



Universidad y Salud
ARTÍCULO ORIGINAL

Innovación curricular en la educación superior: Experiencias vividas por docentes en una Escuela de Enfermería

Curricular innovation in higher education: experiences lived by teachers in a school of nursing

Verónica Guerra-Guerrero^{1*} orcid.org/0000-0003-4517-6678

Carmen G. Miño-González¹ orcid.org/0000-0002-1903-4492

Margarita Poblete-Troncoso¹ orcid.org/0000-0003-4068-1253

Carmen G. Cofré-González¹ orcid.org/0000-0002-9318-5483

Paula Ceballos-Vásquez¹ orcid.org/0000-0002-3804-5146

Ana Jara-Rojas¹ orcid.org/0000-0003-4439-9714

¹ Universidad Católica del Maule, Talca, Chile

Fecha de recepción: Abril 12 - 2017

Fecha de revisión: Diciembre 4 - 2017

Fecha de aceptación: Diciembre 21 - 2017

Guerra-Guerrero V, Miño-González CG, Poblete-Troncoso M, Cofré-González CG, Ceballos-Vásquez P, Jara-Rojas A. Innovación curricular en la educación superior: experiencias vividas por docentes en una Escuela de Enfermería. *Univ. Salud.* 2018;20(1):53-63. DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.182001.109>

Resumen

Introducción: En las últimas décadas, en Chile, la formación profesional en enfermería ha sufrido transformaciones en sus planes de estudio, pasando de tener un currículo tradicional a uno basado en competencias, en concordancia con las actuales exigencias del mercado laboral. **Objetivo:** Analizar dos temáticas derivadas del estudio centrado en comprender las experiencias de vida de docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica del Maule en Chile, sobre la innovación curricular. **Materiales y métodos:** Estudio fenomenológico, mediante entrevistas en profundidad, a veinte docentes que han participado en la formación de enfermeros. Muestreo por conveniencia y de acuerdo al criterio de saturación de los datos. El análisis de datos fue de tipo temático según lo propuesto por Van Manen. La investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución. **Resultados:** Se identificó siete temas principales, dos de los cuales son analizados en este artículo: la innovación como un proceso complejo y los cambios sin cambios. **Conclusiones:** La transición de un currículo tradicional hacia uno basado en competencias, desde la experiencia de los docentes, implica desafíos complejos y profundos cambios, frente a los cuales, las instituciones de educación superior tienen que proporcionar las condiciones para facilitar dicho proceso.

Palabras clave: Educación superior; educación en enfermería; currículum; educación basada en competencias; educación profesional. (Fuente: DeCS, Bireme).

Abstract

Introduction: In recent decades, in Chile, vocational training in nursing has undergone transformations in their study plans, moving from having a traditional curriculum to one based on competencies, in accordance with the current demands of the labor market. **Objective:** To analyze two topics derived from the study focused on understanding the life experiences of teachers in a Nursing School on the curricular innovation. **Materials and methods:** A phenomenological study through in-depth interviews was conducted to twenty teachers, who have participated in the training of nurses. Sampling for convenience was done according to the data saturation criterion. The data analysis was thematic type as proposed by Van Manen. The research was approved by the Ethics Committee of the institution. **Results:** Seven main themes were identified, two of which are analyzed in this article: innovation as a complex process and unchanged changes. **Conclusions:** The transition from a traditional curriculum to one based on competences,

*Autor de correspondencia

Verónica Guerra-Guerrero
e-mail: vguerra@ucm.cl

from the experience of teachers, implies complex challenges and profound changes; considering this, higher education institutions have to provide the conditions to facilitate such a process.

Keywords: Education, higher; education, nursing; curriculum; competency-based education; education, professional. (Source: DeCS, Bireme).

Introducción

Con el surgimiento de la globalización, la educación superior inició cambios trascendentales en la formación profesional debido fundamentalmente a las exigencias del entorno laboral⁽¹⁾. Tal como fue declarado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO)⁽²⁾, la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy en día una misión esencial de la educación superior.

La sociedad actual demanda la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, sino que también puedan lograr un desempeño profesional ético, con responsabilidad ciudadana, con compromiso social y con valores asociados al desempeño profesional. El desafío de formar profesionales con estas características implica el desarrollo de competencias que deben ser adquiridas mediante un currículo que propenda la integración de estas⁽³⁾.

En este sentido, es posible señalar que los currículos basados en competencias tienen su génesis en la Declaración de Bolonia el año 1999, en la que se sugirió que la enseñanza superior debía ser coherente, compatible y competitiva, que permita titulaciones reconocibles y comparables, que favorezcan la movilidad profesional, particularmente en Europa. Actualmente, la mayoría de las instituciones de educación superior se encuentran innovando su educación y evaluando las prácticas, en las cuales las competencias son vistas como un todo integrado de conocimientos, habilidades y actitudes⁽⁴⁾.

En la disciplina de enfermería, los cambios en la educación superior comenzaron a surgir a partir

del año 2001, también en Europa, a través del Proyecto *Tuning Educational Structures in Europe II* (Tuning)^(5,6) que convocó a trece países de la Comunidad Económica Europea para desarrollar, entre otras actividades: perfiles profesionales basados en competencias, establecer resultados de aprendizaje, intercambiar información curricular, de modo que pueda crear una base de comparabilidad y transparencia, y facilitar la movilidad y convergencia en la educación superior europea⁽⁶⁾. Todo lo anterior como una forma de resguardar y mejorar la calidad de la educación.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud⁽⁷⁾, en el año 2011 y 2009 publicó dos informes de educación en enfermería con el objetivo de definir las competencias requeridas y los estándares generales para la educación inicial de las enfermeras. Del mismo modo, el Consejo Internacional de Enfermeras ha destacado la importancia de continuar desarrollando las competencias en enfermería como una responsabilidad profesional⁽⁸⁾.

Dentro de los procesos de transformación e innovación que las instituciones de educación superior han desarrollado en los últimos años, se encuentra la producción de diseños curriculares orientados hacia el desarrollo de competencias profesionales⁽⁹⁾. Un perfil de egreso estructurado sobre la base de competencias permite dar cuenta de las habilidades que tienen los estudiantes al finalizar sus estudios, asegurando de este modo una mejor integración al mundo de las organizaciones en el futuro, por cuanto, estos pueden evidenciar en sus desempeños el valor que agregan como profesionales, siendo la institución formadora la responsable y garante de tales competencias^(3,10,11). El diseño curricular basado en competencias es un documento elaborado a partir de la descripción del perfil profesional, en el que se relacionan los desempeños esperados de una persona en un área

Conclusiones

El cambio de un currículo tradicional, hacia uno basado en competencias, desde la experiencia de los docentes, implica desafíos complejos y un proceso de profundos cambios, frente a los cuales, las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de proporcionar las condiciones para facilitar dicho proceso.

Frente a esto, se requiere un liderazgo en el que los docentes sean considerados, no solo para la implementación de las innovaciones curriculares, sino que también desde el inicio, cuando se gesta y formula el proyecto de innovación.

Respecto a la complejidad que involucra el proceso de innovación, es fundamental que exista un trabajo colaborativo, en el que los docentes se sientan apoyados y reciban acompañamiento permanente, por parte de la institución educativa, durante todo el desarrollo del currículo. Junto a esto, es necesario homogenizar y/o adoptar un marco de trabajo que sea conocido y reconocido por todos los docentes involucrados, a fin de lograr el compromiso real que se necesita para el cambio. Para esto, es fundamental que los docentes reciban capacitación o formación que les permita innovar verdaderamente, para que de ese modo no vivan el proceso como un cambio sin cambios efectivos. Es aquí en donde la institución educativa tiene el deber de brindar oportunidades de aprendizaje y también valorar la trayectoria y experiencias que tienen los docentes.

Recomendaciones

Con base a los resultados de esta investigación es posible sostener que los docentes tienen un rol fundamental para lograr los cambios que necesita el sistema educativo por lo tanto se recomienda propiciar, por parte de las instituciones de educación superior, las condiciones que les permita a ellos realizar los cambios que necesita el actual sistema de educación.

Agradecimientos

Esta investigación fue posible desarrollarla gracias al financiamiento recibido por el Proyecto

Interno N° 434176 de la Universidad Católica del Maule.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Referencias

1. González Bernal MI, Sabana UdL. Currículo basado en competencias: una experiencia en educación universitaria. *Educación y Educadores*. 2006;9(2):95-117.
2. UNESCO. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción Paris: Unesco; 2006 [Available from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>].
3. CINDA. Diseño Curricular Basado en Competencias y Aseguramiento en la Calidad de la Educación Superior Chile 2008 [Available from: <https://www.cinda.cl/download/libros/39.pdf>].
4. Baartman LK, Bastiaens TJ, Kirschner PA, van der Vleuten CPM. Evaluating assessment quality in competence-based education: A qualitative comparison of two frameworks. *Educational Research Review*. 2007;2(2):114-29.
5. Moreno Olivos T. Competencias en educación. Una mirada crítica. *Revista mexicana de investigación educativa*. 2010;15:289-97.
6. Vásquez Aqueveque AM, Apablaza Correa R, Osorio Olivares L, Zuñiga Aguirre J. Construcción en red de un currículo basado en competencias. *Ciencia y enfermería*. 2011;17:35-42.
7. Blažun H, Kokol P, Vošner J. Survey on specific nursing competences: Students' perceptions. *Nurse Education in Practice*. 2015;15(5):359-65.
8. Orellana Y A, Sanhueza A O. Competencia en investigación en enfermería. *Ciencia y enfermería*. 2011;17:9-17.
9. CINDA. Evaluación del Aprendizaje en Innovaciones Curriculares de la Educación Superior Chile 2014 [Available from: <https://www.cinda.cl/download/libros/2014%20-%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes.pdf>].
10. Villardón Gallego ML. Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio Siglo XXI*. 2006;24:20.
11. Baartman LK, Prins FJ, Kirschner PA, van der Vleuten CP. Self-evaluation of assessment programs: a cross-case analysis. *Eval Program Plann*. 2011;34(3):206-16.
12. Schmal S R, Ruiz-Tagle A A. Una metodología para el diseño de un currículo orientado a las competencias. *Ingeniare Revista chilena de ingeniería*. 2008;16:147-58.
13. Rivas R E, Bustos M L, Rivas L Á, Lagos P X, San Martín G S. Experiencia subjetiva de estudiantes y docentes que

- vivencian un cambio curricular. *Ciencia y enfermería*. 2012;18:101-10.
14. Van Manen M. *Researching lived experience*. . 2da ed ed. Ontario, Canada: The Althouse Press; 1997.
 15. Creswell J. *Qualitative Inquiry and Research Design, Choosing Among Five Approaches*. 3ra ed. ed. California, Estados Unidos.: SAGE Publications.; 2013.
 16. Hawkins RE, Welcher CM, Holmboe ES, Kirk LM, Norcini JJ, Simons KB, et al. Implementation of competency-based medical education: are we addressing the concerns and challenges? *Med Educ*. 2015;49(11):1086-102.
 17. Dolansky MA, Schexnayder J, Patrician PA, Sales A. *Implementation Science: New Approaches to Integrating Quality and Safety Education for Nurses Competencies in Nursing Education*. *Nurse Educ*. 2017;42(5S Suppl 1):S12-s7.
 18. Díaz-Barriga Arceo F. Los profesores ante las innovaciones curriculares. 2010. 2010;1(1).
 19. Fernández Fernández IB, Guisasola Aranzabal G, Garmendia Mujika M, Alkorta Idiákez I, Madinabeitia Ezkurra A. ¿Puede la formación tener efectos globales en la universidad? *Desarrollo docentes, metodologías activas y currículum híbrido*. 2014;36(3):387-400.
 20. Champin D. [Competency-based assessment in medical education]. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*. 2014;31(3):566-71.
 21. Garanhani ML, Vannuchi MTO, Pinto AC, Simões TR, Guariente MHDdM. *Integrated Nursing Curriculum in Brazil: A 13-Year Experience*. *Creative Education*. 2013;04(12):66.
 22. Schoneman D, Simandl G, Hansen JM, Garrett S. *Competency-based project to review community/public health curricula*. *Public Health Nurs*. 2014;31(4):373-83.