

La práctica socioproductiva de los estudiantes del programa de electricidad de la aldea universitaria "Alí Primera", Venezuela

The social and productive practice of the students of the program of electricity of the university campus "Alí Primera", Venezuela



Universidad de Ciencias Pedagógicas

"Héctor A. Pineda Zaldívar"

Cuba

M. Sc. José Napoleón Santeliz Alvarado*
<santelizjose@gmail.com>

Dr. C. Enrique Cecilio Cejas Yanes**
<eccy1959@ucpetp.rimed.cu>

<http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>

*Universidad Bolivariana de Venezuela en el estado de Carabobo, Venezuela y ** Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar" La Habana, Cuba

ISSN 1684-5765

Volumen 13, no.2, abril-junio, 2015

Trimestral

RESUMEN

El artículo explica los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la práctica socioproductiva de los estudiantes del programa de Electricidad en la aldea universitaria "Alí Primera" del municipio Juan José Mora, del estado de Carabobo en la República Bolivariana de Venezuela. En el trabajo se sustenta desde un enfoque materialista dialéctico y se deja claro desde el punto de vista filosófico, sociológico, pedagógico y psicológica la necesidad de la integración entre la escuela y la entidad laboral en el que desarrollan la práctica socioproductiva los estudiantes de Electricidad.

Palabras clave: educación técnica robinsoniana, electricidad, práctica socioproductiva.

ABSTRACTS

The article explains the theoretical and methodological foundations that sustain the preparation of the social and productive practice of the students of the program of Electricity in the university campus "Alí Primera" of the municipality "Juan José Mora", of the state of Carabobo in the Bolivarian Republic of Venezuela. In this paper is sustained from a dialectical materialistic focus and it is left clear from the philosophical, sociological, pedagogic and psychological point of view the necessity of an integration between the school and the labor entity in which they develop the social and productive practice the students of Electricity.

Key words: robinsonian education technical, Electricity, social and productive practice

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación técnica media y universitaria¹, se imparte en las escuelas técnicas robinsonianas (ETR), en los institutos politécnicos, universidades territoriales, en las Universidades ARBOL (son las Universidades Nacionales agrupada en la Asociación de Rectores Bolivarianos.) y las llamadas universidades autónomas, así como también se implementan planes especiales de inclusión educativa a través de las Misiones Alma Mater, Sucre, Ribas y Robinson; todos estos componentes forman parte del subsistema de formación media y diversificada, profesional y universitario, del Sistema Educativo cuya formación se basa en el aprendizaje por proyectos y están dirigidos a jóvenes, adolescentes y adultos cuya vocación, aptitud, intereses y necesidades estén orientados a la formación para el trabajo productivo y liberador, lo que permite articular el proceso educativo con el desarrollo endógeno y productivo, el desarrollo tecnológico y el sistema de producción de bienes y servicios; por tanto, permite la incorporación al campo laboral, así como la prosecución de estudios, contribuyendo así al desarrollo social sustentable del país, como lo expresara el Presidente Chávez H.² (2006) "...avanzar hacia una explosión masiva del conocimiento, tecnología, de innovaciones, en función de necesidades sociales y económicas del país y de la soberanía nacional".

La transformación del sistema educativo venezolano, está fundamentada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV-1999)³, y promueve la formación de un nuevo ciudadano que responda a la conformación de una nueva república. En este sentido, la transformación de las instituciones educativas en el subsistema universitario en el marco de la política social se plantea un enfoque educativo cónsono con las exigencias del país, se orienta hacia la construcción del socialismo del siglo XXI y toma en cuenta las directrices del "Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre", en concordancia con lo establecido en la Misión Alma Mater del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria⁴ y que a su vez están previstas las Bases Filosóficas y Curriculares de la Universidad Politécnica.

El Programa Nacional de Formación en Electricidad⁵, forma parte de los programas de la Misión Sucre y trasciende el ámbito académico, interactuando con el entorno social, cultural, económico, y político en que se desenvuelven los participantes como gestores de la transformación, a través de un proceso colectivo y cooperativo de aprendizaje, creando espacios para su desarrollo integral con alto nivel de compromiso frente a los procesos de dicha transformación.

La aldea universitaria es un espacio que favorece la articulación de estudiantes triunfadores, profesores asesores, preparadores y personal operativo, con el entorno social, económico, político, natural, cultural, espiritual y ético de cada rincón que compone la geografía del municipio adaptando la formación profesional a la municipalización de la educación. Es decir, que la formación integral que adquirirá el estudiante al cursar sus estudios, está orientado a satisfacer las necesidades de las comunidades y de la nación, dentro de un esquema de desarrollo sustentable de los sectores: agroalimentario,

manufacturero, industrial (básicas, petroleras, eléctricas, Petroquímica) y la prestación de servicios, formación de personal experto, formación de cuadros orientados a la docencia técnica, emprendedores, microempresarios y cooperativistas de la economía venezolana. Gaceta Oficial⁶ (Mayo de 2011).

En este sentido, en el municipio Juan José Moraen Carabobo, se requiere la generación y la transmisión de recursos energéticos (termoeléctrica, hidrocarburos,) el aprovechamiento de fuentes de energías alternas para producir energía segura y no contaminantes, la distribución y canalización de instalaciones eléctricas, sistemas telemáticos, ferroviarios, gasoducto residencial, industrial y rural; así mismo, el diseño, montaje y mantenimiento de sistemas mecánicos para unidades de producción, instalación y mantenimiento de sistemas de transporte de propulsión eléctrica y/o a gas, es una demanda de servicios tecnológicos.(Alvarado M⁷. 2008).

En el programa de electricidad existe una dicotomía entre la teoría y la práctica⁸, entre el hacer y el saber, es la generalidad dentro del proceso de formación en línea con estos, está el carácter inductivo desde el punto de vista epistemológico, como están diseñados el pensum de Electricidad, trastocando de esta manera la lógica natural, la deductiva, de construcción del conocimiento. Todo esto se ha limitado a ser simples mantenedores y operadores de equipos eléctricos y no trascender a ser diseñadores y constructores. Por otra parte en lo sustancial se está formando trabajadores para que se vendan al mejor postor, es decir para el mercado laboral, y no trabajadores conscientes de su deber social de generar, transmitir y distribuir toda la energía eléctrica, de manera eficiente, eficaz y en armonía con el medio ambiente, necesaria para el desarrollo integral de la sociedad. Los docentes, por lo general, no impulsan el carácter dialéctico que debe tener el proceso de formación. En ese sentido, el Programa Nacional de Formación en Electricidad, fundamenta en el desarrollo del área de la economía social, así como en la evolución del “saber-hacer” técnico-científico de las ciencias sociales, lo cual trae como consecuencia que cambien las formas y el contenido del trabajo, de la investigación. Por tanto, el Programa de Electricidad se encarga de dichos cambios (en su forma y contenido), la cual obliga a formar profesionales creativos y multidisciplinarios para dar soluciones en función de satisfacer las necesidades del pueblo.

En la aldea “Alí Primera”, existen insuficiencias en la formación, evidenciadas en que aún perduran en los estudiantes conductas inadecuadas que impiden una comprensión clara del desarrollo endógeno de su localidad, carencia de motivación por parte de los estudiantes para insertarse desde su preparación en la práctica socioproductiva, lo que refleja una contradicción entre las deficiencias en los estudiantes para la práctica socioproductiva y la necesaria preparación para lograr las habilidades y las competencias básicas⁸.

El objetivo del artículo es establecer los fundamentos de la preparación de la práctica socioproductiva de los estudiantes del programa de electricidad perteneciente la aldea “Alí Primera”, Venezuela.

DESARROLLO

Se parte de un enfoque metodológico general dialéctico materialista, se aplican métodos de investigación como del nivel teórico como son, el método histórico lógico, la sistematización, el método analítico sintético, el método inductivo deductivo y el método enfoque de sistema. Comométodos del nivel empírico fueron el análisis de documentos y la entrevista a profesores de la aldea de referencia.

“Tenemos que ser creativos continuamente. Hay que buscar la teoría. No hay revolución sin teoría revolucionaria”, expresó Chávez Frías⁹. Esta primicia plantea un nuevo paradigma, que supere el ámbito económico, y político a partir de la educación. En función de ello se ha de construir una nueva teoría o enfoque teórico de las ya existentes, que brinden una nueva consecución del desarrollo de actitudes y de conducta del comportamiento de ética política que permita la educación de nuevos profesionales, haciendo énfasis en la educación técnica. La reforma universitaria plantea construir un modelo de educación que impulse el desarrollo social y productivo del país.

Lo anterior devala que se tiene que ser creativos, y buscar la nueva teoría ya que es la base fundamental para llegar a la práctica, que se debe marcar ese cambio transcendental y dejar atrás las monotonías para así crear al nuevo profesional.

Sobre la relación entre el conocimiento y la práctica, entre el saber y el hacer: Marx C. (1937)¹⁰ establece que el materialismo pre-marxista examinaba el problema del conocimiento al margen de la naturaleza social del hombre y de su desarrollo histórico, por eso era incapaz de comprender la dependencia del conocimiento respecto a la práctica social, es decir, la dependencia del conocimiento respecto a la producción y a la lucha de clases sociales. Instruirse es semejante de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará porque permanecerá constituido en la estructura de conocimientos. Lo fundamental ha sido idear al sujeto como un ser predominantemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un provecho social. Ante todo, los marxistas consideran que la actividad del hombre en la producción es su acción práctica fundamental, la que determina todas sus demás apresuras. El conocimiento del hombre depende principalmente de su faena en la producción de material; en el curso de esta, el hombre va comprendiendo gradualmente los fenómenos, las propiedades y las leyes de la naturaleza, así como las relaciones entre él mismo y la naturaleza, también a través de su faena en la producción, va conociendo paulatinamente y en diverso grado determinadas relaciones existentes entre los hombres. No es posible adquirir ninguno de estos conocimientos fuera de la actividad en la producción. En una sociedad sin clases, cada individuo, como miembro de la sociedad, uniendo sus esfuerzos a los de los demás miembros y entrando con ellos en determinadas relaciones de lo productivo.

Guevara ¹¹ establece que la técnica y la práctica, además de los aspectos legales y fuentes de trabajo en el país, organizaciones gremiales, de patronos y de trabajadores con las que se vincula la práctica en sus actividades y plantea las situaciones de un modelo entre la teoría y la práctica e integración en la empresa como una alternativa de la transformación de un nuevo plan de estudio para incluir a los estudiantes para ser competente e integral en el campo laboral.

Con referencia a lo anterior, se busca realizar un nuevo plan de estudio en la cual se puedan integrar a los estudiantes en el campo laboral e irse desarrollando de manera satisfactoria incluyendo y poniendo a prueba sus conocimientos teóricos en la empresa ante la práctica.

Pérez¹² plantea que la nueva sociedad requiere de sujetos capaces de construir su propia historia, de hombres nuevos, críticos, participativos, inconformes con la realidad que les oprime y cuyos aprendizajes sean para ser autor y actor. Es por ello que el docente en su práctica pedagógica debería tener presente el por qué y para qué se va a formar a un ser humano.

Carr y Kemmis¹³ exponen como uno de los teóricos críticos a Habermas¹⁴, quien plantea la transformación del ser humano, no sólo en su modo de ver el mundo, sino que necesariamente debe cambiar su práctica en éste. Es una integración de la teoría y la práctica en momentos reflexivos y concretos de un proceso dialéctico de reflexión, ilustración y lucha, llevado a cabo por los grupos para lograr su emancipación y transformar la realidad de su entorno. De manera que se cumpla una función mediadora entre lo teórico y lo práctico, que oriente a proposiciones verdaderas, que a través de la discusión se logren conclusiones y, en consecuencia a decisiones prudentes, guiadas por la racionalidad de los argumentos que hablan en forma de tal o cual línea de acción.

El proceso de ilustración de las técnicas de aprendizaje del grupo dirigido a desarrollar el conocimiento acerca de las prácticas que se consideran y de las condiciones en que las mismas tienen lugar.

El artículo 13 de la ley Orgánica de Educación¹⁵, expresa que se promoverá la participación de la familia, de la comunidad y de todas las instituciones en el proceso educativo; reafirmando una vez más la interrelación necesaria entre escuela y comunidad en procurar una educación de calidad para todos.

Se refleja el papel activo que debe ejercer la comunidad dentro de la escuela, así como el cambio que se debe operar en la escuela misma, generando entre ellos, formas de entendimiento para mejorar sus condiciones de vida, situaciones en las cuales el docente está involucrado para desempeñar un rol que permita la consecución de cambios a través de una actitud de reflexión permanente en la transformación creadora del acto educativo y de las condiciones que limitan el aprendizaje de los alumnos siendo gestor de su propio desarrollo, tal como está plasmado en la Resolución¹⁵.

Por otra parte, Pérez M¹⁶ en la asignatura de Práctica Profesional, en su fase de la práctica pedagógica manifiesta que se produce la interacción entre el Currículo Básico Nacional y el Currículo Estatal Carabobo, para que se den los procesos de transformación de la práctica social. Esta autora coincide con el planteamiento de la vinculación escuela comunidad, la Práctica Profesional y el Instituto Estatal de Carabobo, que se desarrollan en la cátedra una tradición de apoyo para ir solventando las dificultades que impiden el pleno desarrollo del proceso educativo y la formación integral del estudiante-docente, la ventaja principal de este plan sería una mayor identificación del plan de estudio, a través de los instrumentos de la cultura, las ciencias, las artes, la acción social y humanitaria y su alcance con grupos

interdisciplinarios y la proyección de una conciencia social de parte de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad.

La separación en dos procesos de la educación y el trabajo es determinante para el sistema educativo imperante, por tanto la práctica socioproductiva es un proceso que se desarrolla de manera independiente al proceso académico convirtiendo así el conocimiento en un fin y no en un medio para satisfacer las necesidades del ser humano⁸.

Partiendo de lo planteado como primera aproximación para la transformación se debe fusionar en un solo proceso la educación y el trabajo, las fábricas deben de transformarse en universidades y a su vez las universidades en fábricas, de esta manera se pueden establecer las bases para la construcción del sistema de educación que se requiere para crear al "hombre nuevo".

Estos autores coinciden con la pertinencia del conocimiento, donde el conocimiento debe ser consecuencia de las necesidades de la sociedad y debe tener como fin el desarrollo de las fuerzas productivas (medios de producción y fuerza de trabajo) para así generar bienestar a todos los seres humanos por igual. El conocimiento debe tener como objetivo resolver las necesidades de la humanidad y no el convertirse en un fin en sí mismo.

Torres¹⁷ sostiene que los docentes carecen de una preparación metodológica que les permitan establecer relaciones interdisciplinarias al impartir los contenidos de su asignatura, afectando su desempeño profesional.

El autor reafirma la concepción que se tiene acerca del Sistema Educativo Bolivariano en Venezuela, en especial la educación técnica que transita hacia la construcción del modelo de la Nueva República, donde el estado ejerce la acción rectora de la educación. De manera que, la educación es concebida como un proceso indisolublemente ligado a las fuerzas que impulsan el crecimiento cualitativo y el desarrollo del país. Los cambios políticos, económicos y sociales que se han experimentado en Venezuela en los últimos años están orientados a la construcción de una nueva sociedad, en un marco de derecho y de justicia social que universaliza los derechos fundamentales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela¹⁸ (CRBV).

El hombre como ser social, participa en todos los dominios de la vida práctica de la sociedad. Por lo tanto, va conociendo en varios niveles las diferentes relaciones entre los hombres no sólo a través de la vida material, sino también a través de la vida política y la cultural. De estas otras formas de la práctica social, la lucha de clases en sus diversas manifestaciones ejerce, en particular, una influencia profunda sobre el desarrollo del conocimiento humano.

La corriente marxista, sostiene que la práctica social del hombre es el único criterio de la verdad de su conocimiento del mundo exterior.

La teoría materialista dialéctica del conocimiento coloca la práctica en primer plano; considera que el conocimiento del hombre no puede separarse ni en lo más mínimo de la práctica, y repudia todas las teorías erróneas que niegan su importancia o separan de ella el conocimiento. Al respecto: Lenin¹⁹ dijo "La práctica es superior al conocimiento (teórico), porque posee no sólo la dignidad de la universalidad, sino también la de la realidad inmediata."

En relación a esta idea, se dice la teoría es solo una parte de esa instrucción que debe tener el nuevo hombre ya que la práctica es superior a la teoría puesto que aquí se conocen las realidades humanas con que se enfrentara el sujeto.

En el materialismo dialéctico, se destacan dos características. Una es su carácter de clase: afirma explícitamente que el materialismo dialéctico sirve al proletariado. La otra es su carácter práctico: subraya la dependencia de la teoría respecto a la práctica, subraya que la práctica es la base de la teoría y que ésta, a su vez, sirve a la práctica. El que sea verdad o no un conocimiento o teoría no se determina mediante una apreciación subjetiva, sino mediante los resultados objetivos de la práctica social. El criterio de la verdad no puede ser otro que la práctica social. El punto de vista de la práctica es el punto de vista primero y fundamental de la teoría materialista dialéctica del conocimiento.

Ahora bien, para abordar la práctica socioproductiva, Brazdresch²⁰ dice acerca de la práctica educativa, que primero se debe conocer el concepto de práctica, esta palabra por sí sola enuncia acción o realización de alguna cosa en particular, sin embargo se tiene que agregar a la palabra acción el vocablo intencional, así se tendrá que prácticaes aquella acción intencional. Dicha acción intencional está supeditada al suceso que le da origen, además de ocurre en el tiempo. Bazdresch²⁰ dice que la "Práctica se refiere sólo a la actividad intencional y no a acciones instintivas o inconscientes" Este tipo de acciones son el grueso que se da en la realidad.

"En la acción intencional, el saber qué hacer se convierte en saber cómo, de manera más directa" Brazdresch²⁰, es decir al tener en mente lo que se quiere conseguir está íntimamente unido al cómo lograr lo que se desea obtener. Por otro lado, no quiere decir que la transformación del qué al cómo conseguir lo deseado sea fácil en la acción intencional. Brazdresch²⁰ "De hecho, con mucha frecuencia las intenciones rebasan nuestra capacidad para llevarlas a cabo."

Es necesario hablar de la práctica socioproductiva educativa, por lo que se debe agregar "qué" y "cómo" producir conocimientos en el alumno, entonces, se tiene que Práctica Educativa es aquella acción intencional ligada al sistema utilizado para educar.

Carr²¹ W. (1998) dice que "no existe práctica educativa sino prácticas educativas", además el autor antes citado llega a las siguientes conclusiones:

- "La práctica se refiere a una forma de vida característica dedicada a la búsqueda del bien humano".
- La distinción entre praxis y poiesis. La poiesis se refiere a la "acción material" que consiste en hacer realidad algún producto o artefacto específico; la praxis también se dirige a conseguir un fin pero no busca producir un artefacto sino un bien moralmente valioso.
- La práctica para Carr²¹ se trata de la ciencia que busca elevar el saber práctico inmerso en la tradición al nivel de la conciencia reflexiva y, mediante el razonamiento crítico, corregir y trascender las limitaciones de lo que, en esa tradición, se ha pensado, dicho, hecho hasta entonces.

En otros estudios sobre la práctica, se tiene el realizado para determinar el desarrollo de las prácticas profesionales, como tema de discusión del seminario nacional de

Argentina teniendo en cuenta su inclusión en los artículos 11, 15 y 16 de la recientemente sancionada ley de educación técnico profesional.(L.E.T.P)²² N° 26058; donde se propone para la discusión una definición de las prácticas profesionales en las que se pretende señalar su específica naturaleza de estrategias formativas y el objetivo fundamental de su inclusión en el currículo. Luego se intenta especificar la definición mediante sus finalidades más generales, los criterios operacionales que servirán para su elección e implementación, los propósitos institucionales que se espera satisfacer con ellas, y las modalidades que se han reconocido hasta el presente. Aquí se definen como prácticas profesionales aquellas estrategias formativas integradas en la propuestas curriculares, con el propósito de que los estudiantes consoliden, integren y amplíen, las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando, organizadas por la institución educativa y referenciadas en situaciones de trabajo y/o desarrolladas dentro o fuera de la escuela.

Su objeto fundamental es poner en práctica saberes profesionales significativos sobre procesos socioprodutivos de bienes y servicios, que tengan afinidad con el futuro entorno de trabajo en cuanto a su sustento científico-tecnológico y técnico. Asimismo, pretenden familiarizar e introducir a los estudiantes en los procesos y el ejercicio profesional vigentes para lo cual utilizan un variado tipo de estrategias didácticas ligadas a la dinámica profesional caracterizada por la incertidumbre, la singularidad y el conflicto de valores.

El proyecto emancipatorio parte del reconocimiento del radio de posibilidades objetivas del cambio tecnológico. Una vez comprendidas estas potencialidades son los hombres, estructurados en torno a las clases sociales y en acuerdo a sus intereses y convicciones, quienes definen siempre la dirección del proceso innovador. Este curso es un resultado de confrontaciones sociales, que no viene pre-establecido por determinaciones tecnológicas. Una propuesta socialista se nutre de la rica tradición de innovadores que concibieron sus aportes buscando favorecer el bienestar general y sin ninguna finalidad de lucro. "Inventar para cooperar, no para competir" ha sido el principio que históricamente impulsó la conducta de numerosos innovadores utopistas, cooperativistas, románticos, sindicalistas y socialistas.

Esta misma actitud también caracteriza la acción espontánea de la mayoría de los técnicos, ingenieros y científicos, que inventan bajo el impulso de la curiosidad y la propensión natural a mejorar las formas de trabajo. Este impulso no mercantil al cambio tecnológico, que apunta al logro de mayores satisfacciones en la vida social y laboral, ha estimulado la búsqueda de tecnologías alternativas a las dominantes actualmente.

El autor, adopta para la investigación el enfoque filosófico de la dialéctica materialista, esta se presenta como la unidad indisoluble entre teoría – práctica y el vínculo estudio - trabajo para la formación integral del hombre para integrarlo a la vida social.

Este enfoque permite valorar los procesos de formación y desarrollo de las competencias prácticas desde una perspectiva donde el interés individual y social coincide y se integran para satisfacer tanto las necesidades de las comunidades donde desarrollan sus actividades laborales como la de los educadores, de acuerdo a sus objetivos. Los cambios que se aprecien en los educadores en la ejecución de las acciones, van evidenciando las

transformaciones producidas en la asimilación de estas acciones, lo que demuestran que podrán realizar acciones más complejas.

Estos cambios se verán reflejados en su comportamiento, en la obtención de los resultados y en las formas de expresar sus reflexiones. Se ponen de manifiesto las categorías actividad y comunicación, partiendo de que "(...) la actividad como forma superior de lo psíquico, está influida por la actuación concreta del sujeto en determinado contexto, donde en la relación que se da entre el sujeto y el objeto se evidencian un conjunto de acciones, operaciones y condiciones o recursos con los que el sujeto logra determinados objetivos que satisfacen una determinada necesidad, donde se expresan procesos de interacción de toda relación humana y se transmiten y recrean significados"²³. Por tanto se puede observar el punto de intersección de la Práctica Educativa con la Filosofía, debido a que tanto el docente como el estudiante toman diferentes posturas en la práctica educativa cotidiana, que también son vistas en la teoría del conocimiento. Es decir, se pueden observar las características de las diferentes posturas filosóficas del proceso del conocimiento en docentes y estudiantes, cuando éstos se enfrentan ante un objeto de estudio.

Asimismo, el autor precitado manifestó que cada sujeto adapta su propia forma de pensar, analizar y actuar, por esto que cada individuo optara su forma de estudio, la cual también debe ser vista en la teoría del conocimiento.

Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, paradigmas y postulados

Para contribuir a la formación de un profesional de carácter humanista, en las diferentes áreas del conocimiento atendiendo la vocación, centrado en principios y valores universales, con sensibilidad social, ambiental-ecológica e identidad regional, nacional, latinoamericana y caribeña, con capacidad de integrarse a un mundo pluripolar y multicultural, se requiere prestar servicios educativos de calidad, que conlleven a la vinculación con la comunidad y a la creación intelectual con la apertura de espacios de reflexión e intercambio de saberes, en función del desarrollo endógeno para la transformación y el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas. Se busca ser un referente nacional e internacional, promotor de pensamientos que generen conocimientos innovadores para el desarrollo endógeno y sostenible del país, fundamentado en los valores y principios de una sociedad socialista.

Postulados filosóficos y visiones prospectivas.

La propuesta está centrada en postulados filosóficos, sociológicos, psicológicos y en una visión política e histórico-cultural, que son los que permiten establecer los lineamientos tecno-curriculares, así como la operacionalización y conducción del diseño curricular. De allí que la adopción de estos postulados definen la propuesta educativa y la fundamentación curricular de la Universidad Politécnica, por lo que deben asumirse como un estilo de vida en una comunidad de aprendizaje permanente, que dinamiza los pilares básicos establecidos por la UNESCO para la educación en todos sus niveles y modalidades: el ser, el hacer, el conocer y el convivir, como dimensiones fundamentales

para delimitar las competencias y el desempeño que deben tener los actores principales en su ámbito de convivencia profesional y social.

- Principios teleológicos

La práctica debe ser espacio para la reflexión, el intercambio de saberes que va más allá de la especialización y profesionalización establecidas por y para el mercado laboral; no se pretende formar para un empleo, se pretende la formación para el desarrollo integral del ser humano y la transformación social; es decir, ciudadanos y ciudadanas vinculados a las necesidades y exigencias del país; corresponsables en el desarrollo sustentable, con capacidad de emprender e incorporarse a la vida social y productiva, formados para la construcción del Socialismo del Siglo XXI y de la soberanía nacional.

Transformar la teoría educativa, que debe tener como norte la inserción del hombre en su contexto histórico-cultural; asumiendo política y conscientemente la realidad en la que está inmerso, en función de la reafirmación de una sociedad alternativa y distinta.

- Principios Ontológicos

Este nivel se refiere a la razón de ser de la universidad que se está planteando, cuya naturaleza se fundamenta en un proceso complejo derivado de una construcción social, ínter subjetiva con una estructura dinámica. En esta concepción el tipo de hombre y mujer que demandan los nuevos tiempos debe tener características tales como: una visión socialista de la realidad, la posibilidad de pensar más allá de sus fronteras y actuar localmente, capacidad autocrítica, autogestionario(a), con habilidad para desaprender y aprender permanentemente, con posibilidad de combinar el pensamiento lógico con la creatividad, capacidad para transferir lo aprendido, pensamiento imaginativo y visualización, control emocional y comunicación dialógica y un gran despliegue para interactuar con el otro.

- Principios Axiológicos - Sociológicos

Los principios axiológicos como sustento del modelo de universidad que se propone tienen su explicación en la crisis que caracteriza la época actual. Una Educación como la que se propone, centrada en valores, promueve cambios significativos en la formación del ser humano que lo hagan capaz de desenvolverse en una sociedad puericultura, en la que prevalecen la libertad, la tolerancia la interdependencia, la solidaridad, la honestidad la justicia, el bien común, el respeto por la vida y la convivencia e identidad nacional. Los valores que se proponen en el modelo atienden al contexto socio-histórico-cultural venezolano, fundamentalmente los consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que tiene como fin supremo “ la refundación de la República para establecer una sociedad democrática participativa, protagonista, multiétnica en un Estado Federal y descentralizado” (CRBV. 1999) que consolide los valores ya mencionados como principios que orientan el modelo propuesto y la Ley Orgánica de Educación¹⁵.

Se conjuga lo axiológico con lo sociológico, al responder al tipo de sociedad que se quiere construir y al papel del individuo dentro de la misma. Es la necesidad de un sujeto contextualizado, capaz de pensar críticamente, confrontar sus ideas, ofrecer una perspectiva diferente y enriquecedora y no formarse como mero receptor del conocimiento.

La actividad intelectual inherente a toda Institución de Educación Superior en defensa y difusión de valores universales, pero sobre todo en desarrollar las cualidades personales que favorecen la plena realización del hombre como persona relacionada a una cultura y naturaleza social, que le permitan procesar las acciones de valorar, preferir y decidir.

- Postulados Epistemológicos

La fundamentación epistemológica alude a los modos de producción de saberes que se asumen como legítimos y a la postura que deben asumir todos los actores del proceso educativo respecto al objeto de conocimiento; esta fundamentación proveerá del marco conceptual y metodológico necesario para darles respuesta a todas las dudas e interrogantes sobre la aplicación del modelo, así como también posibilita una mayor comprensión de la realidad lo que permite estar en constante investigación, innovación y propuestas para su transformación permanente; sin este referente se pierde la visión totalizadora del mismo, de su significado último y trascendental y se limitaría al cumplimiento de una norma puntual. De allí que la crítica epistemológica es el termómetro que permite redimensionar el modelo, en el contexto de cambios permanentes que caracteriza la sociedad.

El modelo para dar explicación y sentido a la nueva universidad, en estos momentos de globalización contemporánea consiste, por decirlo de alguna manera, en desarrollar una epistemología regional propia de la universidad politécnica como condición para estar a la altura de la era del conocimiento y del talento humano, ello implica la discusión de teorías y el establecimiento de condiciones propicias para la producción y validación de conocimientos en concordancia con las necesidades de aprendizaje del participante adulto y las propias de la sociedad donde actúa. Es importante considerar que lo que se enseña y se aprende debe ir a la par de los adelantos científicos y tecnológicos en la búsqueda de una actualización y contextualización permanente de conocimientos.

Esta se trata de la postura sobre el conocimiento como producto de la actividad intelectual del factor humano y de una nueva representación de ciencia, inscrita bajo las concepciones del paradigma del pensamiento complejo, el cual plantea nuevas formas de organizar y generar saberes, desde una visión integral y transdisciplinaria del conocimiento. Esta concepción, tiene su significativa relevancia en la práctica del conocimiento científico, en el carácter humano del ser, en los valores y práctica de acción, así como en los objetivos del mismo.

Es una nueva forma de producir conocimientos (Diálogo de saberes, a través de la investigación como acción *sine quanon*)¹⁵, distintos a los del modelo clásico fundamentados en la racionalidad técnica o instrumental, con un enfoque socio-crítico, orientado a consolidar una concepción socialista

Epistemología de la Educación Superior, plasmada en el diseño curricular que permitirá, gradualmente, dar pasos seguros hacia “el pensamiento complejo forjado con situaciones de aprendizaje y experiencias de formación que propicien el diálogo entre saberes, a través del trabajo inter y transdisciplinario” (U.B.V. Base, criterios y pautas para el diseño curricular de los programas de formación)²⁴.

En este sentido, se parte de una nueva concepción del conocimiento como interpretación y construcción mental obtenida en la propia realidad del individuo que la piensa y observa, es decir, construido por el mismo sujeto, de acuerdo a sus experiencias y conocimientos previos. Este es el nuevo reto de la sociedad en un contexto nacional, regional y local. Para ello debemos hurgar en los planes de desarrollo del Estado, en el marco constitucional y explorar en el entorno, tratando de precisar cuáles deben ser los conocimientos que debemos impartir al educando para formar un profesional eficiente, capaz de responder al plan de desarrollo del país y particularmente a las necesidades regionales y locales.

Ahora bien, el procedimiento y el tratamiento de la información y del conocimiento pueden organizarse de forma tal que conjuguen la modalidad disciplinar con la inter-disciplinar, como paso previo a transitar caminos transdisciplinarios. Lo disciplinar se llevará a su mínima expresión, en aquellos casos que por la vía del consenso no se llegue a procesos de integración. Lo interdisciplinario se desarrollará a través del diálogo de saberes y la introducción de los ejes transversales, con la finalidad de superar las debilidades que presentan las disciplinas cuando abordan de forma aislada los problemas intelectuales y sociales inmersos en la realidad venezolana. Lo transdisciplinario se logra a través de la integración de las diversas dimensiones que confluyen en la comprensión de los procesos sociales, políticos y culturales.

- Postulados psicológicos.

Se asume los postulados del enfoque histórico-cultural con los conceptos de la zona de desarrollo potencial según Vigotsky²⁵.

Desde esta perspectiva sus opiniones componen una serena disconformidad con el enfoque de que el aprendizaje y la enseñanza convienen fundamentarse más que todo en la práctica secuenciada y en la reproducción de elementos divididos en pequeños segmentos, como pensaban los conductistas.

Entre ellas la visión del sujeto que aprende es como procesador de información, exaltando la creatividad, el pensamiento reflexivo y crítico; es constructor de conocimientos en una referencia de valores y creencia, en un contexto ecológico para interpretar las relaciones de comportamiento y el entorno que influye en los elementos del medio ambiente.

- Atender a la interacción entre personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones.
- Asumir el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso interactivo continuo.
- Analizar el contexto del ambiente educativo como influido por otros contextos en permanente interdependencia.
- Tratar procesos no observables como pensamientos, actitudes y creencias o percepciones de los agentes del ambiente educativo.
- Esta concepción de aprendizaje, totalizadora y globalizadora implica nuevos métodos pedagógicos, que supondrán nuevos materiales didácticos y nuevas formas de evaluación⁸:
- El aprendizaje por procesos: deberá generalizarse en la medida en que los avances de la psicología cognitiva aporten mecanismos en función de nuevas formas de aprender y

de pensar. El currículum tenderá, por tanto, a desarrollar el pensamiento lógico, racional y crítico y el establecimiento del pensamiento paralelo (inteligencia asociativa, espacial, visual y auditiva y la inteligencia intuitiva). Igualmente, deberá desarrollarse la inteligencia emocional como parte del currículum, con el propósito de aprender a manejar las emociones.

- La interdisciplinariedad: implica la conformación de grupos, tanto intra como extra institucionales, de profesionales de diversas áreas, lo cual permitiría abarcar una mayor extensión de los conocimientos que deben ser manejados al analizar diferentes situaciones. Su inclusión en el currículum permitirá apreciar los beneficios de los objetivos comunes, así como el desarrollo de convicciones...” sobre las ventajas del trabajo compartido y de la significación que tienen los aportes de las diferentes áreas del conocimiento”²⁶.
- Acreditación del aprendizaje por experiencia: implicará reconocer los aprendizajes obtenidos a través de la experiencia de trabajo, así como acreditar la capacitación obtenida a través del adiestramiento.

CONCLUSIONES

Se determinan los fundamentos teórico-metodológicos sobre la preparación para la práctica socioproductiva de los estudiantes de Electricidad en la aldea universitaria “Ali Primera”, lo que permite definir los rasgos de la misma para la integración laboral de los estudiantes de Electricidad y determinar sus dimensiones e indicadores como expresión del contenido de este proceso en el contexto de la investigación.

La preparación para la práctica socioproductiva de los estudiantes de Electricidad necesita de la integración laboral con los mismos, permite establecer la relación entre lo cualitativo y lo cuantitativo y determinar con mayor objetividad las dificultades en la preparación para la práctica socioproductiva para pronosticar el estado deseado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Los institutos politécnicos, Universidades territoriales, en las Universidades ARBOL (son las Universidades Nacionales, 2011; URL www.biblioteca.correodelorinoco.gob.ve/Nacionales, Septiembre 29 2011
- 2 Chávez Frías H. Avanzar hacia una explosión masiva del conocimiento, tecnología, de innovaciones 2006; [en línea] Disponible en: URL www.redven.com.ve/documentos/normastecnicas.pdf Septiembre 15, 2011
- 3 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV-1999). Septiembre 15; 2009
- 4 Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre”, en concordancia con lo establecido en la Misión Alma Mater del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, 2008. Octubre 01; 2009.
- 5 MPPEU. El Programa Nacional de Formación en Electricidad; Caracas, 2da edición, 2014
- 6 Gaceta Oficial Mayo de 2011; [en línea] Disponible en: URL <http://vlex.com.ve/tags/gaceta-oficial-mes-mayo-719040> Octubre 10; 2009

-
- 7 Alvarado M. Dinámica de aprendizaje y construcción de saberes. Venezuela; 2008;
- 8 Santeliz Alvarado J. Estrategia metodológica para la preparación de la práctica socioproductiva de los estudiantes del programa de electricidad de la aldea universitaria "Alí Primera" Tesis de maestría, IPLAC, 2013 p 3-5
- 9 Chávez Frías H. Tenemos que ser creativos continuamente. Hay que buscar la teoría; no hay revolución sin teoría revolucionaria. 2006; [en línea] Disponible en: URL <http://es.wikiquote.org/wiki/Wikiquote> Marzo 25, 2010
- 10 Marx C. la relación entre el conocimiento y la práctica, entre el saber y el hacer. 1937; [en línea] Disponible en: URL <http://www.moir.org.co/SOBRE-LA-PRACTICA.html> Marzo 25,2013.
- 11 Guevara F. Técnica y práctica. Aspectos legales y fuentes de trabajo del locutor en Venezuela. 1990; [en línea] Disponible en: URL <http://saber.ucab.edu.ve> Marzo 25, 2010.
- 12 Pérez E. La nueva sociedad requiere de sujetos capaces de construir su propia historia 1993; [en línea] Disponible en: URL <http://www.monografias.com/trabajos15/docencia/docencia2.shtml> Marzo 29,2010
- 13 Carr y Kemmis. Teóricos críticos; [en línea] Disponible en: URL <http://www.monografias.com/trabajos15/docencia/docencia2.shtml> Marzo 29,2014
- 14 Habermas J. Relación de lo teórico y lo práctico: la formación general, la organización de procesos de ilustración y la organización de la acción 1984; [en línea] Disponible en: URL (p.17) <http://www.monografias.com/trabajos15/docencia/docencia2.shtml> Marzo 30,2014
- 15 Ley Orgánica de Educación Resolución refleja el papel activo que debe ejercer la comunidad dentro de la escuela 1996; artículos varios p.4-8 [en línea] Disponible en: URL http://www.eluniversal.com/2005/07/29/ereg_esp_29A586749.shtml Abril 10,2012
- 16 Pérez M. Currículo Básico Nacional y el Currículo Estatal Carabobo 1990; [en línea] Disponible en: URL <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a2n19/2-19-7.pdf> Abril 12,2010
- 17 Torres L. Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 167, Abril de 2012; [en línea] Disponible en: URL <http://www.efdeportes.com/> Mayo09, 2013
- 18 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV-1999). Septiembre 15,2009
- 19 Lenin VI. Resumen del libro de Hegel " Ciencia de la lógica". [pág. 319] 1937 [en línea] Disponible en: URL http://pensaryhacer.files.wordpress.com/2008/09/cincotesis_filosoficas.pdf Mayo 09,2010
- 20 Brazdresch M. Acerca de la práctica educativa 2000; p 4 [en línea] Disponible en: URL <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/tesis-del-protagonismo-docente-al-aprendizaje-significativo/tesi>. Julio 10,2010
- 21 Carr W. Dice que "no existe práctica educativa sino prácticas educativas", [en línea] Disponible en: URL www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis80.pdf julio 12,2013

22 Ley de Educación Técnico Profesional ley 26.058 2005; [en línea] Disponible en: URL <http://www1.hcdn.gov.ar/dependencias/educacion/ley%2026058.htm> Julio 10,2013.

23 Reinoso C. Práctica Educativa con la Filosofía 1997; [en línea] Disponible en: URL <http://www.monografias.com/trabajos7/comla/comla.shtml#tipos> Octubre 06,2013

24 Doc. UBV. Bases, criterios y pautas para el diseño curricular. 2003 pág. 11-12

25 Vigotsky L. La zona de desarrollo potencial 1960; [en línea] Disponible en: URL www.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski Septiembre 20,2013

26 CNC, p42 Acreditación del aprendizaje por experiencia 1997; [en línea] Disponible en: URL <http://www.curricular.info/PNF/Poli.pdf> Febrero 11,2013.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta T. Microdiseño curricular para la asignatura Práctica Laboral en la especialidad de Contabilidad. Tesis de maestría en Pedagogía Profesional, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Pineda”, La Habana, 2011.

Alvarado M. El proceso de municipalización de la educación Universitaria de Juan José Mora congreso regional Universidad Venezuela 2008; septiembre 11; 2009.

Baptista M. Estrategia de Cooperación para la integración laboral de los estudiantes de Economía de la formación media técnica de la República de Angola. Tesis Doctoral, UCPEJV, La Habana; 2012.

Chávez H. Avanzar hacia una explosión masiva del conocimiento, tecnología, de innovaciones 2006; [en línea] Disponible en: URL www.redven.com.ve/documentos/normastecnicas.pdf Septiembre 15; 2011

Córdova Y. Modelo para la gestión de la integración socio-educativa de la Universidad Bolivariana de Venezuela (Tesis doctoral). La Habana: IPLAC; 2010.

Fundación Misión Sucre. El sentido de la Misión Sucre: Extracto de las palabras del ciudadano Presidente de la República Bolivariana de Venezuela HUGO RAFAEL CHÁVEZ FRÍAS, en la juramentación de los coordinadores regionales de la Misión Sucre, realizada en la Sala Plenaria de Parque Central, el sábado 11 de octubre de 2003. Caracas; 2009

Gabinete Comuna “Todos los motores a máxima revolución” Salón Venezuela del Círculo Militar - Fuerte Tiuna Jueves, 15 de febrero de 2007.

Gaceta Oficial Mayo de 2011; [en línea] Disponible en: URL <http://vlex.com.ve/tags/gaceta-oficial-mes-mayo-719040> Octubre 10; 2013

Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. El Programa Nacional de Formación en Electricidad; Caracas; 2008.

Rodríguez Roches A. Alternativa Metodológica para la formación y desarrollo de las habilidades prácticas de la especialidad en los profesores de la carrera de Eléctrica (Tesis de Maestría). La Habana: UCP Héctor Pineda; 2010.

Rodríguez D. La evaluación de la práctica preprofesional del estudiante de técnico medio de la especialidad Electricidad (Tesis de maestría). La Habana: UCP Héctor Pineda; 2011.

Téllez L. Modelo didáctico del proyecto como forma de organización de la práctica preprofesional del técnico medio en Electricidad. (Tesis Doctoral). Holguín., Cuba: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero; 2005.

Vigotsky LS. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En: Selección de Lecturas de Psicología Infantil y del adolescente. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1966.

Recibido: 11 de setiembre de 2014

Aceptado con modificaciones: 20 de diciembre de 2014

Aceptado: 12 de febrero de 2015