

Plagio, uso de Internet y éxito académico en la Universidad

Torres-Díaz, J. C., Duart, J. M., & Hinojosa-Becerra, M. (2018). Plagiarism, internet and academic success at the University. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(2), 106-112. doi: 10.7821/naer.2018.7.324

Introducción

La inclusión de la tecnología en la educación genera distintos efectos en el rendimiento académico de los estudiantes. La tecnología puede contribuir a mejorar el aprendizaje, pero también causar algunos problemas relacionados con la distracción que pueden implicar no asimilar el contenido y una consecuente baja calificación.

La llegada de Internet ha llevado a una creciente riqueza de fuentes fácilmente disponibles y fáciles de plagiar

⇒ Consecuencia: plagio está aumentando y ha generado grandes preocupaciones en el mundo académico.

En el campo de la educación superior, el aumento del plagio ha sido una preocupación constante en los últimos años. Los profesores están cada vez más preocupados por la frecuencia y aparente falta de conciencia de los estudiantes para plagiar.

Encuesta de 2008 de la empresa Six Degrés y Le Sphinx Développement ⇒ Internet como la principal fuente de documentación y más del 40% de los estudiantes admitieron que nunca habían citado sus fuentes.

Algunos factores que contribuyen al plagio en los estudiantes:

- carencia de integridad académica
- cargas de trabajo excesivas
- falta de conciencia de los estudiantes sobre si están plagiando o no

Copyright

Metodo

Muestra ⇒ 10.952 estudiantes universitarios presenciales, de 31 universidades en Ecuador, de los cuales el 51,7% corresponde a mujeres y el 48,3% restante corresponde a hombres.

El instrumento ⇒ basado en el cuestionario de "El proyecto Internet Cataluña" (UOC, 2003) y en los cuestionarios del proyecto de Alfabetización digital en la educación superior (DLINHE, 2011).

Se establecieron unas clasificaciones de estudiantes con el algoritmo K-means no jerárquico, sobre la base del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje y en función de la disposición de los estudiantes a utilizar la tecnología.

Para la búsqueda de relaciones se utilizó el estadístico Chi-cuadrado, R de Pearson, la regresión Lineal y Tobit, en la que el éxito académico y el nivel de plagio fueron las variables dependientes.

Resultados

Clasificación de estudiantes basada en años de experiencia

- el 68% tienen experiencia baja ⇒ conecta menos horas por día y menos años como usuarios de Internet.
- el 32% de los estudiantes tiene experiencia alta.

Clasificación de estudiantes basada en la interacción

- 80% tiene interacción baja ⇒ actividad baja de los estudiantes en términos de escribir preguntas a profesores y compañeros de clase, escribir en redes sociales y chatear sobre tópicos.
- 20% tiene interacción alta ⇒ estudiantes con una actividad mayor y las consultas a los compañeros de clase y las horas de conversación sobre temas académicos se destacan.

Clasificación de estudiantes basada en actividades académicas

- 89,3% el grupo de trabajo académico bajo según la cantidad de videos académicos que se miran y por el número de horas dedicadas a la búsqueda de información.
- 9,9% el grupo de trabajo académico medio.
- 0,8% el grupo de trabajo académico bajo.

Relaciones

- El nivel de conocimiento de Internet afecta el nivel de plagio: cuanto mayor sea el nivel de conocimiento, mayor será el nivel de plagio.
- Otra variable que tiene un impacto significativo es la cantidad de horas que el estudiante se conecta por día: a medida que aumenta el número de horas, el nivel de plagio de los estudiantes también aumenta.
- Los estudiantes que utilizan la tecnología de una mejor manera para actividades académicas tienden a plagiar menos.
- Los estudiantes que descargan menos recursos educativos, miran menos videos académicos o invierten menos tiempo buscando información, tienden a tener niveles más altos de plagio.

Conclusiones

Si se relaciona el número de consultas hechas por los estudiantes con el maestro y el éxito académico, a mayor número de consultas al profesor el alumno falla menos.

La participación en foros académicos tiene un impacto negativo en el éxito académico, pues, son un factor de distracción.