

**EL PODER DE LA PALABRA Y LA LECTURA COMO HERRAMIENTAS
ESTRATÉGICAS QUE PERMITAN DISMINUIR LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y
FOMENTAR LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CONVIVENCIA EN LOS
ESTUDIANTES, DE GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN ATAHUALPA
DE BOGOTÁ**

ELSA MARYURI RICO BADILLO

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de
Magister en Educación**

Director

DAVID BENITEZ MOJICA

Doctor en Matemática Educativa

**UNIVERSIDAD DE TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ – TOLIMA**

2017



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



ACTO DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO

Fecha : Martes 1 de agosto de 2017
Hora : 6:50 p.m.
Lugar : Sala de reuniones de la Maestria en Educación – Universidad del Tolima.

PROGRAMA

1. *Presentación.*

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO

EL PODER DE LA PALABRA Y LA LECTURA COMO HERRAMIENTAS ESTRATÉGICAS QUE PERMITAN DISMINUIR LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y FOMENTAR LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES, DE GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN ATAHUALPA DE BOGOTÁ.

AUTOR: ELSA MARYURI RICO BADILLO

JURADO: GINA CONSTANZA QUINTERO ALDANA

1. *Reseña Biográfica*
2. *Exposicion del autor (25 minutos)*
3. *Intervencion y preguntas del jurado*
4. *Intervención y aclaraciones del director.*
5. *Deliberación del jurado.*
6. *Lectura del acta de sustentación.*

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348



**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION**



3/3

**FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO
(Para uso del Jurado)**

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Aspectos de estilo y presentación	3.5
2. Marco teórico y actualización de conocimientos	3.5
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	3.5
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	3.5
NOTA FINAL	3.5

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

Aunque se prueba al estudiante debe trabajar más el marco teórico y la metodología de la propuesta en el informe final y laborar una presentación que dé cuenta del proceso de investigación y no sólo de la propuesta pedagógica.

CALIFICACIÓN CUALITATIVA Aprobado

NOMBRE DEL JURADO

GINA CONSTANZA QUINTERO ALDANA

FIRMA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

ELSA MARYURI RICO BADILLO

FIRMA

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO

DAVID BENITEZ MOJICA

FIRMA

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



2/3

AGTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 045

SEMESTRE A-2017

Siendo las 6:50 pm horas del día 1 de agosto de 2017 se reunieron en la sala de reuniones de la Maestría en Educación –Universidad del Tolima el estudiante, el jurado, el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación.

TITULADO:

EL PODER DE LA PALABRA Y LA LECTURA COMO HERRAMIENTAS ESTRATÉGICAS QUE PERMITAN DISMINUIR LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y FOMENTAR LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES, DE GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN ATAHUALPA DE BOGOTÁ.

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	GINA CONSTANZA QUINTERO ALDANA	CALIFICACION	3.5
---------------	-----------------------------------	--------------	-----

SIENDO LAS 7:40 PM HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	GINA CONSTANZA QUINTERO ALDANA	FIRMA	
---------------	-----------------------------------	-------	--

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348

DEDICATORIA

A mi esposo

Aldemar con todo mi amor,

A mi nieto mi vida,

A mis hijos,

A mis padres

AGRADECIMIENTOS

La idea de realizar este proyecto, nació inspirada en mis estudiantes de las Instituciones Educativas del Departamento del Tolima: Álvaro Molina en Chaparral; Juan Carlos Barragán Troncoso en Anzoátegui; Pérez y Aldana en Purificación y Colegio Atahualpa en Bogotá, quienes se convirtieron en mi motivación para llevar a cabo cada una de las actividades que componen esta investigación.

He aquí las personas que contribuyeron de manera valiosa para este proyecto.

- Aldemar Pareja; mí amado esposo quien me apoyo y acompaño durante todo el proceso de realización de este propósito.
- Mis padres, mis hijos y mi adorado nieto Samuel Arévalo; quienes son el motor de mi vida.
- Programa Todos a Aprender; base fundamental para el desarrollo de este proyecto.
- Wilmer Yesid Ángel; por sus valiosos aportes al libro de lenguaje Paz y Convivencia con sentido de vida.
- A la Universidad del Tolima por haberme permitido pertenecer a esta grandiosa familia académica.

Y como siempre, quiero manifestar mi más sincera gratitud a Dios por darme la vida, sabiduría y su amor incondicional, por todos estos años compartiendo con mis estudiantes y por las experiencias recolectadas en la realización de esta investigación.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	15
1. JUSTIFICACIÓN	20
2. PROBLEMA	22
2.1 PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCION DEL PROBLEMA	22
2.2 ENUNCIACION DEL PROBLEMA	23
2.3 OBJETIVOS	23
2.3.1 Objetivo General.	23
2.3.2 Objetivos Específicos	23
3. MARCO TEÓRICO	25
3.1 CONCEPTOS.....	25
3.1.1 Concepto de Convivencia	25
3.1.2 Concepto de Paz.....	28
3.1.3 Concepto Características de los Niños en la Segunda Infancia.....	31
3.1.4 Concepto de Lectura	31
3.1.5 Concepto el Poder de la Palabra.....	35
3.1.6 Concepto de Velocidad Lectora	36
3.1.7 Concepto Extensiones del Lenguaje	36
3.1.8 Concepto Estrategia Pedagógica	36
3.1.9 Concepto Programación Neurolingüística	37
3.1.10 Concepto de Compresión Lectora.....	37
3.1.11 Concepto de Conciencia Fonológica.....	38
3.1.12 Concepto de Discriminación Auditiva	39
3.2 ANTECEDENTES – ESTADO DEL ARTE	39
3.3 PALABRAS CLAVES	49

4. METODOLOGÍA	50
4.1 ETAPAS	50
4.1.1 Etapa de Documentación	50
4.1.2 Delimitación de los Aprendizajes.....	51
4.1.3 Diseño del Proyecto	52
4.1.4 Marco Contextual	98
4.1.5 Reseña Histórica.....	99
4.1.6 Población Objeto.....	105
4.1.7 Tipo de Investigación	107
4.1.8 Categorías.....	108
5. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	110
5.1 EJECUCIÓN DEL PROYECTO-TRABAJO DE CAMPO.....	110
5.2 ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS- ESTADÍSTICAS- COMPARACIÓN	124
5.3 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA- RESULTADOS Y HALLAZGOS.....	126
6. CONCLUSIONES	131
RECOMENDACIONES.....	134
REFERENCIAS	135
ANEXOS	140

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Habilidades Comunicativas	35
Figura 2. Criterios de evaluación	76
Figura 3. Evaluación formativa	79
Figura 4. Textos programación neurolingüística.....	85
Figura 5. Stikers de los valores	85
Figura 6. Dibujos libro Paz y convivencia con sentido de vida	90
Figura 7. Estudiantes colegio Atahualpa jornada tarde	111
Figura 8. Conductas de los estudiantes al inicio de 2017.....	112
Figura 9. Población muestra.....	113
Figura 10. Escala de evaluación de rasgos.....	115
Figura 11. Medición de frecuencia en el campo	117
Figura 12. Referente de aceptación en el campo	119
Figura 13. Encuesta en el campo	121
Figura 14. Fotos de los estudiantes.....	122
Figura 15. Conductas de los estudiantes al inicio de la propuesta.....	124
Figura 16. Conductas de los estudiantes a mediados de la propuesta	125
Figura 17. Medición de frecuencia entre inicios y mediados de la propuesta.....	126
Figura 18. Referente de aceptación entre inicios y mediados de la propuesta	127
Figura 19. Encuesta de convivencia entre inicios y mediados de la propuesta.....	129

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Secuencia didáctica	59
Tabla 2. Rúbrica	78
Tabla 3. Unidades de trabajo.....	84
Tabla 4. Rúbrica para medir velocidad lectora.....	91
Tabla 5. Rúbrica lectura palabras locas.....	91
Tabla 6. Rúbrica de deletreo.....	95
Tabla 7. Rúbrica de autoevaluación	96
Tabla 8. Escala de evaluación de rasgos	114
Tabla 9. Medición de frecuencia	116
Tabla 10. Resultados medición de frecuencia en el campo.....	117
Tabla 11. Referente de aceptación.....	118
Tabla 12. Resultados referente de aceptación	119
Tabla 13. Encuesta.....	120
Tabla 14. Resultados encuesta de campo.....	121

RESUMEN

En los últimos años se ha visto el crecimiento no solo en Colombia, sino en el mundo entero de los problemas de convivencia que se están generando en las diferentes instituciones, esto ha suscitado una preocupación en el profesorado ya que estas conductas se manifiestan en palabras ofensivas, insultos, agresión física, bullying, y faltas contempladas en el manual de convivencia escolar de los diferentes colegios.

Recientemente se ha dado bastante importancia a esta problemática debido al surgimiento de conductas en los estudiantes que han ocasionado una verdadera angustia en administrativos, docentes, padres de familia y comunidad en general, como son: agresión a estudiantes y entre estudiantes, racismo, violaciones, suicidios, asesinatos de educandos y profesores, presencia de sustancias psicoactivas y algunos otros más.

Lo cierto es que las diferentes formas de violencia escolar se han metido dentro de las instituciones afectando la sana convivencia y a su paso el deterioro académico en muchos estudiantes.

Estudios en Colombia han demostrado que las personas que han sido víctimas de algún tipo de violencia son más propensas a sufrir de ansiedad, depresión, problemas académicos, bulimia, anorexia, consumo de drogas, entre otros, sin olvidar que hace parte de la violencia las muchas familias que han sido despojadas de sus seres amados, terruños familiares y se ven obligadas a irrumpir en otros contextos totalmente ajenos a los suyos.

El colegio Atahualpa, ubicado en la localidad de Fontibón en Bogotá, en la carrera 116 #22i 56, cuenta con una población estudiantil de 1200 estudiantes distribuidos en jornada mañana y tarde no se ha escapado de encontrar en sus aulas algunas formas de violencia y es por esta razón que surge esta propuesta de investigación que consiste en

utilizar de una manera pedagógica el poder de la palabra en compañía de actividades como lecturas bíblicas, cuentos, fabulas, poesías, micro textos de programación neurolingüística, solución de cuestionarios, test modelo tipo Icfes, velocidad lectora y otras labores las cuales se encuentran contempladas en el libro de lenguaje Paz y convivencia con sentido de vida.

Este libro de trabajo hace parte de una maleta didáctica fruto de esta investigación y una de sus bases fundamentales son los derechos básicos de convivencia ciudadana, teniendo en cuenta que el 11 de septiembre del año 2013, el presidente Juan Manuel Santos reglamentó la Ley 1620 de 2013, de Convivencia Escolar, esta norma pretende promover la convivencia pacífica al exigirles a los colegios el desarrollo de acciones de prevención, promoción y atención que permitan prevenir los diferentes tipos de violencia. El libro Paz y convivencia con sentido de vida está dividida en cuatro unidades cada una de las cuales contiene ocho temas relacionados con los valores como el amor, el respeto, la tolerancia, la fortaleza, entre otros, los temas en este libro de trabajo se presentan por medio de micro textos de programación neurolingüística y se fortalecen a través de lecturas y estrategias basadas en la metodología del programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional.

Por otra parte, en Colombia “soplan vientos de Paz”. Los diálogos y acuerdos con las organizaciones subversivas, hacen que la sociedad colombiana en su conjunto, reflexione y ponga en marcha un conjunto de acciones para que la paz sea posible a todo nivel. En este marco, el sector educativo tiene mucho que aportar.

Palabras Claves: Convivencia, paz, comprensión lectora, el poder de la palabra y programación neurolingüística.

ABSTRACT

In recent years, we have seen growth not only in Colombia, but throughout the world all kind of coexistence problems that are being generated in the schools, this has raised a concern in the teaching staff since these behaviors are manifested in offensive words , Insults, physical aggression, bullying, and faults contemplated in the school coexistence manuals.

Recently, this problem has been given importance due to the emergence of behaviors in the students that have caused a real anguish in administrative, teachers, parents and community in general, such as: student aggression, racism, rape, Suicides, students and teachers murders, presence of psychoactive substances and some others.

The truth is that the different forms of school violence have gotten inside the institutions affecting the healthy coexistence and in its passing the academic deterioration in many students.

Studies in Colombia have shown that people who have been victims of some type of violence are more likely to suffer from anxiety, depression, academic problems, bulimia, anorexia, drug abuse, among others, not forgetting that violence is part of the Many families who have been stripped of their loved ones, living places and they are forced to break into other contexts totally unrelated to theirs.

The Atahualpa school, located in Fontibón, Bogota, in the 116 road # 22i 56, has a student population of 1200 students distributed on a morning and afternoon journey, they have not escaped from finding in its classrooms some forms of violence and is For this reason, this research proposal consists of using in a pedagogical way the power of the word in the company of activities such as Bible reading, stories, fables, poetry, neurolinguistic programming texts, questionnaire solution, Reading speed and other

tasks which are contemplated in the language book “Peace and coexistence with meaning of life”.

This work book is part of a didactic suitcase resulting from this research and one of its fundamental bases are the basic rights of citizen coexistence, bearing in mind that on September 11th, 2013, President Juan Manuel Santos regulated Law 1620 of 2013, of School Coexistence, this norm seeks to promote peaceful coexistence by requiring schools to develop prevention, promotion and care actions that allow the prevention of different types of violence.

The book “Peace and coexistence with life sense” (Paz y convivencia con sentido de vida) is divided into four units each of which contains eight themes related to values such as love, respect, tolerance, strength, among others, the themes in this workbook are Presented through micro-linguistic programming texts and are strengthened through readings and strategies based on the methodology of the program "All to Learn" of Colombia National Education Ministry.

On the other hand, in Colombia blows peace winds; dialogues and agreements with subversive people make Colombian society as a whole, reflect and set in motion a set of actions so that peace is possible at all levels. In this context, the education sector has much to contribute to other organizations, make Colombian society as a whole, reflect and set in motion a lot of actions, so that peace is possible at all levels, therefore, the education sector has much to contribute.

Keywords: Coexistence, peace, reading comprehension, The power of the word and neurolinguistic programming.

INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en la publicación titulada “Poner fin a la violencia en la escuela: Guía para docentes”, específicamente en esta edición se refiere al ideal de crear espacios en los cuales se respire paz y tranquilidad para los niños con el fin de evitar la violencia en los diferentes contextos del aprendizaje y lo manifiesta de la siguiente manera:

La transmisión de conocimientos no es más que una parte de la labor de los docentes, pues estos también contribuyen de modo decisivo al desarrollo emocional y cognoscitivo del niño y desempeñan una función esencial en el desarrollo y las transformaciones sociales. A pesar de que lamentablemente algunos estudiantes son víctimas de la violencia en el hogar, los maestros pueden inculcarles otros modos de ser creando modelos de comportamiento constructivos y no violentos y fomentando la empatía y las aptitudes para resolver los conflictos de forma pacífica.

A pesar de que los docentes desempeñan un papel fundamental para poner fin a la violencia en la escuela, ellos solos no pueden hacer frente al problema. Dado que las causas de la violencia en la escuela presentan numerosas facetas, para eliminarla hay que tomar medidas que abarquen múltiples aspectos e involucren a todos los miembros de la comunidad escolar de manera integral. Los padres de familia, los trabajadores sociales, los líderes comunitarios y las instituciones deben trabajar mancomunadamente con los estudiantes, los docentes y los administradores. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010, p.5).

Algunas facetas de la violencia están determinados por quien es el agresor y quien el agredido y se pueden dar en diferentes circunstancias; como la agresión de un estudiante

a otro, donde pueden presentarse hechos como palabras ofensivas y humillantes, hurtos de elementos escolares y personales, agresiones físicas o mal intencionadas desencadenadas en bullying.

En segundo lugar se encuentra la violencia ejercida por el estudiante hacia su propio docente que se puede dar con insultos, amenazas, faltas de respeto y en los últimos tiempos ha llegado lamentablemente hasta la violencia física como fue el caso del rector del colegio distrital Naciones Unidas en el sector del Lucero Alto, en Ciudad Bolívar, quien perdió la vida dentro de su propia oficina a manos de uno de sus estudiantes quien tan solo contaba con 16 años de edad.

Y en tercer lugar está la violencia ejercida por los docentes hacia sus colegas, estudiantes, padres de familia e incluso a las personas de servicios generales, que se puede manifestar con palabras humillantes que podrían afectar la convivencia de manera significativa; como lo fue el caso de dos profesoras que fueron sometidas a un constante bullying por parte de sus compañeros de colegio por el único “delito” de haber pasado el concurso docente en un municipio del hermoso departamento del Tolima.

No obstante frente a esta problemática tan marcada en los últimos años no solo en Colombia sino en el mundo entero, en un rincón del cañón de las Hermosas surge una propuesta pedagógica basada en el buen uso del poder de la palabra con el único propósito de bendecir (Del lat. *benedicere*, hablar bien de [alguien o algo].) a las personas en su cotidianidad y comenzar a cambiar las palabras que se usan en el diario vivir.

Los seres humanos están constantemente expuestos a escuchar y hablar, cada una de las palabras que pasan por las personas son sometidas a darles un significado y una aplicabilidad en las vidas, se habla de muchos poderes como “el poder de la mente”, “el poder de la tecnología”, “el poder de la magia” y otros; sin embargo existe un poder que sobrepasa todos los anteriores y es el “poder de la palabra”.

La historia narra hechos en los cuales muchos hombres por medio de las palabras alcanzaron a cuestionar: Martín Lutero predicó tres sermones contra las indulgencias en 1516 y 1517 y el 31 de octubre de 1517 fueron clavadas las 95 tesis en la puerta de la Iglesia del Palacio de Wittenberg con la intención de generar en las gentes cuestionamientos frente a la avaricia y el paganismo en la Iglesia en cuanto a las indulgencias, y todo esto generó el origen del protestantismo.

A través de las palabras se pueden mover masas: José Acevedo y Gómez, por su excelente oratoria proclamó un discurso que motivó a las gentes y aprovechando el momento en el cual el pueblo se encontraba fortalecido, para que se organizaran como gobierno independiente; con sus famosas palabras:

Santafereños: Si dejáis perder estos momentos de efervescencia y calor, si dejáis escapar esta ocasión única y febril, antes de doce horas seréis tratados como sediciosos; ved los grillos, los calabozos y las cadenas que os esperan. Promoviendo la independencia de Colombia y quedando así demostrado el poder de la palabra.

Esta iniciativa pedagógica está fundamentada en el poder que las palabras bien promulgadas pueden causar en el futuro de los seres humanos, máxime cuando se trata de los niños colombianos que asisten a los colegios esperando no solo encontrar conocimientos sino docentes que con sus palabras los rodeen de amor, paz, fortaleza y ánimo para seguir adelante y se pueda demostrar el poder de la palabra hablada.

La propuesta consiste en la creación, aplicación y evaluación de una estrategia didáctica para primaria que contiene: guía del docente, cartilla de trabajo para los estudiantes y cajita de lecturas para los educandos.

La guía del docente es un instrumento que está compuesto por una secuencia didáctica para treinta y dos clases durante el año en la cual aparecen los siguientes ítems: objetivos del aprendizaje, actividades, desempeños esperados, estrategias de evaluación, competencias, recursos, transversalidad, componentes pedagógicos como

lo son: estándares básicos de competencias de lenguaje, derechos básicos de aprendizaje y estándares básicos de competencias ciudadanas.

La cartilla de trabajo para los estudiantes está diseñada para treinta y dos clases durante el año escolar y en ella aparecen las siguientes actividades: micro textos relacionados con conceptos como; talentos, provisión, seguridad, paz, amor, entre otros; donde se denotan las extensiones del lenguaje relacionadas con significados, antónimo y sinónimos.

Es parte fundamental de la cartilla las lecturas bíblicas, fábulas, cuentos y poesías, las cuales los estudiantes deben realizar en cada una de las clases, cabe anotar que las lecturas están directamente relacionadas con los micro textos.

A partir de las diferentes lecturas en las que se resaltan los valores, los estudiantes se ejercitan con actividades pedagógicas tales como: preguntas de comprensión, preguntas de argumentación, preguntas orales y pregunta tipo icfes con su respectiva tabla de respuestas.

Son actividades significativas para este trabajo las estrategias del programa Todos a aprender, del cual hizo parte la docente investigadora durante tres años, estos valiosos aportes están representados en tareas como: velocidad lectora y los tiempos registrados en una tabla de evidencias, trabajo colaborativo entre estudiantes, palabras locas, discriminación auditiva, actividades de deletreo, y rubricas de autoevaluación.

Y por último en cada clase de la cartilla para los estudiantes aparecen actividades artísticas como pintura, coloreado, pintado, rasgado y otras.

La maleta didáctica también contiene una cajita de micro textos de programación neurolingüística que están relacionados con los diferentes valores, además de treinta y dos stickers con el nombre de cada valor a resaltar durante la clase, esta cajita está personalizada para cada estudiante con su nombre.

Las actividades propuestas en esta cartilla consisten en entregar a cada estudiante la cajita de lecturas con el propósito de que los niños las observen, analicen, lean e indaguen; a partir de la lectura de los textos que allí aparecen, desarrollen las actividades planteadas en la cartilla de trabajo, apoyándose en la guía del docente.

La implementación de esta propuesta permite observar el aporte que la docente investigadora pretende ofrecer a la Institución con la certeza que los principios y valores, el poder de la palabra y la lectura son la base fundamental para lograr que en los estudiantes de grado tercero se reduzca los niveles de agresividad y logren controlar sus emociones en beneficio de sí mismo y del prójimo; además de tener relaciones de calidad en el buen uso de la comunicación y la sana convivencia, mejorando los ambientes estudiantiles y naturalmente formar estudiantes que crezcan en armonía con su contexto.

1. JUSTIFICACIÓN

Después de haber sido rechazado por el pueblo colombiano en el plebiscito del 2 de octubre el pacto suscrito por el presidente, Juan Manuel Santos, y el líder de las FARC, Rodrigo Londoño, las partes implicadas en el asunto lograron firmar un nuevo acuerdo para terminar en Colombia una guerra de más de cincuenta años.

En el acuerdo final para la terminación del conflicto armado, se hace referencia a la paz de la siguiente forma:

Se trata de construir una paz estable y duradera, con la participación de todos los colombianos y colombianas. Con ese propósito, el de poner fin de una vez y para siempre a los ciclos históricos de violencia y sentar las bases de la paz, acordamos los puntos de la Agenda del Acuerdo General de agosto de 2012, que desarrolla el presente Acuerdo.

El Acuerdo está compuesto de una serie de acuerdos, que sin embargo constituyen un todo indisoluble, porque están permeados por un mismo enfoque de derechos, para que las medidas aquí acordadas contribuyan a la materialización de los derechos constitucionales de los colombianos y colombianas. El Acuerdo Final reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona como fundamento para la convivencia en el ámbito público y privado, y a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y los derechos de sus integrantes. La implementación del Acuerdo deberá regirse por el reconocimiento de la igualdad y protección del pluralismo de la sociedad colombiana, sin ninguna discriminación. En la implementación se garantizarán las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y se adoptarán medidas afirmativas en favor de grupos discriminados o marginados, teniendo en cuenta el enfoque territorial, diferencial y de género. (Outon, 2017, p. 5)

Esta participación de los colombianos y colombianas para construir una paz estable y duradera es la característica principal de las actividades realizadas en esta investigación; representados los colombianos en la comunidad educativa del Colegio Atahualpa ubicado en Fontibón.

Considerando que algunos episodios de violencia han tocado un determinado número de las familias que hacen parte de la Institución, se hace necesario comenzar a implementar todo aquello que constituya un aporte representativo en la búsqueda de paz que bien debe nacer desde el interior de los colegios con la dirección de los docentes.

Uno de los propósitos de esta investigación es generar interés en los estudiantes en la exploración continua de saberes relacionados con los valores a través del poder de la palabra y la lectura de textos como fábulas, cuentos, poemas y lecturas bíblicas.

Todas estas actividades se encuentran relacionadas en el libro Paz y convivencia con sentido de vida, contribución de la docente investigadora, que está constituido por cuatro unidades, cada una de las cuales contiene ocho clases que comienzan con la lectura de textos de programación neurolingüística vinculados directamente con valores como el amor, el respeto, la colaboración, la solidaridad, entre otros.

En este libro los estudiantes desarrollan una serie de actividades como lectura, comprensión lectora, argumentación, velocidad lectora, desarrollo de conciencia fonológica y ciertas labores artísticas de carácter colaborativo, con el fin de fortalecer los conceptos de los valores en los niños.

Los estudiantes llevan a sus casas unas cajitas con los textos de programación neurolingüística y stickers de cada valor con el fin de compartir con sus padres y hermanitos las lecturas allí contenidas y de esta manera contribuir con un granito de arena a “construir una paz estable y duradera” que tanto necesitamos los colombianos.

2. PROBLEMA

2.1 PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Mediante la práctica pedagógica realizada a los estudiantes de grado 3ª del colegio Atahualpa ubicado en Fontibón, con un grupo conformado por treinta y cuatro (34) estudiantes de los cuales doce (12) son niñas y veintidós (22) son niños, cuyas edades están comprendidas entre los ocho (8) y diez (10) años. (Figura. 7) y (Figura 9).

Algunos de los niños presentan conductas como: juego en exceso brusco en cuanto a gesto y verbo, cuando se encuentran en periodos del descanso; responden con irrespeto incluyendo a sus propios padres, no tienen normas de cortesía ni capacidad de escucha lo cual genera irrespeto al docente y compañeros, es frecuente la amenaza, la utilización de apodos, agresión con patadas, golpes y la punta de esferos y lápices, llegando al punto de las peleas, frente al llamado de atención de la docente el estudiante amenaza con retirarse del colegio y en muchos casos no aceptan que están infringiendo el manual de convivencia de la institución.

Las conductas de los estudiantes se evidenciaron a través del método de observación determinado por Nocedo y Guerra, (1989) para el cual se elaboraron formularios de escala de evaluación de rasgos, donde se muestran los niveles de juego en exceso agresivo, uso de normas de cortesía, utilización de apodos, respuesta verbal agresiva, amenazas y comportamiento adecuado. (Figura.8), (Figura.10) y (Tabla.8).

En lo referente a la medición de frecuencia, se confrontaron aspectos tales como; si/no saluda a compañeros y docentes, si/no atiende a los docentes, si/no ordena materiales y pupitres, a si/no agradece, si/no manifiesta respeto por el prójimo, si/no agrade al compañero, si/no contesta con gentileza, si/no respeta la naturaleza, si/no respeta el reglamento interno de la institución, y otros. (Figura.11) y (Tabla.9).

En cuanto al componente de aceptación en el grupo se verificaron facetas como: es evitado por los demás, es tolerado por algunos, es aceptado por la media del grupo, es popular entre la mayoría de los estudiantes, es muy popular y aceptado por todos los estudiantes. (Figura. 12) y (Tabla.11).

En las encuestas se revisaron los siguientes elementos: si/no respeto a los padres, familiares, docentes y compañeros, si/no conoce el manual de convivencia, si/no identifica faltas del manual de convivencia, si/no juega bruscamente, si/no dice palabras vulgares, si/no dice apodos a los compañeros, si/no usa las normas de cortesía, si/no amenaza a los compañeros, si/no contesta con gentileza y si/no contesta con altanería. (Figura. 13) y (Tabla.13).

Por lo anterior es necesario aplicar una propuesta pedagógica en los cual se abarquen aspectos relacionados con la búsqueda de la sana convivencia entre los estudiantes de la institución en mención.

2.2 ENUNCIACION DEL PROBLEMA

- ¿Qué características debe tener una estrategia pedagógica que permita disminuir el nivel de agresividad y fomentar la construcción de paz y convivencia en estudiantes del grado tercero de primaria del colegio Atahualpa de Bogotá?

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 Objetivo General. Estimular a través del poder de la palabra y la lectura a los estudiantes de grado tercero del colegio Atahualpa en el rescate de los valores para disminuir los niveles de agresividad y construir paz y convivencia.

2.3.2 Objetivos Específicos

- Investigar antecedentes teóricos y científicos que orienten la propuesta.

- Diseñar una cartilla didáctica basada en el poder de la palabra y lecturas, compuestas por treinta y dos clases para el año escolar.
- Reducir los niveles de agresividad en los estudiantes de grado tercero del colegio Atahualpa, a través de la aplicación de la cartilla didáctica.
- Socializar, evaluar y compartir una propuesta formativa que coopere al avance de problema revelado.

3. MARCO TEÓRICO

Constituyen el marco teórico para este trabajo, los aportes acerca Convivencia, paz, estrategia pedagógica, características de los niños en la segunda infancia, comprensión y velocidad lectora, conciencia fonológica, discriminación auditiva, extensiones del lenguaje, el poder de la palabra y programación neurolingüística.

3.1 CONCEPTOS

3.1.1 Concepto de Convivencia. En cuanto al término de Convivencia se define, según La Real Academia de la lengua Española, (2014):

La acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es la hecho de vivir en compañía con otros individuos, un ejemplo de convivencia sería una casa familiar, en la cual interactúan constantemente una familia, otro ejemplo sería los esposos que a pesar de que no posean niños, aun se considera que siguen practicando la convivencia, esta coexistencia tiene que tener un carácter pacífico, armonioso y sereno, alejándose totalmente de las disputas, riñas o discusiones entre las personas que conviven para evitar una mala convivencia, esta práctica está basada principalmente en la tolerancia, factor sumamente importante a la hora de compartir la vida diaria o rutinaria con alguien más.

La convivencia se logra por que el ser humano es totalmente sociable, no se puede vivir sin ninguna psicopatología encontrándose totalmente solo, la interacción entre varios individuos es fundamental para poseer y preservar una buena salud mental; a pesar de ser absolutamente necesario la convivencia no es un método fácil de practicar, aparte de poseer tolerancia por los distintos caracteres que posea cada quien, se debe

contar con respeto, y sobre todo solidaridad con el compañero o compañera de vida, la convivencia se ve afectada en una nación sobre todo cuando hay mezcla de culturas, de etnias, o inclusive mezclas entre nacionalidades. (p. 1)

Teniendo en cuenta que todos los seres humanos poseen una conducta social se hace necesario que en los colegios el concepto de convivencia sea una constante en el diario vivir de los estudiantes que hacen parte de las instituciones, donde la vida social de los alumnos se edifica y fortifica con las relaciones sociales.

En Colombia existe el Programa promoción de la Convivencia el cual se menciona refiriéndose a la convivencia:

El Programa Promoción de la Convivencia es una iniciativa de armonización de la cooperación internacional en aras de acompañar al Estado y a la sociedad colombiana en uno de sus mayores retos: seguir avanzando hacia la construcción de una paz duradera y sostenible. En este sentido, pretende fortalecer las capacidades nacionales y territoriales para el fortalecimiento institucional, la construcción de la paz y la promoción de la convivencia y la reconciliación, con énfasis en el sistema de justicia y el respeto de los derechos humanos y los derechos de las víctimas. (Programa Promoción de la convivencia, 2014, p.4)

Para construir una paz duradera y sostenible es indispensable promover la sana convivencia desde la familia y fortalecerla en las aulas de clase, afianzando de manera asertiva la reconciliación y la justicia.

La ONU establece en cuanto a la convivencia siete principios a saber:

- Aprender a no agredir al congénere: base de todo modelo de convivencia social. El hombre debe aprender a convertir la fuerza de la agresividad en fuerza para el amor y no para la muerte.
- Aprender a comunicarse. Base de la autoformación personal grupal. La convivencia social requiere aprender a conversar porque es a través de la conversación que aprendemos a expresarnos, coincidir, discrepar y comprometernos.
- Aprender a interactuar. Base de los modelos de interacción social. Si me acerco a los otros, reconozco y acepto sus opiniones, aprendo a convivir.
- Aprender a decidir en grupo supone aprender a sobrevivir y a proyectarse, y estos propósitos fundamentales del hombre no son posibles si no se aprende a concertar con los otros.
- Aprender a cuidarse. Base de los modelos y seguridad social. Aprender a cuidar el bienestar físico y psicológico de sí mismo y de los otros es una forma de expresar amor a la vida.
- Aprender a cuidar el entorno: fundamento de la supervivencia. La convivencia social es posible si aceptamos que somos parte de la naturaleza y del universo, pero que en ningún momento somos superiores. No somos los “amos de la naturaleza”.
- Aprender a valorar el saber cultural y académico, base de la evolución social y cultural. El ser humano evoluciona a medida que su cultura evoluciona.

Aprender a convivir requiere de decisiones concretas con respecto al congénere y el espacio que rodea al individuo, en la medida del respeto y la comunicación asertiva.

3.1.2 Concepto de Paz. Referente al término Paz se encontró el siguiente significado, en la página web Venemedia:

Proviene del latín pax (paxis), que significa “acuerdo, pacto”. La paz viene siendo como un estado de quietud o tranquilidad. Su término está referido a la ausencia de guerra; todo aquello centrado en los conflictos violentos entre Estados. En el Derecho Internacional, es considerada como tratado o convenio que se concuerda entre las partes beligerantes para poner fin a una guerra. A nivel individual y social, la paz es el estado ideal que puede tener o aspirar un ser humano, o una sociedad, puesto que así se alcanza una situación de total armonía y equilibrio entre el corazón y la mente del individuo; es pues una ausencia de conflictos y luchas. (La Real Academia de la lengua Española, 2014, p. 1)

Amnistía Internacional se pronuncia respecto a la paz y convivencia de la siguiente manera:

Consideramos que en los países democráticos y llamados desarrollados, la actividad crucial a desarrollar por las organizaciones para la defensa de los Derechos Humanos es la de atender a las personas que sufren las consecuencias de la falta de respeto a estos en sus países, propiciando también los cambios institucionales y políticos que sean necesarios para el logro de dicho respeto y aquellos que a nivel internacional contribuyan a lo mismo, así como en el propio país, seguir vigilando y potenciando el desarrollo y cumplimiento de la Declaración Universal como base y fundamento de las relaciones humanas. Pensamos que no hay mejor forma de garantizar ambos campos de actuación que trabajar en las escuelas, con niños y adolescentes, como algo esencial, la Educación en Derechos Humanos en el contexto de la Educación en Valores y la Educación para la Paz y la Tolerancia. Creemos en las palabras de Gandhi cuando decía que hay que comenzar a cambiar por los niños. Este espíritu está recogido en

el currículo de Educación Secundaria de Andalucía cuando da a los contenidos actitudinales un amplio espacio en cada área o materia y en los diseños de los Temas Transversales. Es en éstos y en el campo ya mencionado de la Educación para la Paz y la Tolerancia donde vemos que existe la necesidad de crear y divulgar en los Centros de Enseñanza una Unidad Didáctica que ponga en manos del profesorado de las distintas áreas y niveles un material para el proceso enseñanza aprendizaje de los Derechos Humanos como fundamentos de la Justicia y, en consecuencia, de la Paz. (Amnistía Internacional, 1948, p.34)

Es muy importante que en los colegios se incluya en el currículo la cátedra de la paz; porque desde los niños en palabras de Gandhi puede comenzar el cambio para la consecución de la paz en las nuevas generaciones.

La Unesco manifiesta en cuanto al concepto de convivencia:

Educación como aporte a la construcción de una convivencia democrática y una cultura de paz ¿Qué supone hablar de una educación para la democracia y la paz? Supone la construcción de una experiencia escolar formativa para desarrollar valores, actitudes y habilidades socio-emocionales y éticas que sustentan una convivencia social donde todos participan, comparten y se desarrollan plenamente. También supone una educación capaz de incluir de manera pertinente a una amplia gama de estudiantes tradicionalmente excluidos, que comienzan a ser tenidos en cuenta en la escuela, desde el punto de vista de la responsabilidad por su desarrollo. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008, p.32).

Las experiencias pedagógicas formativas que hacen referencia a los valores son de vital importancia para lograr construir una sana convivencia en los diferentes contextos de la educación.

En Colombia el gobierno y el Ministerio de Educación, firmaron el decreto que reglamenta la Ley 1732 de 2015, relacionado con la implementación de la Cátedra de La Paz, en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado.

El decreto establece que todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia independiente de Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre del 2015, con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia; esta asignatura será de carácter obligatorio, "Para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional.

El objetivo principal de la cátedra es crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Además, se estipuló que esta asignatura debe ser un espacio reflexivo y de formación en torno a la convivencia con respeto, y por esta razón, debe estar articulada con alguna de las siguientes áreas del conocimiento:

- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia
- Ciencias naturales y educación ambiental,
- Educación ética y Valores humanos. (Ministerio de Educación Nacional, s.f., p. 2)

La transversalidad que se pretende desde la cátedra de la paz garantiza el hecho de la consolidación de espacios de aprendizaje reflexivos desde las diferentes asignaturas.

Por otra parte, (Dewey, 1930) manifiesta que una educación para la convivencia democrática y pacífica aspira a desarrollar en los estudiantes una disposición, una simpatía y un sentido hacia esta visión de vida, y además, debe entrenarlos para desarrollar en ellos las habilidades que se requieren para la vida en común ya que las actitudes y valores no se pueden inocular, puesto que son propuestas que deben tener sentido para quienes participan en el proceso educativo.

3.1.3 Concepto Características de los Niños en la Segunda Infancia. En cuanto a las características de los niños y niñas en la segunda infancia, según Chávez, (s.f.) en uno de sus artículos: La segunda infancia expresa:

La segunda infancia la puerta de entrada al mundo. Ya el niño y la niña han hecho, como se considera desde la pedagogía una “Transición”, es decir han llegado a una realidad que los hace más activos en la relación con el mundo, y empiezan a ser protagonistas de su propio destino. Su aporte es esencial y de hecho empiezan a descubrirse perfiles que los adultos identificamos y tratamos de potencializar. Lamentablemente no todos las propuestas de los adultos son positivas, y es en esta etapa donde los niños y las niñas se dejan cautivar más por los modelos de identificación dependiendo mucho del entorno y de la orientación que los adultos estén en disposición de darles. (p. 34)

Con el propósito de hacer de la segunda infancia una época donde los niños pasen de ser olvidados a ser protagonistas de su propia vida, es importante reconocer la labor esencial que deben cumplir los adultos, representados en padres de familia y docentes, quienes se convierten en las imágenes a seguir por parte de los pequeños, de tal manera que la presencia de los adultos en la vida de los niños en la segunda infancia debe representar un modelo formativo.

3.1.4 Concepto de Lectura. Referente al concepto de lectura según la Real Academia Española la define como: Lectura se entiende al proceso de aprehensión de

determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.

Zuleta, (1988) propone la lectura como:

Un ejercicio de lectura como una fiesta del conocimiento; es decir donde existe la libre expresión del estudiante y donde se recrea el pensamiento. En el cual el estudiante a través de las lecturas que realiza amplía sus saberes, enriquece sus conocimientos, incrementa su vocabulario y facilita su expresión verbal; motivaciones por las cuales se plantea esta propuesta de investigación. (p. 17)

Chartier, (2007) concibe la lectura como:

Una práctica cultural realizada en un espacio intersubjetivo, conformado históricamente, en el cual los lectores comparten dispositivos, comportamientos, actitudes y significados culturales en torno al acto de leer lo que lleva interpretar a la lectura como un conjunto de saberes culturales que se forman a través de la historia con la participación de diferentes elementos que mancomunadamente constituyen una práctica. (p. 93)

La lectura según Pennac, (2010):

No tolera el imperativo, por lo tanto no puede ser un asignatura dentro de un currículo en un colegio sino que debe ser una acción que se realice de manera libre, espontánea, privada; sin ninguna obligación o presión porque

el requisito para ser un buen lector es enamorarse de la lectura para luego lograr establecer una relación conjunta entre dos mundos el cual según existe un mundo que es el plano de la escritura y el otro de la lectura; en este último el hombre quiere descifrar el código del autor por esto se le exige un proceso de diálogo con el texto, de interpretación permanente y de poner a prueba los conocimientos preexistentes.(p. 34)

En lo referente a la lectura en Colombia; Todos a Aprender es el programa del Ministerio de Educación Nacional que busca dotar a las escuelas de mejores recursos, capacitar mejor a los docentes y hacer que la sociedad en general se comprometa a mejorar la calidad de la educación con el fin de alcanzar los mejores índices educativos.

Dentro de los componentes del programa se encuentra el componente pedagógico que privilegia la interacción comunicativa que se establece entre el docente y los estudiantes en contextos específicos; en ella se busca crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes.

La implementación de este componente requiere la organización y uso pedagógico según el programa Todos a Aprender:

- Referentes curriculares claros que indiquen los objetivos de aprendizaje con los que se compromete el grupo de estudiantes en un período dado, para que puedan apropiarse del conocimiento universalmente definido para cada grado.
- Plan Nacional de Lectura y Escritura para mejorar el comportamiento lector, la comprensión lectora y la producción textual de los estudiantes. Incluye la dotación de las bibliotecas escolares con la Colección Semilla y la formación de los docentes.

- Selección y uso de materiales educativos para docentes y estudiantes, acordes con los ambientes de aprendizajes esperados. El objetivo específico es construir comunidades escolares colaborativas que fomenten altos niveles de logro.

Los materiales educativos (libros para primaria entre textos, la Colección Semilla.) se han involucrado en las planeaciones y desarrollo las prácticas de aula.

El programa beneficia a 2.345.372 niños de Colombia en 878 municipios dentro de 81 secretarías de educación, que están representadas en 4.303 instituciones focalizadas.

Dentro de las actividades realizadas por los Tutores; quienes son los responsables de visitas las escuelas, está la capacitación a los docentes en las sesiones de trabajo situado que consiste en talleres de lenguaje y matemáticas, cada uno con especificaciones precisas con el ánimo de mejorar las prácticas de aula.

En los protocolos desarrollados para lenguaje se encuentra la realización de las pruebas EGRA en las cuales se evidencian las habilidades comunicativas de los estudiantes como se presenta en el siguiente cuadro tomado del Programa Todos a aprender, diapositivas Pruebas EGRA.

Figura 1. Habilidades Comunicativas



Sección	Habilidad
Leer un párrafo	Ubicación espacial para leer un párrafo
Nombramiento de las letras	Fluidez y precisión de lectura de letras
Identificación del sonido de la letra inicial de una palabra	Conciencia fonética
Identificación de palabras que inician con el mismo sonido	Conciencia fonológica
Recuerdo del sonido de las letras	Fónica de letras
Lectura de palabras simples	Fónica de palabras
Decodificación de palabras sin sentido	Fónica de pseudo palabras
Lectura de un párrafo	Fluidez de palabras
Comprensión de lectura de un pasaje	Comprensión de Lectura
Comprensión oral de un pasaje	Comprensión oral
Escritura de una oración	Ortografía



Fuente: Programa Todos a Aprender, (2015)

3.1.5 Concepto el Poder de la Palabra. En lo referente al poder de la palabra, está establecido que primero se concibe la palabra, luego se pronuncia y por último surge la construcción, de la misma manera que la palabra cumple una función comunicativa donde se puede afectar de manera positiva o negativa las relaciones entre los seres humanos; la palabra es como el timón de un barco, el volante de un vehículo y la cabrilla de una motocicleta, que son los encargados de dirigir el camino por el cual se debe circular; la palabra se convierte en la dirección para la construcción de vidas integrales.

Con la palabra los seres humanos pueden programar el futuro de su prójimo; es muy común escuchar a las madres decir a sus hijos: “no sirve para nada, con sus actitudes terminará en la cárcel...” y está comprobado que esta clase de lenguaje es dañino para la gente, aquellas personas que escucharon palabras como las mencionadas anteriormente terminaron sumidos privados de la libertad.

La Biblia narra un hecho que hace referencia al poder de la palabra, en 1 de Reyes 18:41, donde el profeta Elías dialoga con el rey Acab y a través de la palabra lo convence que pronto vendrá la lluvia sobre la ciudad, hecho que efectivamente sucedió.

La historia narra hechos en los cuales muchos hombres por medio de las palabras lograron hacer que los seres humanos se cuestionaran e indagaran como es el caso de Martin Lutero y las 95 tesis que fueron clavadas en la puerta de la Iglesia del Palacio de Wittenberg; hecho con el cual se produjo una revolución religiosa que permanece hasta nuestros tiempos sin olvidar el famoso discurso de José Acevedo y Gómez que movió masas para fortalecer a los comuneros.

3.1.6 Concepto de Velocidad Lectora. Es una actividad planteada en las estrategias del Programa Todos Aprender aquí es importante tener metas de lectura de palabras por minuto, comenzando por cantidades cortas y en la medida que se desarrolla la lectura se amplía la cantidad de palabras, empleando un cronometro y una tabla para registrar los tiempos y las palabras leídas.

3.1.7 Concepto Extensiones del Lenguaje. En este eje se busca, como su nombre lo indica, extender el lenguaje a múltiples escenarios. Si bien es cierto que los niños deben obtener mejores resultados en las pruebas locales e internacionales, también los es que deben disfrutar el lenguaje y comprender que el lenguaje permite el aprendizaje de todas las demás disciplinas del conocimiento. Esta estrategia es muy efectiva para aprender nuevas palabras, mejorar la ortografía y generar patrones ortográficos meta-cognitivos. Se sugiere al docente modelar la actividad y hacerla con los estudiantes de manera habitual en las clases.

3.1.8 Concepto Estrategia Pedagógica. Según la página web Docencia Udea son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues

en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.1.9 Concepto Programación Neurolingüística. Bavister y Vickers, (2014) definen la Programación Neurolingüística como:

Un modelo de comunicación que se centra en identificar y usar modelos de pensamiento que influyan sobre el comportamiento de una persona como una manera de mejorar la calidad y la efectividad de la vida.

Un problema del PNL es la naturaleza de su nombre, ya que cuando se menciona el término Programación Neurolingüística a personas que nunca han oído hablar de él, la reacción suele ser un poco negativa. Por otra parte, el nombre podría suscitar que estamos ante técnicas empíricas derivadas de la neurociencias, pero no hay evidencias que constaten la eficacia de estas. (p. 1)

De tal manera que uno de los propósitos de la programación neurolingüística es aprender a tener dominio propio, control de las emociones y soluciones efectivas en situaciones de dificultad con el fin de buscar la excelencia personal.

3.1.10 Concepto de Comprensión Lectora. Para Santiesteban y Velásquez, (2012) en su tesis “La comprensión lectora desde una concepción didáctico cognitiva” expresa el proceso de comprensión lectora como:

Comprender es un proceso psicológico complejo e incluye factores no solo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos. Esta abarca el empleo de estrategias conscientes que conducen en primer término decodificar el texto; luego, presupone que el lector capte el significado no solo literal de las palabras y las frases, o el sentido literal de las oraciones,

de las unidades supra oracionales o del párrafo, o del contenido literal del texto; sino que debe captar el significado, el sentido y el contenido complementario lo cual significa, entre otras cosas, el procesamiento dinámico por parte de ese receptor/lector, quien lo desarrolla estableciendo conexiones coherentes entre sus conocimientos y la nueva información que le suministra el texto. (p.34)

3.1.11 Concepto de Conciencia Fonológica. Según Gillis, (2015) presidenta de Literacy How, la conciencia fonológica es:

Una habilidad que permite a los niños reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado. En preescolar esto significa ser capaz de seleccionar palabras rítmicas y contar el número de sílabas en un nombre. También involucra darse cuenta de cuántos sonidos se repiten.

La conciencia fonológica está compuesta de un grupo de habilidades. La más sofisticada es llamada conciencia fonética. También es la última que se desarrolla. Esta habilidad permite que los niños identifiquen sonidos individuales (fonemas) en una palabra. Esto incluye la capacidad de separar una palabra en los sonidos que la integran y mezclar sonidos individuales para formar palabras. También involucra la capacidad de sumar, restar o de sustituir nuevos sonidos en palabras. (p. 8)

Según el Programa Todos a Aprender en el Protocolo STS I-2-1-B Evaluación formativa aplicada a lenguaje, (2015) la conciencia fonológica:

La lectura exige que el cerebro traduzca las letras que vemos en sonidos, los sonidos en palabras y las palabras en significados. Para que dicho proceso sea exitoso es indispensable la reversibilidad, es decir, experiencias de aprendizaje en las que los estudiantes pasen de las palabras a las letras; de las letras a los sonidos; de los sonidos a las letras;

y de las letras a las palabras. Esta capacidad de manipular los sonidos se denomina Conciencia fonológica. (p. 9)

3.1.12 Concepto de Discriminación Auditiva. Según Chaves, (2014) la discriminación auditiva comprende:

“La habilidad para reconocer y distinguir diferencias de frecuencias, intensidad y timbre entre sonidos, fonemas, frases o palabras idénticas de la misma forma que la percepción discriminativa o distintiva de los estímulos auditivos”. (Chaves, 2014, p.27)

Según el Programa Todos a Aprender, (2012) lo expresa como:

La vieja práctica del dictado, removida de nuestras aulas hace ya casi medio siglo, ha demostrado en estudios neurocientíficos ser una estrategia que refuerza la reversibilidad de la conciencia fonológica. Los estudiantes desarrollan la habilidad de escuchar los sonidos, diferenciarlos y luego escribir las letras y las palabras que corresponden a dichos sonidos, hasta lograr éxito total en el proceso alfabético. (p. 13)

3.2 ANTECEDENTES – ESTADO DEL ARTE

Herrera y Vásquez, (2015) en su tesis Programa estratégico motivacional para la promoción de la convivencia armónica entre los estudiantes de la Universidad de Carabobo en Venezuela, en el planteamiento del problema manifiestan:

Para la convivencia escolar implementar una serie de herramientas que propicien acuerdos de convivencia, respeto mutuo, trabajo en equipo, asertividad, organización basada en un proyecto de vida, comportamiento oportuno y sentido de pertenencia, esta serie de valoraciones son indispensables en todo individuo y por ello es fundamental ejecutarlas en el contexto educativo, con un objetivo específico que armónicamente defina

el ciudadano que actualmente demanda la sociedad, utilizando la escuela como medio alternativo conjuntamente con la familia y comunidad que circunde. (p.3)

Para tal efecto las docentes llevaron a cabo una serie de jornadas de talleres y orientaciones para prevenir los riesgos que impiden la convivencia armónica en la escuela de la misma manera que la realización de algunas estrategias socializadoras las cuales involucraban no solo a los estudiantes sino a padres de familia, docentes y comunidad educativa en general.

Esta investigación arroja como resultado, en palabras de las autoras:

Con respecto al objetivo de Diagnosticar las relaciones de convivencia de los estudiantes de la Escuela Nacional Barbulla I, se pudo conocer que existen diferentes opiniones acerca de las causas y consecuencia en función de actividades que realizan en la escuela para el mejoramiento de las convivencia en la jornada diaria para la optimización de las relaciones interpersonales; en lo que sí están de acuerdo la mayoría es en cuanto a que no es un solo factor, sino que convergen varios, es allí donde se hace referencia al factor en función de las necesidades psico-sociales.

En lo que refiere al objetivo de Estudiar la factibilidad y aplicabilidad de la propuesta, para prevenir situaciones de efectividad en el abordaje de situaciones de convivencia armónica la funcionabilidad y resultados positivos en la implementación de talleres para que se logre los objetivos de la investigación y de manejar estrategias, técnicas, herramientas actualizadas, acordes a una realidad concreta, atendiendo no sólo al estudiante, sino a docentes y demás miembros de la comunidad educativa que pueden ser agentes agresores y dar origen a situaciones tensas en el aula escolar. (Herrera & Vásquez, 2015, p. 76)

Esta propuesta tiene como base teórica la teoría humanista de Carl Rogers, la cual considera al aprendizaje como una función de la totalidad de las personas y afirma que el aprendizaje no puede suceder en los seres humanos sin el intelecto del estudiante, emociones del educando y motivaciones para el aprendizaje.

Para Rogers, (1957) el aprendizaje significativo es el que deja en los individuos una marca y hace parte de una acumulación de conocimientos y experiencias en los aspectos intelectuales, afectivos, espirituales y existenciales de las personas y es la relación entre los conocimientos nuevos con los ya adquiridos.

Rogers plantea que la función del docente es la de ser un facilitador del aprendizaje ya que el individuo aprenderá todo aquello que le será útil, significativo y que se encuentre vinculado con su supervivencia y esto se logra por medio de cada una de las experiencias que hacen parte de las personas.

En noviembre del 2015, Casarrubia y González, (2015) realizaron una investigación denominada “Educando sin contemplar la agresividad” (p. 1) para la fundación universitaria Los Libertadores; las investigadoras en mención identificaron en el planteamiento del problema que la agresividad en la escuela, es una conducta que a diario se va en aumento en los centros educativos de Colombia, de Bogotá y de una manera particular en la zona sur de Bogotá, específicamente en los grados tercero y quinto de la institución Educativa Antonio Nariño, donde se ha observado como la agresividad de los estudiantes afecta notablemente la sana convivencia y el desarrollo académico en los educandos.

Con el propósito de determinar herramientas lúdico-pedagógicas que ayuden a disminuir los niveles de agresividad en los niños, las examinadoras proponen un curso, de 4 módulos que integran a toda la comunidad académica basado en actividades lúdicas como el juego, la música y el teatro con el fin de preparar ambientes de tolerancia, trabajo colaborativo para dejar de lado conductas de antipatía y egoísmo.

Casarrubia y González, (2015) en su investigación realizan la siguiente recomendación:

No pensemos que es un comportamiento normal en los chicos, y dejar simplemente, que pase. Siempre he creído, que las edades para actuar, son las edades de primaria. Cuando todavía, se puede influir y moldear una conducta, y pasar de una Agresiva a una Reflexiva. Pues, cuando se pasa a la edad de bachillerato o media, la situación se puede complicar, aunque no significa, que no se pueda hacer algo, también. (p.36)

Las autoras sustentan su tesis apoyada en los aportes de Goleman, (1995) quien escribió:

El camino hacia la violencia y la criminalidad comienza con alumnos agresivos y difíciles de manejar en los dos primeros años de escolaridad, su incapacidad de dominarse contribuye que sean malos estudiantes y son considerados por los demás y por sí mismos como “estúpidos”; juicio que se confirma cuando son derivados a Educación Especial. A pesar de ser hiperactivos o tener Trastornos de Aprendizaje no pueden ser considerados retrasados, sin embargo, su lucha contra las reglas de los maestros les impide tener tiempo para aprender y el fracaso que ya se observa al tercer año, demuestra que su impulsividad es un pronosticador tres veces más poderoso que su CI, al convertirse en delincuente. (p. 273)

En la ciudad de Guatemala en noviembre de 2011, De Paz, en su tesis “Estrategia de comunicación para fomentar una cultura de paz y convivencia sin violencia en las escuelas de nivel primario del sector público” plantea como problema en su tesis la falta de comunicación entre padres e hijos en la edad escolar y el desconocimiento de los docentes de las escuelas públicas de lo que genera la violencia entre los estudiantes, la investigadora presenta como objetivo: Promover la comunicación efectiva entre niños, niñas, jóvenes, mujeres y comunidades, impulsando la libertad de expresión y la promoción de los derechos de todos y todas, apoyando la Responsabilidad Social para la visibilización, participación e incidencia de los niños y adolescentes en sus

comunidades. Y para abordar la problemática la autora propone capacitar a los docentes por medio de talleres presenciales utilizando la metodología educación entretenimiento de la misma manera que implementar la escuela de padres con el propósito de promover cambios de patrones conductuales y capacitar a los estudiantes en el conocimiento de los derechos de los niños para que luego los estudiantes compartan sus conocimientos por medio un espacio de participación radial.

Los resultados que determinó esta investigación están relacionados con los factores que generan comportamientos violentos en los estudiantes que atienden a la desintegración familiar y la pobreza en algunos hogares de Guatemala para tal efecto se recomienda apoyar un liderazgo que construya paz y desarrollo comunitario.

La docente investigadora apoya su tesis en la lectura de tres manuales relacionados con los procesos del fortalecimiento Institucional titulados “Mas sobre mejoramiento de la calidad SMC y Fundamentos”, “Manual para el facilitador” y “Herramientas básicas para la implementación del SMC” además de la Biblia Nueva versión internacional en español. En la investigación “Las fábulas infantiles y su influencia en el valor de la honestidad en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa Ambato de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.” La autora Valle, (2016) plantea la incidencia de las fabulas infantiles en la influencia del valor de la honestidad en los niños, proyectándolo como el objetivo de la propuesta; este proyecto investigativo debido a su naturaleza está apoyado en la búsqueda de datos bibliográficos, documentales, artículos científicos, entre otros y se basa en el desarrollo de valores como: la dignidad, honradez, laboriosidad, patriotismo, humanismo, justicia, honestidad y solidaridad tomándolos como eje central en el cual debe girar la vida de las personas.

Al terminar la investigación se pudo concluir que los docentes del nivel inicial no utilizan las herramientas o recursos necesarios para aplicar adecuadamente las fabulas infantiles para determinar la incidencia de las mismas en los aprendizajes de los estudiantes y se recomienda a los docentes de la institución Ambato tener en cuenta las estrategias planteadas en el proyecto con el fin de inculcar valores desde temprana edad adaptando

las fabulas a las unidades educativas de la institución con el fin de que los educandos lo vivencien desde su diario vivir.

Este proyecto de investigación está apoyado en el referente Karina y Crisólogo, (2012) el cual manifiesta que en la utilización de las fabulas dentro de las aulas de clase los resultados muestran un incremento bastante significativo en cuanto la práctica de los valores de respeto y responsabilidad, lo que demuestra que la aplicación de las fabulas es favorable en el rescate de los valores.

La práctica pedagógica presentada por las docentes Arrieta, Beleño y Villa, (2015) denominada: “Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, leyendas mitos e historias bíblicas”, (p. 1) aplicada a treinta y seis estudiantes de grado primero donde se observaron comportamientos inadecuados representados en apodos, amenazas, insultos discriminación y maltrato verbal, los cuales advierten en los estudiantes un ambiente de tensión y desanimo por el estudio incluyendo la deserción escolar, hechos que han causado gran preocupación en el ambiente docente.

Las docentes investigadoras desarrollaron una propuesta implementando estrategias lúdicas pedagógicas con el objetivo de implementar valores en el aula de clase usando como herramientas diferentes tipos de textos con el propósito de que a través de la lectura los niños adquieran valores para lograr una sana convivencia.

Terminadas las actividades enmarcadas en el proyecto se concluye que este es de gran valor porque estudiantes, padres de familia y docentes reconocieron la necesidad de fortalecer algunos valores que se han perdido a través del paso de los años y que son vitales para convivir en armonía.

Esta propuesta pedagógica está apoyada en la constitución política colombiana y los lineamientos del MEN en cuanto a ética y valores.

En la investigación “La fábula como estrategia didáctica para animar la lectura en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Los Pinos, sede Central del Municipio de Florencia, Caquetá”, los autores España y Londoño, (2015) en el diagnóstico plantean que:

Los estudiantes tienen apatía y desinterés por la lectura, ocasionando limitaciones en su propio discurso; así mismo, se evidenció desconocimiento y dificultad para transcender en los procesos de lectura comprensiva desde los niveles inferencial y crítico intertextual. Sumado a ello, desinterés y ausencia de los padres de familia en los procesos de lectura. (p. 9)

Este estudio arrojó como resultado avances significativos en los estudiantes, porque lograron motivarse e interesarse por la lectura específicamente las fábulas en diferentes contextos aunque quedaron algunas falencias particularmente aquellos donde el padre de familia no se compromete con los procesos lectores de sus hijos.

Los autores apoyan su investigación en Goodman, (1996) que afirma: “Los niños que aprenden a disfrutar la lectura, llegado el momento de elegir, elegirán leer. Aquellos que aprenden a leer, pero no a disfrutar de la lectura, rara vez elegirán leer durante su tiempo libre.” (p.12).

Según Samuel y Eisemberg, (s.f.)

Para que un modelo de lectura resulte válido, debe cumplir algunos requisitos, como son: Tener en cuenta un gran número de procesos cognitivos implicados en la lectura. Según este criterio, muchos modelos quedarían desechados por «reduccionistas». Explicar los diferentes tipos de información que se dan en los procesos de lectura, por último, debe dar cuenta y explicar la complejidad de las interacciones entre los procesos cognitivos implicados y la información que proporciona el texto. Por lo tanto,

los modelos lingüísticos que solamente tienen en cuenta las características del texto no cumplirían este requisito; tampoco lo harían aquéllos que únicamente contemplan variables de tipo cognitivo sin referencia a los textos. (p. 3)

La doctora Swope, (2004) en el libro Bendice tus hijos diariamente el cual está dividido en tres partes; presenta en la primera sección de este compendio el concepto y origen de las bendiciones desde la perspectiva bíblica al igual que las consecuencias de la palabra hablada en su propia vida y la de su familia.

En la segunda parte del libro se presenta una serie de conceptos tales como: habilidades, seguridad, abundancia, protección, estudio, entre otros, que hacen parte de la cotidianidad de la vida familiar y escolar, los cuales son llevados por la autora a un nivel de bendición.

Bendecir, según el diccionario de la Real Academia de la Lengua, quiere decir: Del lat. *benedicere*, hablar bien de [alguien o algo]. Alabar, engrandecer, ensalzar a alguien; Colmar de bienes a alguien o hacer que prospere; y para terminar el libro la escritora presenta una serie de testimonios que se desencadenaron a partir de la lectura y aplicabilidad de la palabra hablada sobre diferentes personas de los Estados Unidos, como es el caso de una profesora que comenzó a leerle a los niños una bendición diaria antes de comenzar las clases lo que generó en los pequeños conductas más armónicas y pacíficas.

Dilts, (2008) en su libro “El poder de la palabra, programación neurolingüística” (p. 1) presenta en el capítulo uno denominado lenguaje y experiencia, una serie de testimonios que muestran como el lenguaje hablado puede cambiar no solo circunstancias sino conductas, caso particular de un policía que es llamado para atender un caso de violencia intrafamiliar, donde uno de los implicados lanza por la puerta un televisor, el policía al ver como quedo destruido el aparato electrodoméstico casi que a sus pies, recuerda que

este tipo de casos son los que menos le agradan ya que se puede ver comprometida su integridad.

El policía hace un llamado con fuerza a la puerta y a la pregunta ¿Quién demonios es?, el agente del orden contesta: “servicio de reparación de televisores”, lo cual generó un estado de risas dentro de la casa y se permitió que el policía realizara su trabajo sin necesidad de usar la fuerza ni la violencia solo con el hecho de darle un uso estratégico a la palabra.

Meyer, (2002) en el capítulo cuatro del libro Esta boca es mía presenta como la lengua se convierte en la vida de los seres humanos como el timón en un barco que lo puede dirigir hacia el puerto o hacia el abismo, las palabras manejan un poder majestuoso sobre la humanidad.

La autora en su libro manifiesta: “Usted y yo tenemos un importante poder, como la electricidad, o la energía nuclear, justo bajo nuestra nariz, o sea nuestra boca; poder que dependiendo de cómo se use puede causar la vida o la muerte.” (p. 14)

El doctor Stamateas, (2007) en su libro Mente de esclavo presenta una serie de “juegos” a los que los seres humanos nos prestamos en diferentes circunstancias de la vida y en los cuales utilizamos las palabras para darle sentido a nuestras actitudes ya sean correctas o incorrectas.

Algunos de estos juegos son “la mosquita muerta” consiste en decir “sí señor” frente a un llamado de atención pero luego ir a las diferentes personas dando lamentos de sufrimiento y con las palabras que se utilizan causar lastima, crear cizaña frente a la persona que ha hecho el llamado de atención, fomentar inconformidades entre las comunidades ya sean laborales e incluso de estudio.

Otro juego que menciona el autor es “sarna con gusto no pica” que consiste en quejarse de ser maltratado por los superiores y comunicar a otros el maltrato pero cuando se presenta el maltratador se le rinde pleitesía como si fuera un dios.

De otro lado está el juego “mi marciano favorito” que se trata de depender totalmente del discurso de otro al cual se le rinde tributo en todo y hacer repetitiva la conducta de ese personaje al cual se le sigue en todo.

El doctor Stamateas, (2007) presenta una serie de “juegos” que realizan los seres humanos y echando mano del poder y el efecto que pueden causar las palabras ya sea en beneficio o en contra del congénere.

El pastor cristiano Maldonado, (2006) en el libro El poder de atar y desatar capítulo siete presenta una breve significación de las palabras autoridad y poder de la siguiente forma:

- ¿Qué es autoridad? Es la palabra griega "exousia", que significa el derecho legal delegado para ejercitar dominio y señorío con un poder que nos respalda.
- ¿Qué es un poder? Es la autoridad, la habilidad o la facultad para hacer cualquier acto o hecho con el derecho legal del otorgante.
- ¿Qué es un poder legal? Un poder legal es un instrumento escrito por una persona, como principal, donde señala a otro como agente y le confiere autoridad para llevar a cabo o ejecutar ciertos actos específicos en lugar o en nombre del principal.

Aplicado lo anterior a la pedagogía la autoridad y el poder son las facultades que ejercen los padres y los maestros, quienes pueden prohibir o permitir a través de las palabras sobre sus hijos y estudiantes.

Los niños también ven a sus padres y docentes como personas con poder, lo que le da legalidad y es por esto que los pequeños siempre creen y no ponen en duda las palabras

de sus papas y profesores, tanto así que los maestros se convierten en personas con autoridad en los hogares ya que es muy común que los niños digan en casa frente a sus padres “mi profe dice que.....” al igual que en el colegio dicen “mi mamá dice que....”

De tal manera que las declaraciones que promulgan padres y docentes en presencia de los niños causan efecto sobre ellos de manera positiva o negativa, ya que los educandos ven a estas personas con autoridad sobre ellos, es por esto que cada palabra debe ser pensada antes de ser hablada.

3.3 PALABRAS CLAVES

Convivencia, paz, comprensión lectora, el poder de la palabra y programación neurolingüística.

4. METODOLOGÍA

4.1 ETAPAS

4.1.1 Etapa de Documentación. La primera fase que se ejecutó en la realización de esta investigación corresponde al diagnóstico, los niños presentaron muchas conductas agresivas, la primera herramienta usada por la profesora durante dos semanas aproximadamente fue la realización de la lectura del libro Bendice tus hijos diariamente; este libro está compuesto en tres secciones: en la primera parte se explica el poder de la palabra hablada y el acto de bendecir; en la segunda parte se mencionan lecturas referentes a salud, sabiduría, conocimiento, fuerza, amor, cooperación entre otras, y la tercera parte de libro evidencia testimonios de algunas personas de diferentes partes del mundo.

Teniendo en cuenta que los niños mostraron interés por la lectura del libro, esta actividad se convirtió en cotidiana antes de empezar las clases por cinco minutos se realizó la lectura de la bendición diaria; en los siguientes días la profesora comenzó a crear unas fichas de 10 centímetros por 11 centímetros en las cuales aparece una corta lectura que contienen principios, valores, bendiciones entre otros; pero esta vez una para cada niño, durante las clases de ética; es decir; una vez por semana.

Los estudiantes realizaban la lectura de la ficha y una comprensión lectora, por medio de preguntas hechas por la profesora a continuación un dibujo referente a la lectura en cual se podía decorar con alguna técnica de artes, los estudiantes llevaban a casa una lectura de refuerzo para socializar en la siguiente clase.

La siguiente etapa del proyecto se realizó de forma similar; utilizando temáticas diferentes, al regreso de receso de semana santa de los estudiantes el proceso de la investigación presentó ciertas modificaciones las cuales se relacionan a continuación:

Las lecturas cortas que venían realizando con los estudiantes se comenzaron a entregar a los estudiantes en unas cajitas marcadas con el nombre de cada niño allí encontraban 32 textos de programación neurolingüística, una para cada clase.

La comprensión lectora la desarrollaban los niños en unas fotocopias entregadas por la docente, en las cuales se complementaba la lectura de las fichas y los niños ya no tenían que escribir la pregunta solo contestar en la hoja y para terminar se desarrollaba la actividad de artes bien fuera temperas, decorado; es decir; cualquier técnica de artes.

La última etapa del trabajo se ha venido perfeccionando durante el año 2016 y 2017 convirtiéndose en una maleta didáctica compuesta por:

- Una caja personalizada para cada estudiante con treinta y dos textos de programación neurolingüística enfocados en el rescate de los valores.
- Una secuencia didáctica para los docentes en la cual se registran actividades referentes internacionales de calidad, estándares de competencias, derechos básicos de aprendizaje, perfiles del estudiante, coherencia conceptual, materiales, recursos y metodología.
- Un libro de lenguaje compuesto con cuatro unidades las cuales están diseñadas para ocho clases cada una donde se desarrollan actividades de lectura y comprensión de las mismas con textos que fortalecen los valores.

4.1.2 Delimitación de los Aprendizajes.

4.1.2.1 Competencia. “Conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”. (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 39).

- “Competencias Científicas. Favorecer el desarrollo del pensamiento científico, que permitan formar personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas, capaces de valorar las ciencias, a partir del desarrollo de un pensamiento holístico en interacción con un contexto complejo y cambiante” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 14).
 - Competencias Ciudadanas. Formar a las personas para que puedan usar sus habilidades (cognitivas, emocionales, comunicativas) y sus conocimientos de manera flexible y proponer alternativas creativas y novedosas para la resolución de los problemas individuales y sociales de manera cada vez más inteligente, comprensiva, justa y empática. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 14).
- “Competencias Comunicativas. Formar personas capaces de comunicarse de manera asertiva (tanto verbal como no verbal), reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación comunicativa”. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 15).
 - Competencias Matemáticas. Favorecer la capacidad de formular, resolver y modelar fenómenos de la realidad; comunicar, razonar, comparar y ejercitar procedimientos para fortalecer la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y comprensiones del pensamiento matemático, relacionándolos entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 15).

4.1.3 Diseño del Proyecto

4.1.3.1. Propósito de la Propuesta. Específicamente para este proyecto los propósitos se contemplan en:

- Propósitos conceptuales. Son los que hacen referencia al área del saber, es decir, los conceptos, hechos y fenómenos que los niños pueden aprender. Estos contenidos se pueden convertir en aprendizajes partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes interrelacionados con otro tipo de contenidos.

Los propósitos conceptuales están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos; específicamente para este proyecto de investigación están constituidos por:

Pruebas EGRA; donde se miden habilidades como: ubicación espacial para leer un párrafo, fluidez y precisión de lectura de letras, conciencia fonética, conciencia fonológica, fónica de letras, fónica de palabras, fónica de pseudo palabras, fluidez de palabras, comprensión lectora, ortografía.

La prueba de lenguaje está dividida en las secciones: lectura de palabras simples, identificación del sonido inicial, conocimiento del nombre de las letras, lectura de palabras inventadas, lectura y comprensión de un párrafo, comprensión oral de un párrafo,

Protocolo STS I-2-1-B Evaluación formativa aplicada a lenguaje (Versión 20150430); en el cual se reconoce el proceso de evaluación formativa a partir de una unidad didáctica de lenguaje, en el cual se fortalecen habilidades como: comprensión lectora, lectura inferencial, velocidad lectora, conciencia fonológica, discriminación auditiva, extensiones del lenguaje, deletreo, autoevaluación.

Protocolo STS I-2 2 B Gestión de Aula (Versión 20150430), en el cual se entrega a los docentes estrategias que permiten fortalecer la gestión de aula, especialmente el uso efectivo del tiempo y el trabajo cooperativo.

- Propósitos procedimentales. Son las acciones que facilitan el logro de una meta propuesta donde el estudiante es la base primordial para la realización de los procedimientos en el desarrollo de los contenidos, con el fin de desarrollar la capacidad de saber hacer en los educandos; cabe anotar que los contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos en un orden cronológico. Específicamente para este proyecto de investigación lo constituyen los siguientes:

Análisis de un párrafo, realización de cuadros paralelos, clasificación de palabras, elaboración de pequeños informes, exposiciones, debates, interpretación de textos.

- Propósitos actitudinales. Según Mestres, (1994). Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas. Por ello las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente.
- Valor. Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta y sus decisiones. Valores, actitudes y conducta están relacionados, y nos ayudan a superarnos.

Jiménez, (s.f.) en el libro “El valor de los valores” (p. 1) presenta una jerarquiza por criterios de importancia en cuanto a los valores y lo expresa de la siguiente manera:

Cada persona construye su escala de valores personales, esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros. Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser.

Cada persona, de acuerdo a sus experiencias construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos nos enseñen que la honestidad es algo deseable, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor, el sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona.

Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida. Están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres, los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía, por ejemplo amistad, libertad. Mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad. Algunos valores permanecen a lo largo de la vida de las personas.

En este trabajo específicamente se hizo énfasis en los siguientes valores: talentos, seguridad, prosperidad, autoridad, rectitud, prudencia, sabiduría, certeza, fortaleza, inteligencia, dominio propio, generosidad, paz, amor, bondad, justicia, verdad, respeto, misericordia y obediencia.

- Normas. Se definen según Mestres, (1994) como patrones de conductas aceptados por los miembros de un grupo social. Se trata de expectativas compartidas que especifican el comportamiento que se considera adecuado o inadecuado en distintas situaciones.

Para este trabajo lo constituyen las normas establecidas en el manual de convivencia del colegio Atahualpa de Fontibón y las emanadas en la constitución política de Colombia.

4.1.3.2 Enfoque Pedagógico Didáctico del Proyecto de Aula. El enfoque pedagógico utilizado para la elaboración de este proyecto es el Contemporáneo; apoyado en las teorías de:

- Dewey, (1859-1952). Tanto niños como adultos son seres activos que aprenden mediante su enfrentamiento con situaciones problemáticas, que surgen en el curso de las actividades que han merecido su interés. Dewey afirma que el “niño desde que inicia su escolaridad lleva consigo cuatro impulsos innatos: comunicar-construir-indagar y expresarse en forma más precisa, que constituyen los recursos naturales y el capital para invertir de cuyo ejercicio depende el crecimiento activo del niño” (p. 4).
- Ferriere, (1879-1960). Presenta al alumno de la escuela activa como un trabajador que a partir de sus intereses, se instruye y se divierte. El alumno recibe ayuda y orientación pero obra libremente y canaliza sus fuerzas a favor de la observación, la asociación de ideas, la invención, la reflexión y la expresión oral y escrita.
- Decroly, (1871-1932). Tenía definido su programa basado en el principio “la escuela por la vida y para la vida el cual fue escogido por la mayoría de las escuelas activas y hoy se constituye en uno de los principales propósitos de la escuela nueva.

Este pedagogo basó su práctica en dos conocimientos esenciales: Mestres, 1994)

- El conocimiento por el niño de su propia personalidad, la toma de conciencia de su yo y por consiguiente de sus necesidades, aspiraciones, fines y de su ideal.
- El conocimiento de las condiciones del medio natural humano en el cual vive, del cual depende y sobre el cual debe actuar para que sus necesidades, aspiraciones, ideales, fines, sean accesibles y se realicen.

Mediante el ejercicio de la práctica escolar democrática se puede desarrollar las competencias intrapersonales, interpersonales y socios grupales según lo plantea Decroly en uno de sus trabajos.

- Montessori, (1870-1952). El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo.
- Sutherland, (1883-1973). Neil no plantea los problemas de la educación en función de las necesidades de los niños, sino en función de sus derechos entendida como cada cual es libre de hacer lo que desee mientras no usurpe la libertad de los demás. Neil trabajo para una democracia más justa, más legítima y en la búsqueda incansable de una meta llamada felicidad.
- Semionovich, (1888-1939). A Makarenko no le importo las didácticas, lo que al verdaderamente le importo fue como enseñar un concepto o como transmitir un conocimiento. Lo que el espera es que los estudiante afloren sus talentos adormecidos y que se de paso a las potencialidades que cada uno posee.
- Mialaret, (1918.). Tenía como propósito adecuar la educación nueva al mundo moderno, sostuvo que la educación debe adaptarse a la vida actual, la educación debe adoptar una actitud prospectiva, la educación debe formar hombres que afecten la sociedad del mañana. Los planteamientos de Mialaret es muy fácil de inferir puesto que cuando se busca formar un individuo activo-participativo en la sociedad, es

necesario desarrollar destrezas socio grupales como conocer al grupo, emitir juicios de valor equilibrados e interactuar asertivamente con el grupo.

- Freinet, (1896-1966). Las técnicas de Freinet están basadas en la comunicación y pide a los profesores estar atentos a los intereses y ritmos de aprendizajes de sus estudiantes. Trabaja con instrumentos para una educación en la ayuda y el servicio a los otros.

4.1.3.3 Planteamiento de las Secuencias Académicas Requeridas para el Proyecto de Aula. La secuencia académica realizada específicamente para este proyecto está basada en secuencias didácticas elaboradas por el Programa Todos a Aprender y se toma como referencia el formato elaborado por los especialistas del PTA, el cual presento algunas modificaciones por parte de la autora de esta investigación con el propósito de ser adaptado a las necesidades de la misma y constituye un sólido aporte para esta investigación ya que es el instrumento socializado a las docentes de ciclo 1 y 2 del colegio Atahualpa como apoyo para desarrollar sus clases y hace parte de la maleta didáctica de este proyecto planteado como el cuarto objetivo.

Tabla 1. Secuencia didáctica

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		INSTITUCION EDUCATIVA ATAHUALPA		CÓDIGO		111279001296	
NOMBRES DE LOS DOCENTES		ELSA MARYURI RICO BADILLO		DANE:		GRADO 302	
AÑO	2017	# SESIONES	32	FECHA	20	FECHA DE	20
		PLANEADAS		DE	enero	FINALIZACIÓN	OCTUBRE
				INICIO			
FACTOR		Escriba frente a cada factor los SUBPROCESOS a trabajar en esta secuencia					
LENGUAJE	PRODUCCIÓN TEXTUAL	ORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. • Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo. • Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa. 				
		ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo. • Elaboro un plan para organizar mis ideas. • Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana. 				
		COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. • Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. 				
		LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. • Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro. • Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas. 				

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		INSTITUCION EDUCATIVA ATAHUALPA		CÓDIGO		111279001296	
NOMBRES DE LOS DOCENTES		ELSA MARYURI RICO BADILLO		DANE:		GRADO 302	
AÑO	2017	# SESIONES	32	FECHA	20	FECHA DE	20
		PLANEADAS		DE	enero	FINALIZACIÓN	OCTUBRE
				INICIO			
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento. 					
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa. • Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta. 					
1	GRADO PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce todas las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas. • Asocia palabras habladas con palabras escritas sin el apoyo de imágenes. • Pronuncia cada sonido y escribe cada letra de palabras de dos y tres sílabas. • Reconoce que las oraciones habladas y escritas están hechas de palabras separadas. 					
2	GRADO SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión. (Títulos, subtítulos, glosarios). • Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto. • Reconoce que una misma consonante al unirse con una vocal tiene sonidos distintos o que distintas letras tienen sonidos similares. • Reconoce qué son antónimos y sinónimos y los usa en textos orales y escritos. 					
3	GRADO TERCERO	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto. 					

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		INSTITUCION EDUCATIVA ATAHUALPA		CÓDIGO		111279001296	
NOMBRES DE LOS DOCENTES		ELSA MARYURI RICO BADILLO		DANE:		GRADO 302	
AÑO	2017	# SESIONES	32	FECHA	20	FECHA DE	20
		PLANEADAS		DE	enero	FINALIZACIÓN	OCTUBRE
				INICIO			
		<ul style="list-style-type: none"> Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto. Planea sus escritos a partir de tres elementos: propósito comunicativo (¿Qué quiero decir y para qué lo quiero decir?), mensaje y destinatario, utilizando esquemas sencillos sugeridos por un adulto. 					
4	GRADO CUARTO	<ul style="list-style-type: none"> Lee en voz alta, con fluidez, respetando la pronunciación de las palabras y la entonación (preguntas, afirmaciones, gritos). Utiliza diferentes tipos de conectores (comparativos, de consecuencia, condicionales, entre otros) para dar coherencia global a un texto. Escribe textos de creación literaria en los que utiliza las características propias de los géneros literarios. 					
5	GRADO QUINTO	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra y adecúa su entonación según las marcas textuales, ortográficas y de puntuación. Usa conectores de continuidad, condición, oposición y orden para dar coherencia al texto. Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas. 					
1	GRADO PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). 					
2	GRADO SEGUNDO						
3	GRADO TERCERO						

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		INSTITUCION EDUCATIVA ATAHUALPA		CÓDIGO		111279001296	
NOMBRES DE LOS DOCENTES		ELSA MARYURI RICO BADILLO		DANE:		GRADO 302	
AÑO	2017	# SESIONES	32	FECHA	20	FECHA DE	20
		PLANEADAS		DE	enero	FINALIZACIÓN	OCTUBRE
				INICIO			
		<ul style="list-style-type: none"> Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón. 					
	CONVIVENCIA Y PAZ	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. (Competencias emocionales). Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales) Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. (Competencias cognitivas). 					
	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	<ul style="list-style-type: none"> Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales). Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas). Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. (Competencias emocionales). 					
	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Competencias cognitivas y conocimientos). 					

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		INSTITUCION EDUCATIVA ATAHUALPA		CÓDIGO		111279001296	
NOMBRES DE LOS DOCENTES		ELSA MARYURI RICO BADILLO		DANE:		GRADO 302	
AÑO	2017	# SESIONES	32	FECHA	20	FECHA DE	20
		PLANEADAS		DE	enero	FINALIZACIÓN	OCTUBRE
				INICIO			
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (Competencias cognitivas y conocimientos). 					
4	GRADO CUARTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). 					
5	GRADO QUINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla. • Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón. 					
	CONVIVENCIA Y PAZ	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. (Conocimientos). • Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. (Conocimientos). • Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. (Competencias cognitivas). • Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. (Competencias cognitivas). 					
	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. (Conocimientos y competencias comunicativas). 					

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		INSTITUCION EDUCATIVA ATAHUALPA		CÓDIGO		111279001296	
NOMBRES DE LOS DOCENTES		ELSA MARYURI RICO BADILLO		DANE:		GRADO 302	
AÑO	2017	# SESIONES PLANEADAS	32	FECHA DE INICIO	20 enero	FECHA DE FINALIZACIÓN	20 OCTUBRE
		<ul style="list-style-type: none"> • Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. (Competencias comunicativas). • Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (Competencias comunicativas). • Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. (Competencias integradoras). 					
PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS		<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencias cognitivas y conocimientos). • Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. (Competencias cognitivas e integradoras). • Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. (Competencias cognitivas). 					
1.1. SABERES PREVIOS REQUERIDOS		1.2. COMPETENCIAS ABORALES		1.3. INTEGRACIÓN CON EL CONTEXTO			
Sobre la base de la experiencia de los niños:		PERSONALES: Adaptación al cambio		Necesidad de realizar las pruebas EGRA y EGMA.			

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		INSTITUCION EDUCATIVA ATAHUALPA		CÓDIGO	111279001296		
NOMBRES DE LOS DOCENTES		ELSA MARYURI RICO BADILLO		DANE:	GRADO	302	
AÑO	2017	# SESIONES	32	FECHA	20	FECHA DE	20
		PLANEADAS		DE	enero	FINALIZACIÓN	OCTUBRE
				INICIO			
Los niños poseen la capacidad de lectura en cualquier contexto, acorde con su experiencia.		Orientación ética.		Necesidad del aprestamiento de los niños para la apreciación e identificación de los elementos básicos de la lectura.			
Interpretación de imágenes.		INTELECTUALES: Centrar la atención en las diferentes actividades desarrolladas.		Necesidad de desarrollar los protocolos del programa Todos a Aprender.			
Identificación de animales.		INTERPERSONALES: Trabajo en equipo y capacidad de adaptación del medio que lo rodea.					
Reconocimiento de los valores.		ORGANIZACIONALES: Gestión de la información y la responsabilidad ambiental.					
Lectura de palabras.							
3.4 POSIBLES DIFICULTADES		3.5 ERRORES TIPICOS DE LOS NIÑOS EN SU DESEMPEÑO EN LAS PRUEBAS DE LENGUAJE		3.6 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Poca practica en lectura y escritura.		Falta de compromiso en la resolución de pruebas externas		Utilización de cuentos, fabulas, textos informativos, entre otros.			
Falta de interés por las actividades académicas		Poca interpretación de diferentes tipos de textos		Videos y utilización de video beam.			
Poco apoyo y acompañamiento por parte de los padres		Manejo mínimo de vocabulario necesario para mejorar resultados					

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		INSTITUCION EDUCATIVA ATAHUALPA		CÓDIGO DANE:		111279001296	
NOMBRES DE LOS DOCENTES		ELSA MARYURI RICO BADILLO		GRADO		302	
AÑO	2017	# SESIONES PLANEADAS	32	FECHA DE INICIO	20 enero	FECHA DE FINALIZACIÓN	20 OCTUBRE

1.1 FUNDAMENTACION CONCEPTUAL DE LA UNIDAD Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y DISCIPLINARES PERTINENTES	1.2 RELACIÓN CON MATERIALES EDUCATIVOS Y SECUENCIA PROPUESTA
<p>La presente Unidad con secuencias didácticas se implementa a partir de la pregunta:</p> <p>¿Es necesario que el niño o niña comprenda el texto que lee? Aprender a leer supone desarrollar una destreza específica que es fundamental para la población en edad escolar. La razón es obvia pues la mayor parte del conocimiento se transmite de forma escrita. Así, un niño o niña que no lee bien no podrá tener un buen acceso a cualquier documento en soporte escrito, comprender libros y documentos de dificultad progresiva y, por tanto, le será difícil adquirir conocimientos de otras áreas. Las consecuencias de una pobre destreza lectora son de largo alcance y trascienden al individuo pues no sólo impiden el éxito académico, sino que favorecen el abandono de los estudios, condicionan la calidad del empleo en la vida adulta y merman la adquisición de información y la participación ciudadana.</p> <p>(Mediante la orientación de Lineamientos internacionales: Los 7 saberes de la Educación del Futuro. Unesco):</p>	<p>La Unidad propuesta emplea como material para desarrollar las secuencias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cajita de lecturas cortas. • Lecturas de fabulas y cuentos. • Dibujos de las lecturas. (autoría de la docente investigadora) • Protocolos del Programa Todos a Aprender. • Cartilla de trabajo: "Paz y Convivencia con Sentido de Vida"

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		INSTITUCION EDUCATIVA ATAHUALPA		CÓDIGO DANE:		111279001296	
NOMBRES DE LOS DOCENTES		ELSA MARYURI RICO BADILLO		GRADO		302	
AÑO	2017	# SESIONES PLANEADAS	32	FECHA DE INICIO	20 enero	FECHA DE FINALIZACIÓN	20 OCTUBRE

Los pre saberes son necesarios entre nuestros estudiantes para comprender y explicar una estrategia que está siempre limitada al conocimiento, ya que en la actualidad la globalización, la tecnología y el medio ambiente obliga a una comprensión y explicación que se adapte al entorno donde se desarrolla.

(Factores de buenas prácticas pedagógico didácticas y de aprendizaje):

- Motivación del estudiante hacia el aprendizaje.
- Desarrollar la autonomía en el aula.
- Establecer mejores relaciones de trabajo en grupo en el aula.
- Hacer uso de los conocimientos previos de los estudiantes.
- Crear ambiente de aprendizaje intersubjetivo que facilite el reconocimiento de la experiencia de la otredad, y la convivencia armónica;
- La apropiación de competencias laborales para la escolaridad y el desempeño en productividad;
- El trabajo en equipo cooperativo/colaborativo, en ambiente cibernético social;

Principios pedagógicos didácticos: El Colegio Atahualpa institucionaliza el modelo EPC, como política que fortalecerá y orientará las gestiones directiva, académica y comunitaria, ya que sus principios, componentes y estrategias se orientan bajo criterios de flexibilidad, continuidad, acceso y permanencia. Este modelo propicia aprendizaje activo, participativo y cooperativo; desarrollo capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo; valora el estudiante como centro del

- Hojas de block;
- Textos con comprensión lectora;
- Computador y video beam.
- Canciones
- Otros textos.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUCION EDUCATIVA ATAHUALPA	CÓDIGO DANE:	111279001296
NOMBRES DE LOS DOCENTES	ELSA MARYURI RICO BADILLO	GRADO	302
AÑO	2017	# SESIONES PLANEADAS	32
		FECHA DE INICIO	20 enero
		FECHA DE FINALIZACIÓN	20 OCTUBRE

aprendizaje acorde a su ritmo de trabajo; tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la promoción flexible; y ofrece continuidad en el proceso educativo en casos de ausencias temporales.

Disciplinares pertinentes: “Educación Problematicadora» se apunta claramente hacia la liberación y la independencia, pues destruye la pasividad del educando y lo incita a la búsqueda de la transformación de la realidad, en la que opresor y oprimido encontrarán la liberación humanizándose.”

-En este pensamiento queremos motivar e incentivar en los estudiantes a través de la pregunta problematizadora a valorar los recursos que nos brinda la región.

-A través del cuento, de la fábula motivar a los niños en la exploración de su imaginación.

TIPO	Marque con una X el material usado en esta planeación	Especifique (Título, unidad, sección, tipo, etc.)	USO PEDAGÓGICO PREVISTO
TALLER	X	Hagamos fabula y cuentos	Adquirir habilidades en la creación de cuentos o fabulas incentivando el desarrollo de la imaginación y la creatividad en los niños.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		INSTITUCION EDUCATIVA ATAHUALPA		CÓDIGO		111279001296	
NOMBRES DE LOS DOCENTES		ELSA MARYURI RICO BADILLO		DANE:		GRADO 302	
AÑO	2017	# SESIONES PLANEADAS	32	FECHA DE INICIO	20 enero	FECHA DE FINALIZACIÓN	20 OCTUBRE
GUÍA	x	Guía de Escuela nueva ¿los cuentos y las fabulas son diseños?		Manejo de la estructura de un cuento. Propósitos de la narración. Construcción de inicios o finales en un cuento			
RECURSO DIGITAL	X	Uso del video beam y el computador		Utilización de equipos de cómputo para la construcción de cuentos y fabulas (digitar).			
RECURSO EN LÍNEA	X	Internet		Búsqueda y selección de cuentos y fabulas. Imágenes, videos relacionados a la actividad.			
LIBRO DE TEXTO		Cartillas PTA		Se utilizan las cartillas del Programa todos a Prender como material de consulta.			
MATERIAL INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DE TRANSICIÓN	X	Aplicación del Test Diagnóstico		Analizar las competencias que posee cada niño.			
LIBRO COLECCIÓN SEMILLA	X	Colección Buenas Noches		Una reunión en la selva			
MATERIAL NO CONVENCIONAL	X	Imágenes		Lectura de cuentos donde solo hay imágenes.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS ESPERADOS	EVALUACION	SEGUIMIENTO A LOS APRENDIZAJES			
Utilizar, de acuerdo con el contexto, un vocabulario	CLASE #1 LOS TALENTOS	Leer con fluidez y comprender un texto con palabras nuevas.	Evaluación Formativa;	Proceso de acompañamiento y trabajo colaborativo.			

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		INSTITUCION EDUCATIVA ATAHUALPA		CÓDIGO		111279001296	
NOMBRES DE LOS DOCENTES		ELSA MARYURI RICO BADILLO		DANE:		GRADO 302	
AÑO	2017	# SESIONES	32	FECHA	20	FECHA DE	20
		PLANEADAS		DE	enero	FINALIZACIÓN	OCTUBRE
				INICIO			
adecuado para expresar ideas.	Lectura del anexo #1 y FABULA SOBRE LOS TALENTOS DE CADA UNO.	Desarrollar fonológica para una mejor percepción de los sonidos y unidades lingüísticas.	utilización de una rúbrica. (anexo 33, 34 y 35)				
Comprender textos que tienen diferentes formatos y propósitos (narrativos e informativos).	Desarrollar preguntas de comprensión lectora.	Demostrar cada vez mayor fluidez en la lectura de palabras conocidas y desconocidas.					
Emplear vocabulario adecuado para expresar ideas en situaciones comunicativas diversas.	Contestar preguntas de argumentación. Contestar preguntas orales.	Escribir correctamente letras y palabras en un dictado.					
	Colorear un dibujo relacionado con los talentos de algunos niños.						
Realizar trabajo colaborativo con responsabilidad.	CLASE # 2 LA PROSPERIDAD	Realizar lectura de palabras locas en el menor tiempo posible.	Evaluación Formativa			Construir ambientes amables en el aula.	

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		INSTITUCION EDUCATIVA ATAHUALPA		CÓDIGO		111279001296	
NOMBRES DE LOS DOCENTES		ELSA MARYURI RICO BADILLO		DANE:		GRADO 302	
AÑO	2017	# SESIONES PLANEADAS	32	FECHA DE INICIO	20 enero	FECHA DE FINALIZACIÓN	20 OCTUBRE
Crear conciencia fonológica.	Lectura del anexo #2			Utilización de		Realizar gestión de aula en	
Realizar un banco de palabras locas y darles significados.	y del cuento de la prosperidad. Ejercicios de velocidad lectora en parejas y con cronometro. Lectura de palabras locas y ejercicio práctico con las mismas. Colorear el dibujo que hace referencia a unos niños prósperos.	Realizar competencias sanas y constructivas. Ejecutar trabajo cooperativo.		una rúbrica. (anexo 33, 34 y 35)		cuanto al uso efectivo del tiempo. Leer en voz alta.	
Realizar ejercicios de discriminación auditiva.	CLASE #3	Realizar lectura en voz alta		Evaluación		Leer en voz alta silabas y palabras cortas.	
Escribir las palabras que dicta el docente.	LA SEGURIDAD	teniendo en cuenta signos de puntuación.		Formativa			
Identificar sinónimos y antónimos en un texto.	Lectura del anexo #3 y del cuento "La araña tejiendo un telar".	Realizar ejercicios de discriminación auditiva.		Utilización de una rúbrica. (anexo 33, 34 y 35)		Devolverse en el proceso silábico para identificar el área que no se desarrolló.	

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		INSTITUCION EDUCATIVA ATAHUALPA		CÓDIGO DANE:		111279001296	
NOMBRES DE LOS DOCENTES		ELSA MARYURI RICO BADILLO		GRADO		302	
AÑO	2017	# SESIONES PLANEADAS	32	FECHA DE INICIO	20 enero	FECHA DE FINALIZACIÓN	20 OCTUBRE
Realizar ejercicios de extensión del lenguaje.		<p>Discriminación auditiva; escuchar con atención los sonidos que produce el profesor (a) y escribirlos. Escribir las palabras que dicta el profesor (a).</p> <p>Extensiones del lenguaje: Identificar palabras en negrilla en el texto y cambiarlas por otras con igual significado.</p> <p>Decorar con escarcha el dibujo del angelito.</p>		<p>Escribir las palabras que dicta el docente.</p> <p>Identificar palabras en un texto y realizar modificaciones según indique el docente.</p>		Ejercicios diarios para pasar de la lectura silábica a la lectura entonada y mejorar la prosodia.	
CLASE #4		Lectura en voz alta.		Evaluación Formativa		Generar comunicación directa con el docente.	
LA AUTORIDAD							

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		INSTITUCION EDUCATIVA ATAHUALPA		CÓDIGO DANE:		111279001296	
NOMBRES DE LOS DOCENTES		ELSA MARYURI RICO BADILLO		GRADO		302	
AÑO	2017	# SESIONES PLANEADAS	32	FECHA DE INICIO	20 enero	FECHA DE FINALIZACIÓN	20 OCTUBRE
Identificar palabras difíciles en un texto.	Lectura del anexo #4 y del cuento “La grandeza de un rey”.	Deletrear palabras que representen dificultad.		Utilización de una rúbrica. (anexo 33, 34 y 35)		Refuerzo positivo constante.	
Deletrear palabras que impliquen alguna dificultad.						Motivación para participar.	
Ampliar el vocabulario.	Realizar ejercicios de deletreo.	Diligenciar rubrica de ejercicios de deletreo. (Anexo 34).					
	Desarrollar una rúbrica con ejercicios de deletreo. (Anexo 34).	Ampliar vocabulario y crear oraciones cortas.					
	Crear oraciones con las palabras usadas en la rúbrica. (Anexo 34).						
	Pintar con tempera un dibujo referente a la seguridad.						

Fuente. El autor

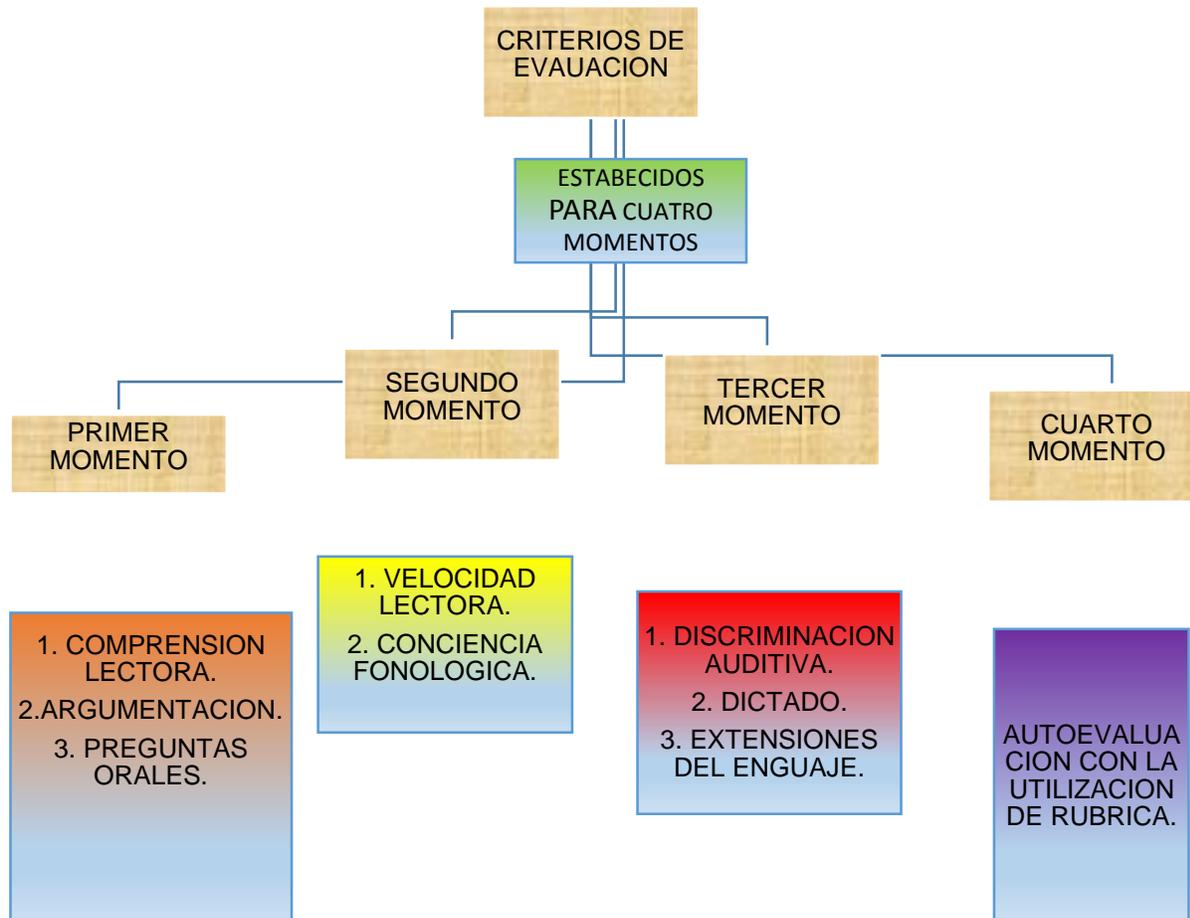
4.1.3.4 Fuentes Documentales, Recursos, Medios Requeridos para el Proyecto de Aula.
Las fuentes documentales para este proyecto de investigación están constituidas por:

- Documentos de la UNESCO.
- Documentos de Amnistía Internacional.
- Plan nacional de cultura.
- Plan de desarrollo municipal.
- Proyecto educativo institucional del colegio Atahualpa de Bogotá.
- Plan Nacional de Educación.
- Programa Promoción de la convivencia.
- Documentos de la ONU.
- Documentos de la Real Academia de la Lengua.
- Protocolos del Programa Todos a Aprender.
- Referentes curriculares de lenguaje.
- Plan nacional de lectura y escritura.
- Libros de colección semilla.
- Pruebas EGRA.

- Biblia Reina Valera.
- Lineamientos curriculares de lenguaje.
- Documentos de Nocedo de León Irma y Abreu Guerra Eddy.
- Los siete saberes de Edgar Morín.
- Educación problematizadora de Paulo Freire.
- Investigación y semiótica de Fabio Jurado.
- Estudio comparativo para la enseñanza de la ortografía de Rubén Hurtado.
- Fabelas y cuentos.
- Catedra de la paz
- Estándares básicos de competencia ciudadana
- Estándares básicos de lenguaje
- Derechos básicos de aprendizaje

4.1.3.5 Criterios y Procedimientos de Evaluación de los Aprendizajes Alcanzados en el Desarrollo del Proyecto de Aula. Los criterios de evaluación para las unidades didácticas están constituidos en cuatro momentos:

Figura 2. Criterios de evaluación



Fuente. El autor

Para el Programa Todos a Aprender la evaluación hace parte fundamental de los procesos enseñanza aprendizaje y se centra especialmente en la evaluación formativa manifestando de ella:

La evaluación formativa hace referencia a una amplia variedad de métodos, estrategias y herramientas utilizados por el docente para identificar la comprensión de los estudiantes frente al tema o concepto estudiado, las necesidades de aprendizaje, el progreso académico y los desempeños del estudiante durante una clase, unidad o curso.

La evaluación formativa permite identificar los conceptos que aún no son de dominio del estudiante, las habilidades que le cuesta trabajo adquirir o los estándares de aprendizaje que todavía no ha logrado con el fin de hacer ajustes a la planeación, a las técnicas pedagógicas y a las intervenciones de apoyo durante el proceso de aprendizaje.

Para que la evaluación formativa sea exitosa y permita que los estudiantes puedan mejorar, ésta debe cumplir las siguientes tres condiciones: Para que los estudiantes puedan mejorar, se deben cumplir tres condiciones:

- Los estudiantes deben tener un objetivo de aprendizaje claro,
- Los estudiantes deben poder monitorear su proceso de aprendizaje, es decir comparar su desempeño con algo deseado

Los estudiantes deben tomar acciones para poder alcanzar el objetivo planteado. La evaluación formativa permite identificar:

- Los conceptos que aún no son de dominio del estudiante.
- Las habilidades que le cuesta trabajo adquirir o los estándares de aprendizaje que todavía no ha logrado.
- Las técnicas pedagógicas.
- Intervenciones de apoyo durante el proceso de aprendizaje.
- Las habilidades y conocimiento enseñados son los necesarios para la edad.
- La disciplina de acuerdo a los estándares locales e internacionales.
- Lo enseñado fue aprendido

- Lo enseñado será conocimiento perdurable significativo
- Lo enseñado, aprendido y perdurable tiene aplicación en la vida del estudiante.

Los indicadores de la evaluación formativa se evidencian en la siguiente rubrica específicamente para esta investigación donde se resaltan las falencias que han presentado algunos estudiantes en cuanto a normas de cortesía y rescate de los valores dentro y fuera del aula de clases, cada estudiante de la población muestra representados en treinta y cuatro (34) niños han desarrollado esta rúbrica a mediados de la práctica pedagógica.

Tabla 2. Rúbrica

RANGO CRITERIOS		Necesita identificarse más con el manual de convivencia	Habilidades comunicativas en solución de conflictos	Buenas habilidades comunicativas en solución de conflictos	Excelentes habilidades en la solución de conflictos
Obediencia					
Orden					
Gratitud					
Respeto					
Niveles de agresividad					
Cortesía					
Gentileza					
Nivel de amenazas					

Fuente: El autor

A modo de síntesis, la siguiente figura resume varias de las características antes descritas. Vale la pena recordar que la tercera fila de cuadros son preguntas que el estudiante se formularía y la cuarta son las acciones que el docente debe realizar para

lograr que las inquietudes se respondan y pueden tener variables de acuerdo a las necesidades de los diferentes estudiantes.

Figura 3. Evaluación formativa



Fuente: Programa Todos a Aprender, (2015)

4.1.3.6 Productos Esperados. Producto esperado de colectivo de estudiantes. Los productos esperados con la ejecución de esta propuesta son:

- Comprensión lectora frente a diferentes textos como cuentos, fábulas y lecturas bíblicas.
- Argumentación del estudiante al explicar sus respuestas.
- Lectura inferencial.
- Conciencia fonológica.
- Velocidad lectora.

- Discriminación auditiva.
- Extensiones del lenguaje.
- Deletreo.
- Autoevaluación.

Producto esperado (s) del docente. Constituidos por la verificación de:

- Las habilidades y conocimiento enseñados son los necesarios para la edad y la disciplina de acuerdo a los estándares locales e internacionales.
- Lo enseñado fue aprendido.
- Lo enseñado será conocimiento perdurable significativo.
- Lo enseñado, aprendido y perdurable tiene aplicación en la vida del estudiante.
- Construir ambientes amables en el aula.
- Devolverse en el proceso silábico para identificar el área que no se desarrolló.
- Formular ejercicios diarios para pasar de la lectura silábica a la lectura entonada y mejorar la prosodia.
- Generar comunicación directa con el docente.
- Motivación para participar.

- Los docentes deben capacitarse en las estrategias previas a la lectura del texto, durante la lectura y posteriores a la lectura del texto.

4.1.3.7 Proyección Sincrónica de la Propuesta.

- Fecha Inicio de la propuesta. La fecha establecida para el inicio de esta propuesta pedagógica fue el 15 de enero de 2017.
- Fecha de Terminación de la propuesta. Esta propuesta pedagógica se termina de ejecutar el 15 de noviembre de 2017.
- Intensidad horaria total de la propuesta y número de semanas requerido. La propuesta está diseñada para ser desarrollarla durante 32 horas de clase de 55 minutos cada una para un total de 3 semanas divididas en los dos semestres del año 2017.

Según Castillo, (2014): “la metodología contempla las estrategias, procedimientos, actividades y medios requeridos para cumplir los objetivos propuestos y dar respuesta al problema planteado” (p. 25). De tal forma que a través de la metodología se construye un trayecto o derrotero apropiado con el fin de garantizar que la investigación sea pertinente y se logren todos los objetivos propuestos.

Con el propósito de llevar a cabo el diligenciamiento del primer objetivo de la investigación se consultaron las siguientes tesis y libros de diferentes autores:

“Programa estratégico motivacional para la promoción de la convivencia armónica entre los estudiantes” (2015), de la universidad de Carabobo en Venezuela, autoría de Herrera y Vásquez.

“Educar sin contemplar la agresividad” (2015), para la fundación universitaria Los Libertadores, de Casarrubia y González. “Estrategia de comunicación para fomentar una

cultura de paz y convivencia sin violencia en las escuelas de nivel primario del sector público” (2011) En la ciudad de Guatemala por Julissa Virginia de Paz morales.

“Las fábulas infantiles y su influencia en el valor de la honestidad en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa Ambato de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.” de la autora (Valle, 2015, p. 2)

“La fábula como estrategia didáctica para animar la lectura en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Los Pinos, sede Central del Municipio de Florencia, Caquetá”, de los autores España y Londoño, (2015)

“Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, leyendas mitos e historias bíblicas” (2015) autoría de Arrieta, Beleño y Villa.

Los libros consultados para esta investigación fueron: Dilts, (2003). El poder de la palabra programación neurolingüística. España: Urano; Maldonado, Guillermo. (2006). El poder de atar y desatar. Miami: ERJ; Meyer, Joyce. (2002). Esta boca es mía. Missouri: Unilit; Stamateus, Bernardo. (2007). Mente de esclavo. Barcelona: CLIE y Swope, Mary. (2002). Bendice tus hijos diariamente. Mishawaka: Kairos.

Las estrategias utilizadas en esta propuesta de investigación están directamente relacionadas con el Programa Todos a aprender con el fin de ejecutar el segundo objetivo de la misma; dentro de las cuales se destacan: Las pruebas EGRA, Early Grade Reading Assessment es una evaluación oral para los estudiantes, diseñada para medir las habilidades fundamentales, más básicas para la adquisición de la alfabetización en los primeros grados: reconocer las letras del alfabeto, leer palabras simples y la comprensión de oraciones y párrafos.

La aplicación de las pruebas EGRA, mide en los estudiantes habilidades como ubicación espacial para leer un párrafo, fluidez y precisión en la lectura de letras, conciencia

fonológica, fónica de letras y de palabras, fónica de pseudo palabras, fluidez de palabras, comprensión lectora, comprensión oral y ortografía.

Estas habilidades se desarrollan aplicadas en actividades como: lecturas de párrafos, nombramientos de letras, identificación de la letra inicial de una palabra, identificación de palabras que inician con el mismo sonido, recuerdo del sonido de las letras, lectura de palabras simples, decodificación de palabras sin sentido, comprensión de lectura de un pasaje, comprensión oral de un pasaje, escritura de oraciones, extensiones del lenguaje, preguntas de comprensión, preguntas de argumentación, preguntas orales; algunas de las preguntas están diseñadas para generar espacios de reflexión y no para evaluar, otras preguntas pueden ser contestadas oralmente para poder evidenciar los procesos inferenciales en las lecturas realizadas por los niños; preguntas tipo icfes, velocidad lectora, palabras imaginarias, discriminación auditiva, deletreo, memoria, análisis de lectura en cuanto a tiempos, diligenciamiento de rubricas de autoevaluación; las cuales son para el programa Todos a aprender:

El propósito de la autoevaluación es lograr que el estudiante se haga responsable de su aprendizaje mediante la identificación de sus fortalezas y áreas de mejoramiento. También sirve para identificar su estilo de aprendizaje y desarrollar estrategias de estudio y optimización de los recursos. Al implementar esta modalidad de evaluación, se debe tratar siempre de formular los indicadores en positivo y de descomponer las tareas en sus partes constitutivas para que el estudiante pueda identificar con exactitud el punto del proceso en el que puede mejorar.

La autoevaluación ayuda además a re direccionar el currículo y la planificación de la enseñanza. Por ejemplo, si a todos los estudiantes se les pide identificar qué parte del trabajo no comprendieron y todos o la mayoría coinciden en lo mismo, es posible que la tarea esté mal diseñada. La autoevaluación no es solamente para el estudiante. El docente debe darse a la tarea de hacer sus propias autoevaluaciones del proceso, del conocimiento frente al tema, de sus actitudes y habilidades intra e interpersonales.

En esta parte del trabajo, los estudiantes identifican sus fortalezas y las áreas que requieren más trabajo y práctica. Con esta reflexión se busca generar compromisos de estudiante con su aprendizaje.

Todas las actividades mencionadas hacen parte de la estrategia pedagógica de este proyecto, especificadas en el libro de trabajo Paz y convivencia con sentido de vida, el cual es autoría de la docente investigadora.

El libro Paz y convivencia con sentido de vida, está diseñado en cuatro (4) unidades las cuales contienen cada una ocho (8) clases para un total de treinta y dos (32); al inicio de cada unidad se presenta los estándares básicos de competencia, derechos básicos de aprendizaje y estándares básicos de competencia ciudadana los cuales se fortalecen en cada unidad.

Los temas de trabajo que se presentan en el libro se sintetizan en la siguiente tabla:

Tabla 3. Unidades de trabajo

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Mis talentos	Triunfos	Provisión	Salvación
La prosperidad	Descendencia	Amistad	Fe
La seguridad	Valentía	Generosidad	Gracia
La autoridad	Creatividad	Amor	Respeto
Vida de rectitud	Fortaleza	Paz	Misericordia
Palabras prudentes	Progreso	Bondad	Obediencia
Sabiduría	Inteligencia	Justicia	Poder
Certeza	Dominio propio	Verdad	Descanso

Fuente: El autor

Para iniciar cada clase se presenta textos de programación neurolingüística relacionados con valor a rescatar durante la clase, estos escritos están contenidos en una cajita

marcada con el nombre de cada estudiante de la misma manera que stickers de cada uno de los temas como se presentan a continuación:

Figura 4. Textos programación neurolingüística



Fuente: El autor

Figura 5. Stickers de los valores



Fuente: El autor

La siguiente etapa del libro Paz y convivencia con sentido de vida está constituida por aspectos relacionados con las extensiones del lenguaje como se evidencia a continuación:

Extensiones del lenguaje:

Buscar en el diccionario el significado de:

Talentos:

Dones:

Características:

A continuación se presenta un modelo de lectura que hacen parte del libro las cuales están constituidas por fabulas, cuentos, poesías y lecturas bíblicas:

El Talento de José. El joven José fue enviado a la cárcel por culpa de las mentiras de la esposa de Potifar, quien era el amo de José; el carcelero al ver en este joven muchos **talentos** decidió darle la responsabilidad de organizar y dirigir todas las actividades que se realizaban en la cárcel, desde la llegada de José todos los presos estaban mejor; porque Dios siempre estaba con él.

Cierto día el copero y el panadero del rey estaban muy tristes, y al verlos así José se acercó a ellos y les pregunto:

-¿Por qué están tan de mal semblante? Y ellos les dijeron:

- “Hemos tenido un sueño y no hay quien lo interprete”, a lo que José les contesto:

-“Dios si puede”.

Entonces el jefe de los coperos contó su sueño a José, y le dijo: Yo soñaba que veía una vid delante de mí, y en la vid tres sarmientos; y ella como que brotaba, y arrojaba su flor, viniendo a madurar sus racimos de uvas. Y que la copa de Faraón estaba en mi mano, y tomaba yo las uvas y las exprimía en la copa de Faraón, y daba yo la copa en mano de Faraón.

Y le dijo José: Esta es su interpretación: los tres sarmientos son tres días. Al cabo de tres días levantará Faraón tu cabeza, y te restituirá a tu puesto, y darás la copa a Faraón en su mano, como solías hacerlo cuando eras su copero.

Acuérdate, pues, de mí cuando tengas ese bien, y te ruego que uses conmigo de misericordia, y hagas mención de mí a Faraón, y me saques de esta casa.

Viendo el jefe de los panaderos que había interpretado para bien, dijo a José: También yo soñé que veía tres canastillos blancos sobre mi cabeza.

En el canastillo más alto había de toda clase de manjares de pastelería para Faraón; y las aves las comían del canastillo de sobre mi cabeza.

Entonces respondió José, y dijo: Esta es su interpretación: Los tres canastillos tres días son. Al cabo de tres días morirás. Al tercer día siendo el cumpleaños del faraón decidió restituir al copero y el panadero murió.

Génesis 39-45

Hacen parte de las actividades del libro preguntas de comprensión, de argumentación, orales y modelo tipo icfes, tales como:

Pregunta de Comprensión

Encierra con un círculo la respuesta que consideras correcta a las preguntas sobre la historia:

1. La historia se trata de:

- El faraón que vivió en un palacio de lujo.
- Unos hombres encarcelados por varios delitos.
- El talento de un joven que interpretaba sueños.

Preguntas de Argumentación

- ¿Qué piensas del talento de José?
- ¿Qué harías si tuvieras el talento de José?
- ¿Crees que José actuó de manera correcta?

Preguntas Orales

- ¿Qué crees que habría sucedido en la historia si José no hubiera interpretado los sueños de una manera correcta?
- ¿Consideras que el José ayudó al copero y al panadero? Responde explicando el porqué de tu respuesta (Sí porque... o No porque...)
- ¿Cómo hubieras actuado tú en esa situación? ¿Qué riesgos estaba corriendo el personaje de la historia?
- Expresa tu opinión acerca de la historia.

Preguntas Tipo Icfes

1. La palabra en negrilla en el la historia puede ser cambiada, sin que se altere la idea del texto por:

- A. Capacidad.
- B. Ideales.
- C. Potencia
- D. Ninguna de las anteriores.

2. El antónimo de la palabra subrayada en el texto es:

- A. En ocasiones.
- B. Repetidamente.
- C. Nunca.
- D. Casi siempre.

3. La oración: -¿Por qué están tan de mal semblante?, se encuentra dentro de:

- A. Comillas.
- B. Signos de interrogación.
- C. Signos de admiración.
- D. Paréntesis.

4. En el sueño del panadero, en uno de los canastillo aparecían:

- A. Muchas frutas.
- B. Toda clase de manjares de pastelería.
- C. Comida muy salada.
- D. Manjares frutales,

5. En el sueño del panadero, en los canastillos no aparecían:

- A. Panes.
- B. Tortas.

C. Alimentos hechos con harina de trigo.

D. Frutas.

HOJA DE RESPUESTAS

1	2	3	4	5
A	A	A	A	A
B	B	B	B	B
C	C	C	C	C
D	D	D	D	D

Para terminar la actividad de la clase se presentan labores relacionadas con las artes tales como coloreado, rasgado, dibujos con lápiz, tempera, colores, picado y decorado como la siguiente.

Figura 6. Dibujos libro Paz y convivencia con sentido de vida



Fuente: El autor

Otras actividades que hacen parte del libro Paz y convivencia con sentido de vida son:

Velocidad Lectora. En parejas, se alterna la lectura y se registran los tiempos empleados en el espacio indicado para este fin. Aquí lo importante es que tengamos como meta 60 palabras por minuto. Los estudiantes medirán el tiempo empleado para la realización de la lectura y registrará los tiempos empleados en la siguiente tabla:

Tabla 4. Rúbrica para medir velocidad lectora

En parejas, leer por turnos y registrar el tiempo en la tabla			
Nombre del estudiante:		Nombre del estudiante:	
Párrafo	Tiempo	Párrafo	Tiempo
1			
2			
3			
4			

Fuente. Programa Todos a aprender, (2015)

Leamos palabras locas: Vas a encontrar unas palabras imaginarias. Trata de leerlas tan rápido como puedas, sin omitir letras. Tu compañero(a) pondrá al lado de cada palabra una X si la leíste mal y un ✓ si la leíste bien.

Tabla 5. Rúbrica lectura palabras locas

Jamak _____	bretga _____	portyh _____	longtre _____	plotre _____
Qytir _____	nambri _____	ñenquir _____	asbrirl _____	brinfreu _____
Wertril _____	bretga _____	oprber _____	mewart _____	tlantre _____
Crigru _____	blety _____	brucret _____	flancrig _____	owretfi _____

Fuente: El autor

Responder a partir del ejercicio palabras locas:

1. ¿Cuántas alcanzaste a leer bien en un minuto? _____
2. ¿Qué letras te parecen difíciles de leer? ¿Por qué? _____
3. Inténtalo de nuevo. ¿Qué tiempo obtuviste ahora? _____
4. Inténtalo por última vez. ¿Qué tiempo obtuviste? _____
5. ¿Crees que la práctica te ayuda a mejorar? ¿Por qué? _____
6. Inventa una palabra loca y escríbela en una ficha. Usa un marcador y escribe con letra grande.
7. Revuelvan las fichas que todos hicieron y jueguen en equipos. ¡El ganador será el que más palabras locas pueda leer en menor tiempo!

Discriminación Auditiva

1. Escucha con atención los 10 sonidos que va diciendo el o la profesor (a) y escríbelas en las líneas en blanco (Por ejemplo: /m/, /p/, /l/):

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____
- i) _____
- j) _____

2. Escribe en el espacio en blanco cada palabra que te dicta tu profesor (a).

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____
- i) _____
- j) _____

Extensiones Del Lenguaje

Usa la historia de “LA ARAÑA TEJIENDO UN TELAR”. Identifica las palabras en negrilla que se encuentran en la historia. Lee el párrafo y piensa en una palabra que tenga igual significado que la palabra nueva. Escríbela frente a cada palabra.

Mira este ejemplo: la palabra OBSERVO la puedes intercambiar por las palabras MIRO, VIO y la frase sigue significando lo mismo.

a) Malhechores: _____

b) Asustado: _____

c) Tejer: _____

d) Poderosa: _____

e) Marcharon: _____

DELETREO

1. Con un compañero o compañera aplica el juego llamado memoria. Se debe llenar la tabla. Extraigo del cuento “La grandeza de un rey” las palabras que me parecen difíciles y hago este juego para aprenderlas fácilmente.

Tabla 6. Rúbrica de deletreo

LEO en voz alta	veo la palabra en mi mente y la deletreo	Cubro la palabra	ESCRIBO	REVISO Si la escribí mal marco X Si la escribí bien marco √)	ESCRIBO	ESCRIBO	REVISO
Ejemplo: rey	Cierro los ojos y deletreo R-E-Y		REI	X	REY	REY	○ ✓

Fuente. Programa Todos a aprender, (2015)

En la rúbrica de deletreo el estudiante debe leer diferentes palabras y luego repasarlas en la mente con el fin de deletrearlas, a continuación cubre las palabras en el texto, las escribe en la rúbrica para poder observar los avances en la escritura de las palabras con posibles dificultades de aprendizaje y deletreo.

2. Uso dos palabras que practiqué para hacer una oración. Recuerdo que las oraciones empiezan con mayúscula y terminan en punto:

- a. _____
- b. _____

Autoevaluación

1. Analizo mi lectura y los tiempos que me tomó hacerla y reflexiono:
2. Diligencio la siguiente tabla.

Tabla 7. Rúbrica de autoevaluación

DESCRIPTORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Veo bien las letras y los signos.			
Se me facilita leer.			
Leo pero no comprendo lo que leo.			
Me siento tranquilo y seguro cuando tengo que leer en voz alta.			
Entiendo las letras y las pronuncio bien.			
Leo a la velocidad adecuada.			
Leo con gusto y buena expresión.			
Hago las pausas que corresponden a cada signo de puntuación.			
Leo en mi casa.			
Me distraigo jugando con cosas o personas en lugar de leer.			
Establezco un horario de lectura diaria.			

Fuente. Programa Todos a aprender, (2015)

Los criterios de evaluación que se tiene en cuenta terminada cada clase están divididos en cuatro momentos así:

- Primer momento. Comprensión lectora, argumentación, preguntas orales o según la actividad planteada para la clase, las cuales se mencionaron con anterioridad.
- Segundo momento. Velocidad lectora, conciencia fonológica o la actividad planteada para la clase.
- Tercer momento. Discriminación auditiva, dictado, extensiones del lenguaje o la actividad programada para la clase.

- Cuarto momento. Autoevaluación con la utilización de rúbrica. (Tabla 7)

Con el propósito de abarcar el tercer objetivo de la propuesta pedagógica se han desarrollado las actividades propuestas en el libro Paz y convivencia con sentido de vida como se puede evidenciar en el ANEXO B. Formato de cronograma registrado para esta investigación.

Para terminar con el cuarto objetivo del proyecto se realizó la socialización con las docentes de ciclo 1 y 2 de la institución Atahualpa localidad Fontibón en Bogotá según se verifica en el ANEXO B. Formato de cronograma general; en esta parte del proyecto se presenta a las docentes la maleta pedagógica compuesta por el libro Paz y convivencia con sentido de vida, cajita de textos de programación neurolingüística con los temas de los valores con stickers para los estudiantes y secuencia didáctica de lenguaje como guía para los docentes cuyo formato se puede observar en la Tabla 1.

La secuencia didáctica está diseñada en seis secciones: El primer apartado hace referencia a la información general de la institución como: nombre de la institución, código DANE, nombre de los docentes, número de sesiones planeadas, grados, fecha de inicio y fecha de finalización.

El segundo aspecto de la secuencia didáctica tiene por objeto definir los estándares básicos de calidad de lenguaje, convivencia ciudadana y los derechos básicos de aprendizaje que se desarrollaran durante las clases.

En la tercera sección se encuentran los perfiles de los estudiantes los cuales son: saberes previos, competencias laborales, integración con el contexto, posibles dificultades, errores típicos de los niños en desempeños en las pruebas de lenguaje y estrategias didácticas.

La cuarta división se refiere a la fundamentación conceptual de la unidad, principios pedagógicos disciplinares y la relación existente con los materiales educativos con la secuencia propuesta.

El quinto sector de la secuencia didáctica está compuesta por los materiales y recursos educativos previstos para la planeación.

La última parte de la secuencia didáctica está compuesta por el desarrollo de las treinta y dos (32) clases establecidas en el libro Paz y convivencia con sentido de vida, hacen parte de esta sección los objetivos del aprendizaje, las actividades, desempeños esperados, evaluación y seguimiento a los aprendizajes.

4.1.4 Marco Contextual. La pregunta de investigación se ubica en el colegio Atahualpa ubicado en la carrera 116 # 22 i 56, Bogotá sede primaria, el colegio cuenta con una población estudiantil aproximada de mil doscientos estudiantes de preescolar, primaria y bachillerato divididos en dos jornadas; mañana y tarde; la jornada de la mañana abarca quinientos sesenta estudiantes y la tarde seis cientos cuarenta niños.

Las familias que componen la comunidad educativa de la institución están conformadas por padres e hijos y en otros casos los abuelos y tíos comparten la misma vivienda; existen situaciones en las cuales se presentan familias donde la madre o padre son la cabeza del hogar y por último también se encuentran familias con la figura el padrastro o la madrastra.

Los niveles de estudio de los padres de familia atendiendo la información registrada en los registros de matrículas evidencian que un porcentaje muy mínimo son profesionales, algunos cuantos casos de personal técnico y la mayoría alcanzaron la primaria o el bachillerato, siendo los oficios más comunes mecánicos, cocineras, amas de casa, conductores, vendedores de alimentos entre otros.

En los alrededores del colegio Atahualpa se observan muchos talleres de mecánica y parqueaderos, también hacen parte del sector productivo panaderías, misceláneas y restaurantes.

En las proximidades de la institución se encuentra el aeropuerto Catam lo que genera bastante movimiento hacia este sector ya que solo hay dos vías principales para acercarse a puntos céntricos.

4.1.5 Reseña Histórica. La reseña histórica del colegio Atahualpa está tomada del pacto de convivencia y SIE de dicha institución de la revisión realizada por la licenciada Martha Buitrago y compañeros en el año 2015 (p.17).

Atahualpa es el nombre de un indígena del Perú de la época precolombina e hispánica, a quien describieron como poderoso emperador y jefe guerrero que a finales del año 1532 dirigió sus huestes aborígenes a contrarrestar la invasión española causando gran impresión al enemigo por la organización y crecido número de guerreros, pero que luego el conquistador español Francisco Pizarro con engaños, amistad fingida y con un numeroso ejército armado entró en la población de Cajamarca y en tan solo tres días logró desconcertar a los indios e hizo prisionero al valiente cacique. Los españoles se apoderaron de las riquezas, tesoros del imperio inca y meses después Atahualpa fue ejecutado en la plaza pública por orden de Pizarro.

Se cree, que bien la leyenda o el nombre de Atahualpa inspiró al urbanizador de estos terrenos Álvaro Abondano Pereira, quien según escrituras del 03-01 de 1966 y del 25-11 de 1966, compró a través de la entidad Provincia Dominicana San Luis Beltrán de Colombia de los padres Dominicanos. “[...] La urbanización sería de lotes con todos los servicios, vías y amplias zonas verdes para construir salón comunal, centro educativo y deportivo [...]” (González, 2008-2012, p.24).

Al parecer los acuerdos pactados entre la comunidad y el urbanizador no se cumplieron, por lo cual muchas fueron las problemáticas que se tuvieron que solventar por la falta de

servicios públicos lo que conllevó a que estas necesidades se suplieran de manera ilegal en un principio con instalaciones eléctricas artesanales para la luz; el agua debió ser transportada por medio de mangueras desde unas pilas del barrio Versailles. “[...] las primeras trescientas familias pobladoras, decidieron organizar un comité cívico y exigir el cumplimiento de sus derechos adquiridos. Para ello acudieron a la Alcaldía Mayor, el Concejo de Bogotá y el Congreso” (González, 2008-2012, p. 25).

La educación ha estado presente como una prioridad y eje de la superación de la comunidad y las generaciones futuras. Así que los líderes comunales prestaron gran atención a trabajar en este aspecto, ya que la mayoría de niñas y niños del barrio estudiaban en la escuela Internacional cuya construcción en el nivel de su cimentación había quedado muy baja y en época de invierno se inundaba, lo cual no permitía el desarrollo de las clases de manera adecuada con los estudiantes. Además, el crecimiento industrial y comercial dio origen al aumento de la población de la ciudad de Bogotá, en especial la localidad novena de Fontibón. De esta forma, en 1979 la Junta de Acción Comunal presidida por Edilberto Martínez da inicio a la construcción de la escuela Atahualpa, según lo aprobado en asamblea general, dando comienzo a la recolección de materiales, alimentos y bebidas aportadas por la comunidad, también se destinó la comisión de maestros y ayudantes (de construcción) que llevaron a cabo el trabajo sin ánimo de lucro.

A finales de 1980 ya estaban construidas cinco aulas, una batería de baños y la vivienda para el celador. Esta obra también contó con la colaboración de la doctora Leonor Tamara de Gómez, directora del departamento administrativo de acción comunal, quien aportó las láminas de eternit, puertas y ventanas. Dicha entidad desde 1975 ya venía colaborando con una buena cantidad de materiales para construir la escuela y a través de brigadas de trabajo en días festivos lograron hacer la cimentación.

El primero de enero de 1981 se desató un vendaval que causó graves destrozos en la estructura sobre todo el tejado de la ya terminada obra, hecho que obligó de nuevo a solicitar la colaboración de la dirección local. Razón por la cual, la señora directora

ordenó la reposición y reparación de la escuela. Una vez lista la planta, la junta gestionó ante la Secretaría de Educación el personal docente y de servicios generales. Así dio inicio la institución el 17 de enero de 1983 con dos cursos primeros, un segundo, un tercero y un cuarto, estando como director el Licenciado Jaime Aldana en la jornada mañana, quien ejerció su labor hasta el año 1995.

En 1987 asume la dirección de la escuela la Licenciada Flor Villalba en la jornada de la tarde, quien se preocupa durante su gestión por continuar fortaleciendo el posicionamiento de la nueva institución educativa en el sector.

Ante el continuo incremento de la población escolar y la falta de aulas, la junta de padres de familia, debidamente conformada por aquella época, gestiona recursos ante la SED y el Ministerio de Educación Nacional, con los cuales se construyen 6 aulas en el segundo piso, y una batería de baños.

En 1991 asume la dirección de la jornada tarde el Licenciado Francisco Abel Cuervo, quien luego consideró necesaria la unificación de las dos jornadas debido a la cantidad de estudiantes y con el argumento de brindar una mejor gestión.

En 1996 asume la dirección la Licenciada Adela Camacho en la jornada de la mañana, quien se preocupa de inmediato por gestionar la consecución de recursos con el fin de ampliar y complementar los espacios de la escuela. Así, durante ese mismo año, la Junta Administradora Local JAL, asignó 265 millones de pesos y en reunión en el centro educativo con la presencia de representantes de ocho juntas de acción comunal del sector, cinco ediles de la localidad, los concejales de la ciudad César Augusto López, Mario Upegui y la entonces secretaria de educación Cecilia María Vélez, la SED se comprometió a aportar dos pesos por cada peso aportado por la JAL de nuestra localidad. Con la asignación de estos recursos, se dio la ampliación de la infraestructura que consta de 13 aulas de clase, una biblioteca, laboratorio de biología, química y física, coordinación, tres baterías de baños para estudiantes y una para docentes, un espacio para secretaría académica, sistematización de notas, rectoría, sala de sistemas,

orientación, pagaduría, sala de profesores tienda escolar, servicios generales, una sala de audiovisuales que se utiliza como aula de danzas, dos patios de recreo, celaduría y depósito.

A mediados de 1998, se realizó la unificación de un director para la escuela, ya que no era reconocida aún como colegio, continuando en este cargo la Licenciada Adela Camacho Rozo. Sin embargo, ante el crecimiento de la población, la escuela aún no contaba con las aulas necesarias para atender a los niños y niñas que se encontraban en edad escolar.

En el año 2000 el colegio se convirtió en la Institución Educativa Distrital Atahualpa, pero al mismo tiempo, la Administración Distrital puso en marcha el Plan de Ordenamiento Territorial (POT); mecanismo que estancó el progreso del centro educativo por falta de legalización del terreno. Es importante mencionar, que a la fecha el terreno no ha sido legalizado por la SED, al parecer porque no reúne los requerimientos indicados por encontrarse cerca al área del aeropuerto Internacional el Dorado, situación que no fue tomada en cuenta con otras instituciones aledañas y que fueron beneficiadas con recursos necesarios para la remodelación de la infraestructura.

Con la gestión de las directivas y el apoyo del alcalde local Miller Rocha, fue aprobado el bachillerato hasta grado noveno en las dos jornadas con que cuenta la institución. En el año 2001 también por iniciativa de Orlando González se citó un debate en las instalaciones del colegio con la asistencia de la Junta Administradora Local en pleno, la Asociación de Padres, la comunidad educativa y líderes comunales de los barrios Refugio, Villa Liliana, La Selfita, Atahualpa, Versalles, Pedregal y las Brisas, también se hicieron presentes, delegados de la Secretaría de Educación y la Alcaldía local en el cual se discutió no permitir la anexión y desmejoramiento del colegio cuando la secretaria pretendía fusionarlo con los colegios Batavia e Internacional, acabando la primaria en el mismo año y enviando los estudiantes a Batavia. En el debate se aprobó la no fusión, así el colegio Atahualpa siguió funcionando como institución independiente.

En el año 2002 asume la dirección la Licenciada Bertha Buitrago quien durante la gestión se preocupa por implementar estrategias que permitirán la integración de toda la comunidad con la institución, desarrollando una labor social que contó con la participación de la gran mayoría de los habitantes del sector, de quienes recibió apoyo permanente y aprecio por la gestión adelantada.

Teniendo en cuenta que para esa época la institución tan solo ofrecía educación preescolar y básica primaria de primero a grado quinto, las directivas con el apoyo de los maestros y la comunidad establecen como meta principal ampliar la cobertura académica hasta grado sexto de educación básica secundaria, que da inicio con dos grupos de estudiantes en la jornada mañana y tarde, proyección que generó la necesidad de otras aulas, por lo cual se construyeron dos casetas con techo de zinc ubicadas en la parte oriental, aledañas al patio central donde se encuentra ubicada la cancha de fútbol. Para este mismo año se aprueba la básica secundaria.

En el año 2003, se amplió la cobertura en bachillerato y disminuyó en básica primaria en ambas jornadas; se recibieron estudiantes de los diferentes barrios aledaños, con el fin de iniciar grado octavo y noveno, motivo por el cual se construyen otras dos casetas en la parte norte hacia los extremos del sitio de descanso de los estudiantes de preescolar y otras tres contiguas a las construidas anteriormente.

En el año 2004, el licenciado Henry quien se encontraba como rector, realizó el cambio de los cursos de básica secundaria para la jornada tarde, se reemplaza el material de zinc de algunas casetas por ladrillo y se mejoró la cancha de baloncesto de la institución. En el año 2005, el licenciado Jesús Mosquera llega a la institución como rector durante tres meses, en esta época se vuelve a trabajar la básica secundaria en cada jornada. A mediados de este mismo año llega el licenciado Hortensio Díaz Huertas quien continúa la gestión institucional desde la rectoría. Posteriormente, se extiende la formación académica en las dos jornadas con la intención de completar el ciclo de educación (preescolar a undécimo), para lo cual se tuvo en cuenta la participación de los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general respecto a la

posibilidad de ampliar la oferta al nivel de educación media académica y abrir la básica secundaria en la jornada mañana.

En el año 2007 le es asignado el cargo de rector en propiedad al Licenciado Felipe García Rojas, quien organiza su plan de trabajo haciendo algunas modificaciones que consideró pertinentes para el buen funcionamiento de las dinámicas institucionales, una de ellas fue suspender el programa de almuerzos y desayunos de trabajo debido a que el colegio no cuenta con comedor ni espacios adecuados para continuar ofreciendo este servicio, se abre un grado más de preescolar (jardín) en la jornada tarde. Por otra parte, se gestionan la adopción de un modelo pedagógico que reuniera las necesidades y particularidades de la población, requisito que fue solicitado por la SED para la aprobación de la media vocacional. Para lo cual se inició la organización de equipos de trabajo con las directivas y docentes de ambas jornadas, se gestionan capacitaciones y espacios de discusión pedagógica que conllevaron finalmente a la adopción de la Enseñanza para la Comprensión (EpC). En ese mismo año, la SED estableció los grados 10 y 11 en la jornada mañana, proceso que contó con la participación de directivas, docentes, Ediles, Asociación de Padres de Familia y líderes de la Junta de Acción Comunal del barrio.

En el año 2008, la institución proclama la primera promoción de bachilleres en la jornada tarde. Desde entonces se centran los esfuerzos de la comunidad educativa en buscar estrategias y alternativas que contribuyan a mejorar la calidad de los niños niñas y jóvenes tanto en lo académico como en lo convivencial.

En el año 2015 le fue asignada la rectoría en encargo a la Licenciada Guiovanna Ramírez, quien ve la necesidad de continuar el buen funcionamiento de la institución realizando algunos ajustes tanto a nivel administrativo, de docentes y estudiantes, se inicia la gestión del terreno para la construcción de la nueva sede del colegio, donde al parecer funcionará primera infancia y primaria. En este mismo año llega nombrado en propiedad el Licenciado Nelson Velandia Ortiz quien actualmente se encuentra al frente

de la rectoría, con la intención de continuar liderando el buen funcionamiento y proyección de la institución con la participación y apoyo de toda la comunidad educativa. En la actualidad, la institución atiende a niños y niñas de grado jardín a undécimo en jornadas mañana y tarde con una población de 1450 estudiantes aproximadamente.

4.1.6 Población Objeto. La población estudiada está conformada por treinta y cuatro (34) estudiantes de grado tercero básica primaria de los cuales doce (12) son niñas y veintidós (22) son niños en edades promedio de 8-10 años (Figura 9) en su mayoría habitan en los barrios Atahualpa, Batavia, Centro, Fontibón, Pedregal, Ruby, Betania y Palestina, entre otros.

Algunos niños de grado tercero de la institución presentan conductas como: juego en exceso agresivo en cuanto a gesto y verbo, cuando se encuentran en periodos del descanso; responden con irrespeto incluyendo a sus propios padres, no tienen normas de cortesía ni capacidad de escucha lo cual genera irrespeto al docente y compañeros, es frecuente la amenaza, la utilización de apodos, agresión con patadas, golpes y la punta de esferos y lápices, llegando al punto de las peleas, frente al llamado de atención de la docente el estudiante amenaza con retirarse de la escuela y en muchos casos no aceptan que están infringiendo el manual de convivencia de la institución.

Juego en exceso agresivo: Durante las prácticas deportivas y de recreación los niños se enfadan con el compañero con mucha facilidad; ya sea porque no hay normas establecidas antes de iniciar sus juegos o porque algunos con capacidad de liderazgo quieren imponer las normas; los niños reaccionan con brusquedad y reto a la pelea física frente a situaciones que inician con un juego. (Figura 8)

Respuesta verbal irrespetuosa: Algunos estudiantes no logran mantener un dialogo sin la necesidad de levantar el tono de la voz y utilizar palabras en exceso vulgares, sin tener en cuenta que se dirigen al compañero, al docente e inclusive a sus propios padres de familia. (Figura 8)

Falta de normas de cortesía: Los niños no utilizan normas de cortesía en algunas ocasiones como dar las gracias, manifestar respeto hacia el congénere y saludar. (Figura 8)

Amenaza frecuente: En notadas ocasiones los estudiantes se amenazan utilizando palabras fuertes; las amenazas van desde manifestar querer dar un golpe hasta maltratar con algún elemento, al igual que hay estudiantes que amenazan con traer a los hermanos mayores e incluso a sus padres. (Figura 8)

Apodos: Para muchos de los niños es muy común agredir al compañero utilizando apodos con referencia a su físico y relacionando con algún animal con el fin de ofender al compañero. (Figura 8)

Todas las conductas anteriores en los estudiantes generan indisciplina dentro y fuera del aula de clases, al igual que irrespeto continuo entre ellos mismos y al llamado de atención de la docente existen algunos estudiantes que contestan con alevosía.

Según el análisis realizado mediante el método de la observación determinado por Nocado de León Irma y Abreu Guerra Eddy (1989 paginas 1-12) para el cual se elaboró el formulario de escala de evaluación de rasgos que se reporta en las figuras 12 y tabla 6, el formato de medición de frecuencia en las figuras 13 y tabla 7, el formato de aceptación en el grupo marcados en las figuras 14 y tabla 8, y encuestas (La encuesta como método empírico de observación, 1989 paginas 39-41) que se evidencian en las figuras 15 y tabla 9.

Este acercamiento inicial permitió identificar que el 61% de los estudiantes presentan ciertos niveles de agresividad y que al 39% restante están en riesgo de presentar las mismas conductas o ser agredidos en algún momento, de continuarse con estos comportamientos es evidente que se pone en riesgo la integridad de los niños que no realizan estas conductas e inclusive quienes si las realizan; es por esta razón que la

docente investigadora pretende evitar las acciones mencionadas con anterioridad con una propuesta basada en la lectura y el poder de la palabra.

Con esta propuesta pedagógica se pretende contribuir de la mejor manera a la formación en valores de sus estudiantes y que a partir de principios establecidos en la Biblia se logre reducir las conductas agresivas entre los estudiantes.

4.1.7 Tipo de Investigación

4.1.7.1 Investigación Participativa. Es un método que involucra a los beneficiados de la misma, en la producción de conocimientos. Este método implica un proceso de aprendizaje. Según Bourdieu, (1984): La praxis constituye el fundamento de la objetividad. En esta perspectiva, se enmarca

La Investigación Participativa diseñada por Fals, quien propone un conocimiento vivencial que supere la oposición sujeto / objeto; mediante una práctica colectiva de investigación compartida con los objetos de estudio, se construye una imagen social que dé cabida al innumerable conjunto de conocimientos subyugados, un problema que se plantea íntimamente ligado a sus formas de representación o asimilación por el grupo destinatario del conocimiento” (Pineda, 1987, p. 104)

De manera resumida se puede afirmar que la investigación participativa es un método educacional y un instrumento valioso de concientización.

4.1.7.2 Enfoque de la Investigación. Enfoque cuantitativo. Todo instrumento de medición cuantitativo sugiere Gómez, (2006, p. 124) sigue el siguiente procedimiento:

- Listar las variables que se pretenden medir u observar.

- Revisar las definiciones operacionales de las variables, es decir cómo se mide cada variable.
- Si se utiliza un instrumento de medición ya desarrollado, procura que exista confiabilidad y validez ya probada, debe adaptarse el instrumento al contexto de investigación.
- Si se utiliza un instrumento de medición ya desarrollado, procurar que exista confiabilidad y validez ya probada, debe adaptarse el instrumento al contexto de investigación.
- Indicar el nivel de medición de cada referente y, por ende, el de las variables.
Indicar como se habrán de codificar (asignar un símbolo numérico) los datos en cada ítem y variable.
- Aplicar una prueba piloto del instrumento de medición. Modificar, ajustar y mejorar el instrumento de medición después de la prueba piloto. (p. 124)

4.1.7.3 Nivel de la Investigación. Nivel Descriptivo. En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. En la ciencia fáctica, la descripción consiste, según Bunge, (1960) en responder a las siguientes cuestiones: ¿Qué es? Correlato; ¿Cómo es? Propiedades; ¿Dónde está? Lugar; ¿De qué está hecho? Composición; ¿Cómo están sus partes, si las tiene, interrelacionadas? Configuración; ¿Cuánto? Cantidad.

4.1.8 Categorías. Las categorías emergentes para este proyecto son:

4.1.8.1 Componente Literario. Dado que la lectura de fabulas, cuentos, poemas y lecturas bíblicas abren un mundo maravilloso de fantasía e imaginativos que contribuyen en el fortalecimiento del lenguaje de los lectores, esta clase de lectura permite conocer personajes, lugares y situaciones particulares que enriquecen el mundo cultural de los estudiantes a quien va dirigido.

4.1.8.2 Componente Icónico. Debido a que el lenguaje icónico es un sistema representativo tanto lingüístico como visual además de que es muy común hacer uso de los iconos para complementar la comunicación y estimulan visualmente a los estudiantes para capturar su atención.

4.1.8.3 Componente Fonético. Teniendo en cuenta que este componente se ocupa de la percepción y producción de los sonidos y de los factores que intervienen en su realización, los cuales son fortalecidos en las actividades de las pruebas EGRA y Egma.

4.1.8.4 Componente Fonológico. Basado en que este componente estudia y describe el modo en que los sonidos de una lengua funcionan y la decodificación de los sonidos para la comprensión de las palabras además de la función que desempeñan dentro de la lengua.

4.1.8.5 Componente Sintáctico. Debido a que este componente se encarga de analizar la estructuración y orden de los vocablos en las oraciones.

4.1.8.6 Componente Semántico. Este componente se refiere a los aspectos de significado de un determinado elemento, símbolo, palabra, expresión.

4.1.8.7 Componente Pragmático. Hace referencia al modo en que el contexto influye en la interpretación del significado; entendiéndose contexto como una situación.

5. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se ha realizado un compendio de información y estadística, desde el inicio de la aplicabilidad de la propuesta (15 de enero de 2017) hasta el 9 de junio de 2017; es decir a mediados del tiempo establecido para el desarrollo de la investigación. Para efectos de la ejecución del proyecto se realizaron actividades como observación de la población, aplicación de los diferentes instrumentos y recolección de datos; dentro de los cuales cabe resaltar: la cantidad de estudiantes de la jornada de la tarde del colegio Atahualpa, conductas observables dentro y fuera del aula de clases, edades, rasgos, comportamientos repetitivos frente a diferentes contextos, referentes de aceptación en el grupo, entre otros.

Después de haber realizado catorce (14) de las treinta y dos (32) actividades propuestas en el libro Paz y convivencia con sentido de vida, se ha desarrollado el análisis y procesamiento de datos a través de estadísticas comparativas de los comportamientos de los estudiantes.

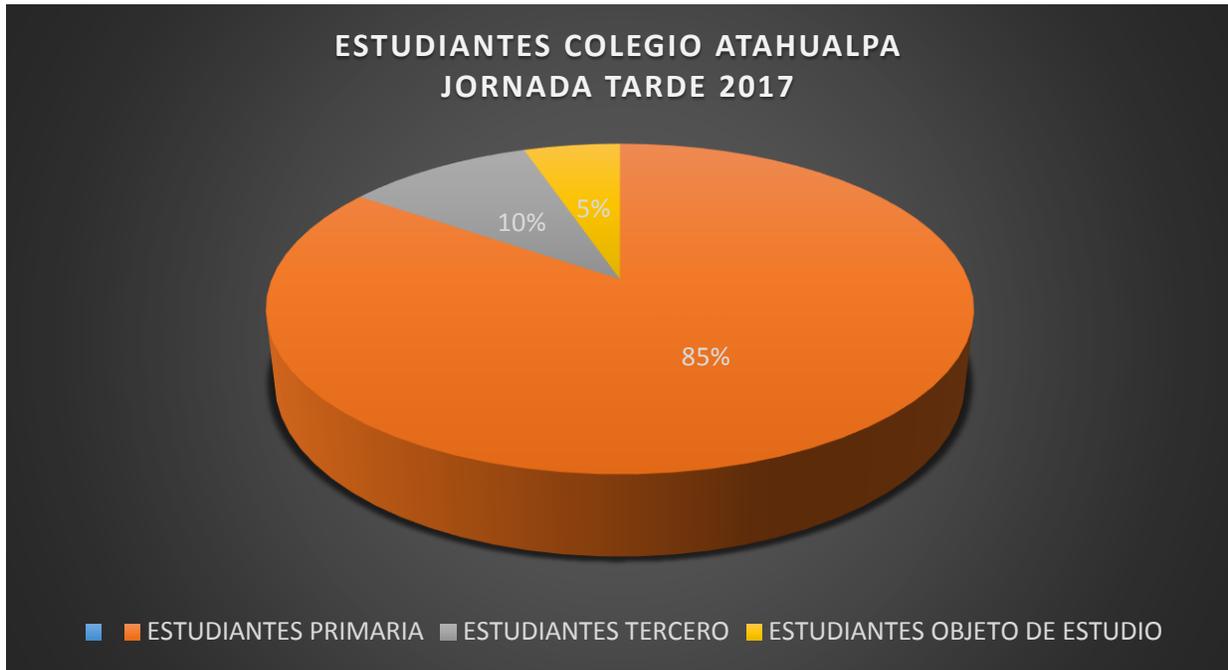
Y por último se presenta la evaluación de la propuesta pedagógica por medio de los resultados y hallazgos

5.1 EJECUCIÓN DEL PROYECTO-TRABAJO DE CAMPO

Trabajo en aula

Observación y aplicación de instrumentos de recolección de datos

Figura 7. Estudiantes colegio Atahualpa jornada tarde



Fuente: El autor

Para efectos de recolección de esta información se acudió a la información registrada en la secretaria del colegio la cual reposa en el simat.

El 85% representado en el diagrama son los estudiantes de primaria jornada tarde grados primero, segundo, cuarto y quinto.

El 15% representa los estudiantes de tercero jornada tarde de los cuales el 5% son la población objeto de estudio.

Figura 8. Conductas de los estudiantes al inicio de 2017



Fuente: El autor

Esta información se realizó teniendo en cuenta a las herramientas encontradas en el capítulo 1 del libro Metodología de la investigación pedagógica y psicológica de Nocedo León, & Pérez, (1989).específicamente lo concerniente a los medios auxiliares de la observación.

Los cuales arrojaron la siguiente información: el 26% de la población muestra presenta juego brusco que se manifiesta durante las prácticas deportivas y de recreación donde los niños se enfadan con el compañero con mucha facilidad; ya sea porque no hay normas establecidas antes de iniciar sus juegos o porque algunos con capacidad de liderazgo quieren imponer las normas; los niños reaccionan con brusquedad y reto a la pelea física frente a situaciones que inician con un juego.

El 18% de los estudiantes realizan la práctica de la respuesta verbal irrespetuosa, algunos estudiantes no logran mantener un dialogo sin la necesidad de levantar el tono

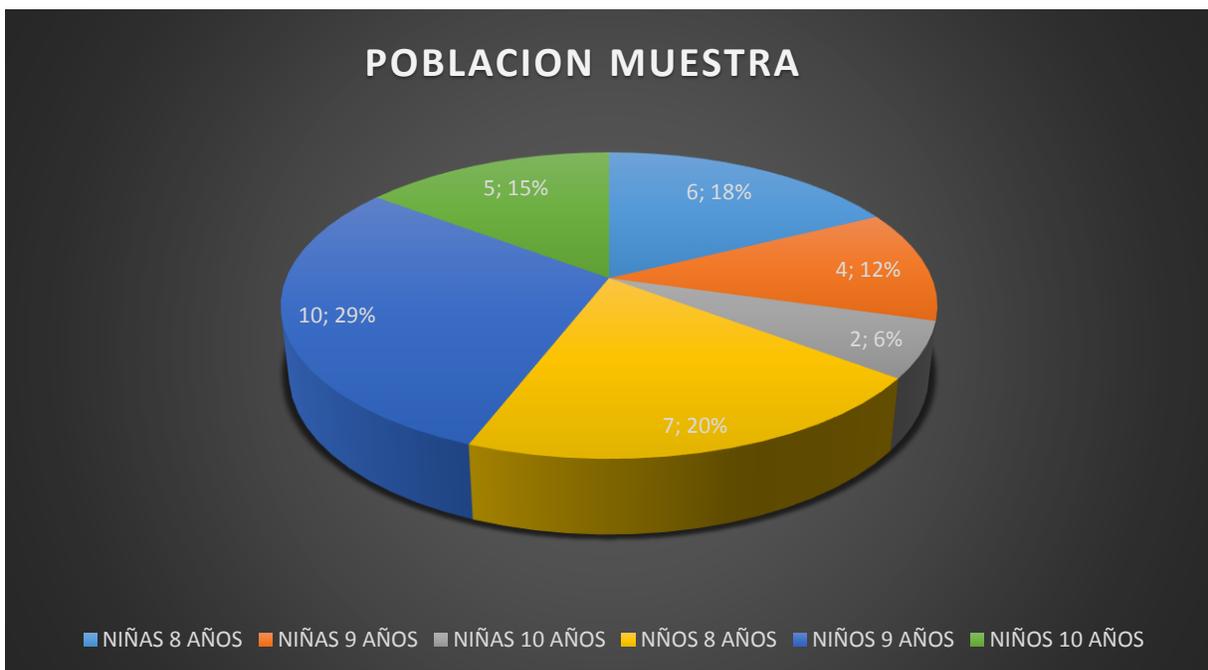
de la voz y utilizar palabras en exceso vulgares, sin tener en cuenta que se dirigen al compañero, al docente e inclusive a sus propios padres de familia.

El 9% de los estudiantes no usan las normas de cortesía ya que en algunas ocasiones no dan las gracias no manifiestan respeto hacia el congénere al momento de saludar.

Amenaza frecuente se evidencia en el 12% de los estudiantes quienes en notadas ocasiones se amenazan utilizando palabras fuertes; las amenazas van desde manifestar querer dar un golpe hasta maltratar con algún elemento, al igual que hay estudiantes que amenazan con traer a los hermanos mayores e incluso a sus padres.

El uso constante de los apodosos se ha convertido en una práctica diaria en el 20% de los estudiantes, para muchos de los niños es muy común agredir al compañero utilizando apodosos con referencia a su físico y relacionando con algún animal con el fin de ofender al compañero.

Figura 9. Población muestra



Fuente: El autor

Esta información está basada en el estudio de muestreo realizado para la investigación, la cual arrojó los siguientes datos: niñas y niños de ocho (8) años son trece (13); niñas y niños de nueve (9) años son catorce (14); niñas y niños de diez (10) años son siete (7). Para efectos de encuestas y entrevistas se realizaron:

- Escala de evaluación de rasgos.
- Medición de frecuencia.
- Aceptación en el grupo.
- Encuesta.

Los referentes anteriores se tomaron del libro Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Nocedo León. Irma. (1989).

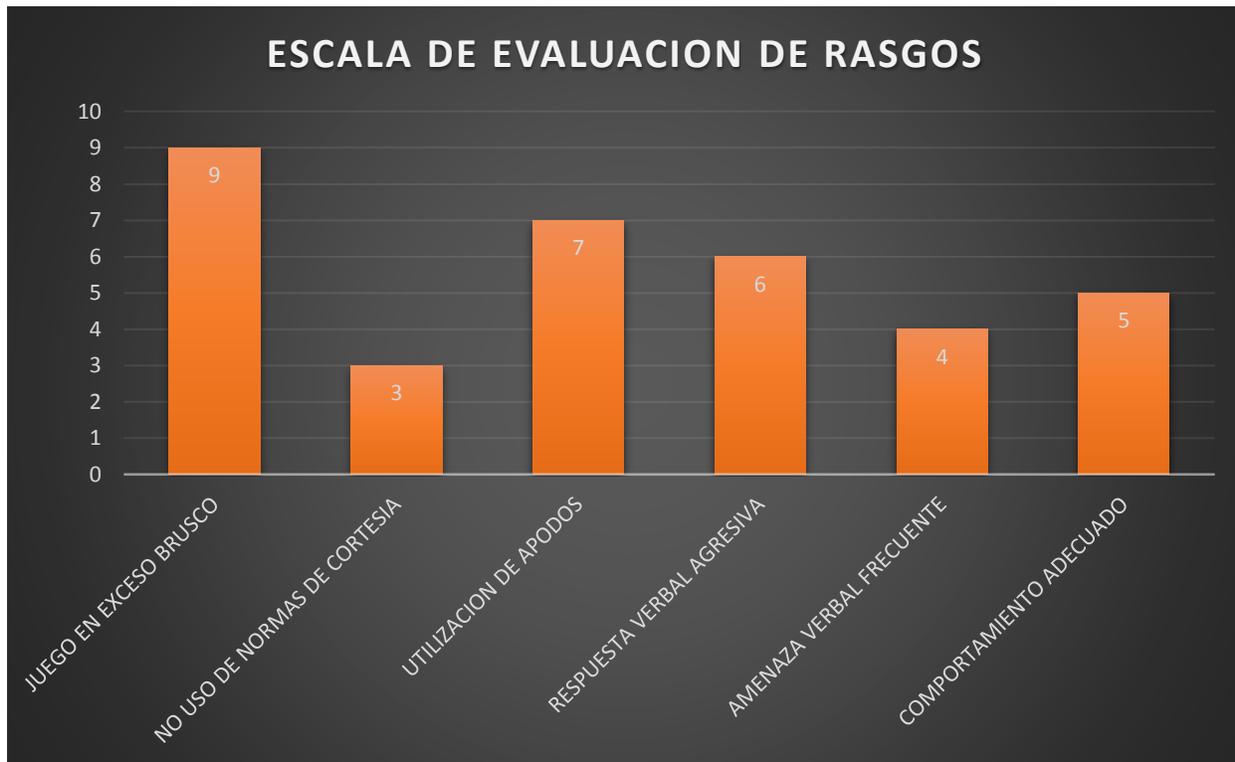
Escala de evaluación de rasgos: En la cual se designó al estudiante un código con el fin de mantener su identidad oculta.

Tabla 8. Escala de evaluación de rasgos

CODIGO DEL ESTUDIANTE:					
Juego en exceso agresivo	1	2	3	4	5
No uso de normas de cortesía	1	2	3	4	5
Utilización de apodos	1	2	3	4	5
Respuesta verbal agresiva	1	2	3	4	5
Amenazas	1	2	3	4	5
Comportamiento adecuado	1	2	3	4	5

Fuente: Nocedo de León, (1989)

Figura 10. Escala de evaluación de rasgos



Fuente: El autor

La grafica muestra la escala de evaluación de rasgos donde se evidencia que nueve (9) de los estudiantes de la población muestra mantienen la conducta del juego en exceso brusco, tres (3) niños no manejan ni las más mínimas normas de cortesía, siete (7) alumnos continuamente utilizan apodos para referirse a sus compañeros, seis (6) estudiantes diariamente contestan de manera agresiva bien sea a sus compañeros u otros niños del colegio, cuatro (4) niños evidencian constantemente amenazas en contra de sus compañeros e incluso a los docentes, tan solo cinco (5) estudiantes mantienen un comportamiento adecuado.

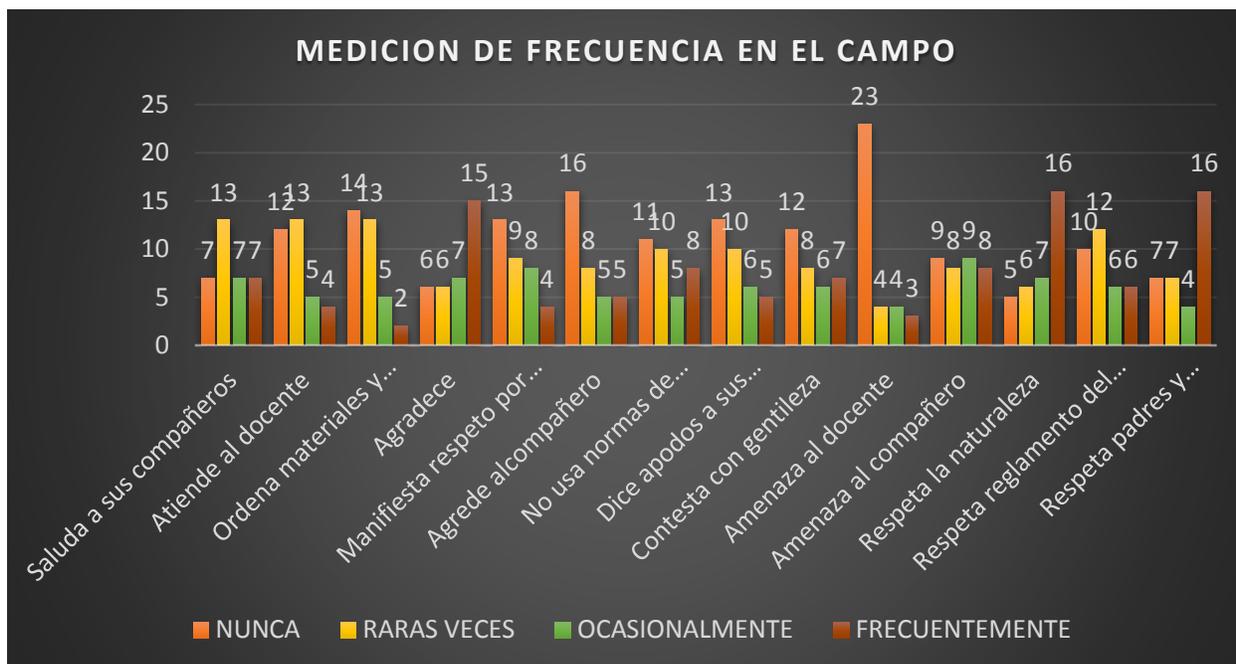
La medición de frecuencia se obtuvo mediante el instrumento a continuación mencionado:

Tabla 9. Medición de frecuencia

CODIGO DEL ESTUDIANTE:				
COMPORTAMIENTO	NUNCA	RARAS VECES	OCASIONALMENTE	FRECIENTEMENTE
Saluda a compañeros y docentes.				
Atiende al docente.				
Ordena materiales y pupitres.				
Agradece.				
Manifiesta respeto por el prójimo.				
Agrede al compañero.				
No usa normas de cortesía.				
Le dice apodos a sus compañeros.				
Contesta con gentileza.				
Amenaza a la docente.				
Amenaza al compañero.				
Respeto la naturaleza.				
Respeto el reglamento interno de la institución.				
Respeto a sus padres y hermanos.				

Fuente: El autor

Figura 11. Medición de frecuencia en el campo



Fuente: El autor

La grafica muestra la medición de frecuencia la cual arroja los siguientes resultados:

Tabla 10. Resultados medición de frecuencia en el campo

COMPORTAMIENTO	NUNCA	RARAS VECES	OCASIONALMENTE	FRECUENTEMENTE
Saluda a compañeros y docentes.	7 niños	13 niños	7 niños	7 niños
Atiende al docente.	12 niños	13 niños	5 niños	4 niños
Ordena materiales y pupitres.	14 niños	13 niños	5 niños	2 niños
Agradece.	6 niños	6 niños	7 niños	15 niños
Manifiesta respeto por el prójimo.	13 niños	9 niños	8 niños	4 niños
Agrede al compañero.	16 niños	8 niños	5 niños	5 niños

COMPORTAMIENTO	NUNCA	RARAS VECES	OCASIONALMENTE	FRECUENTEMENTE
No usa normas de cortesía.	11 niños	10 niños	5 niños	8 niños
Le dice apodos a sus compañeros.	13 niños	10 niños	6 niños	5 niños
Contesta con gentileza.	12 niños	8 niños	6 niños	7 niños
Amenaza a la docente.	23 niños	4 niños	3 niños	3 niños
Amenaza al compañero.	9 niños	8 niños	9 niños	8 niños
Respeto la naturaleza.	5 niños	6 niños	7 niños	16 niños
Respeto el reglamento interno de la institución.	10 niños	12 niños	6 niños	6 niños
Respeto a sus padres y hermanos.	7 niños	7 niños	4 niños	16 niños

Fuente: El autor

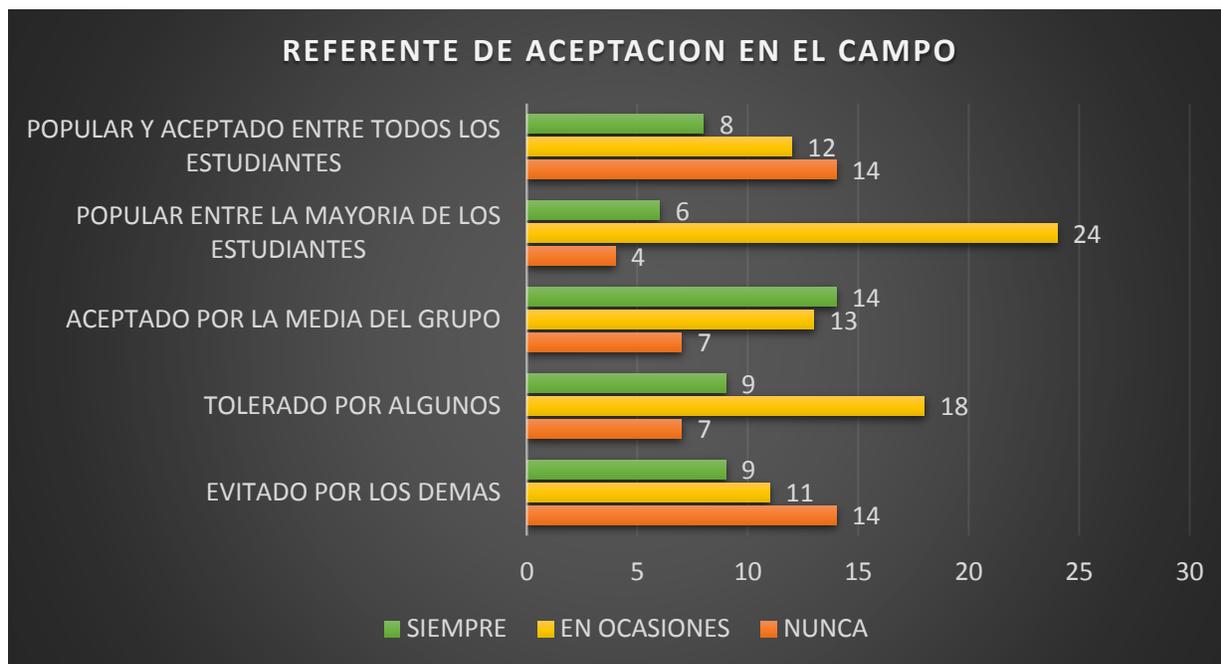
El referente de aceptación al grupo se registró en el siguiente formato:

Tabla 11. Referente de aceptación

CODIGO DEL ESTUDIANTE:			
RELACIONES DENTRO Y FUERA DEL SALON.	SIEMPRE	EN OCASIONES	NUNCA
Es evitado por los demás.			
Es tolerado por algunos.			
Es aceptado por la media del grupo.			
Es popular entre la mayoría de los estudiantes.			
Es muy popular y aceptado entre todos los estudiantes.			

Fuente: Nocedo de León, (1989)

Figura 12. Referente de aceptación en el campo



Fuente: El autor

La grafica representa el referente de aceptación en el grupo el cual arroja los siguientes resultados:

Tabla 12. Resultados referente de aceptación

RELACIONES DENTRO Y FUERA DEL SALON.	SIEMPRE	EN OCASIONES	NUNCA
Es evitado por los demás.	9 niños	11 niños	14 niños
Es tolerado por algunos.	9 niños	18 niños	7 niños
Es aceptado por la media del grupo.	14 niños	13 niños	7 niños
Es popular entre la mayoría de los estudiantes.	6 niños	24 niños	4 niños
Es muy popular y aceptado entre todos los estudiantes.	8 niños	12 niños	14 niños

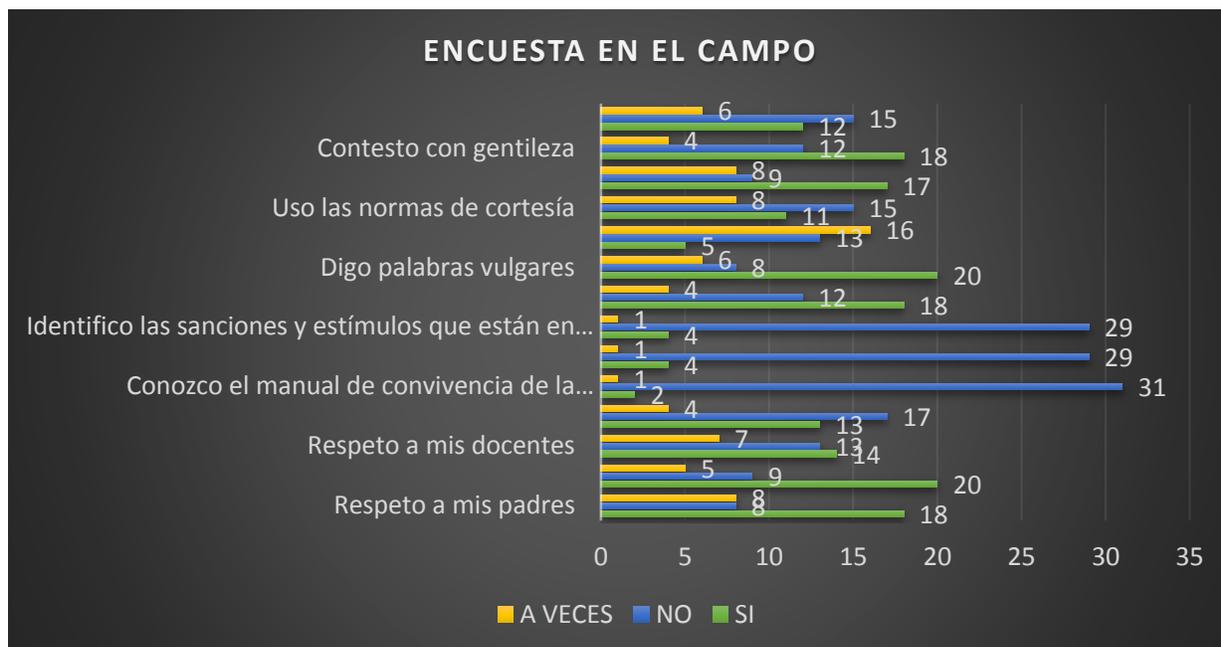
Fuente: El autor

Tabla 13. Encuesta

CODIGO DEL ESTUDIANTE:			
ACCIONES	SI	NO	A VECES
Respeto a mis padres			
Respeto a mis familiares			
Respeto a mis docentes			
Respeto a mis compañeros			
Conozco el manual de convivencia de la institución			
Conozco la faltas graves y leves estipuladas en el manual de convivencia			
Identifico las sanciones y estímulos que están en el manual de convivencia			
Juego bruscamente con mis compañeros			
Digo palabras vulgares			
Digo apodos a mis compañeros			
Uso las normas de cortesía			
Amenazo a mis compañeros			
Contesto con gentileza			
Contesto con altanería			

Fuente: El autor

Figura 13. Encuesta en el campo



Fuente: El autor

La grafica muestra la encuesta en el campo la cual arroja la siguiente información:

Tabla 14. Resultados encuesta de campo

ACCIONES	A VECES	NO	SI
Respeto a mis padres	8 niños	8 niños	18 niños
Respeto a mis docentes	5 niños	9 niños	20 niños
Conozco el manual de convivencia de la institución	1 niños	31 niños	2 niños
Identifico las sanciones y estímulos que están en el manual de convivencia	1 niños	29 niños	4 niños
Digo palabras vulgares	6 niños	8 niños	20 niños
Uso las normas de cortesía	8 niños	15 niños	11 niños
Contesto con gentileza	6 niños	15 niños	12 niños

Fuente: El autor

Figura 14. Fotos de los estudiantes





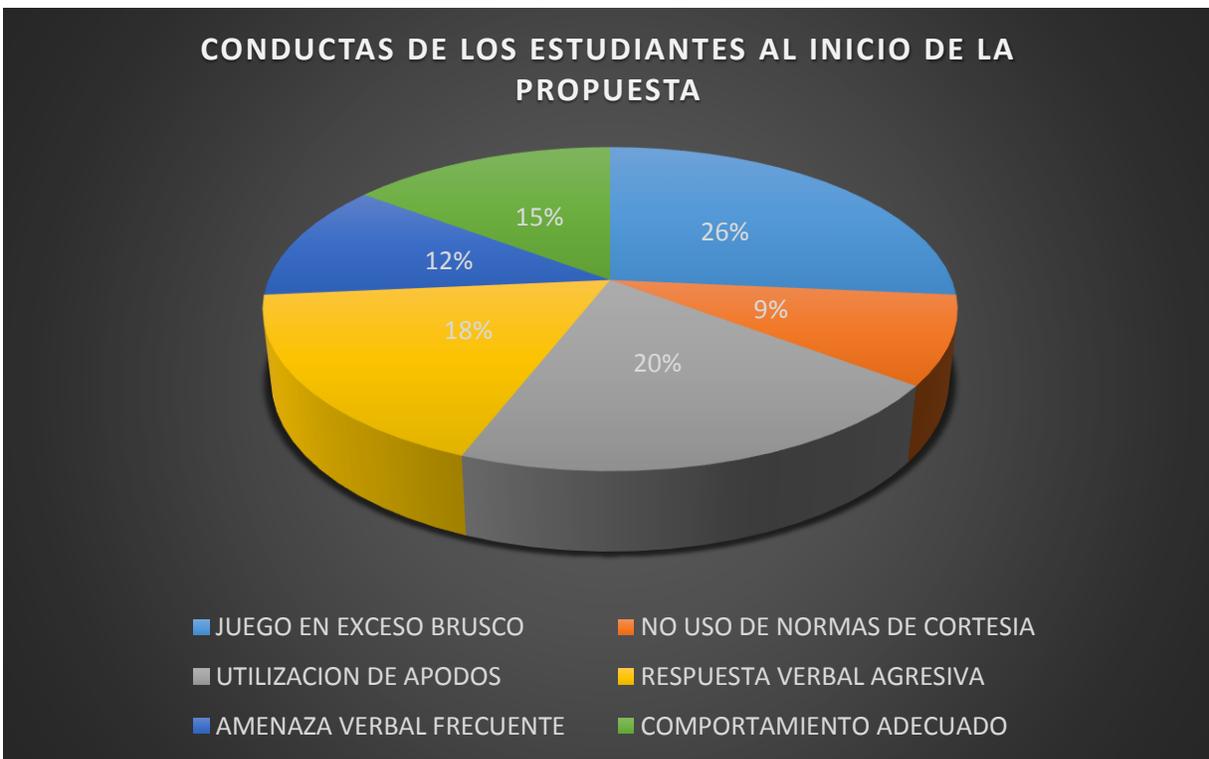
Fuente: El autor

Las fotografías muestran los estudiantes de grado tercero del colegio Atahualpa realizando actividades pedagógicas.

5.2 ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS- ESTADÍSTICAS- COMPARACIÓN.

Este análisis comparativo se presenta teniendo en cuenta la fecha de iniciación (15 de enero de 2017) y mediados del proyecto (15 de junio de 2017)

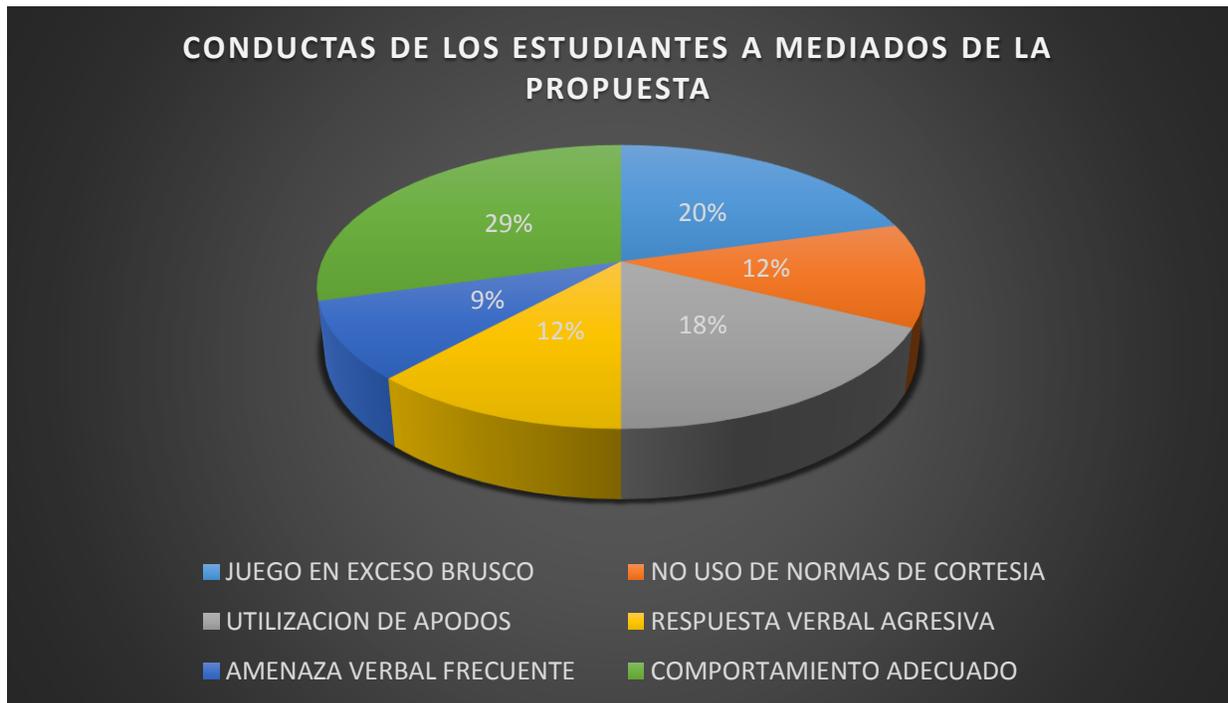
Figura 15. Conductas de los estudiantes al inicio de la propuesta



Fuente: El autor

Estadística presentada al inicio del proyecto.

Figura 16. Conductas de los estudiantes a mediados de la propuesta



Fuente: El autor

Estadística presentada a la mitad de la aplicación de la propuesta, la cual arrojó los siguientes resultados:

El juego en exceso brusco representado en el 26% de los estudiantes (9 niño/as), se redujo al 20% de los alumnos (7 niño/as).

La utilización de apodos materializado en el 20% de los educandos (7 niño/as), disminuyó al 18% (6 niño/as).

Las amenazas verbales del 12% (4 niño/as) pasó a 9% (3 niño/as).

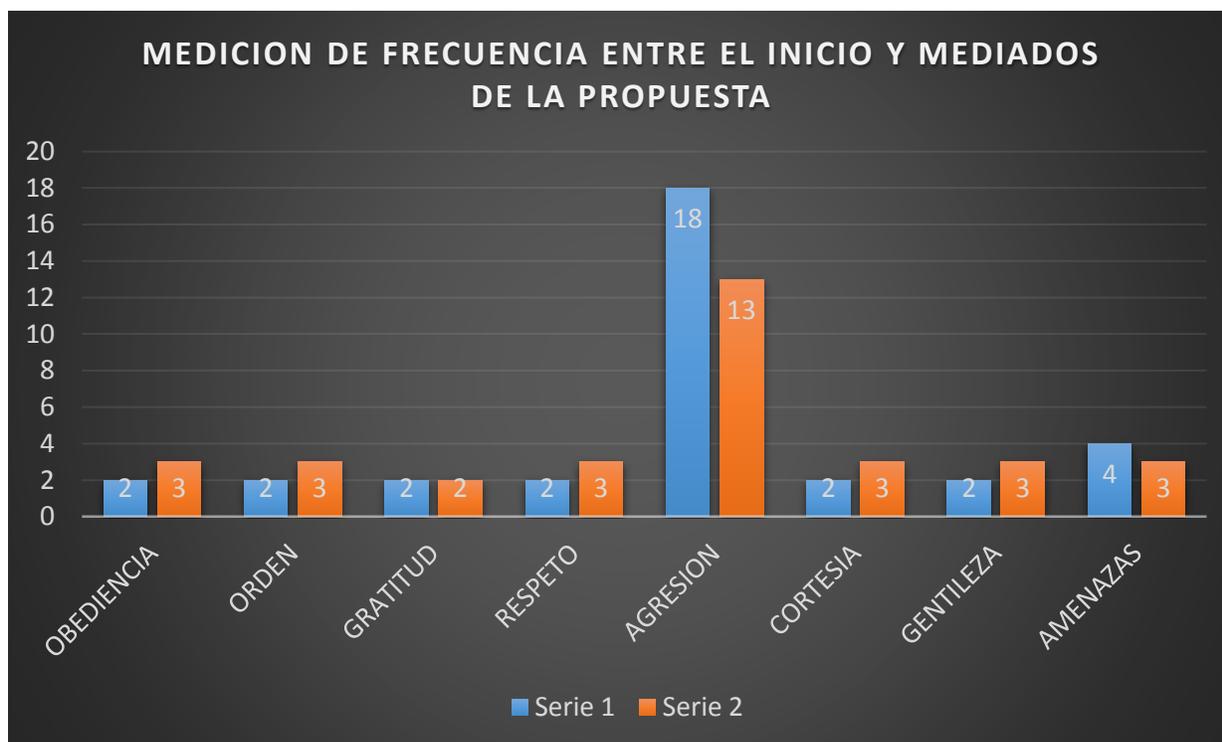
No uso de normas de cortesía de 9% (3 niño/as) aumentó al 12% (4 niño/as).

La respuesta verbal agresiva pasó de 18% al 12%, (de 6 niño/as a 4 niño/as).

El comportamiento adecuado aumentó al 29%, (de 5 niño/as a 10 niño/as).

5.3 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA- RESULTADOS Y HALLAZGOS.

Figura 17. Medición de frecuencia entre inicios y mediados de la propuesta



Fuente: El autor

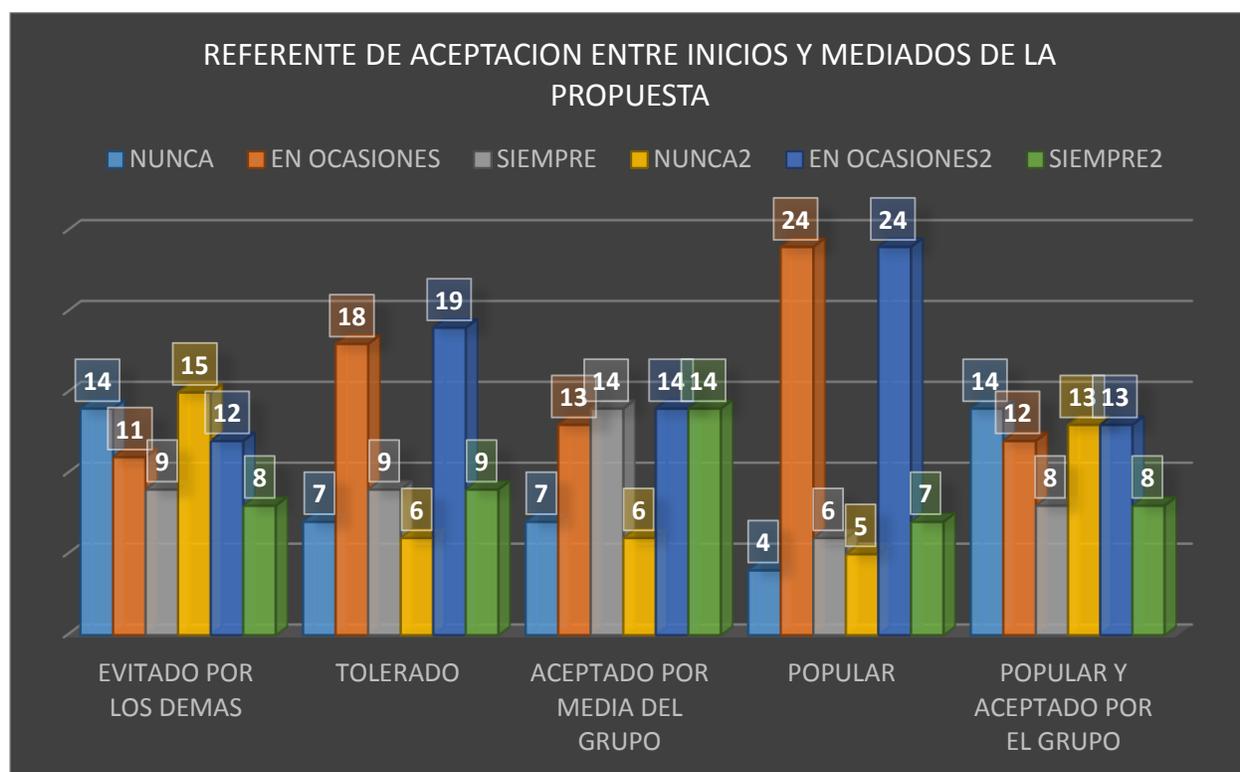
La medición de frecuencia se realizó únicamente con la muestra y arrojó los siguientes resultados:

En cuanto a la serie 1 representada en el color azul, dos (2) estudiantes se destacaron por el valor de la obediencia; dos (2) alumnos en orden; dos (2) en el valor de la gratitud; dos (2) de los niños en sus conductas evidencian el valor del respeto; dieciocho (18) de los colegas representa agresión en alguna de sus formas; dos (2) estudiantes

evidencian la cortesía; dos (2) educandos muestran gentileza y cuatro (4) niños muestran conductas de amenaza ya sea verbal, gestual o escrita.

En la serie 2 representada en el color naranja se puede observar el crecimiento en lo que respecta al aumento en el fortalecimiento de los valores y la notable disminución en las conductas agresivas.

Figura 18. Referente de aceptación entre inicios y mediados de la propuesta



Fuente: El autor

Los referentes de aceptación únicamente se realizaron con la población muestra y arrojaron los siguientes resultados:

El referente: “es evitado por los demás”, para inicios de la propuesta muestra que catorce (14) estudiantes nunca se sienten evitados por sus compañeros; mientras que once (11) niños en ocasiones se sienten evitados y nueve (9) siempre se sienten evitados.

A mediados de la intervención se evidencia que quince (15) niños nunca se sienten evitados; doce (12) en ocasiones y ocho (8) siempre se sienten evitados; es decir que en este referente los estudiantes han avanzado.

En cuanto al referente “es tolerado por los demás”, al principio del proyecto se denota que siete (7) niños nunca se sienten tolerados por los demás, dieciocho (18) en ocasiones se sienten tolerados y nueve (9) siempre sienten que son tolerados por su grupo de compañeros.

A mitad de la intervención seis (6) educandos nunca se sienten tolerados por los demás; diecinueve (19) estudiantes en ocasiones se sienten tolerados y nueve (9) siempre se sienten tolerados por su grupo; lo que muestra un avance en los ítems “nunca” y “en ocasiones”; manteniéndose el ítem “siempre” con la misma cantidad de estudiantes nueve (9).

En el referente “es aceptado por la media del grupo”, al comenzar la propuesta mostro que siete (7) estudiantes nunca se sienten aceptados; trece (13) niños en ocasiones se sienten aceptados y catorce (14) educandos siempre se sienten aceptados.

En mitad de la ejecución de la propuesta, seis (6) niños nunca se sienten aceptados por la media del grupo; catorce (14) en ocasiones y catorce (14) siempre se sienten aceptados, lo que muestra un avance en los ítems “nunca” y “en ocasiones”; mientras que el ítem siempre se mantiene estable.

En cuanto al referente “es popular en el grupo”; cuatro (4) niños nunca se sienten populares en su grupo; veinticuatro (24) estudiantes en algunas ocasiones se sienten populares y seis (6) educandos siempre.

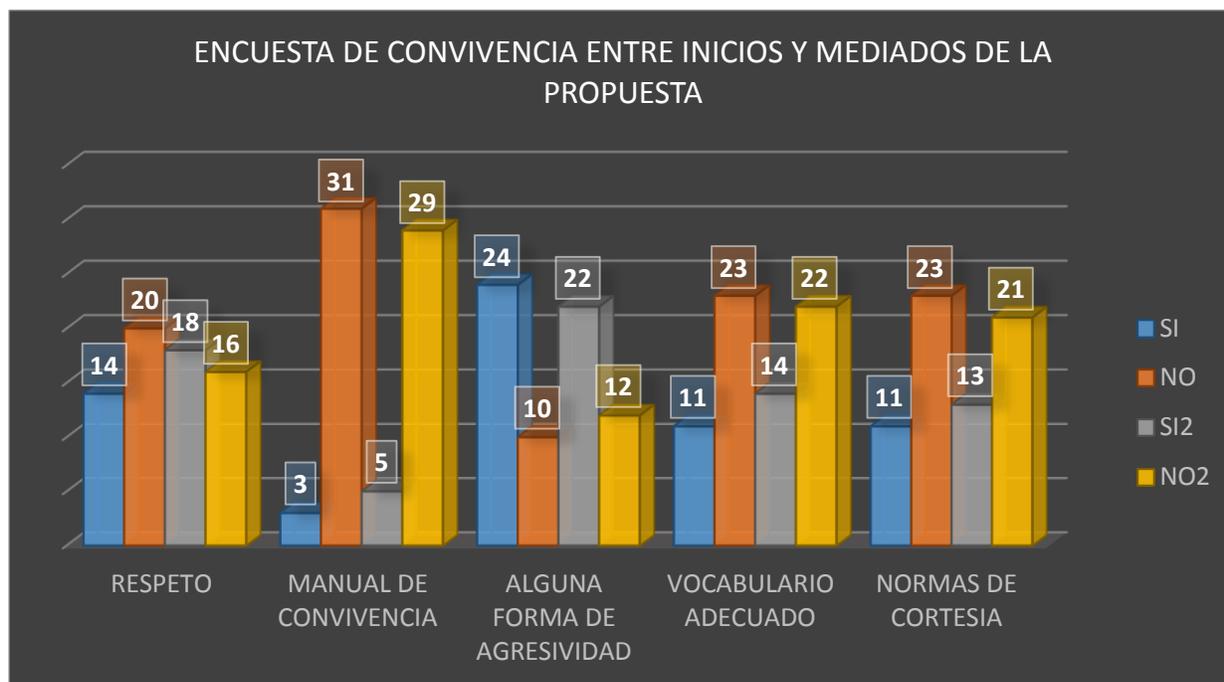
Para la mitad de la propuesta se encuentran; cinco (5) niños en el ítem “nunca”; veinticuatro (24) estudiantes en el ítem “en ocasiones” y siete (7) educandos en el ítem

“siempre”; lo que evidencia un crecimiento en los ítems “nunca” y “siempre” y se mantiene estable el ítem “en ocasiones”.

En lo relativo a “es popular y aceptado por el grupo”; catorce (14) niños nunca se sienten populares y aceptados; doce (12) estudiantes en ocasiones y ocho (8) se encuentran en el ítem “siempre”.

A mediados de la propuesta, trece (13) niños se sienten populares y aceptados por su grupo de compañeros; trece (13) estudiantes se registran en el ítem en ocasiones y ocho (8) en siempre; lo que muestra un avance en los ítems “nunca” y “en ocasiones”, mientras el ítem “siempre” se mantiene estable.

Figura 19. Encuesta de convivencia entre inicios y mediados de la propuesta



Fuente: El autor

La encuesta únicamente se realizó con la población muestra y arrojó los siguientes resultados:

En lo referente al valor del respeto de catorce (14) estudiantes, se incrementó a dieciocho (18); en cuanto al manual de convivencia de tres (3) niños que al inicio de la propuesta conocían el manual de convivencia, dos (2) estudiantes más se interesaron por la lectura de este; en cuanto al ítem “alguna forma de agresividad”, en el mes de enero veinticuatro estudiantes presentaban alguna conducta agresiva, para mediados de la propuesta se redujo a veintidós (22) niños; acerca del ítem “vocabulario adecuado” de once (11) estudiantes paso a catorce (14) y por ultimo lo referente a normas de cortesía de once (11) niños se pasó a trece (13) educandos.

6. CONCLUSIONES

Esta propuesta ha permitido conocer algunas condiciones, necesidades e intereses de los estudiantes de grado tercero del colegio Atahualpa de orden comportamental y cognoscitivo los cuales se pueden considerar desde los referentes de educación nacional e internacional.

La estrategia se ha implementado a través de la lectura de textos de programación neurolingüística que hacen referencia a los valores y principios de la convivencia ciudadana; como actividades de motivación; ellos causaron gran impacto en los estudiantes por la presentación personalizada para los niños, el colorido y la reflexión tacita en los mismos; de tal manera que los educandos a través de la lectura centralizaron su atención en el poder de la palabra implícito en los micro texto y con el pasar del tiempo los niveles de agresividad se desvanecieron en el grado tercero B, lo cual se evidencia en las figura 17, figura 18 y figura 19 (análisis y procesamiento de datos- estadísticas-comparación) en lo referente a las conductas dentro y fuera del aula de clases.

Los aportes del Programa Todos a Aprender, específicamente los protocolos se convirtieron en la base fundamental para el ejercicio formativo no solo de la conciencia de convivencia, sino de aprendizajes significativos en cuanto a los componentes de las categorías de la lengua castellana, evidenciados en cada una de las actividades del libro Paz y convivencia con sentido de vida, uno de los productos frutos de este proyecto de investigación.

Las contribuciones de documentos de la Unesco, OEI, Amnistía Internacional y demás entes mencionados en la propuesta fueron una guía en el proceso de selección de actividades pedagógicas y didácticas desarrolladas con los estudiantes durante el tiempo de aplicabilidad de la propuesta; de igual manera que los aportes de John Dewey en cuanto a la capacitación de los estudiantes para “vivir una vida común”; y Estanislao Zuleta, Daniel Penac en cuanto a lectura se refiere.

De vital importancia para el desarrollo de este proyecto es considerado el libro Bendice tus hijos diariamente de la Doctora Mary Ruth Swope, ya que debido a que la lectura inicial de los contenidos del mismo fueron la base para la creación de la maleta didáctica que hace parte de esta investigación.

Fruto de este proceso de investigación el libro Paz y convivencia con sentido de vida, la cual está diseñada con textos motivacionales con principios y valores dando aplicabilidad al poder de la palabra; textos de cuentos y fabulas y cuentos y actividades de lenguaje enfocadas a fortalecer comprensión lectora, argumentación, velocidad lectora, conciencia fonológica, discriminación auditiva, extensiones del lenguaje y autoevaluación a través de rubricas en un proceso de evaluación formativa.

Con el fin de complementar la cartilla otro producto naciente de esta investigación es la Guía del docente, una secuencia didáctica para treinta y dos clases fundamentada en referentes internacionales de calidad, estándares básicos de competencia, perfiles del estudiante, coherencia conceptual, materiales, recursos y metodología sobre la base de un formato del Programa Todos Aprender.

Para efectos de motivación de los estudiantes hacen parte de los resultados de esta investigación una cajita personalizada para los niños en la cual se contienen 32 textos basados en principios y valores; y un paquete de stikers con los nombres de los valores; los productos mencionados hacen parte de una maleta didáctica como beneficio del proceso de investigación.

La aplicabilidad de los instrumentos contenidos en la maleta didáctica se convirtieron en una estrategia pedagógica con la cual los estudiantes se identificaron y apropiaron dando como resultado la reducción en los niveles de agresividad de los educandos de grado tercero del colegio Atahualpa; de tal manera que la docente investigadora compartió tanto evidencias como productos con sus compañeros de trabajo y de otro lado existe un primer acercamiento verbal para lograr que estos productos sean de alcance para los

estudiantes de primaria del colegio por medio de entes gubernamentales a la espera de un proceso positivo.

RECOMENDACIONES

Es importante que los padres de familia se comprometan en la formación de sus hijos fortaleciendo los valores desde los recintos familiares y para eso se recomiendan que tengan en cuenta documentos y textos que resalten los mismos desde la lectura familiar.

Desde la práctica de las actividades planteadas en el libro Paz y convivencia con sentido de vida; se sugiere a los docentes de la institución Atahualpa, llevar a cabo procesos de seguimiento académico y disciplinario en los diferentes grados de primaria, debido a que este libro se presta para ser trabajado en cualquiera de los grados atendiendo los referentes de calidad académica a nivel nacional e internacional como lo son estándares básicos de competencia ciudadana y lenguaje; catedra de paz y pruebas saber entre otros.

En cuanto a la parte administrativa del colegio Atahualpa se hace la propuesta de tomar esta investigación como proyecto académico para los años venideros en los diferentes grados de primaria y por último se hace una invitación a los estudiantes que hagan parte de su cotidianidad la lectura de los textos y actividades que aparecen en el libro Paz y convivencia con sentido de VIDA.

REFERENCIAS

- Amnistía Internacional. (1948). *Derechos humanos para la dignidad humana*. Londres.
- Arrieta Gutiérrez, I., Beleño Navarro, N. & Villa Moreno, H. (2015). *Fomentando valores en la infancia a través de los cuentos, fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas*. Licenciatura en pedagogía infantil. Facultad de Educación: Universidad de Cartagena, Ceres Turbaco. Recuperado de: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2595/1/PROYECTO%20DE%20VALORES%20ORIGINAL%20-%20FINAL.pdf>
- Bavister, S. & Vickers, A. (2014). *Programación Neurolingüística (PNL): ¿qué es y cómo funciona?*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/vida/programacion-neurolinguistica#!>
- Casarrubia Bracamonte, E. P. & González Rivera, S. (2015). *Educando sin contemplar la agresividad*. Especialista en Pedagogía de la Lúdica. Facultad de Educación: Universidad de los Libertadores, Bogotá. Recuperado de: <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/409>
- Congreso de la Nación. (2015). *Catedra de la paz*. Bogotá: UPN.
- Dean, P. (2010). *Las parábolas de Dean*. Recuperado de: <https://parabolasdeldean.wordpress.com/2010/03/03/el-burro-y-el-pozo-esperanza-fortaleza-paciencia-fe/>
- De Paz Morales, J. V. (2011). *Estrategia de comunicación para fomentar una cultura de paz y convivencia sin violencia en las escuelas de nivel primario del sector público*. Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Facultad de Ciencias de la

Comunicación: Universidad de San Carlos. Guatemala. Recuperado de:
<http://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUSAC2282>

Dewey, J. (1930). *Y el Desarrollo de la Pedagogía Rusa antes de 1930 — Informe sobre una recepción olvidada. Encuentros sobre Educación, Volumen 10, 163 – 186.*

Dilts, R. (2003). *El poder de la palabra programación neurolingüística.* España: Urano.

Dorian, L. (2012). *Fábulas Cortas.* Recuperado de:
<http://www.fabulascortas.info/2012/02/la-paz-perfecta.html>.

El Congreso de Colombia. (2014). *Ley 1732.* Se establece la Cátedra de la Paz como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país. Recuperado de:

http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi_normativa/ley_1732_de_2014_.cat edra_de_paz_-_colombia.pdf

Goodman, Kenneth. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional socio psicolingüística.* Buenos Aires: IRA. Recuperado de:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38590/1/articulo9.pdf>

Guione, C. (2012). *El Bus Infantil.* Recuperado de:
<http://www.bme.es/peques/ELBUSINFANTIL/MATERIALES/CUENTOS/invierno/cig arra.htm>

Herrera, L. & Vásquez, Y. (2015). *Programa estratégico motivacional para la programación de la convivencia armónica entre los estudiantes.* Orientador. Facultad Ciencias de la Educación: Universidad de Carabobo, Venezuela. Bárbula.

Hugues, D. (2007). *Bible for Children.* Recuperado de:
<http://bibleforchildren.org/languages/spanish/stories.php>.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). *Ley 1620*. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Recuperado de: http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm

Karina, A., & Crisólogo Escalante, M. (2012). *Aplicación del programa de fábulas “graes” en la práctica de los valores: respeto y responsabilidad en niños y niñas de 4 años de la i.e. “indoamérica” n°224, del distrito de Víctor Larco en la Provincia de Trujillo. Perspectivas en primera infancia*

La Real Academia de la lengua Española. (2014). *Definición de convivencia*. Recuperado de: <http://conceptodefinicion.de/convivencia/>

Maldonado, G. (2006). *El poder de atar y desatar*. Miami: ERJ.

Mendoza, S. (2010). *Fábulas Cortas*. Recuperado de: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-grandeza-de-un-rey>.

Meyer, J. (2002). *Esta boca es mía*. Missouri: Unilit.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Educar para la paz*. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-printer-351620.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Colombia: Asociación Colombiana de Facultades de la Educación.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Competencias Ciudadanas*. Colombia: Comité Calidad de Educación.

- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Derechos Básicos de aprendizaje*. Colombia: Comité Calidad de Educación.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Protocolo Evaluación Formativa Aplicada al Lenguaje*. Colombia: Programa Todos a Aprender.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Pruebas Egra y Egma*. Colombia: Programa Todos a Aprender.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Nocedo León, I. & Pérez Rodríguez, G. (1989). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana. Pueblo y educación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Poner fin a la violencia en la escuela*. Paris: Programación de los Derechos y los Valores en la Educación.
- Outon, M. G. (2017). *Análisis estratégico de la paz en Colombia*. Recuperado de: <https://intelgiasp.wordpress.com/2017/06/13/analisis-estrategico-de-la-paz-en-colombia-strategic-analysis-of-the-peace-in-colombia/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2009). *Programa Promoción para la Convivencia*. Colombia: Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación.
- Recalde, E. (2015). *La fábula como estrategia didáctica para animar la lectura en los niños y niñas del grado primero de la Institución educativa los Pinos*. Licenciatura en Lengua Castellana. Facultad de Educación: Universidad de la Amazonia, Florencia.
- Reina, C. (1960). *Biblia Reina Valera*. Suiza: Sociedades Bíblicas.

Sacristan, P. (2008). *Un mundo de cuentos para aprender valores*. Recuperado de:
<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-grandeza-de-un-rey>.

Santiesteban Naranjo, E. & Velázquez Ávila, K. M. (2012). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva*. Volumen III. Número 1, Enero-Marzo

Sgaerd, S. (2012). *Guía Infantil*. Recuperado de:
<http://www.guiainfantil.com/1377/fabulas-para-ninos-los-hijos-del-labrador.html>.

Sol, L. (2009). *Una fábula cada día*. Recuperado de:
<https://soniluna.wordpress.com/2009/02/17/el-erizo-generoso/>.

Stamateus, B. (2007). *Mente de esclavo*. Barcelona: CLIE.

Swope, M. R. (2002). *Bendice tus hijos diariamente*. Mishawaka: Kairos. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/276736215/Bendice-a-Tus-Hijos-Diariamente>

Valle, M. (2016). *Las fábulas infantiles y su influencia en el valor de la honestidad en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato*. Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas: Universidad de Ambato, Ecuador.
Recuperado de:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24268/1/Tesis%20Mary%20Valle.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Formato de instrumentos y recursos

MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA EL PROYECTO			
MODELO	ELEMENTOS	UNIDADES DE TRABAJO	USO PEDAGÓGICO
TALLER	Cuadernos Lápices Colores Hojas blancas Stikers Cajas cuentos	32 clases para el año escolar	Adquirir habilidades en la creación de cuentos o fabulas incentivando el desarrollo de la imaginación y la creatividad en los niños.
GUÍA	Guías para docentes	Presentación de la propuesta Presentación de resultados parciales Presentación de resultados finales de la propuesta.	Manejo de la estructura de la propuesta Propósitos y objetivos de la propuesta.
RECURSO DIGITAL	Computadores Video bean	Presentación de propuesta a docentes y estudiantes.	Presentación de las unidades didácticas. Utilización de equipos de cómputo para la construcción de cuentos y fabulas (digitar).
RECURSO EN LÍNEA	Internet	Presentación de derechos básicos de aprendizaje y	Relación existente entre las unidades didácticas y los

MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PREVISTOS PARA EL PROYECTO			
MODELO	ELEMENTOS	UNIDADES DE TRABAJO	USO PEDAGÓGICO
		estándares básicos de competencia.	referentes de calidad.
LIBRO DE TEXTO	Libro Paz y Convivencia con sentido de vida	32 clases para el año escolar	Se utilizan productos de la investigación para alcanzar los objetivos de la propuesta.
MATERIAL INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DE TRANSICIÓN	Método de la observación determinado por Nocedo de León Irma y Abreu Guerra Eddy (1989 paginas 1-12)	Aplicación del Test Diagnóstico, encuestas, rangos y estadísticas.	Índices para la aplicación de la propuesta.
LIBRO COLECCIÓN SEMILLA DIGITAL	Todos los libros digitales	Todos los libros digitales	Adquirir habilidades en la creación de cuentos o fabulas incentivando el desarrollo de la imaginación y la creatividad en los niños.

Fuente. El autor

OBJETIVO ESPECIFICO 4	
Socializar, evaluar y compartir una propuesta formativa que coopere al avance de problema revelado.	
Actividad 72	Redacción de documento que describe los resultados obtenidos en el trabajo de campo con fines de publicación.
Actividad 73	Presentación de los resultados de la aplicación de la propuesta metodológica.

Fuente. El autor

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD	Página 1 de 3
	FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Los suscritos:

Elsa Maryuri Rico Badillo	con C.C N°	51.950.126
	con C.C N°	

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar Motivo: _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

Fecha Versión 02: 04-11-2016

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...**Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “...**Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento: EL PODER DE LA PALABRA Y LA LECTURA COMO HERRAMIENTAS ESTRATÉGICAS QUE PERMITAN DISMINUIR LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y FOMENTAR LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES, DE GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN ATAHUALPA DE BOGOTÁ

Título completo: Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Magister en Educación

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

Fecha Versión 02: 04-11-2016

