

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
MAESTRIA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DIAGNÓSTICO DE LA METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE EN
EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º AÑO DEL CICLO II-2009, DE
LAS CARRERAS DE LICENCIATURA EN LABORATORIO CLÍNICO Y
FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUPACIONAL DEL DEPTO. DE
MEDICINA DE LA FMO-UES. REALIZADO DURANTE LOS CICLOS: I Y
II 2009**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAESTRA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR**

**PRESENTADO POR:
AYALA REYES KAREN RUTH
PACHECO HERRERA LORENA PATRICIA
ORTÍZ DE BENÍTEZ DILSIA CAROLINA**

**ASESOR DE CONTENIDO:
Msc. ALEJANDRO DE LEÓN CRUZ**

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, NOVIEMBRE DE 2010

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

MÁSTER RUFINO QUEZADA SÁNCHEZ
RECTOR

MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS
VICERRECTOR ACADÉMICO

MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ
SECRETARIO GENERAL

DOCTOR RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

DOCTORA ANA JUDITH GUATEMALA DE CASTRO
DECANA EN FUNCIONES

DOCTORA ANA JUDITH GUATEMALA DE CASTRO
VICEDECANA

INGENIERO JORGE ALBERTO RUGAMAS RAMÍREZ
SECRETARIO

UNIDAD DE POST-GRADO

AUTORIDADES

MÁSTER ISRAEL LÓPEZ MIRANDA
JEFE DE LA UNIDAD DE POST-GRADO

MÁSTER DAVID AMILCAR GONZÁLEZ RIVAS
**COORDINADOR DE LA MAESTRIA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA
DOCENCIA SUPERIOR**

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO

Por guiar mi camino y permitir el logro de este nuevo triunfo profesional.

A MIS PADRES

Por todo el sacrificio, paciencia, comprensión y estar siempre a mi lado.

A MIS HERMANOS

Con cariño, por toda la ayuda brindada.

A MI NOVIO

Con amor, por su apoyo incondicional en el logro de mis metas.

LORENA PACHECO

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO:

Por darme el deseo de superación, la sabiduría y la fortaleza para cumplir un logro mas en mi vida.

A MI MADRE:

Maricarmen Reyes, por su apoyo para seguir adelante y alcanzar mis ideales.

A MIS HERMANAS:

Gisela y Liana por su comprensión y sus palabras de animo en los momentos difíciles.

A MI SOBRINO:

Rodolfo, por su cariño y por ser parte importante en mi vida.

A MI ESPOSO:

José Luis por su amor, apoyo, comprensión y por estar a mi lado desde el inicio hasta el final de este proceso.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS:

Por su amistad, especialmente a Lorena por su apoyo a lo largo de este camino difícil pero que fue superado con esfuerzo y dedicación.

KAREN AYALA

DEDICATORIA

A DIOS

Al REY del universo y dueño de mi vida, JEHOVA por guiarme, fortalecerme y amarme a EL toda la Gloria.

A MI MADRE

Que fue un instrumento que DIOS utilizo, durante el proceso en formación en esta trayectoria, brindándome amor, confianza y fortaleza.

A MI PADRE

Por apoyarme siempre

A MI ESPOSO

Por su apoyo incondicionalmente.

A MIS HIJAS

Ammi, Zaret y Zabdi, por ser motivo de superación en mi vida.

A MIS HERMANOS

Por brindarme su amor siempre.

DILSIA CAROLINA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	x
-------------------	---

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento del problema.....	13
Justificación de la Investigación.....	15
Objetivos de la Investigación.....	17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DEL PROBLEMA A INVESTIGAR

Aprendizaje.....	19
Método de enseñanza.....	20
Metodologías educativas.....	21
Estrategias de aprendizaje en el aula.....	22
Problemas de aprendizaje en el estudiante.....	29
Limitantes en la enseñanza del docente.....	30

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Hipótesis.....	33
Diseño y tipo de investigación.....	33
Población y muestra.....	35
Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	35
Técnicas de análisis y recolección de datos.....	36
Procedimiento.....	36

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Interpretación entrevista a estudiantes.....	40
Interpretación de grupos focales.....	50
Observación etnográfica.....	60
Interpretación entrevista a docentes.....	79
Análisis general de resultados.....	91

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y PROPUESTA

Conclusiones.....	107
Propuesta.....	110
Bibliografía.....	115

ANEXOS

ANEXO No. 1: Cronograma de actividades.....	118
ANEXO No. 2: Entrevista a estudiantes.....	119
ANEXO No. 3: Encuesta a estudiantes.....	122
ANEXO No. 4: Entrevista a docentes.....	132
ANEXO No. 5: Observación etnográfica Módulo VIII Fisioterapia.....	135
ANEXO No. 6: Observación etnográfica clase magistral Área Integrada VIII Laboratorio Clínico.....	137
ANEXO No. 7: Observación etnográfica Práctica de Laboratorio Área Integrada VIII Laboratorio Clínico.....	139
ANEXO No. 8: Grupos Focales.....	141

INTRODUCCION

El proceso educativo se orienta a la formación de los estudiantes en competencias profesionales, potenciando la transversalidad de las materias, de manera que los alumnos integren sus conocimientos y los interrelacionen, facilitando la adquisición de conocimientos y el adiestramiento en habilidades, capacitándoles para llegar a ser profesionales consecuentes con sus principios, integrados en su equipo de trabajo y responsables con la colectividad dónde prestarán sus servicios.

La metodología pedagógica es un aspecto clave en cualquier programa docente, para facilitar y propiciar al estudiante conocimientos significativos

El profesor debe ser hábil en permitir que el estudiante adquiera esas técnicas por sí mismo, proporcionándole los medios y conocimientos necesarios, pero sin caer en la equivocación de bloquear su propio desarrollo intelectual.

Los cambios metodológicos docentes que se deben acometer en la enseñanza universitaria implican una fuerte adaptación por parte de profesores y alumnos.

Es por ello que el presente documento contiene la investigación sobre el DIAGNOSTICO DE LA METODOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º AÑO DEL CICLO II-2009 DE LAS CARRERAS DE LICENCIATURA EN LABORATORIO CLINICO Y FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUPACIONAL DEL DEPARTAMENTO DE MEDICINA DE LA F.M.O-U.E.S. REALIZADO DURANTE LOS CICLO: I Y II 2009.

El documento se ha estructurado en cinco capítulos los cuales se mencionan a continuación:

El capítulo I que contiene el planteamiento del problema dándose una descripción del mismo. A continuación se presenta la justificación en la cual se

expresa la importancia de nuestro tema de trabajo. También se encuentran los objetivos que guiaron las metas a conseguir en la presente investigación.

En el capítulo II se desarrolló el marco teórico donde se sustentan las bases teóricas de la presente investigación.

El capítulo III corresponde a la metodología la cual contiene la hipótesis de estudio, el diseño y tipo de investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos, técnica de análisis y el procedimiento llevado a cabo en la ejecución de la presente investigación.

En el capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de los datos recolectados.

Finalmente, el capítulo V contiene las conclusiones del presente trabajo y la propuesta que como grupo de investigación presentamos para el objeto de estudio.

Seguidamente se mencionan los medios bibliográficos de donde se obtuvo información que reforzó la fundamentación teórica de la investigación y por último los anexos.

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Actualmente las instituciones de educación superior se enfrentan a un sin fin de retos y problemáticas impuestas por el crecimiento de las culturas y asimismo el acelerado desarrollo de las ciencias y tecnologías.

La universidad es la institución a quien se le ha delegado esta responsabilidad de afrontar, de la mejor manera posible, estos cambios acelerados que actualmente se dan en la sociedad del conocimiento.

Una de las tantas respuestas posibles que la universidad brinda para solventar estas problemáticas que enfrenta, se relaciona con la sustentación y operación de modelos educativos donde busca que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y competencias necesarias de acuerdo con cada perfil de egreso.

Para lograr esta formación profesional, el modelo educativo de cada institución se vale de la planeación didáctica para aterrizar los elementos que los estudiantes deben adquirir a lo largo de sus estudios universitarios. Hay comunidades docentes que ven a la planeación didáctica como un instrumento que los ayuda a desglosar los contenidos temáticos de manera fácil y organizada; en cambio, hay otros docentes que no lo perciben de esa forma, considerándolo una pérdida de tiempo y una actividad burocrática por todo el papeleo que esta conlleva. Dentro de la planeación se tiene que programar estrategias (metodología) didácticas para facilitar el aprendizaje de la intencionalidad de los contenidos.

La metodología constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje, no solo porque permite al docente el asumir su tarea de manera más efectiva, sino que también permite a los alumnos el logro de aprendizajes significativos, y le ayude a ser participes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los métodos de enseñanza no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizajes significativos (Ausubel 1976) y construcción social / externa e individual / interna (Vygotsky, 1986) de conocimientos, sino que permiten el desarrollo de esas actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve.

La ausencia de la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje trae como problemas una desmotivación del alumnado para aprender, un docente taciturno y pasivo, no hay innovación pedagógica ni didáctica y en consecuencia se da un bajo rendimiento académico, Las investigaciones referentes a aplicación de la metodología es variada pero lamentablemente en nuestro contexto es escasa., ello en razón de que los docentes poco se interesan por la innovación metodológica y asumen que solo existe una manera de enseñar : dictando, explicando y exponiendo contenidos. Pero sabemos que la educación es más que eso. Se requiere que la actividad sea elemento fundamental en el aula de manera tal que asegure la participación del alumnado de manera consciente, espontánea y participativa.

Cuando los docentes no aplican los métodos desde el momento motivador es lógico que el alumnado no asuma con interés los aprendizajes, por el contrario lo ve como una “obligación” y no se preocupa por ir más allá del clásico proceso de aprender. Es decir, no se produce la meta del aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

A través de la formación como docente hay un llamado de atención por parte de la integralidad de todos los procesos en los cuales intervenimos como seres humanos y por ende si afirmamos ser Profesionales en la docencia, siendo docentes de la Facultad de medicina en las áreas de laboratorio clínico y fisioterapia, no podemos vivir una mera parcialidad, educativa u organizacional,

Este proyecto de investigación surge de la inquietud generada de cómo aprenden los estudiantes en el aula, Hay una constante en esta información diagnóstica que refiere a las dificultades de los aspirantes para el aprendizaje (dificultades en la lectura, en la comprensión de texto, en aplicar sus conocimientos en la practica, en la motivación, en la organización del estudio,...) que afectan desde el ingreso su rendimiento académico. Los principales problemas, al parecer se vinculan con el escaso manejo de metodología que les facilite trabajar a través de estrategias realizadas por los docentes, para generar conocimientos.

Desde la psicología cognitiva y educativa se muestra que la adquisición de conocimiento en los sujetos se produce en un proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen, y en ello juegan las acciones de los individuos durante los procesos de aprendizaje.

El conocimiento procesual y procedimental se considera de importancia para el desarrollo integral de los alumnos que requieren en el nivel superior autonomía de aprendizaje, generación de recursos que le permitan enfrentarse a los aprendizajes de manera independiente.

Nuestro interés por la temática abordada en esta investigación es en primer lugar conocer a través de que tipo de estrategias los estudiantes consideran que adquieren conocimientos; en segundo lugar contribuir a la mejora continua en las estrategias metodológicas para el desarrollo de las temáticas en las diferentes asignaturas, creando un ambiente que promueva una actitud reflexiva y participativa tanto en los docentes y estudiantes como entes activos del proceso de enseñanza aprendizaje; entendiendo que la capacidad del individuo se puede extender a través de la enseñanza, comprendemos también que

podrían desarrollar su intelecto más allá de lo que demuestran al inicio de sus estudios.

OBJETIVO GENERAL

ANALIZAR LOS TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE QUE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LICENCIATURA EN LABORATORIO CLINICO Y FISIOTERAPIA DEL CICLO II-09 APLICAN PARA SU APRENDIZAJE EN EL AULA.

Objetivos Específicos:

- Identificar la actitud con la que el estudiante asume su labor de aprendizaje.
- Describir desde la concepción del estudiante la estrategia de estudio que aplica en su actividad de aprendizaje.
- Reconocer por parte de los alumnos la forma de cómo se apropian del conocimiento.
- Identificar las dificultades metodológicas del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Contribuir a proporcionar información relevante para introducir los cambios y modificaciones necesarias para la aplicación de metodologías para el aprendizaje en el aula.

**CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO**

Debido a la naturaleza del objeto de la investigación, la bibliografía consultada pertenece a distintas disciplinas: lecturas pedagógicas, sociológicas, psicológicas y propias del área de la salud; así como también de otros países para posibilitar este estudio.

APRENDIZAJE

Aprender y enseñar son dos verbos que suelen conjugarse juntos pero las acciones no siempre van juntas, porque el aprendizaje sin enseñanza es una actividad usual en nuestras vidas y, lo que es peor, también lo es la enseñanza sin aprendizaje e incluso puede ocurrir que los que aprueban no aprenden.

La existencia de una enseñanza sin aprendizaje, la podemos verificar en la experiencia cotidiana de aprendices y maestros, que sin duda han compartido muchas horas de incompreensión mutua. Todos los maestros han vivido la angustiada situación de enseñar cosas que los alumnos no aprenden (lo lamentable es que a este estado le sigue con mucha frecuencia la resignación). Y esos mismos alumnos han vivido también con irritación, paciencia y apatía la situación inversa de ver cómo alguien les enseña cosas que ellos no estaban en disposición de aprender

A continuación daremos una definición de aprendizaje: es el proceso mediante el cual una persona conoce y se apropia de un saber. El aprender no es una recepción “pasiva” de conocimientos sino una búsqueda personal y grupal que exige dedicación, organización, creatividad y responsabilidad. Continuamente se presentan situaciones, muchas de ellas nuevas, que permiten adquirir conocimientos o desarrollar habilidades o destrezas importantes para la actividad cotidiana, por lo que es necesario aprender a aprender. También es necesario aprender a estudiar, es decir, conocer y desarrollar los medios necesarios para un aprendizaje más profundo y eficiente.

En un aprendizaje efectivo, no solo interviene la inteligencia, sino también actúan otros elementos como la afectividad, las motivaciones, la personalidad, los valores, entre otros, partiendo de conocimientos adquiridos previamente y de esquemas mentales preestablecidos.

El aprendizaje requiere de la participación activa, responsable y consciente de quien aprende. Aprender a aprender es apropiarse de una metodología de aprendizaje activa que permita:

- Ampliar conocimientos
- Prepararse para superar un nivel escolar
- Prepararse para la vida laboral
- Responder con las obligaciones de la vida ciudadana y de la vida privada
- Enriquecer el tiempo libre

MÉTODO DE ENSEÑANZA

El método de enseñanza es un elemento fundamental que juega un papel estratégico para obtener aprendizajes significativos, de manera general, se entiende por método, como una secuencia de actividades y acciones que se desarrollan para obtener un objetivo.

La actividad del profesor debe estar sustentada por un método, para que sea una actividad profesional, se valora más el trabajo educativo cuando se emplea un método, que cuando es guiado por el ensayo y error.

El método permite ordenar el proceso educativo, dándole una secuencia a las actividades didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando se emplea un método y conscientemente se sabe cual es ese método; los requisitos, los condicionamientos, las estrategias, los momentos, su empleo nos hace más profesional.

El método es un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo.

La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada.

METODOLOGÍAS EDUCATIVAS

Las metodologías educativas son las teorías del aprendizaje que orientan el método, entre ellas, la teoría constructivista, conductual, cognitiva, desarrollista, social, crítica, etc.

Según KAPLAN, la metodología es el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos y no los métodos en si mismos. Es entender la metodología como conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia; que entenderla como descripción, explicación y justificación de los métodos en general.

METODOLOGÍAS EDUCATIVAS UTILIZADAS HABITUALMENTE.

Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, bachiller, universidad); estas son las más conocidas y habituales:

Clases magistrales.

La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra o el marcador, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).

Clases prácticas.

La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

Clases de Laboratorio.

Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

Tutorías

El profesor orienta la demanda de información del alumno; es un instrumento muy potente, para la autoformación, y autonomía de la construcción del aprendizaje.

Evaluación.

Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.

Guías Planificación.

Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.

Trabajos individuales y en grupo

Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

Los dos tipos de estrategias:

Instruccionales (impuestas) y **de aprendizaje** (inducidas), son estrategias cognitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz (Aguilar y Díaz Barriga, 1988).

De acuerdo con Rigney (1978), las estrategias cognitivas son "las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución" (p. 165). Asimismo, indica que las estrategias cognitivas involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y autodireccionales (como la autoprogramación y el automonitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o autodireccionales.

De igual manera, Gagné (1987) propone que las estrategias cognitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El

estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Dansereau (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

Clasificación de las estrategias

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias, una de ellas es la que proponen Weinstein y Mayer (1985). Para estos investigadores, las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas dependen de la complejidad de la tarea, además de las estrategias metacognoscitivas y las denominadas estrategias afectivas.

1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje
Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto. Estas tareas simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios. Una diferencia importante entre expertos (quienes utilizan la información de manera efectiva) y novatos (quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información), parece estar relacionada con la base de conocimientos que poseen. La estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos es importante para

la experta toma de decisiones, aun para los alumnos más inteligentes, con formas profundas de procesamiento de la información.

2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje
Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal. Estas actividades parecen ser particularmente efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información, tales como el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión.

3. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje
La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imagínales. Por ejemplo, el uso de imaginación mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra, y el uso de oraciones para relacionar un país y sus mayores productos industriales. La creación de elaboraciones efectivas requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida. Numerosos estudios han demostrado que esto es un prerrequisito importante para el aprendizaje significativo versus la codificación superficial para el recuerdo.

4. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje
Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender. Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido

de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento.

5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje
Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En esta categoría se incluyen, por ejemplo, el agrupamiento de las batallas de la Segunda Guerra Mundial por localización geográfica, la organización de animales por su categoría taxonómica, etc. En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos. Nótese que las estrategias organizacionales, como las de elaboración, requieren un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo.

6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje
Las estrategias organizacionales pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes del uso de este método con tareas complejas incluyen el esbozo de un capítulo de un libro de texto, la creación de un diagrama conceptual de interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. Parecen contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto.

7. Estrategias de monitoreo de comprensión

La metacognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación.

Una sub área dentro de la metacognición que es particularmente relevante, se llama monitoreo de comprensión. Operacionalmente, el monitoreo de la comprensión involucra el establecimiento de metas de aprendizaje, la medición del grado en que las metas se alcanzan y, si es necesario, la modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas. El monitoreo de la comprensión requiere de varios tipos de conocimiento por parte de los alumnos.

Por ejemplo, ¿cuáles son sus estilos preferidos de aprendizaje?, ¿cuáles son las materias más fáciles o más difíciles de entender?, ¿cuáles son los mejores y los peores tiempos del día? Este tipo de conocimiento ayuda a los individuos a saber cómo programar sus horarios de actividades de estudio y los tipos de recursos o asistencia que necesitarán para una ejecución eficiente y efectiva.

Los alumnos también necesitan tener algo del conocimiento acerca de la naturaleza de la tarea que van a ejecutar, así como de los resultados anticipados o deseados. Es difícil lograr una meta si no se sabe lo que es. Por ejemplo, muchos estudiantes experimentan gran dificultad para leer un libro de texto, a pesar de la cantidad de tiempo y esfuerzo que le dedican a la tarea. Muchos estudiantes no saben seleccionar las ideas principales y detalles importantes para estudios posteriores. Tratan cada oración como si fuera tan importante como las demás. El no saber acerca de las diferentes estructuras del texto, o cómo identificar la información importante, puede hacer que la lectura de un texto sea una tarea casi imposible.

8. Estrategias afectivas

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad (generalmente limitada) del procesamiento humano sobre la meta a aprender. Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración.

La problemática de las estrategias: la transferencia

La enseñanza de las estrategias de aprendizaje se ha enfrentado con un problema básico, que tiene que ver con su propia validez: la transferencia de los

aprendizajes a la situación escolar. La asimilación de estrategias en un contexto de laboratorio, con finalidades de investigación, tiene pocas probabilidades de ser generalizables a una situación real, si los contenidos de la tarea son sensiblemente diferentes a los que el alumno debe aprender de manera cotidiana.

La transferencia se ha definido como la posibilidad de aplicar las habilidades entrenadas en otras situaciones a diferentes tareas y materiales (Aguilar y Díaz Barriga, 1988). ¿Qué posibilidades existen de que determinadas estrategias como elaboración o redes, aprendidas por medio de contenidos de historia, se puedan adaptar al aprendizaje de contenidos de las ciencias naturales o de matemáticas? Además, existe un problema aún más difícil de resolver, que tiene que ver con la adaptación de la estrategia recién aprendida a los propios estilos y formas de aprendizaje que el estudiante utiliza regularmente, con los cuales se siente seguro.

La problemática que plantea la transferencia es complicada y no es posible tratar de darle solución por una sola vía. Sin embargo, es posible considerar algunas sugerencias que ofrecen diferentes autores. Santiuste, Barriguete y Ayala (1990) proponen el entrenamiento de estrategias junto con tareas educativas para mejorar el rendimiento escolar. Suponen que, de este modo, el alumno puede percibir la aplicabilidad de las técnicas a materias concretas, y la relación entre una metodología y un contenido, lo cual redundaría en una mejora de aprendizaje.

Aguilar y Díaz Barriga (1988) sugieren que el problema de la transferencia puede resolverse si se enseña a los estudiantes no sólo las estrategias de aprendizaje sino también estrategias metacognoscitivas, las cuales son empleadas para detectar las discrepancias entre lo que se sabe y lo que no se sabe, y para monitorear los procesos de adquisición y comprensión de la nueva información. De esta manera, los estudiantes no solamente mejoran la ejecución y el completamiento de la tarea, sino la transferencia y el mantenimiento de las habilidades adquiridas.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTE.

Cualquier problema de aprendizaje al que nosotros nos enfrentemos en un escenario formal de instrucción o en la vida cotidiana se puede analizar de acuerdo con tres aspectos que son: los resultados, los procesos y las condiciones.

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas.

Keefe en Alonso, Gallego y Honey (1999) define así los estilos de aprendizaje: "Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los dicentes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje".

El déficit de desarrollo intelectual que los estudiantes de todos los niveles manifiestan, ya sea porque su asistencia a clases es irregular, porque tienen que trabajar, porque están desmotivados, porque los maestros son deficientes, porque los métodos de enseñanza-aprendizaje son obsoletos, porque no hay libros o por cualquier causa que impida el ingreso y la permanencia en los niveles de la educación sistemática, dejan en la preparación académica de cada estudiante una serie de intervalos de discontinuidad que persisten a medida que avanza en los grados del sistema educativo.

En el nivel universitario el asumir que la responsabilidad básica en el aprender es del alumno, el alumno que no quiere aprender no aprende, está ahí el tema del interés, estaría el que el alumno prefiere aprobar, pero el alumno que no quiere aprender no va a poner de su parte. Lo que debemos ver es cómo vamos a favorecer esos procesos. En definitiva, los procesos de aprendizaje tienen que ver con los mecanismos psicológicos que una persona tiene que poner en marcha para aprender.

Como docentes no tenemos el control directo sobre esos mecanismos psicológicos, porque el alumno atiende si quiere atender, si le interesa y si

aquello le llama la atención. Lo que si podemos hacer es generar y modificar ciertas condiciones que hagan más probable que estos procesos funcionen. Modificar las condiciones es modificar la táctica, es modificar los escenarios de aprendizaje y enseñanza, pero lo que conviene es hacer una reflexión sobre qué condiciones tienen los distintos escenarios de enseñanza y aprendizaje.

LIMITANTES EN LA ENSEÑANZA DEL DOCENTE

Fenstermacher, establece el concepto de enseñanza como una actividad en la que debe haber al menos dos personas, una con un conocimiento o habilidad que la otra no posee; la primera intenta transmitir esos conocimientos o habilidades a la segunda, estableciéndose cierta relación a fin de que la segunda los adquiera.

Los errores psicopedagógicos que pudiéramos calificarlos de sistemáticos: es el de suponer que todos los estudiantes provienen de un mismo ambiente sociofamiliar con las mismas condiciones socioeconómicas, suponer también que todos tienen las mismas experiencias previas y el mismo potencial para aprender, la inseguridad o la falta de experiencia del docente, organización institucional o del tipo de alumnado al que se dirige la labor docente, problemas personales, excesivo número de alumnos, poco tiempo, recursos, métodos de estudio, desinterés y recargo de actividades, entre otros limitantes.

Todo lo anterior nos debe hacer pensar en el aula como varios autores lo citan y es el poder descubrir las trabas que obstaculizan el aprendizaje y saber potenciar los factores que los facilitan; es pensar que el aprendizaje no se realiza naturalmente por el solo hecho de escuchar una clase; es pensar en nuestra intervención para plantear un 'escenario didáctico', una genuina situación de aprendizaje.

A los docentes se nos presenta el desafío y la responsabilidad de encontrar respuestas acertadas a nuevas demandas que plantea la educación nacional

por un lado y por el otro, a los requerimientos que el conocimiento universal demanda de nuestras instituciones.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

HIPÓTESIS

Cuando la aplicación de la metodología en el aula no es la apropiada el aprendizaje del estudiante se dificulta lo que ocasiona un bajo rendimiento académico.

DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación-acción es una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativo, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada. Para esta modalidad se utilizan cuatro preguntas claves: qué se investiga, quién, cómo y para qué.

El qué. El objeto de la investigación es explorar la práctica educativa tal y como ocurre en los escenarios naturales del aula y del centro; se trata de una situación problemática o, en todo caso, susceptible de ser mejorada. Elliott (1978) indica que se investigan acciones y situaciones en las que están implicados los docentes, situaciones que para ellos son problemáticas, que pueden ser modificadas y que, por lo tanto, admiten una respuesta práctica.

No se trata de problemas teóricos, ni de cuestiones que sean de interés exclusivo para los académicos o expertos; puede haber coincidencia, pero es imprescindible que el objeto de la exploración sea un problema vivido como tal por los profesores.

El quién. Los agentes, los que diseñan y realizan un proceso de investigación no son los investigadores profesionales, al menos no son sólo ellos. Las personas implicadas directamente en la realidad objeto de estudio son también investigadores; los profesores son docentes, pero también son investigadores que exploran la realidad en que se desenvuelven profesionalmente. Queda atrás el docente “objeto” de estudio, ahora es el agente, el que decide y toma decisiones. En la investigación-acción pueden participar los expertos (teóricos, investigadores, profesores de Universidad) como asesores o colaboradores, pero no son imprescindibles; sí lo son, en cambio, los implicados. Se habla

también de “grupo” de investigación; es decir, la exploración como tarea colectiva. Sin embargo, cuando esto no es posible, la investigación-acción se puede acometer individualmente, transformándose en un proceso particular de auto-reflexión.

El cómo. La investigación-acción siente predilección por el enfoque cualitativo y utiliza técnicas de recogida de información variadas, procedentes también de fuentes y perspectivas diversas. Todo aquello que nos ayude a conocer mejor una situación nos es de utilidad: registros anecdóticos, notas de campo, observadores externos, registros en audio, video y fotográficos, descripciones ecológicas del comportamiento, entrevistas, cuestionarios, pruebas de rendimiento de los alumnos, técnicas sociométricas, pruebas documentales, diarios, relatos autobiográficos, escritos de ficción, estudio de casos, etc.

(Hopkins, 1989; Winter, 1989). En todo caso, el repertorio de técnicas de recogida y análisis de la información huye de la sofisticación para que pueda ser utilizado por los profesores, teniendo en cuenta su formación previa y sus responsabilidades como docentes (Altrichter, Posch y Somekh, 1993). Además, la investigación-acción se estructura en ciclos de investigación en espiral, contando cada ciclo con cuatro momentos claves: fase de reflexión inicial, fase de planificación, fase de acción y fase de reflexión, generando esta última un nuevo ciclo de investigación.

El para qué. La finalidad última de la investigación-acción es mejorar la práctica, al tiempo que se mejora la comprensión que de ella se tiene y los contextos en los que se realiza (Carr y Kemmis, 1988). Es decir, pretendemos mejorar acciones, ideas y contextos; un marco idóneo como puente de unión entre la teoría y la práctica, la acción y la reflexión. Por supuesto que cualquier tipo de cambio no se justifica por sí mismo; todo el proceso de la investigación-acción debe ser congruente con los valores educativos que se defiendan, analizando siempre a quién beneficia y a quién perjudica, atentos a los efectos colaterales no previstos. Los fines, los procesos, las relaciones interpersonales que genera tienen que ser compatibles con las grandes metas de la educación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Nuestra población estuvo comprendida por 54 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico y 21 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Fisioterapia, ambos grupos de 4º año.

También se tomó en cuenta a los docentes responsables de dichos grupos, haciendo un total de 4.

RECURSOS MATERIALES:

- Papel bond
- Fotocopiadora
- Tinta de impresora
- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Lapiceros
- Lápiz

RECURSOS HUMANOS:

3 integrantes del equipo de investigación

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el trabajo de investigación se hizo uso de los siguientes instrumentos:

- Observación etnográfica en el aula que permitió recolectar datos en el desarrollo de la clase.
- Cuestionario a estudiantes, con la cual se obtuvo información sobre la influencia de la metodología de enseñanza en el aprendizaje.

- Entrevista a estudiantes que permitió obtener datos para conocer que contextos, situaciones y condiciones facilitan la formación y el aprendizaje de los alumnos.
- Grupos Focales nos facilitó indagar y comprender el pensamiento de los participantes en cuanto a su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Entrevista a docentes a través de este se obtuvieron datos que complementan la investigación.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y RECOLECCIÓN DE DATOS

Se hace uso del procesamiento cualitativo de datos y el análisis es de contenido. El método empleado fue el Comparativo Constante (MCC) que supone una serie de pasos en los que se van “descubriendo” y “construyendo” los conceptos a partir de los datos. La identificación de las categorías en los registros que se van construyendo con la información recolectada, opera a través de una suerte de “diálogo” o interjuego entre los significados que los actores le otorgan a la realidad y los significados que el propio investigador le asigna a la misma.

PROCEDIMIENTO

La presente investigación se realizó en dos momentos:

El primer momento consistió en la elección del tema, así como su planificación y organización. Se establecieron los contactos con las personas que estarían implicadas en este proceso tanto docentes como estudiantes de ambas carreras.

En el segundo momento se elaboraron los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos como lo fueron: guía de observación estructurada en el

aula, cuestionario y entrevista a estudiantes, grupos focales y cuestionario a docentes.

Luego se procedió a recoger la información pertinente, organizándose de la siguiente manera:

- La observación etnográfica se desarrollo en una clase de Modulo VIII de fisioterapia, una práctica de laboratorio de Diagnóstico Hematológico y una clase de Diagnóstico Parasitológico de Laboratorio Clínico.
- La encuesta se realizó con 12 estudiantes de Laboratorio Clínico y 6 de Fisioterapia.
- La entrevista a los estudiantes se efectuó con 6 de Laboratorio Clínico y 3 de Fisioterapia.
- Para los grupos focales se formaron 3 grupos de 7 integrantes cada uno: 2 grupos de Laboratorio Clínico y 1 de Fisioterapia.
- La entrevista fue dirigida a 2 docentes de Laboratorio Clínico y 2 de Fisioterapia.

Después de recoger la información se realizó un proceso de categorización de los datos según el MCC de la siguiente manera:

- Transcripción de todos los materiales empíricos disponibles (entrevistas, observaciones, documentos, textos, etc) en un registro de 5 columnas, a saber: texto, tema, categoría, subcategoría y discurso.
- Inmersión lo más completa y detallada posible en el campo fenoménico que se va a estudiar. Se comienza entonces realizando una lectura detenida, profunda e intensiva de los materiales recogidos de la realidad (en nuestro caso, relatos e imágenes). El objetivo básico de esta “inmersión” mental en el material primario recogido es asegurar una visión de conjunto que permita un buen proceso de categorización.
- Identificación de los “temas emergentes”: en el proceso de lectura compartida de los materiales, algunos de los incidentes (fragmentos de sentido) llaman la atención de los investigadores. Las unidades de sentido (incidentes) llamativas son señalizadas en el material y se les coloca entonces un nombre, etiqueta, código o “categoría” que los identifique. Este proceso comparativo continúa hasta que todos los incidentes han sido categorizados.

- Se reconocen los temas recurrentes, identificando las categorías o grupos de categorías que se repiten con mayor frecuencia) a partir del análisis de los conceptos emergentes.
- Fichado de los temas recurrentes. Para ello se selecciona una de las categorías que han aparecido con mayor asiduidad y se la utiliza como título de la ficha. Luego se transcriben todos los incidentes que han sido categorizados con dicho nombre en cada uno de los materiales de campo recogidos.
- La comparación de los incidentes contenidos en las fichas buscando elementos comunes y no comunes. En este proceso, es común encontrar atributos diferentes entre los incidentes de una misma categoría: pueden ser “causas”, condiciones, consecuencias, dimensiones, tipos, procesos de la misma. Estos nuevos conceptos, de menor nivel de abstracción, son las *propiedades* de las categorías. El proceso continúa buscando qué propiedad de una categoría pertenece a un dato o bien a qué parte de una teoría emergente pertenece un incidente.
- Se presentan conclusiones a partir de las cuales se establece una propuesta para buscar alternativas de solución a la problemática planteada.

CAPÍTULO IV:
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>¿Cómo se define el aprendizaje? Es un proceso en el cual se adquieren conocimientos variados. Es el proceso por el cual se adquieren conocimientos de toda índole que se desarrollan continuamente a lo largo de toda la vida. Disciplina que nos ayuda a conocer mas sobre determinado tema y ponerlo en práctica sin olvidarlo. Es un proceso por el cual se imparten y se adquieren conocimientos cognitivos e intelectuales.</p>	<p>EXPLORACION</p>	<p>DEFINICION</p>	<p>APRENDIZAJE</p>	<p>Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.</p> <p>La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.</p> <p>Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.</p>

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>¿Cuáles son sus hábitos de estudio?</p> <p>Estudiar un tiempo considerable y con anticipación para las evaluaciones.</p> <p>Estudiar durante 2 horas luego descansar 15 minutos, sentada y sin música ni ruidos.</p> <p>Estudio diario aunque algunos días menos intensos por la noche y antes de las 10 en una habitación en una silla y en la cama, con recesos continuos no largos.</p>	ORGANIZACION	HABITOS	ESTUDIO	<p>Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito.</p> <p>Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.</p> <p>Así, comenzar la universidad exige a la mayoría de la gente mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica.</p>

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>¿De las metodologías en el aula, mencione con cuál (es) se le facilita aprender?</p> <p>Las exposiciones cortas porque se recalcan puntos importantes.</p> <p>Clases en las que se proyectan imágenes alusivas, videos o anécdotas sobre el tema.</p> <p>Cuando las clases se dan con material y explicación párrafo por párrafo.</p> <p>Participación e investigación.</p>	METODOLOGIA	APRENDIZAJE	AULA	<p>Al abordar las tareas educativas es importante dar sentido a esta actividad, haciendo de ella una herramienta que permita la adquisición o desarrollo de capacidades que hagan de hombres y mujeres personas intelectualmente más analíticas, más creativas, en suma, más racionales y socialmente más críticas, más humanas y más libres.</p> <p>El objetivo del profesor no consiste en proporcionar información a sus alumnos, sino en conseguir que piensen (Nickerson, 1987). Polya (1965) expreso así parecida idea: "lo que el profesor dice en clase no carece de importancia, pero lo que los alumnos piensan es mil veces más importante. Las ideas deben nacer en la mente de los alumnos y el profesor debe actuar como un orientador.</p>

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>¿Cuales son las estrategias que usted emplea para estudiar la teoría?</p> <p>Leer todo el folleto, tratar de entenderlo y memorizar lo mas relevante.</p>	ESTRATEGIA	ESTUDIO	TEORIA	<p>La diversidad humana se basa en la concepción interaccionista de las diferencias individuales se reconoce la exigencia de <u>características</u> intrínsecas a la propia <u>persona</u> (determinadas posiblemente por su carga <u>genética</u>) y de reconocer así mismo el <u>papel</u> que juega el medio (con sus</p>

<p>Repetición continua en voz alta. Realizar cuestionario o transcripción de la información. Dialogar con los compañeros acerca de lo que se ha aprendido, mencionar la teoría con ejemplos</p>				<p>mediadores -familia, profesores, medios de comunicación...-) en las diferentes situaciones en que se encuentra la persona. Las diferencias individuales son el fruto de la interacción entre las características internas y las características del medio externo, por ello la diversidad humana solo se puede entender y tratar adecuadamente si se consideran ambos factores en interacción.</p> <p>La actitud hacia los estudios es un factor crucial, que determinará si se hace o no el esfuerzo necesario para adquirir la perseverancia y los hábitos de estudio necesarios y la utilización de una adecuada estrategia para obtener el éxito.</p> <p>Es necesario mantener las siguientes actitudes: querer estudiar, tener motivaciones serias que mantengan el esfuerzo, tener voluntad de estudio y concentración en la tarea.</p> <p>Es necesario que el alumno conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consciente de estrategias de aprendizaje, la programación consciente de estrategias de memoria, de solución de problemas, de elección y toma de decisiones y, en definitiva, de autorregulación. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento</p>
---	--	--	--	---

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>Explique cuál de las estrategias mencionadas por usted anteriormente, considerada que le da mayor resultado? En grupo. Tratar de en tenderlo sin memorizar. Todas</p>	<p>ESTRATEGIA</p>	<p>APRENDIZAJE</p>	<p>INDIVIDUAL</p>	<p>Según Díaz Barriga (2002) el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo. Comparten la interacción, el intercambio de ideas y conocimientos entre los miembros del grupo. Se espera que participen activamente, que vivan el proceso y se apropien de él. La expresión aprendizaje colaborativo se refiere a metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Esto se logra compartiendo datos mediante espacios de discusión Las ventajas del</p>

				<p>aprendizaje colaborativo son múltiples pudiendo destacar entre ellas la de estimular habilidades personales, disminuir los sentimientos de aislamiento, favorecer los sentimientos de autosuficiencia y propiciar, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo. Con relación al conocimiento, el trabajo colaborativo permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas. Otra ventaja del aprendizaje colaborativo es que propicia en el alumno la generación de conocimiento, debido a que se ve involucrado en el desarrollo de investigaciones, en donde su aportación es muy valiosa al no permanecer como un ente pasivo que solo capta información. Los principales obstáculos a los que se enfrenta el aprendizaje colaborativo son la resistencia al cambio en los paradigmas de trabajo en equipo por parte de los estudiantes, y el buen diseño de herramientas para el trabajo mismo. Es por eso que al diseñar un entorno de aprendizaje colaborativo se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos: estilos de aprendizaje, modelos educativos</p>
--	--	--	--	---

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>Cómo describe su actitud ante el estudio? Actitud positiva Brindar ayuda al prójimo Obtener buenas notas y responsabilidad y obligación familiar. Clases interesantes Clases incomprensibles Problemas personales, con los docentes y malas notas Económico</p>	MOTIVACION	EXTRINSECA INTRINSECA	ACTITUDES	<p>La actitud es “reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado”, en palabras más simples se refiere a la predisposición positiva o negativas ante ciertas situaciones. Para revertir predisposiciones negativas el estudiante debe ser capaz de cambiar su actitud cuando sea necesario. Con una buena actitud las expectativas de éxito aumentan, para esto hay que tener la voluntad de querer aprender, por lo tanto, hay que mantener una actitud positiva, abierta y dinámica.</p>

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>Qué metodología en el aula propone usted para lograr una mayor aprendizaje y porqué? Discusiones grupales: hay intercambio de ideas con facilidad de análisis, obliga a la lectura previa Retroalimentación para aclarar dudas en clases. Enseñanza de acuerdo al tema y grupo clase. Investigación previa del tema a tratar en clases</p>	METODOLOGIA	APRENDIZAJE	AULA	<p>En las propuestas de los estudiantes, se refleja la necesidad de buscar estrategias encaminadas a la aclaración y profundización de los temas, buscando más discusión y participación, lo cual hace un llamado a dejar los métodos tradicionales y dar estos espacios reflexivos al estudiante.</p>

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
Cómo sabe usted que a aprendido lo aprendido? Se obtienen buenas notas en el parcial Cuando no se olvida lo aprendido. Poner en práctica la teoría	CONSTATAR	PRACTICA	CONOCIMIENTOS PREVIOS Y COGNITIVOS	Los estudiantes consideran que lo aprendido se manifiesta en aquellas cosas que no olvidan y que en algún momento determinado lo pueden poner en práctica, lo cual refleja claridad de ideas y dominio de los conocimientos

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
Ante un tema, busca interpretar su contenido o memorizarlo? Se interpreta y analiza cuando el tema es interesante. Interpreta el contenido Memorizar y después interpretar	EXPLORACION	METODOLOGIA	INTERPRETACION ANALISIS MEMORISTICO	La lectura es una actividad cognitiva que no se agota en la decodificación de un conjunto de grafías y en su pronunciación correcta, conlleva la necesidad de comprender aquello que se lee, esto es, la capacidad de <i>reconstruir el significado global del texto</i> . En consecuencia, estamos en condiciones de afirmar que nuestro objeto de estudio refiere a una acción intelectual de alto grado de complejidad bajo el supuesto de que el que lee debería poder elaborar un significado del texto que, a su vez, contemple el que le dio el autor. La lectura es una actividad múltiple. Cuando leemos, y comprendemos lo que leemos, nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras, accede a los múltiples significados de ésta, selecciona un significado apropiado al contexto, asigna un valor

				<p>sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase para elaborar el sentido global del texto y realiza inferencias basadas en su conocimiento del mundo.</p> <p>La mayoría de estos procesos ocurren sin que el lector sea consciente de ellos; éstos son muy veloces, pues la comprensión del texto tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras.</p> <p>Existe, asimismo, acuerdo en que la educación formal pocas veces se ocupa de enseñar la comprensión, más bien es una demanda que se le plantea al estudiante que debe "<i>comprender</i>" o "<i>entender</i>". Según Piacente (2003), existe consenso en que una proporción significativa de estudiantes tienen dificultades para leer y escribir, no se trata de déficit inherentes al reconocimiento de palabras sino de dificultades asociadas a movilizar conocimientos previos implícitos, y al tipo de procesamiento implicado.</p>
--	--	--	--	--

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>Cuáles son las estrategias de aprendizaje que usted emplea en la práctica? Preguntando y observando e investigando sobre el tema. Comprender el proceso, realizarlo según lo entendido y repetirlo.</p>	ESTRATEGIA	ESTUDIO	PRACTICA	<p>En cuanto a las estrategias de la parte práctica, los estudiantes buscan tener información concreta y clara de lo que se va a hacer, observar y luego practicar para lograr un mayor aprendizaje. Por lo que se puede hacer relevante la importancia de llevar la teoría y la práctica como mecanismos que se complementan y lograr un aprendizaje óptimo.</p>

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>Qué metodología propone usted para lograr un mayor aprendizaje en la práctica, porqué? Retroalimentación, horario especial para practicar, práctica continua y explicación del proceso Práctica individual.</p>	PROCEDIMIENTO	ESTRATEGIA	APRENDIZAJE PRACTICO	<p>Como propuesta de metodología los estudiantes buscan aquellas estrategias que permitan una mayor práctica pues consideran que las horas asignadas no son suficientes para lograr aprendizaje y que es necesario un mecanismo de tutoría individual.</p>

ANÁLISIS GRUPOS FOCALES

1- Qué es aprendizaje?

La mayoría de los estudiantes coincidió en que el aprendizaje “es la adquisición de conocimientos” enfocando el conocimiento solo al ámbito de estudio para su formación y llegar a ser profesionales. Solo un estudiante planteó el aprendizaje como un proceso más amplio que abarca diversos momentos en la vida.

El aprendizaje comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos. **Para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de tres factores básicos: inteligencia y conocimientos previos, experiencia y motivación;** aunque todas son importantes debemos señalar que sin motivación cualquiera sea la acción que realicemos, no será el 100% satisfactoria. La definición de aprendizaje asegura que la motivación es el “querer aprender”, es fundamental que el estudiante dirija energía a las neuronas; la misma se puede conseguir mediante la práctica de metodologías especiales que se verá limitadas a la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

2- Cómo sabe que a aprendido lo aprendido?

Los estudiantes consideran que cuando se puede aplicar un conocimiento y este no se olvida, otros manifestaron cuando hay comprensión o claridad de una clase o una práctica.

La definición de aprendizaje asegura que existen ciertos procesos que se llevan a cabo cuando una persona se dispone a aprender; los estudiantes, en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. **Dichas operaciones son, entre otras: receptivas, la persona observa, percibe, lee e identifica; una vez hecho**

esto se realiza un proceso de retención en donde se memoriza o recuerda y por último, se reflexiona, es decir, se analiza, se compara, ordena, interpreta y critica lo que ha percibido. También pueden hablarse de las operaciones creativas, expresivas simbólicas y expresivas del tipo prácticas; en las primeras se explora, transfiere y predice como se crea o imagina; en las segundas se representa o comunica mediante el uso de los lenguajes. Y en la última se aplica lo aprendido utilizando las herramientas necesarias.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva [información](#), debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del [conocimiento](#), así como su [organización](#).

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de [información](#) que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el [diseño](#) de [herramientas](#) metacognitivas que permiten conocer [la organización](#) de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la [psicología](#) educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un [concepto](#) relevante("subsuntor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la

estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

3- Con qué estrategia aplicada en el aula sienten que se aprende más?

La mayoría de estudiantes coincide en que aprenden más en interacción con otros compañeros, es decir en forma grupal ya sea en base a reflexiones al interior del grupo, promoviendo debates o socializando información con otros compañeros.

También se especificó el aprendizaje con clases más participativas, ya que las clases magistrales no son fuente de aprendizaje para los estudiantes.

Un grupo reducido manifestó la importancia de la investigación previa al tema a desarrollar para facilitar el aprendizaje ya que no es lo mismo llegar a la clase sin haber leído antes, esto dificulta su entendimiento.

Salió en discusión la importancia de mapas conceptuales (en estudiantes de ambas carreras), uso de palabras claves, asociaciones, aprendizaje con dibujos y transfiriendo párrafos o palabras en el caso de estudiantes de laboratorio clínico, se aclaró que esto se emplea como mecanismo de memorizar los nombres de ciertos microorganismos por su escritura que es un poco compleja.

También se manifestó que facilita el aprendizaje el empleo del dictado, palabras accesibles, recursos audiovisuales, cortos de clase, cuaderno de laboratorio, agenda, hacer énfasis en lo importante, teoría junto a práctica, folletos antes de la clase, mas tiempo de práctica, debate, grupos de trabajo con refuerzo docente, guías para contestar, fichas resumen, entre otras.

Las personas perciben y adquieren los conocimientos de manera distinta. Además, tienen preferencias hacia determinadas estrategias cognitivas que son las que finalmente les ayudarán a dar significado a la nueva información. Por ejemplo, unos prefieren hacerlo en grupos, otros individualmente, algunos optan por la experimentación y otros requieren asesoría.

¿Qué son las *estrategias de aula*?. Exactamente se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que

utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc.

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente.

Frecuentemente el profesor *principiante* se encuentra con ese tipo de dificultades, no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar en el aula, cómo relacionarse con sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos.

También es posible encontrar profesionales que, tras muchos años de experiencia, han adquirido unos hábitos que no son los más apropiados (a pesar de ser, en ocasiones, efectivos).

El ajuste estilo profesor - estudiante puede ser fundamental para el éxito del sistema. Lo fundamental es que el profesor tenga en cuenta sus propios estilos para comprender cómo influyen éstos en sus percepciones e interacciones con los otros.

Es necesario señalar que los estudiantes no tienen un solo estilo, sino que difieren en su flexibilidad para alternar diferentes estilos

El estilo del profesor es interesante para diseñar la instrucción de los alumnos en el aula heterogénea, donde asisten alumnos de diversas procedencias y niveles intelectuales

El estilo del profesor es importante sobre todo porque en su planificación educativa ha de establecer la conexión entre tareas, capacidades y estilos.

Cuando dicha conexión aparece el rendimiento es cualitativamente mejor.

El estilo del profesor es necesario para dar una orientación adecuada.

Lo que se suele practicar en las aulas de manera repetitiva, sobre todo en las universidades, es la exposición de contenidos de textos, por lo general escritos por otros diferentes a los que exponen. El alumnado toma notas, aprende de forma mecánica para reproducir en los exámenes lo que le han contado; lo

aprende, pero, por lo general, no lo comprende. No le importa, lo que le interesa es aprobar, esto es el tratamiento que se hace hoy día del conocimiento.

Pensamos que la razón por la cual la práctica docente, desde el punto de vista netamente técnico, se reduce a la transmisión de conocimientos es debido, entre otras cosas, a la falta de reflexión sobre las funciones del profesorado y del necesario análisis mediante el cual se encuentre la relación que debe existir entre el perfil del docente (sea cual sea el nivel educativo o la modalidad) y las necesidades formativas del alumno. Ante esta ausencia, el camino más fácil es centrar el aprendizaje en los "saberes" como máximo común divisor de unos (docentes) y otros (alumnos).

De manera sintética señalaremos algunos de los defectos que son observables o aquellos aspectos que son erróneamente valorados actualmente en la actividad docente:

- Se abusa de lo que se conoce como clase magistral en la que el profesorado expone durante la mayor parte del tiempo.

- Es necesario desechar la idea de que el principal papel del docente es el de transmitir su "saber" al alumnado.

- El grado de movilidad del alumnado es prácticamente nulo en la mayoría de los tramos y materias. Los tiempos están artificialmente fragmentados como consecuencia de un equivocado reparto taylorista de la jornada del profesorado.

- El binomio teoría-prácticas en algunas etapas y materias es un recurso del sistema formativo para encubrir las actuales deficiencias ante la incapacidad de establecer el marco adecuado para desarrollar capacidades de carácter general o para adquirir cualificación profesional.

Frente a la situación actual en la que el alumnado está llamado a jugar un papel eminentemente receptivo, proponemos un modelo más participativo y dinámico en el que aquellos no solo son los protagonistas sino que, además, el tiempo de permanencia en el aula es utilizado para que ellos realicen las actividades que fuera del aula es imposible llevarlas a cabo.

En un marco como el que hemos dibujado, el papel del profesor en el aula cambia radicalmente, respecto al que tradicionalmente juega, sobre todo en los sectores de lo que hemos denominado formación (o instrucción) profesional, incluida la universitaria. El docente debe "desprenderse" de la pesada carga que supone la exposición de sus "saberes" y dedicarse a dirigir el proceso. Dirigir, en el quehacer diario, consiste, básicamente, en organizar la tarea, orientar y guiar, resolver dudas, revisar las actuaciones, corregir errores, evaluar el proceso y el desarrollo de capacidades de los alumnos, etc., todo ello de una manera organizada. Una gran parte de su trabajo la debe realizar fuera del aula acometiendo actividades de enseñanza tales como organización/programación, estudio/preparación y reflexión sobre la evaluación. Como docentes estamos llamados a comprender la forma cómo aprenden los estudiantes y de esta manera buscar estrategias que faciliten la dinámica de este proceso en el aula, para ello hay que empezar por un acercamiento con el alumnado e identificar sus inquietudes, críticas y reflexiones frente a su proceso de formación, en otras palabras implica dar apertura a crear canales de comunicación que nos permitan identificar debilidades y fortalezas en nuestra planificación y reorientar los procesos de acuerdo a las características de un grupo.

4- Qué características debería tener un docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Los estudiantes comentaron que son feliz, dinámico, abierto, que se de a entender, responsable, comprensivo, equitativo, puntual ya que muchas veces el docente llega tarde a las jornadas académicas y exige responsabilidad en el estudiante cuando el no la tiene; ser sociable, no mezclar problemas personales, con ética.

Algunas veces los estudiantes no preguntan por temor al docente. Los 3 grupos focales coincidieron con estas respuestas, aunque algunos de ellos mencionaron que el docente no debe incorporar temas raros y extensos pero debido a su formación en las áreas de salud esto no es posible, ya que se cada

tema tiene su desarrollo el cual se aplica de acuerdo a la especialidad y para comprender los resultados de exámenes clínicos o la sintomatología de un paciente previo a un proceso de fisioterapia es necesario manejar la parte teórica que indicará el procedimiento adecuado a seguir o la interpretación adecuada ante un resultado, es por ello que consideramos que esto no es una buena característica en un docente.

El docente debe tener carácter para manejar el grupo ya que la falta de ello genera desorden.

Con lo anterior podemos decir que el estudiante pide un cambio de las prácticas tradicionales de la docencia en esta institución, por ejemplo exigir responsabilidad al estudiante cuando el docente no lo es, llegadas tarde a la clase o suspensión de actividades sin justificación alguna que influye negativamente en la parte económica sobre todo de los estudiantes que viajan.

Esto también da la pauta para reflexionar sobre nuestra actitud con el estudiante, ya que muchas veces somos cerrados y no permitimos el acercamiento de un estudiante fuera de las horas clase, lo que crea una barrera que impide el que muchas dudas sean aclaradas.

Lo anterior hace un llamado a dejar el papel tradicional de la docencia y dar la apertura a un rol más sensible frente al estudiante, es decir, dejar de verlo como objeto y mirarlo como ser humano.

5- Qué estrategias utilizan para aprender fuera del aula (tiempo, organización, planificación)?

Los estudiantes manifestaron que muchas veces se planifica y organiza el tiempo de estudio pero que por la carga académica del ciclo no se puede cumplir por lo que sugirieron las siguientes estrategias que utilizan:

- Estudiar una o dos noches antes
- En la madrugada
- Algunas veces no duermen para lograr estudiar un poco mas
- Estudiar en el bus (cuando viajan)
- Poco tiempo de evaluación y otra, se sacrifica tiempo con la familia o para otras actividades familiares.

- Pocos dijeron que se organizaban distribución de temas por día

Cada persona tiene una manera o “estilo de aprendizaje”. El concepto estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas por los estudiantes y que se relacionan con formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información.

En otras palabras, podríamos decir que son los “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinarán la forma en que los estudiantes perciben, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje” o, de manera más sencilla, la “descripción de las actitudes y comportamientos que determinan las forma preferida de aprendizaje del individuo”.

El estilo de aprendizaje consiste en definitiva en cómo nuestra mente procesa la información, cómo es influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos. Por ejemplo, cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los detalles, otros en los aspectos lógicos, otros prefieren hacerlo leyendo o llevándolos a la práctica a través de actividades.

Si se pudo constatar que muchos de los estudiantes no siguen un orden determinado o una planificación que guía sus estudios, esto se debe a factores como la sobrecarga a la que se ven sometidos, expresaron que hay poco tiempo entre una evaluación y otra lo que obliga a estudiar solo lo que se aproxima y muchas veces con un par de días de anticipación.

El realizar este tipo de actividades nos permite como docente escuchar cosas que desconocemos del grupo clase y que no se expresan a veces por los mismos temores hacia el docente, lo que nos lleva a reflexionar sobre cosas que creemos que las hacemos bien aunque en realidad nos damos cuenta que lejos de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje lo hacemos más difícil para el estudiante.

6- Qué factores afectan el aprendizaje?

Dentro de lo que se menciona esta:

Falta de relaciones interpersonales, conversaciones de compañeros en clases, el ambiente, distractores fuera del aula, grupos numerosos ya que algunas veces llegaban tarde y se sentaban atrás y aunque se muestre interés por aprender los de adelante conversan y se ve interrumpido el interés. El tipo de material audiovisual utilizado, problemas personales y de salud.

Los factores que afectan el aprendizaje son muchos y variados, a veces como docentes nos percatamos de algunos y otras sencillamente los ignoramos, hoy que hemos escuchado de los estudiantes los diferentes factores, esto nos permite tomarlos en cuenta a la hora de una planificación y valorar que el hecho que un estudiante no logre aprender no significa que el problema es solo él, sino que hay una serie de factores a considerar y tratar de solventar para lograr un aprendizaje efectivo.

7- Qué estrategias propone usted para lograr un mayor aprendizaje en el aula?

Los grupos de estudiantes fueron bastante abiertos para proponer estrategias que debían implementarse a lo largo de su formación académica algunas fueron:

Heteroevaluación, autoevaluación, en el caso de Laboratorio Clínico cambiar porcentaje de acumulativo y aumentar las prácticas de laboratorio, todos concuerdan que debe implementarse la formación de una biblioteca por carrera o departamento con variedad de literatura para consultar ya que no se cuenta con buenos libros para realizar los trabajos de investigación bibliográfica, también que se deben realizar estudios libres para reforzar lo aprendido en las prácticas de laboratorio, otras propuestas que surgieron realizar talleres en todas las áreas así como también todos coinciden en que el socializar con compañeros y docentes es parte fundamental para su formación por lo que proponen una normativa de convivencia, actividades extracurriculares entre los diversos años, ya que esto fomentaría el compañerismo y la solidaridad.

En un grupo grande como es la clase, los esquemas de interacción son muy complejos, pero es relativamente fácil apreciar la cantidad existente de la misma. Conviene que ella sea lo mayor posible, pues con un aumento de interacción se acrecienta la simpatía mutua de los alumnos y su concordancia en actividades y sentimientos.

La interacción se verifica a través de la comunicación, las barreras que la estorban pueden explicar la dificultad de una clase en resolver sus problemas internos, en hallar sus normas de comportamiento y en establecer el debido contacto con el maestro. Conviene, por consiguiente, crear en el seno de la clase una buena red de comunicaciones.

En las escuelas tradicionales solía haber comunicación en un solo sentido, a saber, del maestro hacia el alumno, pero no a la inversa. Esto no solamente engendraba apatía y temor en los alumnos, sino que privaba al maestro de información sobre el modo como eran captados sus mensajes por los alumnos receptores. Cuando hay retroacción (posibilidad de que los alumnos emitan, a su vez, informaciones al maestro) se dan efectos positivos, como son un aumento de atención en los alumnos y de su interés por la tarea que se les propone.

En el terreno afectivo los efectos son todavía más notables. Si el maestro adopta una actitud que no es grata a los alumnos y éstos tienen la posibilidad de decírselo, esta comunicación resulta catártica y, por tanto, descarga la hostilidad de los alumnos, los cuales, por este mismo hecho, se sentirán ya más tolerantes con respecto al maestro. Siempre resultará negativo el privar a los alumnos de toda posibilidad de expresión.

Cuanto más numerosa es una clase, menos posibilidades de intervenir tienen los alumnos, disminuyendo con esto su gusto no solo por las discusiones comunes, sino también por el grupo mismo. En dichas clases hay alumnos que se sienten inhibidos para expresarse, con esto disminuye la cohesión del grupo que se escinde en subgrupos.

OBSERVACIÓN ETNOGRÁFICA
MODULO VIII
LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUPACIONAL

En el aula 28 del Departamento de Medicina de la Universidad de El Salvador, a la 1:00 p.m. se encuentran reunidos 20 estudiantes de módulo VIII del 4º año de Licenciatura en Fisioterapia y Terapia Ocupacional, esperando recibir la clase correspondiente al área de terapia física. Llega la docente les saluda muy afectuosamente y ellos corresponden de la misma forma, luego les pregunta quiénes faltan y si leyeron el material con anterioridad del tema que iban a abordar para ese día, algunos dicen que si, otros mas o menos y dos dicen que no; la docente les pregunta porque unos respondieron mas o menos y otros que no, los estudiantes justifican que tenían que ir a la práctica hospitalaria por la mañana y que allí también les dejan trabajos, también que tenían que entregar trabajos del área de terapia ocupacional y no les había quedado mucho tiempo, la maestra trata de entenderles pero les enfatiza que es parte de su responsabilidad el cumplir con todas las actividades asignadas dentro de su proceso.

Todos estaban listos con ropa apropiada, ya que a este tipo de clase se le llama laboratorios, donde los estudiantes usan: pants, camiseta, calcetines, colchonetas y diferentes materiales apropiados según el tema. Los materiales para ese día aparte de su vestuario eran muñecos y pelotas.

Se les indica que coloquen las colchonetas en el piso, que hagan un círculo, sentados sobre la colchoneta, que saquen el material y el docente pregunta quién quiere participar para explicar su primer ejercicio, hay alguien que toma la iniciativa, toma su muñeco e inicia a explicar, la técnica que están practicando se llama bobath para niños con daño cerebral. Después que los estudiantes intervienen en cada ejercicio el docente retroalimenta y lanza preguntas al pleno, como por ejemplo: ¿cuál es el objetivo de esta técnica? ¿qué quieren facilitar?; ¿cuál sería el estímulo?; ¿cuál sería la respuesta?; ¿cuáles son los cuidados que se deberían tener? y de esa forma finalizan la técnica realizándolos en 3 días de clases.

En cada una de ellas el docente iniciaba siempre con un saludo y preguntando a los estudiantes como estaban y realizando diferentes dinámicas para el desarrollo de la técnica, en la primera utilizó la papa caliente, en el segundo día de secuencia, les dijo que le pusieran nombres a sus muñecos y que los mencionaran. En el tercer día que cantaran una canción de cuna retomando palabra de los ejercicio.

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>La docente les saluda muy afectuosamente y ellos corresponde de la misma forma, luego les pregunta quienes faltan</p>	RUTINA	CONTROL	RESPONSABILIDAD	<p>Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente.</p>
<p>Si leyeron el material con anterioridad del tema que iban a abordar para ese día, algunos dicen que si, otros mas o menos y dos dicen que no.</p>	EXPLORACION	LECTURA	PREVIA	<p>¿Qué son las <i>estrategias de aula</i>? Exactamente se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc.</p>
<p>Todos estaban listos con ropa apropiada, ya que a este tipo de clase se le llama laboratorios, donde los estudiantes usan: pans, camiseta, calcetines,</p>				

<p>colchonetas y diferentes materiales apropiados según el tema.</p> <p>Los materiales para ese día aparte de su vestuario eran muñecos, pelotas.</p> <p>se les indica que coloquen las colchonetas en el piso, que hagan un círculo, sentados sobre la colchoneta, que saquen el material</p> <p>Y el docente pregunta quien quiere participar para explicar su primer ejercicio, hay alguien que toma la iniciativa, toma su muñeco e inicia a explicar, la técnica que están practicando se llama bobath para niños con daño cerebral.</p>	<p>PROCEDIMIENTO</p> <p>INTEGRACION</p> <p>EXPLORATIVO</p>	<p>CONDUCCION</p> <p>ESTUDIANTE</p> <p>CONOCIMIENTO</p>	<p>INSTRUCCIONAL</p> <p>CLASE</p> <p>PRÁCTICA</p>	<p>Nuestro estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que utilizamos para aprender algo. Una manera de entenderlo sería pensar en nuestro estilo de aprendizaje</p> <p>El aprendizaje para Bruner (1984:156) es el proceso de "reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevos". Es un proceso activo, en el que cada sujeto atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular, y más que la información obtenida, resultan relevantes las</p>
---	--	---	---	---

<p>Después que los estudiantes intervienen en cada ejercicio el docente retroalimenta y lanza preguntas al pleno, como por ejemplo: ¿cuál es el objetivo de esta técnica? ¿qué quieren facilitar?; ¿cuál sería el estímulo?; ¿cuál sería la respuesta?; ¿cuáles son los cuidados que se deberían tener? y de esa forma finalizan la técnica</p> <p>En cada una de ellas el docente iniciaba siempre con un saludo y preguntando a los estudiantes como estaban y realizando diferentes dinámicas para el desarrollo de la técnica</p>	<p>RETROALIMENTACION</p> <p>EXPLORACION</p> <p>MOTIVACION</p>	<p>APRENDIZAJE</p> <p>CONOCIMIENTO PREVIO</p> <p>ESTRINSECA E INTRINSECA</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>DECLARATIVO</p> <p>ACTITUDES</p>	<p>estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje más significativo, para el autor, es aquel desarrollado por medio de descubrimientos, de este modo el conocimiento se vuelve útil y real para quien lo descubre.</p> <p>Una característica relevante del aprendizaje por descubrimiento, y que lo diferencia de otras concepciones del aprendizaje, es que el contenido esencial de lo que debe ser aprendido no se facilita en su forma final, sino que tiene que ser descubierto por el sujeto asumiendo el alumno un <i>rol más activo</i> en el</p>
---	---	--	--	--

				<p>aprendizaje.</p> <p>El objetivo del profesor no consiste en proporcionar información a sus alumnos, sino en conseguir que piensen (Nickerson, 1987). Polya (1965) expreso así parecida idea: “lo que el profesor dice en clase no carece de importancia, pero lo que los alumnos piensan es mil veces más importante. Las ideas deben nacer en la mente de los alumnos y el profesor debe actuar tan solo como una comadrona”.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersimith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen,</p>
--	--	--	--	---

				coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el "aprender a aprender".
--	--	--	--	---

**OBSERVACIÓN SOBRE PRÁCTICA DE LABORATORIO. DIAGNÓSTICO
HEMATOLÓGICO
ÁREA INTEGRADA VIII. CARRERA DE LICENCIATURA EN LABORATORIO
CLÍNICO**

Es un día miércoles, la docente llega al laboratorio de Microbiología, ubicado en el edificio # 2 del Departamento de Medicina a la 7:30 am para tener listo el material y el equipo necesario que será utilizado por los estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico; durante el desarrollo de la práctica de laboratorio. Termina de preparar todo, 30 minutos antes de que el primer grupo se haga presente.

Son las 10:00 am ingresa el primer grupo de 26 estudiantes, estos se colocan su gabacha y guardan sus cuadernos en las mesas de trabajo todos se quedan cerca de la pizarra acrílica para escuchar la explicación del laboratorio; la licenciada les da los buenos días, toma asistencia y les pide que saquen su manual de laboratorio y busquen la práctica # 8 cuyo tema es "Recuento de Glóbulos Blancos y Formula Diferencial". Da inicio el laboratorio explicando el procedimiento de lo que ellos van a realizar y observar en la práctica, se apoya en la pizarra realizando dibujos y describiendo paso a paso lo que harán; así como también las estructuras en este caso son las diferentes células

que estudiarán, la maestra retoma lo enseñado en la clase y hace preguntas como ¿Qué características tienen los neutrófilos, linfocitos, monocitos, eosinófilos y basófilos?, los estudiantes comienzan a levantar la mano y a participar dando sus opiniones acerca de lo que se ha preguntado, el desarrollo se vuelve bastante participativa; continúa la explicación y las preguntas, esta vez lo hace de manera directa a un estudiante que esta en la parte de atrás del grupo que se encuentra distraído ¿Cuánto es el factor de dilución que se le realiza a la muestra de sangre para realizar el recuento de glóbulos blancos?, el estudiante inmediatamente retoma su atención pero le contesta correctamente 1:20, la licenciada le dice que ponga mas atención y se continua tocando muchos aspectos: montaje en la cámara de Neuvauer, forma de contar, factores de multiplicación, extendido, coloración del extendido y por último recuento de la fórmula diferencial así transcurren 30 minutos; la licenciada termina la explicación organizando a los estudiantes como deben trabajar; luego pregunta

si todo quedo claro, si todo el grupo entendió y el grupo clase contesta en voz alta diciendo siiii.

Todos vuelven a su lugar de trabajo y los estudiantes comienzan a desarrollar los procedimientos explicados por la docente, la cual pasa por cada uno de ellos supervisando y observando lo que hacen, a la vez reforzando lo antes dicho y corrigiendo a algunos. La mayoría esta muy atento a lo que se esta haciendo, pero hay tres estudiantes que les llamó la atención algo que vieron por la ventana del laboratorio y era un búho que estaba en una rama de un árbol cercano y comenzaron a tomar fotografías con sus celulares del animal, por lo que esto logro distraer a la mayoría del grupo haciendo lo mismo; la licenciada vio lo que hacían e hizo un comentario de los ojos del animal dijo: que se parecían a las células que estaban observando al microscopio en la práctica, todos rieron y dijo que siguieran con el desarrollo de la práctica y estos retomaron el trabajo durante hora y media que es lo que dura el laboratorio, al finalizar los estudiantes entregan un reporte de los resultados obtenidos en las muestras para que sean revisados posteriormente.

Después la licenciada los reúne en un aula cercana para realizar un corto teórico de lo visto en la práctica que dura 20 minutos, luego la licenciada regresa al laboratorio de Microbiología para continuar el mismo proceso con el grupo 02 con 25 estudiantes.

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
La docente llega al laboratorio de Microbiología, ubicado en el edificio # 2 del Departamento de Medicina a la 7:30 am para tener listo el material y el equipo necesario que será utilizado por los estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico; durante el desarrollo de la práctica de laboratorio. Termina de preparar todo 30 minutos antes de que el primer grupo se haga presente. Son las 10:00 am ingresa el primer grupo de 26 estudiantes, estos se colocan su gabacha y guardan sus cuadernos en las mesas de trabajo todos se quedan cerca de la pizarra acrílica para escuchar la explicación	RUTINA	DE CONTROL	RESPONSABILIDAD Y ASISTENCIA	Freire expresa “las rutinas marcan la pauta a la hora de desarrollar los acontecimientos en el aula”. Esto se da en las aulas de educación superior y se pudo observar en el laboratorio de Microbiología con los estudiantes de cuarto año de la carrera de licenciatura en Lab. Clínico.
	PROCEDIMIENTO	METODOLOGÍA	TECNICA	Utilizando las prácticas de laboratorio para la enseñanza, los profesores pueden ejercer una influencia determinante sobre la mejora de la calidad del aprendizaje, según Roy (1991).
				Según Bandura El método demostrativo

<p>del laboratorio; la licenciada les da los buenos días, toma asistencia y les pide que saquen su manual de laboratorio.</p> <p>Da inicio el laboratorio explicando el procedimiento de lo que ellos van a realizar y observar en la práctica, se apoya en la pizarra realizando dibujos y describiendo paso a paso lo que harán; así como también las estructuras en este caso son las diferentes célula que estudiarán, la maestra retoma lo enseñado en la clase y hace preguntas como ¿Qué características tienen los neutrófilos, linfocitos, monocitos, eosinófilos y basófilos?, los estudiantes comienzan a levantar la</p>	<p>RECORDATORIO</p> <p>EXPLORACIÓN</p>	<p>LA CLASE</p> <p>CONOCIMIENTO</p>	<p>ANTERIOR</p> <p>PREVIO</p>	<p>está basado en los planteamientos de la teoría del aprendizaje social sobre el modelamiento. En otras palabras plantea que la conducta humana se da en términos de la interacción de recíproca de determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales, y no sólo por el modelamiento por medio de reforzamientos.</p> <p>El profesor al actuar si bien puede seguir un determinado método debe considerar los elementos presentes y las incidencias imprevistas, y además está sujeto a un conjunto de decisiones que no son de su responsabilidad exclusiva.</p> <p>Los llamados de atención como formas de integración al</p>
--	--	-------------------------------------	-------------------------------	--

<p>mano y a participar dando sus opiniones acerca de lo que se ha preguntado, el desarrollo se vuelve bastante participativa; continúa la explicación y las preguntas, esta vez lo hace de manera directa a un estudiante que esta en la parte de a tras del grupo que se encuentra distraído ¿Cuánto es el factor de dilución que se le realiza a la muestra de sangre para realizar el recuento de glóbulos blancos?, el estudiante inmediatamente retoma su atención pero le contesta correctamente 1:20, la licenciada le dice que ponga mas atención y se continua tocando muchos aspectos: montaje en la cámara de Neuvauer, forma de contar, factores de multiplicación, extendido, coloración del extendido y por ultimo recuento de la fórmula diferencial así</p>	<p>INTEGRACIÓN</p> <p>CONSENSO</p> <p>PRÁCTICA</p>	<p>ESTUDIANTE</p> <p>APRENDIZAJES</p> <p>ENSEÑANZA</p>	<p>CLASE</p> <p>SOBRE ESTUDIO DE LAS CELULAS</p> <p>SOBRE RECUESTO CELULAR Y FORMULA DIFERENCIAL</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>Para las teorías conductistas, el aprendizaje es un cambio de conducta observables, que supone a un alumno cautivo por la intervención del docente cuando esto no ocurre la estrategia se basa en el llamado de atención desde un situación de motivación extrínseca tal como puede ser apreciada en la observación: en la que 2 estudiantes se distrajeron viendo por la ventana a un búho en el árbol y después distrae a todo el grupo y la licenciada los llama para que continúen observando al microscopio las células. Esta es una forma común en la que se integra al alumno al aprendizaje.</p> <p>Cuando en la</p>
---	--	--	--	---

<p>transcurren 30 minutos.</p> <p>La licenciada termina la explicación organizando a los estudiantes como deben trabajar; luego pregunta si todo quedó claro, si todo el grupo entendió y el grupo clase contesta en voz alta diciendo sí.</p> <p>Todos vuelven a su lugar de trabajo y los estudiantes comienzan a desarrollar los procedimientos explicados por la docente, la cual pasa por cada uno de ellos supervisando y observando lo que hacen, a la vez reforzando lo antes dicho y corrigiendo a algunos.</p>	<p>INTEGRACIÓN</p> <p>PROCEDIMIENTO</p>	<p>DEL GRUPO</p> <p>CONDUCCION</p>	<p>AL TRABAJO DEL LABORATORIO</p> <p>INSTRUCCIONAL</p>	<p>explicación del procedimiento de la práctica la licenciada retoma la clase dada previamente y pregunta sobre las características de las diferentes células? Continúan siendo formas comúnmente utilizadas por el profesor para llamar la atención, recuperar conocimiento previo, orientar el análisis. Las preguntas utilizadas de forma correcta son un valioso recurso didáctico que permite al docente comprender el nivel de conocimiento en dominio del alumno así como identificar sus desaciertos conceptuales y validar sus aportes.</p> <p>“El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, Novak y</p>
--	---	------------------------------------	--	--

<p>La mayoría esta muy atento a lo que se esta haciendo, pero hay tres estudiantes que les llamo la atención algo que vieron por la ventana del laboratorio y era un búho que estaba en una rama de un árbol cercano y comenzaron a tomar fotografías con sus celulares del animal, por lo que esto logro distraer a la mayoría del grupo haciendo lo mismo; la licenciada vio lo que hacían e hizo un comentario de los ojos del animal dijo: que se parecían a las células que estaban observando al microscopio en la práctica, todos rieron y dijo que siguieran con el desarrollo de la práctica y estos retomaron el trabajo durante hora y media que es lo que dura el laboratorio.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p>	<p>MÉTODO TRADICIONAL</p>	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p>	<p>Hanesian 1893). “Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo procedimiento a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias” Cesar Coll 1990 Solo se aprende realmente a través de la solución de problemas y el interés esfuerzo por descubrimiento. Bruner</p>
--	--------------------	---------------------------	----------------------------	--

<p>Al finalizar los estudiantes entregan un reporte de los resultados obtenidos en las muestras para que sean revisados posteriormente.</p> <p>Después la licenciada los reúne en un aula cercana para realizar un corto teórico de lo visto en la práctica que dura 20 minutos, luego la licenciada regresa al laboratorio de Microbiología para continuar el mismo proceso con el grupo 02 con 25 estudiantes.</p>				
--	--	--	--	--

**OBSERVACIÓN SOBRE CLASE MAGISTRAL. DIAGNÓSTICO
PARASITOLÓGICO
ÁREA INTEGRADA VIII. CARRERA DE LICENCIATURA EN LABORATORIO
CLÍNICO**

Los estudiantes de cuarto año que son 53 tienen clases de Diagnóstico Parasitológico a las 10:00 am en el aula 27 del edificio # 1 del Departamento de Medicina, el aula esta abierta y muchos de ellos ya están sentados en su silla esperando que inicie la clase, el representante de la asignatura Mario Jovel colabora con el equipo didáctico, conecta la laptop al cañón; llega la licenciada entra al aula y conecta la USB a la computadora y busca el archivo de la clase la cual es "Generalidades de los Protozoarios", a continuación da los buenos días y entrega 2 hojas para el control de asistencia de los estudiantes. Se inicia la clase y la licenciada hace una pregunta general al grupo clase ¿Qué recuerdan o que saben de los protozoarios?, varios estudiantes levantan la mano y cada uno da su opinión acerca del tema, cuando terminan las participaciones la docente dice que están correctas y continua diciendo que los protozoarios... la clase es interrumpida por algunos estudiantes que llegan tarde la maestra queda en silencio esperando que los alumnos que llegaron tarde se sienten y continua su clase utilizando las diapositivas que lleva preparadas las cuales contienen texto relacionado con el tema así como también figuras de los parásitos que se están estudiando, continua por varios minutos; algunos alumnos sobre todo los que están sentados adelante están muy atentos, pero los que están sentados al final comienzan a platicar entre ellos, algunos tienen folletos o manuales abiertos estudiando para un corto que tienen después de la clase; la docente hace un llamado para que escuchen y el grupo clase retoma su atención a la explicación que el docente esta haciendo acerca de algunos aspectos mas complejos del tema.

Al finalizar la clase después de 1 hora 30 minutos la docente pregunta que si se entendió todo y si tienen preguntas?, algunos quedan callados, otros comentan pero nadie pregunta, la docente da por entendido que todo quedo claro; da por terminada la clase y apaga el equipo y se retira del aula

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>Los estudiantes de cuarto año que son 53 tienen clases de Diagnóstico Parasitológico a las 10:00 am en el aula 27 del edificio # 1 del departamento de Medicina, el aula esta abierta y muchos de ellos ya están sentados en su silla esperando que inicie la clase.</p> <p>El representante de la asignatura Mario Jovel colabora con el equipo didáctico, conecta la laptop al cañón; llega la licenciada entra al aula y conecta la USB a la computadora y busca el archivo de la clase la cual es "Generalidades de los Protozoarios", a continuación da los buenos días y entrega 2 hojas para el control de asistencia de los estudiantes.</p> <p>Se inicia la clase y la licenciada hace una pregunta general al grupo clase ¿Qué recuerdan o que saben de los protozoarios?, varios estudiantes levantan la mano y cada uno da su opinión acerca del tema, cuando terminan las participaciones la docente dice que</p>	<p>RUTINA</p> <p>EXPLORACION</p>	<p>DE CONTROL</p> <p>CONOCIMIENTO</p>	<p>RESPONSABILIDAD Y ASISTENCIA</p> <p>PREVIO</p>	<p>Al inicio siempre se muestra una rutina en la que se enmarca el desarrollo de las actividades en el aula. (Freire).</p> <p>Se trabaja con una clase magistral, es la metodología que mayormente se utiliza en el aula universitaria, donde se otorga la autoridad al enunciador, considerado experto, que se sitúa en un estatus superior al del destinatario, lo cual permite que gestione su discurso y que imponga unas normas aceptadas por los estudiantes. (cross, 2003).</p> <p>El profesor al actuar si bien puede seguir un determinado método debe considerar los elementos presentes y las incidencias imprevistas, y además está sujeto a un conjunto de decisiones que no son de su responsabilidad exclusiva.</p> <p>La clase es un poco dialógica ya que en algunos casos en el desarrollo de la clase intervienen los estudiantes ya</p>

<p>están correctas y continua diciendo que los protozoarios... la clase es interrumpida por algunos estudiantes que llegan tarde la maestra queda en silencio esperando que los alumnos que llegaron tarde se sienten y continua su clase utilizando las diapositivas que lleva preparadas las cuales contienen texto relacionado con el tema así como también figuras de los parásitos que se están estudiando, continua por varios minutos; algunos alumnos sobre todo los que están sentados adelante están muy atentos, pero los que están sentados al final comienzan a platicar entre ellos, algunos tienen folletos o manuales abiertos estudiando para un corto que tienen después de la clase; la docente hace un llamado para que escuchen y el grupo clase retoma su atención a la explicación que el docente esta haciendo acerca de algunos aspectos mas complejos del tema.</p> <p>Al finalizar la clase después de 1 hora 30 minutos la docente pregunta que si se entendió todo y si tienen preguntas?, algunos</p>	PROCEDIMIENTO	METODOLOGICO	INSTRUCCIONAL	<p>que la licenciada hace una pregunta al grupo "Que recuerdan o que saben de los protozoarios".</p>
	PROCEDIMIENTO	ENSEÑANZA	TEORIA	<p>La Enseñanza Expositiva se basa en el aprendizaje por asimilación propuesto por Ausubel (1976), autor que entiende el aprendizaje como el proceso de organización e integración de información en la estructura cognitiva del sujeto.</p>
	INTEGRACION	ESTUDIANTE	CLASE	<p>Cuanto más numerosa es una clase, menos posibilidades de intervenir tienen los alumnos, disminuyendo con esto su gusto no solo por las discusiones comunes, sino también por el grupo mismo. En dichas clases hay alumnos que se sienten inhibidos para expresarse, con esto disminuye la cohesión del grupo que se escinde en subgrupos; en este caso el número de estudiantes es de 53 lo que constituye un grupo grande por lo que las distracciones surgen a lo largo de las 2 horas que dura la clase.</p>

quedan callados, otros comentan pero nadie pregunta, la docente da por entendido que todo quedo claro; da por terminada la clase y apaga el equipo y se retira del aula				
---	--	--	--	--

ANÁLISIS ENTREVISTA A LOS DOCENTES

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>¿Qué entiende usted por metodología? Formas, lineamientos, pasos a seguir para lograr un objetivo, la forma en que doy mi asignatura, medio para llevar a cabo la práctica docente, técnicas para transmitir el conocimiento.</p>	<p>EXPLORATIVO</p>	<p>DEFINICION</p>	<p>METODOLOGIA</p>	<p>En el aula, los métodos actúan como referentes que guían, pero no determinan la acción. El profesor al actuar si bien puede seguir un determinado método pero debe considerar los elementos presentes y las incidencias imprevistas, y además está sujeto a un conjunto de decisiones que no son de su responsabilidad exclusiva. Sin embargo, sea cual sea la influencia desde y hacia el profesor en la experiencia práctica cotidiana, lo cierto es que él necesita recurrir a ciertos referentes que guíen, fundamenten y justifiquen su actuación, es decir, necesita métodos que sirvan para planificar, para contextualizar y jerarquizar las metas y finalidades de la educación (Coll, Martín, Mauri, Miras, Onrubia, Solé & Zabala, 1999).</p>

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>¿Es distinta la didáctica de la metodología? Si, Es el conocimiento de la metodología y esta es aplicable dentro del aula. La didáctica son las herramientas que se utiliza para enseñar y es la forma que se usa para ejecutar el trabajo docente y dentro de ella se sumerge la metodología</p>	EXPLORATIVO	DIFERENCIACION	DIDACTICA Y METODOLOGIA	<p>La palabra didáctica deriva del griego didaktikè ("enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.</p> <p>Una metodología es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica. Metodología es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo.</p>

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>¿Cuál es la forma que usted organiza el proceso de enseñanza? Analizar a los estudiantes así como los contenidos y en base a eso se organiza la práctica docente, investigar, asimilar y buscar formas más sencillas para que los estudiantes comprendan los contenidos, depende del tipo de teoría a enseñar.</p>	<p>PROCESO</p>	<p>ORGANIZACION</p>	<p>ENSEÑANZA</p>	<p>El estudio de los componentes del conocimiento necesarios para una actuación competente, abre nuevas perspectivas a la enseñanza y complementa el énfasis puesto en el intento de comprender la naturaleza del aprendizaje, y uno de los aspectos más importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una asignatura es la forma de organizarla y estructurarla, tomando en cuenta todos los elementos que intervienen en el mismo. Al respecto H. Hernández (1995) plantea “cuando nos referimos a la organización del conocimiento, no nos referimos sólo a la posibilidad que se desarrolla en el estudiante de representarse el sistema conceptual determinado, sino de recuperar esa información para aplicarla en problemas o tareas concretas que requieran no sólo una operatoria, sino conexiones inteligentes con otra información acumulada dentro de ese sistema conceptual o fuera de él”.</p>

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>¿Existe algún principio o criterio que orienta la organización de la actividad educativa que ejecuta en el aula?</p> <p>Planificar, ordenar los contenidos en una secuencia lógica para facilitar al alumno la comprensión y a la vez poner en práctica la teoría a través de los laboratorios.</p> <p>Aplicando las diferentes teorías del aprendizaje.</p>	<p>PRINCIPIO</p>	<p>ORIENTACION</p>	<p>ACTIVIDAD EDUCATIVA</p>	<p>Categorías a través de las cuales se dinamiza el proceso docente educativo. Al respecto C. Alvarez la denomina “componentes” y define la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos, habilidades, contenido y método (configuraciones dentro de un modelo holístico configuracional). • Problema (configuración que caracteriza al proceso en su vínculo con la necesidad social. Citación inherente al objeto, que cree en el sujeto la necesidad de enfrentarlo y que queda satisfecho con su solución). • Objetivo (configuración que expresa el resultado final que se aspira a lograr). • Objeto (configuración del proceso que expresa al mismo tiempo aquella parte de la célula donde se da el problema y la delimitación de aquella requerida para su solución). • Contenido (configuración mediante la cual se expresa el objeto transformado en el propio proceso e incluye el conocimiento sobre los métodos y la lógica; las habilidades y los valores). • Método (configuración del proceso que surge en la relación proceso - sujeto). • Resultado (configuración que garantiza el estado final real del proceso). <p>“El Proceso Docente Educativo es la integración, la sistematización de todos los aspectos en una unidad Teórica Totalizadora...”(Carlos Álvarez, 1999).</p>

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>¿Qué entiende usted por aprendizaje? Es el acto de adquirir conocimientos para llegar a tener éxito en la práctica, pero no solo conocimientos teóricos sino también saberes. Lo que el estudiante puede asimilar y comprender de lo que se impartió.</p>	EXPLORATIVO	DEFINICION	APRENDIZAJE	<p>Enfoque transmisivo de enseñanza Desde este enfoque, el proceso de enseñanza-aprendizaje se reduce a transmitir los conocimientos que forman parte de nuestra cultura (Bernardo, 1991). La actividad en el aula se concreta básicamente en explicar los contenidos de una determinada y aislada disciplina.</p> <p>Enfoque constructivista de enseñanza Este enfoque se apoya en los fundamentos pedagógicos socráticos y posteriormente piagetianos, según los cuales, la enseñanza debe actuar sobre el individuo conduciéndole a la transformación o al cambio de su forma de pensar y de sus esquemas de conocimiento.</p>

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
-------	------	-----------	--------------	----------

<p>¿Cuáles son las estrategias que emplea para el desarrollo de sus clases? Utilizando casos clínicos o situaciones reales para que sean resueltos por el grupo clase, lo que estimula la participación activa de los estudiantes. Utilizando mapas conceptuales, debates, laboratorios prácticos, exposiciones, análisis e interpretación, guía de preguntas y esquemas.</p>	<p>PROCESO</p>	<p>ESTRATEGIA</p>	<p>AULA</p>	<p>En opinión de Monereo, los indicadores que definen toda acción estratégica resultan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA: Actuar estratégicamente supone reflexionar sobre las consecuencias de una u otra opción. Una estrategia siempre deberá basarse en la actividad metacognitiva para reflexionar sobre la conducta a adoptar y su puesta en práctica aportará información relevante sobre los propios procesos mentales que favorecen el desarrollo metacognitivo. • ADAPTABILIDAD: Dado que las condiciones de actuación donde tiene lugar la toma de decisiones varía durante el transcurso de la acción, el alumno deberá regular constantemente su comportamiento, anticipando esas condiciones y planificando el curso de su actuación, reajustando el proceso y por último, evaluando y corrigiendo los resultados alcanzados en la misma.
---	----------------	-------------------	-------------	--

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>¿Realiza acciones para subsanar aquellas debilidades detectadas en el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Se trata de hacer, se realizan discusiones de grupo de un tema, refuerzo, se discute, se resuelven guías, casos y retroalimentación días antes del parcial.</p> <p>Se incentiva dando porcentajes a las actitudes positivas de los estudiantes en su participación oral</p>	REORIENTACION	METODOLOGIA	APRENDIZAJE	<p>El docente universitario también debe prepararse para la comunicación didáctica del saber, a través del dominio de estrategias metodológicas adecuadas que permitan una buena operatividad de la clase. Es necesario superar el ciego accionar docente adquiriendo la formación pedagógica básica.</p> <p>Asimismo la docencia universitaria debe fortalecer y expandir su acción con espíritu de servicio a toda la comunidad a través de trabajos sociales integrados a las cátedras con la finalidad de desarrollar la sensibilidad de los estudiantes ante problemáticas de la realidad social y de responsabilizarse en el servicio del bien común, realizando la justicia y la caridad a través de obras concretas de bien para con el prójimo.</p> <p>El docente universitario se halla ante una doble responsabilidad: por una parte, la obtención de conocimientos más profundos que le aseguren una mayor especialización en su campo disciplinar, por medio de la dedicación a la función investigadora y, por otra parte, un ejercicio de la docencia como tarea aplicativa y de transferencia, que no supone sólo el momento interactivo, el encuentro con los alumnos en clase, sino que incluye actividades pre y post áulicas</p>

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>¿Según su opinión que es lo que le permite al alumno aprender? Un docente idóneo para la materia, metodología adecuada y la actitud positiva del estudiante. La claridad de ideas o percepción e interpretación de lo que lee, su personalidad y la forma en que se le este facilitando el conocimiento al estudiante. Motivación de parte del profesor hacia los estudiantes. Reconocimiento de sus logros y de sus fortalezas individualmente o colectiva</p>	<p>APRENDIZAJE</p>	<p>ALUMNO</p>	<p>METODOLOGIA</p>	<p>En opinión de Coll (1990) la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se origina en torno a tres ideas fundamentales. La primera se refiere al alumno como máximo, aunque no único, responsable su propio proceso de aprendizaje. La segunda idea fundamental es que la actividad constructivista del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración y que son conocimientos y formas culturales que tanto el profesor como los alumnos encuentran, en buena parte, elaborados y definidos. La tercera idea plantea la función del profesor, que no ha de limitarse a crear las condiciones óptimas para que los alumnos desarrollen una actividad mental constructivista rica y diversa; el profesor debe intentar, además, orientar y guiar esta actividad con el objetivo de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a aquello que significan y presentan los contenidos como saberes culturales.</p> <p>En un estudio realizado por Pressley, Harris y Marks (1992) sobre las características de la ayuda pedagógica, estos autores observan algunas coincidencias en los aspectos que enfatizan los profesores que parten de una concepción constructivista. Los puntos coincidentes serían: centrarse en la construcción del conocimiento del alumno en interacción con una persona más competente, manifestando los acuerdos y desacuerdos entre los participantes durante esta interacción; favorecer la interacción entre iguales a través de actividades en pequeños grupos; evaluar la competencia del alumno para tomarla como punto de partida para la posterior intervención del profesor; animar al alumno para que aplique lo que ya conoce a nuevas tareas; efectuar modelamientos y</p>

				explicaciones que lleven a los estudiantes a ser más competentes; y poner énfasis en el aprendizaje comprensivo.
--	--	--	--	--

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>¿Qué papel juegan las estrategias en el proceso de construcción del aprendizaje? Es importante que la teoría se acompañe de la práctica y que adquieran las habilidades y destrezas para su profesión; pero también es necesario que esa práctica se acompañe de la interpretación de esos procesos para que sea un estudiante integral. Dependerá de la individualidad de cada grupo.</p>	ESTRATEGIAS	METODOLOGIA	CONSTRUCCION	<p>Existen diferentes clasificaciones en relación con los estilos de aprendizaje, por ejemplo, para Honey y Mumford los estilos de aprendizaje son cuatro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activista: Los estudiantes con predominancia en el estilo activo se implican plenamente en nuevas experiencias. Crecen ante los desafíos y se aburren con largos plazos. Son personas que gustan de trabajar en grupo y se involucran en las actividades activamente. • Reflexivo: Los estudiantes con un estilo de aprendizaje predominantemente reflexivo también aprenden con las nuevas experiencias, sin embargo, no les gusta implicarse directamente en ellas. Reúnen la información y la analizan con tranquilidad antes de llegar a una conclusión. Observan y escuchan a los demás, pero no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. • Teórico: este tipo de estudiantes aprende mejor cuando la información se les presenta como parte de un sistema, modelo, teoría o concepto. Les gusta analizar y sintetizar; si la información es lógica, es buena. • Pragmático: Su forma de acceder a la información es mediante la aplicación práctica de las ideas. Tienden a ser estudiantes impacientes cuando hay alguien que teoriza en exceso.

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>Según su criterio, ¿Cuáles estrategias son indispensables que domine el estudiante para aprender?</p> <p>Hábitos de estudio, técnicas de estudio, motivación, salud física, capacidad de análisis, lectura adicional de los temas y dependerá de la individualidad de cada grupo.</p>	DOMINIO	ESTRATEGIAS	ESTUDIANTES	El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir cuáles son los rasgos que perfilan su propio estilo y, a la vez, identifica cuáles de esos rasgos debe utilizar en cada situación de aprendizaje para obtener mejores resultados.

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>¿Usted da la oportunidad de promover las estrategias de aprendizaje en el estudiante?</p> <p>Si, para que razonen, se respeta su criterio tanto en clases, sesiones de grupo y prácticas de laboratorio.</p>	EXPLORATIVO	ESTRATEGIAS	ESTUDIANTE	El concepto estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas por los estudiantes y que se relacionan con formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información. Se hace necesario en el aula como docentes motivar a los estudiantes a que participen de su proceso educativo en las diferentes estrategias que éste pueda utilizar.

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>A parte de las estrategias, ¿Identifica otro factor relacionado en la construcción de aprendizajes significativos en el alumno?</p> <p>La práctica es fundamental como lo es la microscopia, uso y manejo de material y equipo necesario en su profesión.</p> <p>Motivación intrínseca de cada estudiante.</p> <p>Factores externos e internos de cada alumno.</p>	IDENTIFICACION	FACTORES	APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	<p>El aprendizaje en el estudiante esta influenciado por una variedad de factores o condiciones que pueden ser o no controlados por el estudiante y que inciden directa o indirectamente en su proceso educativo.</p> <p>Algunos de estos comúnmente observados en nuestra realidad son: la infraestructura inadecuada, falta de material didáctico, escasos recursos económicos, las condiciones de salud del alumno, su integridad emocional, acceso a Internet, etc.</p>

TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
<p>¿Cómo relaciona estos aspectos en la construcción de aprendizajes significativos? Viendo y analizando los factores de manera general y tomando en cuenta si son más negativos afectaran el proceso de aprendizaje, ya que todo está relacionado. Los factores sean positivos y negativos contribuirán en el desarrollo de su formación.</p>	INTEGRACION	CONSTRUCCION	APRENDIZAJE	<p>Para el caso de la infraestructura inadecuada las aulas están poco ventiladas lo que impide dar una clase en horas de la tarde por las altas temperaturas, el hacinamiento por gran número de estudiantes en aulas pequeñas.</p> <p>Los recursos económicos son un factor que limita al estudiante en muchas ocasiones para poder adquirir material didáctico, pérdida de clases por falta de recursos para el pasaje, una alimentación adecuada lo que ocasiona déficit en su salud.</p> <p>Algunos estudiantes se ven sumergidos en problemas sociales como desintegración familiar, maltrato, violaciones, acoso, pérdida de un ser querido, extorsiones, madres solteras, entre otras. Todo esto influye en el alumno llevándolo a una autoestima baja que repercute en su capacidad de concentración dando como resultado un bajo rendimiento académico.</p>

INTERPRETACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS

VIÑETA	CRITERIO	TRIANGULACION
EXPLORACION DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	<p>REGISTRO: ENTREVISTA ESTUDIANTES ¿Cómo se define el aprendizaje? Es un proceso en el cual se adquieren conocimientos variados. Es el proceso por el cual se adquieren conocimientos de toda índole que se desarrollan continuamente a lo largo de toda la vida. Disciplina que nos ayuda a conocer mas sobre determinado tema y ponerlo en práctica sin olvidarlo. Es un proceso por el cual se imparten y se adquieren conocimientos cognitivos e intelectuales.</p>	<p>La adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva.</p> <p>El concepto de saberes previos nos conduce a otro, más abarcativo: el de aprendizaje significativo. La idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales (también los actitudinales y procedimentales) y cómo éstos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por las explicaciones del docente.</p>
	<p>REGISTRO: ENTREVISTA ESTUDIANTES Cómo sabe usted que a aprendido lo aprendido? Se obtienen buenas notas en el parcial Cuando no se olvida lo aprendido. Poner en práctica la teoría</p>	<p>La clave del aprendizaje significativo está en</p>
	<p>REGISTRO: ENTREVISTA DOCENTES ¿Qué entiende usted por metodología? Formas, lineamientos, pasos a seguir para lograr un objetivo, la forma en que doy mi asignatura, medio para llevar a cabo la práctica docente, técnicas para transmitir el conocimiento</p>	

	<p>REGISTRO: ENTREVISTA DOCENTE ¿Es distinta la didáctica de la metodología? Si, Es el conocimiento de la metodología y esta es aplicable dentro del aula. La didáctica son las herramientas que se utiliza para enseñar y es la forma que se usa para ejecutar el trabajo docente y dentro de ella se sumerge la metodología</p>	<p>la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto. Por lo expuesto, la eficacia de este tipo de aprendizaje radica en su significatividad y no en técnicas memorísticas.</p>
	<p>REGISTRO: ENTREVISTA DOCENTE ¿Qué entiende usted por aprendizaje? Es el acto de adquirir conocimientos para llegar a tener éxito en la práctica, pero no solo conocimientos teóricos sino también saberes. Lo que el estudiante puede asimilar y comprender de lo que se impartió.</p>	<p>los conocimientos previos son construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias sociales o escolares;</p> <p>la interacción con el medio proporciona conocimientos para interpretar conceptos pero también deseos, intenciones o sentimientos de los demás;</p>
	<p>REGISTRO: OBSERVACION ETNOGRAFICA FISIOTERAPIA Y el docente pregunta quien quiere participar para explicar su primer ejercicio, hay alguien que toma la iniciativa, toma su muñeco e inicia a explicar, la técnica que están practicando se llama bobath para niños con daño cerebral. Después que los estudiantes intervienen en cada ejercicio el docente retroalimenta y lanza preguntas al pleno, como por ejemplo: ¿cual es el objetivo de esta técnica? ¿que quieren facilitar?; ¿cual seria el estimulo?; ¿cual seria la respuesta?; ¿cuales son los cuidados que se deberían tener? y de esa forma finalizan la técnica</p>	<p>Los conocimientos previos que construyen los sujetos no siempre poseen validez científica. Es decir, pueden ser teóricamente erróneos;</p> <p>Estos conocimientos suelen ser bastante estables y resistentes al cambio y tienen un carácter implícito.</p>

	<p>REGISTRO: OBSERVACION ETNOGRAFICA LABORATORIO CLINICO</p> <p>La maestra retoma lo enseñado en la clase y hace preguntas como ¿Qué características tienen los neutrófilos, linfocitos, monocitos, eosinófilos y basófilos?, los estudiantes comienzan a levantar la mano y a participar dando sus opiniones acerca de lo que se ha preguntado, el desarrollo se vuelve bastante participativa</p>	
	<p>REGISTRO: OBSERVACION ETNOGRAFICA LABORATORIO CLINICO</p> <p>Se inicia la clase y la licenciada hace una pregunta general al grupo clase ¿Qué recuerdan o que saben de los protozoarios?, varios estudiantes levantan la mano y cada uno da su opinión acerca del tema</p>	<p>La definición de aprendizaje tanto para alumnos como para docentes se delimita en la adquisición de conocimientos siendo estos de carácter científico y aplicable la realidad profesional en que se desenvuelven. Para comprobar estos aprendizajes el estudiantes toma en cuenta ciertos parámetros que le indican si ha adquirido los nuevos conocimientos, aunque muchas veces estos no son verdaderos indicadores de lo aprendido, por ejemplo una nota de carácter sumativo no siempre mide lo que realmente sabe un individuo, ya que una prueba objetiva puede ser elaborada de manera subjetiva por el docente, la redacción de los ítems es elaborada con terminología propia de una ciencia determinada que no es manejada por el alumno en su totalidad, entre otras.</p>
	<p>REGISTRO: GRUPOS FOCALES</p> <p>Qué es aprendizaje?</p> <p>La mayoría de los estudiantes coincidió en que el aprendizaje “es la adquisición de conocimientos” enfocando el conocimiento solo al ámbito de estudio para su formación y llegar a ser profesionales. Solo un estudiante planteó el aprendizaje como un proceso más amplio que abarca diversos momentos en la vida.</p>	<p>El aprendizaje se vuelve dinámico cuando los actores participantes del proceso interactúan haciendo propio el papel que le corresponde, por ejemplo el docente debe aplicar una metodología acorde al contenido y a las características del grupo clase, debe mostrar una actitud de motivación, comprensión, tiempo y deseo de despertar el interés del estudiante por el contenido. El estudiante</p>

	<p>REGISTRO: GRUPOS FOCALES</p> <p>Cómo sabe que a aprendido lo aprendido?</p> <p>Los estudiantes consideran que cuando se puede aplicar un conocimiento y este no se olvida, otros manifestaron cuando hay comprensión o claridad de una clase o una práctica.</p>	<p>debe mostrar la actitud positiva de participar en su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>El docente debe tomar en cuenta las particularidades de cómo aprenden los estudiantes y tratar de aplicar una metodología acorde a ello, ya sea en la teoría y en la práctica; al mismo tiempo el estudiante debe identificar la forma con la que le es mas fácil aprender, tomando en cuenta sus conocimientos previos para cada momento.</p>
--	--	--

VIÑETA	CRITERIO	TRIANGULACION
<p>METODOLOGIA DE APRENDIZAJE</p>	<p>REGISTRO: ENTREVISTA ESTUDIANTES</p> <p>¿De las metodologías en el aula, mencione con cuál (es) se le facilita aprender?</p> <p>Las exposiciones cortas porque se recalcan puntos importantes.</p> <p>Clases en las que se proyectan imágenes alusivas, videos o anécdotas sobre el tema.</p> <p>Cuando las clases se dan con material y explicación párrafo por párrafo.</p> <p>Participación e investigación.</p>	<p>Lo que facilita el aprendizaje del estudiante es la utilización de técnicas fundadas en la experiencia, involucrando activamente al estudiante. Es decir, favorecer y estimular el aprendizaje significativo, entendido este como la interiorización de la experiencia vivida, que provoca en los estudiantes un cambio ligado a tres tipos de conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el saber (conocimiento) • el saber hacer (habilidad)

	<p>REGISTRO: ENTREVISTA DOCENTES</p> <p>¿Según su opinión que es lo que le permite al alumno aprender? Un docente idóneo para la materia, metodología adecuada y la actitud positiva del estudiante. La claridad de ideas o percepción e interpretación de lo que lee, su personalidad y la forma en que se le este facilitando el conocimiento al estudiante. Motivación de parte del profesor hacia los estudiantes. Reconocimiento de sus logros y de sus fortalezas individualmente o colectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • el saber ser (actitud) <p>Para que se produzca una interiorización de la experiencia de aprendizaje, es necesario que ella tenga un sentido particular para el individuo. El estudiante aprende, principalmente, cuando da un sentido a su aprendizaje y puede también aportar cambios en su vida a causa de ellos. En este contexto es importante destacar el método del aprendizaje experiencial, el cual se basa en la corriente humanista, tiene como fin el desarrollo de la persona que aprende. El alumno debe aprender a lo largo de toda su vida y que debe ser un estudiante activo, basando su proceso de aprendizaje en la acción. En este sentido, el aprendizaje experiencial promueve precisamente métodos que favorecen y consideran dichas características. En consecuencia, la pedagogía experiencial favorece la puesta en práctica de los nuevos aprendizajes a partir de un ajuste personal indispensable para pasar de la teoría a la práctica. El aprendizaje experiencial tiene su origen en las ideas de John Dewey, quien establece que el aprendizaje es un proceso que integra la experiencia y la teoría; donde la experiencia da vida a la teoría y la teoría le da sentido a la experiencia.</p>
--	--	---

VIÑETA	CRITERIO	TRIANGULACION
<p>ESTRATEGIAS DE ESTUDIO</p>	<p>REGISTRO: ENTREVISTA ESTUDIANTES ¿Cuáles son sus hábitos de estudio? Estudiar un tiempo considerable y con anticipación para las evaluaciones. Estudiar durante 2 horas luego descansar 15 minutos, sentada y sin música ni ruidos. Estudio diario aunque algunos días menos intensos por la noche y antes de las 10 en una habitación en una silla y en la cama, con recesos continuos no largos.</p>	<p>Al hablar sobre estrategias de aprendizaje, nos preguntamos: ¿Podemos enseñarlas? Entonces, sí el alumno las reproduce. ¿Nuestras estrategias de enseñanzas son las mismas que las estrategias de aprendizaje? Hablamos entonces de, ¿Estrategias de aprendizaje o estrategias de enseñanza? , ¿Es correcto decir: estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza?</p>

	<p>REGISTRO: ENTREVISTA ESTUDIANTES ¿Cuales son las estrategias que usted emplea para estudiar la teoría? Leer todo el folleto, tratar de entenderlo y memorizar lo mas relevante. Repetición continua en voz alta. Realizar cuestionario o transcripción de la información. Dialogar con los compañeros acerca de lo que se ha aprendido, mencionar la teoría con ejemplos</p>	<p>Sobre el término Estrategias de aprendizaje, los representantes del cognitivismo han escrito profusamente, ellas son fundamentales para el manejo y adquisición de conocimientos por parte de nuestros alumnos, para aprender a aprender. El educador tiene entre sus funciones la tarea de enseñarlas, lo cual no quiere decir que estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje sean sinónimas.</p>
	<p>REGISTRO: ENTREVISTA ESTUDIANTES Explique cuál de las estrategias mencionadas por usted anteriormente, considerada que le da mayor resultado? En grupo. Tratar de entenderlo sin memorizar. Todas</p>	<p>Estrategias de aprendizaje: Las acciones las realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno. Forma parte del aprendizaje estratégico. Se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Son procedimientos internos fundamentalmente de carácter cognitivo.</p>
	<p>REGISTRO: ENTREVISTA ESTUDIANTES Ante un tema, busca interpretar su contenido o memorizarlo? Se interpreta y analiza cuando el tema es interesante. Interpreta el contenido Memorizar y después interpretar</p>	
	<p>REGISTRO: ENTREVISTA ESTUDIANTES Cuáles son las estrategias de aprendizaje que usted emplea en la práctica? Preguntando y observando e investigando sobre el tema. Comprender el proceso, realizarlo según lo entendido y repetirlo.</p>	

VIÑETA	CRITERIO	TRIANGULACION
---------------	-----------------	----------------------

<p>ESTRATEGIAS EN EL AULA</p>	<p>REGISTRO: ENTREVISTA DOCENTES ¿Cuáles son las estrategias que emplea para el desarrollo de sus clases? Utilizando casos clínicos o situaciones reales para que sean resueltos por el grupo clase, lo que estimula la participación activa de los estudiantes. Utilizando mapas conceptuales, debates, laboratorios prácticos, exposiciones, análisis e interpretación, guía de preguntas y esquemas.</p>	<p>Estrategias de enseñanza: Las acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las características psicológicas de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables. Es muy estrecha la relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza porque el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje. Para que esta dirección sea efectiva la enseñanza debe organizarse según la naturaleza, características y condiciones del aprendizaje, que la condicionan. Las habilidades están relacionadas con el dominio de procedimientos. Las llamadas habilidades primarias son procedimientos que tienen un carácter consciente en todas sus fases, la habilidad en ese momento se está desarrollando, pero cuando la habilidad alcanza un alto grado de destreza, en ellas, determinadas operaciones se automatizan y</p>
	<p>REGISTRO: ENTREVISTA DOCENTES ¿Qué papel juegan las estrategias en el proceso de construcción del aprendizaje? Es importante que la teoría se acompañe de la práctica y que adquieran las habilidades y destrezas para su profesión; pero también es necesario que esa práctica se acompañe de la interpretación de esos procesos para que sea un estudiante integral. Dependerá de la individualidad de cada grupo.</p>	
	<p>REGISTRO: ENTREVISTA DOCENTES Según su criterio, ¿Cuáles estrategias son indispensables que domine el estudiante para aprender? Hábitos de estudio, técnicas de estudio, motivación, salud física, capacidad de análisis, lectura adicional de los temas y dependerá de la individualidad de cada grupo.</p>	
	<p>REGISTRO: OBSERVACION ETNOGRAFICA FISIOTERAPIA Si leyeron el material con anterioridad del tema que iban a abordar para ese día, algunos dicen que si otros mas o menos y dos dicen que no;</p>	

	<p>REGISTRO: OBSERVACION ETNOGRAFICA LABORATORIO CLINICO</p> <p>La licenciada les da los buenos días, toma asistencia y les pide que saquen su manual de laboratorio.</p> <p>Da inicio el laboratorio explicando el procedimiento de lo que ellos van a realizar y observar en la práctica, se apoya en la pizarra realizando dibujos y describiendo paso a paso lo que harán; así como también las estructuras en este caso son las diferentes célula que estudiarán, la maestra retoma lo enseñado en la clase</p> <p>Todos vuelven a su lugar de trabajo y los estudiantes comienzan a desarrollar los procedimientos explicados por la docente, la cual pasa por cada uno de ellos supervisando y observando lo que hacen, a la vez reforzando lo antes dicho y corrigiendo a algunos.</p> <p>Se inicia la clase y la licenciada hace una pregunta general al grupo clase ¿Qué recuerdan o que saben de los protozoarios?, varios estudiantes levantan la mano y cada uno da su opinión acerca del tema</p> <p>continua su clase utilizando las diapositivas que lleva preparadas las cuales contienen texto relacionado con el tema así como también figuras de los parásitos que se están estudiando</p>	<p>se convierten en hábitos lo cual trae como consecuencia el perfeccionamiento de la actividad y la rapidez en su ejecución .</p> <p>Las estrategias de aprendizaje incluyen varias habilidades, el término habilidades se utiliza para indicar un dominio que ya poseemos,, que puede expresarse en conducta en cualquier momento, porque ya se ha desarrollado a través del entrenamiento y la práctica. En virtud de ello, las estrategias de aprendizaje se convierten en habilidades.</p> <p>Son numerosas y variadas las habilidades que utilizan los estudiantes cuando procesan y asimilan la información de una asignatura o disciplina, en ellas se incluyen además de las lógicas, las específicas de cada asignatura.</p> <p>Para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, el educador debe contribuir a que las estrategias de aprendizaje que determine utilizar el estudiante sean lo más eficaces posible, para lo cual, debe supervisar y orientar la forma en que sus alumnos procesan la información, estimular la</p>
--	---	--

	<p>REGISTRO: GRUPOS FOCALES</p> <p>Con qué estrategia aplicada en el aula siente que se aprende más?</p> <p>La mayoría de estudiantes coincide en que aprenden más en interacción con otros compañeros, es decir en forma grupal ya sea en base a reflexiones al interior del grupo, promoviendo debates o socializando información con otros compañeros.</p> <p>También se especificó el aprendizaje con clases más participativas, ya que las clases magistrales no son fuente de aprendizaje para los estudiantes.</p> <p>Un grupo reducido manifestó la importancia de la investigación previa al tema a desarrollar para facilitar el aprendizaje ya que no es lo mismo llegar a la clase sin haber leído antes, esto dificulta su entendimiento.</p> <p>Salió en discusión la importancia de mapas conceptuales (en estudiantes de ambas carreras), uso de palabras claves, asociaciones, aprendizaje con dibujos y transfiriendo párrafos o palabras en el caso de estudiantes de laboratorio clínico, se aclaró que esto se emplea como mecanismo de memorizar los nombres de ciertos microorganismos por su escritura que es un poco compleja.</p> <p>También se manifestó que facilita el aprendizaje el empleo del dictado, palabras accesibles, recursos audiovisuales, cortos de clase, cuaderno de laboratorio, agenda, hacer énfasis en lo importante, teoría junto a práctica, folletos antes de la clase, mas tiempo de práctica, debate, grupos de trabajo con refuerzo docente, guías para contestar, fichas resumen, entre otras.</p>	<p>práctica y el ejercicio de estas estrategias de aprendizaje procurando su sistematización.</p>
--	--	---

VIÑETA	CRITERIO	TRIANGULACION
MOTIVACION (ACTITUDES ENSEÑANZA- APRENDIZAJE)	REGISTRO: ENTREVISTA ESTUDIANTES Cómo describe su actitud ante el estudio? Actitud positiva Brindar ayuda al prójimo Obtener buenas notas y responsabilidad y obligación familiar. Clases interesantes Clases incomprensibles Problemas personales, con los docentes y malas notas Económico	<p>Hoy en día el estudio es una actividad social para el progreso humano, el bajo rendimiento intelectual y académico y el fracaso escolar, se han convertido en asunto de especial preocupación. Las carencias en motivación, planificación o adecuados hábitos de estudio justifican la revisión de técnicas de hábitos de estudio.</p>
	REGISTRO: ENTREVISTA DOCENTES ¿Realiza acciones para subsanar aquellas debilidades detectadas en el aprendizaje de los estudiantes? Se trata de hacer, se realizan discusiones de grupo de un tema, refuerzo, se discute, se resuelven guías, casos y retroalimentación días antes del parcial. Se incentiva dando porcentajes a las actitudes positivas de los estudiantes en su participación oral	<p>Las causas del fracaso escolar son muy diversas: desmotivación, falta de concentración, desorganización, ansiedad ante el examen, problemas de memoria, falta de autoestima, deficientes hábitos de estudio, etc</p> <p>El estudio puede realizarse de modo mecánico y aburrido o de forma amena, metódica y personalizada. El estudiante no es un mero receptor pasivo que lee y memoriza sin más; es el protagonista del estudio, un</p>

REGISTRO: OBSERVACION ETNOGRAFICA FISIOTERAPIA

En cada una de ellas el docente iniciaba siempre con un saludo y preguntando a los estudiantes como estaban y realizando diferentes dinámicas para el desarrollo de la técnica

procesador de información que valora y critica, amplía, cuestiona, compara y reconstruye la información. Un investigador capaz de descubrir y crear.

La expresión motivación es el elemento clave que impulsa al ser humano a tomar una acción para dirigirse a un determinado lugar o a asumir una posición con respecto a una situación nueva. Este aspecto es decisivo en cualquier actividad que desarrolla el ser humano, razón por la cual es necesario tenerlo en cuenta en el proceso de aprendizaje.

Al crear un ambiente de cordialidad y respeto por el otro, se establece un espacio de compartir saberes que contribuyen tanto a la formación integral del alumno, como del docente.

Las actitudes predisponen al individuo a actuar de manera positiva o negativamente ante diferentes estímulos o circunstancias.

Las actitudes que aprende una persona por cualquier medio, influyen en su comportamiento de acercamiento y evasión hacia las demás personas, eventos e ideas y también en sus conceptos sobre el mundo físico y social.

Las actitudes no son estáticas por si solas, por el contrario pueden modificarse.

Ejemplo: Se puede tener cierta inclinación hacia un maestro, materia o amistad y por cierto motivo rechazarlo después.

Si se enfrenta con entusiasmo la actividad de estudio al considerarla interesante y útil es muy probable que el estudio adquiera propiedades positivas.

Si la actitud es generalmente positiva, se concentrará la atención en los aspectos estimulantes y satisfactorios de la actividad

VIÑETA	CRITERIO	TRIANGULACION
---------------	-----------------	----------------------

<p>ORGANIZACIÓN ENSEÑANZA- APRENDIZAJE</p>	<p>REGISTRO: ENTREVISTA DOCENTE ¿Cuál es la forma que usted organiza el proceso de enseñanza? Analizar a los estudiantes así como los contenidos y en base a eso se organiza la práctica docente, investigar, asimilar y buscar formas más sencillas para que los estudiantes comprendan los contenidos, depende del tipo de teoría a enseñar.</p>	<p>El proceso docente - educativo tiene carácter sistémico, organizado y planificado y está dirigido por un personal especializado con la finalidad de formar al profesional que requiere la sociedad.</p>
	<p>REGISTRO: ENTREVISTA DOCENTE ¿Existe algún principio o criterio que orienta la organización de la actividad educativa que ejecuta en el aula? Planificar, ordenar los contenidos en una secuencia lógica para facilitar al alumno la comprensión y a la vez poner en práctica la teoría a través de los laboratorios. Aplicando las diferentes teorías del aprendizaje.</p>	<p>Todas las formas en que se organice el proceso de aprendizaje en la educación superior (conferencias, clases prácticas, seminarios, talleres, prácticas de la profesión, entre otras) deben estar debidamente planificadas, para que los objetivos de profesores y estudiantes se cumplan al desarrollar la actividad.</p> <p>La labor del docente es en esencia una</p>

	<p>REGISTRO: GRUPOS FOCALES</p> <p>Organización en su estudio (tiempo, organización, planificación)?</p> <p>Los estudiantes manifestaron que muchas veces se planifica y organiza el tiempo de estudio pero que por la carga académica del ciclo no se puede cumplir por lo que sugirieron las siguientes estrategias que utilizan:</p> <p>Estudiar una o dos noches antes En la madrugada</p> <p>Algunas veces no duermen para lograr estudiar un poco mas</p> <p>Estudiar en el bus (cuando viajan)</p> <p>Poco tiempo de evaluación y otra, se sacrifica tiempo con la familia o para otras actividades familiares.</p> <p>Pocos dijeron que se organizaban distribución de temas por día</p>	<p>permanente planificación estratégica, es decir, la toma de decisiones anticipadas y puede resumirse en el cumplimiento de las siguientes etapas: Diagnosticar, planear, hacer y retroalimentar.</p> <p>La organización es necesaria ya que uno debe percibir la relación entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia.</p> <p>Es necesario disponer de una planificación del estudio en la que estén comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, con arreglo a una distribución del tiempo bien pensada- Crea un hábito de estudio, lo que constituirá una base para toda formación futura.</p> <p>Algunas ventajas de organizar el tiempo de estudio son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potencia la concentración. Es más fácil centrar la atención en la actividad que hay que realizar si se cuenta con un espacio de tiempo exclusivo y determinado para ella. - Sirve para ser consciente del propio rendimiento y regular esfuerzos. - Permite compaginar el estudio con el tiempo libre y disfrutar de otras actividades gratificantes. - Ayuda a librarse de la preocupación o angustia que conlleva la acumulación de tareas pendientes.
--	---	--

CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES Y PROPUESTA

CONCLUSIONES

Reflexionar sobre la práctica docente invita a pensar en las acciones educadoras que se dan en los ambientes de aprendizaje. El profesor como elemento primordial del cambio educativo, debe pensar en sus alumnos, pensar en el proceso de enseñanza, pensar en que los conocimientos no deben de acumularse sino aplicarlos a la práctica y transfórmalos en aprendizajes significativos.

La práctica docente es compleja, ya que el profesor tiene que saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos a través de métodos y estrategias apropiadas, para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables ante las situaciones diversas que les permitan a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Un profesor debe tener herramientas que lo ayuden a enriquecer y actualizar su conocimiento pedagógico y disciplinario, la lectura es un aspecto importante para darle sentido a las cosas y desarrollar habilidades del pensamiento que promuevan la imaginación en los entornos de enseñanza y por eso mismo, fomentar la lectura con los alumnos ayuda indudablemente a indagar sobre los temas y ampliar su conocimiento. La vocación es otro aspecto importante para una buena práctica docente, ya que por medio de ésta se tienen ideas más claras y un compromiso profesional en el trabajo docente. Un profesor que tiene vocación se responsabiliza, se entusiasma y se involucra en mejorar la enseñanza.

La falta de tiempo, acomodamiento o desinterés, son algunas de las razones por las cuales en la práctica docente no se realiza un diagnóstico de conocimientos previos al grupo-clase, lo cual lleva a una falta de orientación que impide al docente una toma de decisiones idóneas que permitan dar un rumbo definido del proceso educativo.

La escasa o nula formación pedagógica lleva a manejar en la práctica docente una definición simple del aprendizaje, no siendo conscientes de las funciones que como educandos se deben desempeñar según status y rol, la palabra solo es un logos y no un rema. Es importante partir de esa fundamentación para dar inicio a un sin número de adquisiciones que el participante tendrá que reflejar para no ser un profesional más, sino que llene las características que hoy en día la sociedad demanda.

Al analizar la información obtenida en la entrevista a los docentes en estudio, se evidenció la falta de conocimiento de las teorías de enseñanza-aprendizaje, lo que conlleva a la pobre aplicación de metodologías apropiadas de acuerdo al grupo-clase, los contenidos y área de estudio; por consecuencia los estudiantes manifiestan deficiencias en su proceso de formación.

A la hora de diseñar un método de estudio, el orden y la planificación son vitales ya que permitirán al alumno adquirir los conocimientos de manera firme, sistemática y lógica. Por el contrario, la desorganización de los contenidos impide su fácil asimilación y hace que se olviden con facilidad.

Los estudiantes no reciben una orientación sobre las estrategias de aprendizaje idóneas para los diferentes contenidos, ellos tratan de aplicar a todas las situaciones las estrategias con las que mas están familiarizados, las cuales pueden ocasionar deficiencias en el proceso de aprendizaje.

El alumno del aula universitaria demanda procesos con mayores espacios de participación los cuales son negados en gran parte del desarrollo de una clase.

La metodología grupal conlleva a una facilidad en el aprendizaje para el estudiante, sin embargo ésta no puede ser aplicada a gran parte del desarrollo de contenidos, ya que por la misma naturaleza de las ciencias involucradas hay habilidades que el estudiante tiene que aprender a dominar en forma individual.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se ha vuelto monótono y aburrido, sin un componente de motivación que revolucione dicho proceso. Las actitudes positivas deben ser transmitidas a los estudiantes por el personaje a quien ellos reconocen como guía o facilitador, esto creará vínculos de confianza que harán que fluya una buena comunicación educador-educando.

Si cada profesional docente ejerciere su función con mucho esfuerzo, propiciando aprendizaje significativo, motivación, organización, técnicas apropiadas, espíritu de humanización y todo lo que este relacionado con el estudiante, de seguro la sociedad de ahora seria diferente y de alguna manera no nos estaríamos enfrentando de la misma forma en la situación actual que los jóvenes de nuestra sociedad representan hoy.

PROPUESTAS

Una de las orientaciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelva estratégico requiere, en primer lugar, que los profesores realicen un minucioso análisis de contenido de los procedimientos estratégicos seleccionados, con tres objetivos:

- a) Desglosar explícitamente cada conocimiento procedimental, en función de sus metas y operaciones más simples.
- b) Analizar los conocimientos declarativos específicos y las habilidades previas que se requieren.
- c) Organizar el conocimiento condicional necesario, relativo a las características personales, contextuales y específicas de la tarea que enriquezca la toma de decisiones sobre la mejor ejecución de aquellas operaciones.

En segundo lugar, es importante introducir elementos que faciliten una regulación metacognitiva y la transferencia para que dicho conocimiento condicional no resulte inerte. La incorporación a las actividades del aula de ciertos métodos, basados en las posibilidades reguladoras del lenguaje, como el modelado de las estrategias, la autointerrogación y discusión metacognitiva, la participación guiada o el trabajo en grupo puede resultar muy beneficioso para facilitar una progresiva transferencia de control hacia la autorregulación estratégica.

Por último, es necesario diseñar actividades dirigidas a que los alumnos practiquen la ejecución estratégica de los procedimientos. La práctica debe ser abundante, estructurada y diversificada a través de diversas áreas y contextos. La organización de actividades de interacción cooperativa entre los alumnos es fundamental para propiciar la motivación de aprendizaje y el desarrollo de un estilo auténticamente estratégico.

Con diferentes matices, existe un cierto acuerdo en torno a estas tres grandes fases para propiciar el aprendizaje de estrategias en distintas áreas curriculares. La reflexión sobre estas orientaciones metodológicas en el marco del proyecto curricular debería encaminarse a superar la instrucción puntual, dentro de un solo área o unidad didáctica, para que el aprendizaje estratégico forme parte de un tratamiento educativo más sólido. Si no se considera el modo de trasladar las anteriores orientaciones metodológicas a las unidades

didácticas de cada área, correremos el riesgo de que la enseñanza de estrategias se limite a una declaración de buenas intenciones, sin tener en cuenta el diseño específico de actividades y materiales que faciliten la apropiación de procedimientos estratégicos por parte del alumno.

El docente tiene que tener un perfil humanitario para poder ejercer la docencia, todo aquel que labore en el ámbito debe poseer conocimientos de las teorías del aprendizaje, así como también requerir de una planificación previa a la asignatura y contenido acorde a los objetivos planteados.

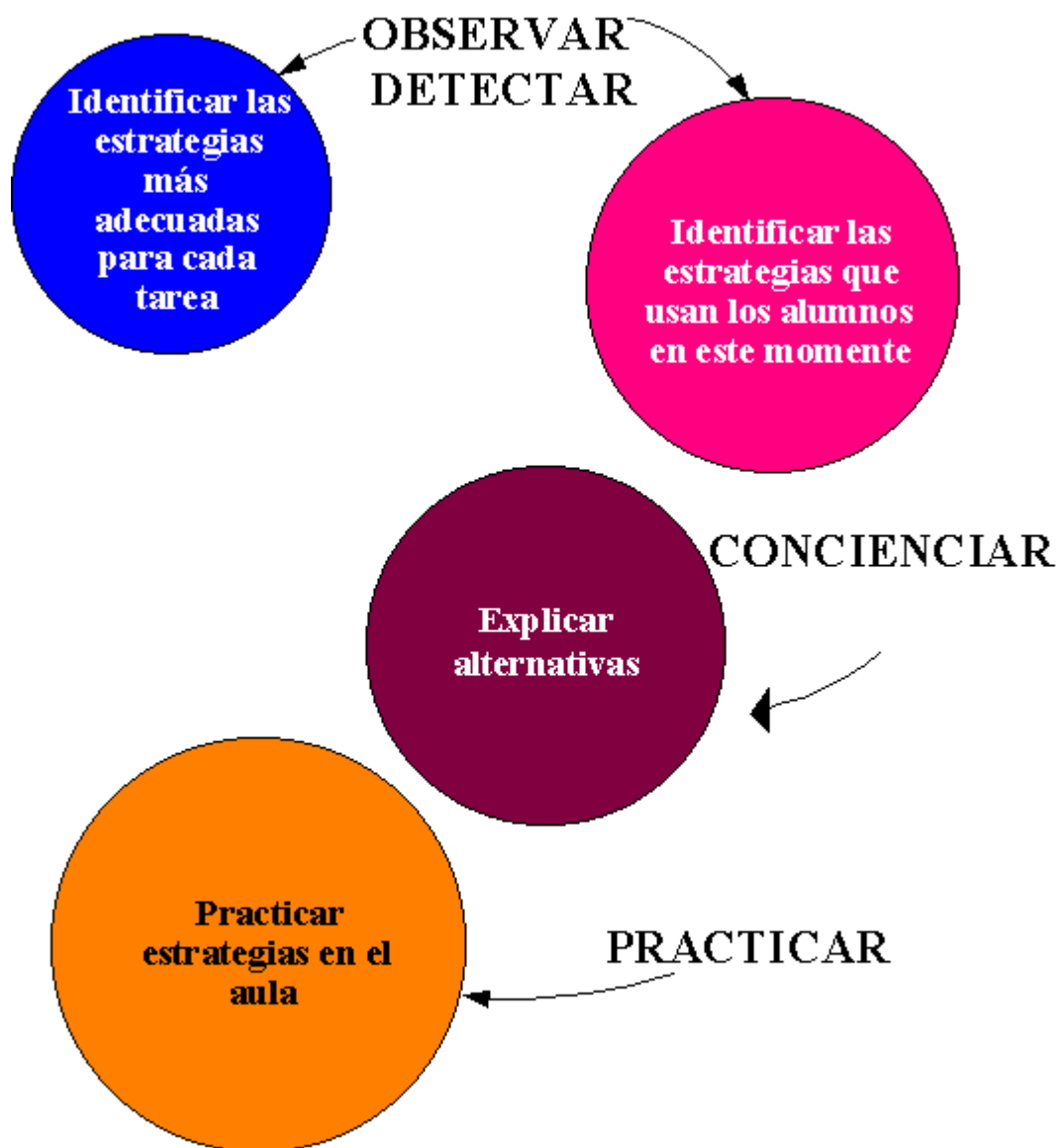
Es necesario que como docentes exista una concientización sobre nuestra práctica y la importancia de ella en la formación de los profesionales, que puede ser promovida a través de su participación en procesos de formación docente promovidos dentro y fuera del campus universitario, con un mecanismo de control por parte de las autoridades pertinentes.

La exploración de los conocimientos previos de los estudiantes es un pilar fundamental de la práctica docente, hacer uso de ello requiere tomar medidas para redirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que como docentes realicemos exploraciones diagnósticas a los estudiantes al inicio de una asignatura, contenido, actividad de laboratorio, etc con el objetivo de conocer las bases y debilidades de los alumnos y a partir de ello crear un refuerzo que permita hacer mas comprensible el desarrollo posterior del curso.

No está claro que es lo que hace que unos alumnos desarrollen unas estrategias adecuadas y otros no, lo que sí está claro es que las estrategias se aprenden, y que un alumno con estrategias inadecuadas puede cambiarlas si se le dan las indicaciones necesarias.

El primer paso de ese proceso de cambio es desarrollar la percepción de que las estrategias existen e influyen en el aprendizaje. Esa percepción se crea tan pronto como las estrategias se convierten en parte habitual del trabajo del aula.

Trabajar estrategias en el aula supone:



Identificar la estrategia o conjunto de estrategias más eficaces para una tarea concreta naturalmente supone plantearnos nuestra materia no desde el punto de los conocimientos que queremos que adquieran nuestros alumnos, sino desde el punto del tipo de habilidades que necesitan desarrollar para poder adquirir esos conocimientos.

Trabajar estrategias muchas veces supone sacar a la luz y sistematizar conocimientos que tenemos de forma intuitiva. Si lo que diferencia a un alumno bueno de otro malo es el tipo de estrategias que utiliza y sabemos identificar a los buenos alumnos, eso implica que también sabemos cuáles son las estrategias que determinan el éxito o el fracaso en nuestra asignatura. Lo que nos hace falta no es aprender nada nuevo, sino sistematizar lo que ya sabemos, hacerlo explícito.

Las estrategias de aprendizaje son procesos mentales y, por lo tanto, no son directamente observables. Sin embargo si son detectables.

Además, aunque los alumnos no están acostumbrados a prestarle atención a las estrategias que utilizan eso no quiere decir que no las puedan explicar. Una forma rápida de averiguar que estrategias utilizan nuestros alumnos es preguntarles. La pregunta básica es ¿CÓMO LO HACES?

Los cuestionarios de estrategias nos sirven para extraer información general, pero muchas veces necesitaremos, además, trabajar con los alumnos de forma individual hasta identificar las principales estrategias que utilizan los alumnos buenos, malos y regulares de un determinado nivel. Por eso el principal obstáculo para detectar estrategias es con frecuencia la falta de tiempo.

Una vez que sabemos que estrategias les interesa desarrollar a nuestros alumnos se las podemos presentar y explicar. El primer paso es despertar la conciencia de los alumnos de que las estrategias existen y concienciarlos sobre su importancia. Al realizar un ejercicio cualquiera podemos, por ejemplo, dedicar unos minutos a preguntarles como lo resolvieron y discutir con la clase las ventajas y desventajas de los distintos métodos.

Cambiar las estrategias que uno está acostumbrado a usar exige, primero la reflexión sobre lo que uno ha hecho hasta ese momento. Por tanto otra manera de trabajar las estrategias es ayudar a los alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, hacerles preguntas que les hagan pensar en que les funcionó bien y qué no les funcionó. Los cuestionarios a toda la clase también nos pueden servir para fomentar la reflexión.

Las estrategias se aprenden a base de practicarlas, por lo tanto tendremos que ofrecerles a nuestros alumnos oportunidades y actividades para explorar y practicar nuevas estrategias.

BIBLIOGRAFÍA

Hernán Torres Maldonado. DIDACTICA GENERAL. Taller Gráfico Impresora Obando S. A. San José, Costa Rica. Volumen 9 2002

Imideo Guisepe Néreci. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. Editorial Kapelusz S. A. Buenos Aires, Argentina. 3ª Edición 1985

Rueda Beltrán Mario y Frida Díaz Barriga. EVALUACION DE LA DOCENCIA. PERSPECTIVAS ACTUALES. Editorial Pardos Mexicana S. A. México DF. 1ª Edición 2002

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

<http://www.ingegra>

http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wQEbogajiVsC&oi=fnd&pg=PA9&dq=metodologia+en+el+aula+universitaria&ots=-nIAvvGMQS&sig=50D40mYPxy8QtQ6u_E6FkZnMrmg#v=onepage&q=&f=false

<http://www.aaep.org.ar/anales/works/works1964/Oteiza.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtm>

http://www.slideshare.net/no_alucines/estrategias-y-tnicas-de-aprendizaje-presentation

<http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza-aprendizaje>

<http://www.psicothema.com/pdf/380.pdf>

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

<http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>

http://www.pucpr.edu/vpaa/oficina_revision_curricular/Documentos/herramientas_de_aprendizaje.pdf

<http://www.slideshare.net/expovirtual/tecnicas-de-aprendizaje>

<http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1305.pdf>

<http://www.encolombia.com/ventas/LibreriaDigital/DocenciaUniversitaria/DocenciaTecnicaGrupales.htm>

<http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-aprendizaje>

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/strate.pdf>

http://www.uca.es/web/estudios/eees/documentos/Plan_Bolonia0.pdf

<http://www.arqhys.com/arquitectura/clasificacion-estrategias-aprendizaje.html>

ANEXOS

ANEXO No. 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elab. de anteproyecto																								
2	Elab. de instrumentos																								
3	Recolección de datos a est																								
4	Recolección de datos a doc.																								
5	Observación en el aula																								
6	Sistematización de datos																								
7	Comentario de literatura																								
8	Análisis e interpretación																								
9	Redacción de informe																								
10	Presentación de resultados																								

ANEXO No. 2

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE MEDICINA
SECCION DE TECNOLOGIA MEDICA**



ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN LABORATORIO CLINICO Y LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA

OBJETIVO:

Con esta entrevista se pretende obtener información que permita conocer qué contextos, situaciones y condiciones facilitan la formación y el aprendizaje de los alumnos.

IMPORTANTE:

No hay respuestas correctas o erróneas, nos interesa su opinión. Tenga por seguro que sus respuestas serán tratadas con alto grado de confidencialidad y no afectarán a su valoración.

INDICACIONES:

Lea detenidamente las siguientes interrogantes y conteste según lo que se le solicita.

DATOS PERSONALES:

- Sexo: _____
- Matrícula: _____
- Carrera: _____
- Edad: _____
- Estado civil: _____
- Lugar de procedencia: _____

DATOS DE CONTENIDO:

- Cómo define el aprendizaje?

- Cuáles son sus hábitos de estudio?

- De las metodologías en el aula mencione con cuál (es) se le facilita aprender?

- Cuáles son las estrategias que usted emplea para estudiar la teoría?

- Explique cuál de ellas siente que le da resultado?

- Cómo describe su actitud ante el estudio. Motivación - desmotivación y porqué?

- Cómo sabe usted que ha aprendido lo aprendido?

- Ante un tema busca interpretar su contenido o memorizarlo. Detalle.

- Cuáles son las estrategias de aprendizaje que usted emplea en la práctica?

- Qué metodología propone usted para lograr un mayor aprendizaje en la práctica y por qué?

ANEXO No. 3

ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Con este cuestionario se pretende obtener información que permita conocer qué contextos, situaciones y condiciones facilitan la formación y el aprendizaje de los formadores y sus alumnos.

IMPORTANTE

No hay respuestas 'correctas' o 'erróneas', nos interesa sólo su opinión. Tenga por seguro que sus respuestas serán tratadas con un alto grado de confidencialidad y no afectarán a su valoración.

Fecha: _____

Sexo: M

F

Matricula: 1ª

2ª

3ª

Carrera: Fisioterapia

Laboratorio Clínico

Edad (años): 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

Estado civil: Soltero

Casado

Acompañado

Lugar de procedencia (Ciudad/Departamento): _____

Indicaciones:

Lea detenidamente las siguientes interrogantes y conteste según lo que se le solicita

SEÑALE AQUELLA FRASE QUE MÁS SE CORRESPONDA CON LO QUE PARA UD. SIGNIFICA APRENDER:	
<input type="checkbox"/>	El aprendizaje se demuestra principalmente por el cambio de conductas de las personas, y se suele originar por estímulos y recompensas externas al propio sujeto.
<input type="checkbox"/>	El aprendizaje es principalmente una actividad interna, y tiene que ver con cambios en los procesos y estructuras mentales de los sujetos.
<input type="checkbox"/>	El aprendizaje es un proceso de desarrollo y crecimiento personal, afectivo y humano que permite que las personas lleguen a ser autónomas.
<input type="checkbox"/>	Las personas desarrollan conocimientos, destrezas, estrategias, creencias y actitudes mediante la observación e interacción con otras personas. Se aprende mediante la observación e imitación de otros.
<input type="checkbox"/>	El aprendizaje de las personas y su desarrollo se produce en contextos o situaciones sociales, de interacción grupal, lo que facilita que las personas puedan conocer puntos de vista y desarrollar sus propias ideas.

LA PRINCIPAL CARACTERÍSTICA DE UN BUEN FORMADOR DEBE SER SU:			
<input type="checkbox"/>	Claridad expositiva	<input type="checkbox"/>	Dominio de una gran variedad de métodos didácticos
<input type="checkbox"/>	Dominio del contenido	<input type="checkbox"/>	Claridad para emitir mensajes e instrucciones para realizar tareas
<input type="checkbox"/>	Capacidad de motivación	<input type="checkbox"/>	Facilidad para mantener relaciones interpersonales
<input type="checkbox"/>	Capacidad para propiciar la reflexión	<input type="checkbox"/>	Capacidad para mediar y resolver situaciones de conflicto
<input type="checkbox"/>	Capacidad para fomentar el trabajo en grupo	<input type="checkbox"/>	Otros.....

HABITOS DE ESTUDIO

Aproximación estratégica	SI	NO	A VECES
Organización del estudio			
Me organizo para encontrar las condiciones de estudio que me ayuden más para ponerme a trabajar.			
Creo que soy bastante sistemático y organizado en el repaso para los exámenes.			
Acostumbro a seguir las lecturas sugeridas por el tutor.			
Acostumbro a hacer una planificación semanal anticipada, mental o en papel.			

Gestión del tiempo	SI	NO	A VECES
Organizo el tiempo de estudio cuidadosamente para poder aprovecharlo mejor.			
Acostumbro a ponerme a trabajar cuando es necesario.			
Trabajo con continuidad durante todo el semestre en lugar de dejarlo todo para el último momento.			
Generalmente hago un buen uso del tiempo que tengo durante un día			

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

EN GENERAL, APRENDO MÁS CUANDO:	
Leo artículos y libros.	

Discuto con otros compañeros de trabajo.	
Escucho a otros compañeros de trabajo.	
Veo demostraciones sobre lo que quiero aprender.	
Llevo por mí mismo a la práctica algo.	
Observo resultados obtenidos por otros compañeros.	
Participo en un curso como asistente.	
(Otras posibilidades)	

Aproximación Profunda	SI	NO	A VECES
Normalmente procuro comprender por mi mismo el significado de lo que tengo que estudiar.			
Cuando leo un artículo o un libro, intento encontrar por mi mismo, qué es exactamente lo que quiere expresar el autor.			
Cuando leo, me paro de vez en cuando para reflexionar sobre lo que intento aprender.			
Intento relacionar las ideas que voy encontrando con otros temas o asignaturas diferentes cuando es posible.			
Busco las ideas e intento llegar a mis propias conclusiones.			
A menudo cuestiono cosas que he escuchado en clase o que he leído en un libro.			
A veces me atraen algunos temas y me gustaría continuar trabajándolos.			

Memorizar sin relacionar	SI	NO	A VECES

Me doy cuenta de que sólo memorizo lo justo de todo lo que tengo que aprender.			
Encuentro poco sentido a muchas cosas de las que estoy estudiando: son como trozos y piezas sin relacionar.			
No estoy seguro de lo que es verdaderamente importante de las clases, de forma que lo intento apuntar todo.			

SEÑALE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA APRENDER			
	Subrayado		Cuadros sinópticos...
	Pautas de análisis de imágenes...		Repetición
	Esquemas		Asociación
	Resúmenes...		Repaso
	Mapas conceptuales		Toma de apuntes

SEÑALE 3 CON LAS QUE LOGRA UN MAYOR APRENDIZAJE (Señale 1, 2 y 3, según su prioridad)			
	Subrayado		Cuadros sinópticos...
	Pautas de análisis de imágenes...		Repetición
	Esquemas		Asociación
	Resúmenes...		Repaso
	Mapas conceptuales		Toma de apuntes

ACTITUDES

LO QUE MÁS INFLUYE EN QUE MUCHAS VECES NO LLEGUE A APRENDER ES:			
	El exceso de trabajo.		La falta de motivación.
	La falta de tiempo.		No tener quien me oriente.
	Desinterés por el tema.		Problemas de tipo personal que dificultan mi concentración.

	La falta de medios y materiales.		No confiar en mis propias posibilidades.
	El sentirme solo/a y aislado/a.		Otros aspectos (Especificar)

	SI	NO	A VECES
Atención a las demandas de las tareas			
Cuando trabajo en una asignatura, pienso como impresionar mejor a la persona que me evaluará.			
Me fijo atentamente en los comentarios de los tutores respecto al trabajo hecho para procurar obtener mejores notas la siguiente vez.			
Retengo quién evaluará las asignaturas y en qué es posible que se fije			
Estoy pendiente de lo que parece importante de las clases y me concentro en ello.			

Monitorización de la efectividad	SI	NO	A VECES
Repaso el trabajo detenidamente para comprobar su razonamiento y encontrar el sentido.			
Pienso que es lo que quiero sacar de cada asignatura con el propósito de tener mis estudios bien orientados.			
Antes de hacer un trabajo o una pregunta de examen pienso como lo puedo enfocar mejor.			
Cuando termino una parte del trabajo, compruebo si cumple los requerimientos.			

Aproximación superficial	SI	NO	A VECES

Falta de propósito			
A menudo me pregunto si lo que hago aquí, vale la pena realmente.			
No hay demasiadas tareas en las asignaturas que encuentre interesantes o relevantes.			
Cuando miro atrás, a veces me pregunto como es que vine a parar aquí.			
No estoy realmente interesado en esta asignatura, pero la he tenido que cursar por otras razones.			

Ley del mínimo esfuerzo	SI	NO	A VECES
Procuro leer poco más de lo necesario para aprobar.			
Me concentro en aprender sólo aquella información que tengo que saber para poder pasar la asignatura.			
Adapto mi estudio solamente a lo que parece requerir un trabajo o un examen.			
Me gusta que me digan exactamente qué tengo que hacer en los trabajos.			

Miedo al fracaso	SI	NO	A VECES
La cantidad de material a la que me tengo que enfrentar, me sobrepasa.			
A menudo me preocupo de si seré capaz de enfrentarme con el trabajo correctamente.			
A menudo siento pánico si me atraso con el trabajo.			
A menudo me preocupo por el trabajo que creo que no seré capaz de hacer			

SOCIO AFECTIVAS

SEÑALE LAS FRASES CON LAS QUE ESTÉ MÁS DE ACUERDO EN RELACIÓN AL AMBIENTE DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN:	SI	NO	A VECES
Lo importante para conseguir un buen ambiente es que los participantes se impliquen con interés en la actividad.			
Es importante que los participantes puedan participar con facilidad en la actividad de formación.			
Las actividades que se realicen en grupo deben sobresalir por su ambiente de cooperación.			
Es importante evitar las tensiones y conflictos durante el desarrollo de la actividad de formación.			
Mantener equilibrados los niveles de asistencia a la actividad de formación mejora las relaciones y el ambiente de la misma.			

Logros	SI	NO	A VECES
Para mi es importante saber que lo estoy haciendo lo mejor que puedo.			
Creo que lo hago bien, y esto me ayuda a esforzarme más en el trabajo.			
Me esfuerzo mucho en el estudio porque estoy decidido a sacar buenas notas.			
Encuentro fácil motivarme.			

AGRUPAMIENTO

SEÑALE ¿Cómo es su rendimiento y actitud en... ... actividades de grupo o equipo de trabajo?	
	Colaboración
	Asumir responsabilidad

	Obstaculiza el proceso
	Indiferente
	Toma de iniciativa

SEÑALE ¿Cómo es su rendimiento y actitud en... ... actividades de grupo-clase?	
	Participación
	Liderazgo
	Obstaculiza el proceso
	Indiferente
	Toma de iniciativa

SEÑALE ¿Cómo es su rendimiento y actitud en... ... actividades individuales?	
	Colaboración
	Egoísmo
	Solidario
	Responsabilidad
	Iniciativa
	Competitivo
	Disposición al trabajo

ANEXO No. 4

ENTREVISTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL



**ENTREVISTA A DOCENTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA Y
LICENCIATURA EN LABORATORIO CLINICO**

OBJETIVO:

Con esta entrevista se pretende obtener información que permita conocer qué contextos, situaciones y condiciones facilitan la formación y el aprendizaje de los alumnos.

IMPORTANTE:

No hay respuestas correctas o erróneas, nos interesa su opinión. Tenga por seguro que sus respuestas serán tratadas con alto grado de confidencialidad y no afectarán a su valoración.

INDICACIONES:

Lea detenidamente las siguientes interrogantes y conteste según lo que se le solicita.

A. PREGUNTAS INTRODUCTORIAS

¿Cuántos años lleva en la institución?

¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?

¿Realizó estudios de complementación académica pedagógica? ¿Cuáles?

B. PREGUNTAS DE CONTENIDO

¿Qué entiende usted por metodología?

¿Es distinta la didáctica de la metodología?

¿Cuál es la forma en la que usted organiza el proceso de enseñanza?

¿Existe algún principio o criterio que orienta la organización de la actividad educativa que ejecuta en el aula?

¿Qué entiende usted por aprendizaje?

¿Cuáles son las estrategias que emplea durante el desarrollo de sus clases?

¿Realiza acciones para subsanar aquellas debilidades detectadas en el aprendizaje de los estudiantes?

Según su opinión ¿qué es lo que le permite al alumno aprender?

¿Qué papel juegan las estrategias en el proceso de construcción de aprendizaje?

Según su criterio ¿Cuáles estrategias son indispensables que domine el estudiante para aprender?

¿Usted da la oportunidad de promover las estrategias de aprendizaje en el estudiante?

A parte de las estrategias, ¿identifica otro factor relacionado en la construcción de aprendizaje significativo en el alumno?

¿Cómo relaciona estos aspectos en la construcción de aprendizaje significativo?

ANEXO No. 5
OBSERVACION ETNOGRAFICA
MODULO VIII
FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUPACIONAL





ANEXO No. 6

OBSERVACION ETNOGRAFIA CLASE MAGISTRAL
AREA INTEGRADA VIII
LICENCIATURA EN LABORATORIO CLINICO





ANEXO No. 7

OBSERVACION ETNOGRAFICA
PRACTICA DE LABORATORIO AREA INTEGRADA VIII
LICENCIATURA EN LABORATORIO CLINICO





ANEXO No. 8

GRUPOS FOCALES







