

**SIGNIFICADOS, EXPERIENCIAS Y TENSIONES EN LA MANERA DE ASUMIR LA
MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD EN UN CONJUNTO
DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**

**MARIANA ERASO CRUZ
JENIFFER ALEXANDRA PINEDA VANEGAS**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar por el título de
Sociólogo**

**Director
ABELARDO CARRILLO URREGO
Doctor en Sociología**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y ARTES
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
IBAGUÉ - TOLIMA
2017**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y ARTES
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA

ACTA DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE GRADO No. 11

Siendo las 8 AM del día 19 del mes de noviembre del año 2017, se reunieron en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y Artes, de la Universidad del Tolima, el Comité Curricular del Programa de Sociología para la aprobación del trabajo de grado presentado por las estudiantes **Jeniffer Alexandra Pineda Vanegas** y **Mariana Eraso Cruz**, denominado "Significados, experiencias y tensiones en la manera de asumir la maternidad y la paternidad en un conjunto de estudiantes de la Universidad del Tolima".

Las calificaciones otorgadas por el Director del trabajo de grado y el jurado asignado por este comité para su respectiva evaluación fueron las siguientes:

Director: Abelardo Carrillo Urrego

Calificación: 4,5

Jurado: Noelba Millán Cruz

Calificación: 4,5

CALIFICACIÓN FINAL: 4,5

En constancia de la aprobación, firma el Comité Curricular del Programa de Sociología:

Noelba Millán Cruz

Abelardo Carrillo Urrego

A las madres solteras del mundo
por su heroica lucha e inagotable amor.

AGRADECIMIENTOS

Generales

Agradecemos al grupo de estudiantes que desde el inicio de la conformación del colectivo CEPAMUT, participaron en las actividades, disponiendo de su tiempo y el de sus pequeños hijos para cada una de las actividades, especialmente a Yuli Milena Rocha, Rosario Típaz, Walter Zamora y Lina Quintana.

A Javier Monar Montaya, funcionario de bienestar universitario por su disposición e interés en este proyecto. Al doctor Flórez director de sección asistencial por su apoyo a las actividades del colectivo y a la gestión de las mismas.

Agradecemos Indudablemente al profesor Abelardo Carrillo, quien con su amplio conocimiento dirigió de la manera más ética y profesional este trabajo, que constituye ahora las mejores bases para nuestra formación como sociólogas.

Mariana Eraso Cruz

A mi hija Emilia, quien al convertirme en mamá me permitió vivir y compartir mi experiencia de madre con una gran familia universitaria. Al papá de mi hija Guillermo que me acompañó en cada uno de los momentos de este gran sueño.

A mi madre Nohelia Cruz, sin ella ninguna de las cosas buenas que soy y tengo podrían ser, por aguardar con paciencia este momento de mi vida. A mi gran familia por cuidar de gran tesoro durante mi carrera, sin ellos no lo hubiese logrado.

Jeniffer Alexandra Pineda Vanegas

Doy gracias a la vida por haberme dado la mejor mamá del mundo, quien con su inmenso amor y dedicación guía mi camino de la mejor manera, mi madre, esa persona que ha estado ahí acompañando cada uno de mis pasos, brindándome su apoyo incondicional

con un consejo, una palabra de aliento y hasta uno que otro regaño, gracias a esto soy quien soy con mis virtudes y defectos, sé que juntas seguiremos y saldremos adelante.

A mi familia materna por su apoyo y acompañamiento en esta etapa, principalmente a mis tíos Oliva y Marcos quienes me han acogido como una hija más en su familia.

A esa persona que sin querer contribuyo en algunos de los gastos durante este periodo, también gracias. La vida nos quedó debiendo muchas cosas para tener una mejor relación, me quedo con los pocos recuerdos que hay, que sin lugar a duda son muy valiosos y significativos para mí.

Vuela alto.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1. CAPÍTULO I	15
1.1 ELEMENTOS PARA LA DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.2 ELEMENTOS PARA UN ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	17
2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	29
2.1 OBJETIVOS	30
2.1.1 General	30
2.1.2 Específicos.....	30
2.2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	30
2.3 REALIZACIÓN DEL SONDEO	34
2.3.1 Prueba piloto	35
2.3.2 Sistematización	36
3. CAPÍTULO II	38
3.1 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES MYP	38
3.1.1 Datos personales	38
3.1.2 Sexo	38
3.1.3 Edades	39
3.1.4 Edad del primer embarazo	40
3.1.5 Lugar de residencia.....	42
3.1.6 Convivencia de los estudiantes MYP con sus padres	43
3.1.7 Estado civil	44
3.1.8 Apoyo por parte de los padres/madres de sus hijos.....	45
3.1.9 Departamento de procedencia	45
3.1.10 Municipio de Procedencia	46

3.2 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS	47
3.2.1 Programas académicos	47
3.2.2 Afiliación a EPS	49
3.2.3 Tipo de vivienda	49
3.3 INFORMACIÓN SOBRE LOS HIJOS E HIJAS DE MYP	50
3.3.1 Número de hijos	50
3.3.2 Convivencia con los hijos	51
3.4 ASPECTOS ACADÉMICOS	52
3.4.1 Interrupción de los estudios	52
3.5 Propuestas de acompañamiento a estudiantes MYP	53
4. CAPÍTULO III	55
4.1 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERADA A PARTIR DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS	55
4.2 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y ECONÓMICAS DE LAS Y LOS JÓVENES ENTREVISTADOS	56
4.3 MUJERES	57
4.3.1 Significados de maternidad	59
4.3.2 Impactos en el campo académico	60
4.3.3 Cambios en la vida cotidiana	63
4.3.4 Modificación de las expectativas de vida	65
4.3.5 Diferencia de responsabilidades	67
4.3.6 Imagen de estudiantes madres de familia frente a estudiantes no padres	69
4.3.7 Reacción al enterarse que iba a ser madre	69
4.3.8 Reacción de la pareja	70
4.3.9 Reacción de la familia al enterarse del embarazo	70
4.3.10 Intención de aborto	70
4.3.11 Señalamiento y discriminación	71
4.3.12 Conocimiento de su embarazo	72
4.3.13 Apoyo institucional	73
4.4 HOMBRES	73

4.4.1	Significados de paternidad	74
4.4.2	Impactos en el campo académico	75
4.4.3	Cambios en la vida cotidiana.....	76
4.4.4	Modificación de las expectativas de vida	77
4.4.5	Diferencias en cuanto a las responsabilidades	78
4.4.6	Imagen de estudiantes padres de familia frente a estudiantes no padres.....	79
4.4.7	Reacción al enterarse que iba a ser padre iba a ser padre	80
4.4.8	Reacción de la pareja al enterarse del embarazo	80
4.4.9	Reacción de la familia al enterarse que se iba a ser padre	80
4.4.10	Intención de aborto.....	81
4.4.11	Señalamiento y discriminación	82
4.3.12	Apoyo institucional	82
5.	CONCLUSIONES	83
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
	ANEXOS	90

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Información general estudiantes MYP entrevistadas/os	32
Tabla 2 Distribución de estudiantes MYP por sexo	38
Tabla 3 Distribución de estudiantes madres y padres por grupos de edad	38
Tabla 4 . Distribución de estudiantes madres y padres según edad en el primer embarazo.	39
Tabla 5 Distribución de estudiantes MYP por grupos de edades, según primer embarazo.	40
Tabla 6 Distribución de estudiantes madres y padres por lugar de residencia	41
Tabla 7 Distribución de estudiantes MYP por convivencia con sus padres	42
Tabla 8 Distribución de estudiantes MYP por estado civil	42
Tabla 9 Distribución de estudiantes MYP solteros que reciben apoyo por parte de sus parejas	43
Tabla 10 Distribución de estudiantes madres y padres por departamento de procedencia.....	43
Tabla 11 Distribución de estudiantes madres y padres por municipios de procedencia en el Tolima.....	44
Tabla 12 Distribución de estudiantes madres y padres por programas académicos	45
Tabla 13 Distribución de estudiantes madres y padres por afiliación a EPS	46
Tabla 14 Distribución de estudiantes madres y padres por tipo de vivienda de familia de origen	47
Tabla 15 Distribución de estudiantes madres y padres por número de hijos.....	47
Tabla 16 Distribución de estudiantes madres y padres por convivencia con sus hijos	49
Tabla 17 Distribución de estudiantes MYP por asistencia a clases	50
Tabla 18 Distribución de estudiantes madres y padres por aceptación a propuestas de intervención.....	51
Tabla 19 Características principales del grupo de mujeres entrevistadas	55
Tabla 20 Características principales del grupo de hombres entrevistados.	71

RESUMEN

El embarazo, la maternidad y paternidad en el contexto universitario y sus implicaciones para las y los jóvenes que enfrentan esta condición es un tema poco abordado por la sociología en Colombia. Es así como el presente trabajo, constituye en esfuerzo por analizar la forma como un conjunto de estudiantes madres y padres de la Universidad del Tolima, asumen esta situación a partir del análisis de los significados, experiencias y tensiones, considerando variables como el sexo, la edad, lugar de origen, entre otros. Esto nos permitió identificar que las diferencias en cuanto las condiciones económicas, la existencia de redes de apoyo y la unión o convivencia con la pareja, parecen influir en la manera en cómo es asumida la maternidad y la paternidad. Esta investigación es de carácter exploratorio ya que su énfasis recae en el descubrimiento de ideas y conocimientos. A su vez es una investigación con enfoque mixto dado que combina entrevistas semiestructuradas con una muestra intencional de estudiantes como herramienta cualitativa para la recolección de información y el sondeo a los estudiantes que participaron en este estudio con su aporte cuantitativo. Dentro de las conclusiones quedan expuestos numerosos interrogantes que se generaron a partir de esta investigación y dan espacio para próximos estudios.

Palabras claves: significados, experiencias, maternidad, paternidad, universidad

ABSTRACT

The pregnancy, maternity and paternity in the context academic and its implications for young people that they face this condition it's a theme little approached by sociology in Colombia. It's like that the present job, constitutes an effort by analyzing the form as a set of students mothers and fathers of the University of Tolima, assume this situation from the analysis of meanings, experiences and tentions, considering variables such as sex, place of origin, among others. This allowed us to identify that the differences in how much economic conditions economic, the existence of support networks and the union or coexistence with the couple, seem to influence the way in which Maternity and paternity are assumed. This investacion is exploratorio carácter since its emphasis falls on the discovery of ideas and knowledge. At the same time it is an investigation with a mixed approach, since it combines semi-structured interviews with an intentional sample of students, as a qualitative tool for the collection of information and the survey of the students who participated in this study with its quantitative contribution. Within the conclusions are exposed many questions that were generated from this research and it provide space for future studies.

Keywords: meanings, experiences, maternity, paternity, university.

INTRODUCCIÓN

Pese a la existencia de algunos estudios en torno a los roles parentales de las y los estudiantes universitarios, (Manrique, 2004; Estupiñán & Vela, 2009; Reina, López, & Piraban, 2010; Fondo de las Naciones Unidas, Secretaría Distrital de Salud, 2011; Jaramillo, 2013; Arango, 2014; Castillo, 2015; Castañeda, 2015), no se ha analizado, hasta el momento, los significados, las experiencias y tensiones en la manera como estos asumen su cotidianidad como estudiantes, padres y madres de familia.

En los estudios consultados en el presente trabajo, (Manrique, 2004; Estupiñán & Vela, 2009; Reina, López, & Piraban, 2010; Fondo de las Naciones Unidas, Secretaría Distrital de Salud, 2011; Jaramillo, 2013; Arango, 2014; Castillo, 2015; Castañeda, 2015), se han abordado ampliamente aspectos relacionados con las madres universitarias desde enfoques cuantitativos. A diferencia de los padres universitarios en los que las investigaciones son inexistentes, aún más si hablamos de padres solteros o cabeza de familia. En este marco de ideas se establece la relevancia de realizar un estudio exploratorio como etapa inicial en este proceso de investigación, con el que se pretende indagar sobre las percepciones y significados que le atribuyen los estudiantes madres y padres a esta experiencia.

Ubicando el problema de investigación en el marco de los estudios existentes en torno a los factores que explican la deserción de las y los estudiantes de la educación superior, se incluye en algunos de estos el embarazo como una de las causas o factores de riesgo. Sin embargo, no existen estudios que permitan establecer, entre otros aspectos, cuál es el verdadero efecto de este evento o situación en la trayectoria educativa de las y los jóvenes universitarios.

Pese a que el presente estudio no pretende resolver todas las preguntas que este tema plantea, ofrece elementos para identificar algunas características sociodemográficas y económicas de un conjunto de estudiantes que han asumido roles parentales y para

entender los significados que éstos últimos le otorgan a tal experiencia.

El documento consta de tres capítulos en los que se abordan estudios realizados a nivel nacional sobre la maternidad y paternidad en estudiantes universitarios y el embarazo en adolescentes y se ofrecen algunas respuestas a los objetivos planteados. Adicionalmente, se aportan algunas conclusiones sobre el análisis de la información recabada, se plantean un conjunto de preguntas de investigación que quedan abiertas y, por último, se presentan algunas propuestas de acompañamiento que permitan, desde lo institucional, posibles caminos para atender las tensiones existentes entre las necesidades puntuales de este grupo de estudiantes y sus propias expectativas.

En el capítulo I se delimita el problema de investigación a partir de la revisión de algunos estudios realizados en Colombia, Chile y México desde el año 2008 y que abordan temas relacionados con embarazo en universitarias, su situación y calidad de vida, los significados y prácticas de la paternidad y maternidad. En tales estudios también se aborda el tema de la formulación de políticas públicas encaminadas a disminuir el embarazo en adolescentes y para mitigar el impacto de esta problemática en la población adolescente y joven en Colombia. En este capítulo también se presenta la estrategia metodológica, en el cual se plantea realizar un estudio de carácter exploratorio, que permita hacer la caracterización socio demográfica implementando las siguientes técnicas de investigación: el sondeo y la entrevista semiestructurada, esta última nos permitirá indagar acerca de las vivencias y percepciones en torno a la maternidad y paternidad de los estudiantes que se convirtieron en padres durante la realización de sus estudios superiores.

En el capítulo II se presentan los resultados del diagnóstico socioeconómico del conjunto de estudiantes que participaron en el sondeo. Esta caracterización se hace a partir de algunos ejes básicos: datos personales de los estudiantes, dependencia económica, convivencia, afiliación a EPS, datos de la familia de origen, información sobre los hijos o hijas y propuestas de intervención. El análisis de estos resultados se realizó a partir de la comparación constante entre el grupo de hombres y mujeres.

En esta etapa inicial del estudio se realizó el sondeo como una herramienta para recabar información dado que el desconocimiento del universo total a estudiar impedía la posibilidad de realizar una encuesta probabilística a partir de una muestra seleccionada aleatoriamente. Junto a esta herramienta se realizaron un conjunto de entrevistas semiestructuradas que permitieron identificar y comparar los significados, experiencias y tensiones en la vida de los estudiantes respecto a cómo han asumido los roles parentales.

En el capítulo III se realiza el análisis de la información generada a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas. Un aporte de la reflexión llevada a cabo con esta información está vinculado a que permitió dar cuenta de la incidencia en la forma en que fueron y han sido experimentados los roles parentales de factores, tales como, el sexo, la edad, la situación socioeconómica y la existencia y funcionamiento de redes de apoyo.

Por último, se presentan un conjunto de conclusiones que surgen del análisis de la información recabada a partir de la realización del sondeo y de las entrevistas y su contraste con los hallazgos de investigaciones realizadas en otros contextos. Asimismo, se plantean un conjunto de interrogantes en torno a los cuales resulta pertinente continuar indagando.

1. CAPÍTULO I

1.1 ELEMENTOS PARA LA DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Según los resultados de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud, (ENDS¹) 2015, después del incremento que tuvo la fecundidad adolescente (15 a 19 años) en el país entre los años 2000 y 2005, este indicador se redujo a 84 por mil en 2010 y 75 por mil en 2015. En este último período, la fecundidad de las mujeres de 15 a 19 años tuvo un mayor descenso relativo (más de un 10%) que los cuatro grupos de edad siguientes (20 a 24 años, de 25 a 29 de 30 a 34 y de 35 a 39 años), lo cual parece indicar que estamos ante una tendencia descendente de la fecundidad adolescente en el país (ENDS, 2015, p.71).

En el caso de Ibagué, la tasa de fecundidad en adolescentes (15 – 19 años), hubo aumentos entre al año 2010 y 2015, situación preocupante por sus posibles consecuencias en términos de abandono escolar y no acceso efectivo de las adolescentes a los servicios de salud sexual y reproductiva.

Según lo reportado en esta encuesta a nivel nacional, el porcentaje de adolescentes madres o embarazadas del primer hijo e hija disminuyeron entre 2010 y 2015 en todos los niveles de desagregación, es decir, según la edad, la zona o región, el nivel educativo y el quintil de riqueza. (ENDS, 2015, p. 287). Ahora bien, estas cifras parecen contrastar con aquellas reportadas para la ciudad de Ibagué por la Secretaría de Salud. De acuerdo con los reportes de esta institución, en los últimos años (2010 - 2016) se han reportado 11.559 casos de jóvenes y niñas menores de 19 años embarazadas. Pese a que no es presentada información más detallada de estos casos, esta cifra permite establecer que, para cada año, en promedio, fueron reportados 1651 casos y que cada mes resultaron embarazadas 137 mujeres. Esto último significa que, a diario, durante los siete años tomados como referencia, fueron embarazadas 4 mujeres menores de 19 años en la

¹ En adelante se referenciará como ENDS a la Encuesta Nacional de Demografía y Salud

ciudad de Ibagué.

Asimismo, entre los meses de enero de 2016 y agosto del mismo año se presentaron en Ibagué 912 casos de jóvenes con edades entre los 15 y los 19 años embarazadas. Otras 29 niñas entre los 10 y 14 años también fueron identificadas como embarazadas (olfato, 2016). Aunque no es posible establecer ni comparar la magnitud del fenómeno con el ámbito nacional se sabe que, según cifras del Ministerio de Salud y Protección Social, una de cada cinco adolescentes entre los 15 y los 19 años ha estado alguna vez embarazada. De ellas, el 16% ya son madres y el 4% está esperando su primer hijo (Ministerio de Salud, 2015).

El tema ocupa un lugar relevante en la medida en que estudios recientes como la Encuesta Nacional de Demografía y Salud han identificado la deserción escolar como una consecuencia de la maternidad y paternidad adolescentes. Así, el 6.9 por ciento de las adolescentes y jóvenes que no asisten actualmente a algún centro de educación, aducen el embarazo como razón para ello. El embarazo pesa más como motivo para el abandono escolar cuando las jóvenes han alcanzado secundaria completa (10.6%) o primaria completa (7.9%) (ENDS, 2015).

Existen vacíos en cuanto al análisis de datos correspondientes a la deserción de estudiantes universitarios por factores tales como el embarazo y por asumir los roles parentales. Si bien son factores mencionados en los estudios existentes sobre el tema, (Betancur, 2008), no se han realizado investigaciones que permitan explorar, entre otros aspectos, ¿cuál es o ha sido su verdadera influencia y en qué dirección explica la deserción de las o los estudiantes en el nivel de educación superior?

Respecto a esto último, en un estudio reciente realizado por la Universidad de Ibagué titulado “*la deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué: la perspectiva de los “desertores”*”, se identificó que “dentro de los factores que influyen en la decisión de retiro o de no continuación de los estudios de pregrado está el embarazo”. Según este estudio, “el embarazo explica el 2.1% de la deserción y ocupa el segundo lugar entre los factores

de mayor incidencia (el costo de la carrera ocupa el primer lugar con un 36.9%)” (Betancur, 2008).

En este estudio, el embarazo no es descrito, ni abordado con detenimiento, aun cuando se presenta un 2.1% de estudiantes que tras convertirse en padres desertan de sus programas académicos. Como en los otros casos vistos aquí, este estudio no permite establecer, entre otros aspectos, cómo es experimentado el embarazo por jóvenes mujeres y hombres en el contexto de la educación superior. Aún se desconoce, por ejemplo, ¿cuáles son las características de las jóvenes estudiantes universitarias que quedan en embarazo, las características de los jóvenes padres, las decisiones que han tomado ante esta circunstancia y los efectos que consideran ha tenido esta circunstancia o evento en su vida académica y personal? Son precisamente estos elementos los que justifican la realización del presente estudio.

1.2 ELEMENTOS PARA UN ESTADO DE LA CUESTIÓN

La manera en que las y los estudiantes de instituciones de educación superior asumen o viven la experiencia de convertirse en madres y padres de familia es un tema que actualmente cobra espacio dentro de la investigación social, especialmente en lo concerniente a la calidad de vida de las madres y los padres jóvenes, sus experiencias y los significados que le atribuyen tanto a la maternidad como a la paternidad.

Un primer estudio al que consideramos pertinente hacer referencia es el trabajo de investigación titulado “*maternidad y estudios universitarios*” de Gloria Lissette Manrique realizado en el año 2004. El estudio partió de la necesidad de “establecer la relación entre la maternidad y las exigencias académicas universitarias con el fin de lograr un acercamiento a la realidad de la maternidad de las mujeres que atraviesan la etapa final de la adolescencia”. La investigación “se realizó con un grupo de 52 madres con hijos menores de tres años, etapa en la cual los menores necesitan cuidado y acompañamiento permanente. Estas estudiantes estaban vinculadas a los siguientes programas académicos: enfermería, psicopedagogía, licenciatura en idiomas, preescolar

y biología de la jornada diurna de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja (UPTJ). El objetivo fue determinar las condiciones socioculturales en que se ha desarrollado la maternidad de las estudiantes que actualmente tienen hijos menores de tres años de edad, por lo que fue pertinente la realización de un conjunto de entrevistas que permitieran indagar acerca de estas condiciones” (Manrique, 2004).

El estudio permitió establecer que “para las jóvenes entrevistadas la maternidad se convirtió en un obstáculo para continuar y terminar los estudios universitarios. Esto último está vinculado a que las mujeres se configuran en las únicas responsables de la crianza de los hijos”. Así, se identifica que factores culturales aprendidos, tales como, “el machismo” no promueven la paternidad responsable. Asimismo, se identificó que la maternidad genera un mayor compromiso académico por parte de las estudiantes debido a la necesidad de salir adelante y alcanzar sus objetivos. Otro factor que dificulta la continuación y finalización de los estudios de estas madres está vinculado a la poca o nula disponibilidad de tiempo que les queda para cumplir con las actividades académicas (Manrique, 2004).

Otro estudio al que es necesario hacer referencia es el titulado “*calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias*”, llevado a cabo por María Rosa Estupiñán y Diana Rocío Vela en la ciudad de Tunja Boyacá, en el año 2009. “El objetivo de esta investigación fue analizar la manera en que algunas estudiantes universitarias, que ya eran madres, percibían sus condiciones de calidad de vida. Tal indagación se realizó a partir de entrevistas. Participaron 34 estudiantes universitarias entre los 19 y 24 años, quienes eran madres adolescentes, convivían con sus padres o dependían económicamente de sus padres, o al menos de uno de éstos últimos. El 44,1% de las entrevistadas señaló depender económica y emocionalmente de alguno de ellos, o de ambos, en tanto que el 55,9% manifestó que dependía de forma parcial. De igual forma, el 52,9% señaló que convivía con sus padres (por lo menos, de forma parcial) y el 47,1% señaló que a pesar de recibir la ayuda de éstos últimos no conviven con ellos” (Estupiñán & Vela, 2009).

Si bien las estudiantes cuentan, de alguna manera, con el apoyo de sus familias, esto no significa que el convertirse en madres no haya generado una serie de cambios en sus vidas. Entre otros aspectos, el deterioro en la salud física es evidente, el estrés y la depresión son síntomas de su salud emocional. Estos factores influyen directamente en el desarrollo de sus actividades diarias y en la disminución de su productividad personal. Como estrategia para la prevención o disminución de los impactos anteriormente mencionados, se identifica la aceptación del compromiso que genera la maternidad en su comunidad familiar y académica". En este trabajo llegaron a la conclusión, según la cual, "la calidad de vida de las estudiantes madres es influenciada por los siguientes factores: la condición de sus relaciones familiares, el apoyo social que reciben en el contexto universitario (a través de mecanismos, tales como la prestación del servicio de guardería), las redes de apoyo con las que cuentan (que contribuyen con las labores de cuidado de los hijos mientras se ocupan de sus actividades académicas). Tales redes de apoyo están conformadas por amigas(os) y compañeras(os) de estudio quienes asumen las labores reproductivas de sus compañeras (Estupiñan & Vela, 2009).

La monografía titulada "*vivencias de los roles de las madres estudiantes de tres programas de la facultad de ciencias económicas y sociales de la Universidad de la Salle, en Bogotá*", (Reina, Lopez, & Piraban, 2010) da cuenta de "la situación de éstas últimas a partir de los siguientes objetivos: realizar una caracterización socio-demográfica de las estudiantes madres, llevar a cabo una descripción de la forma en que desempeñan, de manera simultánea, los roles parentales y las responsabilidades académicas, la indagación de las percepciones que las estudiantes madres construyen respecto a estos roles, sus conflictos, las formas de afrontarlos y los aprendizajes generados en su desempeño en el contexto familiar y educativo. El enfoque metodológico de la investigación fue cualitativo en la medida en que les permitió lograr una comprensión de la situación de las mujeres a partir de su experiencia de ser madres y estudiantes (Reina, Lopez, & Piraban, 2010).

En este estudio participaron 20 estudiantes que eran madres. Así, el 55% (11) se encontraban inscritas en el programa de Trabajo Social, 30% (6) en el programa de Sistemas de Información y el 15% (3) en el de Economía. El 70% (14) de las mujeres realizaban sus estudios en la jornada diurna y el 30% (6) en jornada nocturna. Del grupo de madres estudiantes 70% (14) solo se dedicaban a estudiar y el 30% (6) estudiaban y trabajaban al mismo tiempo. El 90% (18) de las madres-estudiantes tienen un hijo, 5%(1) tiene dos hijos y el 5% (1) tiene tres hijos (Reina, López, & Piraban, 2010).

Los resultados que arrojó este estudio dieron a conocer que la disponibilidad de tiempo es un factor que determina el desempeño de las actividades de las estudiantes, es por esto que para ellas se ha convertido en el conflicto más relevante, considerando que para desempeñar simultáneamente roles de trabajadora, estudiante y madre este es insuficiente, lo que genera en ocasiones incumplimiento en algunos de los roles, casi siempre en el laboral y académico. Asimismo, la administración del tiempo se ha convertido para las universitarias en un aprendizaje ya que les ha permitido organizar, establecer y priorizar sus responsabilidades logrando así el cumplimiento de las mismas.

Por ello, para estas madre-estudiantes desempeñar simultáneamente estos roles les ha permitido aprender a planificar los gastos relacionados con el cuidado de sus hijos, así como de los recursos destinados para su estudio. Por lo expuesto anteriormente, la incorporación de las mujeres que son madres a espacios públicos les ha permitido adquirir reconocimiento social e independencia económica. Para el grupo de entrevistadas asumir la vinculación, tanto al ámbito laboral como académico, se ha convertido en una oportunidad de crecimiento y desarrollo personal y profesional, donde su autonomía, la autoridad que ejercen frente a la crianza de sus hijos/as, y la distribución de los ingresos personales, se han consolidado, y por ende se han posicionado en roles que anteriormente solo eran ejercidos por los hombres (Reina, López, & Piraban, 2010).

Por otra parte, en el estudio titulado *“Embarazo adolescente en Bogotá, construir nuevos sentidos y posibilidades para el ejercicio de derechos”* realizado por el Fondo de las Naciones Unidas y la Secretaría Distrital de Salud en el año 2011, “se plantea que en las

últimas décadas diferentes disciplinas han valorado y explicado la ocurrencia del embarazo en la adolescencia. Las múltiples visiones expuestas significan, además de una amplia variedad de posturas, contradictorias en muchos casos, un espectro muy amplio de condiciones, características y factores postulados para explicar su causalidad dentro del reconocimiento de esta situación y consciente de las implicaciones que en la vida individual, familiar y colectiva tienen estos embarazos” (Fondo de las Naciones Unidas, Secretaría Distrital de Salud, 2011).

Este estudio permite reconocer el embarazo como un hecho restrictivamente femenino enmarcado en una maternidad que engloba a sus familias y grupos cercanos y que se encuentra marcado por trayectorias de violencia y vulneración. A su vez, la paternidad atraviesa la trayectoria de hacerse hombre, lo que significa sostener y alimentar a sus familias. Es probable que se pueda realizar una proyección más igualitaria entre prácticas culturales de mujeres y hombres, adolescentes y jóvenes.

El universo de investigación estuvo conformado por adolescentes y jóvenes, teniendo en cuenta los rangos de edad para adolescentes entre 10 y 15 años y para jóvenes entre los 16 y 26 años, corresponden a hombres y mujeres residentes de los barrios Caracolí y Canteras en la localidad de Ciudad Bolívar de Bogotá. La población también estuvo integrada por población desplazada y población que se podría considerar nativa al haber nacido y crecido en estos lugares. El enfoque metodológico fue cualitativo y se hizo uso de las siguientes técnicas para la generación de la información: construcción de trayectorias de vida, talleres, entrevistas, conversaciones informales y el Teatro experimental de Fontibón (TEF)². La población que participó en el estudio se distribuyó de la siguiente manera: 115 personas adolescentes incluyendo población de 10 a 14 años de edad (de éstos últimos, 31 participantes provenían del barrio Canteras y 18 del barrio Caracolí); población de 15 a 19 años (10 provenientes del barrio Canteras y 33 de

22

La Fundación Cultural TEF, es una agrupación bogotana con proyección nacional e internacional, dedicada a las propuestas y actividades artísticas y culturales que posibilitan el trabajo en, con y para las comunidades, con el fin de crear alternativas para la educación ciudadana de niños, niñas y jóvenes, promoviendo el teatro popular como una herramienta de transformación cultural, social, política para creer en un país diferente y mejor para todos y todas.

Caracolí, población de 20 a 24 años (12 del barrio Canteras y 11 del barrio Caracolí). Hombres y mujeres (53 en Canteras y 62 Caracolí); población desplazada (5 provenientes del barrio Canteras y Caracolí 43); población no desplazada (48 en Canteras y 19 en Caracolí); padre y o madre (Canteras 14 y Caracolí 7); no padre y o madre (39 Canteras y 55 en Caracolí); dos organizaciones comunitarias que trabajan con adolescentes y jóvenes, una por cada barrio; seis funcionarios de salud de referencia en los barrios; dos mujeres lideresas comunitarias que trabajan salud sexual y reproductiva (SSR) y una organización de jóvenes de la localidad asociada “Sueños Films³” (Fondo de las Naciones Unidas, Secretaría Distrital de Salud, 2011).

Los resultados de este estudio permitieron orientar los planes, objetivos y recursos de la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá, encaminados a aportar esfuerzos que faciliten comprensiones más amplias del asunto y que indiquen las acciones más eficientes para su prevención. Esta circunstancia motivó la firma del Convenio 698/2008-2011 SDS - UNFPA⁴, que se constituye en el marco apropiado para la generación del conocimiento específico sobre algunas condiciones que rodean al embarazo de las adolescentes en Bogotá.

El estudio titulado *“Embarazo adolescente: entre la política y los derechos, de Isabel Cristina Jaramillo”*, indica que desde el año 2003 el embarazo adolescente ha entrado a formar parte de la política nacional, convirtiéndose en un asunto prioritario de las iniciativas respecto a Salud Sexual y Reproductiva dado el amplio porcentaje de menores en situación de embarazo o que se han convertido en madres o padres durante los últimos años. La solución que se propone es el compromiso político con el tema, la educación sexual, la alfabetización sobre el uso de anticonceptivos, los servicios de salud amigables, entre otros (Jaramillo, 2013).

Dentro de los resultados, este libro hace un aporte a estos debates al proponer miradas

³Sueños Films Colombia, organización comunitaria, conformada por jóvenes; nace en el 2005, en Ciudad Bolívar, Bogotá-Colombia, Promueve la democratización de la cultura audiovisual en el Colombia, a través de procesos de participación, gestión y formación entre la comunidad, el estado y diferentes actores sociales.

⁴Fondo de Población de las Naciones Unidas

desde distintas disciplinas y al contribuir con datos recientes y ofrecer críticas a la construcción de la adolescente embarazada como un "problema". Además, sugiere cómo la expulsión de las adolescentes embarazadas del sistema educativo debe pensarse no solo desde el punto de vista moral de la discriminación, sino, además, desde el punto de vista de la desigualdad estructural que se construye jurídicamente en el sistema de educación (Jaramillo, 2013).

El artículo titulado "*la demanda social y la maternidad en mujeres universitarias en la ciudad de Medellín*", realizado por Luz Mariana Arango en el año 2014, señala que "las representaciones de la mujer están íntimamente ligadas a su cuerpo y por ende a su función biológica de procreación. A partir de estas representaciones les son otorgadas a las mujeres cualidades positivas y negativas dando como resultado las múltiples formas iconográficas que nos muestran cómo se ven las mujeres y cómo se ve lo femenino" (Arango, 2014, p.45).

El objetivo general de la investigación fue analizar la construcción simbólica de la maternidad en relación con el arquetipo de la madre en mujeres universitarias que no tienen hijos. Para el desarrollo de lo anterior se establecieron como objetivos específicos la identificación de las representaciones de la maternidad que tienen las mujeres por la determinación del arquetipo materno desde los mandatos sociales, el reconocimiento, el sentido que tiene la maternidad para las mujeres contemporáneas y por último, el comprender el significado de la maternidad en las mujeres en la actualidad (Arango, 2014).

El enfoque utilizado fue cualitativo, con un método fenomenológico. La población a la cual se le aplicó la encuesta fueron 400 mujeres universitarias realizando sus estudios de pregrado en universidades de la ciudad de Medellín. La muestra seleccionada fue de treinta mujeres en un rango de edad de veintiuno a cuarenta años, de estrato social uno al seis, que se encontraran realizando estudios de pregrado y que no tuviesen hijos (Arango, 2014).

En el marco de este estudio se les solicitó a las encuestadas realizar un listado de prioridades, ejercicio que arrojó los siguientes resultados: los estudios posgraduados son los más significativos, presentando un 42,2% de prioridad para las mujeres encuestadas, seguido por el trabajo 22,4% y la relación de pareja con un 22,7%. Casi con el mismo nivel y quedando en un último lugar, los hijos fueran considerados una prioridad en el 11,3%. Así, de acuerdo a esta autora,

La complejización de las concepciones en torno a la maternidad y la apertura de posibilidades para la mujer empieza a considerar a la función materna como menos positiva y menos atractiva que en otras épocas”. (...) los propios hijos comienzan a ser vistos como carga en las intenciones de realización profesional y deseos de tener una acción en la sociedad. Es así que hoy por hoy la mujer busca obtener un lugar o un status que, sin depender del hombre, buscando adquirir una identidad propia, que sólo se puede lograr a partir de la individualización liberándola de los roles de género tradicionales (Arango, 2014, p, 99).

Otro estudio que es pertinente mencionar es el realizado por Ana Gabriel Castillo Sánchez en el año 2015, titulado: “*la práctica social de la maternidad y de la paternidad en México*”. La autora realiza un análisis cualitativo de la práctica social materna y paterna de jóvenes mujeres y hombres estudiantes de nivel superior que tienen hijos. El objetivo del estudio es reflexionar sobre la manera en que la práctica social de la maternidad y de la paternidad durante la juventud origina diversas problemáticas cotidianas, las cuales se complejizan aún más entre las y los jóvenes que realizan sus estudios superiores. Los resultados que se presentan se generaron a través de 13 entrevistas en profundidad realizadas a jóvenes madres y padres estudiantes de entre 19 y 29 años (Castillo, 2015).

La reflexión sobre las problemáticas enfrentadas por los jóvenes estudiantes de nivel superior con hijos muestra que, al cruzarse dos etapas del ciclo de vida, la juventud con la adultez, se origina un entramado de

diversas situaciones a las que estos jóvenes padres y madres deben hacer frente cotidianamente. Los hijos se consideran, desde la visión del desarrollo humano, como parte de la edad adulta. Así, tener un hijo cuando se es joven y estudiante conlleva transgredir los estereotipos y las normas socioculturales establecidas para lo que corresponde al ser y quehacer juvenil. De este modo, una de las problemáticas enfrentadas por los informantes entrevistados es la relacionada con los aspectos que atañen todas las emociones, los sentimientos y las sensaciones que se viven tras la aparición de los hijos en sus vidas (Castillo, 2015, p. 109).

Otra de las problemáticas tiene que ver con la disposición de recursos económicos de los propios estudiantes para satisfacer las demandas materiales del cuidado y la manutención de sus hijos y de ellos mismos”. Respecto a esto último, de las siete jóvenes entrevistadas tres corresponden al estrato social medio bajo y cuatro al bajo y sólo una de ellas tiene un empleo de medio tiempo los fines de semana. “A esto se suman los problemas que engloba el poder combinar las actividades académicas con la maternidad y la paternidad y, en algunos casos, las actividades laborales. Asimismo, todas estas problemáticas se confrontan con la esfera privada y la presencia de las familias de origen, familias políticas, y la vida en pareja(Castillo, 2015, p. 109).

En esta misma perspectiva, el trabajo de investigación de Macarena Fernanda Castañeda titulado “*ser estudiantes, madres y padres: una dualidad cotidiana en Chile*” (realizado en el año 2015), pretende dar cuenta del conjunto de conflictos que las/os jóvenes deben sortear en contextos de multiplicidad de obligaciones y funciones sociales asociadas a la independencia, autodeterminación y responsabilidad de la adultez en un modelo formativo educacional que exige dedicación exclusiva y que los sitúa como sujetos dependientes. Para ello, aborda el fenómeno de la maternidad y paternidad en jóvenes estudiantes de educación superior en la Universidad de Chile como contexto de multiplicidad de roles. Con el fin de comprender las estrategias y decisiones asumidas

para la compatibilización de estos roles y las percepciones que desarrollan respecto a la experiencia y la reacción del entorno social e institucional. La autora se plantea como objeto del estudio, dar luces respecto a las dimensiones en que la educación superior, como modelo, debe poner énfasis para permitir la compatibilización de la diversidad de contextos familiares, sociales y culturales que presentan los sujetos con la formación profesional y continuidad de estudios superiores (Castañeda, 2015).

En este estudio se realizaron 10 entrevistas: 5 mujeres y 5 hombres estudiantes de pregrado, el cual permitió establecer que 4 hombres y 2 mujeres pertenecían al nivel socioeconómico medio, en particular el nivel (medio-alto). Esto coincide con la mayor presencia de este nivel en la totalidad de la población estudiantil de la Universidad según la encuesta CEFECH⁵ del año 2011. Se identificó que 2 de las entrevistadas cuales están en condiciones de vulnerabilidad (Castañeda, 2015).

Tanto para las mujeres como para los varones entrevistados, la noticia del embarazo fue un cambio drástico en su estructura familiar. Enfrentarse a la obligación de criar un hijo/a les dio una razón para proseguir sus estudios marcando la necesidad de estabilidad en su trayectoria académica y excelencia en su carrera. En el caso de los y las estudiantes que aún no ingresaban a la universidad, la noticia delimitó a su vez los criterios de selección tanto de la universidad como de la carrera, siendo la inminente necesidad de mantener a un hijo/a una razón de peso para la elección (Castañeda, 2015).

En síntesis, la revisión que hemos elaborado nos permite identificar que en torno al tema de la maternidad y la paternidad de las y los jóvenes que realizan estudios de educación superior existen evidentes disparidades respecto al espacio y la profundidad con las que se han abordado. Así, se ha colocado la mirada en aquello que sucede con las jóvenes mujeres que realizan sus estudios superiores, en lo que significa la conjugación del rol de madres y estudiantes universitarias. Se ha puesto atención en las vivencias y

⁵Centro de estudios de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile

prácticas que se van desarrollando a partir de la combinación de estas dos experiencias, los cambios, limitaciones y transformaciones que atraviesan las jóvenes, además de las motivaciones para continuar sus estudios e incluso proyectarse en el ámbito laboral.

No han sido realizados estudios que incluyan las percepciones de los estudiantes varones que se convierten en padres mientras desarrollan sus estudios superiores y las posibles consecuencias de este evento durante el proceso académico. Desde nuestro punto de vista y parafraseando a Castillo (2015), todo parece indicar que el orden social fundado en la cultura patriarcal y los roles sociales de género tradicionales han permeado el énfasis que la investigación empírica ha hecho en el estudio de la maternidad y de los significados y efectos que tiene este evento para las mujeres. (Sin embargo, se encontraron algunos estudios donde se han acercado y explorado al tema de la paternidad). Este énfasis puede estar dando cuenta de los mecanismos a partir de los cuales se reproducen, en los medios académicos, imaginarios que dejan las responsabilidades reproductivas en manos exclusivamente de las mujeres. Por otra parte, “los efectos que el evento del embarazo ha tenido para la calidad de vida de las estudiantes han sido estudiados, únicamente, desde el punto de vista de las relaciones familiares y del apoyo social que reciben en el contexto universitario” (Castillo, 2015, p.109). Desde nuestro punto de vista, es pertinente analizar tales efectos teniendo en cuenta otros factores, tales como, el deterioro de la salud física y emocional de las mujeres, dadas las exigencias que supone asumir de forma simultánea (y usualmente exclusiva), el embarazo, los roles parentales y las exigencias académicas.

Son valiosos los aportes realizados por los estudios llevados a cabo en México y Chile en la medida en que hacen un acercamiento a las dificultades cotidianas que las y los jóvenes deben afrontar tanto en la paternidad como en la maternidad, respecto a las obligaciones y funciones sociales relacionadas en cierto grado a la independencia y las responsabilidades de la adultez, combinando así la experiencia materna y/o paterna con el entorno social, familiar y académico.

En el contexto colombiano y de la región tolimense sabemos muy poco respecto al

embarazo adolescente, al embarazo de las mujeres que realizan sus estudios de educación superior, a los posibles efectos que este evento ha tenido para las y los jóvenes, a los significados que le otorgan y las consecuencias que ha tenido para sus vidas. Pese a ser un factor que parece explicar la deserción estudiantil en una proporción importante, no existen estudios que nos permitan establecer, por ejemplo, si abandonar los estudios es una alternativa por la que optan las o los jóvenes. También es relevante analizar los efectos de este evento en las dinámicas de cambio en la configuración de arreglos familiares, en el papel de las redes familiares y de parentesco, en las formas cambiantes de asumir los roles parentales, etc.

A partir de este conjunto de elementos, consideramos pertinente plantear preguntas respecto a ¿cuáles son las características demográficas, socioeconómicas y familiares de las y los jóvenes que se convierten en madres y padres de familia mientras desarrollan sus estudios universitarios?, ¿cuáles son los significados que le atribuyen a este evento?, ¿cómo lo asumen estas/os jóvenes? Ahora bien, en los casos en los que lo hacen es pertinente preguntar, ¿si hay diferencias en la manera en que asumen tales roles parentales según el sexo?

2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El presente trabajo es un estudio de carácter exploratorio, su énfasis recae en el descubrimiento de ideas y conocimientos. Al plantearlo en estos términos el esquema de investigación debe ser lo suficientemente flexible como para permitir la consideración de numerosos aspectos de un fenómeno.

Muchos estudios exploratorios tienen como objetivo la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis. Un estudio exploratorio puede tener, sin embargo, otras funciones: aumentar la familiaridad de un investigador con el fenómeno que desea investigar por medio de un estudio más consecuente y mejor estructurado, o con el marco en el que proyecta llevar a cabo tal estudio; aclarar conceptos; establecer preferencias para posteriores investigaciones; reunir información acerca de posibilidades prácticas para llevar a cabo investigaciones en marcos de vida actual; proporcionar un censo de problemas considerados como urgentes por personas que trabajan en un determinado campo de las relaciones sociales (G. Selltiz, 1965).

No, obstante, y aunque en términos generales, discutimos el estudio exploratorio como una entidad, parece adecuado considerarlo también como una etapa inicial en un proceso continuo de investigación. Dada la existencia de pocos estudios sobre el tema en el departamento del Tolima y en la ciudad de Ibagué, el estudio que nos proponemos desarrollar es una etapa inicial que nos va a permitir, a partir del acercamiento al campo, establecer hipótesis y preguntas de investigación susceptibles de abordar en estudios posteriores. Tales estudios posteriores permitirán validar los resultados en términos de su nivel de especificidad y de generalización.

Para poder alcanzar los objetivos establecidos se hizo uso de una estrategia mixta de investigación, es decir, la combinación de un sondeo con una clara orientación cuantitativa y la realización de entrevistas semiestructuradas que permitieran, entre otros

aspectos, indagar en torno a los significados y experiencias de las y los estudiantes padres de familia.

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 General. Realizar un estudio exploratorio que permita hacer la caracterización socio demográfica de un conjunto de estudiantes que se convirtieron en madres y padres (MYP) de familia durante la realización de sus estudios de pregrado en la Universidad del Tolima, indagando en torno a las condiciones de riesgo o vulnerabilidad en las que se encuentran inmersas/os, los significados, las experiencias y tensiones que tal evento ha tenido para sus vidas.

2.1.2 Específicos

1. Realizar un diagnóstico socioeconómico de un conjunto de estudiantes que se convirtieron en madres y padres (MYP) de familia durante la realización de sus estudios teniendo en cuenta variables, tales como: edad, programa académico, condiciones económicas, estado civil, lugar de origen, etc.
2. Identificar y comparar los significados y las experiencias de vida respecto a cómo han sido asumidos los roles de la maternidad y la paternidad por parte de un conjunto de estudiantes de la Universidad del Tolima.
3. Indagar en torno a las consecuencias que ha tenido este evento en la vida académica y personal del conjunto de estudiantes. Este objetivo también nos permitirá establecer si las y los estudiantes han implementado estrategias para mitigar los efectos de la crianza de sus hijos en la realización y el cumplimiento de sus responsabilidades y logros académicos en el ámbito de la educación superior.

2.2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Se hizo uso de un sondeo entendiéndolo como el diseño y aplicación de un formulario de preguntas que permitieran generar información socioeconómica y demográfica de las

y los estudiantes padres de familia. Es importante señalar que los resultados del sondeo aplican únicamente para las y los estudiantes que participaron en el estudio y no para el universo desconocido de estudiantes con las mismas características en términos de haberse convertido en padres o madres de familia durante la realización de sus estudios de pregrado. En otros términos, el sondeo, a diferencia de la encuesta, se realizó a partir de una selección intencional (más no aleatoria o probabilística) de los casos.

El sondeo es una técnica que permite recolectar datos sobre actitudes, creencias y opiniones de los individuos estudiados e indagar sobre múltiples temas, tales como pautas de consumo, hábitos, prejuicios predominantes e interacciones de voto en grandes poblaciones. El sondeo se caracteriza por su adecuación para relevar muchas propiedades referidas a muchos individuos. Sus ámbitos de aplicación son diversos: académicos, políticos y comerciales (Marradi, 2007).

El diseño del sondeo como instrumento para recabar información se realizó por medio de un formulario el cual estaba estructurado de la siguiente manera: datos personales, dependencia económica, convivencia, datos de la familia de origen, afiliación a EPS, información sobre los hijos y las propuestas de acompañamiento que proponen los estudiantes desde su situación y sus necesidades como estudiantes y padres de familia. Se analizaron los resultados de 100 formularios diligenciados por estudiantes mujeres y hombres universitarios entre los 18 y 40 años de edad matriculados en la Universidad del Tolima.

Las/os estudiantes que participaron en el sondeo fueron hombres y mujeres matriculados en la Universidad del Tolima en programas de pregrado, modalidad presencial que tenían en ese momento al menos un hijo o hija o se encontraban a la espera del nacimiento de sus hijos. Del total de los estudiantes, setenta y nueve son mujeres y veintiuno son hombres. Cincuenta estudiantes conformaban parejas con hombres o mujeres externos a la Universidad. Asimismo, doce de las setenta y nueve mujeres que diligenciaron el formulario se encontraban en periodo de gestación.

La información del sondeo fue recolectada utilizando cuestionarios impresos y en su etapa final fueron empleados cuestionarios enviados al correo institucional de los y las estudiantes (6 cuestionarios diligenciados), para los días comprendidos entre el 21 y 23 de octubre del 2015.

Para completar y profundizar en algunos de los aspectos identificados a partir de la información recabada mediante el sondeo consideramos pertinente asumir un enfoque cualitativo que nos permitiera indagar en torno a las vivencias y percepciones que las y los jóvenes estudiantes tienen respecto a la maternidad y la paternidad.

Se realizaron ocho entrevistas semiestructuradas con una única sesión y un tiempo aproximado de una hora por cada informante. Los temas abordados hacían referencia a los significados, experiencias, impactos positivos y negativos de la maternidad y la paternidad en su espacio académico, las modificaciones en la percepción de ser hombre y mujer, a las expectativas de vida, a sus reacciones tras haberse enterado del embarazo, a las posibles intenciones de aborto, de igual manera, a la percepción de los demás frente a su condición y a la existencia o no de apoyo institucional.

Las entrevistas fueron realizadas a cuatro mujeres y cuatro hombres.

Tabla 1 Información general estudiantes MYP entrevistadas/os

Nombre	Edad	programa	sntre	Residencia	Nº hij	Sexo	edad		Estado civil	Lug. origen	convivencia	Estructura familiar	Ocupación pareja	Edad pareja
							A	M						
Carolina	26	Lic. matemáticas	9	Contiguo UT	1	F	1	6	Casada	Cumbal Nariño	Hija, esposo, suegra	Familia extensa	Estudiante UT	23
Patricia	23	Ingeniería forestal	9	Jordán	1	F	2	4	Unión libre	Ibagué	Hija, pareja, suegros	Familia extensa	Estudiante UT	25
Gloria	24	Lic. En inglés	6	Contiguo UT	1	F	2	1	Unión libre	Natagaima	Hija, pareja	Familia nuclear	Practicante UT	30
Eliana	21	Comunicación social	5	Contiguo UT	1	F	-	10	Soltera	Ibagué	Hija	Monoparental	Desempleada	28
Jorge	29	Lic. lengua castellana	10	Salado	1	F	2	5	Unión libre	Ibagué	Hija, pareja, mamá	Familia extensa	Estudiante UT	25
Enrique	25	MZ	8	Jordán	2	MF	5	1	Unión libre	Ibagué	Hijos, pareja	Familia recompuesta	Ama de casa	24
Santiago	23	Sociología	4	Ciudadela	1	M	2	6	Soltero	Bogotá	Mamá, papa	Familia nuclear	Estudiante UT	21
Andrés	24	Admón. De empresas	3	Centro	1	F	1	6	Soltero	Ibagué	Mamá, papa	Familia nuclear	Estudiante	22

Fuente: Autor con base en entrevistas a estudiantes MYP, 2015

Tal como se puede observar en la tabla, las y los estudiantes entrevistados provienen de ocho programas de pregrado de la Universidad, adscritos a cuatro facultades de la Universidad del Tolima: Facultad de Ciencias Básicas (37.5%) con los programas de Licenciatura en Matemáticas, (Em1), Licenciatura en Inglés (Em3) y Licenciatura en Lengua Castellana (Eh2), Facultad de Ingeniería Forestal (12.5%) (Em2), Facultad de Ciencias Humanas y Artes (25%) con Comunicación Social (Em4) y Sociología (Eh7), Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (12.5%) (Eh3) y Facultad de Ciencias Económicas (12.5%) (Eh4).

Dentro de las de mujeres identificamos que dos de ellas son oriundas de la ciudad de Ibagué (50%), otra proviene del municipio de Saldaña Tolima y otra de Cumbal Nariño. Dentro del grupo de hombres encontramos que tres de ellos provienen de Ibagué y uno de la capital del país. Tal como se puede observar, del total de estudiantes entrevistados el 75% son oriundos de la ciudad de Ibagué.

En cuanto al estado civil de las/os informantes, encontramos que, de las cuatro mujeres, una es madre soltera (25%), otra casada (25%) y otras dos viven en unión libre (50%). De los cuatro varones, uno es soltero (25%), otro tiene relación de noviazgo con la madre de su hijo sin cohabitar (25%), y los otros dos viven en unión libre (50%).

2.3 REALIZACIÓN DEL SONDEO

Fueron realizadas dos jornadas de sondeo en el Teatrino de la Universidad del Tolima. Adicionalmente se prepararon 9 paquetes de formatos de preguntas, (tres formatos para madres gestantes y cinco formatos para padres de familia). Estos se dispusieron en las recepciones de cada una de las facultades de la Universidad con el fin de contactar a los estudiantes que no participaron de las jornadas en el Teatrino. Otra medida implementada fue la ubicación de las y los estudiantes en las aulas de clase con previa autorización de los profesores. Por último, se utilizó la red social Facebook y el correo institucional como plataforma de contacto y diligenciamiento de algunos de los formatos. Para la realización del sondeo se utilizaron dos cuestionarios que se incluyen dentro de

los anexos del presente informe.

Cuestionario a estudiantes padres y madres de familia. Este se dividió en 8 grupos de preguntas que permitieron generar información respecto a: 1. Datos personales, 2. Dependencia económica, 3. Convivencia, 4. Afiliación a EPS, 5. Datos familia de origen, 6. Información sobre hijos, 7. Salud y 8. Propuestas de intervención.

Cuestionario a madres gestantes. Se dividió en 8 grupos de preguntas que permitieron generar información sobre: 1. Datos personales, 2. Datos del progenitor, 3. Dependencia económica, 4. Convivencia, 5. Afiliación a EPS, 6. Información prenatal, 7. Datos familia de origen y 8. Propuestas de acompañamiento. La diferenciación entre los dos cuestionarios se debe al tipo de información que se pretendía y era posible identificar tanto del grupo de estudiantes que ya se habían convertido en madres y padres como de aquellos que se encontraban a la espera del nacimiento de sus hijos. Así, la extensión del cuestionario y la cantidad de la información recopilada es notablemente diferente, excepto la información del primer grupo de preguntas de cada cuestionario que corresponden a los datos personales de las y los estudiantes.

En cuanto al cuestionario a madres gestantes las preguntas que aportaban información sobre los hijos (pregunta 6.1 a 6.11) fueron sustituidas por el ítem de información prenatal con el fin de obtener datos sobre la fecha posible de parto y el acompañamiento de instituciones de salud a las estudiantes durante su embarazo. Este formato no fue exclusivamente diligenciado por estudiantes mujeres, en algunos de los casos fueron estudiantes hombres cuyas parejas no eran estudiantes de la Universidad del Tolima, pero deseaban ser incluidos dentro del sondeo.

2.3.1 Prueba piloto. La prueba piloto de los cuestionarios se desarrolló en dos sesiones (8 y 9 de octubre, del 2014). Tanto el formato a padres de familia como el de gestantes se validó en un grupo de 10 estudiantes por sesión, el pilotaje de la encuesta se realizó en el salón de los estudiantes de la Universidad del Tolima. La totalidad de los estudiantes hace parte del Colectivo de estudiantes padres y madres de la Universidad de Tolima, CEPAMUT. ⁶

Para su realización se puso en conocimiento a los estudiantes sobre el pilotaje del sondeo, al cual accedieron voluntariamente. Esta prueba se desarrolló utilizando cuestionarios impresos. La prueba piloto permitió realizar la reformulación y adición de algunas preguntas, correcciones gramaticales y de la numeración de las mismas, redistribuir la posición de los grupos de preguntas, pasando de tres páginas por cuestionario a dos páginas; adicionar posiciones de respuesta y espacios para la consignación de las mismas.

2.3.2 Sistematización. Las actividades realizadas para la recolección de la información se resumen a continuación:

Etapas I.

1. Elaboración de cronograma para la aplicación del sondeo.
2. Promoción por medio de publicidad escrita.
3. Ubicación de mesas para aplicación del sondeo durante los días 21, 22 y 23 de octubre de 2014.

⁶El *Colectivo Universitario de Estudiantes Padres y Madres de la Universidad del Tolima CEPAMUT*, se proyectó como una estrategia grupal de trabajo para lograr la consolidación de las diferentes propuestas para mitigar algunos de los impactos negativos de la combinación del rol materno y paterno y el rol académico. Además, abrió un espacio para la integración de los estudiantes y sus hijos a través de la socialización de sus experiencias cotidianas, puesto que hasta la fecha no se había consolidado un proyecto institucional que ofreciera este tipo de acompañamiento a la comunidad estudiantil. La junta directiva de CEPAMUT, se conformó en asambleas generales del colectivo, los días 2 de octubre de 2014 y martes 7 de octubre del mismo mes, en el campus universitario, respondiendo a la necesidad de organización y delegación de representantes de los estudiantes madres y padres de Familia de la Universidad del Tolima y a través de la aprobación del acta fundacional. CEPAMUT, para el mes de noviembre del 2014 contaba con 83 estudiantes de pregrado, modalidad presencial, matriculados en la Universidad del Tolima, sede central.

4. Aplicación del sondeo con formato impreso.
5. Revisión de inconsistencias inmediatamente terminado el sondeo.
6. Corrección de inconsistencias por parte del encargado del sondeo antes de finalizar el proceso.

Etapa II.

1. Obtención de los horarios de clases de los estudiantes para su localización.
2. Realización del sondeo salón por salón a los estudiantes según los horarios de clase.
3. Revisión de inconsistencias inmediatamente terminado el sondeo
4. Corrección de inconsistencias por parte del encargado del sondeo antes de finalizar proceso.

Etapa III.

1. Distribución de paquetes de formatos del sondeo a las diferentes facultades para la localización de los estudiantes.
2. Recolección de formatos diligenciados en las facultades

Etapa IV.

1. Realización del sondeo por medio de correo institucional y Facebook

Etapa VI

1. Digitación de los formatos
2. Cruce de la base de datos de planilla de estudiantes y base de datos de estudiantes participantes
15. Procesamiento de datos para la generación de tabulados.

La sistematización de la información se realizó en el programa Microsoft Excel, construyendo cuadros y tablas dinámicas. En el siguiente capítulo se realiza el análisis de la información suministrada por las y los informantes que participaron en el sondeo.

3. CAPÍTULO II.

3.1 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES MYP

3.1.1 Datos personales. La información que se desarrolla aquí corresponde aquella recolectada por medio de la ficha de caracterización incluida en el formato del sondeo para los y los estudiantes participantes.

3.1.2 Sexo. Tal como habíamos mencionado, en cuanto a la distribución por sexo de las y los estudiantes MYP encontramos que el 79% son mujeres y el 21% son hombres. Esta diferencia en la proporción de estudiantes que participaron en el sondeo parece estar vinculada a la participación significativa de los integrantes del colectivo CEPAMUT en el proceso, quienes en su mayoría eran mujeres. Otro factor que considerar fue la disposición y disponibilidad de tiempo de los demás estudiantes MYP.

Con relación a las cifras nacionales de educación superior, las mujeres conservan un porcentaje mayor de matrículas por semestre que el de los hombres. Esta parece conservarse en los datos obtenidos del grupo de estudiantes MYP, evidenciando que el porcentaje de mujeres matriculadas supera el 58% por encima de los valores obtenidos en los hombres.⁷(ENDS, 2015)

⁷La Universidad del Tolima cuenta con 23.993 estudiantes, haciendo presencia en 9 departamentos de Colombia y 64 municipios del mismo. 6.508 estudiantes matriculados hacen parte de la modalidad presencial en la ciudad de Ibagué, (Tolima), de los cuales 3.354 son hombres y 3.154 son mujeres (Registro académico, semestre A-2016).

Tabla 2 Distribución de estudiantes MYP por sexo

SEXO	Nº	%
Mujer	79	79%
Hombre	21	21%
TOTAL	100	100%

Fuente: Autor con base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad Tolima, 2015

3.1.3 Edades. Como se ve en la siguiente tabla, en promedio, los estudiantes MYP de la Universidad del Tolima tienen 23.8 años, siendo la edad mínima 18 años y la máxima 40 años. La población de mujeres es más joven que la de los hombres, encontrando que el promedio de edad para ellas es de 23.5 años y en los hombres es de 25 años, registrando una diferencia de 2.4 años entre los dos grupos.

El 68% de los estudiantes son menores de 25 años, la población de 26 a 33 años es del 30%, mientras que los estudiantes con edades entre los 34 y 40 años representan el 2%.

Tabla 3 Distribución de estudiantes madres y padres por grupos de edad

RANGO	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL GENERAL	%
18-21	24	24%	6	6	30	30%
22-25	32	32%	6	6	38	38%
26-29	21	21%	5	5%	26	26%
30-33	1	1%	3	3%	4	4%
34-37	0	0%	1	1%	1	1%
≥ de 38	1	1%	0	0%	1	1%
TOTAL	79	79%	21	21%	100	100%

Fuente: Autor con base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad Tolima, 2015

3.1.4 Edad del primer embarazo. Como podemos ver en la siguiente tabla, el 30% de los estudiantes se convirtieron en madres o padres de familia en su adolescencia. En el rango de 26 a 31 años encontramos que la diferencia entre el número de mujeres y el de hombres es tan solo de un 1%.

En el caso de las mujeres, las edades en las que quedan embarazadas son especialmente entre los 20 y los 21 años. En contraste, en los casos de estudiantes varones no parecen existir tendencias marcadas respecto a la edad en que su pareja quedó en embarazo. Como lo permiten observar las siguientes tablas, buena parte de los embarazos se presentan antes de cumplir los 23 años, edad a partir de la cual las cifras tienden a disminuir de forma importante. Llama la atención que una proporción de participantes quedó embarazada o embarazó a su pareja en edades en las que, se supone, no habían comenzado sus estudios de educación superior. Estos últimos parecen corresponder a adolescentes que cursaban últimos años de educación secundaria.

Llama la atención que tres de las estudiantes manifestaron haberse convertido en madres aun siendo niñas, en edades comprendidas entre los 14 años (2%) y 15 años (1%) años.

Tabla 4 . Distribución de estudiantes madres y padres según edad en el primer embarazo.

Edad 1º Embarazo	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%
14	2	2%	0	0%	2	2%
15	1	1%	0	0%	1	1%
16	3	3%	0	0%	3	3%
17	5	5%	2	2%	7	7%
18	5	5%	0	0%	5	5%
19	9	9%	3	3%	12	12%
20	14	14%	1	1%	15	15%
21	12	12%	2	2%	14	14%
22	6	6%	3	3%	9	9%
23	9	9%	2	2%	11	11%
24	3	3%	1	1%	4	4%
25	3	3%	1	1%	4	4%
26	3	3%	0	0%	3	3%
27	3	3%	3	3%	6	6%
28	0	0%	1	1%	1	1%
31	0	0%	1	1%	1	1%
33	0	0%	1	1%	1	1%
39	1	1%	0	0%	1	1%
Total general	79	79%	21	21%	100	100%

Fuente: Autor con base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad Tolima,

2015

Tabla 5 Distribución de estudiantes MYP por grupos de edades, según primer embarazo.

Rango Edad 1º Embarazo	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%
14 - 19	25	25%	5	5%	30	30%
20 - 25	47	47%	10	10%	57	57%
26 - 31	6	6%	5	5%	11	11%
32 - 37	0	0%	1	1%	1	1%
38 >	1	1%	0	0%	1	1%
Total general	79		21	21%	100	100%

Fuente: Autor con base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad Tolima, 2015

3.1.5 Lugar de residencia. Como vemos en la siguiente tabla, el mayor porcentaje de los y las estudiantes MYP que participaron en el sondeo (27%) residen en viviendas, apartamentos o habitaciones ubicados en la comuna diez de la ciudad de Ibagué, y en términos más específicos, en el sector aledaño a la Universidad del Tolima, (barrios Santa Elena, La Francia, Santander). El residir en lugares cercanos a la Universidad presupone alguna favorabilidad para las y los estudiantes dada la disminución de sus gastos de transporte y la comodidad en tiempos de desplazamiento, además de un pronto acceso a los servicios de la Universidad, restaurante, salas de sistemas, biblioteca, entre otros.

El 11% de los estudiantes residen en la comuna seis de la ciudad, en los barrios la Gaviota, Campiña, Fuentes Rosales, Cañaveral, los Ángeles e Ibagué 2000 con el 3% de los estudiantes. Vemos como el 9% de los estudiantes que residen en esta comuna son hombres respecto a un 2% de mujeres.

2% de los estudiantes residen en la zona rural de Ibagué en las veredas San Francisco y Vuelta del Río. Estos últimos corresponden a dos casos de mujeres, una de ellas habita en su hogar materno de propiedad de sus padres y la otra vive en arriendo. El 60% de las/os participantes en este sondeo residen en zonas diversas de la ciudad

Tabla 6 Distribución de estudiantes madres y padres por lugar de residencia

COMUNAS	MUJERES	%	HOMBRES	%	Total general	%
Uno	4	4%	1	1%	5	5%
Tres	3	3%	0	0%	3	3%
Dos	2	2%	0	0%	2	2%
Cuatro	3	3%	3	3%	6	6%
Cinco	2	2%	1	1%	3	3%
Cinco y Nueve	5	5%	3	3%	8	8%
Seis	9	9%	2	2%	11	11%
Siete	3	3%	3	3%	6	6%
Ocho	7	7%	0	0%	7	7%
Nueve	4	4%	2	2%	6	6%
Diez	23	23%	4	4%	27	27%
Once	6	6%	1	1%	7	7%
Doce	4	4%	1	1%	5	5%
Trece	2	2%	0	0%	2	2%
Rural	2	2%	0	0%	2	2%
Total general	79	79%	21	21%	100	100%

Fuente: Autor con base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad Tolima, 2015

3.1.6 Convivencia de los estudiantes MYP con sus padres. No es posible determinar si la convivencia de las y los estudiantes en lugares diferentes a la residencia de sus padres se deba a la evolución de sus relaciones de pareja. Pese a esto, que algunos de los estudiantes no vivan en el hogar de sus padres, no quiere decir que estos no reciban ningún tipo de apoyo por parte de los mismos.

En estudios posteriores es pertinente indagar con más detalle respecto a este tema en la medida en que se puede configurar en un factor que incrementa o reduce las condiciones de vulnerabilidad y las condiciones de calidad de vida de las madres y/o padres y las de sus hijos. Sin lugar a duda la existencia de redes de apoyo familiar puede establecer diferencias importantes respecto a la manera en que se vive la experiencia de quedar en embarazo durante la realización de los estudios de educación superior.

Tabla 7 Distribución de estudiantes MYP por convivencia con sus padres

Convive con sus padres	MUJERES	%	HOMBRES	%	Total general	%
NO	53	53%	12	12%	65%	65%
SI	26	26%	9	9%	35%	35%
Total general	79	79%	21	21%	100%	100%

Fuente: Autor con base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad Tolima, 2015

3.1.7 Estado civil. Como a continuación se muestra, pese a ser menor el número de varones que participaron en el sondeo, proporcionalmente son más quienes reportaron estar casados (3%) y/o vivir en unión libre (11%) con la madre de su hijo. Se encontraron dos casos de estudiantes padres solteros, uno de ellos con custodia legal de su hija, este estudiante se encontraba matriculado en el programa de derecho, mayor de 28 años.

La mayoría de hombres y mujeres declararon ser solteros y vivir en unión libre. Quienes viven solteras especialmente las mujeres se dedican exclusivamente al cuidado de sus hijos.

Tabla 8 Distribución de estudiantes MYP por estado civil

ESTADO CIVIL	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%
Casado(a)	5	5%	3	3%	8	8%
Soltero(a)	37	37%	7	7%	44	44%
Unión libre	37	37%	11	11%	48	48%
TOTAL	79	79%	21	21%	100	100%

Fuente: Autor con base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad del Tolima, 2015

3.1.8 Apoyo por parte de los padres/madres de sus hijos. Del total de las estudiantes que manifestaron ser solteras el 23% recibe apoyo por parte de sus parejas.

Dentro del 56% de estudiantes MYP que conviven con su pareja, no es posible identificar si la persona de quien recibe apoyo es el padre de su hijo o hija.

De la totalidad de los estudiantes MYP, el 4% recibe apoyo por programas del Estado tales como créditos educativos otorgados por el ICETEX⁸ (3%), y el subsidio del programa del DPS⁹, Familias en Acción.

Tabla 9 Distribución de estudiantes MYP solteros que reciben apoyo por parte de sus parejas

APOYO POR PARTE DE SUS PAREJAS	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%
SI	23	23%	5	5%	28	66%
NO	13	13%	1	1%	14	32%
A VECES	1	1%	1	1%	2	2%
TOTAL	37	37%	7	7%	44	100%

Fuente: Autor con base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad Tolima, 2015

3.1.9 Departamento de procedencia. Actualmente la Universidad del Tolima cuenta con 23.993 estudiantes, haciendo presencia en 9 departamentos de Colombia y 64 municipios de su territorio. 6.508 estudiantes matriculados hacen parte de la modalidad presencial en la ciudad de Ibagué, (Tolima), de los cuales 3.354 son hombres y 3.154 son mujeres (Registro académico, semestre A-2016).

Tabla 10 Distribución de estudiantes madres y padres por departamento de procedencia

DEPTO.	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%
Cundinamarca	2	2%	2	2%	4	4%
Huila	3	3%	0	0%	3	3%
Nariño	1	1%	0	0%	1	1%
Putumayo	1	1%	1	1%	2	3%
Tolima	71	72%	18	18%	90	90%
TOTAL	79	79%	21	21%	100	100%

Fuente: Autor con base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad Tolima, 2015

⁸Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior.

⁹ Departamento para la Prosperidad Social.

3.1.10 Municipio de Procedencia. Con respecto a la procedencia geográfica de los estudiantes de la Universidad del Tolima, se encontró que el 81% proviene de municipios del centro del departamento del Tolima, el 10% del norte, el 8% del sur y el 1% del oriente.

El 19.1% del total de los y las estudiantes que participaron en el sondeo provienen de municipios diferentes a Ibagué, distribuidos en 12 municipios, del Norte, Centro y Sur del departamento.

Tabla 11 Distribución de estudiantes madres y padres por municipios de procedencia en el Tolima

CIUDAD	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%
Cajamarca	1	1%	0	0%	1	1.12%
Chaparral	2	2%	0	0%	2	2.25
Espinal	1	1%	1	1%	2	2.25
Falan	1	1%	0	0%	1	1.12%
Honda	1	1%	0	0%	1	1.12%
Ibagué	58	58%	15	15%	73	81.11%
Lérida	2	2%	1	1%	3	3.37%
Libano	1	1%	0	0%	1	1.12%
Murillo	1	1%	0	0%	1	1.12%
Natagaima	1	1%	0	0%	1	1.12%
Ortega	1	1%	0	0%	1	1.12%
Purificación	1	1%	1	1%	2	2.25%
Suarez	1	1%	0	0%	1	1.12%
TOTAL	72	72%	18	18%	90	100%

Fuente: Autor con base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad Tolima, 2015

3.2 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS

3.2.1 Programas académicos. Las y los estudiantes que participaron en el sondeo se encuentran distribuidos entre 25 programas académicos de pregrado ofrecidos por la Universidad. Encontramos que los programas de Licenciatura en Lengua Castellana y Sociología son quienes reportan el mayor número de estudiantes MYP dentro del grupo estudiado, con un número de 10 (10%) estudiantes por cada programa. Esto último no significa, ni se puede afirmar, que sean los programas con mayor cantidad de estudiantes MYP.

Las licenciaturas en Ciencias Naturales, Educación Física, Lengua Castellana, Inglés y

Matemáticas, representan el 29% del total de los estudiantes sondeados, de los cuales el 25% son mujeres. Los programas de jornada nocturna, como Administración de Empresas y Comunicación Social cuentan con uno (1%) y cuatro (4%) estudiantes respectivamente. Las Ciencias Humanas ocupan un lugar importante dentro del grupo de las mujeres, con el 24%, distribuido en los programas de Sociología, Ciencias Políticas e Historia.

Tabla 12 Distribución de estudiantes madres y padres por programas académicos

PROGRAMAS ACADÉMICOS	MUJ	%	HOM	%	Total general	%
Admón. De Empresas	1	0	0	1%	1	1%
Arquitectura	1	0	0	1%	1	1%
Artes Plásticas Y Visuales	6	2%	2	6%	8	8%
Biología	2	3%	3	2%	5	5%
Ciencia Política	3	0	0	3%	3	3%
Comunicación Social y Periodismo	4	0	0	4%	4	4%
Derecho	2	2%	2	2%	4	4%
Dibujo Arquitectónico	1	1%	1	1%	2	2%
Economía	1	0	0	1%	1	1%
Enfermería	2	0	0	3%	2	2%
Historia	3	0	0	3%	3	3%
Ing. Agroindustrial	3	0	0	3%	3	3%
Ing. Agronómica	4	0	0	4%	4	4%
Ing. Forestal	7	2%	2	7%	9	9%
Lic. Ciencias Naturales	5	3%	3	5%	8	8%
Lic. En Educación Física	3	1%	1	3%	4	4%
Lic. Lengua Castellana	9	1%	1	9%	10	10%
Licenciatura En Inglés	3	0	0	3%	3	3%
Licenciatura En Matemáticas	4	1%	1	4%	5	5%
Matemáticas y Estadística	1	0	0	1%	1	1%
Medicina	1	0	0	1%	1	1%
Mvz	1	1%	1	1%	2	2%
Negocios Internacionales	4	1%	1	4%	5	5%
Sociología	8	2%	2	8%	10	10%
Topografía	0	1%	1	0	1	1%

Fuente: Autor con base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad Tolima,

2015

3.2.2 Afiliación a EPS. En esta tabla observamos que el 99% de los estudiantes que participaron en el sondeo están afiliados a una EPS, el 49% pertenecen al régimen contributivo y el 50% pertenecen al régimen subsidiado. El 1% de los estudiantes no están vinculados a ningún régimen en salud lo que se debe, en la totalidad de los casos, al cambio de residencia. Esto último implica dificultades en término administrativo dado la exigencia del cambio del centro prestador de salud y en algunos casos de la empresa prestadora de salud. El inconveniente en si radica en la negativa de algunos estudiantes de registrar su SISBEN¹⁰ en la ciudad, requisito indispensable para su afiliación en Ibagué ya que aducen que perderían beneficios como el hacer parte de poblaciones rurales o la pertenencia a programas del Estado en sus lugares de origen. En otros casos la dificultad se presenta dado el desconocimiento del trámite.

Tabla 13 Distribución de estudiantes madres y padres por afiliación a EPS

AFILIACIÓN	MUJERES	%	HOMBRES	%	Total general	%
Contributiva	39	39%	10	10%	49	49%
Ninguna	1	1%	0	0%	1	1%
Subsidiada	39	39%	11	11%	50	50%
Total general	79	79%	21	21%	100	100%

Fuente: Autor con base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad Tolima, 2015

3.2.3 Tipo de vivienda. El 55% de los estudiantes indican que sus familias de origen habitan en viviendas de su propiedad. Dentro de este porcentaje, el 11% pertenece a las familias de estudiantes hombres y el 44% a las familias de estudiantes mujeres.

El 45% de los estudiantes indicó que su familia de origen habita en viviendas en la condición de arrendatarios, de los cuales el 10% corresponde a familias de estudiantes hombres y el 35% a las familias de las estudiantes mujeres.

¹⁰Sistema de Selección de Beneficiarios para Programas Sociales

Tabla 14 Distribución de estudiantes madres y padres por tipo de vivienda de familia de origen

TIPO	HOMBRES	%	MUJERES	%	Total general	%
Arriendo	10	10%	35	35%	45	45%
Propia	11	11%	44	44%	55	55%
Total general	21	21%	79	79%	100	100%

Fuente: Autorcon base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad del Tolima, 2015

3.3 INFORMACIÓN SOBRE LOS HIJOS E HIJAS DE MYP

3.3.1 Número de hijos. Tal como ya se había hecho mención, Según la fecha de matrícula de cada uno de los estudiantes y la edad de su(s) hijo(s), encontramos que el 13% de ellos se habían convertido en madres o padres con anterioridad al inicio de sus estudios universitarios.

Tabla 15 Distribución de estudiantes madres y padres por número de hijos

NÚMERO HIJOS	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%
1	68	68%	19	19%	87	87%
2	10	10%	2	2%	12	12%
3	1	1%	0	0%	1	1%
TOTAL	79	79%	21	21%	100	100%

Fuente: Autorcon base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad Tolima, 2015

3.3.2 Convivencia con los hijos. Del 82% de los estudiantes que conviven con sus hijos, el 68% son mujeres y 14% son hombres, quienes afirman que conviven con sus hijos en la ciudad de Ibagué. El 18% restante no convive con su hijo o hija. La mayoría de ellos comparten tiempo con sus hijos en los días correspondientes a los fines de semana y otros esporádicamente durante el semestre o tan solo en el periodo de vacaciones. Esto último se debe a la dificultad que les plantean los desplazamientos por el tiempo de los recorridos y por el costo de los mismos. Es muy claro en el caso de los estudiantes que provienen del departamento del Putumayo (un estudiante hombre, y dos estudiantes mujeres, equivalentes al 3% del total de estudiantes). Llama la atención que el 50% de los estudiantes hombres no conviven con sus hijos(as), porcentaje equivalente al número de estudiantes que se declaran solteros. Respecto a esto último, es necesario continuar indagando entorno a los motivos por los cuales los estudiantes varones no conviven con sus hijos ni con la madre de los mismos.

Es importante mencionar que dentro de los cuatro casos de estudiantes mujeres que participaron en las entrevistas, (tema que se abordará en el capítulo III del presente estudio), ellas manifestaron tener frecuentes períodos de depresión, especialmente cuando deben distanciarse de sus hijos.

Llama la atención el caso de las estudiantes matriculadas en el programa de Ingeniería Forestal quienes deben permanecer un semestre en la reserva forestal del bajo Calima en Buenaventura durante la etapa final de su formación académica. Esto último es un requisito fundamental para cumplir con los logros de su programa. En uno de los casos registrados, la estudiante se rehusó a asistir a esta actividad académica debido al distanciamiento que esto ocasionaría con su hija y a la idea de la pérdida del lazo materno (Em2).

Tabla 16 Distribución de estudiantes madres y padres por convivencia con sus hijos

CONVIVEN	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%
SI	68	68%	14	14%	82	82%
NO	11	11%	7	7%	18	18%
TOTAL	79	79%	21	21%	100	100%

Fuente: Autor con base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad Tolima,
2015

3.4 ASPECTOS ACADÉMICOS

3.4.1 Interrupción de los estudios. Como vemos en la siguiente tabla, el 69% de los estudiantes entre hombres y mujeres al no contar con ayuda para el cuidado de sus hijos o hijas durante la jornada de clases ingresan a ellas en compañía de sus hijos. El 31% restante interrumpen su asistencia a clase permaneciendo en sus hogares a falta de disponibilidad de un tercero para el cuidado de su hija o hijo.

De ellos, el 27% son mujeres que no asisten a clases lo que puede convertirse en un potencial factor de pérdida de asignaturas y, en últimas, de deserción estudiantil. De igual forma, el 4% de los hombres interrumpen sus clases.

Tabla 17 Distribución de estudiantes MYP por asistencia a clases

ASISTENCIA	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%
Ingres a clase con su hijo	27	31.1%	11	12.2%	39	43.3%
No asiste	35	38.8%	6	6.6%	41	45.5%
Las dos opciones	7	8.8%	2	2.2%	10	11.1%
TOTAL	69	78.8%	19	21%	88	100%

Fuente: Autor con base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad Tolima, 2015

3.5 PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES MYP

Un 2% de los estudiantes manifiesta su desacuerdo hacia la puesta en marcha de un Jardín Infantil para hijos de estudiantes de la Universidad del Tolima. Este 2% hace mención a estudiantes mujeres cuyos hijos superan los seis años y porque asisten a algún centro de educación en este caso de carácter privado, razón por la cual no harían uso de los servicios de dicho espacio. Encuestión es posible que para las estudiantes sea más favorable recibir algún apoyo económico para solventar los gastos que supone colocar a sus hijos al cuidado de instituciones educativas particulares.

En contraste con esta opinión, el 98% de las y los estudiantes están de acuerdo con la creación de un Jardín Infantil para sus hijos. Además de ello, algunos de los estudiantes consideran como posibilidad el otorgamiento de apoyos económicos a estudiantes madres y padres de familia, en especial a las madres o padres cabeza de familia.¹¹

Adicional a ello consideramos que sería pertinente contemplar la posibilidad de transferencias condicionadas de recursos a estudiantes MYP como estrategia para la

¹¹ Esto deriva de la información consignada por algunos de los estudiantes participantes en el formulario aplicado en el sondeo. Pregunta 8.5 ¿Qué tipo de ayudas desearía recibir durante su proceso como estudiante MYP de la universidad del Tolima?

prevención de deserción en estudiantes universitarios y el mejoramiento de su calidad de vida durante la realización de sus estudios de pregrado.

Tabla 18 Distribución de estudiantes madres y padres por aceptación a propuestas de intervención

ACUERDO JARDÍN INFANTIL	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%
SI	77	77%	21	21%	98	98%
NO	2	2%	0	0%	2	2%
TOTAL	79	79%	21	21%	100	100%

Fuente: Autorcon base en sondeo a estudiantes madres y padres de la Universidad Tolima,

2015

4. CAPÍTULO III

4.1 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERADA A PARTIR DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

A continuación, presentamos los hallazgos obtenidos a partir del análisis de ocho entrevistas semiestructuradas realizadas a estudiantes de diversos programas de la Universidad del Tolima. Se realizaron cuatro entrevistas a madres y cuatro entrevistas a padres de familia con el objetivo de hacer un análisis comparativo intra-genérico e inter-genérico.

En primer lugar, realizamos una caracterización del grupo de estudiantes entrevistados haciendo mención a sus rasgos educativos, socioeconómicos y familiares, elementos que consideramos importantes para comprender el contexto, los significados, las experiencias y las tensiones que les ha planteado convertirse en madres y padres durante la realización de sus estudios.

En segundo lugar, presentamos algunos de los relatos en torno a las vivencias de las y los estudiantes haciendo énfasis en los significados que le atribuyen a la maternidad/paternidad, el impacto que este evento ha tenido en el campo académico, los cambios en la vida cotidiana, los efectos en términos de la modificación de las expectativas de vida, la diferencia y desigualdad en cuanto a las responsabilidades que los integrantes de la pareja asumen, las reacciones de las y los jóvenes al enterarse que iban a ser madres/padres, las reacciones de las parejas de las/los estudiantes al conocer la noticia del embarazo, las manifestaciones de señalamiento y de discriminación de las que fueron y son objeto y, por último, la percepción que tienen respecto al apoyo institucional con el que han contado dada su condición. Cada uno de estos elementos se analiza, en primera instancia, comparando lo mencionado por las mujeres, luego a lo mencionado por los varones y, por último, lo mencionado por hombres y mujeres, tratando de identificar patrones y diversidad en tales dimensiones de análisis. Esta

comparación también nos permitió identificar las posibles diferencias y similitudes respecto a los temas ya mencionados, teniendo en cuenta factores tales como la edad, el programa académico que desarrollan, el tipo de relación que tienen las y los jóvenes, los lugares de procedencia y las condiciones socioeconómicas.

4.2 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y ECONÓMICAS DE LAS Y LOS JÓVENES ENTREVISTADOS

Tal como se puede observar en la tabla N° 1, las y los estudiantes tienen, en promedio, edades comprendidas entre los 21 y 29 años. En el caso de las mujeres entrevistadas, el 50% tiene entre 21 y 23 años y el 50% restante está en el rango de 24 a 26 años. En el caso de los hombres, el 25 por ciento tiene de 21 a 23 años de edad, el 50% tiene entre 24 a 26 años y el 25 por ciento tiene entre 27 y 29 años. Esta información nos permite identificar algunas diferencias de edad entre hombres y mujeres. Así, los estudiantes varones tienen una edad promedio mayor que la de las mujeres. Pese a esto último, consideramos importante resaltar que los rasgos demográficos y económicos de este conjunto de estudiantes no difieren de aquellas características de quienes participaron en el sondeo.

Ubicados en posiciones semestrales que superan la mitad de su carrera, las y los estudiantes se encuentran matriculados en los programas de Licenciatura en Matemáticas, Ingeniería Forestal, Licenciatura en Inglés, Comunicación Social y Periodismo, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Sociología y Administración de Empresas. Los estudiantes pertenecen a los estratos socioeconómicos 2 y 3, con el 6% y el 2% respectivamente. Tres de los estudiantes provienen de lugares diferentes al Municipio de Ibagué, de los cuales dos son mujeres, una de ellas proviene de Cumbal Nariño y otra de Natagaima Tolima y un hombre proveniente de Bogotá.

Las familias de los estudiantes se clasifican de la siguiente forma¹²: 3 estudiantes

¹²Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar». (Profamilia, 2011). Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines. (Profamilia, 2011). Familia monoparental es todo núcleo familiar constituido por un hombre o una mujer

confamilia extendida (37.5%), 2 estudiantes con familia nuclear (25%), 2 familias mono parentales (25%) y una recompuesta (12.5%).

A partir del nacimiento de sus hijos tres de los estudiantes conforman familias extensas en la medida en que son acogidos por sus familias de origen. Otros dos estudiantes varones conforman familias nucleares, una monoparental y dos casos de estudiantes que aún conviven con su familia nuclear más no comparten hogar con sus hijos.

4.3 MUJERES

Tal como se puede observar en la siguiente tabla, las cuatro mujeres entrevistadas estudiantes de pregrado matriculadas en la Universidad del Tolima están vinculadas a los programas de Licenciatura en Inglés, Comunicación Social y Periodismo, Licenciatura en Matemáticas e Ingeniería Forestal.

Tres de las estudiantes se clasificaron en el estrato socioeconómico dos y una de ellas en el estrato tres. Las estudiantes han establecido diferentes tipos de convivencia con los padres de sus hijas/os, una estudiante casada, dos en unión libre y una madre soltera. Respecto al tipo de familias de las estudiantes, encontramos dos familias extensas (50%), conformadas en uno de los casos por la estudiante, su esposo y suegra y el otro caso por la estudiante, su pareja y sus suegros. Una familia nuclear compuesta por la estudiante, su hija y su pareja y una familia monoparental conformada por la estudiante y su hija.

En cuanto a la ocupación de los padres de las/os hijas se encontró que dos de ellos son estudiantes activos en la Universidad del Tolima. En uno de los casos se trata de un egresado de la misma Universidad y otro se trata de un joven desempleado.

viviendo al menos con uno o varios hijos menores de 18 años a su cargo o que, superando esa edad, pero siendo menores de 26 años, presenten alguna circunstancia o algún tipo de minusvalía que haga que la relación de dependencia en sus aspectos instrumentales se mantenga. (Rodríguez Sumaza & Luengo Rodríguez, 2003). Familia recompuesta según la categoría utilizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en España, es la que está formada por una pareja de adultos y los hijos no comunes provenientes de una unión anterior de uno de los cónyuges (Lison Tolosana, 2007).

Buena parte de los padres de las/os hijos (tres de los casos) residen en lugares cercanos a la Universidad del Tolima (barrios Los Mártires, Santander, y la Palmas, en las comunas 10 y 11 de la ciudad). En uno de los casos, el padre reside en el barrio el Jordán de la comuna 9. Tal como ya se hizo mención, la residencia de las estudiantes y sus parejas en estos sectores de la ciudad se debe a la cercanía con la universidad, aspecto que les permite un ahorro considerable en gastos de transporte y en tiempos de desplazamiento. Asimismo, todas las estudiantes que participaron en este estudio residen en viviendas bajo la condición de arrendatarias y en uno de los casos por cuenta propia. En dos casos, las estudiantes conviven en compañía de su pareja y en un caso vive en compañía de otros familiares.

Todas las estudiantes que participaron en este estudio han tenido un solo hijo y todas coinciden en que han tenido hijas mujeres. Dos de las estudiantes provienen de municipios diferentes a Ibagué, una de Natagaima Tolima, al sur del departamento, y otra de Cumbal Nariño, al suroccidente de Colombia.

Tabla 19 Características principales del grupo de mujeres entrevistadas

Ref	Nombre estudiantes	Programa de pregrado	Semestre	Edad	Lugar de procedencia	Estrato	Tipo de convivencia
Em1	Carolina	Lic. matemáticas	9	26	Cumbal Nariño	2	Casada
Em2	Patricia	Ingeniería forestal	9	23	Ibagué	3	Unión libre
Em3	Gloria	Lic. En ingles	6	24	Natagaima	2	Unión libre
Em4	Eliana	Comunicación social	5	21	Ibagué	2	Soltera

Fuente: Autor con base en la información suministrada por las entrevistadas

4.3.1 Significados de maternidad. Dentro de los significados que las mujeres entrevistadas le otorgan a la maternidad se hace mención a esta etapa de sus vidas como una motivación para salir adelante¹³. En uno de los casos (Em3), la entrevistada hace referencia a la motivación que ha tenido a partir de quedar embarazada para salir adelante como una expresión de fortaleza para afrontar las dificultades que acarrea la maternidad. Dificultades como la limitada disponibilidad de tiempo para los deberes personales, el agotamiento físico.

En el caso de la estudiante proveniente de Natagaima, (Em3), se hace mención de algunos asuntos emocionales. Así esta última empleó los calificativos de bonito y maravilloso para referirse a su condición de mamá. La atribución de estas cualidades a su estado hace que, de algún modo, las dificultades que implican tal labor en esta etapa de su vida sean un poco más llevaderas y que el balance general de su situación sea considerado como bueno. “Es algo bonito, maravilloso, ha sido complicado, un poco duro, pero en general ha sido algo muy bonito”(Em4, Mujer, comunicación social, 21 años, soltera, 1 hija)

Se evidencia el reconocimiento de este suceso en sus vidas como una motivación para salir adelante especialmente en el ámbito académico y profesional¹⁴. La culminación de sus estudios de pregrado es para ellas el primer paso para cumplir sus metas como profesionales.

Todas las estudiantes vivieron la experiencia de conjugar estudios y cuidado de sus hijas desde una temprana etapa de su crianza. Dos de las estudiantes (Em3 y Em4) manifestaron que pudieron atender las labores de crianza con mayor dedicación y facilidad debido a los recesos académicos que tomaron.

¹³ Estudiantes: Em1, Em2, Em3, Em4

¹⁴ Estudiantes: Em1, Em2, Em3, Em4

4.3.2 Impactos en el campo académico. En relación con el impacto negativo que ha tenido en el ámbito académico el convertirse en madres, las entrevistadas coinciden en varios aspectos. En primer lugar, consideran que se ve afectado el rendimiento académico en la medida en que tienen menos tiempo para descansar al tener que asumir tanto las actividades propias de la crianza de sus hijas como las labores domésticas de preparación de alimentos y aseo de la vivienda donde residen. Todo esto disminuye, de forma importante, el tiempo del que disponen para la realización y el cumplimiento de sus compromisos académicos. “A mi desde que nació la bebé, me ha tocado muy duro en la carrera”(Em1, Mujer, Lic. en matemáticas, 27 años, casada, 1 hija)

Adaptarse a nuevas rutinas tales como el aseo, alimentación y cuidado de los hijos, implica la disminución de las horas destinadas al estudio, específicamente, en la preparación de exposiciones y parciales. De igual forma, la cantidad del tiempo que le pueden dedicar a las actividades académicas como estudiantes disminuye. Las entrevistadas que se encuentran cursando carreras diurnas¹⁵ afirman que el único horario con el que cuentan ahora que son madres para desarrollar sus actividades académicas son las altas horas de la noche o de la madrugada cuando sus hijas están durmiendo.

“Se complican los horarios de estudio pues a uno le toca trasnochar y madrugar más para estar al día”(Em2, Mujer, ingeniería forestal, 23 años, unión libre, 1 hija)

En esta misma perspectiva, otra de las dificultades que les ha generado el hecho de convertirse en madres ha sido el lograr concertar horarios de reunión con sus compañeros para trabajos o actividades establecidas en las asignaturas. Así, tres de las estudiantes¹⁶ coincidieron en señalar que a la hora de realizar trabajos grupales se generan tensiones y dificultades para que los demás compañeros se adapten a los horarios que ellas tienen disponibles. Por otra parte, las entrevistadas manifestaron que algunas compañeras de clase les juzgan de forma negativa en la medida en que

¹⁵ Estudiantes: Em1, Em2, Em3

¹⁶ Estudiantes: Em1, Em2, Em4

consideran que ellas utilizan la condición de madres como una excusa para no asistir a clase o no realizar las actividades y/o trabajos que les establecen dentro del grupo. En contraste con lo anterior, las entrevistadas manifestaron que sus compañeros varones parecen ser más comprensibles dada las complicaciones que acarrea para ellas la combinación de su rol de madres y estudiantes.

“En una ocasión necesitábamos organizarnos para una exposición y una compañera dijo: “no porque ella está en embarazo en cualquier momento necesita irse y tal vez ya no cuenta con la misma disponibilidad de tiempo” (Em4, Mujer, Comunicación social, 21 años, soltera, una hija)

Los comentarios de los compañeros de estudio, se reservan un lugar especial a la hora de la realización de las labores académicas. En el caso de la estudiante (Em1), afirma que la mayoría de estos comentarios son realizados por compañeras mujeres y se centran principalmente en el hecho de tomar la existencia de su hija como pretexto cuando de responsabilidades académicas se trata.

Con relación a los cambios en la vida cotidiana, vemos como no necesariamente su condición de madres es un pretexto para flexibilizar los plazos en la entrega de sus trabajos u otros aspectos relacionados con sus responsabilidades académicas. Por el contrario, es una realidad que la disminución de las horas dedicadas a la realización de sus labores académicas afecta directamente la calidad de los mismos.

“Los comentarios de mis compañeros, la mayoría mujeres es que uno coloca a la hija de pretexto”(Em1, Mujer, Lic. en matemáticas, 26 años, casada, 1 hija)

Si bien se podría pensar que el horario de estudio nocturno disminuye o elimina los efectos negativos que tiene el hecho de convertirse en madre en el ámbito académico, la entrevistada que se encuentra en esta condición (Em4), manifestó que el rendimiento académico de las estudiantes se ve seriamente afectado y la posibilidad de un grado próximo se ve lejana aun cuando comprende la importancia de la culminación urgente

de sus estudios.

Pese a que, sin excepción, todas las estudiantes manifestaron la disminución de su rendimiento académico, este efecto parece ser diferenciado si se tienen en cuenta un conjunto de factores. En primer lugar, en el caso de las estudiantes que contaban con el apoyo permanente de sus parejas¹⁷, (cuidado de los hijos, apoyo económico y emocional) manifestaron que el impacto del embarazo no fue tan negativo pese en afirmar que este incidió en sus expectativas en el campo académico. En segundo lugar, encontramos a las estudiantes que se encontraban vinculadas laboralmente, (Em3), todas ellas se dedicaban a la prestación de servicios, una como monitora académica en la Universidad del Tolima (Em1), otra como auxiliar administrativa en una empresa de telecomunicaciones (Em4) y otra como manicurista independiente (Em3). En tercer lugar están aquellas estudiantes que contaban con un círculo de amistad integrado, en la mayoría de los casos, por compañeras y compañeros de estudio¹⁸. Ellas consideran que este círculo de amistad fue o ha sido de gran ayuda, tanto para el cuidado de su hija o hijo, como para facilitarles la realización de las actividades académicas.

Dos de las entrevistadas, entre ellas la estudiante madre soltera (Em4) y la oriunda del Municipio de Natagaima (Em3), interrumpieron sus estudios debido al nacimiento de sus hijas. El receso de las actividades académicas fue por el lapso de uno a dos semestres, tiempo que les fue muy útil para dedicarse al cuidado exclusivo de sus hijas.

“si tienes para pagar las cosas de tu hija no tienes para pagar el semestre, entonces la universidad está más condicionada hasta llegar al punto de aplazar dos semestres”
(Em4, Mujer, Comunicación social, 21 años, soltera, una hija)

Tal como ellas mismas lo manifestaron, estas dos mujeres no contaban con apoyo constante de sus familias. La entrevistada proveniente de Natagaima (Em3) manifestó que además de provenir de fuera de la ciudad perdió el vínculo materno debido a que

¹⁷ Estudiantes: Em1, Em2, Em3

¹⁸ Estudiantes: Em2, Em3, Em4

fue alejada por parte de la madre desde temprana edad. El intento de abuso sexual del que fue objeto por parte de su padrastro desencadenó la decisión de la madre de continuar la relación con su pareja y enviarla a ella a vivir con los padres de sus padrinos en otro municipio del departamento del Tolima.

“Yo no vivo con mi mamá desde los 11 años. Hemos estado separadas porque ella estaba con otro señor, él intentó abusar de mí y a mí me tocó irme a vivir con la mamá de mis padrinos.”(Em3, Mujer, Lic. en inglés, 26 años, unión libre, 1 hija)

El semestre que estaban cursando en la carrera cuando quedaron embarazadas también es un aspecto a considerar, en el caso de las dos estudiantes que se encontraban finalizando su carrera¹⁹, especialmente en el caso de la estudiante de ingeniería forestal, (Em2) quien decidió cancelar su práctica obligatoria al bajo Calima pues no era posible desplazarse durante la totalidad del semestre que es el tiempo destinado para tal proceso, la estudiante en mención no estaba dispuesta a alejarse de ella debido a sus pocos meses de vida. Para esta estudiante su decisión implicó la modificación del proceso de aprendizaje y trámites administrativos que le permitieran continuar con su pregrado en la ingeniería sin ser obligada a desplazarse fuera del departamento por tan prolongado periodo de tiempo.

4.3.3 Cambios en la vida cotidiana. El primer y quizá más importante cambio en la vida cotidiana de las estudiantes es la modificación en la dinámica de la relación de pareja, pues en algunos de los casos consideran que fue positiva en la medida que dio paso a la conformación de una estructura familiar.

En dos de los casos (Em2, Em4) se dio el tránsito de un noviazgo sin cohabitación a la convivencia en unión libre a partir de la confirmación de sus embarazos. En el caso de la estudiante perteneciente a una familia de tradición cristiana (Em1) se dio la unión en matrimonio.

¹⁹ Estudiantes: Em1, Em2

En el caso de la estudiante de estrato socioeconómico tres, encontramos que el tránsito de una relación de noviazgo a la formalización de la vida en pareja no representó dificultades para su vida, por el contrario, se convertía en la posibilidad de brindar mayores y mejores cuidados a su hija.

“El cambio de la vida en pareja fue muy fácil la verdad, ya teniendo a la niña lo mejor era estar juntos para cuidarla”(Em2, Mujer, ingeniería forestal, 23 años, unión libre, 1 hija)

La modificación en la distribución de los ingresos económicos familiares es uno de los principales cambios en la vida cotidiana de las entrevistadas. Factores tales como el que la administración de los recursos que han generado a partir del trabajo propio o de los aportes familiares ya no se orienta, de forma exclusiva, para los gastos personales sino para los gastos que supone la crianza de los hijos es considerado un impacto negativo. Este impacto negativo se clasifica en niveles diferentes de acuerdo con el apoyo de la familia de origen, la relación de pareja y a sus posibilidades de acceder a un empleo.

Es así como para las estudiantes que no contaban con el apoyo constante de sus familiares (Em3, Em4), el convertirse en madres significó destinar el dinero programado para el pago de sus matrículas para el cuidado de sus hijas, lo que conlleva inevitablemente a la cancelación de algunos de sus semestres académicos.

Por otra parte, las estudiantes sienten y viven cambios importantes en su rutina diaria, resaltando la modificación en las horas destinadas para el descanso y las actividades sociales.

“Ser mamá es cambiarlo todo, ya no es la misma vida de antes, desde la hora de levantarse hasta la hora de acostarse”(Em2, Mujer, ingeniería forestal, 23 años, unión libre, 1 hija)

Dos de las entrevistadas que viven en unión libre con su pareja (Em2, Em3) hicieron énfasis en las transformaciones positivas que les produjo la maternidad. Ellas manifestaron que el nuevo rol les aportaba elementos significativos para convertirse en

mejores personas.

Tres de las entrevistadas²⁰ coinciden en afirmar que la limitación en el tiempo destinado a actividades diferentes a la maternidad, tales como los encuentros con las/os amigos se reducen drásticamente.

4.3.4 Modificación de las expectativas de vida. De acuerdo con las expectativas de vida de las estudiantes se identifican como principales metas el poder viajar y trabajar en su campo profesional. En uno de los casos (Em1), la entrevistada manifestó la imposibilidad de continuar sus estudios de postgrado debido al distanciamiento que esto implicaría en la relación con su hija.

Para la entrevistada, que es madre soltera (Em4), tener hijas/os no hacía parte de sus expectativas de vida como mujer. El no tener contemplada esta posibilidad está vinculado a su corta edad y a los estilos de vida que llevaba anterior al embarazo, incluyendo el consumo de sustancias psicoactivas, visita frecuente a espacios de ocio y recreación y la negación de un compromiso estable con un hombre.

En los casos de las entrevistadas que convivían con sus parejas (Em1, Em3) el embarazo fue una etapa que se anticipó a los proyectos que habían visualizado para sus vidas. Dentro de las metas que habían visualizado estaban la obtención de un título profesional, la especialización en su campo profesional, el lograr estabilidad económica y la realización de viajes laborales y de esparcimiento. Quedar en embarazo y tener a sus hijas los ha llevado a pensar que sus esfuerzos y expectativas están encaminados no solo a su realización personal y profesional sino familiar.

“tenía otros objetivos para mi vida, otras cosas como mujer y uno ya no ve solo por los ojos de uno, sino que todo lo que uno hace y actúa es para ellos”

(E4m, Mujer, Comunicación social, 21 años, soltera, una hija)

Pero ser madre no solo puede ser considerado como un cambio en sentido negativo de

²⁰Estudiantes: Em1, Em2, Em3

configurarse en una limitación para lograr las metas o expectativas que se han propuesto en sus vidas. Para una de las entrevistadas (Em2) la llegada de su hija no modificó sus expectativas, por el contrario, considera a su hija como una agradable compañía, especialmente en sus viajes tanto profesionales como de esparcimiento.

“No creo que haya interrumpido nada, ahora es una compañía más para mí, siempre pienso en viajar con ella y disfrutar a su lado”

(E2m, Mujer, ingeniería forestal, 23 años, unión libre, 1 hija)

Anterior a la confirmación de su maternidad, dos de las entrevistadas (Em3, Em4) afirman que el uso que se le daba al dinero producto de su trabajo era empleado en primer lugar para sus gastos y segundo para complacer sus gustos personales.

Las entrevistadas de estrato dos y tres²¹ consideran que la maternidad modifica seriamente la forma de distribuir el dinero. Aún más cuando en este momento de la vida las estudiantes conservan un cierto grado de dependencia económica con su familia de origen y de igual forma en el caso de las estudiantes que se encontraban laborando²² o que contaban con el apoyo de sus parejas.

En el caso de la estudiante que asume la maternidad sola sin el apoyo de su pareja (Em4), manifestó que considera que la situación es más compleja, ya que la función de proveedora y madre la obliga a sobre esforzarse para cumplir con sus expectativas como madre y estudiante.

“Yo trabajo en el día y estudio en la noche, no necesariamente porque lo quiera hacer, lo hago porque es la única posibilidad que tengo para graduarme de la U”(E4m, Mujer, Comunicación social, 21 años, soltera, una hija)

²¹ Estudiantes: Em1, Em2, Em3, Em4

²² Estudiantes: Em1, Em3

4.3.5 Diferencia de responsabilidades. En cuanto a las responsabilidades que asumen ellas y sus parejas respecto a las labores domésticas y el cuidado y crianza de los hijos, las entrevistadas hablan de la existencia de una notoria desigualdad. Así, pese a que las entrevistadas manifestaron que el padre de sus hijas desempeña labores vinculadas al cuidado de éstas últimas en los momentos en que ellas deben asistir a clase, otras labores tales como el aseo del hogar, el lavado de la ropa, la preparación de alimentos y la provisión de víveres son responsabilidad exclusiva de ellas. “La responsabilidad recae más sobre uno que en ellos en todo sentido, en el cuidado y en la educación.” (Em3, Mujer, Lic. en inglés, 24 años, unión libre, 1 hija)

Esto último es mucho más claro en el caso de la entrevistada que es madre soltera (Em4), quien por no encontrarse unida o casada con el padre de su hija, asume sola tanto la crianza como la manutención del hogar, sin importar que las obligaciones que legalmente recaen sobre el progenitor, lo obliguen de algún modo a involucrarse tanto en sus aportes económicos como en la educación y crianza de su hija. “*Yo sé que él tiene obligaciones que por ley debe cumplir, pero a las malas a mí no me gusta*” (E4m, Mujer, Comunicación social, 21 años, soltera, una hija)

Por otra parte, dos de las entrevistadas, quienes viven en unión libre (Em2, Em3), coinciden en señalar que, a medida que los bebés crecen, los padres se empiezan a involucrar en la realización de labores domésticas y en el cuidado de los hijos debido a los cambios en los hábitos alimenticios de éstos últimos y a las necesidades crecientes de juego y recreación que manifiestan. De acuerdo con las entrevistadas, son estos espacios de juego en los que los padres se desempeñan con mayor facilidad. Tales actividades recreativas tienen mayor empatía entre los jóvenes padres.

Es posible que el sexo de los hijos influya en la forma como los padres se involucran en las actividades de cuidado y crianza, en este caso todas las estudiantes tienen hijas mujeres.

El tipo de relación que los jóvenes padres tienen con sus hijas es otro factor a considerar,

ya que es posible que la presencia permanente de los hombres en el hogar, en el caso de las relaciones de unión libre y matrimonio, den paso a una participación más activa en las labores domésticas y de crianza. Es probable que la edad de los padres también infliera en la disposición con la que se asume esta responsabilidad. “Ahora vivimos juntos, somos una familia y podemos administrar mejor el tiempo como pareja y dividir las responsabilidades”(Em3, Mujer, Lic. en inglés, 24 años, unión libre, 1 hija)

Otro aspecto que considerar es la ocupación de los padres y actuales parejas de las estudiantes. En el caso de dos de ellas sus parejas hacen parte también de la comunidad universitaria, otro por su parte es egresado con poco tiempo de la obtención de su título profesional de la misma Universidad. “Cuando tengo que estudiar, él se queda con ella porque hasta ahora se graduó y tiene el tiempo disponible para cuidarla”(Em2, Mujer, ingeniería forestal, 23 años, unión libre, 1 hija)

En el caso de las estudiantes madres de familia que contaban con el apoyo de sus parejas, especialmente en los casos en los que estos tenían tiempo disponible para dedicar a las labores de crianza y acompañamiento bien fuera porque no se encontraban vinculados laboralmente de tiempo completo o habían finalizado sus estudios universitarios, los impactos negativos en su campo académico son menos notorios. Tal como una de ellas lo manifiesta, “Como yo todavía no había terminado la Universidad, él era el que se encargaba de ella y la llevaba para que yo la amamantara” (Em2, Mujer, ingeniería forestal, 23 años, unión libre, 1 hija).

Todas las entrevistadas coinciden en manifestar que el padre de su hija representa en la familia una figura de diversión, una imagen clara de la lúdica. Las estudiantes sienten que sobre ellas recae la responsabilidad de educar a los hijos en principios y costumbres. “A mi hija le da hambre, me busca a mí, tiene sueño, me busca a mí, quiere jugar, lo busca a él”

(Em3, Mujer, Lic. en inglés, 24 años, unión libre, 1 hija)

De allí que es posible identificar que la mujer asume un papel un poco más fuerte en cuanto a su figura de autoridad dentro de la familia.

4.3.6 Imagen de estudiantes madres de familia frente a estudiantes no padres. Tres de las entrevistadas²³ manifestaron que los comentarios de sus compañeros de clase se dividen entre aquellos en los que sienten que son admiradas por la forma como afrontan diariamente su compleja situación y la sobrecarga de responsabilidades que deben asumir y aquellos en los que les tratan con lástima por su situación de ser madres, esto último se manifiesta en comentarios tales como, “pobrecita, como le toca de duro”.

“Mis compañeros de clase piensan, no, hasta aquí le llegó a usted la vida”

(Em4, Mujer, Comunicación social, 21 años, soltera, una hija)

4.3.7 Reacción al enterarse que iba a ser madre. Para tres de las estudiantes²⁴ el momento de la notificación de una maternidad no esperada fue acompañado por sentimientos de soledad, tristeza, angustia y miedo. Su primera reacción fue el llanto.

En el caso particular de la estudiante (Em3), quien no cuenta con ningún tipo de apoyo por parte de su madre y en el momento de enterarse de su embarazo se encontraba totalmente sola, dado el distanciamiento de su pareja por motivos laborales, es probable que su reacción fuese aún más negativa.

“Mi reacción fue totalmente negativa, me sentí muy sola y muy triste”

(Em3, Mujer, Lic. en inglés, 24 años, unión libre, 1 hija)

En el caso de la estudiante perteneciente a estrato socioeconómico tres (Em2), es posible que la solvencia de su familia y la de su pareja permitiera visualizar un panorama un poco más alentador que el de sus compañeras.

4.3.8 Reacción de la pareja. La reacción de las parejas de los estudiantes varió. Este tipo de variaciones en las reacciones es posible que hayan dependido del tipo de relación que tuviesen con su pareja en ese momento, a la situación económica de estas últimas, sus edades de las mismas y los tipos de relación.

“Él me decía que le hubiese gustado ser padre a temprana edad, para él sería bueno porque él opina que no hay como tener una relación más cercana con los hijos como poder involucrarse en la juventud, ese día me lo repitió”

(Em3, Mujer, Lic. en inglés, 24 años, unión libre, 1 hija)

²³ Estudiantes: Em1, Em2, Em3

²⁴ Estudiantes: Em1, Em3, Em4

4.3.9 Reacción de la familia al enterarse del embarazo. Diferentes tipos de reacciones manifestaron las familias de las estudiantes. Para tres de ellas el apoyo de sus familias fue fundamental en este momento de sus vidas, excepto para la estudiante que no conservaba ningún vínculo con su mamá, las estudiantes recurrieron en primer lugar a sus mamás para dar a conocer la noticia de su embarazo con su núcleo familiar, seguido de sus madres en el caso de quienes contaban con este vínculo familiar y por último a sus padres. Este aspecto es abordado en uno solo de los casos, en la estudiante de familia cristiana (Em1). “Mi papá dijo, usted respondía antes, siga estudiando que la vamos a seguir apoyando.” (Em1, Mujer, Lic. en matemáticas, 27 años, casada, 1 hija)
La estudiante proveniente del Municipio de Natagaima, debido al distanciamiento de su madre biológica no logra describir cuál fue su reacción al enterarse que iba a ser abuela. “Yo no vivo con mi mamá desde los 11 años, así que ella no dijo nada” (Em3, Mujer, Lic. en inglés, 24 años, unión libre, 1 hija)

4.3.10 Intención de aborto. El aborto fue una alternativa en la que pensaron tres de las cuatro entrevistadas en el momento de conocer la noticia de su embarazo²⁵. Tres de ellas se sintieron respaldadas a la hora de pensar en la opción de suspender el embarazo. Este respaldo era ofrecido por las hermanas en dos de los casos²⁶ y de la pareja en uno de los casos (Em3). “Tenía el apoyo por parte de mis hermanas para tomar cualquier decisión. Si decidía tener al bebé estaban dispuestas a ayudarme económicamente, si deseaba abortar también me apoyaban” (Em2, Mujer, ingeniería forestal, 23 años, unión libre, 1 hija)

Una de las entrevistadas no contempló el aborto como una alternativa cuando se enteró de estar embarazada (Em1). Tal como la entrevistada lo manifestó, su pertenencia a una familia de tradición cristiana influyó claramente en su decisión, así como la estabilidad que le ofrece su matrimonio. “Nunca pensé en abortar, crecí con educación en principios cristianos y para nosotros el derecho a la vida es fundamental” (Mujer, Lic. en matemáticas, 26 años, casada, 1 hija)

²⁵ Estudiantes: Em2, Em3, Em4

²⁶ Estudiantes: Em2, Em4

La decisión de continuar con el embarazo en los casos de las entrevistadas que manifestaron haber pensado en abortar estuvo vinculada al acuerdo al que llegaron con el padre de sus hijas. En el caso de la entrevistada que es madre soltera, la decisión de continuar fue única y exclusivamente de ella. “Continuar con el embarazo fue una conversación con mi compañero y una decisión que tomamos entre los dos”(Em2, Mujer, ingeniería forestal, 23 años, unión libre, 1 hija)

4.3.11 Señalamiento y discriminación. Tres de las entrevistadas se sienten señaladas por algunos miembros de la comunidad universitaria²⁷. Tal como una de ellas lo manifestó, “Las personas lo ven a uno joven y piensan que por ello es irresponsable” (Em2, Mujer, ingeniería forestal, 23 años, unión libre, 1 hija)

También en dos de los casos (Em2, Em4) manifestaron la presencia de comentarios ofensivos por parte de estudiantes y funcionarios varones, conductas que derivan en acoso sexual. “Tan bonita y ya con un hijo, que desperdicio” (Em4, Mujer, Comunicación social, 21 años, soltera, una hija).

En contraste con lo anterior, una de las entrevistadas afirma que por medio de comentarios de sus compañeros de clases siente que es percibida como una mujer fuerte y guerrera. “Algunos estudiantes me dicen, usted es una guerrera, ¿cómo hace para ir y venir a la Universidad todos los días con su hija?”(Em3, Mujer, Lic. en inglés, 24 años, unión libre, 1 hija)

4.3.12 Conocimiento de su embarazo. Es posible que el tipo de relación y el uso o no utilización de métodos anticonceptivos tenga una fuerte influencia en la forma como las estudiantes reaccionaron en el momento en que conocieron la noticia de su embarazo. (Em3). “No estaba previsto, pero era algo que podía suceder en cualquier momento porque yo no estaba planificando”(Em3, Mujer, Lic. en inglés, 24 años, unión libre, 1 hija)

²⁷ Estudiantes: Em1, Em2, Em4

Para la estudiante (Em2), el enterarse de su embarazo no fue algo sorprendente, esto puede deberse a la conciencia sobre sus prácticas sexuales y a los métodos de planificación que utilizaba en el momento. “Fue todo muy raro porque antes de hacerme la prueba yo ya sabía que estaba embarazada” (Em2, Mujer, ingeniería forestal, 23 años, unión libre, 1 hija)

La estudiante madre soltera (Em4), de ninguna manera se visualizaba como madre de familia dado su apatía hacia los niños. “No me gustaban los niños, entonces no era para mí tener un hijo, no estaba en mis planes” (Em4, Mujer, comunicación social, 21 años, soltera, 1 hija)

El apoyo de las familias, en este caso de las madres, es un factor determinante en la forma en cómo las estudiantes asumieron esta nueva etapa en sus vidas. En este caso particular, en donde se hace partícipe a la madre de la estudiante desde el momento de la notificación del embarazo, da espacio para determinar en cierto grado, cuál sería el modo de proceder y las eventuales decisiones a tomar. “Me hice la prueba de embarazo acompañada de mi mamá.” (Em4, Mujer, comunicación social, 21 años, soltera, 1 hija)

4.3.13 Apoyo institucional. Todas las estudiantes coinciden en afirmar que el apoyo que reciben por parte de la Universidad en su condición de madres es nulo. Solo tres de ellas hacen mención de la posibilidad de acceder a su alimentación en la zona de restaurante de la institución sin la obligación de realizar la fila. “La Universidad no entiende como razón natural que uno no pueda alejarse de los hijos” (Em2, Mujer, ingeniería forestal, 23 años, unión libre, 1 hija)

La Universidad no considera las particularidades de los estudiantes reflejado en la ausencia de iniciativas u opciones de convenio económico, académico e incluso de infraestructura para la adaptación a necesidades estudiantiles, ya sean de carácter físico, económico o familiar. En este caso, la limitada posibilidad de administrar su tiempo para la combinación con otras actividades como el trabajo o el cuidado de sus hijos. “Algunos profesores comprenden nuestra situación como mamás y son un poco flexibles respecto

a la entrega de los trabajos”(Em1, Mujer, Lic. en matemáticas, 26 años, casada, 1 hija)
Las estudiantes reconocen que iniciativas como el Jardín Infantil de la Universidad del Tolima podría y debería ser una estrategia efectiva de acompañamiento a las estudiantes madres de familia. “Si hubiera tenido la ayuda de un jardín infantil de la universidad habría sido mucho más fácil todo”(Em1, Mujer, Lic. en matemáticas, 26 años, casada, 1 hija)

4.4HOMBRES

Realizamos entrevistas semiestructuradas a cuatro hombres estudiantes de pregrado matriculados en la Universidad del Tolima vinculados a los programas de Licenciatura en Lengua Castellana (Eh1), Medicina Veterinaria y Zootecnia MVZ, (Eh2) Sociología (Eh3) y Administración de Empresas (Eh4) (modalidad a distancia). Los entrevistados pertenecen al estrato socioeconómico dos y tres. Han establecido tipos de convivencia dispares (dos casos con unión libre, un noviazgo sin cohabitación y un estudiante soltero). Uno de los entrevistados proviene de Bogotá (Eh3), mientras que tres de ellos son oriundos de Ibagué.

Tal como se puede evidenciar en la tabla, dos de los entrevistados han conformado una familia nuclear compuesta por ellos y sus padres, sin cohabitar con sus hijos. Otro de los entrevistados conforma una familia extensa compuesto por el estudiante, su hija y su pareja. Finalmente, otro de los entrevistados conforma una familia recompuesta integrada por él, su hija producto de su relación actual y su hijo adoptivo, hijo de su actual pareja.

Las ocupaciones de las parejas de los estudiantes en tres de los casos se clasifican en mujeres matriculadas en la Universidad del Tolima y una estudiante matriculada en una institución universitaria de carácter privado, para el caso del estudiante soltero.

La ubicación de la residencia de los estudiantes se encuentra dispersa por barrios no contiguos a la Universidad, tales como, el Salado, el Jordán, la Ciudadela Simón Bolívar y la Pola.

Tabla 20 Características principales del grupo de hombres entrevistados.

Ref.	Nombre del estudiante	Programa de pregrado	Semestre	Edad	Lugar de procedencia	Estrato	Tipo de convivencia
Eh1	Jorge	Lic. Lengua Castellana	10	29	Ibagué	2	Unión libre
Eh2	Enrique	MVZ	8	25	Ibagué	3	Unión libre
Eh3	Santiago	Sociología	4	23	Bogotá	2	Noviazgo
Eh4	Andrés	Admón. de empresas	3	24	Ibagué	2	Soltera

Fuente: Autor con base en la información suministrada por los entrevistados

4.4.1 Significados de paternidad. En los significados que los entrevistados le otorgan a la paternidad se pueden identificar algunos sentimientos positivos hacia esta nueva experiencia, convirtiéndola en un motivo para vivir y salir adelante.

Sin embargo, al adquirir la responsabilidad de ser padres sus vidas se ven sujetas a cambios y dificultades a nivel personal, familiar, académico y profesional puesto que las prioridades se modifican principalmente en el ámbito económico. “Ya uno no puede pensar solo en uno sino en la pareja obviamente hay que pensar en el niño.” (Eh3, Hombre, sociología, noviazgo sin cohabitar con su pareja, 21 años, 1 hijo)

Para uno de los entrevistados (Eh5), el nacimiento de su hija fue la fase con más dificultades durante la etapa de la paternidad puesto que durante esta no convivía con su pareja, ella vivía con su madre y hermanos en su lugar de origen (un municipio diferente a Ibagué). Tiempo después que su compañera regresara para continuar con sus estudios universitarios en la misma universidad, los vínculos entre ellos se fortalecieron despertando en él sentimientos de ternura cariño y amor hacia su hija. “Un martirio, por todas las dificultades que ha generado su nacimiento. La ternura, el cariño, el amor que uno como humano puede sentir hacia otra persona y expresarlo con la seguridad plena de que es verdad” (Eh5, Hombre, lengua castellana, 29 años, unión libre, 1 hija)

4.4.2 Impactos en el campo académico. En el caso de los tres estudiantes más jóvenes del grupo²⁸, se evidencia que el ser padre se ha convertido en una motivación para culminar sus estudios. Incluso en uno de estos tres casos el ser padre ha sido un estímulo para mejorar el rendimiento académico y salir adelante, mientras que el mayor de los estudiantes manifiesta no haber percibido ningún impacto positivo en sus estudios. “En la parte profesional hace sentir a uno con muchas ganas de salir adelante, de obtener un título”(Eh4, Hombre, administración de empresas, 25 años, soltero, 1 hija)

Los impactos negativos se ven reflejados principalmente en el ámbito académico puesto que el tiempo que le dedican a la academia ahora es compartido con el tiempo de ser padres, especialmente cuando hablamos de quienes conviven con sus hijos muchas veces es casi imposible combinar los dos roles dada la disponibilidad de tiempo y las condiciones de la Universidad, en la que es poco probable entrar a clases con el hijo ya sea porque el profesor no lo permita, que las condiciones no sean las adecuadas (laboratorios u otros espacios que representen un riesgo para el infante) o porque al ingresar con el hijo a clase no va a estar cien por ciento concentrado en esta. “La universidad no está hecha para padres, uno no es solo estudiante, también es papá”(Eh3, Hombre, MVZ, 28 años, unión libre, 2 hijos)

Otro de los impactos negativos es el económico. El estudiante soltero (Eh4) manifiesta que debió dejar de ver una materia para poder trabajar y así obtener un ingreso económico con el que pudiera solventar los gastos de su hijo. Esto último ocasiona que vayan acumulando materias cada semestre, por lo cual ven lejana la obtención de su título universitario.

“Tengo que dejar de ver una materia para poder trabajar, porque debo ganar un sustento, al menos el diario.”

(Eh3, Hombre, sociología, noviazgo sin cohabitar con su pareja, 21 años, 1 hijo)

²⁸ Estudiantes: Eh2, Eh3, Eh4

4.4.3 Cambios en la vida cotidiana. Para los estudiantes que no conviven con sus hijos²⁹, los cambios se enfocan principalmente en asumir una responsabilidad en cuanto a lo económico, ya que deben trabajar y esto genera no tener la disponibilidad para ver todas las materias del semestre, por lo cual sus estudios se siguen postergando. “Cambia la vida económica, ya uno debe pensar en estudiar y a la misma vez trabajar”(Eh3, Hombre, sociología, noviazgo sin cohabitar con su pareja, 21 años, 1 hijo)

Para los estudiantes que comparten su hogar con sus hijos³⁰, los cambios se enfocan en lo emocional y en la disposición para hacer las cosas. Es decir, estar siempre preparado para compartir tiempo con sus hijos. “Hay que estar siempre recargado, estar dispuesto, es bastante exigente en ese sentido”(Eh4, Hombre, administración de empresas, 25 años, soltero, 1 hija)

Sin embargo, es importante mencionar que, para uno de los entrevistados, estudiante de MVZ y estrato socioeconómico 3 (Eh2), sus actividades de ocio no han sido modificadas por el hecho de ser padre, incluso las sigue practicando en compañía de sus hijos y su pareja. “En cuanto a las actividades recreativas, culturales, entretenimiento, licor, vicio, actividades perniciosas, sigo realizándolas ya no con la misma intensidad, pero muchas de ellas las hago con mis hijos, con la mamá de ellos”(Eh6, Hombre, MVZ, 28 años, unión libre, 2 hijos)

4.4.4 Modificación de las expectativas de vida. La principal expectativa de todos los estudiantes era culminar sus estudios luego de esto obtener un trabajo que les permitiera seguir estudiando e incluso viajar. “Pensaba en terminar la universidad, hacer un viaje largo, de unos tres a cuatro años y ocuparme profesionalmente en lo que estudié”(Eh1, Hombre, lengua castellana, 29 años, unión libre, 1 hija)

Para tres de los entrevistados, las expectativas que tenían antes de ser padres no cambian ni se alteran, se postergan o solo se modifica el tiempo y la forma de poder

²⁹(Eh3, Eh4)

³⁰ Estudiantes: (E1h, E2h)

lograr tales metas ya que las prioridades cambian y el ser padre se convierte en una motivación para lograrlas. “Mis expectativas solo cambian en el camino para que deba emprender para lograr lo que me he propuesto”(Eh2, Hombre, MVZ, 28 años, unión libre, 2 hijos)

Uno de los entrevistados (Eh4), manifiesta que su principal modificación fue el cambio de una universidad privada a una pública, cambiando también de carrera por varias razones. Una de ellas es que la carrera que venía estudiando en la universidad privada no está dentro de los programas académicos de la universidad pública. El factor económico sin duda fue uno de los causantes y por último, el poder escoger una carrera a distancia que le permitiera trabajar y así brindarle un bienestar a su hija. “Cambié mi carrera a administración de empresas porque la ofrecían en horario nocturno y en una universidad pública”(Eh4, Hombre, administración de empresas, 24 años, soltero, 1 hija)

Anterior al embarazo los estudiantes varones³¹ se sentían irresponsables respecto a sus actuaciones y a su cuidado personal. Al convertirse en padres entienden que es necesario planear y ser consciente de las situaciones y de la obligación porque ya no se está solo en la vida. “Ya ve uno como las cosas más maduras. Ya tiene que convertirse uno en adulto. Ahora pienso en brindarle un apoyo económico al niño es decir darle un apoyo sostenible a él”(Eh3, Hombre, sociología, noviazgo sin cohabitación, 23 años, 1 hijo)

Para uno de los entrevistados, (Eh4), el estudiante soltero, se presenta una modificación en las formas de relacionarse sentimentalmente con una mujer diferente a la madre de su hija y en las posibilidades de configurar nuevos tipos de relaciones afectivas. “Yo pienso que puedo darme la oportunidad de estar con otra persona, pero siempre pongo por delante a la niña.” (Eh4, Hombre, administración de empresas, 24 años, soltero, 1 hija)

³¹ Estudiantes: Eh1, Eh2, Eh3, Eh4

4.4.5 Diferencias en cuanto a las responsabilidades. En la diferencia de responsabilidades hay varios aspectos que señalan los hombres respecto a las mujeres. Uno de ellos es el papel natural de la mujer en cuanto a la alimentación del bebé en los primeros meses de vida. “En lo que por naturaleza una madre puede brindarle a un bebé, en el momento de cargar el bebé, de pronto no solo las tetas que le den alimentación también brindan calor”(Eh4, Hombre, administración de empresas, 24 años, soltero, 1 hija).

También se ve la carga de la responsabilidad hacia la mujer por el hecho de ser las madres como si esto fuera algo intrínseco de la mujer asumiendo que estas labores no pueden ser ejecutadas por ellos. Pero no solo son las tareas de alimentación de los hijos, labores como la crianza y cuidado de los hijos también son relegadas a las mujeres de forma casi exclusiva, aun cuando algunos de los estudiantes manifiestan su intención de involucrarse en ellas.

De igual modo se identifica, la idea de aprender de forma casi obligada la realización de ciertas actividades relacionadas con el cuidado de los hijos y no como una posibilidad que se asume como decisión autónoma y adquirida por medio de su sensibilidad y la experiencia como padres. “Los hombres no tenemos esa capacidad de tener cuidado con los niños, no tenemos esa sensibilidad como para tenerlos a ellos cargados, cambiarlos o bañarlos o algo así, las mujeres si tienen el instinto de madres, entonces ya saben y se defienden. Obviamente uno también aprende porque le toca”(Eh3, Hombre, sociología, noviazgo sin cohabitar con su pareja, 23 años, 1 hijo)

4.4.6 Imagen de estudiantes padres de familia frente a estudiantes no padres. En el caso de los dos estudiantes que no conviven con sus hijos perciben que esta etapa es considerada por los estudiantes no padres como algo absurdo y prematuro en sus vidas ya que son jóvenes y no han culminado sus estudios. “Mire ya con niño y no han terminado la carrera, son jóvenes. Siempre uno está en la mira de la crítica”.(Eh3, Hombre, sociología, noviazgo sin cohabitar con su pareja, 23 años, 1 hijo)

Por otro lado, uno de los entrevistados siente que es criticado frecuentemente y esto lo hacen personas cercanas a su círculo social, incluso manifestó que las críticas provienen también de miembros de su familia quienes cuestionan el hecho de continuar estudiando y no se pongan a trabajar.

En general lo que dicen es, si usted se metió de papá hágale, mire a ver cómo sale adelante, incluso familiares me dicen es que usted ya no tiene por qué estar estudiando, usted ya tiene una hija y debería dedicarse a buscar un trabajo.

(Eh4, Hombre, administración de empresas, 24 años, soltero, 1 hija)

Por último, otro de los entrevistados afirmó que algunas personas pueden ser consideradas y otrasson groseras e indiferentes respecto a su paternidad. También hace mención que lo que más le molesta es que los hijos representen una imagen negativa y trágica en sus vidas.

4.4.7 Reacción al enterarse que iba a ser padre iba a ser padre. Para tres de los hombres³² fue una noticia inesperada que provocó un choque de emociones (sorpresa, incertidumbre, alegría, frustración). Solo uno de los entrevistados (Eh4) manifiesta que para él fue un momento de alegría enterarse que se convertiría en padre veía así la consolidación de una familia. “Total alegría, yo no pensaba nada más en ese momento sino vas a ser padre, vas a tener una familia... tratar de sacarle lo mejor posible de la experiencia”(Eh4, Hombre, administración de empresas, 24 años, soltero, 1 hija)

³² Estudiantes: Eh1, Eh2, Eh3

4.4.8 Reacción de la pareja al enterarse del embarazo. Para el estudiante de Lengua Castellana (Eh1), los sentimientos que acompañaron a su pareja al conocer la noticia del embarazo fueron negativos, sentimientos como miedo, soledad y abandono estuvieron presentes en este momento, aun cuando físicamente se encontraban unidos como pareja. “Ella se llenó de susto, de miedo, llegó a sentirse sola, abandonada”(Eh1, Hombre, lengua castellana, 29 años, unión libre, 1 hija).

En el caso del estudiante Eh2, no es posible identificar el tipo de reacción que haya tenido su pareja al momento de enterarse del embarazo, debido a su distanciamiento en esa etapa de sus vidas. “Por decisión de ella me enteré que iba a ser padre, cuando el embarazo ya estaba muy avanzado, en realidad desconozco cuál fue su reacción,” (Eh2, Hombre, MVZ, 28 años, unión libre, 2 hijos)

4.4.9 Reacción de la familia al enterarse que se iba a ser padre. En el caso del estudiante con familia recompuesta, se encontró que este no consideraba trascendente el hecho de comunicar la noticia del embarazo de su pareja a su familia de origen, por lo cual, sólo informó sobre su condición de padre luego del nacimiento de su hija. “No pensaba decirles nunca porque mi decisión fue la de irme con ella de una vez. “Solo les dije que era papá un día después de haber nacido la niña”(Eh2, Hombre, MVZ, 28 años, unión libre, 2 hijos)

El mismo estudiante (Eh2), hace alusión a la reacción de su familia quien por medio de consejos le indicaba que lo mejor en ese caso era desistir de su idea de conformar una familia con la madre de su hija y encargarse exclusivamente de las obligaciones económicas. “Mi mamá me dijo que no era necesario que me fuera a vivir con ella, que me encargara de lo económico y ya.”(Eh2, Hombre, MVZ, 28 años, unión libre, 2 hijos)

En el caso del estudiante Eh1, su negativa a ser padre creó un estado de duda en su familia al dar a conocer la noticia de embarazo de su pareja. “Mi familia no me creían cuando les conté, siempre había, manifestado que no quería ser padre”(Eh1, Hombre, lengua castellana, 29 años, unión libre, 1 hija)

4.4.10 Intención de aborto. La intención de aborto en tres de los casos³³, nunca se llegó a contemplar dado que los ideales con los que habían crecido o los que habían forjado durante las experiencias de su vida hacían pensar incluso que esto iba en contra del sentido de la vida. “Nunca, en ningún momento, por ninguna circunstancia siempre luché para que todo saliera lo mejor posible. Que se viniera el mundo encima, pero no.”(Eh4, Hombre, administración de empresas, 24 años, soltero, 1 hija).

Sin embargo, en uno de los casos la pareja pone en consideración la opción del aborto y aunque él no esté de acuerdo con esto respeta la opinión de la mujer ya que es consciente que en ella representa un cambio no solo en lo físico sino también en lo emocional. “Si, esa idea la sugirió ella, yo no estaba de acuerdo. Se discutió varias veces esa posibilidad, pero de alguna manera, dejé en claro que no estaba de acuerdo con esa propuesta, pero tampoco manifesté mi rechazo con ello pues ella era quien iba a llevar durante nueve meses, iba a ser ella.”(Eh1, Hombre, lengua castellana, 29 años, unión libre, 1 hija)

4.4.11 Señalamiento y discriminación. En cuanto a la discriminación, los estudiantes varones no han sentido un señalamiento directo hacia ellos, pero si han escuchado comentarios “generales” con los cuales de cierta forma se han sentido aludidos. Estos son comentarios respecto a combinar el rol de ser jóvenes estudiantes universitarios y el de ser padres ya que los demás creen que al ser padres no van a poder cumplir con las responsabilidades académicas. “De forma directa no, comentarios que al ser hablados de manera general uno siente que se refieren a uno. Uno no puede hacer reclamo ni nada porque evidentemente no lo están haciendo de manera personal.”(Eh4, Hombre, administración de empresas, 24 años, soltero, 1 hija)

³³ Estudiantes: Eh2, Eh3, Eh4

4.3.12 Apoyo institucional. En este punto los entrevistados que conviven con sus hijos coinciden en que no hay apoyo por parte de la Universidad a estudiantes padres. Uno de los entrevistados (Eh1), hace un reconocimiento a la flexibilidad que tienen algunos profesores que dejan ingresar a clase a los estudiantes padres con sus hijos. “Ninguno, dentro del esquema de bienestar universitario que maneja la institución, no contempla ninguna posibilidad, ningún beneficio.”(Eh1, Hombre, lengua castellana, 29 años, unión libre, 1 hija)

Uno de los estudiantes (Eh2), manifiesta que el único apoyo que reciben de la Universidad en su condición de padres es el servicio de restaurante en el cual no tienen que hacer la fila de acceso cuando van con sus hijos. “El único apoyo que le dan a uno es no hacer fila en el restaurante y pasar por el lado cuando uno va con el niño.”(Eh2, Hombre, sociología, noviazgo sin cohabitar con su pareja, 23 años, 1 hijo)

5. CONCLUSIONES

Este estudio se enmarca en el contexto de las reflexiones que se han venido desarrollando en años recientes en torno al problema del embarazo adolescente y las consecuencias que tiene para las mujeres y para la sociedad en su conjunto. Teniendo en cuenta el énfasis que se le ha otorgado a la situación de las adolescentes que se convierten en madres a temprana edad, es muy valioso el abordaje de otras dimensiones del problema que han sido relativamente descuidadas. En este sentido, el presente estudio ofrece elementos para comprender tanto las características como las problemáticas a las que se ven enfrentadas las y los jóvenes estudiantes de educación superior con hijos. Tal como se ha visto hasta aquí, el evento de quedar en embarazo y asumir la maternidad y paternidad plantea todo un entramado de dificultades, tensiones y emociones a las que estos jóvenes deben enfrentarse cotidianamente. Algunas de las problemáticas más importantes enfrentadas por estos jóvenes y que se retroalimentan constantemente tienen que ver con las dificultades socioeconómicas que les permitan garantizar condiciones adecuadas de calidad de vida para sus hijos y para ellas/os mismos. Enfrentar o tratar de enfrentar estas dificultades a partir de la búsqueda de empleo y la combinación de estas actividades con las exigencias de la universidad les plantea otro problema en términos de no lograr cumplir con las exigencias académicas y verse abocados a no poder finalizar sus estudios de pregrado.

Sin embargo, un hallazgo y aporte relevante del presente estudio está relacionado con mostrar que las problemáticas a las que se enfrentan estas y estos jóvenes y las alternativas u opciones que tienen para superarlas o sobrellevarlas no son homogéneas. Así, del análisis realizado a las entrevistas semiestructuradas pueden identificarse los siguientes elementos:

En primer lugar, las condiciones socioeconómicas de este conjunto de jóvenes estudiantes de educación superior con hijos establecen diferencias importantes respecto a las implicaciones que tiene el evento del embarazo y respecto a las experiencias y los

significados que le otorgan. Las condiciones económicas están vinculadas a la posibilidad que tienen las estudiantes mujeres de continuar viviendo en casa de los padres, contar con el respaldo de estos últimos, contar con el apoyo de la pareja y las posibilidades de acceder a un empleo que les permita obtener ingresos. Así, la información permite establecer que tener mejores condiciones económicas hace que el evento del embarazo y asumir la maternidad/paternidad no sea considerados como algo negativo. Asimismo, las entrevistadas manifestaron que los efectos que tiene tal evento en su rendimiento académico pueden reducirse o sobrellevarse con mayores dificultades. Por otra parte, contar con mejores condiciones económicas también parece tener efectos importantes respecto a los significados y las emociones que les genera el evento del embarazo y asumir los roles parentales. Así, parece ser que para aquellas estudiantes que cuentan con mejores condiciones económicas, quedar en embarazo les ha generado mayor motivación para continuar y finalizar sus estudios de pregrado, sin renunciar a las expectativas que tenían antes de comenzar los estudios superiores. Desde este punto de vista, las condiciones económicas plantean alternativas diferentes para estas/os jóvenes. Este hallazgo parece poner en discusión aquello planteado por la literatura existente en la que se establece una relación directa entre maternidad y mayor motivación y compromiso académico por parte de las estudiantes debido a la necesidad de salir adelante y alcanzar sus objetivos. En este estudio no se plantea que las estudiantes con hijos que tienen menores condiciones económicas no tienen motivación y compromiso académico, lo que la información permite establecer es que contar con mejores condiciones parece tener efectos diferenciados respecto a la manera en que se enfrenta el embarazo y los compromisos académicos.

En segundo lugar, y no desvinculado de lo ya mencionado, la existencia de redes de apoyo en términos de contar con los familiares y con el apoyo de la pareja (en el caso de las estudiantes mujeres), también plantea diferencias importantes respecto a la manera en que se experimenta el asumir la maternidad/paternidad. El que las o los jóvenes padres puedan contar con algún apoyo de su pareja y de la familia (ya sea la de la pareja o la de origen) parece tener efectos muy diferenciados en cuanto al rendimiento académico. No es menor cosa poder contar con personas que se puedan encargar de

las labores de cuidado y crianza de los hijos mientras estas/os jóvenes tratan de cumplir con las exigencias académicas de la Universidad.

En síntesis, estas variables (condiciones económicas, existencia de redes de apoyo y unión o convivencia con la pareja) parecen tener efectos importantes en las posibilidades o en el riesgo al que se enfrenta estas jóvenes de finalizar sus estudios superiores o de verse abocadas a abandonarlos de forma definitiva.

Respecto a esto último, los riesgos de abandono de los estudios superiores son más altos para las estudiantes mujeres en la medida en que se enfrentan tanto a la condición biológica de concebir los hijos como a un entorno sociocultural que deja a su cargo buena parte, sino todas, las labores de cuidado y crianza de los hijos. Este entorno sociocultural naturaliza la idea, según la cual, son sólo las mujeres quienes tienen la capacidad de asumir tales labores. A los varones se les despoja totalmente de la capacidad de asumir tales tareas y esto lo plantean abiertamente los jóvenes cuando se les preguntó al respecto.

Desde nuestro punto de vista, esto permite establecer que estos padres reproducen representaciones de género tradicionales pese a ser jóvenes con estudios superiores que se supone han pasado por procesos de modernidad mucho más claros y en una sociedad en donde se han venido planteando debates importantes en torno a la igualdad y equidad de género.

Una de las preguntas que generan los resultados presentados aquí, está vinculada a si ¿realmente los estudiantes varones manifiestan cambios en las representaciones de género y en los roles que asumen como padres? Aun cuando parece haber un vínculo más fuerte con tareas de afecto y atención a los niños, en lo referente a las tareas de crianza y reproducción del hogar, los hombres poco o nada se involucran y no se interesan en hacerlo. Desde nuestro punto de vista, las representaciones tradicionales siguen estando vigentes en estos jóvenes varones. Pese a esto, también parecen existir algunos indicios de posibilidad de cambio en la medida de que afectivamente los varones

se involucran con las necesidades afectivas de sus hijos e hijas, proceso ampliamente estudiado por sociólogos contemporáneos como Norbert Elias en su trabajo en torno al proceso de civilización de los padres (Elias, 1998).

Otra cuestión que plantean los resultados del presente estudio está relacionada con la necesidad de continuar analizando la deserción en la educación superior y el efecto que puede tener en la explicación de la misma, los eventos de embarazo y el asumir las labores parentales por parte de las/os estudiantes.

1. ¿Cuáles son las diferencias en cuanto la forma de asumir la maternidad y paternidad entre los estudiantes que eran madres o padres de familia antes de ingresar a la Universidad y quienes se convirtieron en el proceso de su formación como universitarios?
2. ¿Cuáles eran los métodos o conocimientos sobre educación sexual de estudiantes hombres y mujeres en el momento de ‘?
3. ¿Cómo medir los niveles de deserción universitarios de estudiantes que se convierten en madres y padres de familia, en el contexto particular de la Universidad del Tolima?
4. Además de requerir de la ayuda de redes de apoyo ¿a qué otras estrategias recurren las y los estudiantes para sortear su condición de madres y padres?
5. ¿Qué elementos además de un porcentaje mayor de estudiantes madres de familia matriculadas en la Universidad del Tolima, permiten que su participación en eventos relacionados con la crianza y cuidado de sus hijos sea mayor que el de los hombres?
6. ¿Cuál es el impacto en la constitución de nuevas estructuras familiares, a partir de la configuración de redes de apoyo que van más allá del compañerismo y la amistad?
7. ¿Cómo eran los hogares de los estudiantes en generaciones pasadas, realmente hay cambios o reproducciones sociales del ser madre y padre de familia?
8. ¿La forma en la que son asumidos los roles parentales obedecen a condiciones socioeconómicas de las y los estudiantes?
9. ¿Cuál es el nivel de incidencia de estrategias y programas de planificación familiar y educación sexual en contextos universitarios?

10. ¿Cuál es el nivel de riesgo de embarazo en programas académicos alto grado de exposición a relaciones sexuales no planificadas (ingeniería forestal, MVZ – practicas académicas)?

11. ¿Los estudiantes varones afirman participar activamente en las labores del hogar y esforzarse por ser mejores padres y compañeros que los hombres de generaciones pasadas, pero son consecuentes a la hora de asumir estas prácticas al interior del hogar?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, L. M. (2014). La demanda social y la maternidad en mujeres universitarias en la ciudad de Medellín. Medellín, Colombia.
- Betancur, M. R. (2008). La deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué: la perspectiva de los "descertores". Revista virtual Universidad Católica del Norte, 9.
- Castañeda, M. F. (2015). ser estudiantes, madres y padres: una dualidad cotidiana. Santiago, Chile.
- Castillo, A. G. (2015). La Practica Social de la Maternidad y la Paternidad. Colima, Mexico.
- Elias, N. (1998). La civilización de los padres y otros ensayos. Santa Fe de Bogotá: Norma.
- ENDS. (2015). Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDS 2015. Profamilia, Bogotá DC.
- El olfato. (domingo de agosto de 2016). <http://www.elolfato.com>. Recuperado el martes de abril de 2017, de <http://www.elolfato.com/cada-dia-cuatro-adolescentes-quedan-embarazadas-en-ibague/>
- Estupiñan, M. R., & Vela, D. R. (2009). Calidad de vida de madres adolescentes. Boyacá. Fondo de las Naciones Unidas, Secretaría Distrital de Salud. (2011). Embarazo adolescente en Bogotá, construir nuevos sentidos y posibilidades para el ejercicio de derechos. Bogotá D.C.
- G. Selltiz, M. J. (1965). Métodos de Investigación En Las Relaciones Sociales. Madrid: Ediciones Rialp S.A.
- Jaramillo, I. C. (2013). Embarazo Adolescente: Entre la política y los derechos. Bogotá D.C: Uniandes.
- Lison Tolosa, c. (2007). *Introducción a la antropología social y cultural*.
- Manrique, G. I. (2004). Maternidad y estudios universitarios.
- Marradi, A. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. 328.
- Registro Académico. (2016). Universidad del Tolima. Ibagué.
- Reina, Y., Lopez, L., & Piraban, M. (2010). "Vivencias de los roles de las madres

estudiantes de tres programas de la facultad de ciencias económicas y sociales de la Universidad de la Salle”. Bogotá.

Rodríguez Sumaza, C., & Luengo Rodríguez, T. (2003). Un análisis del concepto de familia monoparental. 59-82.

Viveros Vigoya, M. (2002). De quebradores y cumplidores: Sobre hombres, masculinidades y relaciones de género en Colombia. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

ANEXOS

Anexo A. CUESTIONARIO PARA ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

Estudiantes madres y padres de familia (MYP)

Universidad del Tolima - semestre A de 2016

1. ¿Qué ha significado para su vida convertirse en madre/padre de familia?
2. ¿Piensa que convertirse en madre/padre de familia ha tenido algún impacto positivo o negativo en sus estudios?
3. ¿En qué aspectos de su vida considera que han sido más significativos los cambios que se dan a partir del nacimiento de su hijo/a?
4. ¿Considera de algún modo que el convertirse en madre/padre de familia ha modificado la percepción que usted tiene hacia usted como mujer/hombre?
5. ¿Convertirse en madre/padre de familia ha modificado sus expectativas de vida?
6. ¿Piensa que existen diferencias en cuanto a las responsabilidades que asumen hombres y mujeres en su rol como padres y madres de familia?
7. ¿Cuál cree que es la percepción que tienen los estudiantes que no son padres de familia sobre usted?
8. ¿Cuál fue su reacción al enterarse que iba a ser madre/padre?
9. ¿Cuál fue la reacción de su familia al enterarse que iba a ser madre/padre?
10. ¿Actualmente recibe algún tipo de apoyo por parte de su familia?
11. ¿Alguna vez llegó a pensar en suspender su embarazo / el de su pareja?

12. ¿En algún momento se ha sentido señalada o discriminada por sus compañeros o funcionarios de la Universidad?

13. ¿Cuál fue la reacción de su pareja al enterarse que iba a ser madre/padre?

14. ¿Cómo se enteró que estaba embarazada?

15. ¿Para finalizar, siente que ha tenido algún tipo de apoyo por parte de la Universidad en su condición de madre/padre de familia?

GLOSARIO DE SIGLAS

CEPAMUT: Colectivo estudiantes padres y madres universidad del Tolima.

DSR: Derechos sexuales y reproductivos.

ENDS: Encuesta nacional de demografía.

MYP: Madres y padres.

SDS: Secretaria distrital de salud.

SPADIES: sistema para la prevención de la deserción de la educación superior.

SSR: Salud sexual y reproductiva.

TEF: Teatro experimental de Fontibón.

UNFPA: Fondo de población de las naciones unidas.

UPTJ: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja

	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

MARIANA ERASO CRUZ	con C.C N°	1.106.332.808
JENIFFER ALEXANDRAPINEDA VANEGAS	con C.C N°	1.110.524.396
	con C.C N°	
	con C.C N°	
	con C.C N°	

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar **Motivo:** _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: SIGNIFICADOS, EXPERIENCIAS Y TENSIONES EN LA MANERA DE ASUMIR LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD EN UN CONJUNTO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

SOCIÓLOGO

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:
