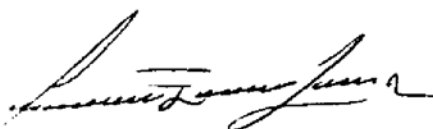


Nota de aceptación

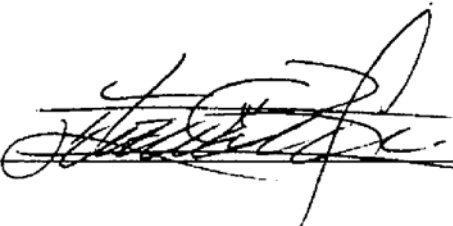
Aprobado por el jurado, en cumplimiento con  
los requisitos exigidos por la Corporación  
Universitaria Minuto de Dios.

Firma del jurado



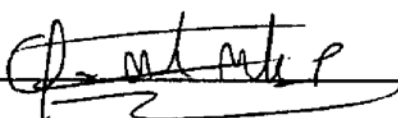
---

Firma del jurado



---

Firma del jurado



---

Soacha, Junio 8 de 2016

<b>RAE (Resumen Analítico Especializado)</b>	
<b>Título:</b>	
	Sistematización de aprendizajes de la práctica profesional: aplicación del método Montessori para fortalecer el aprendizaje matemático en los niños y niñas del CDI y el Liceo Mayor de Soacha en edad de 4 y 5 años
<b>Autores:</b>	
	Sandra Milena Ángel Quintero  Wendy Johanna Cacua Pérez
<b>Fecha:</b>	
	05 de junio de 2016
<b>Palabras clave:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación</li><li>• Impacto</li><li>• Método</li><li>• Montessori</li><li>• Material</li><li>• Intervención</li><li>• Matemáticas</li><li>• Transición</li></ul>

**Descripción:**

Se realizó una sistematización de experiencias de la práctica profesional I llevada a cabo en el Centro de Desarrollo Integral Uniminuto y el Liceo Mayor de Soacha

**Fuentes bibliográficas:**

Jara, O (s.f.). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Obtenido de: [http://www.bibliotecavirtual.info/wpcontent/uploads/2013/08/Orientaciones\\_teorico-practicas\\_para\\_sistematizar\\_experiencias.pdf](http://www.bibliotecavirtual.info/wpcontent/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf)

Shannon, A. (2013). La Teoría De Las Inteligencias Múltiples En La Enseñanza De Español (tesis para maestría) Universidad de Salamanca. Obtenido de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2014bv15/2014-BV-15-01AliciaMarieShannon.pdf?documentId=0901e72b818c6a9e>

Trilla, J., Cano, E., Carretero, M., Escofet, A., Fairstein, G., Fernández, J., Monteagudo, J. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. 1 edición. Editorial Grao General Castellano. Barcelona.

Tobón, N. (2012). una aventura por las matemáticas.... “estrategias pedagógicas- didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 3- 4 años, del hogar campanitas (Tesis de pregrado) Universidad Lasallista. Caldas. obtenido de: <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/655/1/123....UNA%20AVENTURA%20POR%20LAS%20MATEMATICAS.pdf>

**Pregunta problemática:**

¿Cuáles son los alcances que tiene la aplicación del método Montessori para fortalecer las dificultades que se presentan en el aprendizaje matemático en niños y niñas del CDI Uniminuto y Liceo Mayor de Soacha en la edad de 4 y 5 años?

### **Objetivo general:**

Fortalecer el pensamiento matemático por medio del método Montessori en niños y niñas del CDI Uniminuto y el Liceo Mayor de Soacha en las edades de 4 y 5 años que conlleven a un adecuado desenvolvimiento en el contexto.

### **Contenido descriptivo:**

Los niños y niñas en edad de preescolar requieren de potencializar todas sus habilidades para así generar un proceso de formación integral, creado seres autónomos, líderes y con la capacidad de resolver las diferentes inquietudes que se les presente en la cotidianidad. La labor docente requiere de crear las estrategias adecuadas para generar los procesos de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante sea participe de la creación de su propio conocimiento.

Por medio de la práctica profesional I, se puso en marcha el proyecto de investigación el cual se realizó en dos partes: Liceo Mayor de Soacha y Centro de Desarrollo Integral Minuto de Dios. En el Liceo Mayor de Soacha se realizaron las intervenciones pedagógicas, con un grupo determinado de transición aproximadamente en las edades de 5 años, los cuales estaban en refuerzo escolar para el mejoramiento de los procesos matemáticos que se dificultan en el preescolar. Una de las falencias que se presentaron en estos niños fue el reconocimiento de los números y las familias numéricas. En el CDI Minuto de Dios se trabajó con 14 niños y niñas en las edades de 4 y 5 años desarrollando procesos matemáticos donde se evidenció la ausencia de bases mínimas aptas para la edad.

Dentro de la práctica se quiso rescatar la aplicación del método Montessori ya que por medio de ella se puede generar un proceso de aprendizaje donde el niño dentro de su individualidad y libertad experimente para tener su propio conocimiento. Cuando los niños son activos en el proceso de formación su aprendizaje es más significativo y genera motivación para la búsqueda de nuevos saberes.

Se tiene claro que el proceso de aprendizaje ha cambiado y que existen varios actores que defienden dichas etapas del niño para diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. De tal manera que se comparte las ideas de Gardner, Piaget y Montessori.

Gardner reconoce y afirma que cada persona es diferente y de esta manera no todos tienen las mismas capacidades y la misma forma de aprender. Para Gardner citado por Shannon (2013),

existen 8 tipos de inteligencias en los seres humanos “lingüística, musical, lógica- matemática, espacial, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal, y naturalista. Además, es posible que haya una inteligencia existencial” (p. 13-19)

Al hablar de la inteligencia lógica-matemática, se hace referencia a todo lo relacionado al razonamiento y sensibilidad de esquemas lógicos, simples y abstractos. Shannon dice que: “corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia” (citado por Morchio, p. 15)

El punto de vista de Piaget es en base a la construcción del conocimiento y al desarrollo cognitivo. Por un lado, aporta en el desarrollo cognitivo partiendo de la construcción de esquemas y destaca la noción de competencias en función del desarrollo evolutivo. Por otro lado, se enfatizó en los procesos de asimilación y acomodación, donde al infante le llegaba un conocimiento nuevo y de esta forma acomodaba el conocimiento a su propia realidad conllevando hacia un equilibrio mental.

Eso indica que las etapas de aprendizaje permiten a los niños ir adquiriendo progresivamente un pensamiento lógico, cada vez más amplio y profundo van desde la manipulación a la representación simbólica y la abstracción generalizadora. De tal manera de Alegre (2002) en su documento Desarrollo del Razonamiento Lógico Matemático analiza que “Las etapas de aprendizaje permiten a los niños ir progresivamente adquiriendo un pensamiento lógico, cada vez más amplio y profundo, van desde la manipulación a la representación simbólica y la abstracción generalizadora” (p. 2)

Teniendo claro lo anterior y partiendo desde la teoría cognitivista, Piaget sugiere las siguientes etapas:

- Etapa sensorio-motora
- Etapa pre-operacional
- Etapa de operaciones concretas
- Etapa de operaciones formales

Para Montessori más que un método pedagógico era un método científico pues se basó en algo empírico donde experimento una nueva enseñanza con los niños de la “casa del Bambini” (Trilla, 2001). Teniendo en cuenta esta metodología se busca con su aplicación reforzar el aprendizaje matemático en los niños y niñas. Al finalizar esta sistematización se podrá evidenciar los resultados obtenidos frente a la aplicación de este método.

Montessori afirma la necesidad de buscar un nuevo método de aprendizaje, el cual forma un modelo científico y experimental que puso en práctica en la “Casa de Bambini”. Se basó de lo que los niños pueden realizar sin tener una supervisión de los adultos, de tal manera que fueran libres de su propio aprendizaje en las diferentes opciones a escoger y con ello mejoro su metodología de

educación. Aunque es un método bastante difícil de practicar en la sociedad que vivimos, debido a su contexto y cotidianidad; se realizó el esfuerzo de mantenerlo y rescatarlo de tal manera de mostrar las grandes aportaciones que brindó esta gran pedagoga en la educación.

El método Montessori es también conocido como una metodología científica debido a la observación y la experimentación que conlleva dicho camino. Según Trilla et al, la pedagogía de Montessori se basa en:

- Preparación de niño a la vida cotidiana enfrentándose a ella
- Creación de un ambiente agradable
- No detener los procesos autónomos de aprendizaje del niño
- Proporcionar materiales adecuados para el aprendizaje por medio de los sentidos. (p. 75)

### **Metodología:**

Dentro de la Metodología de Sistematización se tomó como base la guía de orientaciones teórico-práctica de Oscar Jara Holliday teniendo en cuenta la clasificación, organización y comparación de datos recolectados dentro de una práctica.

Según Oscar Jara, la sistematización es un proceso de continua reflexión participativa, donde permite socializar los resultados obtenidos para así generar procesos de mejoramiento teniendo en cuenta las conclusiones que surgen del trabajo continuo de la sistematización de experiencias. Jara considera la sistematización es la base fundamental de contar experiencias de manera social y dinámica donde no permanece sin que esta en constantes cambios, y su objetivo es comprender y mejorar.

Esta guía nos plantea 5 pasos a seguir:

1. Punto de partida
2. Preguntas iniciales
3. Recuperación del proceso vivido
4. Reflexiones de fondo
5. Punto de llegada

Por otro lado, en la Metodología tomada dentro de la práctica fue el método Montessori, la cual tiene importancia en la educación preescolar por ser una metodología libre y autónoma en el niño, teniendo en cuenta su ambiente, entorno, materiales y el papel de la maestra.

Dentro del método, Montessori plantea un currículo partiendo de la naturaleza del niño y las características de los materiales entrado en el desarrollo de la función motora, sensorial y formas de lenguaje. (Trilla et al, p. 85)

1. El desarrollo de la función motora: basados en la cotidianidad del niño como el abrocharse, peinarse, pulir, anudar, etc. Promoviendo de esta forma la autonomía y dando a los niños una serie de ejercicios individuales donde predomine la psicomotricidad.

2. El desarrollo sensorial: presenta ejercicios que se manejen por medio de los sentidos para que los niños fortalezcan la atención ayudando a su aprendizaje.

3. Educación en diversos lenguajes: partiendo principalmente en este trabajo del lenguaje matemático, se desarrollaron actividades lúdicas en tres tiempos:

- Primer tiempo: proponer que el niño asocie el material con la

actividad trabajada.

- Segundo tiempo: reconocimiento del material por su nombre realizando preguntas de asociación.
- Tercer tiempo: recordar el nombre del material realizado.

### **Conclusiones:**

El proceso de sistematización de la práctica profesional uno, dos y tres en el Liceo Mayor y el CDI de Soacha, permite dar a conocer la importancia de la aplicación del Método Montessori para generar y fortalecer el aprendizaje matemático en el contexto de Soacha.

Dichos resultados obtenidos en los procesos de intervención pedagógica, nos genera la motivación e iniciativa de socializar las experiencias y vivencias, dentro de los espacios de formación donde se realiza la práctica.

En el proceso de ejecución de las prácticas profesionales se desarrollan las actividades en base a las planeaciones programadas, teniendo en cuenta la individualidad de los niños y niñas con los que se estaba trabajando en la implementación de la metodología de Montessori.

Durante el proceso de la práctica profesional se contó con la posibilidad de crear los ambientes preparados, adecuados y dirigidos para la realización de estas intervenciones donde los niños dentro de su entorno y por medio de la experimentación dan paso a la comprensión lógico – matemática. No obstante, hay que tomar en cuenta que tanto los niños como los docentes encargados presentaron escepticismo frente a este tipo de metodología, si se parte del principio de la cantidad de integrantes en estas aulas, el espacio físico, la posición frente a lo novedoso y diferente en pro de lograr un objetivo.

Estas actividades dirigidas arrojaron resultados positivos frente a la parte cognitiva, ya que se evidencia los avances frente al diagnóstico inicial que se realiza en el inicio de la práctica profesional uno.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos con la implementación del método Montessori, se deja un aporte significativo no solo para estos niños y sus familias, sino también para la parte

educativa y administrativa de estos establecimientos educativos, ya que invita una reflexión frente el tipo de procesos que se llevan en el momento de las intervenciones pedagógicas.

Fecha de elaboración:

05 de junio de 2016

Firma:

---

I.D.

---

Firma:

---

I.D.

---



## AGRADECIMIENTO

*Agradecemos en primer lugar a Dios por permitirnos culminar este proceso, nuestras familias por el apoyo constante durante nuestra carrera y aquellos profesores que nos aportaron las herramientas para crecer profesionalmente.*

SISTEMATIZACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL:  
APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE  
MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI Y EL LICEO MAYOR DE  
SOACHA EN EDAD DE 4 Y 5 AÑOS

SANDRA MILENA ANGEL QUINTERO

ID 218015

WENDY JOHANNA CACUA PÉREZ

ID 243044

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Opción de Grado

## Tabla de contenido

<b>Resumen</b> .....	4
<b>Planteamiento del problema</b> .....	5
<b>Justificación</b> .....	6
<b>Objetivos</b> .....	7
<b>Objetivo General</b> .....	7
<b>Objetivos Específicos</b> .....	7
<b>Marco teórico</b> .....	8
<b>Etapa sensorio-motora:</b> .....	10
<b>Etapa pre-operacional:</b> .....	10
<b>Etapa de operaciones concretas:</b> .....	10
<b>Etapa de operaciones formales:</b> .....	10
<b>Marco conceptual</b> .....	10
<b>Dimensiones</b> .....	11
<i>Dimensión socio afectivo</i> .....	11
<i>Dimensión corporal</i> .....	11
<i>Dimensión cognitiva</i> .....	11
<i>Dimensión comunicativa</i> .....	11
<i>Dimensión estética</i> .....	12
<i>Dimensión ética</i> .....	12
<b>Marco legal</b> .....	14
<b>Marco metodológico de la sistematización</b> .....	17
<b>Punto de partida</b> .....	18
<b>Caracterización Soacha</b> .....	20
<b>Las preguntas iniciales</b> .....	23
¿Para qué queremos hacer esta sistematización? .....	23
¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar? .....	23
¿Qué aspectos de la experiencia nos interesan más? .....	24
¿Qué fuentes de información vamos a utilizar? .....	24
¿Qué procedimientos se van a seguir? .....	25
<b>Recuperación del proceso vivido</b> .....	26

<b>Las reflexiones de fondo</b> .....	27
Realizar análisis y síntesis .....	27
Interpretación de lo sucedido .....	27
<b>Puntos de llegada</b> .....	28
<b>Metodología Montessori</b> .....	30
<b>Ambiente preparado</b> .....	31
<b>Entorno.</b> .....	32
<b>Material</b> .....	32
<b>Papel de la maestra</b> .....	33
<b>Anexos</b> .....	35
<b>CDI Uniminuto de Soacha</b> .....	35
Planeaciones. ....	35
Diarios de Campo. ....	40
<b>Liceo Mayor de Soacha</b> .....	46
Planeaciones .....	46
Diarios de campo .....	51
<b>Conclusiones</b> .....	62
<b>Bibliografía</b> .....	64

## Resumen

Los niños y niñas en edad de preescolar requieren de potencializar todas sus habilidades para así generar un proceso de formación integral, creando seres autónomos, líderes y con la capacidad de resolver las diferentes inquietudes que se les presente en la cotidianidad. La labor docente requiere de crear las estrategias adecuadas para generar los procesos de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante sea participe de la creación de su propio conocimiento.

Dentro de la práctica profesional realizada en el CDI y Liceo Mayor de Soacha se genera el proceso de intervención pedagógica basada en la aplicación del método Montessori para fortalecer el aprendizaje matemático en los niños de 4 y 5 años de edad donde se quiso rescatar esta aplicación ya que por medio de ella se puede generar un proceso de aprendizaje donde el niño dentro de su individualidad y libertad experimente para tener su propio conocimiento. Cuando los niños son activos en el proceso de formación su aprendizaje es más significativo y genera motivación para la búsqueda de nuevos saberes.

Para Montessori más que un método pedagógico era un método científico pues se basó en algo empírico donde experimentó una nueva enseñanza con los niños de la “casa del Bambini” (Trilla, 2001). Teniendo en cuenta esta metodología se busca con su aplicación reforzar el aprendizaje matemático en los niños y niñas. Al finalizar esta sistematización se podrá evidenciar los resultados obtenidos frente a la aplicación de este método.

### **Planteamiento del problema**

El presente trabajo de sistematización parte de la necesidad de sistematizar la práctica profesional realizada en el CDI Uniminuto y Liceo Mayor de Soacha, respondiendo al interrogante ¿Qué impacto tiene la aplicación del método Montessori para fortalecer las dificultades que se presentan en el aprendizaje matemático en niños y niñas del CDI Uniminuto y Liceo Mayor de Soacha en la edad de 4 y 5 años? y buscando relación entre las practicas realizadas y los antecedentes teóricos del aprendizaje matemático.

## **Justificación**

Dentro del proceso de observación e intervención de la práctica profesional llevada a cabo en el CDI y el Liceo Mayor de Soacha se logra evidenciar la ausencia de herramientas que permitieran un positivo inicio al mundo de las matemáticas por parte de los niños, hecho que motiva a generar una propuesta basada en la aplicación del Método Montessori para potenciar todas las capacidades matemáticas de niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad en estos centros de práctica. La aplicación de este proyecto se realizó en el segundo semestre del año 2014, donde se permite desarrollar diferentes actividades programadas teniendo como finalidad generar la interacción entre el niño y un ambiente totalmente preparado, que accediera a motivarlos a experimentar desde su individualidad el proceso de generar su propio conocimiento.

La aplicación del método Montessori permite crear un ambiente donde los niños y niñas por medio de su interés y motivación se relacionan con los elementos intencionalmente adecuados y dispuestos para cada una de las edades, en busca de auto desarrollarse en forma integral.

Este proceso de sistematización de experiencias permite dar una visión personal frente a los resultados que se obtienen gracias a la utilización del Método Montessori para fortalecer el aprendizaje matemático en niños de 4 y 5 años de edad.

Teniendo en cuenta la importancia del desarrollo integral en la primera infancia, donde es primordial favorecer y potencializar todas las habilidades de los niños y niñas, es necesario generar los espacios adecuados, donde la motivación sea parte principal del proceso enseñanza – aprendizaje y que esto permita proyectar adultos capacitados a enfrentar los retos del mundo y su cotidianidad.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Fortalecer el pensamiento matemático por medio del método Montessori en niños y niñas del CDI Uniminuto y el Liceo Mayor de Soacha en las edades de 4 y 5 años que conlleven a un adecuado desenvolvimiento en el contexto.

### **Objetivos Específicos**

- Aplicar la metodología a un grupo determinado de niños y niñas en grado de transición.
- Desarrollar actividades pedagógicas que permitan potencializar el proceso matemático.
- Implementar el método Montessori para afianzar habilidades de los niños y niñas en edad preescolar.



## Marco teórico

El aprendizaje de los niños ha cambiado y de esta misma forma sus procesos cognitivos; por ende, día a día el proceso enseñanza – aprendizaje en la educación preescolar ha evolucionado, donde se le da gran importancia al desarrollo de todas sus habilidades a nivel cognitivo, físico y motriz. Según Gardner cita una serie de definiciones sobre las inteligencias múltiples, afirmando que es una forma de generar y resolver problemas. Este tipo de inteligencias esta contextualizada al tipo de cambios que tiene el individuo a nivel físico, social y simbólico.

Gardner reconoce y afirma que cada persona es diferente y de esta manera no todos tienen las mismas capacidades y la misma forma de aprender. Para Gardner citado por Shannon (2013), existen 8 tipos de inteligencias en los seres humanos siendo estas; lingüística, musical, lógica-matemática, espacial, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal, y la naturalista.

Además, es posible que haya una inteligencia existencial” (p. 13-19)

Para llegar Gardner a la conclusión de las ocho inteligencias múltiples, se basó en Binet de la cual se evalúan únicamente la lingüística y la matemática (test de Binet); con la diferencia de que tomo dichas inteligencias como un conjunto de habilidades que son producidas de diferente manera definiéndolo como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o varias culturas”. Con ello afirmando que no solo existen dos tipos de inteligencia, que el nivel académico es importante pero no lo es todo y, que cada inteligencia hace énfasis a una capacidad de la cual se puede desarrollar y moldear.

Al hablar de la inteligencia lógica-matemática, se hace referencia a todo lo relacionado al razonamiento y sensibilidad de esquemas lógicos, simples y abstractos. Shannon dice que: “corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia” (citado por Morchio, p. 15)

En la inteligencia lógico-matemático se puede apreciar la capacidad de análisis tanto en números como en problemas lógicos. Las personas que desarrollan este tipo de aprendizaje son individuos que les gusta investigar, razonar y se divierten realizando problemas que lo lleven hacia un análisis lógico. Les encantan los misterios, números, información en tablas, organizar, contar, procesar, jugar mentalmente, adivinar, y retener información. Es decir, les gusta jugar con la mente y más que todos acertijos e ilusiones ópticas. No obstante, enlazando el tema anterior cabe resaltar que la lógica-matemática es una de las inteligencias incorporadas en el quehacer diario e igualmente en las pruebas de inteligencia.

Se puede visualizar la memoria como espacio de la lógica, ya que se debe tener la habilidad de recordar ya sea objetos, situaciones, numerales, entre diferentes contextos, promocionando la atención y la visualización. La cognición del individuo es grande, pues desde el nacimiento día a día está aprendiendo y generando nuevo conocimiento, teniendo en cuenta la comprensión de los objetos, de las personas y el dicho surgimiento de la atención.

Por otro lado, el punto de vista de Piaget se basa en la construcción del conocimiento y el desarrollo cognitivo del niño, partiendo de la realización de esquemas destacando la noción de competencias en función del desarrollo evolutivo, sin embargo se enfatizó en los procesos de asimilación y acomodación, donde al infante le llega un conocimiento nuevo y de esta forma lo acomoda a su propia realidad conllevando hacia un equilibrio mental.

Eso indica que las etapas de aprendizaje permiten a los niños ir adquiriendo progresivamente un pensamiento lógico, cada vez más amplio y profundo van desde la manipulación a la representación simbólica y la abstracción generalizadora. De tal manera de Alegre (2002) en su documento “Desarrollo del Razonamiento Lógico Matemático” analiza que “Las etapas de aprendizaje permiten a los niños ir progresivamente adquiriendo un pensamiento lógico, cada vez más amplio y profundo, van desde la manipulación a la representación simbólica y la abstracción generalizadora” (p. 2)

Teniendo claro lo anterior y partiendo desde la teoría cognitivista, Piaget sugiere las siguientes etapas:

**Etapas sensorio-motora:** habla de que el niño menor de seis meses no tiene la asimilación de que existen objetos que no están a la vista de ellos. El objetivo para esta etapa es que existe una variedad de objetos independientes de él y de sus acciones.

**Etapas pre-operacional:** es la etapa en que su pensamiento cognitivo es arduo y ocurre una construcción cognitiva intelectual. El niño presenta un raciocinio intuitivo y parcial, es decir que se denomina a partir de sus percepciones. Debido a que el niño hace grandes cambios de pensamiento en esta etapa, se puede considerar dos sub-etapas: pre conceptual e intuitivo. La pre-conceptual habla de la mezcla entre el concepto y el objeto.

La intuitiva se relaciona más en la percepción basándose en las experiencias personales.

**Etapas de operaciones concretas:** el niño piensa de manera lógica en aquellas operaciones realizadas desde la realidad.

**Etapas de operaciones formales:** el niño alcanza el pensamiento lógico concreto, en este caso no solo piensa lógicamente, sino que también realiza hipotéticas ante la solución de problemas.

### **Marco conceptual**

En la educación preescolar el objetivo principal es brindar herramientas necesarias que potencien el aprendizaje para la educación primaria. En este proyecto de investigación es pertinente hablar de las dimensiones del niño, el juego, lúdica y la dinámica. Por ende, se tiene claro la importancia de las dimensiones en el proceso educativo para la formación conceptual del niño a nivel matemático. Se evidenciará los diferentes conceptos de cada una de las dimensiones del niño las cuales son:

#### **Dimensiones:**

***Dimensión socio afectivo.*** Resalta la importancia de la afectividad y la socialización del individuo en torno a la sociedad. Su desarrollo pleno en sentido del autoestima, autoimagen y personalidad es reflejada gracias a esta dimensión. Además, sus estados de ánimo se desarrollan al igual que la expresión de emociones y sentimientos frente a objetos personas y/o animales.

***Dimensión corporal.*** Se ve reflejada desde su nacimiento, pues su cuerpo va cambiando a medida que va creciendo; cada vez su equilibrio, lateralidad y direccionamiento son más desarrollados y fortalecen sus procesos matemáticos y lógicos.

***Dimensión cognitiva.*** Presenta la construcción de cualidades físicas que el niño refleja ante objetos o personas. Además de tener razonamiento de situaciones o

acontecimientos teniendo la posibilidad de representarlos por medio de juegos simbólicos dibujos, pensamiento y lenguaje. En esta dimensión su imaginación es desarrollada y su capacidad de recordar las cosas es cada vez más grande. No obstante, también identifica tamaños colores figuras y realiza clasificación y agrupaciones. Esta dimensión es la más importante y plena en este proyecto, pues en base al pensamiento matemático se enfoca la investigación.

***Dimensión comunicativa.*** Se ve reflejada desde el nacimiento donde el niño llora para que sus necesidades básicas sean atendidas. Sin embargo, el habla empieza a radicar a partir de los 3 años, donde el niño ya comprende los objetos y los nombra, sigue órdenes además de realizar preguntas que le generan curiosidad. En la edad preescolar esta etapa se presenta en el uso del idioma y el manejo de afrontar cualquier situación, expresando sus pensamientos. Tobón (2012) “Cuando se estructura el lenguaje como tal, este le permitirá al niño llegar a comprender y resolver problemas sencillos de la vida cotidiana, llevando a la construcción de la lógica de su pensamiento matemático” (p. 48)

***Dimensión estética.*** Reflejada en la interacción con su propio cuerpo y el auto cuidado del mismo y de lo que lo rodea. En preescolar el niño tiende a sentir emociones, sensaciones y gustos afianzándolo en el proceso pedagógico y expresando el lenguaje artístico por medio de la imaginación y la ilustración.

***Dimensión ética.*** Aborda todo aquello que el niño conoce sobre lo que está bien y lo que está mal. En esta dimensión el papel importante son los derechos y deberes que el niño tiene como ser humano.

Relacionando las dimensiones anteriormente expuestas con el Ministerio de Educación Nacional, es importante reconocer que el aprendizaje matemático es una forma de codificar información, por ende, es significativo hablar sobre las nociones de los números en el preescolar teniendo como base que la matemática es una asignatura obligatoria dentro de la educación formal.

Por otro lado, Piaget desde la teoría cognitiva afirma que el número hace parte de una estructura mental que se relaciona con el mundo real. Nortes y Martínez (s.f.) menciona que “los esquemas de naturaleza se van desligando de lo concreto y se van organizando nuevas estructuras... marcando un final en el desarrollo de los esquemas u operaciones de los sujetos” (p. 61). Para Piaget existe una relación entre la noción de número y el entorno, ya que esta permite determinar características de los objetos y propiedades; se establecen relaciones entre sí para posteriormente llegar a resolver operaciones más concretas y de mayor complejidad. La construcción de número según Piaget va tomando su concepto real a medida que el niño o niña va desarrollando sus procesos y creciendo en forma cognitiva.

Para Montessori los niños y niñas adquieren el concepto de número por medio de la asociación de cantidades en forma gradual y posteriormente siendo llevadas a la representación lógica. La discriminación por tamaños, colores, formas, y demás, permite llegar de lo concreto a lo abstracto generando un aprendizaje sensorial que da inicio al concepto de número.

Teniendo en cuenta las definiciones de concreto y abstracto, se tiene entendido que según la Real Academia Española” RAE” define lo concreto como una forma de especificar particularmente lo más esencial de aquello que se habla o se escribe; y lo abstracto lo define como una cualidad que describe lo general y excluye cualidades específicas (RAE, s.f). En

este caso, es la forma en la que el niño aprende paso a paso partiendo de lo más fácil a lo difícil; o en otras palabras de lo específico a lo general.

El juego: El aprendizaje matemático es un proceso que al igual de la lecto - escritura, es nuevo para los niños y se debe aprender a leer la matemática, esto con ayuda del juego, la didáctica y la lúdica. El juego permite aportar al desarrollo infantil, ya que estimula diferentes procesos y brinda momentos de distracción donde aprende significativamente, a nivel cognitivo. Según la Unesco (1980) el juego es la medida en la que el niño mejora conductas llevando a ello su libertad, reglamentación e imaginación hacia el desarrollo del niño (p. 6-7) Es importante que el niño descubra el medio que lo rodea y pueda sacar provecho de él para su aprendizaje.

Las unidades didácticas: son aquellos materiales que la docente facilita para la intervención de conceptos facilitando los procesos de enseñanza. Como definición en didáctica encontramos que desde la rama pedagógica es un conjunto de técnicas que desean mejorar la enseñanzaaprendizaje con el fin de que sea más efectiva en los estudiantes.

El material didáctico: es de gran uso en las aulas y especialmente en el preescolar, debido a que se reconoce como una herramienta pedagógica que despierta la motivación de niños y niñas y en este caso en el pensamiento matemático. Según Tobón (2012) afirma:

“Para Montessori conocer la existencia del material didáctico en la enseñanza de cualquier grado, especialmente en los grados iniciales, era algo indispensable, ‘el material esta y tiene que estar allí, debe existir una cantidad indeterminada desde la misma habitación de los niños hasta el salón de clases’” (citado por Montessori, s.f., p.

La lúdica: es una maneja similar del juego, donde el niño puede tener una interacción con su medio y de esta forma enriquecer su proceso cognitivo, esto también depende de su época y contexto. De tal manera que la lúdica puede aportar al proceso de enseñanza para que su aprendizaje sea eficaz. Según los especialistas Jaime Hernal y Gabriel Gómez consideran la lúdica como un fundamento de la enseñanza por medio de la participación y la creatividad dando reflexión y contribuyendo a un aprendizaje significativo.

### **Marco legal**

En términos legales, la Ley General de Educación (115 de 1994), artículo 16, se plantea los siguientes objetivos haciendo referencia a la matemática:

El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria (p. 5)

Lo que permite conocer la importancia de realizar diferentes estrategias para desarrollar y mejorar todas las destrezas y habilidades matemáticas de los niños y niñas en edad preescolar

Además, en el artículo 20 de la Ley General de Educación como base a la básica primaria plantea el siguiente objetivo: “Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana” (p. 6) haciendo énfasis a la transición de una etapa a otra y el valor significativo



que conlleva un buen preescolar a nivel matemático para no presentar dificultades en su primaria.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2014), el Foro Educativo Nacional habló sobre la importancia de la matemática en un currículo siendo esta de calidad tanto para preescolar como para primaria y secundaria. En el cual se promueven ambientes de aprendizaje teniendo en cuenta dimensiones del saber para el mejoramiento de la matemática las cuales son:

- Dimensión 1. Un entorno o espacio físico, donde se tienen lugar las actividades y las relaciones entre los sujetos.
- Dimensión 2. Un conjunto de acciones reguladas por el aprendizaje de temas matemáticos o centrados en la actividad matemática
- Dimensión 3. Un conjunto de recursos dispuestos en el ambiente con una intención didáctica
- Dimensión 4. Un conjunto de interacciones que alternan organizaciones sociales del aula para promover aprendizaje individual y aprendizaje con otros. (p. 19)

En el decreto 2247 de 1997, se basa principalmente en una prestación de servicio educativo a niños y niñas de la primera infancia, rescatando la educación preescolar como base primordial para el ingreso a una educación primaria siendo este un único grado obligatorio, generado por principios de integridad, participación y lúdica además de fomentar un aprendizaje enriquecido de manera íntegra en los niños y niñas. Se pueden resaltar los siguientes artículos:

Artículo 12: Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad. (p. 3)

Artículo 13: Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdico-pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices: La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos. (p. 3)

### **Marco metodológico de la sistematización**

Este proyecto se sistematiza con la intención de dar a conocer las experiencias y evidencias, resultado de la práctica I en el CDI y Liceo Mayor de Soacha, de la cual se genera un proceso de intervenciones, con el fin de crear impacto frente a una problemática específica, teniendo en cuenta las necesidades de la población y su contexto. Para el proceso de sistematización se toma como base la guía de orientaciones teórico-práctica de Oscar Jara Holliday teniendo en cuenta la clasificación, organización y comparación de datos recolectados dentro de una práctica.

Según Oscar Jara, la sistematización es “un proceso de continua reflexión participativa, donde permite socializar los resultados obtenidos para así generar procesos de mejoramiento teniendo en cuenta las conclusiones que surgen del trabajo continuo de la sistematización de experiencias”. Jara considera la sistematización es la base fundamental de contar experiencias de manera social y dinámica donde no permanece sin que esta en constantes cambios, y su objetivo es comprender y mejorar.

En la guía de sistematización de este autor propone cinco pasos que permiten obtener una sistematización clara y organizada donde todos los procesos son importantes para retroalimentación y el mejoramiento de la misma:

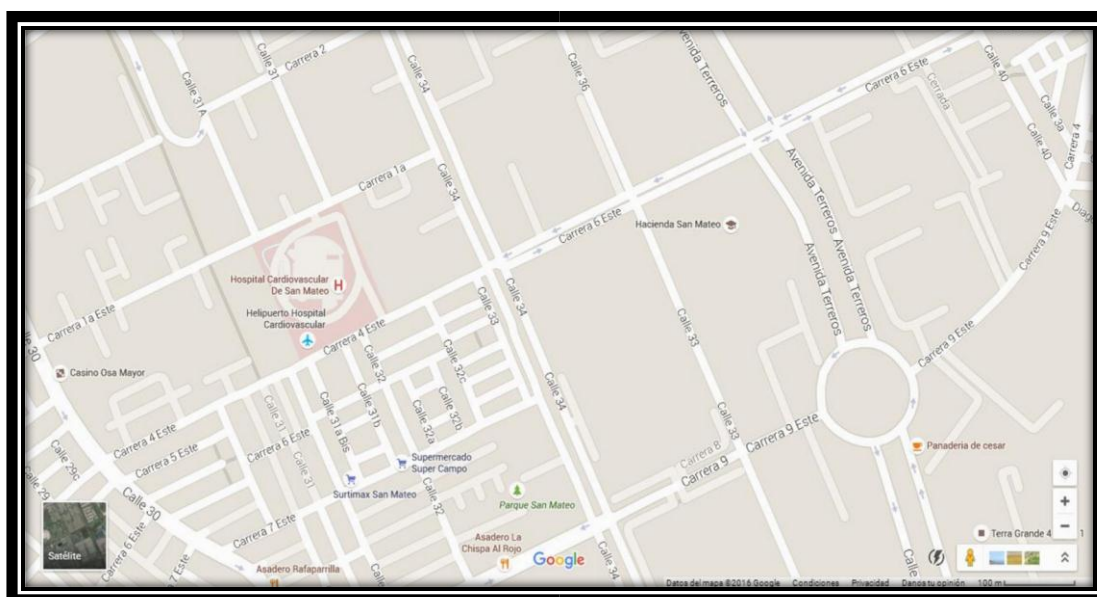
1. El punto de partida
2. Las preguntas iniciales
3. Recuperación del proceso vivido
4. La reflexión de fondo
5. Punto de llegada

#### **Punto de partida**

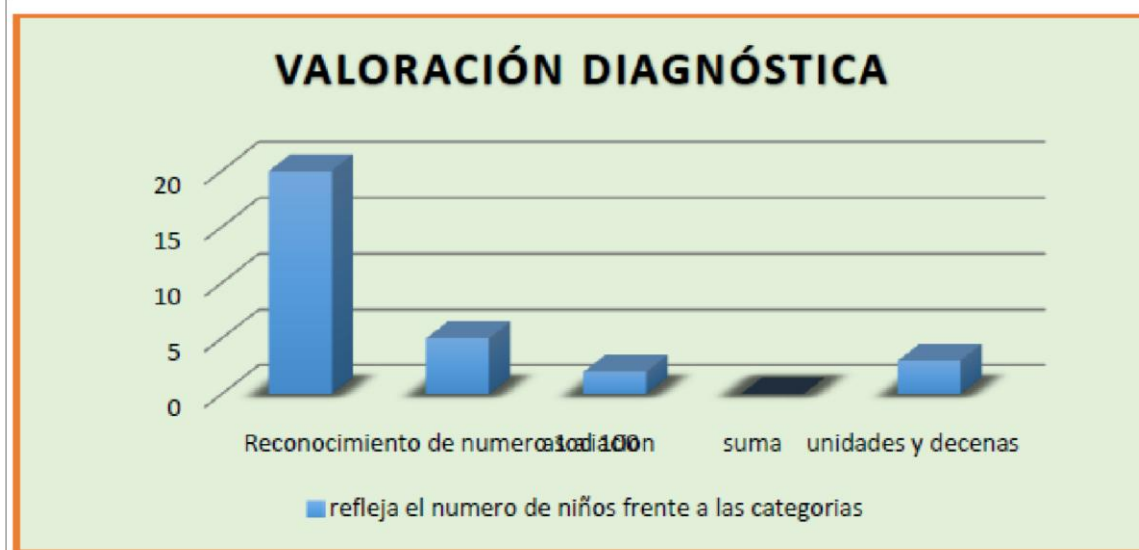
En el proceso de intervención de la práctica profesional 1, en el CDI y el Liceo Mayor de Soacha, se realizaron diferentes actividades programadas permitiendo dar un diagnóstico inicial para posteriormente generar las estrategias pertinentes para el fortalecimiento de las matemáticas en los niños y niñas en edad preescolar.

Teniendo en cuenta el grupo de niños con el que se trabajó y la edad, se evidenció la falta de habilidad matemática para resolver diferentes situaciones lógicas que se presentan en el aula de clases y la vida diaria por lo que se remite al direccionamiento de las planeaciones, siguiendo el paso a paso dentro de la metodología del Método Montessori.

El Liceo Mayor de Soacha, donde se pudo llevar a cabo la práctica profesional se encuentra situado sobre la Carrera 7 N° 14 – 62 del barrio San Mateo, comuna seis, donde atiende a una población vulnerable en su mayoría de este barrio, con diferente tipo de necesidades. (Anexo 1). Se trabajó con 20 niños y niñas en edad de 5 años los cuales estaban dentro de la población de estudiantes con dificultades matemáticas, evidenciándose en la valoración final del 2 periodo del año lectivo (2014). (Anexo 2)

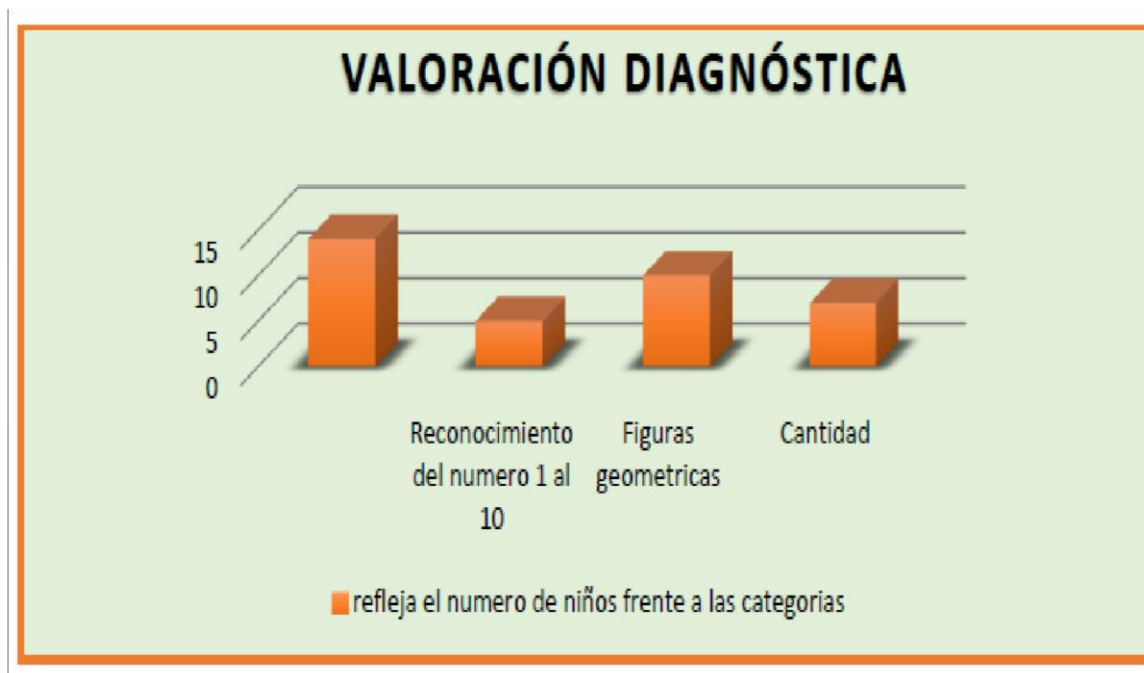


Anexo 1. Tomada de: <https://www.google.es/maps/@4.5766557,-74.2231469,16z>



Anexo 2. Realizada por las autoras





Anexo 4. Realizada por las autoras

#### **Caracterización Soacha**

Soacha es un municipio fundado en los años 1600 por el visitador Luis Enríquez, ubicado Cundinamarca, donde limita al sur con Sibaté y Pasca, al norte con Bojacá y Mosquera, al oriente con Bogotá y al occidente con Granada y San Antonio de Tequendama. Soacha tiene una extensión en total de 184.45 Km<sup>2</sup> (alcaldía de Soacha, S.F.). Está dividida en 6 comunas, más de 400 barrios y 14 veredas. (Anexo 5)



Anexo 5. Tomado de: [http://p.se-todo.com/pars\\_docs/refs/4/3331/3331\\_html\\_44971699.jpg](http://p.se-todo.com/pars_docs/refs/4/3331/3331_html_44971699.jpg)

Hoy día, Soacha sufre una crisis social, económica y política debido al crecimiento poblacional la cual alcanza el 3,86% anual, donde se reciben familias con difícil situación socioeconómica y desplazamiento forzado. Por esta razón contamos con un territorio altamente desorganizado y una mal prestación en cuanto a los servicios públicos. Según el plan de Gobierno de Nemocon, alcalde electo del periodo 2012-2015:

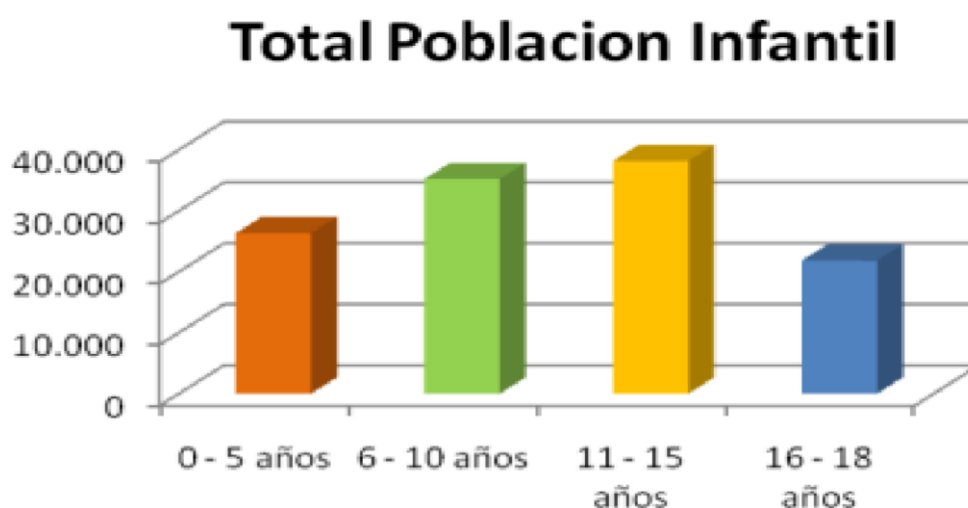
“Para el 2011 son 466.9381 los habitantes, de los cuales el **48%** se encuentran sin cobertura en salud y el **29%** sisbenizados. Por otra parte, el **44%** de la población pertenece al estrato 1 y un **33%** al estrato 2 obteniendo así un total del **86%** de la población con estratificación socioeconómica menor al estrato 3” (Nemocón, 2011)

Además de esto, las tasas de desempleo sobresalen con un porcentaje del 15,6%, donde el 55% de los trabajadores soachunos son empleados informales. También encontramos altos índices

de desescolarización, vandalismo, violencia, desnutrición, grupos armados, entre otras que afectan el territorio de Soacha.

Por otro lado, el nivel educativo en el municipio de Soacha está atrasado en cuanto al nivel educativo nacional. Según estadísticas, el nivel en Soacha abarca los 6,8 años recibidos, cuando el nivel nacional llega a 9 años. Pero se nota más la diferencia cuando se compara con países desarrollados y su nivel el de 14 años o más.

Según el DANE 2005 la población infantil abarca entre 129.359 niños y niñas entre los 0 y los 14 años de edad (anexo 6); de los cuales 25.359 son niños menores de 6 años presentando vulnerabilidad y escasas económicas siendo estos sisbenizados en niveles 1 y 2.



Anexo 6. Tomado de  
[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles305952\\_soacha.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles305952_soacha.pdf)



## **Las preguntas iniciales**

### **¿Para qué queremos hacer esta sistematización?**

El objetivo principal de la sistematización es analizar el impacto frente a la aplicación del Método Montessori para fortalecer el aprendizaje matemático en los niños y niñas del CDI y el Liceo Mayor de Soacha en edad preescolar.

Existe una gran motivación dentro de la sistematización y es la de incentivar la aplicación del Método Montessori teniendo en cuenta las experiencias obtenidas, ya que su utilización genera grandes avances en los procesos matemáticos de los niños y niñas en edad preescolar.

La sistematización de la experiencia servirá para la formación profesional, puesto que en la vida universitaria se evidencia la teoría y es pertinente llevarla a la práctica. Además de descubrir aciertos y dificultades en la hora de enseñar matemáticas a los niños de preescolar con el fin de superar estas dificultades, ya que este nos permite generar estrategias adecuadas teniendo en cuenta la individualidad de cada niño en busca de su enseñanza-aprendizaje.

### **¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar?**

Se sistematizará la práctica profesional I, la cual se realizó en dos partes: Liceo Mayor de Soacha y Centro de Desarrollo Integral Minuto de Dios. El Liceo Mayor de Soacha con un grupo determinado de transición aproximadamente en las edades de 5 años, los cuales estaban en refuerzo escolar de matemáticas para el mejoramiento de dichos procesos matemáticos que se dificultan en el preescolar. Una de las falencias que se presentaron en estos niños fue el

reconocimiento de los números y las familias numéricas. En el CDI Minuto de Dios se trabajó con 14 niños y niñas en las edades de 4 años desarrollando procesos matemáticos donde se evidencio la ausencia de bases mínimas aptas para la edad.

El proceso de sistematización de la práctica profesional comenzó a partir de la práctica I y finalizó en la Partica III, obteniendo de ella un año y medio de formación en la carrera profesional, dando a conocer experiencias en los diferentes espacios de formación.

### **¿Qué aspectos de la experiencia nos interesan más?**

El aspecto importante a sistematizar es la importancia de la matemática en el proceso escolar teniendo en cuenta su organización y partiendo de lo micro a lo macro. Basándonos primero que todo en las falencias que se evidenciaron en el Liceo Mayor de Soacha y el CDI de Soacha, además de la falta de confianza y disciplina. Con ello se quiere resaltar la importancia del método Montessori y adaptarlo dentro del aula.

Para el proceso de sistematización los aspectos más relevantes dentro de la práctica profesional es el aprendizaje matemático, teniendo en cuenta su organización, partiendo de lo micro a lo macro.

Es importante resaltar que hace parte del proceso de sistematización las falencias que se evidenciaron, el manejo del comportamiento dentro del aula de clase, la disposición de los niños al recibir una diferente metodología de enseñanza y su adaptación.

### **¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?**

Las fuentes de información trabajadas a lo largo de la práctica I en primer lugar fue la observación directa de cada uno de los niños de acuerdo a sus procesos matemáticos.

Teniendo en cuenta su contexto, se realizaron encuestas verbales a los niños y niñas de los centros de practica (CDI Uniminuto y Liceo Mayor de Soacha) donde se les hace referencia a lo que más les llama la atención y como quisieran que las docentes abordaran cada uno de los temas. Por último, una actividad diagnóstica para iniciar las intervenciones pedagógicas con guías y material realizado teniendo en cuenta los elementos necesarios para el método Montessori.

### **¿Qué procedimientos se van a seguir?**

En el proceso de ejecución de las prácticas profesionales se desarrollan las actividades en base a las planeaciones programadas, teniendo en cuenta la individualidad de los niños y niñas con los que se estaba trabajando en la implementación de la metodología de Montessori. Cada miércoles se realizó una práctica con el fin de prestar ayuda y colaboración además de la experiencia con los niños. Se realizaron actividades pedagógicas junto a materiales que fortalecieran su libertad y autonomía siempre en busca del proceso de aprendizaje sin dejar de lado las mínimas normas dentro del aula para crear un ambiente apto para dirigir cualquier proceso de aprendizaje.

Durante el proceso de la práctica profesional se contó con la posibilidad de crear los ambientes preparados, adecuados y dirigidos para la realización de estas intervenciones donde los niños dentro de su entorno y por medio de la experimentación dan paso a la comprensión lógico –

matemática. No obstante, hay que tomar en cuenta que tanto los niños como los docentes encargados presentaron escepticismo frente a este tipo de metodología, si se parte del principio de la cantidad de integrantes en estas aulas, el espacio físico, la posición frente a lo novedoso y diferente en pro de lograr un objetivo, se llega a la conclusión que el deseo de mejorar los procesos de formación, remiten a generar las estrategias adecuadas para lograr una formación integral.

Estas actividades dirigidas arrojaron resultados positivos frente a la parte cognitiva, ya que se evidencia los avances frente al diagnóstico inicial que se realiza en el inicio de la práctica profesional uno.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos con la implementación del método Montessori, se logra dejar un aporte significativo no solo para estos niños y sus familias, sino también para la parte educativa y administrativa de estos establecimientos, ya que permite dar una mirada que genera una reflexión frente el tipo de procesos que se llevan en el momento de las intervenciones pedagógicas.

(Se anexan algunos diarios de campo, planeaciones y actividades abordadas en la práctica).

### **Recuperación del proceso vivido**

Dentro de las prácticas profesional realizadas en el Liceo Mayor de Soacha y el CDI de Soacha y teniendo como base el diagnóstico inicial, se da inicio a todas las actividades cronológicamente preparadas teniendo en cuenta que es necesario, un reconocimiento entre niño, ambiente y guía de la actividad.

Ya con una relación establecida entre estos factores se dan a conocer las reglas que se deben manejar dentro del aula, para obtener resultados positivos en cada una de las intervenciones y generar proceso de aprendizaje significativo. Teniendo como base los adelantos que se presentan en cada una de las intervenciones respecto al manejo del material pedagógico y los espacios, se evidencia que los niños muestran más interés y motivación por realizar cada una de las actividades y de la misma forma se van resolviendo las inquietudes que se van presentando a diario. De la misma manera dentro del proceso se observa que los niños y niñas con los que se realiza la aplicación del Método Montessori se muestran cada vez más interesados por utilizar nuevo material que les genere procesos cognitivos desde su autonomía.

## **Las reflexiones de fondo**

### **Realizar análisis y síntesis**

En el proceso de análisis de las experiencias se evidencia los alcances logrados por la mayoría de los niños a lo que se le realiza la aplicación, no obstante cabe resaltar que desde la individualidad a algunos niños se les dificultó comprender la metodología a realizar por lo que les llevo un poco más de tiempo en el proceso de adaptación.

Existieron momentos en los cuales era muy notorio los avances en la parte cognitiva puesto que se evidencia realizaban diferente tipo de actividades con el material dispuesto en forma correcta y con un mínimo de errores.

### **Interpretación de lo sucedido**

El mal proceso de adaptación se da como resultado a la falta de herramientas y bases mínimas para iniciar con un aprendizaje matemático adecuado que les permitiera realizar diferente tipo de actividades dentro del aula de clases, sin dejar de lado que las condiciones de la misma y la cantidad de niños dentro de ella.

Por otro lado, se puede afirmar que los niños no tenían un buen seguimiento de instrucciones para realizar las actividades como en la parte de comportamiento dentro del aula de clases.

### **Puntos de llegada**

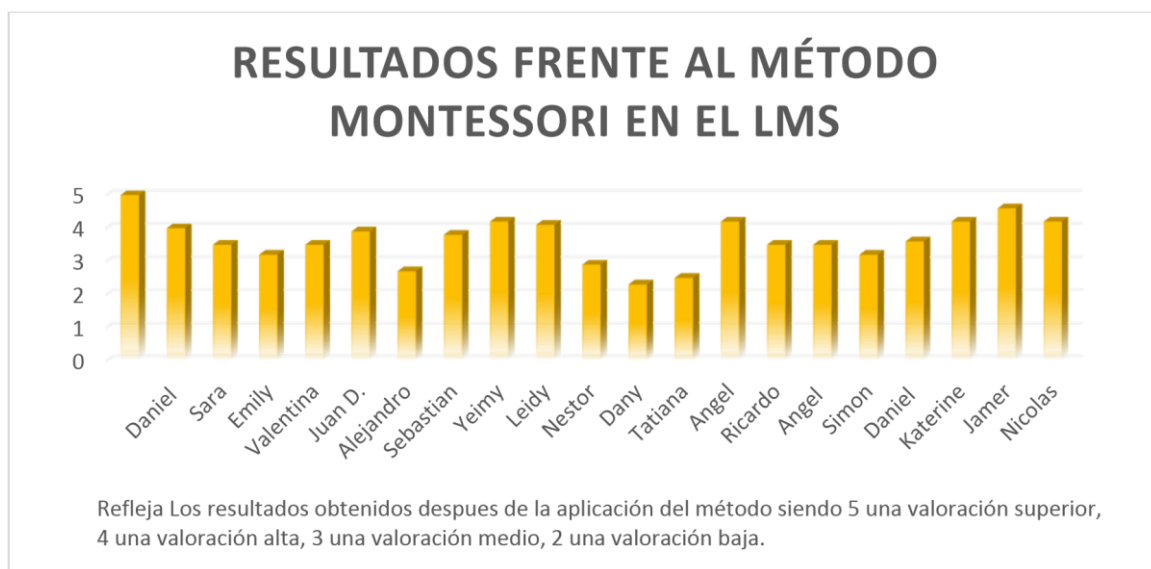
#### **Formular conclusiones y recomendaciones.**

Teniendo como base las experiencias vividas durante el proceso de sistematización de la práctica profesional se puede concluir que vale la pena la implementación de la metodología de Montessori para fortalecer todas las habilidades a nivel matemático. Es importante resaltar a María Montessori como una gran líder de la pedagogía cambiando su estilo de enseñanza tradicional a aquellas experiencias vividas por los niños y niñas siempre manejando su espontaneidad y libertad hacia el conocimiento.

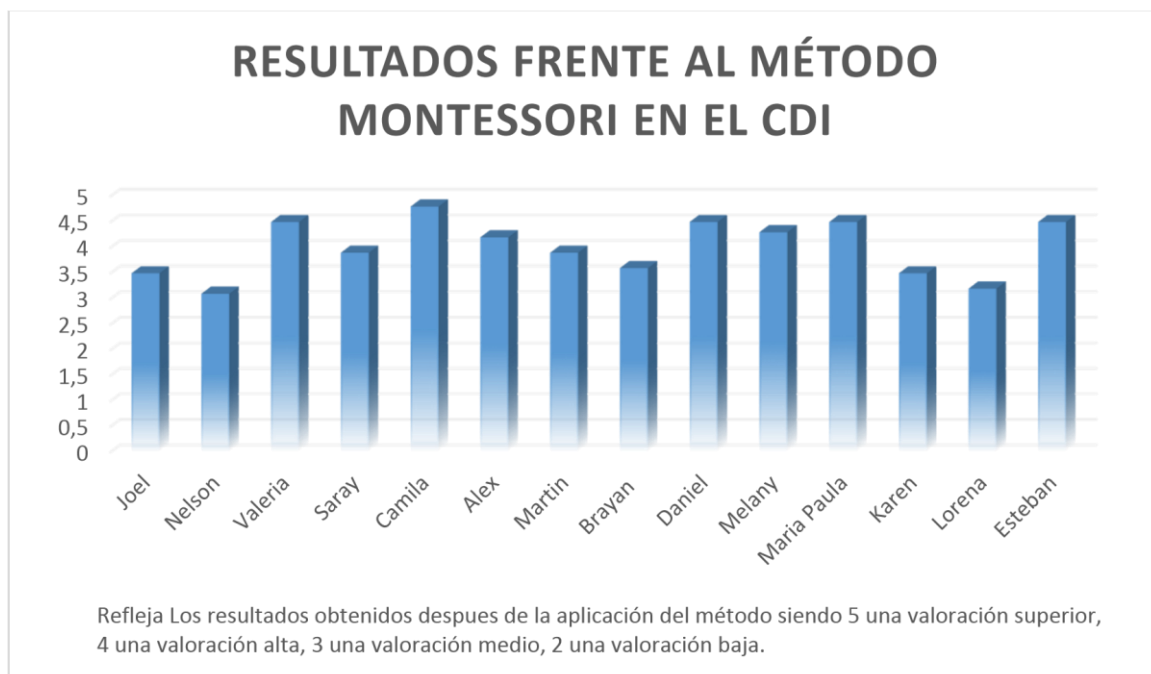
El trabajo realizado dentro del aula fue satisfactorio pues se evidenció gran acogida del método en ambos centros de práctica. (Liceo Mayor de Soacha y CDI Soacha). Se demostró un mejor aprendizaje con actividades preparadas lúdicas, en las cuales los niños evidenciaban sus errores y corregían. Al culminar las intervenciones pedagógicas en los centros de practica mencionados, se concluye un avance significativo frente a la aplicación del método Montessori para fortalecer sus procesos matemáticos, donde realizó a los niños y niñas una actividad evaluativa frente a la metodología y se ve reflejado los resultados en las gráficas.

(Anexo 7 y 8)

Se recomienda trabajar y rescatar el método para futuras generaciones ya que, aunque es un método complejo de trabajar debido al sector, se puede implementar siguiendo las instrucciones dadas dentro de su metodología.



Anexo 5. Realizadas por las autoras



Anexo 6. Realizada por las autoras **Metodología Montessori**

Con los cambios generacionales y las nuevas tecnologías con las que cuenta el mundo en general, el sistema educativo ha evolucionado mostrando grandes cambios en su proceso enseñanza – aprendizaje. Estas diferentes formas de impartir conocimiento nos remiten a reflexionar en la importancia y los aportes del método Montessori para la pedagogía infantil. El concepto del Método es adaptable al contexto actual, dándole la aplicabilidad, siguiendo su estructura, seguridad y orden.

La propuesta en la que se basa Montessori es un instrumento totalmente empírico y experimental, según Trilla et al (2001) “se concibe a la educadora como preparadora del alimento espiritual, la escuela como medio o terreno de cultivo y el niño como el sujeto del experimento” (p. 70) es decir que se basaba en las prácticas diarias y de ellas partía para ayudar a la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes sin perder la libertad de ellos.

Montessori toma como referencia diferentes actores para generar su propuesta pedagógica, prevaleciendo el individualismo del niño tomado de Rousseau, las facultades perceptivas de Herbert y la educación sensorial de Pestalozzi.

Montessori se basó de lo que los niños pueden realizar sin tener una supervisión de los adultos, de tal manera que fueran libres de su propio aprendizaje en las diferentes opciones a escoger y con ello mejoro su metodología de educación. Aunque es un método bastante difícil de practicar en la sociedad que vivimos, debido a su contexto y cotidianidad; se realizó el esfuerzo de mantenerlo y rescatarlo de tal manera que se evidencie los aportes que brindo esta gran pedagoga en la educación.

El método Montessori es también conocido como una metodología científica debido a la observación y la experimentación que conlleva dicho camino. Según Trilla & otros, la pedagogía de Montessori se basa en:



- Preparación de niño a la vida cotidiana enfrentándose a ella
- Creación de un ambiente agradable
- No detener los procesos autónomos de aprendizaje del niño
- Proporcionar materiales adecuados para el aprendizaje por medio de los sentidos. (p. 75)

Esto con el fin de que el niño potencie su desarrollo al máximo buscando que su entorno sea agradable y motivador para él ofreciendo la fundamentación metodológica de Montessori que se basa en un ambiente de libertad y autoeducación. En el proceso llevado se manejó las anteriores características buscando que el niño se apropiará de su aprendizaje en espacios pertinentes y agradables no tanto para el docente, sino que para los estudiantes; además de buscar actividades cotidianas para las actividades donde los niños se preparen para la vida realista.

Para trabajar el método montessoriano es necesario partir de elementos básicos necesarios para la creación de un ambiente pertinente en la educación, estos son:

**Ambiente preparado.** Hace referencia a un espacio físico la cual sea organizada respectivamente para el niño ayudando a su comprensión mediante su aprendizaje.

Dicho ambiente parte de dos bases: el entorno y el material, de tal manera que no solo pueda desarrollarse integralmente, sino que también desarrolle su seguridad y confianza. Según Montessori el ambiente preparado debe tener unas características:

- ✓ Ser proporcionado al niño en base a sus dimensiones
- ✓ Ser un espacio limitado el cual dirija al niño al conocimiento ayudando a aclarar ideas.

- ✓ Ser un espacio sencillo, pero manejar calidad en los materiales realizados teniendo lo suficiente para cada uno.
- ✓ Encontrar las falencias que tiene los niños de tal forma que puedan ser corregidas a tiempo.
- ✓ El espacio siempre debe estar aseado y organizado.

**Entorno.** Los entornos se encuentran divididos según las edades en 3: comunidad infantil (1 a 3 años) casa de los niños (3 a 6 años) y taller (primaria). Esto con el fin de que los espacios sean adecuados para el niño. Basándose este proyecto al entorno de 3 a 6 años (preescolar) deben potenciar todas sus destrezas y estímulos dentro de un ambiente estructurado, atractivo y motivador. Trilla et al sigue la afirmación: “ordene la vida del niño de tal manera que le dé a este el espíritu de investigación rienda suelta en el salón escolar y vera que se expresa así mismo de la manera más maravillosa”

(citado por Montessori en su obra: el método de la Pedagogía Científica, 1937, p. 77).

Dentro de este ambiente preparado, el docente presenta diferentes materiales que lleven al mismo desarrollo con el fin de que el niño elija su propia manera de expresarse.

**Material.** Basados en la repetición, ordenación, clasificación, practica e imitación predominando más un material que sea lógico generando que el niño potencie su solución ante los problemas. Tildados por Montessori como materiales “para la educación intelectual, motriz y sensorial” Del dicho material provienen las siguientes características:

- ✓ Una de las características esenciales es que aíslan una sola cualidad física de la cual el profesor quiere que el niño se apropie dependiendo cuerpo, color, textura...
- ✓ En el momento que el niño realiza una actividad con algún material, el mímico podrá evidenciar en que fallo y podrá corregirlo de tal forma que se autoeduque.

En esta característica se refleja la concentración y la autoeducación.

- ✓ Brindar objetos sencillos que sean realistas tales como tablas, botones, madera, los cuales sean cotidianos para ellos.
- ✓ Propiciar material didáctico que se logre manipular con el fin de que los niños puedan cogerlo y devolverlo nuevamente.
- ✓ Debe ser atractivo
- ✓ Estar bien estructurado, donde se pueda entretener inteligente y gradualmente sin perder su disciplina.

**Papel de la maestra.** Es la pieza importante del método Montessori ya que potencia la disciplina, el orden y la buena convivencia dentro del aula sin perder la libertad y el respeto del niño. Es importante que la maestra ayude al niño a su expresión desde lo más mínimo a lo general siendo una observadora del aprendizaje de los niños.

Dentro del método, Montessori plantea un currículo partiendo de la naturaleza del niño y las características de los materiales entrando en el desarrollo de la función motora, sensorial y formas de lenguaje. (Trilla et al, p. 85)

1. El desarrollo de la función motora: basados en la cotidianidad del niño como el abrocharse, peinarse, pulir, anudar, etc. Promoviendo de esta forma la autonomía y dando a los niños una serie de ejercicios individuales donde predomine la psicomotricidad.
2. El desarrollo sensorial: presenta ejercicios que se manejen por medio de los sentidos para que los niños fortalezcan la atención ayudando a su aprendizaje.
3. Educación en diversos lenguajes: partiendo principalmente en este trabajo del lenguaje matemático, se desarrollaron actividades lúdicas en tres tiempos:
  - ✓ Primer tiempo: proponer que el niño asocie el material con la actividad trabajada.
  - ✓ Segundo tiempo: reconocimiento del material por su nombre realizando preguntas de asociación.
  - ✓ Tercer tiempo: recordar el nombre del material realizado.

**Anexos**

**CDI Uniminuto de Soacha**

**Planeaciones.**

	<b>PLANEACIÓN SEMANAL</b>	<b>01</b>
	<b>CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL MINUTO DE DIOS</b>	

ASIGNATURA		OBJETIVO GENERAL		TEMA	SUBTEMA
<b>Pensamiento Lógico</b>		<b>Reconocimiento y proceso de observación del espacio y de los niños con los que se van a trabajar</b>		<b>Proceso de observación</b>	
<b>GRADO</b>					
<b>Transición</b>					
SEMANA	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y/O EVALUACIÓN	ENFOQUE METODOLÓGICO	
<b>Semana 15-19 Septiembre</b>	Se realizará una actividad de bienvenida para iniciar el proceso de observación, ya que es necesario realizar un diagnóstico inicial para dar paso a las planeaciones.	<b>RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>  <b>Salón de clases</b>	Al final de la práctica se socializa el sentido de la dinámica con el fin de recoger experiencias desde el proceso inicial de las prácticas profesionales.	<p style="text-align: center;">Aprendizaje Constructivismo</p> <p>Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.</p>	

	<b>PLANEACIÓN SEMANAL</b>		<b>02</b>
	<b>CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL MINUTO DE DIOS</b>		
<b>ASIGNATURA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>
<b>Pensamiento Lógico</b>	<b>Reconocimiento y proceso de observación del espacio y de los niños con los que se van a trabajar</b>	<b>Proceso de observación</b>	
<b>GRADO</b>			
<b>Transición</b>			

	<b>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN</b>	<b>ENFOQUE METODOLÓGICO</b>
<b>Semana 22-26 Septiembre</b>	Se realizará una actividad de bienvenida para iniciar el proceso de observación, ya que es necesario realizar un diagnóstico inicial para dar paso a las planeaciones.	Es de vital importancia realizar un diagnóstico de la población con la que se va a trabajar para que de esta forma se realicen las planificaciones de todas las actividades teniendo en cuenta la individualidad. <b>RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>  Salón de clases	Al final de la práctica se socializa el sentido de la dinámica con el fin de recoger experiencias desde el proceso inicial de las prácticas profesionales.	Aprendizaje Constructivismo  Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

<b>Elaborado por: Sandra Milena Ángel Quintero</b>	<b>Observaciones del Docente de Práctica Aprobado.</b>
--	--

	<b>PLANEACIÓN SEMANAL</b>	<b>O3</b>
	<b>CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL MINUTO DE DIOS</b>	

ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	TEMA	SUBTEMA
<b>Pensamiento Lógico</b>	Reconocimiento y proceso de observación del espacio y de los niños con los que se van a trabajar	<b>Proceso de observación</b>	Motivación
<b>GRADO</b>			
<b>Transición</b>			

SEMANA	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN	ENFOQUE METODOLÓGICO
<b>Semana 6-10 Octubre</b>	Se les realizará al inicio de la práctica profesional la ronda de las galletas para generar confianza y motivación dentro de las intervenciones pedagógicas.	<p>Teniendo en cuenta la importancia del ambiente preparado y ameno dentro de la metodología de Montessori, se realiza la actividad de la ronda con el fin de generar tranquilidad y motivación</p> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS PEDAGÓGICOS</b></p> <p>Salón de clases Material pedagógico</p>	Se realiza el diario de campo para plasmar las observaciones presentadas durante la intervención.	<p style="text-align: center;">Aprendizaje Constructivismo</p> <p>Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.</p>

	<b>PLANEACIÓN SEMANAL</b>	<b>O4</b>
	<b>CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL MINUTO DE DIOS</b>	

<b>ASIGNATURA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>
<b>Pensamiento Lógico</b>	Generar en los niños asociación con las figuras geométricas dentro de su contexto.	Las figuras geométricas	Seriación Colores Tamaños
<b>GRADO</b>			
<b>Transición</b>			

<b>SEMANA</b>	<b>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN</b>	<b>ENFOQUE METODOLÓGICO</b>
<b>Semana 6-10 Octubre</b>	Dentro de la bienvenida que se realiza antes de cada intervención se genera un juego con los niños donde las figuras geométricas son el tema predominante.	Es importante antes de cada proceso de aprendizaje tener una base de los saberes previos para determinar qué tan claro tienen cada concepto	Se realiza la socialización del proceso de la actividad donde se genera las conclusiones de los aciertos y errores que presentan los niños dentro de la metodología.	Aprendizaje Constructivismo  Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.
		<b>RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>		
		Salón de clases Material pedagógico		



	<b>PLANEACIÓN SEMANAL</b>	<b>05</b>
	<b>CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL MINUTO DE DIOS</b>	

ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	TEMA	SUBTEMA
<b>Pensamiento Lógico</b>	Generar el respeto por el otro y por el material	Respeto por el material	
<b>GRADO</b>			
<b>Transición</b>			

SEMANA	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN	ENFOQUE METODOLÓGICO
<b>Semana 15-10 Octubre</b>	Presentación del material dentro de su espacio para ser utilizado dentro de la aula de clase. Se dan a conocer las normas que se deben tener para realizar todas las actividades dispuestas para el día de hoy	Dentro de la metodología se dan a conocer las normas dentro del aula para poder realizar en forma positiva las actividades para generar procesos de aprendizaje	Los niños realizan el proceso de socialización teniendo en cuenta cada una de las experiencias.	<p>Aprendizaje Constructivismo</p> <p>Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.</p>
		<b>RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>		
		Salón de clases Material pedagógico		

**Diarios de Campo.**

**PRÁCTICAS PROFESIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**DIARIO DE CAMPO**

<b>Nombre estudiante:</b>	SANDRA MILENA ANGEL QUINTERO				<b>ID:</b>	218015	
<b>Campo de Práctica</b>	CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE SOACHA CDI	<b>Fecha</b>	17	9	14	<b>Diario No.</b>	1

**DOCENCIA**

En el proceso de observación se puede evidenciar que los niños no están utilizando los espacios adecuados para desarrollar las actividades.

Se da inicio a la intervención con una dinámica rompe hielo, para generar confianza y de la misma manera iniciar un proceso donde se pueda conocer un poco más de cada uno de los integrantes de este grado.

**OBSERVACIÓN**

Los niños de transición con los cuales se inicia el proceso de prácticas profesionales, siguen instrucciones para realizar las actividades planificadas, aunque hay dos niños los cuales no atienden los llamados de atención y esto genera que los demás compañeros se dispersen.


**DIARIO DE CAMPO**

<b>Nombre estudiante:</b>	SANDRA MILENA ANGEL QUINTERO				<b>ID:</b>	218015	
<b>Campo de Práctica</b>	CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE SOACHA CDI	<b>Fecha</b>	24	09	14	<b>Diario No.</b>	2

**DOCENCIA**

Se llega al centro de práctica a la hora correspondiente para dar inicio con el proceso de intervención.

Se evidencia que los niños y niñas se encuentran animados por realizar las actividades en el día de hoy, se realiza una ronda para crear un espacio ameno y divertido.

**OBSERVACION**



### DIARIO DE CAMPO

<b>Nombre estudiante:</b>	SANDRA MILENA ANGEL QUINTERO				<b>ID:</b>	218015	
<b>Campo de Práctica</b>	CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE SOACHA CDI	<b>Fecha</b>	7	10	14	<b>Diario No.</b>	3

#### DOCENCIA

Se da inicio a las actividades planificadas para el día, se conoce al niño Nelson Estiven Gómez, quien está dentro del grupo, pero no asistió los días de práctica profesional.

Se da inicio al proceso de reconocimiento con Daniel.

Se inicia el proceso de interacción de los niños con el material pedagógico ya que se dispone a realizar la adaptación del aula siguiendo las indicaciones dadas por la docente siguiendo la Metodología Montessori.

#### OBSERVACIÓN

Los niños mostraron interés por realizar las actividades y por el reconocimiento del aula como espacio para aprender por parte de su propia experiencia.




---

**DIARIO DE CAMPO**

<b>Nombre estudiante:</b>	SANDRA MILENA ANGEL QUINTERO				<b>ID:</b>	218015	
<b>Campo de Práctica</b>	CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE SOACHA CDI	<b>Fecha</b>	8	10	14	<b>Diario No.</b>	4

**DOCENCIA**

Se inicia el proceso de enseñanza aprendizaje de figuras geométricas, teniendo como base la forma, color y secuencia. Se evidencia que el niño Daniel Camilo Acevedo Pérez presenta dificultad para desarrollar la actividad.

**OBSERVACION**

En el desarrollo de la actividad se puede determinar el uso de otras herramientas para mejorar el proceso del estudiante Daniel Camilo Pérez. Como el uso del fichas en madera para encajar siguiendo las instrucciones dadas por la docente basándose en la metodología.


**DIARIO DE CAMPO**

<b>Nombre estudiante:</b>	SANDRA MILENA ANGEL QUINTERO				<b>ID:</b>	218015	
<b>Campo de Práctica</b>	CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE SOACHA CDI	<b>Fecha</b>	15	10	14	<b>Diario No.</b>	5

**DOCENCIA**

Teniendo el espacio adecuado y adaptado con material pedagógico motivado por el Método Montessori se dan a conocer las normas y reglas que se deben tener dentro del aula de clases para permitir fluidez en todas las actividades.

**OBSERVACIÓN**

La mayoría de los niños del grado transición logran una integración con el material dado, aunque los niños Brayan Camilo Naranjo y Alex Samuel Corredor, presentaron dificultad para realizar las actividades ya que su comportamiento no fue el adecuado.




---

**DIARIO DE CAMPO**

<b>Nombre estudiante:</b>	SANDRA MILENA ANGEL QUINTERO					<b>ID:</b>	218015	
<b>Campo de Práctica</b>	CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE SOACHA CDI	<b>Fecha</b>	26	11	14	<b>Diario No.</b>	10	

**DOCENCIA**


Los niños ya generan avances en la parte matemática con la ayuda del material pedagógico, Teniendo en cuenta el proceso se motiva a la utilización de este tipo de materiales por la parte docente de este centro de formación.

**OBSERVACIÓN**


La coordinadora y docente titular del grado transición muestran interés por el rescate de esta aplicación dentro de la institución educativa ya que se pueden evidenciar los resultados positivos.

**Liceo Mayor de Soacha**

**Planeaciones**


		<b>PLANEACIÓN SEMANAL</b>		<b>CÓDIGO PGF</b>		
		<b>LICEO MAYOR DE SOACHA</b>		<b>PCGA-01-R-05</b>		
<b>ASIGNATURA</b>		<b>OBJETIVO GENERAL</b>		<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	
Lógica- Matemática		Incentivar al niño a un pensamiento abstracto por medio de los números para observar sus conocimientos previos.		Números	- Lógica Dibujo	
<b>GRADO</b>						
Transición						
<b>SEMANA</b>	<b>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN</b>	<b>ENFOQUE METODOLÓGICO</b>		
<b>15 al 19 de septiembre</b>	Comenzaremos dando una calurosa bienvenida, comenzando con una ronda “buenos días amiguitos” Haremos un repaso de los números, donde yo los llevaré del 1 al 9 en cartulina y ellos formaran números y harán su respectivo reconocimiento hasta donde tengan noción.	Luego del reconocimiento de los números, daremos paso a la actividad principal, la cual es de pensamiento lógico, a la que llamaremos “pintar con números” en la que el niño debe colorear la imagen, dependiendo el número: 1=azul, 2=verde oscuro, 3= verde claro 4= café, 5= blanco, 6=amarillo, 7=amarillo oscuro 8= negro, 9=naranja	Para finalizar, se recogerán las guías y veremos los conocimientos previos de cada niño en cuanto a la lógica y a los números.	Modificabilidad, un proceso donde el niño estructura su información, y le da un sentido lógico a ella.		
		<b>RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>				
		Guías, colores, números, rondas.				
<b>Elaborado por:</b>						
<b>Wendy Johanna Cacia Pérez</b>						



	<b>PLANEACIÓN SEMANAL</b>	<b>CÓDIGO PGF PCGA-01-R-05</b>
	<b>LICEO MAYOR DE SOACHA</b>	

ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	TEMA	SUBTEMA
Lógica- Matemática	Identificar los números hasta el 100 con el fin de hacer un conteo de 10 en 10 hasta 100	Conteo de 10 en 10	-Conteo - asociación
<b>GRADO</b>			
Transición			


SEMANA	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN	ENFOQUE METODOLÓGICO
<b>10 al 14 de noviembre</b>	Para comenzar, daremos la bienvenida con una ronda “buenos días amiguitos...” Y luego empezaremos con un estiramiento de cuerpo.	Pasaremos a la actividad, donde cada niño tendrá unas tarjetas con los números del 0 al 9, y tendrán que armar de manera individual el número indicado por la docente. El niño que complete 10 aciertos ganara un incentivo. Luego llenaran una guía de completar los números del 1 al 100 y pintaran los números de 10 en 10 hasta 100	Para finalizar, se hará una retroalimentación para el conteo de 10 en 10 hasta 10	Modificabilidad, un proceso donde el niño estructura su información, y le da un sentido lógico a ella.
		<b>RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>		
		Salón, tarjetas, rondas, guías, lápices, colores.		
<b>Elaborado por:</b>  <b>Wendy Johanna Cacua Pérez</b>				

	<b>PLANEACIÓN SEMANAL</b>	<b>CÓDIGO PGF  PCGA-01-R-05</b>
	<b>LICEO MAYOR DE SOACHA</b>	


ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	TEMA	SUBTEMA
Lógica- Matemática	Retroalimentar los números del 1 al 100 con el fin de contribuir en el conocimiento matemático del niño	Refuerzo	Números
<b>GRADO</b>			
Transición			

SEMANA	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN	ENFOQUE METODOLÓGICO
<b>3 al 7 de noviembre</b>	Daremos una calurosa bienvenida, y comenzaremos con una actividad dinámica, la cual es de pisar la sombra de los compañeros. Se escoge un niño al azar y comenzará, si algún niño se deja pisar la sombra, seguirá el juego de pisar la sombra, y así sucesivamente.	Comenzaremos retroalimentando los números del 1 al 100, poniéndolos aleatoriamente en el tablero, luego pasando a cada uno de los niños a escribir los números que se les va dictando. De esta forma tendrán que hacer auto reconocimiento de los números.	Por último, se les dará una guía en la cual hay grupos de objetos y ellos deben poner la cantidad de estos objetos.	Modificabilidad, un proceso donde el niño estructura su información, y le da un sentido lógico a ella.
		<b>RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>		
		Tablero, colores, guías.		

<b>Elaborado por:</b>	
Wendy Johanna Cagua Pérez	

	<b>PLANEACIÓN SEMANAL</b>	<b>CÓDIGO PGF PCGA-01-R-05</b>
	<b>LICEO MAYOR DE SOACHA</b>	

ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL			TEMA	SUBTEMA
Lógica-Matemática	Socializar con los números pares, teniendo en cuenta los números del 1 al 100			Números pares	Números Agrupaciones
<b>GRADO</b>					
Transición					
SEMANA	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN	ENFOQUE METODOLÓGICO	
<b>10 al 14 de noviembre</b>	<p>Comenzaremos el día con una actividad de mímica, en la que se harán en parejas, y se enumerarán. El numero 1 tendrá que imitar al número 2 como si fuese un espejo. Luego cambiaran de papeles.</p> <p>Luego se hará la intervención de la actividad central, teniendo en cuenta los números de 10 en 10.</p>	<p>Luego de tener claro los números de 10 en 10 hasta el 100, haremos una actividad con fichas en parejas donde agruparan de a 2 fichas y contaremos de 2 en 2 hasta 100. Cada pareja deberá hacer 50 montos de dos fichas para llegar al número 100. Se les aclarara que estos son los números pares</p> <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS PEDAGÓGICOS</b></p> <p>Guías, hojas, colores, lápiz, fichas</p>	<p>Por último, se realizará una guía en parejas, donde tendrán que llenar una tabla con los números pares. Esto es con el fin de identificar que tanto les ayudo la actividad central, esta guía la podrán resolver con ayuda de las fichas.</p>	<p>Modificabilidad, un proceso donde el niño estructura su información, y le da un sentido lógico a ella.</p>	
<b>Elaborado por:</b>					
<b>Wendy Johanna Cacua Pérez</b>					

	<b>PLANEACIÓN SEMANAL</b>		<b>CÓDIGO PGF PCGA-01-R-05</b>
	<b>LICEO MAYOR DE SOACHA</b>		
<b>ASIGNATURA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>
Lógica- Matemática <b>GRADO</b> Transición	Identificar conteo por medio de objetos en el juego de la escalera, explorando los conocimientos de dominio en el rango numérico.	LA ESCALERA	-números -Conteo -Agregar -Quitar

SEMANA	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN	ENFOQUE METODOLÓGICO
<b>17 al 21 de noviembre</b>	Se inicia el día dando una calurosa bienvenida, realizando la lectura de un cuento de exploración, donde todo es totalmente imaginario.	<p>A cada niño se le dará un monto de 10 fichas, donde ellos tendrán en cuenta que esas 10 fichas son su tesoro y lo tienen que cuidar muy bien. En la mesa habla un tablero con casillas, en donde el niño lanzara los dados y de manera que lance, avanzara en las casillas.</p> <p>Cada una de las casillas tendrá obstáculos de pagar, regalar fichas, otras harán que suban o bajen de casillas. El niño que llegue a la meta con mayor número de fichas ganara</p>	Al final del juego, cada niño hará su conteo de fichas con las que quedaron en total. De esta forma evaluare sus aprendizajes se suma y resta.	Modificabilidad, un proceso donde el niño estructura su información, y le da un sentido lógico a ella.
		<b>RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>		
		Fichas, dados, tablero de escalera.		

## Diarios de campo



## PRÁCTICAS PROFESIONALES FACULTAD DE EDUCACIÓN

<b>Nombre estudiante:</b>	WENDY JOHANNA CACUA PEREZ				<b>ID:</b>	243044	
<b>Campo de Práctica</b>	LICEO MAYOR DE SOACHA	<b>Fecha</b>	03	09	14	<b>Diario No.</b>	4

### DOCENCIA

Aclarando que son los niños de refuerzo, comencé con transición 1 haciendo una ronda de rompe hielo y dándome a conocer ante ellos como su docente de refuerzo, además haciendo una ronda llamada “el sapo”. Cada niño se presentó y hablo sobre lo que más les gusta. De este modo, a cada niño se le dio una hoja en blanco donde se expresarán libremente y dibujarán lo que más les gustaba. Los niños expresaron cosas como peleas, fútbol, carros. En cambio, las niñas expresaron castillos, flores, la familia, en otras cosas. Terminamos la actividad, exponiendo cada niño su hoja y de este modo recogíendolas.

Luego con transición 2 se hizo la misma actividad de ronda, dibujo libre y cierre; y así mismo con transición 3.

### OBSERVACIÓN

Con el primer grupo no se presentó dificultades, en cambio con transición 2 los niños eran muy dispersos y no atendían a instrucciones.

Los niños de transición 3, se observó bastantes agresivos, puesto que rompieron las hojas y entre ellos mismos agredían sus trabajos realizados.



**PRÁCTICAS PROFESIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**DIARIO DE CAMPO**

<b>Nombre estudiante:</b>	WENDY JOHANNA CACUA PEREZ			<b>ID:</b>	243044		
<b>Campo de Práctica</b>	LICEO MAYOR DE SOACHA	<b>Fecha</b>	03	09	14	<b>Diario No.</b>	4
<b>DOCENCIA</b>							
<p>Comencé el día con los niños de transición 2 con una ronda de bienvenida llamada “buenos días amiguitos”, nos dirigimos al lugar asignado para estar con ellos y comencé la actividad haciendo reconocimiento de los números del 1 al 9 por consiguiente, al armar números en donde ellos debían adivinar que numero era, y por ultimo a que ellos mismos armaran el número. Luego de esto, trabajamos una guía en la cual debían colorear dependiendo el color y el número. Es decir 1=azul, 2=verde oscuro, 3= verde claro 4= café, 5= blanco, 6=amarillo, 7=amarillo oscuro 8= negro, 9=naranja. En donde ellos debían adivinar que figura era.</p> <p>Salimos a descanso de 15 minutos y volví con el grupo de transición 1, en donde realicé la misma dinámica de ronda, identificación de números y guía. Por ultimo estuve con transición 3, generando la misma actividad</p>							
<b>OBSERVACIÓN</b>							
<p>Algunos niños de transición 3 tienen problemas de atender a normas, puesto que no ponían atención a las actividades, en transición 2 y transición 1 existió una mayor atención a la actividad.</p>							



**PRÁCTICAS PROFESIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

---

**DIARIO DE CAMPO**

<b>Nombre estudiante:</b>	WENDY JOHANNA CACUA PEREZ				<b>ID:</b>	243044	
<b>Campo de Práctica</b>	LICEO MAYOR DE SOACHA	<b>Fecha</b>	6	11	14	<b>Diario No.</b>	6
<b>DOCENCIA</b>							
Comencé el día con los niños de transición 1 realizando una ronda de bienvenida, luego de ello explicando el conteo de los números, se llevó a cada niño una guía con los números aleatorios del 1 al 100 donde ellos debían completar con los números faltantes y decorar como desearan. El mismo procedimiento se realizó con transición 2 y 3.							
<b>OBSERVACIÓN</b>							
Se evidencio claridad del tema y se notó interés a él en los tres salones.							



**PRÁCTICAS PROFESIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

---

**DIARIO DE CAMPO**

<b>Nombre estudiante:</b>	WENDY JOHANNA CACUA PEREZ				<b>ID:</b>	243044	
<b>Campo de Práctica</b>	LICEO MAYOR DE SOACHA	<b>Fecha</b>	13	11	14	<b>Diario No.</b>	8

**DOCENCIA**

Se comenzó dando la bienvenida a transición 2 con una ronda infantil llamada “don pepito”. Teniendo en cuenta los números del 1 al 100, se explicó que los números podían ser pares. Cada niño se les dio 100 tarjetas, donde ellos debían ponerlas en parejas y contar de 2 en 2 hasta 100, esto con el fin de que maneje sus conocimientos previos y busque la solución por medio de la interacción y el juego.

**OBSERVACIÓN**

Se mostró interés en la actividad y los niños manejaron adecuadamente sus conocimientos previos para llegar a nuevos conocimientos.





**PRÁCTICAS PROFESIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

---

**DIARIO DE CAMPO**

<b>Nombre estudiante:</b>	WENDY JOHANNA CACUA PEREZ				<b>ID:</b>	243044	
<b>Campo de Práctica</b>	LICEO MAYOR DE SOACHA	<b>Fecha</b>	21	11	14	<b>Diario No.</b>	9

**DOCENCIA**

Mediante la actividad de la escalera realizada en primer lugar con transición 3, se evidencio que ya había un reconocimiento de números y secuencia, además de conteo en adición. De igual manera se trabajó con transición 1 y 2

**OBSERVACIÓN**

Los niños se sintieron participes de su propio aprendizaje siendo ellos autónomos y descubridores del conocimiento.



Foto tomada por las autoras

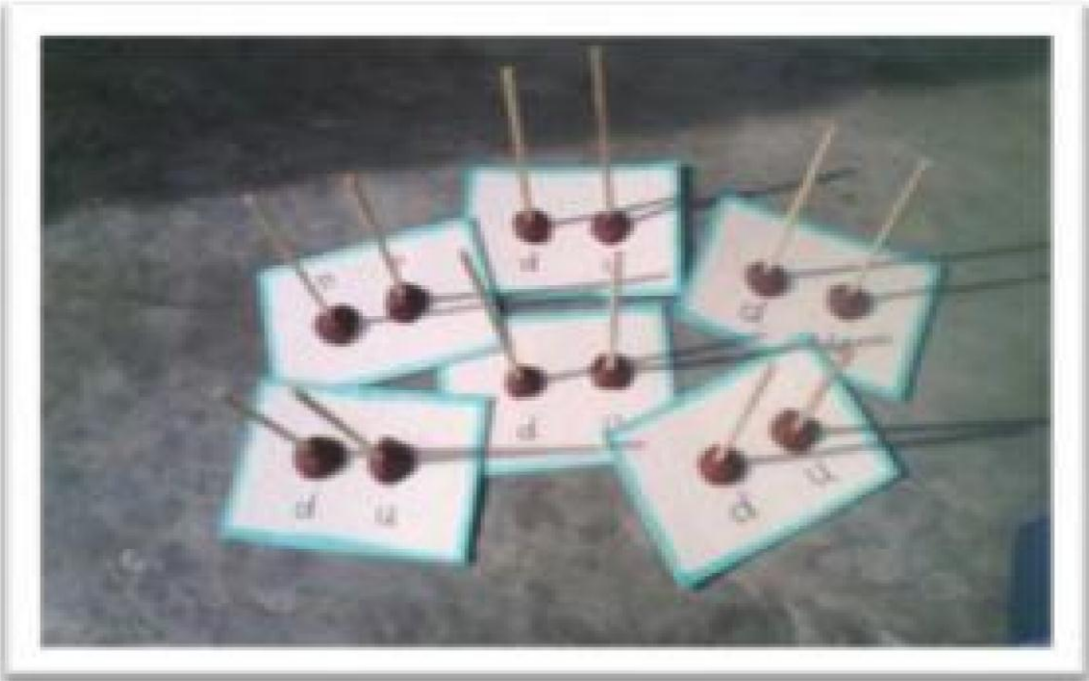


Foto tomada por las autoras

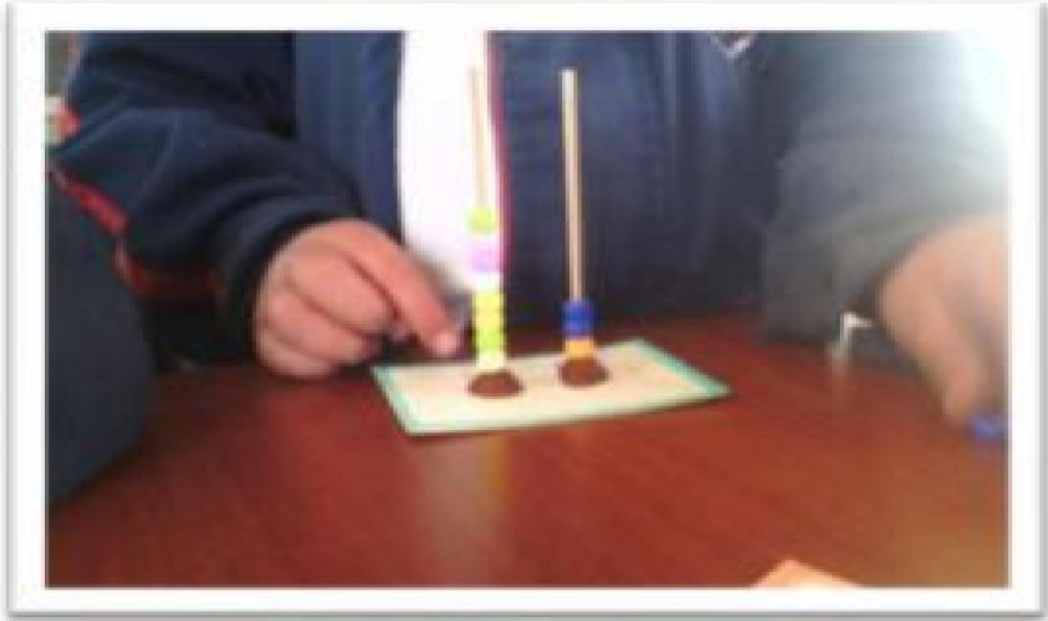


Foto tomada por las autoras



Foto tomada por las autoras



Foto tomada por las autoras



Foto tomada por las autoras





Foto tomada por las autoras

Foto tomada por las autoras



Foto tomada por las autoras

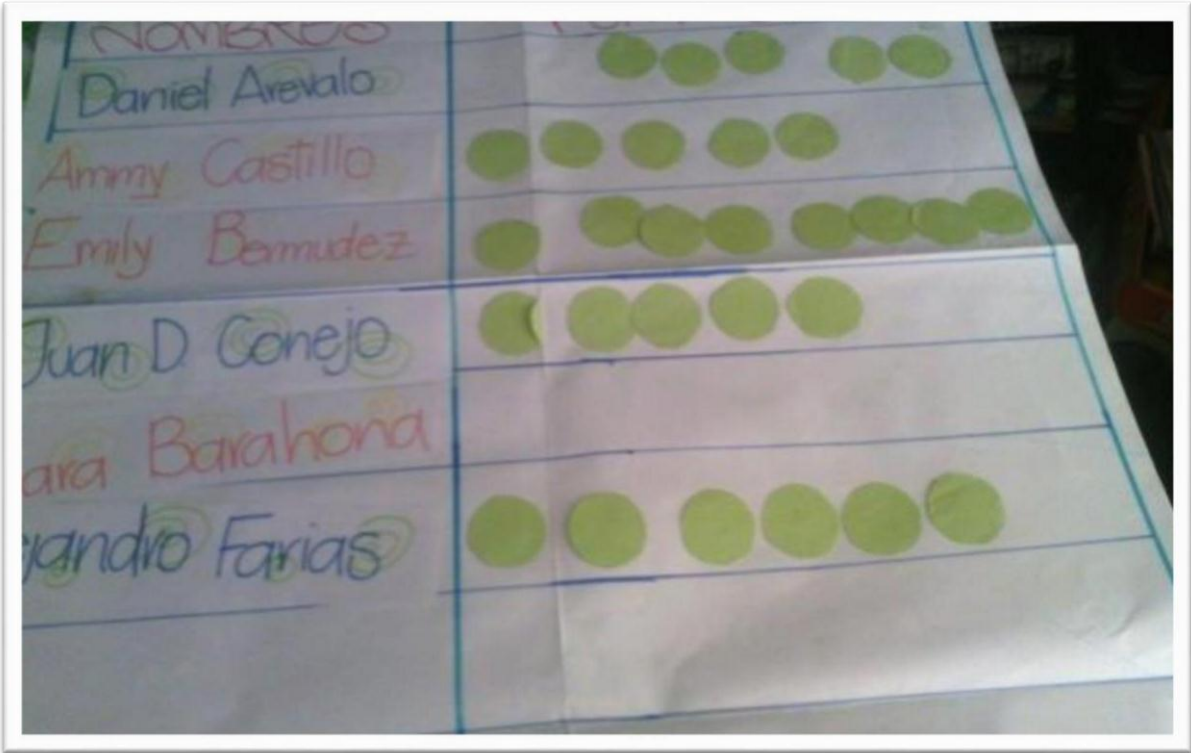


Foto tomada por las autoras





Foto tomada por las autoras



Foto tomada por las autoras

## Conclusiones

El proceso de sistematización de la práctica profesional uno, dos y tres en el Liceo Mayor y el CDI de Soacha, permite dar a conocer la importancia de la aplicación del Método Montessori para generar y fortalecer el aprendizaje matemático en el contexto de Soacha.

Dichos resultados obtenidos en los procesos de intervención pedagógica, nos genera la motivación e iniciativa de socializar las experiencias y vivencias, dentro de los espacios de formación donde se realiza la práctica.

En el proceso de ejecución de las prácticas profesionales se desarrollan las actividades en base a las planeaciones programadas, teniendo en cuenta la individualidad de los niños y niñas con los que se estaba trabajando en la implementación de la metodología de Montessori.

Durante el proceso de la práctica profesional se contó con la posibilidad de crear los ambientes preparados, adecuados y dirigidos para la realización de estas intervenciones donde los niños dentro de su entorno y por medio de la experimentación dan paso a la comprensión lógico – matemática. No obstante, hay que tomar en cuenta que tanto los niños como los docentes encargados presentaron escepticismo frente a este tipo de metodología, si se parte del principio de la cantidad de integrantes en estas aulas, el espacio físico, la posición frente a lo novedoso y diferente en pro de lograr un objetivo.

Estas actividades dirigidas arrojaron resultados positivos frente a la parte cognitiva, ya que se evidencia los avances frente al diagnóstico inicial que se realiza en el inicio de la práctica profesional uno.



Teniendo en cuenta los resultados obtenidos con la implementación del método Montessori, se deja un aporte significativo no solo para estos niños y sus familias, sino también para la parte educativa y administrativa de estos establecimientos educativos, ya que invita una reflexión frente el tipo de procesos que se llevan en el momento de las intervenciones pedagógicas.

## Bibliografía

- Trilla, J., Cano, E., Carretero, M., Escofet, A., Fairstein, G., Fernández, J., Monteagudo, J. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. 1 edición. Editorial Graó General Castellano. Barcelona.
- Gardner (1993). la teoría de las inteligencias múltiples. Recuperado el 28 de Septiembre de 2015 obtenido de:  
[https://convivencia.files.wordpress.com/2008/01/inteligencias\\_multiplesgardner.pdf](https://convivencia.files.wordpress.com/2008/01/inteligencias_multiplesgardner.pdf)
- Alcaldía De Bogotá (1997). Decreto 2247 obtenido de:  
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=1221>
- Congreso de la Republica de Colombia. Ley 115 “Ley General de Educación” (1993) Bogotá, D.C. obtenido de: [file:///C:/Users/KAREN/Downloads/Ley\\_115\\_1994.pdf](file:///C:/Users/KAREN/Downloads/Ley_115_1994.pdf)
- Tobón, N. (2012). una aventura por las matemáticas.... “estrategias pedagógicas- didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 3- 4 años, del hogar campanitas (Tesis de pregrado) Universidad Lasallista. Caldas. obtenido de:  
<http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/655/1/123....UNA%20AVENTURA%20POR%20LAS%20MATEMATICAS.pdf>
- Alcaldía Municipal (2009) Nuestro Municipio (territorios), obtenido de:  
<http://www.soacha-cundinamarca.gov.co/territorios.shtml?apc=bbxx-1-&x=1465517>
- Ministerio de Educación Nacional (2014). Foro Educativo Nacional 2014: Ciudadanos

Matemáticamente Competentes. Obtenido de:

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-342931_recurso_1.pdf)

342931\_recurso\_1.pdf

- Ministerio de Educación (s.f.) Serie Lineamientos Curriculares. Obtenido de:

[http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf)

- Ministerio de Educación (2014). Sentido de la Educación Inicial. Obtenido de:

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487\\_doc20.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc20.pdf)

- Shannon, A. (2013). La Teoría De Las Inteligencias Múltiples En La Enseñanza De Español (tesis para maestría) Universidad de Salamanca. Obtenido de:

<http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2014bv15/2014-BV-15-01AliciaMarieShannon.pdf?documentId=0901e72b818c6a9e>

- Alegre, J. (2002). Desarrollo del razonamiento lógico-matemático. Obtenido de:

<http://www.redes->

[cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/MATEMATICAS/DESARROLLO%20DEL%20RAZONAMIENTO%20LOGICO%20MATEMATICO.pdf](http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/MATEMATICAS/DESARROLLO%20DEL%20RAZONAMIENTO%20LOGICO%20MATEMATICO.pdf)

- Ministerio de Educación (1997). Decreto 2247. Obtenido de:

[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)

- Unesco (1980). El Niño y el Juego. Obtenido de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf>

- Checa, A. & Martínez, R. (s.f.) Psicología Piagetiana y Educación Matemática.

Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117837.pdf>

- Jara, O (s.f.). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias.

Obtenido de:

[http://www.bibliotecavirtual.info/wpcontent/uploads/2013/08/Orientaciones\\_teoricopracticas\\_para\\_sistematizar\\_experiencias.pdf](http://www.bibliotecavirtual.info/wpcontent/uploads/2013/08/Orientaciones_teoricopracticas_para_sistematizar_experiencias.pdf)

- RAE, (s.f.). Definiciones de Concreto y Abstracto. Obtenido de: <http://www.rae.es/>