



WANNEER IS EEN LEERKRACHT GOED IN HET GEVEN VAN WETENSCHAP EN TECHNOLOGIE?

HET METEN VAN EXPRESSIEVE PEDAGOGICAL CONTENT
KNOWLEDGE

“**M**oet je veel achtergrondkennis hebben om goede lessen Wetenschap en Technologie te kunnen geven of gaat het meer om het toepassen van een goede didactiek?” Deze vraag stond centraal aan het begin van het promotieonderzoek naar de activiteiten van het Wetenschapsknooppunt Noord-Nederland. Bij video-opnames van de verschillende activiteiten viel op dat de ene educator ‘het gewoon beter doet’ dan andere. Maar wat is ‘het’ dan en waarin onderscheidt een betere educator of leerkracht zich van een minder goede?