576). Montréal, Québec : Chenelière Éducation/AQPC.
- Le Boterf, G. (1994). *De la compétence : essai sur un attracteur étrange*. Paris, France : Éditions d'Organisation.
- Le Boterf, G. (2001). *Ingénierie et évaluation des compétences*. (3^e éd.). Paris, France : Éditions d'Organisation.
- Le Boterf, G. (2002). *Développer la compétence des professionnels*. (4^e éd.). Paris, France : Éditions d'Organisation.



- Le Boterf, G. (2002). De quel concept de compétence avons-nous besoin? *Soins cadres*, 11(41). 1-3.
Repéré à <http://www.guyleboterf-conseil.com/images/Soins%20cadres.PDF>
- Leroux, J. L. (2009). *Analyse des pratiques évaluatives d'enseignantes et d'enseignants dans une approche par compétences au collégial*. Thèse de doctorat en éducation. Sherbrooke, Québec : Université de Sherbrooke. Repéré à
<http://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/947/NR62810.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leroux, J. L. (2010). *L'évaluation des compétences au collégial : un regard sur des pratiques évaluatives*. Saint-Hyacinthe, Québec : Cégep de Saint-Hyacinthe. Repéré à
<https://cdc.qc.ca/parea/787400-leroux-evaluation-competences-st-hyacinthe-PAREA-2010.pdf>
- Louis, R. (2004). *L'évaluation des apprentissages en classe : théorie et pratique*. Laval, Québec : Beauchemin.
- Nizet, I. et Leroux, J. L. (2015). La construction de savoirs conceptuels en évaluation : enjeux pour un développement professionnel en contexte de formation continue. *Évaluer. Journal international de Recherche en Éducation et Formation*, 1(2). 15-29.
Repéré à <http://e-jref.org/index.php?id=100&file=1>
- Perrenoud, P. (1995). Des savoirs aux compétences : les incidences sur le métier d'enseignant et sur le métier d'élève. *Pédagogie collégiale*, 9(2), 6-10.
Repéré à http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/perrenoud_09_2.pdf
- Perrenoud, P. (1997). *Construire des compétences dès l'école. Pratiques et enjeux pédagogiques*. Paris : ESF éditeur.
- Perrenoud, P. (1998). La transposition didactique à partir de pratiques : des savoirs aux compétences. *Revue des sciences de l'éducation*, 24(3), 487-514.
Repéré à <http://www.erudit.org/revue/rse/1998/v24/n3/031969ar.pdf>
- Pôle de l'Est (1996). *Processus de planification d'un cours centré sur le développement d'une compétence*. Rimouski, Québec : Délégation collégiale Performa. Repéré à
http://www.usherbrooke.ca/performafileadmin/sites/performa/documents/Recherches_subventionnees/Pole_de_l_est_1996_table_des_matières.pdf
- Prégent, R., Bernard, H. et Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme : guide à l'intention des nouveaux professeurs et chargés de cours*. Montréal, Québec : Presses internationales Polytechnique. Voir chapitre 5 : « Évaluer des compétences en situation authentique », p. 137-189.
- Roegiers, X. (2001). *Une pédagogie de l'intégration : compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*. Bruxelles, Belgique : De Boeck Supérieur.
- Roegiers, X. (2004). *L'école et l'évaluation. Des situations pour évaluer les compétences des élèves*. (1^{re} éd.). Bruxelles, Belgique : De Boeck.



- Roegiers, X. (2010). *L'école et l'évaluation. Des situations complexes pour évaluer les acquis des élèves.* (2^e éd.). Bruxelles, Belgique : De Boeck.
- Scallon, G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences.* Montréal, Québec : ERPI.
- Stobart, G. (2011). « L'évaluation pour les apprentissages » : d'une expérimentation locale à une politique nationale, *Revue française de pédagogie* (174). 41-48.
Repéré à <http://rfp.revues.org/2657>
- Tardif, J. (1996). Le transfert de compétences analysé à travers la formation de professionnels. Dans Ph. Meirieu, M. Develay, C. Durand et Y. Mariani (dir.), *Le concept de transfert de connaissances en formation initiale et en formation continue.* (p. 31-46). Lyon, France : CRDP.
- Tardif, J. (1999). *Le transfert des apprentissages.* Montréal, Québec : Éditions logiques.
- Tardif, J. (2003). Développer un programme par compétences : de l'intention à la mise en œuvre. *Pédagogie collégiale*, 16(3), 36-44.
- Tardif, J. (2004). Un passage obligé dans la planification de l'évaluation des compétences : la détermination des indicateurs progressifs et terminaux de développement (1^{re} partie). *Pédagogie collégiale*, 18(1), 21-26. Repéré à http://www.cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/Tardif_18_1.pdf
- Tardif, J. (2004). Un passage obligé dans la planification de l'évaluation des compétences : la détermination des indicateurs progressifs et terminaux de développement (2^e partie). *Pédagogie collégiale*, 18(2), 13-20. Repéré à http://www.cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/Tardif_18_2.pdf
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement.* Montréal, Québec : Chenelière Éducation.
- Viau, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire.* Montréal, Québec : ERPI.
- Viau, R. (2009). *La motivation à apprendre en milieu scolaire.* Montréal, Québec : ERPI.
- Wiggins, G. P. (1989). Teaching to the (Authentic) Test. *Educational Leadership*, 46(2), 41-47. Repéré à http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198904_wiggins.pdf

