

Um percurso de abertura

Valentina Piacentini
CIDTFF, Universidade de Aveiro

Resumo

Os passos que tornam uma investigação alinhada com os princípios da Ciência Aberta podem ser muito diferentes: metodológicos, espontâneos, conscienciosos. No âmbito de um estudo de doutoramento – com enfoque numa abordagem didática (CLIL, *Content and Language Integrated Learning*) através da qual a Ciência e o Inglês são aprendidos na mesma aula – são aqui apresentadas as diferentes fases de um percurso de “abertura do conhecimento”, em que os investigadores: a. divulgaram alguns resultados às professoras participantes; b. partilharam regularmente recursos didáticos e desenvolveram um seminário sobre CLIL na Escola, juntamente com aquelas professoras; c. desconstruíram os aspetos cruciais do trabalho em questão, tornando mais “transparente” quer o contexto quer o significado do estudo, também no sentido de uma sua maior visibilidade. Ao longo destas fases de contatos a vários níveis com os participantes e de aprendizagem sobre comunicação científica, compreender se/como as publicações e outros instrumentos constituem uma ferramenta efetivamente aproveitada pela comunidade docente, não foi sempre possível, mas é oportuno refletir se/como o acesso à informação implique o seu uso.

Disponibilização de dados e publicações*

Foram disponibilizados, às professoras participantes no projeto, quer os resultados relativos ao questionário aplicado aos estudantes (como artigo ID) quer a transcrição das suas entrevistas (PDF por email).

Abordagem holística no sistema educativo português para desenvolver a(s) Literacia(s) das Ciências integradas com o Inglês

Holistic approach in the Portuguese education system to develop Literacies of Science Integrated with English

Valentina Piacentini
Centro de Investigação "Didática e Tecnologia na Formação de Formadores" (CIDTFF), Departamento de Educação e Psicologia (DEP), Universidade de Aveiro (UA), Portugal
valentina.piacentini@ua.pt

Ana Raquel Simões
Centro de Investigação "Didática e Tecnologia na Formação de Formadores" (CIDTFF), Departamento de Educação e Psicologia (DEP), Universidade de Aveiro (UA), Portugal
anaraquel@ua.pt

Rui Marques Vieira
Centro de Investigação "Didática e Tecnologia na Formação de Formadores" (CIDTFF), Departamento de Educação e Psicologia (DEP), Universidade de Aveiro (UA), Portugal
rui@ua.pt

Olá, Rui, bom dia.
Obrigado pela transcrição da entrevista que lhe fiz há um ano.
Partilho consigo o texto desta transcrição, através desta perfilha pretendo de apresentar a comunidade (as professoras) no processo, no sentido que a professora pode concordar (ou não) com aquilo que foi escrito (para a transcrição, por parte da entrevistadora, de áudio gravado da entrevista) de alguma maneira, e uma questão metodológica de ordem ética.
Se quiser, pode colocar comentários e/ou alterações caso não concorde com aquilo que foi transcrito; no caso contrário, o texto ficará assim, sempre garantido anonimato e confidencialidade dos dados.

A informação no artigo poderá ter contribuído para o conhecimento das professoras do ponto de vista dos alunos sobre aprendizagem e práticas docentes. Porém, o conteúdo das entrevistas não se pode considerar realmente partilhado por falta (por vezes justificável) de feedback.

Abertura do processo científico*

Para fornecer às professoras instrumentos de conceptualização e construção didática, relativos à abordagem que é o nosso objeto de estudo, foram trocados emails para a partilha e o uso de sites com estratégias e recursos. Juntamente com elas, foi também organizado e dinamizado um *workshop* para a formação de / discussão com professores interessados.

CLIL?!... (Content and Language Integrated Learning)

Ana Raquel Simões | Valentina Piacentini | Ângela Lamas

9 de novembro 2016 | 14h30min às 17h30min

OBJETIVOS

- dar a conhecer a abordagem CLIL e suas características;
- partilhar recursos pedagógico-didáticos
- promover a discussão e reflexão sobre a implementação de projetos.

CONTÉUDOS

1. Princípios didáticos da abordagem CLIL: CLIL ou não CLIL?
2. Breve apresentação teórica sobre o CLIL.
3. Modelos/Exemplos pedagógico-didáticos (experiência em outros países)
4. Atividade em grupo sobre a planificação de aulas CLIL.
5. Partilha - características e constrangimentos do EP (a escola e a investigação)

Para uma eventual planificação/implementação de aulas de Ciências com foco em língua(s) e linguagens, foi partilhado com as professoras um “quadro integrador”, também com o objetivo de reforçar a sua responsabilidade científica, mas se desconhece o seu uso efetivo.

Fig. 1. Research Framework Instrument

Traslação do conhecimento científico*

Numa altura já afastada do estudo empírico e graças à participação numa formação em comunicação de ciência (SCoRE'17), “o que realmente interessa” desta investigação foi apresentado na Fábrica Centro Ciência Viva de Aveiro e a caracterização do contexto do estudo foi transformada numa infografia, onde “ícones e cores falam por si”, para dar a conhecer a escola e as aulas com esta abordagem CLIL.

Valentina Piacentini on Aveiro FameLab 2018

25 visualizações

<https://youtu.be/VHohuz1syLk>

HOW SUBJECTS ARE LEARNT USING FOREIGN LANGUAGES

2006: European school - French section top-down initiative

2007: English Plus in History bottom-up initiative (also Science, Math, etc.) first collaboration with UA

2008: English Plus in Science bottom-up initiative

2009: English Plus in Science bottom-up initiative

2010: new collaboration with UA-DEP

2011: updated context characterization (EP programme)

2012: English Plus in Science bottom-up initiative (involvement of other subject teachers too) and...Français Plus.

2013: English Plus in Science bottom-up initiative

2014: English Plus in Science bottom-up initiative

2015: English Plus in Science bottom-up initiative

2016: English Plus in Science bottom-up initiative

Produced through the Canva graphic design website

Este trabalho é financiado por Fundos Nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto UID/CED/00194/2013.