

**LA MOTIVACIÓN COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LOS PROCESOS DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL TRANSICIÓN
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO**

**YURANY ANDREA CADAVID HERNÁNDEZ
ANDREA DEL PILAR SÁNCHEZ GÁMEZ
DANIELA ALEJANDRA TRIANA CASTRILLÓN**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título
Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas**

**Asesora
SANDRA ESPERANZA CELY RAMÍREZ
Magister en educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA – IDEAD
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
IBAGUÉ - TOLIMA**

2017

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestro proceso de formación, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes y experiencias.

Para nuestros padres que hicieron todo en la vida para que pudiéramos alcanzar nuestras metas y objetivos, por motivarnos y darnos la mano cuando sentíamos que el camino se terminaba, a ustedes por siempre nuestro corazón y nuestro agradecimiento

A los tutores del IDEAD que con su apoyo, paciencia, conocimientos y experiencias enriquecieron este proceso.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa San Francisco, por la disposición y apoyo en la construcción y desarrollo de esta investigación.

A los padres de familia de los niños del nivel transición de la Institución Educativa san francisco, que nos acompañaron en los conversatorios y fortalecieron hacia un compromiso para una mejor formación de sus hijos.

A los niños y niñas del nivel Transición de la Institución Educativa San Francisco, quienes con su espontaneidad, alegría y ternura nos llenaban de más motivación para generar y buscar posibles soluciones a la problemática identificada.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
2. OBJETIVOS	13
2.1 OBJETIVO GENERAL	13
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
3. JUSTIFICACIÓN	14
4. MARCO TEÓRICO	16
5. ANTECEDENTES	22
6. METODOLOGIA	24
7. ANALISIS DE DATOS	27
7.1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	28
8. ANALISIS DE RESULTADOS	38
9. CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. ¿Con que frecuencia acude a las reuniones y actividades escolares de la Institución Educativa San Francisco?.....	28
Figura 2. ¿Tiene dificultades con el acompañamiento escolar de sus hijos?	29
Figura 3. ¿Qué tan continua es la comunicación con la docente frente a la actividades de los niños?	30
Figura 4. ¿Qué tan importante es para usted la motivación en el proceso de aprendizaje de sus hijos?	31
Figura 5. ¿Cómo motiva a su hijo?.....	32
Figura 6. ¿Considera que la falta de integración entre familia-escuela impacta negativamente en el aprendizaje de los niños?	33

RESUMEN

El proyecto titulado la motivación como elemento fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del nivel transición de la Institución Educativa San Francisco Sede Cural La Tigra, ha sido realizado con el objetivo de Identificar la relación entre familia y escuela como agentes motivacionales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición de la Institución Educativa San Francisco Sede Cural la tigrera, la idea es establecer posibles soluciones a esta problemática identificada, ya que la misma está generando en los educandos diferentes dificultades en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, con ello se pretende lograr sacar las conclusiones de dichos comportamientos y realizar algunas recomendaciones que den pie para un mejoramiento en cuando a la integración entre familia y escuela, permita el mejor desempeño del estudiante en todos los aspectos de su labor estudiantil y la responsabilidad compartida entre familia y escuela, todo ello a través de las encuestas y entrevistas informales realizadas a padres de familia y docentes de la institución.

De esta manera, se logró identificar, causas, consecuencias, y características, las cuales permitieron favorecer la motivación hacia el aprendizaje. El proyecto concluye con un análisis de resultados y diferentes recomendaciones que pretenden dar posibles alternativas de solución a la problemática identificada, que permitan crear un ambiente favorable para la motivación y el aprendizaje de los infantes, desde sus intereses y necesidades. Partiendo de la importancia de la motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje y del compromiso entre familia y escuela para generar procesos integrales en los niños y niñas del nivel transición de la Institución Educativa San Francisco Sede Cural La Tigra.

Palabras claves: aprendizaje, motivación, enseñanza, lúdica, integración, comunidad educativa.

ABSTRACT

The project entitled Motivation as a fundamental element in the teaching and learning processes of children at the transition level of the Educational Institution San Francisco Cural La Tigrera Headquarters, has been carried out with the aim of Identifying the relationship between family and school as motivational agents in the teaching and learning processes of children in the transition level of the San Francisco Educational Institution Cural la tigrera Headquarters, the idea is to establish possible solutions to this identified problem, since it is generating in the different students difficulties in their teaching and learning processes, with the aim of achieving the conclusions of these behaviors and make some recommendations that lead to an improvement in when the integration between family and school, allows the best performance of the student in all aspects of their student work and responsibility with between family and school, all through informal surveys and interviews with parents and teachers of the institution.

In this way, it was possible to identify, causes, consequences, and characteristics, which allowed to favor the motivation towards learning. The project concludes with an analysis of results and different recommendations that seek to provide possible solutions to the problem identified, to create a favorable environment for the motivation and learning of the infants, from their interests and needs. Starting from the importance of motivation in the teaching and learning processes and the commitment between family and school to generate integral processes in the children of transition level of the Educational Institution San Francisco Cural La Tigrera Headquarters.

Keywords: learning, motivation, teaching, playfulness, integration, educational community.

INTRODUCCIÓN

Sabemos que la motivación es un factor determinante en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en la etapa escolar y familiar. Pues a través de un adecuado proceso motivacional se logra fortalecer las capacidades, competencias y habilidades de los educandos, contribuyendo de esta manera a un mejor desarrollo integral y forjando hacia una educación de calidad.

La Institución Educativa San Francisco está ubicada en la Sede Rural la Tigarrera, al sur del municipio de Ibagué, esta es una Institución de carácter oficial rural, que atiende a una población de 187 niños y niñas de estrato 1 y víctimas de la violencia (desplazados).

En cuanto al tipo de familia que pertenecen los niños y niñas del grado de transición de la institución se puede evidenciar que son familias monoparentales, recompuestas o al cuidado de abuelas o abuelos. Que con ello se identifica la problemática del bajo rendimiento académico, la falta de integración entre familia y escuela, falta de tiempo por parte de los padres para realizar el acompañamiento de las tareas académicas de sus hijos.

De esta manera todos los recursos, materiales, espacios, temáticas, pedagogía y didáctica que el estudiante reciba en las horas de estudio deben permitirle desarrollar el interés y gusto particular por adquirir los conocimientos que paulatinamente la docente procure enseñar y para que este proceso se consolide los padres de familia en su entorno también deben fomentar en el educando unos procesos cognitivos donde la motivación lo guíe a sobresalir o a superar las dificultades que se han de presentar durante su etapa formativa.

El presente proyecto tiene como objeto de investigación determinar cómo la motivación juega un papel fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas, del grado transición de la Institución Educativa San Francisco Sede Rural la

Tigrera, a partir de la integración entre familia y escuela se quiere lograr óptimos aprendizajes en la formación de los educandos y a través del quehacer de la docente se permite orientar de forma oportuna los procesos motivacionales a los educandos.

De acuerdo a lo anterior es primordial la familia y la escuela trabajen de a mano a través de la participación y colaboración que los padres pueden aportar para la educación de sus hijos, en ese orden de ideas el propósito del trabajo es que a través de la motivación se propicien espacios en los cuales la familia se incluyan los procesos académicos de los niños y niñas.

Así mismo el proyecto se llevará a cabo, desde un enfoque de investigación cualitativa de tipo descriptiva teniendo como referencia técnicas e instrumentos como la observación, encuestas a padres de familia y entrevista no estructurada a la docente. Lo que permitirá recopilar la información de los procesos en cuanto a la formación y educación de los niños y niñas.

Por medio del presente trabajo se busca definir si el ingrediente motivacional familiar es un elemento tan fundamental para los procesos de enseñanza y aprendizaje como para que la institución educativa preste atención a cerca de la importancia que tiene la familia en la parte de la formación integral y académica.

Por consiguiente se pretende integrar al proceso formativo de los niños en el aula, espacios pedagógicos, didácticos, lúdicos, que generen motivación e interés entre padre, hijo y docente, ya que esto permite en el niño su goce con interés, motivación, dedicación, entusiasmo y amor en lo que realiza para su proceso de formación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a Alcalay, (1987) en su texto “la motivación para el aprendizaje: variables afectivas describe” (p. 1)

La motivación es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra tanto variables cognitivas como afectivas; cognitivas en cuanto habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas y afectivas en tanto que comprende elementos como la autovaloración y el auto concepto. (p. 2)

Por otro lado la motivación intrínseca y extrínseca, la cual cumplen un papel importante en el desarrollo de su ser ya que proviene del interior, de uno mismo. La tarea se realiza por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo y no depende de recompensas externas. Mediante la motivación extrínseca cual está relación con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo.

De acuerdo a lo anterior la motivación permite involucrar diferentes variables, las cuales permiten que el individuo pueda lograr con éxito, los propósitos y metas propuestas. Es decir que cumpla con sus objetivos en medida de satisfacer sus necesidades y seguir aprendiendo a través de su propia experiencia.

Según Miguez (2005) quien publicó un artículo “El núcleo de una estrategia didáctica universitaria; motivación y comprensión” (p. 1) en la revista electrónica de la Red de Investigación Educativa. Quien describe “la falta de motivación, como una de las principales causas de problemas en el aprendizaje. “Los estudiantes motivados aprenden

con mayor rapidez, y más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados”. (p. 4)

Según el autor un inadecuado proceso de motivación conlleva al tan conocido fracaso escolar, pues es a través de la motivación que se generan aprendizajes óptimos y de interés en los estudiantes, de esta manera es necesario que la motivación sea un elemento latente en el desarrollo de las diferentes actividades a desarrollar en el aula como desde casa, pues los niños y niñas aprenden de manera más efectiva cuando se lleva una permanente y continua estimulación y motivación en sus aprendizajes.

Es por ello que las causas que se presentan en el nivel transición de la institución Educativa San Francisco son, la falta de compromiso con la educación de los niños, la poca colaboración con las tareas escolares, lo que origina un bajo rendimiento académico debido a la falta de tiempo por parte de los padres de familia para la educación de sus hijos. De igual manera dentro de los síntomas se puede identificar la falta de interés por parte de los niños en las diferentes actividades presentadas por las docentes.

Por lo anterior se hace necesario mencionar las diferentes consecuencias que imposibilitan un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje en los educandos, pues se nota el poco avance de formación, una baja autoestima e inseguridad en el niño y poco interés para asistir a la escuela. Por lo anterior se proponen diferentes alternativas que den posibles soluciones a la problemática identificada, entre ellas que se desarrollen jornadas lúdicas pedagógicas con niños y padres de familia, actividades pedagógicas de aula integrando a padres, y la realización de talleres lúdicos pedagógicos que busquen la integración entre familia y escuela en busca de una formación integral de calidad para los niños y niñas del nivel transición.

En el grado transición de la institución Educativa San Francisco sede Cural la Tigra se evidencian 28 niños y niñas en edades que circulan entre los 5 y 6 años, su rendimiento académico no es muy satisfactorio ya que la participación de la familia es mínima, la

docente manifiesta no contar con el apoyo suficiente de los padres para llevar a cabo actividades externas como actividades extra escolares y tareas en donde se requiera la participación activa en estos procesos, para despertar en los niños y niñas el deseo de aprender. Por lo anterior se considera que es importante dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Es la motivación un elemento fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en el nivel de transición de la Institución Educativa San Francisco Sede Cural la Tigrera?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Caracterizar la relación entre familia y escuela como agentes motivacionales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición de la Institución Educativa San Francisco Sede Rural cural la tigrera.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel transición de la Institución Educativa San Francisco sede Cural la Tigrera.
- Establecer la incidencia que tiene la motivación como elemento fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.
- Realizar un rastreo teórico del concepto de motivación y su importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3. JUSTIFICACIÓN

Hablar de motivación es, hablar de una gran cantidad de definiciones, en términos generales, se puede considerar que la motivación está constituida por todos aquellos factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo; por otra parte, se dice que la motivación son todos aquellos factores que originan conductas; considerándose los de tipo biológicos, psicológicos, sociales y culturales (Heredia, 2004).

Es así, que la motivación en cada persona es diferente, debido, a que las necesidades varían de individuo a individuo y producen diversos patrones de comportamiento. La capacidad individual para alcanzar los objetivos y los valores sociales también son diferentes, donde estos últimos, varían con el tiempo, lo cual, provoca un proceso dinámico en el comportamiento de las personas que en esencia es semejante.

Por consiguiente, todos los niños al realizar sus actividades necesitan de una motivación y acompañamiento, por lo que se hace necesario dentro del proceso incluir la lúdica, ya que es una herramienta que facilita el aprendizaje y le permite a los docentes desarrollar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades de los niños y niñas. Desde esta perspectiva es importante que los directivos, docentes y padres de familia se interesen por conocer las necesidades e intereses de los educandos, del mismo modo busquen realizar un acompañamiento constante y permanente en los diferentes procesos, en busca del fortalecimiento de los lazos entre familia y escuela.

De acuerdo a lo anterior se destaca que cuando se observa en el niño algún tipo de carencia motivacional, se identifican situaciones en que la maduración de su personalidad se caracteriza por una falta grave de adecuada motivación originada en sus primeros años de vida. Aquí el amor de la familia y de los docentes se torna fundamental para el niño.

De esta forma se hace necesario mencionar que la etapa escolar es siempre difícil para los niños y niñas, pues la separación del hogar genera un desequilibrio, ya que los padres de familia son el soporte básico en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental para su adaptación en el contexto escolar, la relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del ser humano. La necesidad de colaborar estrechamente padres de familia y maestros permitirá desarrollar e incrementar competencias en el individuo que favorezcan la motivación, integración y adaptación al medio de forma dinámica.

Por lo anterior se busca llegar a la comunidad educativa partiendo de la necesidad de identificar la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del nivel transición de la Institución Educativa San Francisco, que contribuyan a desarrollos óptimos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos y del mismo modo propicie el cambio en las aulas de clase, y permita a los padres de familia y docentes darse cuenta de la importancia de la motivación en dichos procesos, de tal forma que se logre no sólo transformar las prácticas de la docente en el aula, sino alimentar el ámbito familiar como espacio de aprendizaje motivacional y afectivo en el desarrollo de los educandos.

4. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo aborda diferentes parámetros, teniendo en cuenta como primera medida la definición de motivación como eje principal de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por otro lado, se tiene en cuenta la importancia de la familia como primer agente en la formación y orientación de los educandos. Es por eso que se hace necesario conocer a fondo como la falta de motivación afecta directamente el desarrollo adecuado de los niños y niñas.

En todos los ámbitos del ser humano hace presencia la motivación como herramienta fundamental para lograr determinados objetivos y alcanzar las metas propuestas; ya que permite un desarrollo trascendental para la vida de los individuos y en este caso, para los niños desde el cual la motivación juega un papel importante en la adquisición del aprendizaje. La motivación según Bedoya, (2016) en su libro “el juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado” (p. 1) es de gran importancia para cualquier área; si se logra tener un estudiante motivado, se puede estimar que su trabajo en clase puede ser, productivo, y con un adecuado rendimiento.

En la enseñanza se debe hacer énfasis esencialmente en como el maestro imparte la motivación en los alumnos, ya que si no se da una adecuada a motivación en el aula puede llevar a un bajo rendimiento académico es por ello que se hace necesario que los docentes aborden esta problemática la cual puedan realizar una mirada más a fondo y reflexionar en sus prácticas docentes.

Es fundamental que a través de la motivación se realicen procesos significativos que permita el desarrollo de habilidades, las cuales permiten a los educandos facilitar una formación integral desde todos sus ámbitos. Es crucial dentro de esta formación el acompañamiento de los docentes a través de la motivación y las estrategias que faciliten

la adquisición de saberes a través de actividades tanto grupales como individuales, y de la familia que en conjunto con la escuela debe realizar un trabajo mancomunado que conlleve a una motivación plena en el educando.

Es ahí donde la familia cumple la función de agente motivador del aprendizaje y su integración desde el inicio de su proceso formativo como es en este caso el preescolar favorece la educación del niño es por esto importante tener en cuenta algunos autores que profundizan sobre el vínculo entre familia y escuela en la etapa escolar:

Como primera medida la familia desde su núcleo promueve el desarrollo de conocimientos, valores, creencias, que permiten desarrollar en el niño diferentes habilidades y aptitudes que le permitirán desenvolverse en el entorno donde se encuentren.

Por otro lado, en el texto Escuela y familia una alianza necesaria de Mariña, (2003) plantea: “La trascendente misión de preparar a las nuevas generaciones para que se inserten en forma sana y activa en el mundo es compartida básicamente por padres y maestros”. (p. 34)

Según el autor desde el contexto en el que niño está inmerso, su entorno y la forma en que sus padres los forman, depende mucho que pueda desarrollar capacidades que le permitan ser seres autónomos y críticos en nuestra sociedad. Es por ello que se hace esencial la relación entre familia y escuela. Para que se dé un dialogo permanente y continuo. Siempre procurando que los temas sean relevantes y aporten al proceso del niño o niña y permita que este se motive a través de las actividades que realice tanto en el aula como en su hogar.

Según Quintana, (1969) la familia es el primer contexto de aprendizaje y la base donde se implantan valores y se regenera tejido social con el objetivo de conseguir una buena adaptación a la sociedad, cobrando especial relevancia en este proceso de socialización, donde se imparten normas y comportamientos. Además, explica la idea de que los niños

son los testigos de todo lo que los adultos hacen, ya que reciben todas nuestras acciones, las recogen y las convierten en información que un futuro reproducen, siendo para nosotros verdaderos jueces.

Quintana se refiere a que el niño aprende del ambiente en el que se desenvuelve, de la interacción con su medio tanto en el entorno educativo y familiar, de las actividades que realiza a diario y considera al adulto un sabio al cual imitar, seguir y poder aprender de él. Por lo anterior el trabajo de la familia y escuela permitiera de forma trascendental que el educando se motive al realizar sus actividades escolares.

El libro la participación de los padres y madres en la escuela: El papel de la familia en la motivación escolar del alumnado de Huguet, (2003) manifiesta que:

La motivación y el deseo por aprender del niño son aspectos que se trasladan a casa en su manera de hacer actividades, los horarios y rutinas familiares que favorecen las relaciones y establecen un puente entre el mundo familiar y escolar. (p.35)

Por lo anteriormente mencionado, la motivación promueve en los educandos el deseo de querer hacer las cosas de la mejor forma, trabajando por alcanzar sus objetivos, incursionar en un entorno nuevo que propicie el desarrollo social, para poder comunicarse con los demás. Por medio de la transmisión de elementos culturales tanto de la familia como del entorno en el cual permea. Transformar su realidad.

Desde otra perspectiva Maslow, (2012) propone la “Teoría de la Motivación Humana”, (p. 1) la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que

solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Quintero, 2007).

Según Maslow, (2012) citado por Quintero, se destaca que la motivación juega un papel crucial en todos los aspectos de la vida del ser humano. Es por ello que se hace indispensable en la institución motivar a los alumnos, para que estos modifiquen sus comportamientos en pro de satisfacer dichas necesidades de evolución y transformación.

En el desarrollo de la motivación es crucial que el niño interactúe con el medio en el cual convive, el cual le permita experimentar con su entorno, propiciando así nuevos conocimientos los cuales le permitirán evolucionar en sus procesos cognitivos, sociales, académicos y en sus dimensiones. Lo anterior lo confirma Abarca, (2001) cuando afirma que:

La motivación es una expresión social y una construcción que toma sus ingredientes y contenidos de los procesos de interacción de un sujeto con su medio, de un alumno con las tareas de aprendizaje, de un hijo con su entorno familiar, de un empleado con su práctico laboral. (p.4)

Por lo anterior es importante resaltar que la motivación se encuentra inmersa en todos los ámbitos sociales, culturales, los cuales influyen de forma crucial en los diferentes aspectos del ser humano.

El aprendizaje se desarrolla por medio de los conocimientos con los que el educando cuenta, fortaleciendo así desde la escuela, a través de diferentes actividades que le permitan tener un conocimiento más amplio y una visión más holística de los temas a tratar. Sobre dicho supuesto, Beltrán, (1998) asevera que:

La participación en el aprendizaje requiere la activación y regulación de muchos factores adicionales como la motivación, las creencias, el

conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y estrategias. El aprendizaje requiere esfuerzo y, sobre todo, requiere que el estudiante manipule mentalmente el conocimiento. (p. 22)

Por lo anterior es fundamental tener claro que si se tienen en cuenta los conocimientos previos los educandos desarrollaran sus habilidades, teniendo en cuenta cierto parámetros que les permitirá adecuarse a cualquier entorno y lugar en el que se encuentren, permitiéndole crecer a un nivel social, cognitivo, educativo y emocional adecuado.

Si un alumno dentro de su entorno familiar y su entorno educativo es motivado de forma correcta sus calificaciones y sus conocimientos serán más altos a comparación de otros educandos. En la institución educativa en el grado observado para realizar este trabajo se evidencia baja participación de la familia en los procesos educativos es por ello que el rendimiento escolar es muy bajo y los niños y niñas se encuentran desmotivados.

Un alumno estará motivado para aprender cuando el contenido de este aprendizaje se relaciona con sus intereses o necesidades. El estudiante estará motivado a estudiar, siempre y cuando halle satisfacción en el estudio, tales como: dominio de la materia, buenas calificaciones, reconocimiento, entre otras. (Hernández, 2002)

A lo que se apunta según el autor es a una formación total en la cual se tenga en cuenta primordialmente lo que al alumno le permite motivarse, que le gusta, que le llama la atención, que le permite a este desarrollar sus conocimientos y facilitar su aprendizaje. Es por ello que el docente cumple un papel primordial en la construcción de estrategias desde el aula que le permita reconocer los parámetros para propiciar actividades de calidad, que motiven a sus alumnos.

En ese orden de ideas, si el docente desde su papel como formador y orientador en el aula involucra a la familia y la empodera de la importancia del trabajo mancomunado que debe tener en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Sencillamente se

verá reflejado este trabajo en la actitud de los niños al realizar sus actividades, en el trato con los demás, en el rendimiento que tiene en cada una de las materias y contenidos vistos en clase. En la forma en la cual toma sus aprendizajes y los implementa en su cotidianidad. El trabajo del docente es crucial para una formación integral desde la etapa inicial y en el transcurso de la vida académica de una persona. Si como docentes tenemos claro esta condición. La labor será reconocida en todos los ámbitos y así será valorada y reconocida en nuestro país y a nivel mundial.

Para finalizar los autores mencionados, sus aportes y algunos trabajos permiten nutrir el marco teórico y tener una visión más clara, acerca del problema evidenciado en la Institución San Francisco sede Curral la Tigra. Permitiendo centrarse en la importancia que tiene la motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el acompañamiento de la familia como agente motivador en dichos procesos de los niños y niñas.

5. ANTECEDENTES

Para fundamentar la presente investigación y contextualizar el problema planteado sobre la importancia de la motivación como eje fundamental en los procesos de aprendizaje de los niños del nivel transición desde la integración entre familia y escuela, en miras de lograr un adecuado desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños en el ámbito escolar, se presentan los antecedentes de investigaciones realizadas, donde se encontraron aportes significativos que se relacionan de forma directa con el tema de esta investigación.

En primer lugar a nivel internacional del presente proyecto denominado: Importancia de la relación intrafamiliar y la integración escuela-familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la educación primaria bolivariana de la unidad educativa Rafael Arévalo González desarrollado en Venezuela - Estado Miranda, de la autoría de Unamo Sepúlveda y Ninoska Josefina presentado en la Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC) el 20 de enero del 2012.

El objetivo de esta investigación se basó en proponer estrategias para la integración familiar al contexto escolar en diferentes planteles educativos de dicha ciudad, llevando a cabo una investigación cualitativa de tipo descriptiva, en la cual se logró identificar diferentes aspectos para el desarrollo del proyecto que se realiza actualmente. De esta manera se logró evidenciar que los padres de familia no tienen tiempo para llevar a cabo las diferentes actividades de los niños y niñas, generando de esta manera deserción escolar. Es por ello que los investigadores implementaron ciertas estrategias que permitan a directivos y docentes mejorar sus prácticas curriculares a llevar a cabo dentro y fuera de la institución.

Del mismo modo se toma como referencia el trabajo de investigación titulado: Factores Psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7º de la Institución Educativa Técnica Ciudad Ibagué, Comuna de la autoría Bocanegra, (2013)

presentado en curso de profundización de Desarrollo Humano y Familia de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD – Ibagué.

El objetivo principal de esta investigación se enfocó en describir los factores psicosociales, asociados al bajo rendimiento académico de los niños y niñas, por medio de estrategias que busquen la participación activa de la comunidad las cuales permitan contribuir a una propuesta de acompañamiento social y comunitario, tomando en cuenta la familia como base fundamental de la formación integral de los educandos en la etapa escolar. Con ello se logró identificar que el acompañamiento familiar y psicosocial debe ser continuo y permanente para óptimos aprendizajes.

Finalmente se tomó como referencia el proyecto de investigación titulado La motivación como estrategia del docente de prácticas en el proceso de formación de la autoría de Cortes, (2014) del programa de Especialización Docencia Universitaria de la Facultad de Educación y Humanidades. La experiencia planteó la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Con ello se buscó desarrollar conocimientos partiendo de la propia experiencia, mostrando que la motivación es un elemento trascendental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que esta contribuye a realizar un proceso adecuado de formación y buscar la excelencia en la calidad educativa de estudiantes. Del mismo modo manifiesta la importancia de la continua formación por parte de los docentes a través de cursos, capacitaciones y libros que les permitan la innovación en sus clases sin olvidar tener en cuenta la lúdica como estrategia para generar ambientes motivacionales y generar interés en los niños y niñas y así contribuir a una mejor práctica docente y a una educación de calidad.

6. METODOLOGIA

Este proyecto desarrolla una metodología de investigación cualitativa tipo descriptiva, Tamayo, (1993) en su libro el proceso de investigación científica comprende la investigación descriptiva como el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. Según el autor dentro de la investigación descriptiva se debe tener en cuenta el entorno en cual se lleva a cabo esta, lo que ocurre y todo lo que este inmerso de dicho lugar, por decirlo así el contexto dota de las herramientas necesarias para la investigación.

Rodríguez, (1996) en su libro “Metodología de la investigación cualitativa” (p. 1) comprende esta última como el estudio de la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de técnicas de recolección de información como por ejemplo la entrevista, la experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (p. 32)

Es por ello que se hace necesario y sumamente importante en la investigación cualitativa, ir más a fondo del contexto, teniendo en cuenta las características del entorno, las experiencias, fenómenos, vivencias y otros aspectos que hacen de la investigación cualitativa una descripción de significados vividos.

Las técnicas que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación fueron la observación , encuesta y entrevista no estructurada, las cuales permitieron, recoger los

datos necesarios para orientar posteriormente el análisis de los factores motivacionales y así dar una mirada completa al trabajo realizado en la institución San Francisco sede Cural la Tigra. Es por ello que se hace necesario definir esta técnica; según Aebli, (1995) la observación es un instrumento de análisis de situaciones que nos permite indagar, develar y descubrir para poder comprender la complejidad de la situación estudiada. Se trata de una herramienta propia de la investigación cualitativa, que nos brinda información sobre cómo recoger palabras, acciones, deseos e intereses de las personas objeto de estudio.

En lo anterior mencionado también se destaca lo que argumenta Onrubia, (1999) quien define el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. A lo anterior se refiere a dicha técnica utilizada en la investigación educativa, ya que es importante que tenga un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que nos permita recoger información referente al problema y a la situación en cuestión.

Otro importante aporte lo da Naresh, (2004) quien ilustra que las encuestas se llevan a cabo por medio de un cuestionario prediseñado el cual permite realizar un número determinado de preguntas, y así poder tener una indagación determinada. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un listado estructurado de interrogantes que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

Del mismo modo para Tres Palacios, (2005) las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

También se puede definir la encuesta, siguiendo García, (1993) como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características

Otra herramienta utilizada es la entrevista no estructurada, la cual puede proveer una mayor amplitud de recursos con respecto a los otros tipos de entrevista de naturaleza cualitativa. Según Rincón, (1995) el esquema de preguntas y secuencia no está prefijada, las preguntas pueden ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta; son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos, aunque requiere de más preparación por parte de la persona entrevistadora. Según el autor las preguntas que se realizan permiten que sea más flexible la conversación, teniendo en cuenta unos parámetros para realizar las preguntas. Las cuales puedan dar una respuesta significativa al tema en cuestión.

7. ANALISIS DE DATOS

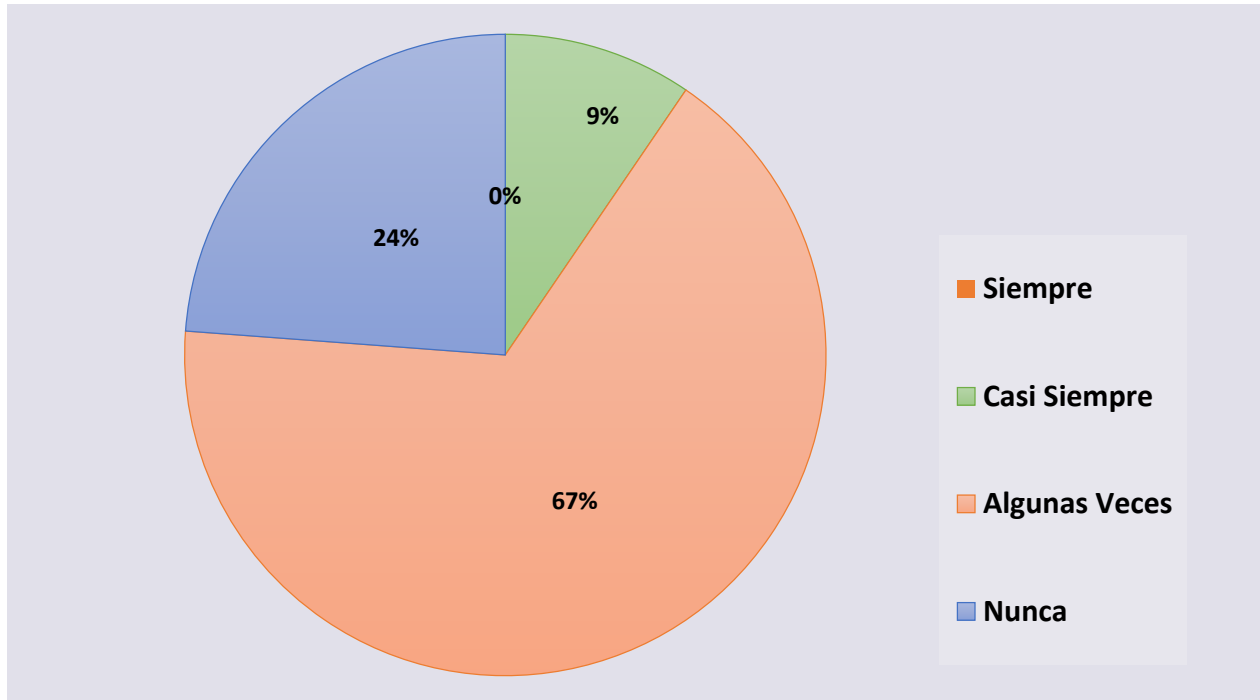
En este capítulo se presenta la tabulación y el análisis de los resultados obtenidos a partir de las encuestas realizadas a los padres de familia y docentes de la Institución Educativa San Francisco Sede Cural La Tigrera. En la cual se evidencia las causas, características y consecuencias de la problemática identificada.

La población elegida para la aplicación de las encuestas y entrevistas informales, son los estudiantes del nivel transición y los padres de familia de la Institución Educativa San Francisco sede Cural la Tigrera. El nivel transición está conformado por 20 niños y niñas que oscilan en edades entre los 5 y 6 años. A su vez se toma una muestra y objeto de estudio conformado por quince padres de familia de grado anteriormente mencionado, a los cuales es absolutamente necesario indagar por ser agentes directos en el proceso de la investigación. Así y de acuerdo a las respuestas obtenidas, por medio de dicha técnica la cual tiene como finalidad conocer las características, causas y consecuencias de la problemática planteada.

De este modo se pretende mostrar el tipo de investigación utilizada y los instrumentos de recolección de información que se implementaron para lograr un correcto análisis de la situación objeto de la investigación, a partir de los resultados que arrojan las encuestas realizadas y las entrevistas no estructuradas a docentes y padres de familia de la Institución Educativa San Francisco Sede Cural La Tigrera presentes a continuación:

7.1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

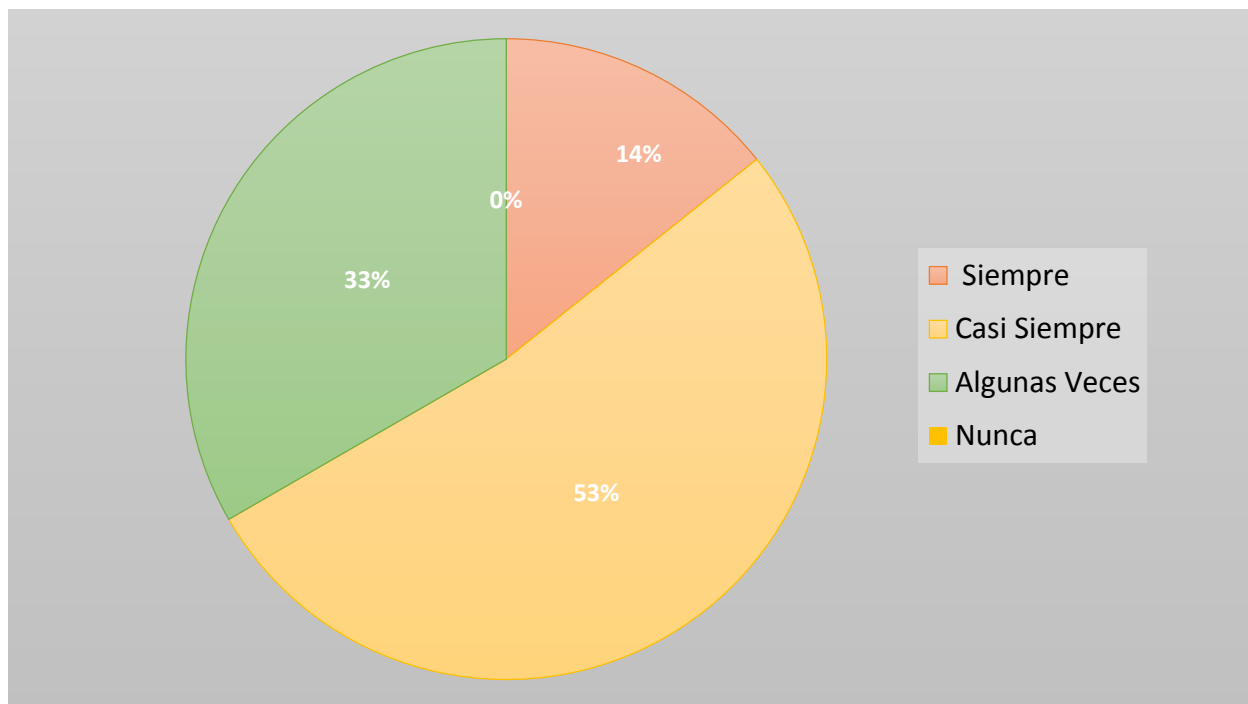
Figura 1. ¿Con que frecuencia acude a las reuniones y actividades escolares de la Institución Educativa San Francisco?



Fuente: El autor

Al revisar las encuestas realizadas a los padres de familia se evidenció que solo un 67% de los acudientes de los niños del nivel transición de la Institución Educativa San Francisco Sede Cural La Tigra, algunas veces acuden a las reuniones y actividades requeridas por la institución, así mismo un 9% de los padres de familia casi siempre acuden a las diferentes actividades requeridas por la misma, y un 24% argumentaron casi nunca asistir a dichas actividades curriculares de la institución. Lo que refleja que los padres de familia demuestran poco interés en la participación constante en las actividades escolares de sus hijos, olvidando que la educación familiar y escolar y la integración entre familia y escuela juegan un papel fundamental para la adquisición de aprendizajes, comportamientos, conductas, normas, valores y costumbres de los niños y generan una motivación constante que servirán como soporte para la construcción de procesos integrales.

Figura 2. ¿Tiene dificultades con el acompañamiento escolar de sus hijos?



Fuente: El autor

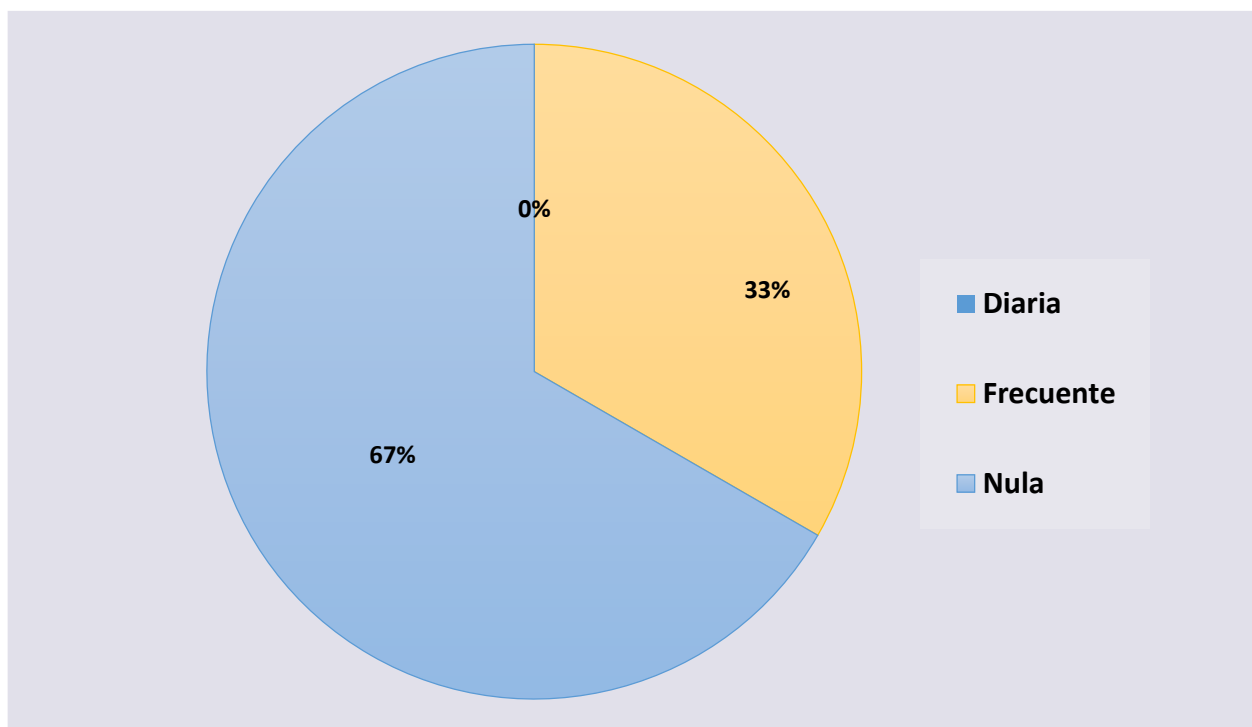
Del mismo modo se identificó que los niños presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, por motivo que sus padres no les colaboran con las tareas escolares, ya que hay poca comunicación entre ellos, por falta de tiempo, afectando la confianza y la motivación de sus hijos, lo que llevo a indagar el por qué no hacen el acompañamiento adecuado.

Es así como de acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familia, un 53% por ciento mencionaron presentar casi siempre tener dificultades para el adecuado acompañamiento en las tareas escolares de sus hijos, un 33% argumentaron que algunas veces y un 14% manifestaron que siempre. Se puede deducir de acuerdo a charlas informarles los padres que en su diario vivir presentan dificultades para prestar dicho acompañamiento a sus hijos, pues manifiestan contar con poco tiempo ya que trabajan todo el día, o mantienen pendientes de las cosas del hogar, manifestando que

para eso los envían a la escuela, dejando la carga en la docente sin ser conscientes que la educación es conjunta.

Es importante resaltar que la formación del educando depende de un trabajo continuo entre docente y padres de familia, mediante el cual puedan manejar un mismo lenguaje y una mejor comunicación.

Figura 3. ¿Qué tan continua es la comunicación con la docente frente a la actividades de los niños?

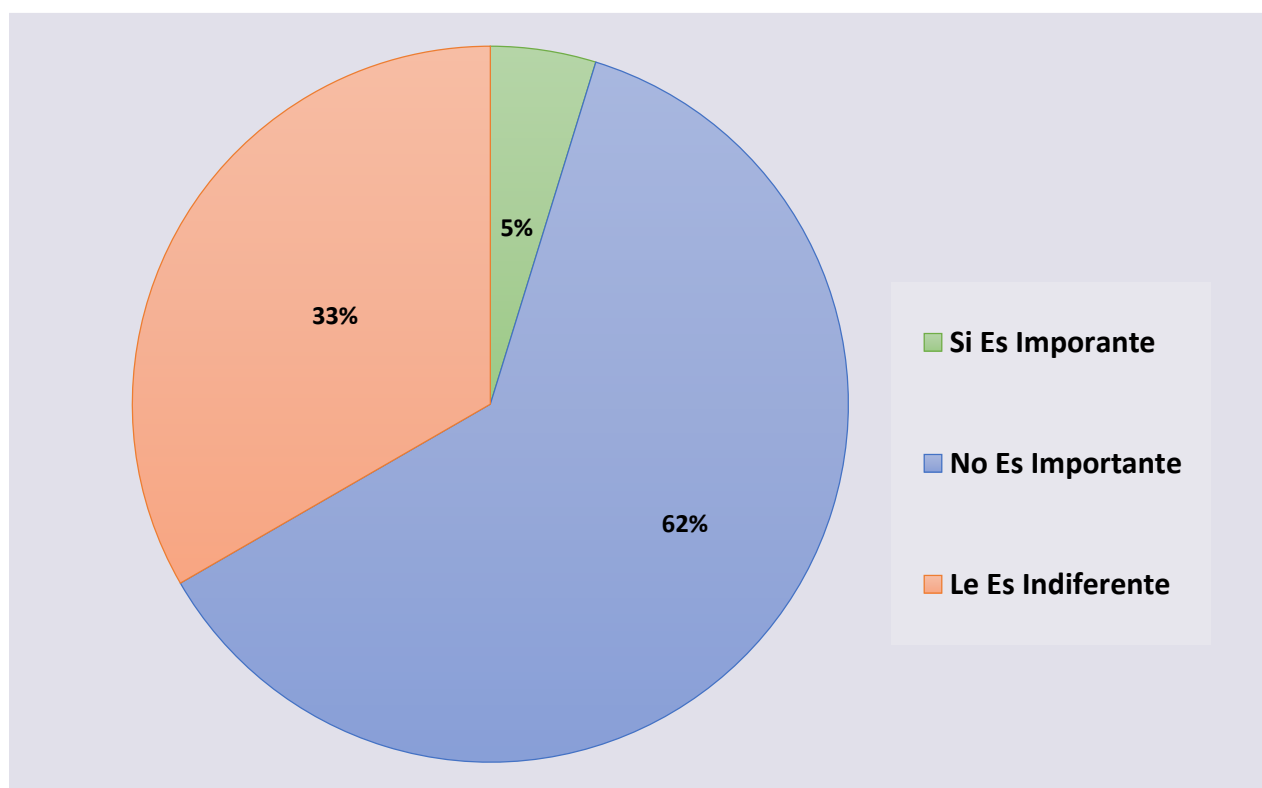


Fuente: El autor

En esta pregunta se encontró que la comunicación de los padres de familia con la docente del nivel transición frente a las actividades con los niños es nula en un 67% y frecuente en un 33%, los padres manifiestan en conversatorio informal que solo mantienen comunicación con ella por alguna situación de emergencia o quizás la entrega de informes escolares.

Es así que los padres expresan que no manejan un dialogo constante con la docente ya que no cuentan con el tiempo necesario, pues mencionan que trabajan para suplir sus necesidades, y es poco el tiempo con el que cuentan para poder compartir, estar pendiente de sus hijos y participar en las actividades extraescolares que realiza la institución. Ante ello la docente ha acudido a los padres de familia para buscar soluciones viables y ambientes flexibles de comunicación, en busca de mejoras continuas que beneficien el desarrollo integral de sus estudiantes.

Figura 4. ¿Qué tan importante es para usted la motivación en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

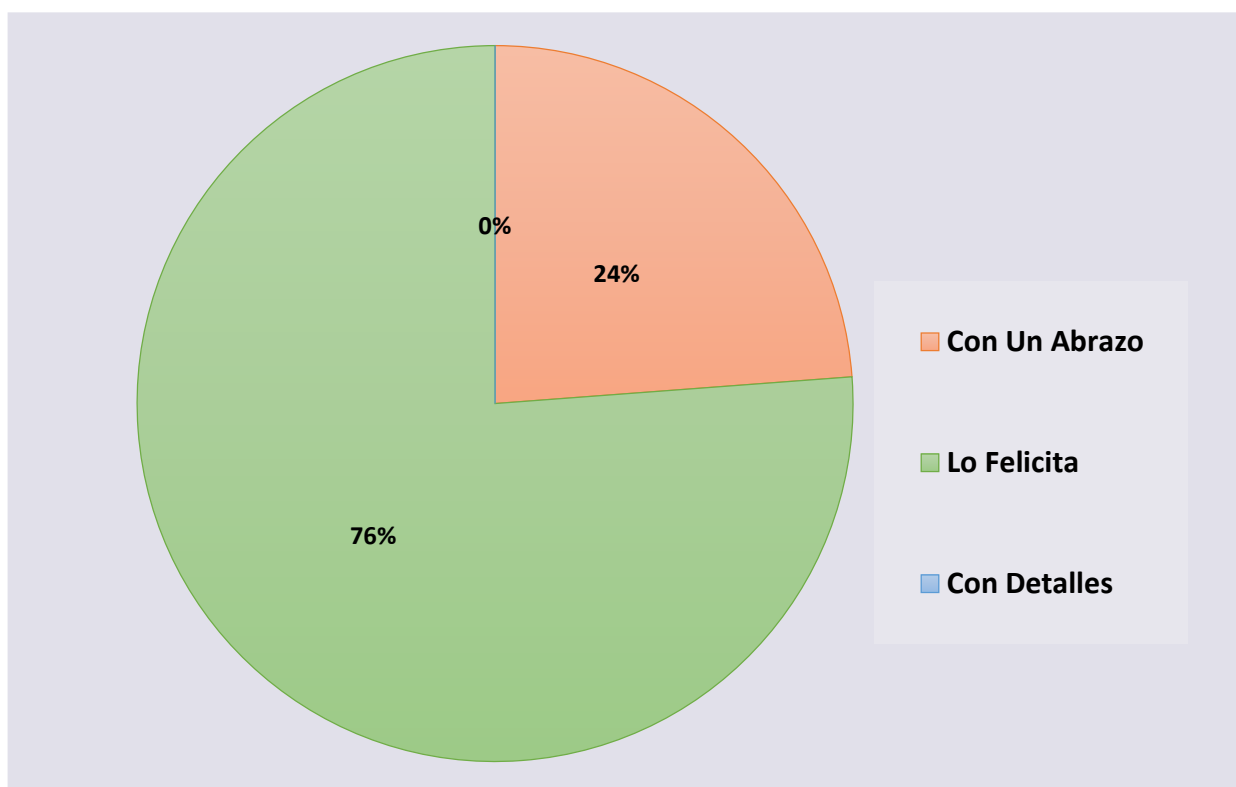


Fuente: El autor

Se hace necesario realizar a los padres de familia una pregunta donde se enfatice en la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, las respuestas encontradas fueron que en un 33% los padres de familia mostraron indiferencia frente a la motivación en el desarrollo integral de sus hijos; y para un 62%

de los padres de familia no es importante tenerla en cuenta en dicho proceso, pues argumentaban que los mandaban a la escuela a aprender y que así mismo la docente les motivaba en las clases y estimulaba para aprendizajes óptimos, por ende ellos se desentendían de generar motivación en el aprendizaje de sus hijos. Y solo un 5% manifiesta que le parece importante que exista un proceso motivacional en la educación de los niños y niñas.

Figura 5. ¿Cómo motiva a su hijo?



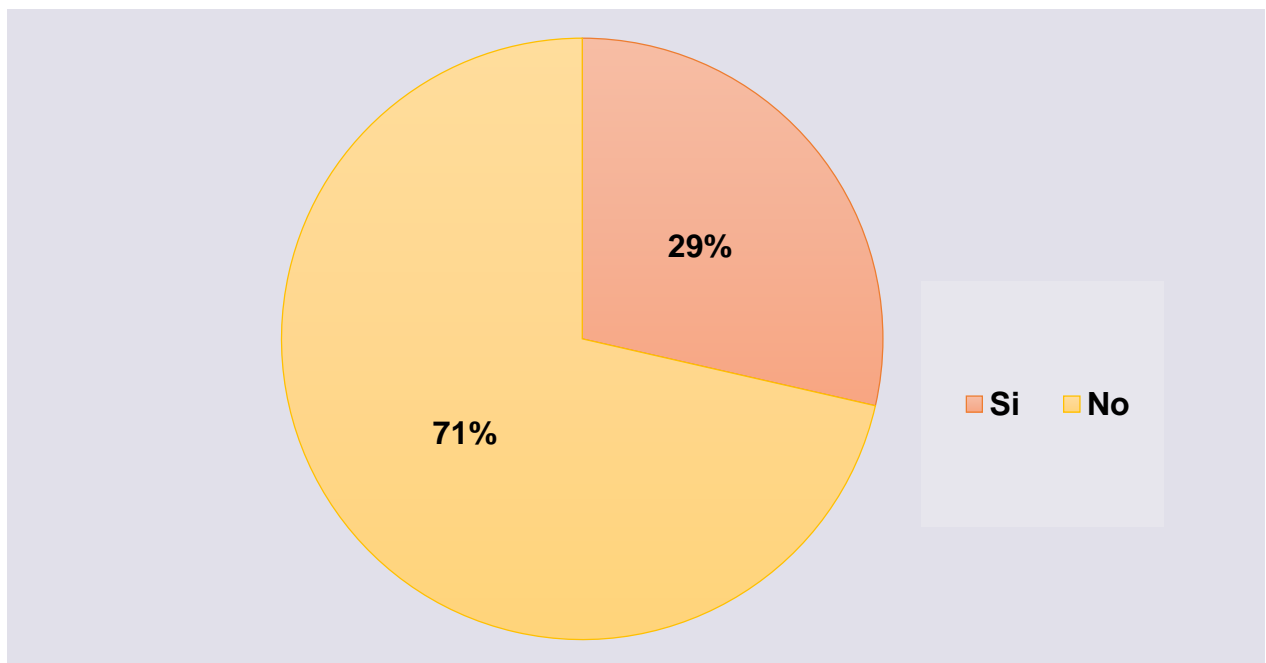
Fuente: El autor

Los padres de familia mencionaron que la motivación la entendían como el afecto que les muestran a sus hijos, (cosas que les compran, premios que les dan, en muchas ocasiones dinero que les dan a sus hijos por buen comportamiento o buenas calificaciones). Ante ello se hizo necesario establecer una pregunta que suministrara respuesta al como los padres de familia motivaban a sus hijos, estableciendo algunos

parámetros específicos de respuestas, esto con el fin de que los padres de familia identificaran y comprendieran que la motivación va más allá de lo material, y que para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares pues al mostrarlo, ayudarán a sus hijos con su autoestima y evidentemente fortalecerá el éxito escolar.

A partir de los resultados en este ítem se logró evidenciar que en un 76% de los padres de familia generan motivación a sus hijos por medio de una felicitación, y un 24% a través de abrazos. Por consiguiente es importante resaltar que el hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera por ende la motivación es entonces una de las claves del éxito escolar y premiar por medio de abrazos, besos, sonrisas, felicitaciones o una salida al parque, genera motivación y es una manera más de incentivar y generar interés en los niños que propicien mayores logros a nivel social, escolar y personal.

Figura 6. ¿Considera que la falta de integración entre familia-escuela impacta negativamente en el aprendizaje de los niños?



Fuente: El autor

Por medio del conversatorio informal con los padres de familia manifestaban no considerar que la falta de integración entre familia y escuela dificultara el aprendizaje de sus hijos, pues argumentaban que el hecho de que ellos no asistieran a la escuela constantemente no dificultaría el aprendizaje de los mismos, así mismo un 29% de los padres de familia cuestionaron que dicha falta de integración entre familia y escuela si generaba un impacto negativo en el aprendizaje de sus hijos, pues mencionaron que de acuerdo a lo aplicado en la entrevista se dieron cuenta de que es de suma importancia que prevalezca una integración activa entre familia y escuela para generar no solo motivación en los niños si no también generar óptimos procesos de enseñanza y aprendizaje que promuevan hacia el éxito de un desarrollo integral, además de una unión familiar, donde prevalezca el amor hacia sus hijos.

- ¿Al realizar las actividades en el aula motiva a sus estudiantes?. A través de la entrevista informal realizada a la docente del nivel transición de la Institución Educativa San Francisco sede Cural la Tigra, ella manifiesta que al realizar las actividades en clase, casi siempre motiva a sus estudiantes pues resalta que de esta manera muestra el compromiso que tiene con la formación integral de los niños y niñas, del mismo modo menciona que entre las estrategias utilizadas para motivar a sus estudiantes son a través de sellos con caras felices, cinco minutos de tiempo libre para jugar, un día de cine en el aula, entre otros y que con ello busca generar un ambiente activo y participativo entre docente y estudiantes.

De acuerdo a la observación realizada se pudo evidenciar que la docente dentro de su jornada laboral con los educandos si maneja un discurso y un ambiente motivacional dentro del aula pues en lo posible trata de desarrollar las actividades en clase de una manera lúdica la cual genera interés en muchos los educandos, pero a pesar de manejar dicha estrategia varios estudiantes no muestran una actitud positiva para trabajar en el aula, debido a diferentes causas, consecuencias y características mencionadas por los padres de familia.

- ¿Dentro del aula de clase usted fomenta la participación de sus estudiantes?. De igual forma se logró evidenciar que la docente si promueve en sus alumnos la participación dentro del aula, pues dicha participación la genera por medio de que los niños y niñas puedan expresar lo que sienten, dar su opinión sobre diferentes temas, de esta forma se busca generar un mejor aprendizaje en sus estudiantes, promoviendo la comunicación entre los mismos y permitiendo que la clase sea dinámica.

Cabe destacar que fomentar la participación de los educandos en el aula permite que inicien a agregarle al conocimiento su propia opinión, cuestionen sus propios saberes y los de los demás, se conviertan en seres razonables, lo que les permite ser seres críticos, pensadores del saber, que independientemente utilizan su propio razonamiento y aprenden a corregirlo.

- ¿Cree usted que las estrategias que utiliza en clase generan interés en los educandos?. De acuerdo a lo evidenciado y manifestado en cuanto las estrategias que implementa la docente en el aula, ella argumenta que en un 100% las estrategias utilizadas si generan interés en la mayoría de los educandos, pues manifiesta que en lo posible trata de manejar metodologías que permiten despertar el beneficio en todas las actividades a realizar dentro y fuera de clase, basándose en estrategias innovadoras, poco rutinarias y de agrado para los estudiantes.

Es así como al implementar estrategias innovadoras dentro del aula de clase permite no solo despertar el interés en los alumnos, sino que además genera motivación y estimulación en el educando y de esta manera hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje un proceso activo y de mejoramiento continuo.

- ¿Qué tan importante es para usted la motivación en la enseñanza de sus educandos?. Para la docente es primordial la motivación en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pues menciona que es la motivación es un agente importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues proporciona un ambiente de interés y contribuye el mejoramiento académico de los estudiantes.

Es de resaltar que la motivación en la enseñanza es importante porque direcciona la participación de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la actividad cognitiva y la afectividad de cada uno.

- ¿De qué forma alienta a los estudiantes para que realicen las actividades escolares?. En ese orden de ideas la docente argumenta que alienta a sus estudiantes para que desarrollen las actividades escolares por medio de refuerzos positivos, utilizando diferentes incentivos tales como (sticker de caras felices o con palabras como bien hecho, buen trabajo, felicitaciones entre otras.), En relación con lo anterior la docente hace referencia a que motiva a sus alumnos con estímulos que generen interés en el desarrollo de las diferentes actividades que se llevan a cabo en el aula; así mismo se observa que la docente innova con nuevas estrategias como la entrega de un títere llamado don juguete al estudiante que se destaca en el transcurso de la semana, con el fin de incentivar su buen comportamiento y potenciar sus habilidades.
- ¿En la institución se realizan actividades lúdicas y recreativas en las cuales se integre la familia?. Para concluir la entrevista realizada a la docente, se hizo necesario preguntar si la institución realiza actividades lúdicas y recreativas en las cuales integre a la familia, ante ello la docente manifiesta que la institución si busca generar esta integración, pero es poca la participación de los padres de familia hacia las actividades curriculares orientadas por la misma. Por consiguiente, esta poca participación por parte de los padres de familia ha llevado a la institución a disminuir el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas que busquen la vinculación entre familia y escuela. Lo que ha generado un desequilibrio en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos, el bajo rendimiento académico de los mismos, debido a la falta de acompañamiento por parte de los padres en dichos procesos.

De acuerdo con lo anterior se hace una contextualización global dando como relevancia a los aspectos más significativos que permiten plantear la problemática evidenciada en los niños del nivel transición de la Institución Educativa San Francisco Sede Cural la Tigra, donde se pudieron determinar las causas, consecuencias y posibles soluciones desde los diferentes agentes educativos (padres de familia, docentes y directivos). De tal

manera se identifica la importancia que tiene la motivación como elemento fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del nivel transición, y que ésta es directamente proporcional a la integración entre familia y escuela con el desarrollo de habilidades y competencias en los educandos.

8. ANALISIS DE RESULTADOS

Mediante el análisis de datos realizado anteriormente, se encontró como resultado, que al llevar a cabo la entrevista informal con la docente y de acuerdo a la observación realizada, la misma manifiesta aplicar una variedad de estrategias que conllevan a procesos motivacionales en el aula a través de la utilización de diferentes estímulos e incentivos. En relación a lo observado se pudo evidenciar que si se aplican dichos métodos argumentados por la docente y se procura mantener un ambiente propicio en cuanto a espacios, materiales, al igual que valiosos esfuerzos por adelantar las temáticas de forma innovadora y dinámica, se puede llegar a mejorar notablemente la motivación ,pero aun con lo anterior no hay un impacto sustancial en la motivación de algunos de los estudiantes, lo que origina poca homogeneidad en los avances del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lo anterior se hace evidente puesto que en el aula de clase se observaron niños con baja autoestima, desanimo al realizar las actividades, desinterés y desatención de los mismos hacia la docente y hacia las temáticas a desarrollar en el aula, por consecuente ha generado bajo rendimiento académico en un amplio número de educandos del nivel transición de la Institución y propiciando así que no se puedan llevar a cabo las temáticas correspondientes por la docente de una forma adecuada. Teniendo en cuenta que la problemática afecta en gran parte a dicha población y que la participación de la familia es muy baja. Se logró indagar en cuanto si la institución realiza actividades que integren a la comunidad educativa, donde la docente manifiesta que la institución educativa San Francisco Sede Cural La Tigrera si realiza actividades lúdicas y recreativas que buscan integrar a la familia, pero menciona que es baja la participación de los padres de familia hacia estas actividades, lo que ha origina una disminución en la planeación y desarrollo de actividades lúdicas y recreativas.

En dichas actividades se busca la vinculación entre familia y escuela; generando desequilibrio en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos, un bajo

rendimiento académico de los mismos debido a la falta de acompañamiento y deficiente comunicación por parte de los padres con la escuela afectando claramente los procesos educativos anteriormente mencionados.

Por otro lado, los padres de familia también dan indicios claros de no mantener con sus hijos un adecuado proceso de motivación desde el seno del hogar, principalmente según ellos no cuentan con el tiempo necesario para estar en constante comunicación con la institución, ya que trabajan todo el día para el sustento de sus familias; lo que no les permite un apropiado acompañamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje sus hijos.

Dicho esto, se evidencia que la docente como parte de su labor pedagógica y didáctica plantea a los niños diferentes actividades para realizar en casa en compañía de sus padres, pero esto no llega a un buen fin debido a esa ruptura en el canal educativo que se da por el poco acompañamiento de los familiares, percutiendo sin duda en desmotivación y poco interés por parte de los educandos para asistir a la escuela.

Finalmente, los resultados académicos encontrados en los niños y niñas del nivel transición de la Institución Educativa San Francisco Sede Cural La Tigra, logra evidenciar que los educandos en amplio número llegan al aula de clase bajo un fuerte sentimiento de desmotivación, sin las tareas desarrolladas en casa, lo que da a entender que evidentemente no hay una intención sustancial de los padres de familia por mejorar ante dicha situación. La docente en vista de ello en variadas ocasiones cita a padres de familia, pero es muy poca su asistencia y no encuentra eco para un trabajo mancomunado entre los agentes principales de la comunidad educativa en pro de generar procesos de enseñanza-aprendizaje apropiados, lo que promueve un bajo rendimiento académico, poca autoestima y principalmente una afectación directa ante el adecuado desarrollo de las dimensiones de los niños y niñas.

9. CONCLUSIONES

El trabajo realizado en la Institución Educativa San Francisco Sede Cural La Tigra permitió enfatizar las siguientes conclusiones:

Se logró evidenciar que una apropiada relación entre familia – escuela genera un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, pues estos son los principales agentes motivacionales en el desarrollo escolar de los niños y niñas de esta institución.

Se demostró a través de distintas técnicas de recolección de información que el nivel de participación motivacional de los padres de familia en el transcurso del aprendizaje de los estudiantes, es bajo y no le dan la importancia que requiere este aspecto dentro de su proceso de educación.

Se estableció que la incidencia que tiene un desarrollo motivacional en el estudiante ya adecuado o inadecuado, tiene un papel fundamental en los procesos de enseñanza/aprendizaje pues actúa directamente en aspectos vitales del ser como la autoestima, la seguridad, la confianza, entre otros.

Se consiguió identificar a partir del rastreo teórico que la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, desde allí se obtuvo una mayor apropiación acerca la temática indagada, ya que es fundamental enriquecer la parte teórica de este trabajo para fortalecer la investigación planteada.

RECOMENDACIONES

Es importante que estos resultados sean socializados con la comunidad educativa (padres de familia, directivos y docentes), para que conjuntamente se busquen posibles alternativas de solución que generen cambios positivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del nivel transición de la Institución Educativa San Francisco Sede Cural La Tigra, por lo anterior se recomienda:

Fomentar el desarrollo de escuela de padres en donde se trabaje la importancia de la motivación.

Planeación y desarrollo de talleres lúdicos donde haya integración de los diferentes actores de la comunidad educativa que giren en la implementación en torno al tema del fortalecimiento de la relación escuela-familia.

Promover desde las prácticas de aula el aumento de los refuerzos en factores claves como la motivación, la autoestima, la responsabilidad entre otros valores a partir de cada una de las dimensiones del ser, convirtiéndolo de esta manera un eje fundamental para tener en cuenta durante la planeación de las actividades del curso.

Desde la gestión directiva incentivar en los docentes y padres, espacios de socialización de los resultados de las estrategias anteriormente planteadas con el fin de realizar la evaluación y seguimiento de las mismas.

Proponer que las actividades lúdicas y recreativas que programe la institución educativa se hagan en un horario flexible y adecuado en donde puedan participar los padres de familia.

Aplicar periódicamente instrumentos de medición que permitan evidenciar la tendencia en los niveles motivaciones de los estudiantes.

REFERENCIAS

Abarca, S. (2001). *Psicología de la motivación*. San José, Costa Rica: EUNED

Aebli, H. (1995). *La observacion como instrumento de investigacion y de formacion en las practicas*. Barcelona. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/134503938/La-Investigacion-cualitativa-como-dispositivo-de-formacion-en-las-practicas-docentes-Iris-Alfonso>

Alcalay, L. Y. (1987). *Motivacion para el aprendizaje: variables afectivas*. Mexico Revista de Educacion. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206011.pdf>

Aroca Barrios, M. A. & Delgadillo Parra, D. A. (2014). *La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de Ibagué*. (Trabajo de grado). Universidad del Tolima. Ibagué. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1416/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20procesos%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20grado%20primero%20del%20Colegio%20Americano%20de%20Ibagu%C3%A9.pdf>

Bedoya, S. L. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero*. Bogota. Recuperado de: <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoaizaSandraMar%C3%ADa.pdf?sequence=2>

Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis S.A.

Garcia, M. (1993). *El analisis de la realidad social. Metodos y tecnicas de Investigacion*. Madrid: Alianza universidad textos.

- Heredia Espinosa, V. & Arias Galicia, L. F. (2004). *Administración de Recursos Humanos para el Alto Desempeño*. (3ª ed.) México: Editorial Trillas. Recuperado de: https://issuu.com/bibliotecafredman/docs/administraci_n_de_recursos_humanos_para_el_alto_de
- Hernández, P. (2002). *Psicología de la educación: Corrientes actuales y teorías aplicadas*. Mexico D.F: Trillas S.A.
- Huguet, T. (2003). *La participacion de los padres y madres en la escuela: El papel de la familia en la motivación escolar del alumnado*. Caracas: Laboratorio educativo.
- Martiñá, R. (2003). *Escuela y familia una alianza necesaria*. Mexico: Pax.
- Maslow, A. (2012). *Teoría de la Motivación Humana*. Recuperado de: <https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>
- Miguez, M. (2005). *El nucleo de una estrategia didactica universitaria; motivacion y comprension*. *Revista Ilered: Revista Electronica de la Red de Investigacion Educativa*. Volumen 1, nº3.
- Naresh, M. (2004). *El libro investigacion de mercados un enfoque aplicado* (4a ed.). Prentice Hall .Mexico
- Onrubia, C. (1999). *Observació i anàlisi de les pràctiques en educació*. Barcelona: UOC.
- Quintana, J. (1969). *La educación en la familia y en la escuela*. En *La educación en la familia y en la escuela*. Alicante marfil.
- Quintero, J. (2007). *Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana* Universidad Fermín Toro; Escuela de Doctorado; Seminario Teorías y paradigmas educativos;

Venezuela; Recuperado de:
<https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>

Reyes Murillo, J. A., Lozada Bocanegra, D. A., Cruz Marín, E. J., Saavedra Moreno, O. A., Canizales Hernandez, J. M. et al. (2013). Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7º de la Institución Educativa Técnica Ciudad Ibagué, Comuna Trece, 2012. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Ibagué. Recuperado de:
<http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2211/1/Proyecto.pdf>

Rincón, D. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson

Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada (España). Recuperado de: <http://www.utp.edu.co/centro-gestion-ambiental/cursos-centro-de-gestion-ambiental/metodologia-de-la-investigacion-cualitativa>

Tamayo, M. T. (2003). *El proceso de investigación científica*. México: Limusa S.A

Tres Palacios, V. (2005). *Investigacion de mercados*. España. Thomson Editores

ANEXOS

Anexo A. Encuesta padres de familia



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO SEDE CURAL LA TIGRERA

1. ¿Siempre acude a las reuniones y actividades escolares de la Institución Educativa San Francisco?

Siempre__

Casi siempre__

Algunas veces__

Nunca__

2. ¿Tiene usted dificultades en el acompañamiento de sus hijos?

Siempre__

Casi siempre__

Algunas veces__

Nunca__

3. ¿Qué tan continua es la comunicación con la docente frente a la actividades de los niños?

Diaria__

Frecuente__

Esporádicamente__

Nula__

4. ¿Qué tan importante es para usted la motivación en la enseñanza de sus hijos?

Importante__

Es indiferente__

No es importante__

5. ¿Dentro del hogar usted motiva a su hijo para que asistir al colegio?

Siempre__

Casi siempre__

Algunas veces__

Nunca__

6. ¿Cómo motiva a su hijo?

Con un abrazo__

Lo felicita__

Le da un regalo__

7. ¿Es importante la falta de integración entre familia-escuela en la formación de aprendizaje de los niños?

Si__

No__

Por que_____

Anexo B. Encuesta docentes



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO SEDE CURAL LA TIGRERA

1. ¿Al realizar las actividades motiva a sus estudiantes?

Siempre___

Casi siempre_____

Algunas veces_____

2. ¿Dentro del aula de clase usted fomenta la participación de sus alumnos?

Si___

No___

3. ¿Cree usted que las estrategias que utiliza transmite interés en los educandos?

Si___

No___

4. ¿Qué tan importante es para usted la motivación en la enseñanza de sus alumnos?

Importante_

Indiferente _

No es importante _

5. De qué forma alienta a sus alumnos para que realicen las actividades escolares?

Reforzándolos positivamente _


Con un incentivo_

Innovando con nuevas estrategias_

6. En la institución se realizan actividades lúdicas y recreativas en las cuales se integre la familia?

SI _

NO _

	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

Yurany Andrea Cadavid Hernández	con C.C N°	1110534829
Andrea Del Pilar Sánchez Gámez	con C.C N°	1110464975
Daniela Alejandra Triana Castrillón	con C.C N°	1110533969
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar **Motivo:** _____


La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable” y 37 “...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: LA MOTIVACIÓN COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO.

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

ESPECIALISTA EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:
