

Uso educativo ubicuo de dispositivos digitales móviles. Un estudio general y comparativo en la Educación Superior de España y Latinoamérica

Vázquez Cano, E. & Sevillano-García, M.ª L. (2018). Uso educativo ubicuo de dispositivos digitales móviles. Un estudio general y comparativo en la Educación Superior de España y Latinoamérica. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(2), 113-123. doi: 10.7821/naer.2018.7.308

Introducción

Los procesos de enseñanza-aprendizaje y la interacción social entre los estudiantes de Educación Superior ya no tienen lugar solo en espacios físicos y determinados en los campus universitarios.

El aprendizaje invertido es una nueva pedagogía que ha despertado un gran interés en diferentes ámbitos. En este sentido, la expresión "aula invertida" se usa para describir la estrategia docente en la que el contenido se proporciona antes de que se imparta la clase.

Laguna de investigación ➡ apenas se ha estudiado la influencia del espacio y del lugar desde donde se conectan los usuarios a los dispositivos móviles y por qué lo hacen.

Objetivo del estudio: analizar los espacios y lugares donde los estudiantes universitarios españoles y latinoamericanos utilizan sus dispositivos digitales móviles (teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras portátiles) con fines educativos y establecer los diferentes patrones y lugares de uso entre las dos áreas geográficas del mundo hispano.

Método

Determinación de una lista de lugares dentro del aula y fuera del aula donde los estudiantes españoles y latinoamericanos hicieron un uso educativo de dispositivos digitales. Se propuso una lista de tres macrocategorías relacionadas con actividades educativas con dispositivos móviles:

1. Informar: identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar
2. Comunicarse en entornos digitales
3. Crear y editar nuevo contenido

Estudio comparativo sobre el uso ubicuo de dispositivos digitales móviles en España y en diferentes países de América Latina.

Participantes ➡ 886 estudiantes universitarios (442 españoles y 444 latinoamericanos) correspondientes a cinco universidades españolas y cinco latinoamericanas.

Instrumento ➡ cuestionario con 26 ítems con dos posibles tipos de preguntas: policóricas y tetracóricas

Procedimiento ➡ administración de los cuestionarios durante el año académico 2015-16

Análisis de datos ➡ análisis factorial y pruebas paramétricas y no paramétricas con SPSS 19

Resultados y discusión

Evaluación de la fiabilidad del cuestionario (prueba de esfericidad de Bartlett y la prueba KMO de idoneidad de la muestra) ➡ la matriz de correlación inicial para la muestra fue apropiada para realizar el análisis factorial

Se obtuvieron seis factores que pueden seleccionarse.

Interpretación de los seis factores según la varianza total

Factor 1. Uso educativo de tabletas en instalaciones universitarias:

- Cafetería universitaria (.767)
- Pasillos universitarios (.806)
- Aulas (.856)
- Biblioteca (.784)

Factor 2. Uso educativo de teléfonos inteligentes en instalaciones universitarias:

- Pasillos universitarios (.749)
- Aulas (.812)
- Biblioteca (.742)

Factor 3. Uso educativo de teléfonos inteligentes fuera de las instalaciones universitarias:

- Uso educativo de los móviles en los medios de transporte (.795)
- Uso educativo de teléfonos móviles en lugares de ocio al aire libre (.715)
- Uso educativo de los móviles en el lugar de residencia habitual (.657)
- Uso educativo de los móviles en el lugar de trabajo (.549)
- Uso educativo de los móviles en la calle (.506)

Factor 4. Uso educativo de la computadora portátil fuera de las instalaciones universitarias:

- Uso educativo de la computadora portátil en el lugar de residencia habitual (.678)
- Uso educativo del portátil en lugares de ocio al aire libre (.439)

Factor 5. Uso educativo de tabletas fuera de las instalaciones universitarias:

- Uso educativo de la tableta en la residencia habitual (.726)
- Uso educativo de la tableta en medios de transporte (.631)
- Uso educativo de la tableta en el lugar de trabajo (.501)
- Uso educativo de la tableta en lugares de ocio al aire libre (.419)
- Uso educativo de la tableta en la calle (.401)

Factor 6. Uso educativo del portátil en las instalaciones universitarias:

- Uso educativo de la computadora portátil en las aulas (.336)
- Uso educativo de la computadora portátil en cafeterías universitarias (.370)

Conclusiones

Las tabletas: el dispositivo más utilizado; usado en cafeterías y pasillos universitarios, en las aulas y bibliotecas; para: Informar y Crear y editar nuevos contenidos.

Los teléfonos inteligentes: el segundo más utilizado; usado en pasillos universitarios, aulas y bibliotecas; para: Comunicar.

Los estudiantes también usan computadoras portátiles y tabletas con fines educativos fuera de las instalaciones universitarias.

Existen diferencias significativas entre España y América Latina en:

- en España, el uso educativo de teléfonos inteligentes es más frecuente en las aulas y en las computadoras portátiles fuera de las instalaciones universitarias.
- en América Latina, los teléfonos inteligentes se utilizan con mayor frecuencia fuera de las instalaciones universitarias y las computadoras portátiles dentro de las instalaciones universitarias, con fines educativos.

Conclusión general: el aprendizaje móvil puede ayudar a expandir un currículo educativo limitado y restringido así como conectar el aprendizaje dentro y fuera de los entornos de Educación Superior.