

**FORTALESCAMOS LOS VALORES Y CONVIVENCIA SOCIAL POR MEDIO DE
DINAMICAS DE GRUPO A NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO 4 DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO SEDE CHARCO RICO ALTO**

DIANA CRISTINA BARRETO GUERRERO

**Trabajo de grado como requisito para obtener el título en
Magister en Educación**

Asesora

BETTY ROJAS DE RAMÍREZ

Doctora en Ciencias Pedagógicas

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACION
IBAGUE – TOLIMA
2017**



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



ACTO DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO

Fecha : *Martes 25 de julio de 2017*
Hora : *4:30 pm*
Lugar : *Bloque 15 aula 02 – Universidad del Tolima.*

PROGRAMA

Presentación:

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO

FORTALECER LOS VALORES Y CONVIVENCIA SOCIAL POR MEDIO DE DINAMICAS DE GRUPO A NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO 4 DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO SEDE CHARCO RICO ALTO

AUTOR: DIANA CRISTINA BARRETO GUERRERO

JURADO: GLADYS MESA QUINTERO

1. *Reseña Biográfica*
2. *Exposición del autor (25 minutos)*
3. *Intervención y preguntas del jurado.*
4. *Intervención y aclaraciones del director.*
5. *Deliberación del jurado.*
6. *Lectura del acta de sustentación.*

ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 021

SEMESTRE A-2017

Siendo las 4:30 pm horas del día 25 de julio de 2017 se reunieron en el bloque 15 aula 02 –Universidad del Tolima, el estudiante, el jurado, el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación:

TITULADO:

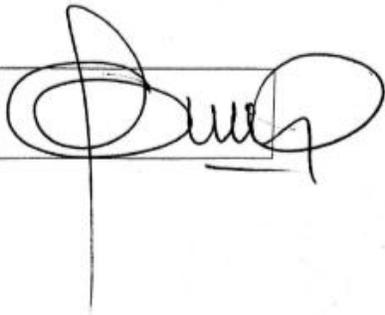
FORTALECER LOS VALORES Y CONVIVENCIA SOCIAL POR MEDIO DE DINAMICAS DE GRUPO A NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO 4 DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO SEDE CHARCO RICO ALTO

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	GLADYS MESA QUINTERO	CALIFICACION	44
---------------	----------------------	--------------	----

SIENDO LAS: 5:20 PM , HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	GLADYS MESA QUINTERO	FIRMA	
---------------	----------------------	-------	---

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



3/3

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO
 (Para uso del Jurado)

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Aspectos de estilo y presentación	4.5
2. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.3
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	4.5
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	4.3
NOTA FINAL	4.4

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

Los valores son una oportunidad para el desarrollo de los niños, la escuela requiere de estas investigaciones

CALIFICACION CUALITATIVA

Sobresaliente

NOMBRE DEL JURADO
GLADYS MESA QUINTERO

FIRMA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE
DIANA CRISTINA BARRETO GUERRERO

FIRMA

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO
BETTY ROJAS DE RAMÍREZ

FIRMA

DEDICATORIA

*A los niños y niñas del grado 4 de primaria
de la institución educativa San Francisco sede Charco Rico Alto
a quienes deseo apoyar en el fortalecimiento de los valores
y convivencia social por medio de dinámicas de grupo.
a ellos los ciudadanos del mañana.*

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi mayor gratitud a nuestro Señor Jesucristo que me dio la vida, la inteligencia y su ayuda en todo para culminar esta meta.

Agradeciéndole a Dios por darme a mi madrecita tan maravillosa que ha sabido educarme y aconsejarnos en los momentos difíciles, sin ella y sin sus consejos no sería lo que soy hoy en día una persona con sabiduría y proyectos a futuro

Le agradezco a mi esposo, mis hijos y familia por su paciencia y comprensión en todos esos momentos en que me tuve que distanciar por cumplir con este sueño académico, por brindarme ese apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi maestría en educación, por el tiempo brindado durante el proceso de nuestro proyecto.

A mi profesora Dra. Betty Rojas por su orientación, dedicación y apoyo brindado en la ruta del saber pedagógico, por su compromiso, dedicación y apoyo incondicional con mi tesis y proceso pedagógico para este logro como profesional.

A mis Amigos y profesores, que sin esperar nada a cambio, han sido los pilares de mi camino y así, forman parte de este logro que nos abre puertas inimaginables en nuestro desarrollo profesional.

Así mismo, a los directivos, compañeros y estudiantes por su apoyo.

A mis familiares y amigos quienes me aportaron lo necesario para alcanzar este triunfo.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	16
1. JUSTIFICACION	18
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
2.1 PREGUNTA PROBLEMA	22
2.1.1 Situación Problema	22
3. OBJETIVOS	23
3.1 OBJETIVO GENERAL	23
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	23
4. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	24
5. MARCO DE REFERENCIA	25
5.1 MARCO ESPACIAL	38
5.2 MARCO CONCEPTUAL	38
5.2.1 Responsabilidad.	40
5.2.2 Actividad.	40
5.2.3 Animación	40
5.2.4 Aprendizaje	40
5.2.5 Aula.	40
5.2.6 Capacidad	40
5.2.7 Conocimiento	41
5.2.8 Comunidad	41
5.2.9 Cognitivo	41
5.2.10 Dinámica	41
5.2.11 Docente	41

5.2.12	Educación	41
5.2.13	Imaginación.	41
5.2.14	Evaluación.	41
5.2.15	Expresión	42
5.2.16	Incentivo	42
5.2.17	Infancia.	42
5.2.18	Investigación.	42
5.2.19	Personalidad.	42
5.2.20	Niño.	42
5.2.21	Niña	42
5.2.22	Pedagogía.	42
5.2.23	Participación	43
5.2.24	Proceso.	43
5.2.25	Proyecto	43
5.2.26	Teoría.	43
5.3	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	44
5.4	MARCO TEORICO	46
5.4.1	Teoría Cognitiva-Evolutiva Piaget (1942).	47
5.5	MARCO LEGAL	59
6.	MARCO METODOLOGICO	68
6.1	ENFOQUE METODOLÓGICO	68
6.2	TIPO DISEÑO	70
6.3	TIPO DE INVESTIGACION	70
6.4	ESQUEMA GENERAL	70
6.5	FUNDAMENTACION DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	71
6.5.1	Objetivos General.	71
6.5.2	Objetivos Específicos	71

6.5.3	Enfoque.	72
6.5.4	Método.	72
6.5.5	Metodología.	72
6.6	ACTIVIDADES INTEGRADORAS	87
6.7	ANALISIS DE RESULTADOS	93
6.8	TRIANGULACION DE DATOS	94
6.9	CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES	99
7.	CONCLUSIONES	102
	RECOMENDACIONES	104
	REFERENCIAS	105
	ANEXOS	110

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Otros valores considerados necesarios, fueron	51
Tabla 2. Macro valores	52
Tabla 3. Categoría de análisis.	69
Tabla 4. Plan Operativo	87
Tabla 5. Planteamiento del desarrollo de cada actividad	91
Tabla 6. Ejercicio de la actividad	92
Tabla 7. Análisis de resultados	93
Tabla 8. Fase Uno	95
Tabla 9. Fase dos	96
Tabla 10. Unidad De Analisis	99
Tabla 11. Cronograma de actividades	99

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Formato Diario de Campo	111
Anexo B. Guía de observación sistematizada	112
Anexo C. Guía de observación en clase	113
Anexo D. Entrevista dirigida a estudiantes	114
Anexo E. Test dirigido a padres de familia	115
Anexo F. Sistematización de observaciones.	116
Anexo G. Ubicación de charco rico alto	117
Anexo H. Esquema General	118
Anexo I. Actividades Integradoras	120
Anexo J. Cuadro de Evaluación	126

RESUMEN

La estrategia pedagógica diseñada y contenida en éste trabajo, se refiere a la experiencia investigativa de la autora a partir de la indagación que hace sobre los procesos Los valores y convivencia social por medio de dinámicas en los estudiantes del cuarto grado de educación básica primaria de la Institución San Francisco, sede Charco Rico perteneciente al municipio de Ibagué, Tolima. Esto la condujo a que los identificará, resignificará, sistematizara y los comprendiera a través de la proposición de implementar Los valores y convivencia social por medio de dinámicas de grupo, debido que el objeto de estudio presenta problemas de convivencia para disminuir factores que afectan las buenas relaciones afectivas, comunicativas y sociales del grupo familiar.

Ahora en segunda instancia, con la aplicación de la estrategia pedagógica que es un mediador que se constituye en un elemento práctico para desarrollar en el niño habilidades que le permitan relaciones afectivas. De esta perspectiva, se fortalecen los valores para acercarnos a las buenas relaciones afectivas, comunicativas y sociales del grupo familiar que incentivará la imaginación y la creatividad con el fin de dotar a los estudiantes de recursos afectivos que fortalezcan ciertas dificultades en la convivencia social. Además, facilita que el individuo sea capaz de suplir sus necesidades comunicativas utilizando todas sus potencialidades que lo hacen socializarse y, tomando todos los elementos que lo rodean como esenciales en el intercambio de experiencias.

Por otra parte, esta estrategia tiene la intencionalidad de brindar un soporte teórico que permita ubicar al lector en el conocimientos de ciertas ideas, criterios y conceptos que le ayudarían a entender la situación problemática que se aborda, al igual que otras razones necesarias por la cual se está presentando, de tal manera, que en la transversalidad del referente teórico se va a encontrar la presencia de cada uno de sus postulados de los autores, tales como Piaget, Scheler, (1998) Bernal y Gualandy, (2009), Bandura, (1925), entre otros.

Se concluye que, con este tipo de estrategia pedagógica se puede estimular la participación de los estudiantes por medio de actividades escolares que pueden permitirles crecer como individuos sensibles que fomenten sus aptitudes y destrezas, que respeten al otro como prolongación del yo, debido a su relación escolar, familiar y de entorno, la cual provee al estudiante materiales ricos para el lenguaje auténtico y, además, le permite aprender haciendo y disfrutando al mismo tiempo.

Palabras claves: estrategia pedagógica, fortalecimiento de valores, fortalecimiento social, dinámicas.

ABSTRACT

This pedagogical strategy refers to the author's research experience based on her research on the processes of values and social coexistence through dynamics in students of the fourth grade of elementary education of the Institution San Francisco, Charco Rico Belonging to the municipality of Ibagué, Tolima. This led them to identify, reframe, systematize and understand them through the proposition to implement values and social coexistence through group dynamics, because the object of study presents problems of coexistence to reduce factors that affect good Affective, communicative and social relations of the family group.

Now in the second instance, with the application of the pedagogical strategy that is a mediator that is constituted in a practical element to develop in the child abilities that allow him affective relations. From this perspective, values are strengthened to bring us closer to the good affective, communicative and social relations of the family group that will encourage imagination and creativity in order to provide students with affective resources that strengthen certain difficulties in social coexistence. In addition, it facilitates that the individual is able to meet their communicative needs using all its potentialities that make it socialize and taking all the elements that surround it as essential in the exchange of experiences.

On the other hand, this strategy has the intention of providing a theoretical support that allows to place the reader in the knowledge of certain ideas, criteria and concepts that would help him to understand the problematic situation that is addressed, as well as other necessary reasons why is presented in such a way that in the transversality of the theoretical reference one will find the presence of each one of its postulates of the authors, such as Piaget, Scheler, (1998), Bernal and Gualandy, (2009), Bandura, (1925), among others.

It is concluded that with this type of pedagogical strategy the participation of the students can be stimulated by means of school activities that can allow them to grow as sensitive individuals who promote their aptitudes and skills, respect the other as an extension of the self-due to their relationship School, family and environment, which provides the student with rich materials for the authentic language and, in addition, allows him to learn while doing and enjoying at the same time.

Keywords: pedagogical strategy, strengthening of values, social strengthening, dynamics.

INTRODUCCIÓN

La presente estrategia pedagógica “Los valores y convivencia social por medio de dinámicas de grupo”, es resultado de la labor realizada en la Institución San Francisco, sede Charco Rico del municipio de Ibagué, Tolima. Esta propuesta desempeña una función importante porque crea un ambiente lúdico para el aprendizaje y un espacio propicio para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del grado cuarto de la básica primaria.

Es así, como este estudio surge en el marco de la práctica de enseñanza en el aula que tiene como objetivo elaborar una estrategia pedagógica que utilice las dinámicas de grupo para fortalecer los valores en los estudiantes del grado cuarto, puesto que los docentes en el aula de clase presentan conflictos que inciden en lo personal acompañados de estados emocionales negativos como: agresión verbal, amenazas, abusos, no resuelven conflictos y no conciertan en grupo. Por tanto, se gestó la iniciativa de hacer una intervención pedagógica, en que los niños por medio de dinámicas de grupo, asumieran roles y expresaran su visión de mundo.

Por otro lado, la metodología está basada en una investigación acción participativa con un enfoque cualitativo y un método inductivo, que permite aproximarse al objeto de estudio desde diferentes puntos de vista; donde la unidad investigativa tiene un doble rol, por un lado, es investigador y, por otro es participante en la investigación.

Así mismo, este estudio está concebido en cuatro fases: en primera instancia, la sensibilización, que es un proceso en el cual los individuos involucrados en la propuesta, interiorizan los elementos a abordar en la estrategia pedagógica. En segunda instancia, un diagnóstico que permite verificar dos aspectos: detectar la falta de motivación por la solución de conflictos y la sana convivencia e identificar en qué valores fallan con más frecuencia los estudiantes. Seguidamente, la fundamentación que es orientada en el diseño e implementación de una estrategia pedagógica para fortalecer los valores y

convivencia social por medio de dinámicas de grupo. Por último, la fase valorativa para evaluar los resultados obtenidos.

Por otra parte, esta estrategia toma como sustento teórico los postulados de Bernal y Gualandy, (2009) afirman que la persona violenta no mide las consecuencias de sus acciones, la actuación acompañada de ira o enojo lleva en “ocasiones a estar fuera de razón y de justicia”. (p. 68)

La comprensión en la familia es un vehículo que contribuye a la formación y fortalecimiento de los valores. Toda relación humana se basa en la comunicación. Permanentemente estamos intercambiando ideas, emociones, sentimientos y acciones, esto lo hacemos no solo de manera verbal o por escrito, sino también a través de nuestras actitudes y nuestro silencio, constituyéndose así en un proceso comunicativo quienes consideran que las dinámicas grupales tiene la capacidad de elaborar y poner en práctica una estrategia de trabajo como un recurso de integración y aprendizaje, motivador de la enseñanza, facilitador de la capacidad expresiva, haciendo su aporte desde el campo educacional. Así mismo, se adoptan las concepciones sobre los valores expuesta por Toro, (1992), quien expresa que, aprender a no agredir al otro: “es base de todo modelo de convivencia social”. (p. 4)

Finalmente, esta estrategia se convierte en un elemento innovador en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, porque es una actividad extra-curricular que invita a los docentes de básica primaria e incluso básica secundaria, para que no desarrollen su clase de forma magistral, sino que, a través de dinámicas grupales, dentro y fuera del aula de clases se pueda desarrollar y fortalecer los valores.

1. JUSTIFICACION

En los últimos tiempos, el mundo ha estado viviendo profundas transformaciones en todos los niveles de las estructuras sociales, políticas, económicas, culturales y educativas que lo conforman. Es por ello, que se requiere una educación orientada a preparar al niño para la incertidumbre, la comprensión ecológica y la comprensión de la condición humana, lo cual exige lograr la formación de individuos íntegros, con valores y principios firmes esenciales para la convivencia humana.

Por consiguiente una de las metas fundamentales de cualquier sistema educativo es primordialmente educar en valores. La pedagogía ha servido como herramienta para que el maestro enseñe la importancia de la realidad vital, mediante el uso de múltiples estrategias, técnicas, procedimientos y métodos que dan sentido, cohesión, coherencia al pensar y a l actuar.

Así mismo Ninguna ciencia, ni teorías científicas pueden o deben separarse de los valores; pero lamentablemente esto no parece ser así, puesto que muchos de los currículos, se han limitado única y exclusivamente al desarrollo de programas para enseñar contenidos que no refieren los problemas y necesidades existenciales del Hombre, los cuales están más allá de los problemas cognitivos.

Pues bien Los niños y niñas del grado cuarto de la básica primaria de la Institución Educativa San Francisco Sede Charco Rico Alto, no son ajenos a éstos cambios y vive una profunda crisis, derivada de la existencia de relaciones interpersonales antagónicas, la resolución no pacífica de los conflictos, las concepciones culturales hegemónicas y el predominio de estados emocionales negativos como: agresión verbal, amenazas, abusos de poder, deficiente capacidad en resolución de conflictos y concertación de grupo, aspectos que probablemente son pueden ser provocados por diferentes factores como las vivencias adquiridas en el medio familiar (bajo nivel académico, necesidades, pobreza), medio escolar(matoneo, estigmatización), y medio social(indiferencia,

discriminación), por consiguiente es fundamental promover la aplicación de estrategias, técnicas, procedimientos y métodos que den sentido, cohesión, coherencia al pensar y al actuar normado y reglado en los derechos fundamentales de los niños .

De lo antes señalado podemos afirmar que, es imperativa en los escenarios socioeducativos una educación en valores sustentada en el debate argumentado, la discusión socializada, la toma de conciencia de las necesidades y los procesos de comprensión del pensamiento de los demás.

En consecuencia, se hace necesario potenciar la capacidad para afrontar los conflictos desde una perspectiva creativa y no violenta para vivir conscientemente los valores de igualdad, justicia, respeto, libertad y solidaridad. De esta manera, surge la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Cómo fortalecer en valores y convivencia social a los niños y niñas de grado 4° de primaria de la Institución Educativa San Francisco Sede Charco Rico Alto?.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La institución Educativa San Francisco Sede Charco Rico Alto se encuentra ubicada en un corregimiento de la ciudad de Ibagué, se tomaran como objeto de estudio los niños del grado cuarto de primaria, con el propósito de fortalecer los valores y convivencia social por medio de dinámicas de grupo, para disminuir factores que afectan las buenas relaciones afectivas, comunicativas y sociales del grupo familiar.

La problemática que se evidencia en el aula de clase son los ambientes primarios de relación, familia y la escuela no ofrecen orientaciones sólidas, y fundamentos claros en principios básicos de convivencia social firmes, conflictos que inciden en lo personal acompañados de estados emocionales negativos como: agresión verbal, amenazas, abusos, en resolución de conflictos y concertación en grupo, estos aspectos que probablemente son provocados por diferentes factores como las vivencias demostradas en el medio familiar basado en nivel académico, necesidades, pobreza, escolaridad, matoneo, estigmatización), y social (indiferencia, discriminación), por lo que es fundamental implementar dinámicas de grupo y métodos que den sentido, coherencia al pensar y al actuar normado y reglado en los derechos fundamentales de los niños .

Ya que son los jóvenes quienes se encuentran en pleno desarrollo y estructuración de su personalidad, son el objeto de inseguridad, la desorientación e inestabilidad psicológica.

Cada persona es única, así que resulta obvio que cada individuo tenga una forma de pensar distinta a la de aquel que está a su lado. El problema no reside en este hecho sino en el momento en que uno quiere imponer sus ideas sobre las de otros apareciendo en ese momento la supremacía y el egoísmo. Cuando hay egoísmo los problemas de convivencia salen a la luz pudiendo generar muchos conflictos. En la familia la convivencia puede

verse afectada cuando los hijos intentan imponer sus propios deseos a los padres. Tanto unos como otros deben ser conscientes del papel que cada uno tiene en la familia no sería lógico pedirle a un niño que se comporte como un adulto, como tampoco sería lógico que un adulto se doblegue a la voluntad del niño. (Vivir los valores en familia, s.f. p. 8)

De la misma manera es indispensable fortalecer una convivencia familiar sana, porque a través del mismo se fomenta una educación basada en el respeto de los puntos de vista de quienes les rodean, así como también de expresar las necesidades, intereses e inquietudes utilizando un proceso de comunicación efectivo, entre los niños y niñas que por sus características difieren de los padres.

De ahí que, es necesario que aprendan a convivir con dichas divergencias para que entre la familia hagan valer su humanidad promoviendo y gestionando los valores desde el ambiente de aprendizaje donde comparten cotidianamente en el cumplimiento de la jornada diaria.

Así mismo la aplicación de principios básicos de convivencia social es de vital importancia todos los seres humanos debemos adoptar, y tener comportamientos coherentes para desarrollar un proyecto de vida personal, valores que necesariamente conducen a un comportamiento positivo de forma sistemática la cual conlleva a tener conductas de una persona que desea hacer las cosas de manera correcta. Ya que a diario se aprende por medio de la sociedad comportamientos tanto adecuados como no adecuados, que desde muy temprana edad hasta la adolescencia se adquiere conocimiento de principios y valores los cuales son fundamentales para la crianza de las generaciones siguientes.

2.1 PREGUNTA PROBLEMA

2.1.1 Situación Problema

- ¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica que ayude al fortalecimiento de valores y convivencia social en los niños y niñas de grado 4° de primaria de la Institución Educativa San Francisco Sede Charco Rico Alto?.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia pedagógica mediada a través de dinámicas de grupo que fortalezca los valores y convivencia social en los niños y niñas de grado 4° de primaria de la Institución Educativa San Francisco Sede Charco Rico Alto

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer lineamientos generales para la propuesta que ayuden y contribuya un ambiente social escolar saludable.
- Aplicar estrategias lúdicas que fortalezcan y demuestren el nivel de conocimiento y principios básicos de convivencia social de los niños y niñas de la institución educativa.
- Diseñar una herramienta dinámica basada en juegos de roles para fortalecer en principios básicos de convivencia social y valores.
- Reconocer a través de dramatizaciones los factores que influyen en la pérdida de valores en los niños y niñas de la institución educativa.

4. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación resulta viable ya que la comunidad educativa inmersa en el desarrollo de la misma ha vivido, evidenciado y manifestado la problemática valores y convivencia social que dentro de esta se presenta, lo mismo que la intensión y disposición de trabajar en pro de los valores y la convivencia social.

Los recursos humanos, económicos y de otra índole que se requieren no son de difícil asequibilidad, sin embargo, siguiendo el enfoque de la investigación, contar con los recursos humanos es uno de los retos que representa dicho enfoque, debido a la necesidad de fomentar la identificación y apropiación de la investigación en la comunidad participante y lograr mantenerla interesada en este hasta las etapas finales.

5. MARCO DE REFERENCIA

La educación en valores para la convivencia es un proceso que implica acciones Intencionales, sistemáticas y continuas encaminadas al desarrollo personal y colectivo mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar. Este proceso supone potenciar la capacidad para afrontar los conflictos desde una perspectiva creativa y no violenta para vivir conscientemente los valores de igualdad, justicia, respeto, libertad y solidaridad. De esta manera, se busca en el contexto de la educación una calidad de vida en donde cada uno pueda dar lo mejor de sí y estar en armonía unos con otros en el ambiente familiar, escolar y social.

En este apartado se hace una revisión del estado del arte sobre la educación en valores para la convivencia en los estudiantes de educación básica; tanto en el contexto internacional como en el nacional. Estos estudios se convierten en un referente para la realización de este proyecto, debido a que el eje central de éstos está cimentado en la orientación investigativa de esta estrategia pedagógica.

A nivel internacional: en valores y convivencia social se pudo recabar, la tesis titulada Significados que otorgan a la Convivencia Escolar en Aula Estudiantes y Profesores de Educación Media de Una Institución Educativa en el año 2008 en Santiago de Chile, de la autora San Juan, (2008) cuyo objetivo general es develar a partir del discurso social e individual los significados que otorgan estudiantes y profesores de educación media a la convivencia escolar, fue realizada desde la mirada del paradigma cualitativo con un enfoque comprensivo-interpretativo, porque se buscó conocer en profundidad aspectos de la realidad que se desconocían, en este caso la convivencia escolar en aula en una unidad educativa.

Una vez finalizada esta aproximación a la realidad, se puede concluir, sobre la base de la presente investigación y el análisis del discurso de alumnos, alumnas y profesores de

educación media, que para comprender el proceso de interacción en la clase es necesaria la perspectiva de ambos actores.

De acuerdo con la investigación la autora realiza recomendaciones como:

- Los profesores a nivel de aula deben establecer un diálogo abierto respecto a las expectativas de los alumnos sobre el rol docente y el rol de estudiante.
- Alumnos y profesores deben llegar a consenso sobre los comportamientos aceptados en la clase y determinaran los límites.
- Los conflictos menores se resolverán cara a cara sin intervención de terceros. Para resolver conflictos mayores se recurriera a la mediación entre las partes.
- los docentes comprenderán que cada una de sus acciones guía el comportamiento de sus alumnos.
- Los profesores consideraran y, a su vez, validaran las diferencias culturales.
- Los docentes valoraran los aspectos socio-afectivos tanto como los cognitivos.
- Los profesores comprendieran que el establecimiento de vínculos socio-afectivos con los alumnos propende al mejoramiento de la disposición al aprendizaje.
- Los docentes organizaran su acción pedagógica teniendo en cuenta la relación con el alumno.

Por otro lado, García, (2014) autora de la tesis titulada, “Prevención de la violencia escolar, una propuesta didáctica desde las artes” (p. 1). Su Objetivo general es: formular una propuesta didáctica que contribuya a la formación en valores, para prevenir el “bull ying” en el ciclo 1, en educación básica primaria.

Sus objetivos específicos son:

- Identificar y priorizar las diferentes manifestaciones de agresión en las que incurren los niños y niñas para formular estrategias de prevención basadas en valores.
- Definir estrategias didácticas, que permitan una convivencia pacífica en la escuela basada en el respeto y la aplicación práctica de los derechos fundamentales de los niños y niñas.
- Generar lineamientos que integren una práctica en el aula de los valores de autoestima, autonomía y respeto, para que los niños y niñas eviten convertirse en víctimas, victimarios u observadores de sus pares en situaciones de acoso. (p. 17)

La metodología se llevó a cabo mediante la aplicación de los ensayos, lecturas, tesis, proyectos, sobre autores que hacen referencia al desinterés escolar en el aprendizaje que en definitiva es lo que nos lleva a la búsqueda de solución, logrando enfatizar mediante estas investigaciones posibles soluciones e innovaciones del quehacer pedagógico para lo cual se ha tomado autores relacionados respecto al beneficio de la lúdica en el aprendizaje.

A nivel local sustentado en la Universidad del Tolima, el cual se titula “La lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños de preescolar del gimnasio Los arrayanes de la ciudad de Ibagué”, (p. 1) escrito por Mora y Rodríguez, (2014).

El proyecto hace mención al verdadero sentido de la educación proponiendo que el aprendizaje no solo es de información sino también de experiencias. Por ello, se requiere que el docente desarrolle estrategias, comprendidas en la diversidad infantil que promueva agrupamientos de niños respondiendo a una concepción lúdica valorando el conflicto socio cognitivo, las interacciones como generadoras de aprendizajes.

En este proyecto, se determina que la actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de nuestros educandos desde su interés lo cual es sumamente atractivo poder innovar la transversalidad de las áreas de manera didáctica. La dinámica como estrategia convierte 28 los diferentes escenarios en contextos de aprendizaje, promueve tanto la competencia para la enseñanza y el desarrollo como la calidad de las relaciones interpersonales, bajo el supuesto de que ambas habilidades son esenciales para la prevención de la agresividad, fortalece los valores, estimula el conocimiento y el pensamiento reflexivo. Se concluye a colación el trabajo investigativo desarrollado por Romero, Escorihuela y Ramos, (1990) en Venezuela. Las autoras realizaron un trabajo de investigación sobre la importancia de la actividad lúdica como estrategia pedagógica en la educación inicial.

Mediante algunas recomendaciones propuestas por los autores como actividades, estrategias por medio de dinámicas lúdicas es el camino a seguir para ofrecer un ambiente educativo desde el aula, que responde a los intereses y necesidades de los niños y niñas contribuyendo así, positivamente a su desarrollo integral del niño.

Por otro lado en la tesis “La importancia de la educación en valores en infantil” (p. 1). Su autora: Martín, (2012) en el objetivo general plantea acercar los valores a la vida escolar, donde cada aprendizaje y vivencia son especialmente significativos para desenvolverse en la sociedad.

- Específicos

- ✓ Comprender la importancia de una educación en valores dentro de una
- ✓ Sociedad cambiante.
- ✓ Adquirir hábitos, normas y conductas adecuadas para conseguir un desarrollo armónico desde los primeros años de vida.

- ✓ Involucrar a toda la comunidad educativa (maestros/as, equipo de Orientación, familias, etc.) En el desarrollo y puesta en práctica de valores.
- Metodología. Para llevar a cabo este trabajo se seguirá una metodología cualitativa, dado que se ha experimentado, en un contexto real, en primer lugar una sensibilización ante problema, la necesidad actual de una educación en valores, y tras esta sensibilización se han desarrollado deseos de cambio.

Una vez planteado el tema, la importancia de la educación en valores en infantil, y definidos los objetivos que se persiguen, veremos qué es lo que conocemos sobre el tema, recogido en el marco teórico y seguidamente se diseñará el programa, para la consecución de los cambios que deseamos, un mejor tratamiento de los valores en educación infantil desde diferentes agentes educativos, familia y escuela.

Dentro de la propuesta práctica nos basaremos en los principios de intervención educativa como estrategias utilizadas para facilitar y organizar los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Como la técnica principal utilizada es la observación directa tanto de los niños y niñas, como de su entorno más próximo, seguiremos la investigación-acción, la cual “es una forma de investigación llevada a cabo por prácticos sobre sus propias prácticas” (Kemmis, 1998, p.42).

Finalmente, se mostrarán una serie de conclusiones obtenidas tras la realización del trabajo, así como las perspectivas de futuro que se nos presentan.

- Conclusiones
- ✓ Cada día se hace indispensable, una educación en valores, tanto entre las paredes de nuestras aulas, como en el entorno familiar y en la propia sociedad que nos rodea,

porque muchos valores son ignorados o simplemente no se aplican de una manera adecuada.

- ✓ Los valores no son simplemente unos enunciados teóricos o de principios, sino aspectos que cada ser humano tiene que interiorizar muy profundamente, por ello han de ser vivencias que estén presentes, minuto a minuto, en todas las dimensiones de nuestras vidas.
- ✓ Somos seres sociales por naturaleza, y necesitamos relacionarnos con los demás. De ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetarnos a nosotros mismos y a los demás, no prejuizar, saber cooperar, son valores que tanto
- ✓ Los/las maestros/as como el entorno inmediato de cada niño y niña hemos de transmitirles para que desde sus primeros pasos aprendan a ser libres y felices.
- Recomendaciones.
- ✓ Que esta propuesta no quede reducida a la etapa de infantil, y conseguir
- ✓ Implicar a docentes, especialistas, familia, personal no docente y alumnos y alumnas, a través de los distintos niveles de escolaridad en este trabajo conjunto que es la educación en valores.
- ✓ Programar y organizar a nivel de centro para llegar a que este proceso sea una realidad en la que todos y cada uno de nosotros estemos involucrados en la responsabilidad de conseguir un mundo mejor caminando todos y todas en una misma dirección.

De igual importancia otro trabajo científico titulado “Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9

años de edad de la fundación unidad educativa “Félix Leonte Olivo”. Autoras: (Jiménez & Díaz, 2014, p. 1):

- **Objetivos General.** Comprender los valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.

- **Específicos.**
 1. Describir las conductas de los niños y niñas enfocado en los valores universales en los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.

 2. Identificar los comportamientos que limitan la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.

 3. Interpretar los valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”. (p. 22)

- **Metodología.** La investigación es etnográfica debido a que recolectamos datos significativos para nuestro estudio, como son las actitudes de los niños hacia sus compañeros, sus emociones, los valores, y el comportamiento que presentan a diario.

Según Goetz y LeCompte, (1988). El diseño etnográfico presenta las siguientes fases:

- El foco y el fin del estudio y las cuestiones que aborda, este se refiere a cuál sería la finalidad del estudio, y las cuestiones que orientan a la investigación etnográfica.

- El modelo o diseño de investigación y las razones de su elección, se refiere a la manera, como se dará respuesta a las interrogantes formuladas en la investigación y se elige por las estrategias que presenta para solucionar el problema planteado.

Los participantes o sujetos del estudio y el (los) escenarios y contexto (s) Investigado (s). Su objetivo fundamental es la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la vivencia de las experiencias de las personas implicadas.

- La experiencia del investigador y sus roles en el estudio. En esta fase el Investigador acude para obtener la información necesaria y llevar a cabo el estudio.
- Las estrategias recogidas de datos, se refiere al proceso mediante el cual el investigador mediante distintos instrumentos y herramientas va almacenando Información Sobre El Fenómeno Que Se Está Estudiando.
- Conclusiones. Las instituciones educativas ha venido decayendo la puesta en práctica de los principios más importantes para el buen convivir como lo son los valores, haciendo énfasis en el respeto, la tolerancia, el trato entre los estudiantes y demás personas que conviven en la institución. Todas estas actitudes son absorbidas del hogar y reflejadas en las aulas de clases.

Es por ello que el docente como gerente del aula está en el deber de desarrollar actividades llenas de creatividad y dinamismo pero a su vez tengan un propósito claramente establecido, no solo en conceptos o contenidos sino que enriquezcan la dimensión social y moral, es decir en la práctica y en el hacer. Ya que hoy en día enseñar los valores desde la practicidad es más significativo en el niño y el resto de la sociedad además de contribuir en el mejoramiento de la calidad de convivencia.

Además se debe tener en cuenta que la motivación es un recurso indispensable del cual debe apropiarse el docente para despertar el interés en los estudiantes, ya que ante este llamado el estudiante despierta su interés intelectual utilizando sus capacidades a través

de Un esfuerzo necesario para aprender de manera significativa, trayendo como consecuencia el logro de los objetivos y metas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

No obstante es importante destacar que no basta solo que el estudiante quiera lograr los objetivos es necesario que también pueda lograrlos. Por lo tanto es necesario enseñar por medio de actividades pedagógicas significativas planificadas a través de un proceso metodológico que permitan establecer en cada actividad un objetivo y su respectiva Estrategia.

En consecuencia, podemos afirmar que cuando se logran los aprendizajes significativos, los estudiantes obtienen actitudes que les permiten mejorar su capacidad cognitiva, afectiva, moral y social, pudiendo entender la información que se les está presentando de manera más fácil, ya que son capaces de relacionarlas con conocimientos previos y ser parte de esa realidad que le permita a su vez internalizar lo aprendido de forma más rápida.

En síntesis, es necesario contar con un amplio criterio para desarrollar actividades significativas, motivadoras dentro o fuera del aula de clases y descartar las rutinas monótonas que resultan poco atractivas a los niños y niñas, por lo que la actividad docente debe estar en una continua innovación y crecimiento de acuerdo a nuevas generaciones

Presentes y a las que están por venir.

- Recomendaciones
- ✓ Promover la práctica y la enseñanza de los valores a través de estrategias creativas y recreativas

- ✓ Que los centros educativos involucren más a las familias de los niños y niñas a través de programas como escuela para padres y madres para que estos apoyen el fomento de los valores desde sus casas y así logren los objetivos propuestos en la escuela.
- ✓ El docente debe elaborar estrategias mediante el diseño de actividades que promuevan el crecimiento socio afectivo de los niños y niñas a través de saberes habilidades y actitudes específicas en un contexto determinado.
- ✓ A través de la relación con los estudiantes es el rol del educador dirigirlos utilizando estrategias que faciliten la construcción de un ambiente de paz y armonía, en donde los valores personales sean una característica fundamental dentro de las clases.

Además que fomente la enseñanza de los mismos durante la jornada diaria.

- ✓ El docente debe enseñar a los niños y niñas a respetar la dignidad de todas las personas que integran la comunidad escolar, independientemente de su rol: personal docente, administrativo, de limpieza; alumnos y alumnas; padres y madres de familia.
- ✓ Motivar a los niños a que utilicen el diálogo como herramienta para la discusión y solución de conflictos invitando de la razón, al buen uso del lenguaje y a las normas de convivencia.

- Referencia Nacional

Así mismo un trabajo a nivel nacional fue Titulado la Lúdica y el Fortalecimiento de Valores en los Estudiantes de Grado Sexto en la Institución Educativa Siete de Agosto

Municipio de Santiago de Cali, valle del cauca.

Autor: FANNY ALVAREZ SALAS

Jamundí – valle del cauca 2015

- Objetivo General. Implementar una propuesta lúdica y pedagógica para fortalecer los valores en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Siete de Agosto de Cali.

- Objetivos Específicos
 - ✓ Identificar las causas que generan el comportamiento poco adecuado de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa.

 - ✓ Diseñar una propuesta lúdica y pedagógica que permita fortalecer los valores en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Siete de Agosto de Cali.

 - ✓ Desarrollar la propuesta con los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa.

- Metodología

La investigación estuvo enfocada en el campo de lo social, teniendo en cuenta que el problema en estudio afecta a un grupo humano que trae consigo unas condiciones históricas determinadas dentro de sus comportamientos, con la necesidad de superar mediante la puesta en marcha de dicho proyecto.

Es una investigación cualitativa, ya que lo esencial en ella es el estudio de la problemática expuesta (carencia de valores en el aula de sexto grado). Con el uso de estrategias lúdico- recreativas en el aula, el desarrollo de talleres donde se permita el fortalecimiento de la sana convivencia. El tipo de investigación es descriptivo ya que se van a describir situaciones de comportamientos, hábitos, conductas, modos de ser.

El método que se utiliza es el inductivo- deductivo, debido a que se partirá de situaciones particulares para llegar a lo general. De allí volver a lo particular para poder tener así una

visión totalizadora de la problemática de los conflictos que se presentan en el aula de sexto grado de la institución educativa siete de agosto, sede unidad vecinal.

- Conclusiones

Desarrollar actividades en el aula taller para propiciar la sana convivencia y el fortalecimiento de valores en los estudiantes de grado sexto.

El desarrollo de actividades como juegos, lecturas de reflexión y representaciones activas dentro del aula, permitió que el estudiante tomara posturas más adecuadas, respetando normas, a su par, y los espacios que ofrece la institución.

Continuar en la búsqueda de estrategias para favorecer la parte axiológica del estudiante de sexto grado.

Específicos: 1. Readecuar el ambiente interno del salón y convertirlo en un aula taller buscando fomentar la sana convivencia y los valores.

Se logró una readecuación del aula, dejando esta de ser menos cuadrículada y más agradable para el compromiso adquirido por los estudiantes y los docentes de conservarla en buen estado, agradable decoración y limpia.

Se hace necesario que todos los docentes estén de acuerdo con el del objetivo para evitar contrariedades y lograr un diseño de aula pertinente al modelo de estudiante que se quiere formar.

2. Implementar diariamente las actividades propuestas en el aula taller. Respetando las políticas de estado por cumplir con el pensum académico durante el año lectivo, se hizo necesario concientizar a todos los docentes de los beneficios académicos y disciplinarios por parte de los estudiantes con su cambio de actitud abriendo un espacio lúdico dentro de las clases.

Al implementar la propuesta de una forma continua, se debe tener en cuenta ir siendo creativos para que cada día se fortalezcan.

5.1 MARCO ESPACIAL

La institución educativa San Francisco se encuentra ubicada al sur oriente de la ciudad de Ibagué Tolima cuenta con nueve sedes, están distribuidas entre los corregimientos de la florida, Coello – cócora tapias y el totumo; cada una de ellas cuenta con la asesoría y orientación del rector; Jaime Amaya, el coordinador Sandra valencia. la sede charco rico alto depende de san francisco donde se llevara a cabo la estrategia pedagógica para fortalecer los valores y convivencia social por medio de dinámicas de grupo a niños y niñas del grado 4° de primaria.

La sede cuenta con aproximadamente 110 estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria, la sede consta de una sala de informática, un salón para orientar de preescolar a segundo y tres aulas para orientar secundaria, un comedor realizado para que los estudiantes desayunen, pero por falta de aulas en la sede se ubicaron a los niños y niñas de los grados de tercero a quinto, una cancha deportiva para educación física y ocho baños cuatro para niños y cuatro para niñas.

5.2 MARCO CONCEPTUAL

En este ítem se desarrolla las perspectivas conceptuales que sustentan esta estrategia pedagógica. Por lo cual, se ha tomado un conjunto de conceptos básicos que se revisaran a continuación: Se parte por definir algunos conceptos que soportan la pregunta como: valores, convivencia social, dinámica, comportamiento, estrategia, estrategia pedagógica, pedagogía, responsabilidad, respeto, honestidad, lealtad, autoestima.

Revisando la concepción de Valores y teniendo en cuenta los postulados de diferentes autores se llega a la conclusión que: los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias

fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Por otro lado, la convivencia social. Forma parte fundamental del ser humano y consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Decimos de la importancia de las leyes para que éstas regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social.

Además las relaciones interpersonales complementan y hacen más sencillo el compartir con el otro ya que son aquellas acciones que realizamos día a día, al comunicarnos con nuestros semejantes. Por ejemplo: desde que nos levantamos y saludamos a mamá o a papá ya estamos teniendo relaciones interpersonales. Las relaciones interpersonales son de mucha importancia en la vida del ser humano, ya que para conocer que piensan las demás personas debemos comunicarnos ya sea de forma oral, escrita o gestual. Uno de los principales. Una de las principales causas por las que nos comunicamos es la necesidad de dar a conocer nuestro punto de vista.

Así, los principios de convivencia social son: aprender a no agredir al otro: base de todo modelo de convivencia social. Aprender a comunicarse: base de la autoafirmación personal y grupal. Aprender a interactuar: base de los modelos de la relación social. Aprender a decidir en grupo: base de la política y de la economía. Aprender a cuidarse: base de la autoestima y el respeto. Aprender a cuidar el entorno: fundamento de la supervivencia. Aprender a valorar el saber cultural: base de la evolución social y cultural. “Herramienta útil para todas aquellas personas interesadas en conocer, pero ante todo en incorporar a sus prácticas cotidianas pautas para encarar y resolver sus diferencias de una manera creativa y constructiva” (Toro, 1992, p. 4)

A continuación definimos términos que juegan un papel muy importante para entender el propósito de la propuesta:

5.2.1 Responsabilidad. Obligación de responder por los propios actos. Una persona es responsable cuando está obligada a dar cuenta de sus actos ante sí y ante los demás.

5.2.2 Actividad. Tareas propias de un niño en una aula y fuera de clase orientadas por el docente para un mejor refuerzo.

5.2.3 Animación. Conjunto de acciones destinadas a impulsar la participación de los niños en una aula de clase para una actividad, y especialmente en el desarrollo social del grupo de una de clases.

5.2.4 Aprendizaje. Es un cambio relativamente permanente en el repertorio comportamental (conductual) del niño producto de la experiencia y del cual podemos inferir cambios neurofisiológicos.

5.2.5 Aula. Espacio en el cual se enseña una lección por parte de un profesor en una institución educativa.

5.2.6 Capacidad. Es de uso común en el contexto escolar, y suele relacionarse con la justificación del aprendizaje del alumno, estableciendo su relación con el funcionamiento cognitivo y valorando su utilización en los procesos de razonamiento y toma de decisiones escolares.

5.2.7 Conocimiento. Información almacenada que se transmite a los niños mediante La educación que se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes hacia el niño

5.2.8 Comunidad. Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes de los niños de una institución educativa.

5.2.9 Cognitivo. Relativo al conocimiento del niño que obtiene en casa y e institución educativa, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje.

5.2.10 Dinámica. Realización de actividades de forma dinámica y activa a la hora de transmitir sus conocimientos a los niños.

5.2.11 Docente. Es el encargado de transmitir los conocimientos a los niños de formas dinámica, lúdica por medio de dimensiones evaluar al infante

5.2.12 Educación. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

5.2.13 Imaginación. Facultad del alma que representa las imágenes de las cosas reales o ideales.

5.2.14 Evaluación. Es el Proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del alumno y de las modificaciones que se producen en este como secuencia del proceso educativo y de la interacción del mismo con su medio natural y socia.

5.2.15 Expresión. Movimiento del interior hacia el exterior, es decir, una presión hacia afuera, aunque su acepción más común es la de la demostración de una idea o de los sentimientos de los niños manifestados por algo o alguien.

5.2.16 Incentivo. Estímulo que se ofrece al niño la docente para que el infante se sienta motivado e interesado a su actividad a desarrollar y obtenga un mejor resultado.

5.2.17 Infancia. Período de la vida de un niños que se motiva en la institución educativa desde que se nace hasta la pubertad.

5.2.18 Investigación. La que tiene por fin ampliar el conocimiento de los niños en la institución educativa por medio de la observación del niño.

5.2.19 Personalidad. es un constructor psicológico, que se crea desde los dos años de edad y se refleja con características u acciones del niño.

5.2.20 Niño. Es un ser en pubertad que está dispuesto a lo que la sociedad quiera brindarle a él, parte fundamental del hombre a futuro según lo adquirido por los suyos que por medios de juegos y estrategias e interés varía según su edad.

5.2.21 Niña. Personita muy sensible y delicada con sus trabajos que presenta con sentido del humor muy especial es utilizado con gran frecuencia en su ambiente cotidiano familiar.

5.2.22 Pedagogía. se conoce como pedagogía al conjunto de saberes vinculados a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Puede decirse que la pedagogía es una ciencia aplicada de carácter psicosocial.

5.2.23 Participación. del niño cuando se siente motivado por la actividad y quiere aportar algo evidenciado y referido con el tema o situación expuesta en el aula de clases.

5.2.24 Proceso. de enseñanza y aprendizaje o de interaprendizaje donde el aprendiz y el docente conforman sus experiencias para aprender uno del otro.

5.2.25 Proyecto. Es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.

5.2.26 Teoría. Son redes o sistemas de conceptos organizados, las diferentes disciplinas se caracterizan por conceptos claves o básicos que les pertenecen y es necesario apropiarnos de ellas para poder comprenderlas.

Ahora nos detenemos en la definición de Estrategia: el artículo estrategias Educativas y Didácticas en la Educación Superior de la Revista Pedagógica Universitaria. Volumen 9, número 5, 2004, nos presentan varios conceptos de estrategia, aunque de antemano cabe aclarar que la palabra estrategia no existe desde un comienzo dentro del ámbito de la pedagogía o la gestión, pues esta era una palabra de la estructura militar que con el

progreso deportivo, empresarial y político se ha inclinado a otros aspectos del desarrollo de la humanidad.

Es de vital importancia fortalecer en valores y convivencia social por medio de dinámicas de grupo a los niños del grado 4° de primaria en la institución educativa san francisco sede charco rico alto, con el fin de reducir factores que afectan las buenas relaciones familiares y sociales, como el aprender a escuchar y a ser escuchado sin agredir emocionalmente a los demás. Recordar que somos una sociedad con principios y valores que nos permiten comunicarnos de forma positiva y educada. También debemos aceptar a todos los seres humanos sin importar sus diferencias brindándoles confianza de opinión y participación directa en la toma de decisiones, preocupándonos por la integridad física y personal de sí mismo y de los otros, rechazando actos violentos y justicia por mano propia.

El proyecto se ejecutara en la institución educativa san francisco sede charco rico alto en donde se utilizaran herramientas propias del paradigma cualitativo como son: la observación participante a entrevista semiestructurada, diarios de campo, el cual nos permitirán dar respuesta a la problemática encontrada, evidenciando como primera instancia la necesidad de promover en la comunidad educativa y en general en el entorno social, el uso de los principios básicos de convivencia social que tal vez por el paso del tiempo se han ido perdiendo y reemplazando por factores externos.

5.3 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación

entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Mockus, (1984) y su grupo de investigación, se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

Según Monereo y Pozo, (1999) la estrategia es:

Tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza). (p. 27)

Se trata de comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y metódicos con el fin de enfrentarse a situaciones problema, globales o específicas de aprendizaje.

Por otro lado Parra, (2003) dice que las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

Algunas estrategias en la enseñanza pueden ser de gran impacto en la adquisición de nuevo conocimiento, logrando un mayor procesamiento de cada una de las propuestas y concepciones planteadas

Monereo y Pozo, (1999) "El aprendizaje estratégico" (p. 1) Aula XXI. Santillana, información en profundidad en el aprendizaje de nuevos conceptos, prácticas

o procesos, dados por el docente, con herramientas que ayudan a planear, organizar, pensar, analizar, reflexionar y aplicar, procedimientos y/o técnicas que facilitan la comprensión del conocimiento significativo conduciendo a los estudiantes a la obtención de resultados de calidad en el aprendizaje.

Estas estrategias son formas específicas de crear espacios para la enseñanza y el aprendizaje, suministrados en momentos determinados de la práctica, donde las situaciones didácticas enfatizan acciones particulares al enfoque de cada asignatura; sin embargo, el trabajo no es apreciado si no se da el manejo pertinente y relevante a la información o contenido del tema de estudio.

La identificación del momento pedagógico para emplear cada estrategia define el producto y resultado del aprendizaje, de esta manera identificar la importancia de las diferencias y el nivel de desarrollo de habilidades en los estudiantes, ubica al docente en el momento de trabajar con los conocimientos previos o con los aprendizajes construidos sobre el desarrollo de habilidades, a medida que se adquiere el nuevo conocimiento, se va orientando y diseñando el modelo de evaluación. El compromiso del docente está en emplear estrategias de apoyo a la hora de proponer tareas, trabajos, ejercicios concretos para el desarrollo de competencias y habilidades específicas, que a la vez motivan a los estudiantes a seguir con el proceso educativo, a partir de las acciones de reflexión donde se registran los procesos y procedimientos implícitos en cada estrategia, para identificar las dificultades que van surgiendo y las maneras en cómo se van resolviendo; de tal forma que al final del proceso de enseñanza/aprendizaje se reconoce la pertinencia de la estrategia que empleó para el alcance de los objetivos y la construcción nuevos procesos.

5.4 MARCO TEORICO

Mediante los principios básicos de convivencia social y valores desde una perspectiva educativa, la familia ha sido el núcleo de cualquier sociedad, en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que construyan una sociedad con el principal

punto de partida para el desarrollo de aquellas actividades didácticas destinadas a fomentar la comunicación oral y escrita en el niño, son los que guían el actuar del hombre y la sociedad, demandan de un liderazgo efectivo para su pleno desarrollo de los valores como parte integral de la cultura de la organización, ya que inciden en los hábitos de pensamiento del ser humano para una sana interacción entre ellos

5.4.1 Teoría Cognitiva-Evolutiva Piaget (1942). Al respecto Piaget, (1942) desarrolló la teoría cognitiva-evolutiva del desarrollo moral. Se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular su teoría: el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños. Con base en las respuestas que los niños daban a sus preguntas, buscó entender la moralidad de adentro hacia afuera, como entendimiento del sujeto que luego se expresa en sus actitudes. Piaget, (1942) explicó que para entender la moralidad del sujeto no solo es necesario ahondar en su discurso como principio que regía muchas de las investigaciones de lo moral en su época, sino que era esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo. Entre las etapas se encuentra:

5.4.1.1 Etapa Pre-moral. La cual abarca los cinco primeros años de la vida del niño, cuando aún no tiene mucha conciencia o consideración por las reglas. De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heterónoma.

5.4.1.2 Etapa Heterónoma o del Realismo Moral. Se da entre los 5 y 10 años, los niños en esta edad tienden a considerar que las reglas son impuestas por figuras de autoridad poderosas, como podrían ser sus padres, Dios o la policía. Piensan además que las normas son sagradas e inalterables, abordan cualquier asunto moral desde una

perspectiva dicotómica de bien o mal, y creen en una justicia inminente, es decir, que piensan que cualquier mal acto, tarde o temprano será castigado.

De los 7 a los 11 años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior (los adultos) y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad, necesaria para que los juegos funcionen y la justicia.

5.4.1.3 Etapa Autónoma. A partir de los 10 años los niños ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados con el consentimiento de las personas a las que rigen. Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto. Han aprendido que algunos crímenes pasan desapercibidos y no son castigados. De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales.

Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular.

En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el

paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores.

Es importante que los niños y niñas superen las etapas de la moralidad y aprendan de ellas para que actúen de acuerdo a los patrones adquiridos de sus padres y lo reflejen en la sociedad de manera adecuada ya que los estudiantes deben desarrollar una moralidad autónoma, en donde reflexionan sobre sus acciones y comportamientos. Es decir, que el proceso de análisis y autoevaluación exista, manteniendo una intención de obrar con conductas acordes a su edad y a la sociedad en donde se desenvuelven.

Luego, Piaget, (1947) planteó el desarrollo desde la infancia a la adolescencia determinado como las estructuras psicológicas y se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget, (1947) divide el desarrollo evolutivo en 4 períodos importantes:

1) Período Sensorio-motor: La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos, va desde los 0 a 2 años aproximadamente y se divide en seis estadios:

- Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.
- Estadio de las reacciones circulares primarias.
- Estadio de las reacciones circulares secundarias.
- Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.
- Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.

- Estadio de las nuevas representaciones mentales.

2) Período Pre-operacional: Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos, conductas, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado. Este periodo va desde los 2 a los 7 años.

3) Período de las Operaciones Concretas: los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad. Este periodo va desde los 7 a los 11 años aproximadamente.

4) Período de las Operaciones Formales: en esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. Este periodo va desde los 11 años en adelante.

Mediante estos periodos se podrían fortalecer los valores en convivencia social por medio de dinámicas de grupo desarrollando la una formación continua de la personalidad de los niños.

Sustenta Hill, (1991): cuando expone lo siguiente:

La escuela está inevitablemente interesada en la educación para la formación de valores. Es preciso entonces que las escuelas sean ahora..."algo más que fábricas de conocimiento que evalúen cabalmente a los alumnos en lugar de limitarse a clasificarlos como si fuesen manzanas. Pues los estudiantes, al igual que los maestros, son también algo más que mentes desencarnadas". (p. 168)

Desde la escuela debemos ayudar y orientar a los alumnos en el conocimiento y vivencia de los verdaderos valores, para ayudar a construir seres críticos y reflexivos con la realidad. Como docentes, nuestro papel ha de ser punto de referencia y los valores que debemos transmitir serán aquellos que desarrollen la personalidad del alumno y le capaciten para vivir feliz en la sociedad.

Mediante dinámicas de trabajo en grupo de profesores por Carreras, et al., (1995, p. 44), y tras su reflexión y debate, éstos manifestaron como valores prioritarios el respeto por la personas y las cosas, luego la responsabilidad y por último la solidaridad.

Tabla 1. Otros valores considerados necesarios, fueron

	❖ El esfuerzo	❖ La justicia	
	❖ El amor	❖ La constancia	
	❖ no violencia	❖ honradez	
	❖ La amistad	❖ La implicación	
	❖ La crítica constructiva	❖ La confianza en uno mismo.	
	❖ La corresponsabilidad	❖ La tolerancia	autor
Fuente: El	❖ El compañerismo	❖ La sinceridad	
	❖ El criterio propio		

Según estos autores, cuando analizaron los valores anteriormente nombrados encontraron una interrelación entre sí, por lo que hicieron cuatro grupos principales como macro valores y el resto como subvalores dentro de ellos, que presentamos a continuación (1995, p. 45):

Tabla 2. Macro Valores

RESPONSABILIDAD	AMOR	AUTOESTIMA	JUSTICIA
❖ Criterio propio.	❖ no violencia	❖ Confianza en uno mismo.	❖ Solidaridad
❖ Esfuerzo.	❖ convivencia	❖ Autonomía	❖ Sinceridad
❖ implicación	❖ amistad	❖ Respeto.	❖ Colaboración.
❖ Constancia	❖ tolerancia	❖ Criterio	❖ Respeto
❖ Colaboración	❖ implicación		
❖ Respeto	❖ colaboración		

❖ Honradez	❖ respeto
❖ Corresponsabilidad	❖ sinceridad
	❖ compromiso

Fuente: El autor

Referencia a la Educación Infantil, algunos de los ejemplos de las actividades que podemos realizar para la consecución de los valores pueden ser la dramatización, las lecturas, o diversas actividades sobre el consumo, que sirvan para fomentar en nuestros alumnos/as la responsabilidad, tolerancia, etc.

Scheler, (s.f.) en suma de su "teoría pura de los valores" o "axiología pura", expresa que los valores son aprehendidos por una intuición emotiva, y dentro de una teoría pura de los valores se puede distinguir entre "una teoría pura de los valores mismos" (que sería una "teoría lógica del objeto") y una de las "posturas valorativas" (una "teoría del pensamiento").

Scheler, (s.f.) da también una ordenación jerárquica de los valores, reduciendo a cuatro las clases o "modalidades de valores":

- La serie de lo agradable y lo desagradable, en la que estarían los sentimientos sensoriales de placer y dolor sensible. En ellos diferencia los estados afectivos de la vida sensible de los valores de lo agradable y de lo desagradable percibidos por el espíritu en la intuición emocional.
- La categoría de los valores vitales, de los bienes y males físicos que acompañan la vida, como la salud, vigor, enfermedad, vivencias emocionales e instintos.
- El reino de los valores espirituales, que serían independientes del cuerpo y captados por un "percibir afectivo espiritual". Dentro de ellos están los valores estéticos, los valores de los "justo e injusto", los valores del puro conocimiento de la verdad realizados por la filosofía, y los "valores por referencia". Los "valores de referencia" serían los de la ciencia y la cultura.

- Los “valores de lo santo y lo profano”, dados sólo respecto de objetos absolutos o divinos, alcanzados por una forma de amor que se dirige a las personas. El valor de lo santo es esencialmente un “valor de personas”, con reacciones específicas como la fe, la incredulidad, la veneración, la Adoración; y “valores de referencia” como el culto, los sacramentos, personas y cosas santas, entre otros.

Scheler, (s.f.) Clasifica también los valores en relación a los sujetos portadores de los mismos: los valores de las personas y los de las cosas, que pueden ser propios o extraños. Estarían, además, los valores de los actos, de conocer, de amar, de pensar; de las funciones de ver, oír, sentir, valores de la disposición interior, de la intención, de la acción, y de los estados afectivos; valores de la forma de unión y relaciones entre personas ejemplo (el matrimonio) y, en general, valores individuales y colectivos.

Para lograr una estructura dinámica en el fortalecimiento de los valores, se requiere del cambio de las personas y del dinamismo de los diferentes procesos sociales desde el punto de vista histórico. Dar un concepto claro respecto a lo que es un valor es difícil, porque los valores no suelen ser producto de la concertación, sino de la vida y la convivencia. Es por esta razón que cuando el núcleo familiar no se considera como un lugar de intercambio y construcción de valores, difícilmente su desarrollo se reflejará en la sociedad.

Por otro lado y Según Colorado de Rosales, (1999):

La comprensión en la familia es un vehículo que contribuye a la formación y fortalecimiento de los valores. Toda relación humana se basa en la comunicación. Permanentemente estamos intercambiando ideas, emociones, sentimientos y acciones, esto lo hacemos no solo de manera verbal o por escrito, sino también a través de nuestras actitudes y nuestro silencio, constituyéndose así en un proceso comunicativo. (p. 68)

Se hace necesario reconsiderar los valores y afianzarlos, porque ellos son la base de responsabilidades trascendentales, como son: la familia en valores y como fuente de satisfacción de necesidades, por ello es importante conocer como dice Colorado de Rosales, (1999):

Es fundamental que la familia, la escuela y la comunidad avancen simultáneamente por senderos de bien, que propicien el desarrollo de valores fundamentales en el niño, como son: la solidaridad, el amor, el respeto a sí mismo y hacia los demás, el respeto por las ideas ajenas, la responsabilidad frente a la sociedad, el respeto a la vida; el amor a la justicia y a la conciencia laboral, entre otros (p. 58)

Según Arteaga, (2005): “la violencia no es un fenómeno nuevo, ésta históricamente ha tocado las diferentes esferas de la vida pública y privada de los seres humanos” (p. 3)

Arendt, 2005:

Haciendo presencia a veces de manera sutil el gesto, la mirada o las indirectas- y otras toscamente -golpes, insultos y hasta agresiones con armas corto punzantes-; éste enemigo silencioso se ha insertado en la intimidad de la familia, la escuela y la sociedad, generando transformaciones en lo que se refiere a las dinámicas sociales, culturales, familiares y en las relaciones interpersonales. (p. 10)

En este sentido la violencia como fenómeno, hace presencia en la vida del sujeto, en su fuero interno, en su esfera íntima, hasta que las situaciones del contexto la activan haciendo que emerjan comportamientos violentos que destruyen la aparente calma, el sosiego y las relaciones con los otros.

Desde de las ciencias sociales, el comportamiento agresivo, en distintas formas y matices, “es un fenómeno psicosocial donde alguien ataca injustificadamente a otro y le causa un daño físico, psicológico o moral”

Ortega, Del Rey y Mora, (2001). El niño es un reproductor de lo que evidencia en los hogares familiares es por eso que se debe realizar la propuesta pedagógica, con toda la comunidad educativa para encontrar resultados positivos.

En palabras de Herrero, (1997) retomado por La torre el término violencia hace referencia al acto de someter al otro a la voluntad propia, empleando la coacción. Siguiendo a Franco, (1997) la violencia se define como “(...) un ejercicio de la fuerza-física, psíquica o moral, directa o indirecta-de alguien o algunos, contra algo, alguien o un colectivo”.(p. 2) Por otra parte, Alvarado,

Salvador, et al., (1998) afirman que la violencia se puede entender como “las distintas formas de relación abusiva que caracterizan, de modo permanente o cíclico, al vínculo familiar” (p. 482); en este sentido, Bernal y Gualandi, (2009) afirman que la persona violenta no mide las consecuencias de sus acciones, la actuación acompañada de ira o enojo lleva en “ocasiones a estar fuera de razón y de justicia” (p. 7)

No obstante, es frecuente encontrar la agresión en el ámbito escolar, conflictos acompañados de estados emocionales negativos como: agresión verbal, deficiencia en resolución de conflictos y concertación en grupo, que pueden ser provocados por diferentes factores como las vivencias adquiridas en el medio familiar, escolar, y social, por consiguiente es necesario implementar el uso de herramientas apropiadas que promuevan valores para una convivencia social.

Asimismo, la aplicación de principios básicos de convivencia social es de vital importancia que todos los seres humanos debemos adoptar, y así tener comportamientos coherentes para desempeñar un proyecto de vida personal, valores que necesariamente conducen a un comportamiento positivo de forma sistemática la cual conlleva a tener

conductas de una persona que desea hacer las cosas de manera correcta. Ya que a diario se aprende por medio de la sociedad comportamientos tanto adecuados como no adecuados, que desde muy temprana edad hasta la adolescencia se adquiere conocimiento de principios y valores los cuales son fundamentales para la crianza de las generaciones siguientes.

Aunque, La falencia en los aprendizajes de convivencia social y de valores tales como el respeto, comunicación, autoestima, tolerancia; puede generar conflictos internos entre los miembros de la familia, como la falta de sociabilidad incrementando la baja autoestima e incomprensión de los integrantes. La familia es el primer estadio donde cada ser humano adquiere sus primeros elementos necesarios para su proceso de identificación y formación de su ser; Es así que cuando estos elementos son deficientes en las primeras socializaciones del individuo, afecta de manera considerable la sana convivencia en su entorno educativo. Por esa razón, se requiere siempre tener un lazo, atado con la escuela y familia ya que, somos los formadores del ser humano del futuro.

Para concluir, retomamos a Bandura, (1925) y su teoría la cual sugiere que la conducta es aprendida a través de la observación, ya sea en forma intencional o accidental. El aprendizaje por observación excede a la sola imitación: el observador aprende de los errores y los éxitos del modelo. El aprendizaje por medio de la observación puede explicar las conductas innovadoras y creativas. Bandura sugiere que los “observadores obtienen las características similares de diferentes respuestas y crean reglas de conducta que les permiten ir más allá de lo que han visto o escuchado. (p. 1).

Por medio de este tipo de síntesis son capaces de desarrollar patrones nuevos de conducta que pueden ser muy diferentes de aquellos que han observado en realidad (1974).

La teoría de Bandura, (1925) sobre el aprendizaje por observación se basa en gran medida en el análisis experimental de la influencia del modelamiento en la conducta.

En un experimento de modelamiento típico, el sujeto observa a otra persona ejecutar una conducta o secuencia de conductas. Después, el sujeto es observado para registrar si la conducta del modelo es imitada o no. La conducta del sujeto es comparada con la de un grupo control que no observó al modelo para identificar si existe alguna diferencia significativa (p. 2).

Bandura, (1925):

Sugiere que casi cualquier conducta puede ser aprendida por un individuo sin la experiencia directa del reforzamiento. No tenemos que ser reforzados para poner atención a imágenes vívidas o a sonidos fuertes: el impacto del estímulo en sí mismo llama nuestra atención. Tampoco tenemos que ser recompensados en forma directa para aprender algo (p. 3).

Este proyecto se centra en fortalecer valores y convivencia social mediante diferentes tipos de dinámicas de grupo que propicien un desarrollo óptimo mientras se divierten.

El presente proyecto se centra en fortalecer valores y convivencia social a través de dinámicas de grupo, que son procesos de interacción entre personas que con objetivos concretos, son planteadas mediante situaciones ficticias.

Con estas dinámicas se pretende integrar la teoría mediante la experiencia y la práctica, el aprendizaje individual y grupal de manera participativa, así como el desarrollo de las habilidades cognitivas y afectivas.

Aunque poseen carácter lúdico no son un juego, aunque en ocasiones posean dicha estructura. Tienen una finalidad y unos objetivos que van más allá de los resultados que se podrían conseguir con un simple juego. Hay que remarcar que las dinámicas nunca son un fin en sí mismas, sino que son un medio para conseguir determinados objetivos. Para ello trabajaremos diferentes dinámicas como:

- Dinámicas de presentación. como su nombre lo indica, para romper el hielo y las tensiones del primer momento de los grupos nuevos.
- Dinámicas de conocimiento y confianza: Nos ayuda a afianzar la información recibida en las dinámicas de presentación o a conocer mejor a nuestros compañeros.
- Dinámica de emociones: sirven para que los participantes expresen sus sentimientos y emociones.
- Dinámica de habilidades sociales y resolución de conflictos: Aportan a las personas y al grupo elementos para aprender a afrontar los conflictos de una forma colectiva, respetando y aceptando diferentes opiniones.
- Dinámicas de evaluación: Son las que sirven para medir y tomar decisiones sobre el desarrollo de un proceso grupal.

5.5 MARCO LEGAL

La educación en Colombia durante su historia ha estado regida por leyes que fundamentan cualquier proceso pedagógico, este trabajo tiene como referentes legales la Constitución Política de Colombia, (1991) especialmente sus artículos 10 y 67, el primero dice que el castellano es el idioma oficial de Colombia, y el segundo artículo que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento a la ciencia, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Es por esto, que la misma en su artículo 27, sostiene que el Estado garantiza las libertades de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, en su artículo 44 admite que todo niño tiene derecho a la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Por otro lado, La Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994), tiene por objetivo primordial, señalar las normas generales para regular el servicio público de la educación, la cual cumplirá una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

Es así que las leyes nos impulsa a crear dinámicas para una creación del ser humano mediante los valores y nosotros como docentes a ser de los estudiantes educados en valores y una convivencia social por medio de cuentos y demás actividades en su niñez

La Ley de infancia y Adolescencia señala en su artículo 28 que “los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad...” (El Congreso de Colombia 2006, Art., 28). Para garantizarlo se promueve que los estudiantes tengan oportunidades de aprender de forma activa, participativa, colaborativa, con alegría y buen trato; en ambientes saludables.

Esta misma Ley define en su artículo 30, “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes” (p. 15). Es así, como se lleva a cabo una exitosa labor pedagógica a través del esparcimiento y diversión que fomenta la creativa con una función cultural y artística.

Mediante la con la constitución política de Colombia de 1991 le delegaron a la educación responsabilidades particulares con respecto a la formación para la paz y la convivencia, orientada a educar ciudadanos respetuosos de la ley, con formación democrática y diferencias, y capaces de tramitar y resolver sus conflictos de manera pautada, sin recurrir a la violencia.

Eventualmente el estado colombiano debe fortalecer las instituciones legítimamente constituidas para defender, por medio de la autoridad, a los ciudadanos en todo el territorio nacional. Por su parte, los ciudadanos, también pueden y deben colaborar con

las instituciones. Están diseñan estrategias que faciliten la vinculación de la comunidad en la construcción de espacios de convivencia social.

La presidencia de la república por medio del alto comisionado para la Paz ha manifestado su interés y compromiso por promover entre los colombianos la convivencia pacífica, a través de la enseñanza y la capacitación en negociación de conflictos con el reto de llegar a través de esta estrategia, a un millón de buenos ciudadanos amantes de la tranquilidad y promotores de convivencia (Restrepo, s.f., p. 3).

La falencia en los aprendizajes de convivencia social y de valores tales como el respeto, comunicación, autoestima, tolerancia; puede generar conflictos internos entre los miembros de la familia, como la falta de sociabilidad incrementando la baja autoestima e incomprensión de los integrantes. La familia es el primer estadio donde cada ser humano adquiere sus primeros elementos necesarios para su proceso de identificación y formación de su ser; Es así que cuando estos elementos son deficientes en las primeras socializaciones del individuo, afecta de manera considerable la sana convivencia en su proceso educativo, familiar y social de ahí que fuera importante identificar cómo estas conductas negativas afectan la convivencia pacífica en situaciones específicas que forman parte de la cotidianidad de los familias y su entorno.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad (Ministerio de Educación Nacional, 1994, Art. 5).

Dispone las responsabilidades necesarias que desde los centros educativos deben ser tenidas en cuenta para formar integralmente desde una cultura de convivencia a toda la comunidad académica.

”La familia es el núcleo fundamental de la sociedad” (Colombia, Asamblea Nacional

Constituyente, 1991, Art. 42, p. 20) indicando la importancia de ella en todos los procesos sociales. Además el Estado y la sociedad dan protección integral a la familia, considerando además que las relaciones familiares deben basarse en la igualdad de derechos y deberes de la pareja, como también en el respeto de todos sus integrantes.

”Indica como los niños tienen unos derechos fundamentales como son: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación, su nombre, nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, entre otros”. (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, 1991, Art 44. p. 21).

En este mismo artículo se hace referencia a la importancia y los deberes de la familia, la sociedad y el Estado, en la obligación de proteger al niño para brindarle un desarrollo armónico e integral.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. (El Congreso de Colombia, 2006, Art. 18)

Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación.

Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del

Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación (El Congreso de Colombia, 2006, Art. 28).

De las obligaciones de la familia, la sociedad y el estado. Además de lo señalado en la Constitución Política y en otras disposiciones legales, serán obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado en sus niveles nacional, departamental, distrital y municipal el conjunto de disposiciones que contempla el presente código (El Congreso de Colombia, 2006, Art. 38)

La ley 1620 de 2013 reglamento por el decreto nacional 1965 de 2013

Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

El congreso de Colombia decreto:

Artículo 1°. Objeto. El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Artículo 2°. En el marco de la presente ley se entiende por:

Competencias ciudadanas: Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: Es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos, sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas, democráticas y responsables.

Acoso escolar o bullying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña, o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado.

También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el

bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

Ciberbullying o ciberacoso escolar: Forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado. (Congreso de la Republica, 2013, p. 1)

Sector educativo en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar

Artículo 14. El sector educativo en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. El sector educativo como parte del Sistema Nacional está conformado por: el Ministerio de Educación Nacional, las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas en educación y los establecimientos que prestan el servicio educativo de acuerdo con la Ley 115 de 1994.

Artículo 15. Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrá las siguientes responsabilidades:

- Promover y fomentar conjuntamente con las secretarías de educación certificadas, en los establecimientos educativos, la implementación de los programas para el desarrollo de competencias ciudadanas, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de conformidad con los lineamientos, estándares y orientaciones que se definan. Dicha implementación se hará a través de proyectos pedagógicos

de carácter obligatorio, de conformidad con el artículo 14 de la Ley General de Educación, como parte de los Proyectos Educativos Institucionales – PEI– o de los Proyectos Educativos Comunitarios –PEC– según el caso.

- Dar los lineamientos y orientaciones en la utilización de indicadores de convivencia escolar que visibilicen los problemas y potencialicen la toma de decisiones en relación con los proyectos y programas de qué trata el artículo 15 de este proyecto de ley.
- Producir y distribuir materiales educativos para identificar y utilizar pedagógicamente las situaciones de acoso escolar y violencia escolar, a través de su análisis, reflexiones y discusiones entre estudiantes, que orienten su manejo en los establecimientos educativos en el marco del ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y de la formación para la ciudadanía.
- Incorporar en los procesos de autoevaluación o en los procesos de certificación de calidad de los establecimientos educativos, las variables asociadas a clima escolar, y a la implementación de proyectos pedagógicos para la mitigación de la violencia y acoso escolar, y la educación para la sexualidad, como un criterio de evaluación.
- Diseñar, administrar y realizar los reportes periódicos del Sistema Unificado de Información de Convivencia Escolar, definido por esta ley en su artículo 28.
- Asistir técnicamente a las secretarías de educación certificadas, para que adelanten procesos de actualización y de formación docente sobre temáticas relacionadas con la promoción de la convivencia escolar, la resolución de conflictos escolares, el ejercicio de los derechos humanos, la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, el desarrollo de

competencias ciudadanas y el fomento de estilos de vida saludable para la prevención y mitigación del acoso y la violencia escolar, que se incluirán anualmente en los planes operativos de los planes territoriales de formación docente.

- Realizar asistencia técnica a los entes territoriales para el desarrollo de acciones de promoción, prevención, atención y seguimiento de situaciones de convivencia escolar; establecer guías generales en la construcción de líneas de bases e indicadores sobre la convivencia escolar que no solo visibilicen los problemas sino que potencialicen los proyectos y programas que promueven la vida y los derechos humanos.
- Coordinar con el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación la incorporación en las pruebas Saber los módulos para las evaluaciones de competencias ciudadanas. La aplicación irá acompañada de un instrumento que permita obtener información adicional acerca del clima y la convivencia escolar en los establecimientos educativos.
- Gestionar alianzas con el sector privado para el apoyo a la implementación de las políticas y los programas a que hace referencia el inciso primero del artículo 20 de la presente ley, en favor de la convivencia escolar.
- Promover conjuntamente con instituciones de alcance nacional convocatorias orientadas al desarrollo de investigación aplicada en el tema de convivencia escolar y formación para el ejercicio de derechos humanos, sexuales y reproductivos, y la prevención y la mitigación de la violencia escolar. (Congreso de la Republica, 2013, p. 6)

6. MARCO METODOLOGICO

6.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

La investigación se llevara a cabo mediante un enfoque cualitativo, utilizando la investigación acción participativa (IAP) de tipo descriptivo, esta busca realizar los planes elaborados por el discurso en el campo social y las experiencias nos proporcionaran las afirmaciones acerca de la calidad de la planeación, de esta manera permitirá la cualificación en condiciones naturales del objetivo a investigar. El enfoque descriptivo reúne conocimiento y consiste principalmente en describir el objeto de estudio, este nos permitirá recoger opiniones de la gente sobre los aspectos agradables o desagradables de la vida cotidiana.

Dentro de la investigación el enfoque metodológico se realiza por observación excede a la sola imitación: el observador aprende de los errores y los éxitos del modelo. El aprendizaje por medio de la observación puede explicar las conductas innovadoras y creativas. Bandura sugiere que los “observadores obtienen las características similares de diferentes respuestas y crean reglas de conducta que les permiten ir más allá de lo que han visto o escuchado”. (p. 1).

Por medio de este tipo de síntesis son capaces de desarrollar patrones nuevos de conducta que pueden ser muy diferentes de aquellos que han observado en realidad (Bandura, 1974).

La teoría de Bandura, (1925) sobre el aprendizaje por observación se basa en gran medida en el análisis experimental de la influencia del modelamiento en la conducta.

En un experimento de modelamiento típico, el sujeto observa a otra persona ejecutar una conducta o secuencia de conductas. Después, de sujeto es observado para registrar si la conducta del modelo es imitada o no. La conducta del sujeto es comparada con la de un grupo control que no observó al modelo para identificar si existe alguna diferencia significativa (p. 2).

Bandura, (1925) sugiere que casi cualquier conducta puede ser aprendida por un individuo sin la experiencia directa del reforzamiento. No tenemos que ser reforzados para poner atención a imágenes vívidas o a sonidos fuertes: el impacto del estímulo en sí mismo llama nuestra atención. Tampoco tenemos que ser recompensados en forma directa para aprender algo. (p. 3)

Esta corriente propone ampliar los aspectos de la conducta del ser humano para el estímulo de sí mismo, expresando así, el amor, el temor, la esperanza, la alegría, el

afecto, la responsabilidad, el sentido de vida, los temores, las angustias, vivencias, conflictos, entre otras.

También ha puesto de manifiesto la importancia que tiene para el hombre la satisfacción de necesidades psicológicas como el amor, la aprobación social, la creatividad, la autoestima, el liderazgo, la apreciación, entre otros.

Tabla 3. Categoría de análisis.

CATEGORIA DE ANALISIS DE PRIMER ORDEN	CATEGORIA DE ANALISIS DE SEGUNDO ORDEN	RESULTADOS
VALORES Y CONVIVENCIA SOCIAL	RELACIONES INTERPERSONALES	FORTALECIMIENTO EN PRINCIPIOS BÁSICOS DE CONVIVENCIA SOCIAL

Fuente: El autor

6.2 TIPO DISEÑO

Esta estrategia emplea un diseño de campo tipo cualitativo, de acuerdo a lo expuesto por Sabino “en los diseños de campo los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo” (1992, p. 70).

6.3 TIPO DE INVESTIGACION

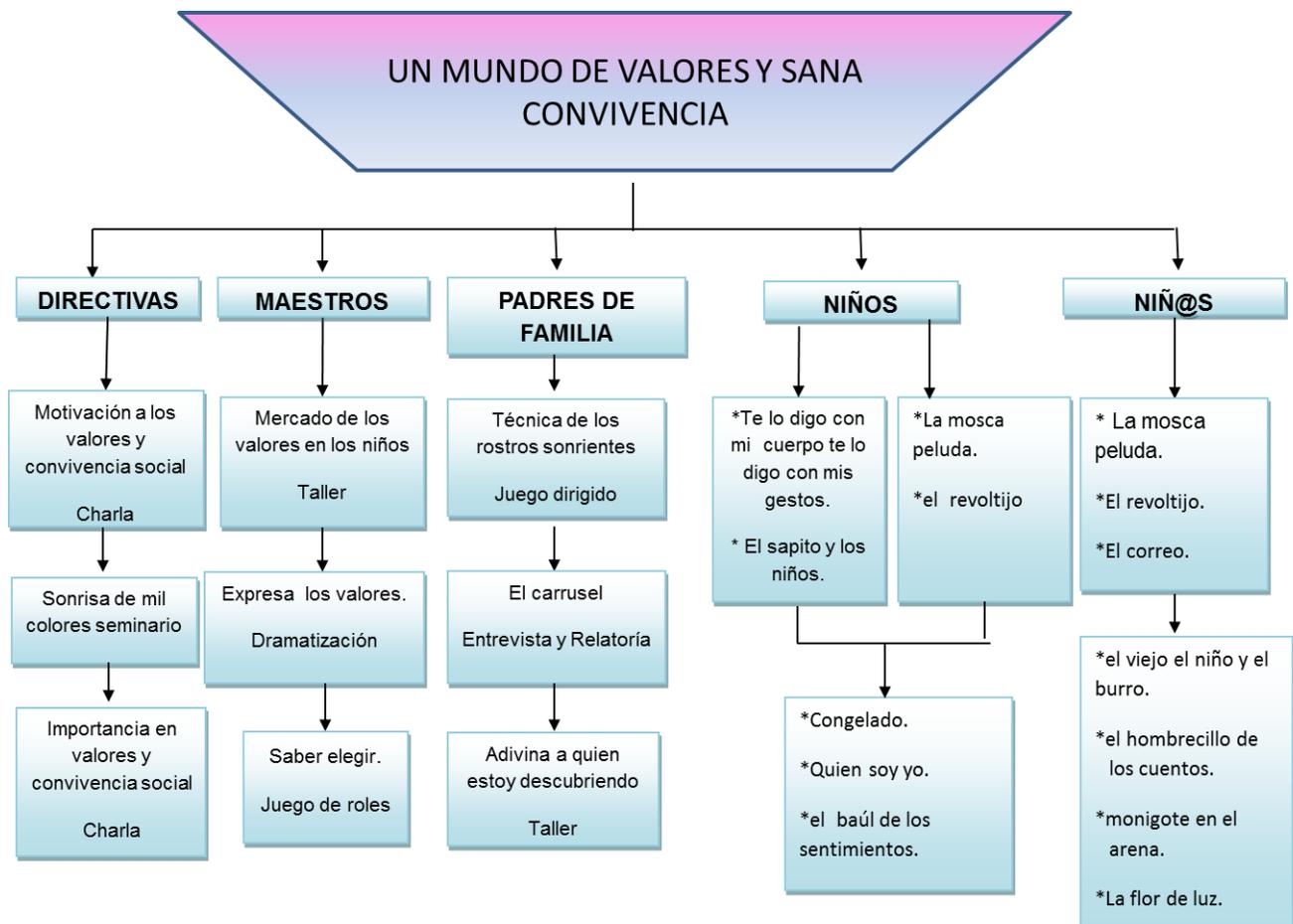
El tipo de investigación que se enfatiza en esta estrategia pedagógica es tipo acción participativa (I.A.P) de acuerdo a lo expuesto por Tamayo, (1999) “El modelo de investigación participativa permite integrar en el proceso a los miembros de la comunidad como investigadores activos, en vez de tomarlos como objeto”. (p. 57). En este sentido, se garantiza que la población investigada participe activamente en la toma de decisiones,

intercambio de experiencias y la adquisición de compromisos y conocimientos en el proceso investigativo e interpretativo porque el objeto de estudio desarrollará a través de su experiencia la capacidad de comunicarse oralmente con eficacia. Además, este paradigma incluye también un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en cada situación.

6.4 ESQUEMA GENERAL

Existen muchos factores que moldean aquellos procesos cognitivos y afectivos que forman la conciencia del niño y de su comunidad educativa san francisco sedes charco rico, entre ellos se encuentran las experiencias personales consecuencia de interactuar con el medio y otras personas. A sí mismo, mediante dinámicas de grupos por medio de los cuentos y las narraciones que construyen una sana convivencia social en valores.

Figura 1. Un mundo de valores y sana convivencia



Fuente: El autor

6.5 FUNDAMENTACION DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

6.5.1 Objetivos General. Comprender los valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas de cuarto grado de la Institución Educativa san francisco sede charco rico alto

6.5.2 Objetivos Específicos

- Describir las conductas de los niños y niñas enfocado en los valores universales en los niños y niñas.
- Identificar los comportamientos que limitan la convivencia escolar de los niños y niñas.

- Reconocer los valores en la formación del estudiante y su personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Institución Educativa objeto de estudio.

6.5.3 Enfoque. Cualitativo porque está orientado a las cualidades en miras de un grupo en general, buscando características de los niños resaltándolas de manera general.

6.5.4 Método. Inductivo porque la investigación se inicia con la observación en áreas de descanso, aula así como en el desempeño de cada uno de los estudiantes frente a sus compañeros

6.5.5 Metodología. Se propone una estrategia de carácter pedagógico que plantea una alternativa metodológica que involucra docente – estudiante en el diseño de actividades que generen el desarrollo de la competencia comunicativa oral en los estudiantes como mediatizados.

Para llevar a cabo este trabajo se seguirá una metodología cualitativa, dado que se ha experimentado, en un contexto real, en primer lugar una sensibilización ante problema, la necesidad actual de una educación en valores, y tras esta sensibilización se han desarrollado deseos de cambio.

Una vez planteado el tema, la importancia de la educación en valores en infantil, y definidos los objetivos que se persiguen, veremos qué es lo que conocemos sobre el tema, recogido en el marco teórico y seguidamente se diseñará el programa, para la consecución de los cambios que deseamos, un mejor tratamiento de los valores en educación infantil desde diferentes agentes educativos, familia y escuela.

Dentro de la propuesta práctica nos basaremos en los principios de intervención educativa como estrategias utilizadas para facilitar y organizar los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Finalmente, la estrategia pedagógica presenta aportes significativos a la educación, específicamente en el área de valores y convivencia social.

A través de esta estrategia pedagógica se busca mejorar en valores y convivencia social del grado 4 de primaria de la Institución Educativa San Francisco Sede Charco Rico Alto, es por ello que se ha creado una propuesta que contiene tres procesos. Cada una de estas actividades presenta talleres que conllevan a que el alumno sea

La primera actividad está encaminada a motivar a las directivas en valores y convivencia social por medio de una charla

Titulada: MOTIVACION A LOS VALORES Y CONVIVENCIA SOCIAL

Objetivo: Diferenciar diferentes argumentos literarios para estimular los valores y convivencia social por medio de representaciones dramáticas en los directivos.

Desarrollo: video de la importancia de los valores y convivencia social,

Preguntas sueltas como que son valores y que entiende en convivencia social según su conocimiento.

¿Qué son valores?

“Valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad” (García Mauricio)

La palabra “valor” remite a “lo que importa”.

- Los valores son las reglas por las que una persona se rige en la vida. Nos marcan una “línea de actuación”.
- Nos impulsan a hacer o no hacer ciertas cosas.

- Los valores están presentes y determinan la mayoría de nuestras decisiones, ya sean pequeñas o muy importantes.
- Todas las personas tienen valores que les ayudan a “orientar sus vidas”.

VALORES PARA LA CONVIVENCIA: Serían aquellos Valores que, de desarrollarse, facilitarían la relación con otras personas y aumentarían su nivel de bienestar. Algunos serían: la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la justicia, el diálogo, la paz.

Una charla de la importancia de los valores y convivencia social en los estudiantes de la institución educativa san francisco sede charco rico alto.

La segunda actividad es orientada a directivas.

TITULADA: SONRISAS DE MIL COLORES

OBJETIVO: Diferenciar diferentes argumentos literarios para estimular los valores y convivencia social por medio de representaciones dramáticas en los directivos.

DESARROLLO: realización de un cuento, expresado en dibujos, con lo evidenciado en nuestras aulas de clases en valores y convivencia social.

RECURSOS: lápiz, colores, hojas blancas

Tercera actividad es orientada a directivos

Titulada: IMPORTANCIA EN VALORES Y CONVIVENCIA SOCIAL

Objetivos: Diferenciar diferentes argumentos literarios para estimular los valores y convivencia social por medio de representaciones dramáticas en los directivos.

DESARROLLO: diversos cuentos con sus respectivas moralejas en valores y convivencia social, para que los directivos a diario, les lea a sus estudiantes y así dejar en ellos una experiencia más a cada uno de los de los niños.

RECURSOS: cuentos infantiles enfatizados en valores y convivencia social con sus respectivas moralejas.

Cuarta actividad: orientada a padres de familia

Titulada: EL MERCADO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS

OBJETIVO: Reconocer, la participación de los padres facilita el aprendizaje significativo de los niños.

OBJETIVO: Comprender la importancia de establecer normas en la familia.

DESARROLLO: Las normas familiares: la casa es la primera y más importante escuela de convivencia.

En ella se plantean los primeros conceptos de espacio, tolerancia y respeto que posteriormente van a caracterizar el comportamiento social y las actitudes de una persona.

¿Quién manda a quién? las normas generales de convivencia de una familia son por general fijadas por la cabeza de familia, que pueden ser los padres o las personas encargadas de velar por el bienestar económico, afectivo, social y educativo de los miembros de la misma. En el establecimiento de estas normas es preciso que intervengan los hijos y demás familiares que se vallan a ver afectados por ellas y asuman el compromiso de cumplirlas.

Una vez discutidas y aceptadas por todos, corresponde igualmente a todos hacerlas valer sin distingo alguno cada vez que sean olvidadas o ignoradas.

- Derechos y deberes de los padres para con los hijos:
- Establecer normas familiares claras y coherentes y renunciar a ellas.
- Servirles de modelo lo que es ser un buen ciudadano y una buena persona.
- Enseñarles a ser responsables con sus deberes.
- Establecer la disciplina de manera amorosa, justa y democrática.
- Dedicar todo el tiempo que sea posible a hablar con ellos en forma amistosa y espontánea.
- Respetarlos para que aprendan a respetar a los demás.
- Enseñarles a pedir disculpas cuando se equivoquen o hieran a otras personas.
- Habituarlos a realizar cotidianamente acciones simples de consideración y bondad hacia sus semejantes.

Derechos y deberes de los hijos para con los padres:

- Permitirles acercarse como amigos y compartir con ellos toda clase de experiencias, pensamientos y sentimientos.
- Hacerles confidencias y pedirles consejos.
- Escucharles lo que tienen para decir y valorar su experiencia de la vida.
- No juzgarlos duramente ni verlos como personas anticuadas e incapaces de evolucionar y cambiar.
- Ser atentos y considerados con ellos, asistirlos y confortarlos cuando estén enfermos, no abandonarlos cuando estén viejos.

Mesa redonda: los participantes darán su opinión sobre el tema, la manera como la establecen en sus hogares y los resultados obtenidos.

Conclusiones: Los padres y madres no pueden limitarse a establecer prohibiciones o a facilitar información. Mientras los hijos son pequeños, resulta fácil que hagan tal cosa o tal otra porque lo dice el padre o la madre. Pero los hijos se hacen mayores y habrán de tomar decisiones fuera del ámbito familiar. Cualquier tarea que emprenda ha de ir encaminada a desarrollar el sentido crítico, afirmar el sentido de la responsabilidad, a formar personas con criterio propio y ser autónomos.

Quinta actividad

Orientada a padres de familia

Titulada: EXPRESA LOS VALORES “dramatizado”

OBJETIVO: Reconocer, la participación de los padres facilita el aprendizaje significativo de los niños.

DESARROLLO: Dramatizado de valores en la convivencia

Tema: Valores y principios de la institución

Personajes: Jimmy Castillo (Docente) Ivon Vázquez (Alumna positiva) Nancy Muñoz (Alumna Negativa)

INTRODUCCIÓN

En este dramatizado reflejaremos las aptitudes negativas que no se deben tener con los compañeros de clase y daremos un buen ejemplo de cómo solucionar las dificultades para no rendirnos en el camino de nuestra formación.

DOCENTE: ¿Buenos días muchachas como han estado?

Alumnas: Bien ¡!!!!

DOCENTE: Hoy hablaremos de la 4^o operación matemática, La división

La división es una operación aritmética de descomposición que consiste en averiguar cuántas veces un número (el divisor) está contenido en otro número (el dividendo).

Ejemplo: $36 \div 6 = 6$ Es decir que 6 veces 6 nos dará como resultado 36

Señorita Vásquez por favor pase al tablero!! Dice la docente

Alumna positiva: ¡bueno profe!!! Dijo ivon

Alumna negativa No ella no será capaz!! Murmuro Nancy

Jajaja ¡!!!! Sin respeto alguno se burló de ella.

Que falta de respeto! Dijo la docente.

¿A caso no sabe que todos merecemos un mismo trato con igualdad de condiciones y sin importar si sabemos más o menos que los demás?

Alumna negativa: Es que ella es muy tonta. Decía y decía Nancy, mientras que ivon tristemente lloraba.

Alumna positiva: pasa tú, si verdaderamente te crees superior que los demás. (Dice ivon).

Alumna negativa: ESTA BIEN!!!! Grito Nancy.

En ese momento Nancy no logro hacer la operación y la docente quiso calmar el coraje que manifestaba Nancy. Dejándonos ivon la siguiente reflexión:

Alumna Positiva: No debemos olvidar que a pesar de nuestras diferencias hay que saber respetar y servir a los demás, con tolerancia buena comunicación generando así un círculo amistoso ya que todos somos iguales. Así que espero que esto no vuelva a ocurrir y a pesar de todo siempre puedes contar conmigo. De esta manera la alumna positiva (Ivon) es un gran ejemplo para todos.

Sexta actividad

Orientada a padres de familia

Titulada: SABER ELEGIR “juego de roles”

OBJETIVO: Reconocer, la participación de los padres facilita el aprendizaje significativo de los niños.

Objetivo: Familiarizarse con los distintos animales de la naturaleza.

DESARROLLO: Hay que dibujar un burro, un elefante, un tigre, un cerdo u otros animales en una cartulina grande pegada a una pared, o en un pizarrón, y con los ojos vendados intentar colocarle al animal la cola en su sitio, con ayuda de los compañeros, que le irán indicando. Gana el equipo que más se haya aproximado.

Séptima actividad

Orientada a docentes

Titulada: TÉCNICA DE LOS ROSTROS SONRIENTES

Objetivos: propiciar el dialogo la reflexión, la manifestación de sentimientos, el respeto y la profundización sobre el tema.

Desarrollo: por medio de esta técnica un subgrupo de personas es invitado a dibujar un “ROSTRO SONRIENTE”, teniendo ellos los ojos vendados.

Se divide el grupo en subgrupos de 5 personas.

Se invita a cada subgrupo a dibujar un rostro sonriente entre todos, para lo cual es necesario ponerse de acuerdo acerca de la parte que va a dibujar cada uno.

Se pasa luego al ampelógrafo o tablero donde entre todos, los ojos vendados cada uno se limita a dibujar únicamente a la parte que le corresponde.

Va pasando cada subgrupo. Se les venda los ojos a todos a la vez y se les facilita conduciéndolos hasta el tablero a paleógrafo.

Uno a uno va dibujando la parte que se había comprometido hacer.

Cuando un grupo termina se quitan las vendas y continúa el otro...

Así hasta que pasen todos (no se borran los dibujos)

Se invita el grupo de docentes a reflexionar con preguntas como:

- ¿Cómo me sentí con los ojos vendados?
- Qué responsabilidad tuve en este trabajo común?
- Como se siente al ver la obra final?
- Es este un rostro sonriente? Es un monstruo?
- En que se parece esta actividad a la vida; a nuestra misión?
- Hubo trabajo en equipo? Que lo facilito o que falto?

Tener muy claro que busca con esta técnica

Conocer el grupo

Cuida que en el grupo que sale a dibujar tenga todos los ojos vendados a la vez.

Duración una hora, se pueden utilizar grupos numerosos.

Octava actividad

Orientada a docentes

Titulada: EL CARRUSEL

Objetivo: fomentar el diálogo directo y facilitar el acercamiento interpersonal alrededor de un tema determinado.

Desarrollo: esta técnica se utiliza para dialogar acerca de un tema conocido o también como dinámica de conocimiento.

Se distribuyen las sillas fomentando dos círculos de tal forma que quede una frente a la otra.

Se coloca en cada silla un trozo de la lectura que se desee estudiar o un cuestionario con las preguntas que se deben responder. Se invita a los participantes a ocupar las sillas.

Cuando las dos personas se encuentren una afrente a la otra, leen y comentan entre sí, el texto que está pegado en cada silla.

Cada dos minutos o cuando la persona facilitadora lo vea conveniente, se invita a girar un círculo a la derecha y el otro a la izquierda.

Finalmente, se comenta lo que llamo la tensión haciendo énfasis en lo que sea necesario de acuerdo al tema y al grupo.

Novena actividad

Orientada a docentes

Titulada: A DIVINA A QUIEN ESTOY DESCRIBIENDO

Objetivo: generar ambientes placenteros y acogedores

Desarrollo: es una dinámica para grupos pequeños que se realiza en recintos abiertos o cerrados, puede durar entre 20 y 30 minutos. Es entretenida e ideal para paseos convivencias fogatas, etc.

El facilitador hace una lista de los integrantes del grupo y entrega a cada persona el nombre del compañero que le corresponda describir.

Se da la indicación se describe con señas y gestos a la persona que le correspondió. Hasta que grupo adivine de quien se trata.

Y así van pasando cada uno de los miembros hasta terminar la jornada.

Si se recibe el propio nombre, se cambió por el del otro compañero.

Se puede imitar a una persona de la farándula, de la vida política o también del cine.

Decimo actividad

Orientada a estudiantes

Titulada: TE LO DIGO CON MI CUERPO TE LO DIGO CON MIS GESTOS

Objetivo: Percibir la imagen que damos a los demás. Conocer el esquema y la imagen corporales interna y externa.

Hay que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve. Después se cambian los roles.

Undécimo actividad:

TITULA: EL SAPO Y LOS NIÑOS

Objetivo: “El amor y el cuidado de la naturaleza deben transmitirse desde temprano. Con la naturaleza convivo y es mi amiga. Por eso, el cuidado –explica Gamboa de Vitelleschi–. La naturaleza se valora y se disfruta desde la investigación, desde la exploración y a través de la propia experiencia”.

La autora sugiere los siguientes juegos:

Hacerle preguntas al Sol. Las que surjan, sin ninguna premisa, de manera libre.

- Jugar a medir árboles. Según la edad, con un centímetro o una regla, comparándolos quizá con nuestra altura. Surgirán preguntas como éstas: ¿Qué árbol es? ¿Cuándo lo habrán plantado? ¿Se le caen las hojas? Si son más grandes, ¿por qué a veces los talan?
- Empezar con un “sabías qué” o con “por qué”. ¿Sabías que el perro come de forma diferente del elefante? ¿Por qué iluminan las luciérnagas? ¿Cuántas patas hay en un corral donde hay dos jirafas?
- Jugar a las comparaciones. ¿Qué es más grande, el Sol o la Tierra? ¿Qué formas tienen las nubes? ¿Las comparamos con animales?

Duodécimo actividad

TITULA: LA MOSCA PELUDA

Objetivo: Favorecer la integración y la confianza en el otro. Conocer y generar empatía con los no videntes para que comprendan a las personas con capacidades diferentes.

Separarse en grupos de al menos dos personas cada uno. Se vendan los ojos de uno de los participantes y el otro tiene que llevarlo sin decirle nada. El chico con los ojos vendados puede darle la mano a su lazarillo, o sólo ponerla sobre su hombro, y dejarse guiar hacia un lugar, como una silla donde se depositaron papelitos u otros materiales. Luego hay que volver con los papelitos hasta el lugar desde donde se partió. Después se cambian los roles. El equipo que lo hace más rápido gana. Una vez terminado el juego, hay que comentar las sensaciones, si se logró el objetivo, cómo se sentirían si fueran no videntes o qué hacer si se encuentran con uno.

Decimotercero actividad

Titulada: EL REVOLTIJO

Objetivo: Comprobar los valores del trabajo en equipo y la comunicación.

Cada equipo debe hacer una nave voladora usando dos hojas de papel (de tamaño A4). La nave tiene que poder volar una distancia de cinco metros y atravesar un aro de al menos 50 cm de diámetro. Disponen de tres intentos para lograr su cometido. Una vez terminado el juego, se pueden hacer preguntas. El padre o la madre deberán ser el moderador que pregunta al grupo: ¿Qué podemos sacar de aprendizaje de este juego? ¿Cuál ha sido el momento más difícil? ¿Qué se siente al ver que los otros grupos pasan y nuestro grupo se queda? ¿Qué sentimos ahora que todos hemos cumplido con el

objetivo? El moderador debe hacer un cierre reflexivo sobre lo que ha hecho que cada grupo llegue a su objetivo, en términos de comunicación, trabajo en equipo y motivación.

Decimocuarto actividad

Titulada: QUIEN SOY YO

Objetivo: Todos nos enfrentamos con dilemas en la vida, en los que se nos plantean elecciones difíciles. Es bueno animar a los chicos a pensar en los dilemas desde diferentes puntos de vista. Podemos presentarles aquellos con los que se han enfrentado tres tipos distintos de personas. La clave es pedir a nuestro hijo que hable del tema propuesto y que ofrezca alternativas para resolver, desde su punto de vista, los siguientes planteos:

Desarrollo: Un dilema de chico: El grupo del que siempre quisiste formar parte te ofrece que te unas a ellos, pero con una condición:

Que dejes a tu mejor amigo. ¿Qué harías?

•Un dilema de padre: eres padre y tienes un hijo de 14 años que te dice que su mejor amigo está tomando drogas. ¿Qué harías?

•Un dilema de profesor: eres profesor, y un chico de tu clase acusa a una chica de haberle robado. La chica dice que no es cierto, que le tendieron una trampa. Nadie más tiene información acerca del asunto. ¿Qué harías?

Décimo cuarto actividad

SE TITULA: EL BAÚL DE LOS SENTIMIENTOS

Objetivo: compartir sentimientos entre compañeros

Desarrollo: es una actividad que permite expresarse en un ambiente lúdico y que facilita darse cuenta de los sentimientos que predominan en las personas en un momento y circunstancia particular.

Se adaptan y marcan dos baúles: uno para depositar sentimientos negativos previamente escritos en tarjetas y otro para los sentimiento positivos.

Cada participante toma al azar una tarjeta de cada baúl y cuenta a los integrantes que sentimientos le tocaron en suerte y se identifica con ellos en ese momento, describiendo sus motivaciones.

Finalmente, la aplicación de las actividades propuesta beneficiará al docente y a los estudiantes, no sólo a mejorar los valores y la convivencia social, sino que también permitirán ejercitar la acción de la imaginación y el espíritu creativo, a su vez estrechar vínculos afectivos entre los compañeros; posibilitando un mundo sencillo y fácilmente vivible.

6.6 ACTIVIDADES INTEGRADORAS

En la Institución Educativa San Francisco Sede Charco Rico Alto, se realizara una propuesta pedagógica fortaleciendo en valores y convivencia social por medio de dinámicas de grupo a niños y niñas de grado 4 de primaria por medio de cuentos infantiles y dinámicas de grupo.

Tabla 4. Plan Operativo

FECHA/ TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSIONES	DIRIGIDO A
ACTIVIDA D 1	Te lo digo con mi gestos te lo digo con mi cuerpo.	Diferenciar diferentes argumentos	dos cuentos colores	Corporal	NIÑ@ S

		literarios			
	“ Adivinanza”	para estimular la integración			
ACTIVIDA D 2	Mi cuento El sapito y los niños “representa ción dramática”	por medio de representaci ones dramáticas descubriend o personajes, lugares y cosas.	un cuento colores imagen de un sapo tijeras cartulina 1/8	Comunicat iva	NIÑ @S
ACTIVIDA D 3	La mosca peluda. “ADIVINAN AZA”		hojas blancas Lápices Colores	Estética	NIÑ @S
ACTIVIDA D 4	El revoltijo	Enunciar y representar la comprensión del texto para un buen trabajo en equipo en los niños.	dos cuento	Estética	NIÑ @S
ACTIVIDA D 5	El baúl de los sentimiento s		Un cuento Hojas tamaño carta lápiz	Comunicat iva	NIÑ @S

ACTIVIDA D 6	El congelado		un cuento	Corporal	NIÑ @S
ACTIVIDA D 7	Cuéntame un cuento y verás qué contento		muchos cuentos y cojines	Comunicativ a Corporal	NIÑ@S
ACTIVIDA D 8	Caperucita roja	Permite que los niños y niñas escuchen y vivan las emociones	Un cuento imaginaci ón	Comunicat iva	NIN@S
ACTIVIDA D 9	Quieres que te lo cuenta otra vez.	que cada cuento entrega a través de una lectura llena de	Libros de cuentos	Estética	NIÑ@S
ACTIVIDA D 10	Los zapatos del elefante	ritmo, fuerza, armonía, convicción y verdad.	Un libro de cuentos diversos de la biblioteca	Comunicativ a	NIÑ@S
ACTIVIDA D 11	Títeres Media Ojos Lana	Consiente que los niños escuchen y	Un	Comunicativ a	NIÑ@S
ACTIVIDA D 12		vívanlas emociones que cada	Un teatrín Un cuento		NIÑ@S

Leyenda del maíz	cuento entrega a través de una lectura llena de amor, fuerza, armonía, Convivencia y verdad.	Y los personajes es	Comunicativa
		Álbum de poesías cortos	

Fuente: El autor

Tabla 5. Planteamiento del desarrollo de cada actividad

FECHA/TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSIONES	DIRIGIDO A
ACTIVIDAD 1	Mercado de los valores en los niños	Reconocer, como la participación de los padres facilita el aprendizaje significativo de los niños	Lapicero Plegable	Comunicativa	Padres de familia
ACTIVIDAD 2	Expresa los valores		caritas en fomy y un cuento	Estética	Padres de familia
ACTIVIDAD 3	Saber elegir		Hoja de papel Encuesta	Comunicativa	Padres de familia

Fuente: El autor

Tabla 6. Ejercicio de la actividad

ACTIVIDAD 1	Técnica de los rostros sonrientes	Incentivar a los maestros a compartir una sana convivencia social y valores en los estudiantes a través de los cuentos en valores.	Plegable Lapicero Hoja	Comunicativa	Maestros
ACTIVIDAD 2	El carrusel		afiche información papel	Comunicativa	Maestros
ACTIVIDAD 3	Adivina a quien estoy descubriendo		Encuestas Lápiz Hoja	Comunicativa	Maestros
ACTIVIDAD 1	Motivación a los valores y convivencia social		Charla	Comunicativa	Directivos
ACTIVIDAD 2	Sonrisa de mil colores		Seminario	Comunicativa	Directivos
ACTIVIDAD 3	Importancia en valores y convivencia social		charla	Social	Directivos

Fuente: El autor

6.7 ANALISIS DE RESULTADOS

Este proyecto, aunque se encuentra en proceso de ejecución, nos confirmara que las dinámicas de grupo contribuyen a la sana convivencia social entre los estudiantes de la comunidad educativa ya que permite la integración de los niños creando un ambiente de asertividad comunicativa y participativa, fomentando el desarrollo de competencias emotivas y comunicativas, que darán origen a un cambio de actitudes en los niños y niñas de grado 4° de primaria.

Tabla 7. Análisis de resultados

Entrevista valores y convivencia	Socialización de resultados	Dinámicas	Respuesta
Prueba diagnostica	Identificar las necesidades por parte de los estudiantes	Se pretende integrar la teoría mediante la experiencia y la práctica.	Fortalecimiento en valores y convivencia social.

Esta herramienta nos proporciona elementos para la identificación y análisis del tema, con sesiones recreativas, donde se aprende y se interiorizan aprendizajes cognitivos a través de dinámicas de grupo.

Con la aplicación de dinámicas de grupo tenemos como finalidad fortalecer los principios básicos de convivencia social fomentando la importancia que tiene estos para promover actitudes de dialogo, comprensión y tolerancia

En la medida de avance de la investigación, se construyen las herramientas, para interaccionar con los estudiantes y en esta medida identificar, criticar y liberar el potencial de cambio de los colectivos sociales, cuando ellos son actores participativos.

6.8 TRIANGULACION DE DATOS

La investigación tiene un enfoque cualitativo, utilizando la investigación acción participativa (IAP) de tipo descriptivo, esta busca realizar los planes elaborados por el discurso en el campo social y las experiencias nos proporcionaran las afirmaciones acerca de la calidad de la planeación, de esta manera permitirá la cualificación en condiciones naturales del objetivo a investigar.

Al respecto Piaget, (1942) desarrolló la teoría cognitiva-evolutiva del desarrollo moral. Se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular su teoría: el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños. Con base en las respuestas que los niños daban a sus preguntas, buscó entender la moralidad de adentro hacia afuera, como entendimiento del sujeto que luego se expresa en sus actitudes. Piaget (194) explicó que para entender la moralidad del sujeto no solo es necesario ahondar en su discurso como principio que regía muchas de las investigaciones de lo moral en su época, sino que era esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo.

Mediante dinámicas de grupos se busca fortalecer en valores y convivencia social en la teoría de Piaget cognitiva y evolutiva del desarrollo moral.

Tabla 8. Fase Uno

PROCEDIMIENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Para la realización de un proyecto es indispensable una observación para que nuestros objetivos sean realizados satisfactoriamente.	Se observan los temas y actividades que apoyaron en el desarrollo, habilidades y actitudes fundamentales de los niños.	
La entrevista sirve para concretar un dialogo entre uno o dos personas con intereses y expectativas por ambas partes. Se plantea mediante preguntas específicas, cada tema de su interés y decide en qué	La entrevista constituye el mejor medio de que se dispone para el intercambio mutuo de ideas e información sobre el proceso educativo de los niños.	Las Preguntas realizadas a la comunidad educativa se realizan para conocer ideas, opiniones y crear posibles soluciones algunos problemas.

PROCEDIMIENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
momento el tema ha cumplido sus objetivos específicos.		
Contribuyen a localizar los problemas que se plantean dentro de la comunidad educativa para que puedan ser atajados y, de esta forma, continuar mejorando la calidad del enseñanza así los niños.	La encuesta es serie de preguntas las cuales se realizan con un fin formulación de propuestas pedagógicas con el fin de contribuir en el buen desarrollo de los niños.	Las preguntas realizadas deben de ser precisas y concisas, la información requerida, para que el encuestador se comuniquen plena y libremente.

Fuente: El autor

Tabla 9. Fase dos

PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Indagación Sobre El Tema: a partir de la observación realizada en el hogar de práctica se logró detectar la problemática acerca de la no motivación ni acercamiento hacia la literatura infantil como arte fundamental en el aprendizaje del niño.	Revisión Teórica: La estrategia pedagógica se fundamenta con metodologías y ideas y pensamientos de algunos teóricos, modificando esta información mediante investigación y observación en la institución educativa san francisco sede charco rico alto.	Fundamentación teórica: la estrategia pedagógica o se fundamenta con metodologías y ideas y pensamientos de algunos teóricos, modificando esta información mediante investigación y observación en la institución educativa
Estrategias de acercamiento a la comunidad educativa: se	Se realizó las actividades con aviso por anticipado creando un espacio real en	Las actividades se realizaran por medio de:

<p>realizaron actividades de sensibilización de la problemática y se efectuó una agilidad de relajamiento con directivos, docentes y niños.</p>	<p>la institución frente a la importancia en valores y convivencia social en niños del grado 4 de primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dinámicas de grupos • cuentos • entrevistas • encuestas • plegables • reuniones • afiches
--	---	---

<p>Según lo observado en la institución educativa san francisco sede charco rico alto se ha realizado una estrategia pedagógica creando posibles solución a la problemática evidenciada en la institución por medio de dinamicas de grupos creando una visión a la comunidad educativa por medio de dinámicas de grupo</p>	<p>La estrategia pedagógica se llevara a cabo en la institución educativa san francisco sede charco rico alto con los docentes por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plegables • Afiches • Encuestas • Reuniones 	<p>fortalecer los valores y convivencia social por medio de dinámicas de grupo a niños y niñas de grado 4 de primaria de la institución educativa san francisco sede charco rico alto</p>
---	---	---

<p>Los valores y convivencia social desde una perspectiva educativa, el principal punto de partida para el desarrollo de aquellas dinámicas de grupo destinadas a fomentar la comunicación</p>	<p>El niño participa de las dinámicas de grupo para brindarles una sana convivencia social y así el niño recrea; comprende y descubre los significados mediante el carácter significativo en los valores y</p>	<p>La Ed. infantil es la mejor edad para inculcar el gusto por la belleza de la palabra oral o escrita, poesía o narración y cuento es un objetivo lúdico que favorece la imaginación del niño.</p>
---	--	---

oral y escrita en el niño, su imaginación y creatividad en los niños Asimismo, aporta importantes referencias para el desarrollo de su autoconocimiento y su capacidad de socialización. aun no puede elaborar sus impresiones de modo conceptual, su peculiar intuición permite al niño innovar y recrear sus propios recursos; esto se lo facilita el admitir el juego de motivación. Es importante en edad corta para desarrollar unos buenos hábitos en valores y convivencia social.

Fuente: El autor

En la institución educativa san francisco sede san francisco sede charco rico alto se implementó una investigación para fomentar los valores y convivencia social en los niños para así impulsar la participación activa de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

La comunidad educativa recibió con gran aprecio la estrategia pedagógica se realizó por medio de dinámicas de grupo.

Se busca crear un espacio real en la institución frente a la importancia de crear valores y una sana convivencia social en la institución educativa san francisco sede charco rico alto; trascendiendo el concepto del énfasis de dicha institución construyendo un verdadero sentido de pertenencia de la institución.

La metodología de la investigación grupal requiere una definición precisa de su objeto de estudio. Desde un punto de vista formal el concepto de grupo puede definirse como un conjunto más o menos delimitado de individuos, que mantienen entre sí un conjunto más o menos amplio y diferenciado de relaciones, en unos entornos espacio-temporales determinados, dando lugar a estructuras sociales que tienen ciertas propiedades colectivas, en virtud de las acciones recíprocas que se producen entre sus miembros.

Se trata de un espacio de interacción grupal que forma una totalidad concreta analizable en su composición, en su estructura y en su medio (Bunge, 1981). Así, todo grupo tiene una existencia temporal y espacial propia. Los individuos que lo componen mantienen un grado mayor o menor de pertenencia y de actividad grupal. La investigación grupal puede por tanto adoptar al menos tres perspectivas:

Cómo el individuo afecta al grupo, de qué maneras distintos procesos individuales de interacción afectan a la configuración del sistema grupal.

Cómo el grupo afecta al individuo, cómo ciertas situaciones grupales modifican los procesos psicológicos de sus miembros.

Cómo el grupo afecta a partes del grupo, al propio grupo o a otros grupos, cómo determinados estados del sistema grupal facilitan o imposibilitan ciertas acciones.

Tabla 10. Unidad De Analisis

N°	UNIDAD DE ANALISIS	PORCENTAJE
12	EDUCANDOS	100%
20	PADRES DE FAMILIA	100%
06	DOCENTES	100%
02	SUPERIORES EDUCATIVOS	100%

Fuente: El autor

6.9 CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES

Tabla 11. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	TIEMPO														RESPONSABLE		
	Semestre 2				Semestre 3				Semestre 4								
	MESES	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7		8	9
Búsqueda de bibliografía																	La Investigadora
Formulación del proyecto																	La investigadora.
Selección material bibliográfico.																	La investigadora.
Organización de aspectos de fondo del proyecto																	La Investigadora.
Organización de cada uno de los marco																	La investigadora.
Organización de maco metodológico																	La Investigadora.
Formulación de actividades a desarrollar																	La investigadora.
Motivación a los valores y convivencia social.																	La Investigadora.
Sonrisas de mil colores.																	
Importancia en valores y convivencia social.																	

ACTIVIDADES	TIEMPO														RESPONSABLE		
	Semestre 2				Semestre 3				Semestre 4								
	MESES	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7		8	9
El mercado de los valores en los niños																	La investigadora.
Expresa los valores “dramatizado”																	
Saber elegir “juego de roles”																	
Técnica de los rostros sonrientes																	La Investigadora.
El carrusel																	
Adivina a quien estoy describiendo.																	
Te lo digo con mi cuerpo te lo digo con mis gestos El sapo y los niños La mosca peluda El revoltijo Quien soy yo El baúl de los sentimientos																	La investigadora
Formulación de conclusiones																	La investigadora
Entrega de tesis																	La investigadora

ACTIVIDADES	TIEMPO													RESPONSABLE			
	Semestre 2				Semestre 3				Semestre 4								
	MESES	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		7	8	9
Sustentación de trabajo																	La investigadora

Fuente: El autor

7. CONCLUSIONES

Esta investigación surge de la necesidad de fortalecer en valores y convivencia social a niños y niñas de la Institución Educativa San Francisco Sede Charco Rico Alto, reconociendo que la educación en valores es un proceso mediante el cual el individuo no sólo conoce y reconoce el significado social de los mismos, sino que además implique afectivamente la valoración que oriente sus actitudes y actuaciones, con la interiorización y apropiación del valor para sí, que le da la posibilidad de actuar autónomamente.

La familia se constituye en el eje central de la sociedad, la base sólida de la estructura, es allí donde se genera la formación en valores morales, sociales y principios de convivencia necesarios para la formación de la personalidad del individuo.

La aplicación de la estrategia pedagógica propuesta, podría evidenciar resultados positivos en los estudiantes, pues contribuye a las prácticas sociales, comunicativas y de convivencia, tanto en casa como en su entorno inmediato como lo es el aula, ya que los estudiantes diagnosticados con falencias en valores, se abordarían con mayor precisión para el logro de resultados formativos.

Lo novedoso de las actividades estratégicas presentadas, radica en su aplicación, por cuanto es posible que se presenten algunas falencias que necesiten ser trabajadas durante el proceso académico, por lo tanto, esta estrategia debe ser comprendida como un proceso inacabado.

La presente estrategia es moderna y funcional porque crea ambientes lúdicos para el aprendizaje y un espacio propicio para el fortalecimiento de valores. Además, trasciende en el profesorado, fundamentalmente con lo relacionado en la búsqueda continua de herramientas, que planteen nuevos retos de acuerdo a las necesidades, expectativas y percepciones de los estudiantes.

Se percibirán cambios positivos a través de la interiorización de aspectos cognitivos que fomenten acciones en la cotidianidad y en las relaciones entre los grupos humanos, a través de óptimos valores que generen familias unidas, comprensivas disminuyendo así las falencias en convivencia familiar y social.

RECOMENDACIONES

Se recomienda para los docentes, tanto del área de valores y convivencia como de educación básica primaria y secundaria la utilización de esta estrategia pedagógica con el objetivo de fortalecer los valores, ya que esta contribuye a que los estudiantes entiendan mejor la importancia del buen trato y la buena convivencia social.

Así mismo, se sugiere para la ejecución de las dinámicas grupales se le exprese el objetivo a trabajar a los estudiantes para que puedan reconocer los beneficios que aporta su aplicación en el desarrollo y fortalecimiento de valores.

Aplicar en el grado cuarto y en los demás grados de la institución educativa san francisco Sede Charco Rico Alto la estrategia Pedagógica propuesta, para promover los valores y la convivencia social, dentro de las aulas de clase, ya que durante el proceso de investigación se evidencia la ausencia de estas prácticas, siendo estas prioritarias para fortalecer el bienestar social y la calidad de vida de los participantes y futuras generaciones.

Incentivar a las directivas de la institución educativa y las demás instituciones anexas a crear escuelas de padres, de esta manera trazar desde el colegio una filosofía de formación integral que tenga como objetivo principal estructurar la familia de acuerdo con una categoría de valores en donde se reconozca la relevancia que tiene el fortalecerlos para efectuar practicas sanas de convivencia social.

Aplicar talleres, dinámicas, que ayuden a fomentar los valores y la ética con el núcleo familiar, en los que participen los estudiantes, con dificultades comportamentales, preferiblemente personalizando cada problema y seleccionando situaciones para realizar el trabajo con los padres o los tutores.

La evaluación debe ser permanente durante la aplicación real de cada una de las actividades pedagógicas sugeridas en la presente propuesta.

Se recomienda la aplicación de la estrategia en otras Instituciones del Municipio.

REFERENCIAS

Arendt, H. (2005). *La esfera pública y la privada*. En la condición humana Barcelona.

Arteaga González, S. (2005). *Modelo Pedagógico para Desarrollar la Educación para la Paz Centrada en los Valores Morales en la Escuela Media Superior Cubana*. Villa Clara. Cuba.

Bandura, A. (1925). *Biografía*. Recuperado de:
<http://www.geocities.ws/psicoresumenes/public/bandura.htm>

Bernal Martínez, A & Gualandi, G. (2009). *Autoridad, familia y Educación*. Universidad de Navarra. Revista española de pedagogía No 244, 511-527.

Carreras, LL. et al. (1995). *Cómo educar en valores*. Madrid: Narcea

Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, (1991). *Constitución Política de Colombia*, Santa Fe de Bogotá: Legis

Coronado de Rosales, S. (1994). *Desarrollo Integral de la Familia y la Mujer*. Arte y Fitolito Arfo Ltda.

Congreso de la Republica. (2013). *Ley 1620*. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Recuperado de:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1620_2013.html

El Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098*. Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/albapiedad/ley-1098-de-2006-codigo-de-infancia-y-adolescencia>

El valor de los valores en las organizaciones. (s.f.). Recuperado de: <http://elvalordelosvalores.com/>

El Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098*. Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/albapiedad/ley-1098-de-2006-codigo-de-infancia-y-adolescencia>

Desarrollo Inteligencia. (2017). Recuperado de: <https://psicodiagnosis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/desarrollo-de-la-inteligencia-segun-jpiaget/index.php>

Dinámicas de Grupo. (s.f.). Recuperado de: <http://aurorabolbaite.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo.html>

El Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098*. Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/albapiedad/ley-1098-de-2006-codigo-de-infancia-y-adolescencia>

Franco Agudelo, S. (1997). *Violencia y salud en Colombia*. *Revista Panamericana de Salud Pública*. vol.1, n.2, 93-103.

García Fuentes, M. C. (2012). La importancia de la educación en valores en infantil. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>

García Leal, F. (2014). Prevención de la violencia escolar, una propuesta didáctica desde las artes. Universidad Militar Nueva Granada – Umng. Bogotá. Recuperado de:

<http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11534/1/Investigaci%C3%B3n%20UMNG.pdf>

Hill, B. V. (1991). *Values education in australian schools*. Melbourne: Acer.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). *Ley 1620*. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Recuperado de: http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm

Jiménez, D. & Díaz, Y. (2014). Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación unidad educativa “Félix Leonte Olivo”. Bárbula. Recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1608/4808.pdf?sequence=3>

Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

La Enciclopedia Libre Wikipedia. (2017). *Max Scheler*. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Max_Scheler

Martín Fuentes, M. C. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115*. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf

Mockus, A. (1984). *Fundamentos y Principios del Movimiento Pedagógico*. *Revista Educación y Cultura*. #1, 36-42.

Monereo, C. & Pozo, J. I. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Aula XXI. Santillana, Madrid.

Mora, I. & Rodríguez, L. (2014). *La lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños de preescolar del gimnasio los arrayanes de la ciudad de Ibagué* (Tesis de pregrado) Universidad del Tolima.

Ortega, R., Del Rey, R., Mora, J. (2001). *Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales*. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado Universidad de Zaragoza, España*. Número 041, 95-113.

Palma, R. (2013). *Convivencia Ciudadana*. Recuperado de: <http://Conviveencomunidad.blogspot.com>

Parra Pineda, D. M. (2003). *Manual de estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. Ministerio de la Protección Social- SENA. Antioquia.

Paz, H. (2004). *Siete aprendizajes básicos para la convivencia social para todos los días, para toda la vida, para construir un orden donde todos podamos ser felices*. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/canales2/rrhh/1/sieteap.htm>

Restrepo, L. (s.f.). *Cartilla para promotores de convivencia*. Tercera edición.

Romero, J. (1990). *Importancia de la Actividad Lúdica como estrategia pedagógica en La educación inicial* (Trabajo de Investigación) Educación Bolivariana en el Ministerio de Educación y Deporte. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

San Juan López, M. A. (2008). *Significados que otorgan a la convivencia escolar en aula estudiantes y profesores de educación media de una institución educativa*. Recuperado de: Universidad de Chile. Santiago – Chile. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/sanjuan_m/sources/sanjuan_m.pdf

Scheler, M. (s.f.). *Teoría de los Valores de Max Scheler*. Recuperado de:
<http://html.rincondelvago.com/la-teoria-de-los-valores-de-max-scheler.html>

Suarez, C. (2009). *Grano de Arena Familiar: Sexo, Sexualidad y Afectividad*. Recuperado de: <http://sanbartolo.redbiblio.net/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=30874>

Toro, B. (1992). *Siete aprendizajes básicos para la convivencia social, Educando para hacer posible la vida y la felicidad*. Fundación Social. Bogotá. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/josefer015/cartilla-promotores-de-convivencia>

Toro, B. (2002). *El cuerpo, las emociones y el lenguaje, fundamentos de la convivencia social*.

Vivir los valores en familia. (s.f.). *Santa María la Real, Maristas*. Recuperado de: <http://www.maristaspamplona.es/system/files/0910-2%20convivencia.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Formato Diario de Campo

REJILLA DE OBSERVACION

LUGAR: FECHA: ACTIVIDAD:	
COMENTARIOS	OBSERVACION

Anexo B. Guía de observación sistematizada

Estimada docente y estudiantes, estamos haciendo una investigación monográfica sobre el desarrollo de valores en los y las estudiantes del cuarto año con el objetivo de identificar que valores se practican en la clase de Lengua y Literatura motivo por el cual le solicitamos permiso de observar el desarrollo de clase de Lengua y Literatura.

I. Datos Generales

de visita

Fecha de la visita

cantidad de estudiantes que asistieron a la clase

II. Completar el cuadro con los valores que practican los y las estudiantes durante la clase de Lengua y Literatura.

- Valores que practican los y las estudiantes durante le desarrollo de clase.

Valores	Si	No	A veces
Morales			

Antivalores observados durante el desarrollo de clase de Lengua y Literatura.

Anexo C. Guía de observación en clase

MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	
	CLIMA	FORMACIÓN				CLIMA	PREVENCIÓN			CLIMA
TRABAJO CON ESTUDIANTES	Cohesión y normas	Desarrollo Personal	Desarrollo Social I	Desarrollo Social II	Desarrollo Ético	Evaluación	Prevención Tema 1	Prevención Tema 2	Prevención Tema 3	Cierre año
TRABAJO CON APODERADOS	1 Reunión de Apoderados	Al menos 1 Reunión de Apoderados					Al menos 1 Reunión de Apoderados			

Anexo D. Entrevista dirigida a estudiantes

Entrevista

OBJETIVO: conocimiento desde la perspectiva de la investigación cualitativa, con el fin de fortalecer los conocimientos y habilidades de los estudiantes

¿QUIEN SOY YO?

Nombre.....

Edad.....

Grado.....

1. ¿Si pudiera pedir un deseo cual sería?
2. ¿Conoces los valores?
3. ¿Aprendiste los valores en el colegio o en la casa?
4. ¿Cuál es el valor que más practicas?
5. ¿Cuál es el valor que menos practicas?
6. ¿Cómo te llevas con tus compañeritos?
7. ¿Qué entiendes por sana convivencia?
8. ¿Con quién vives?
9. ¿Qué se debe hacer para tener un ambiente de sana convivencia?
10. ¿Qué se debe hacer para disfrutar de una buena convivencia en el colegio?
11. ¿Cuándo tienes conflictos como los solucionas?

Anexo E. Test dirigido a padres de familia

Test para padres: El manejo de la inteligencia emocional en el conflicto y la vida familiar.

1 ¿Le oculta usted los problemas graves a su hijo?

Sí

No

2 ¿Discute usted abiertamente sus errores?

Sí

No

3 ¿Mira a su hijo más de doce horas de TV semanales?

Sí

No

4 ¿Tiene usted un ordenador en su hogar?

Sí

No

5 ¿Se considera usted una persona optimista?

Sí

No

6 ¿Ayuda usted a su hijo a cultivar amistades?

Sí

No

7 ¿Controla usted el contenido violento de los programas de TV y los videojuegos de su hijo?

Sí

No

8 ¿Pasa usted 15 minutos por día o más con su hijo en juegos o actividades no estructurados?

Sí

No

9 ¿Tiene usted formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y de hacer respetar las normas?

Sí

No

10 ¿Participa usted de forma regular en actividades de servicio a la comunidad con su hijo?

Sí

No

11 ¿Es usted veraz y sincero con su hijo, incluso con respecto a temas dolorosos como una enfermedad o la pérdida de un empleo?

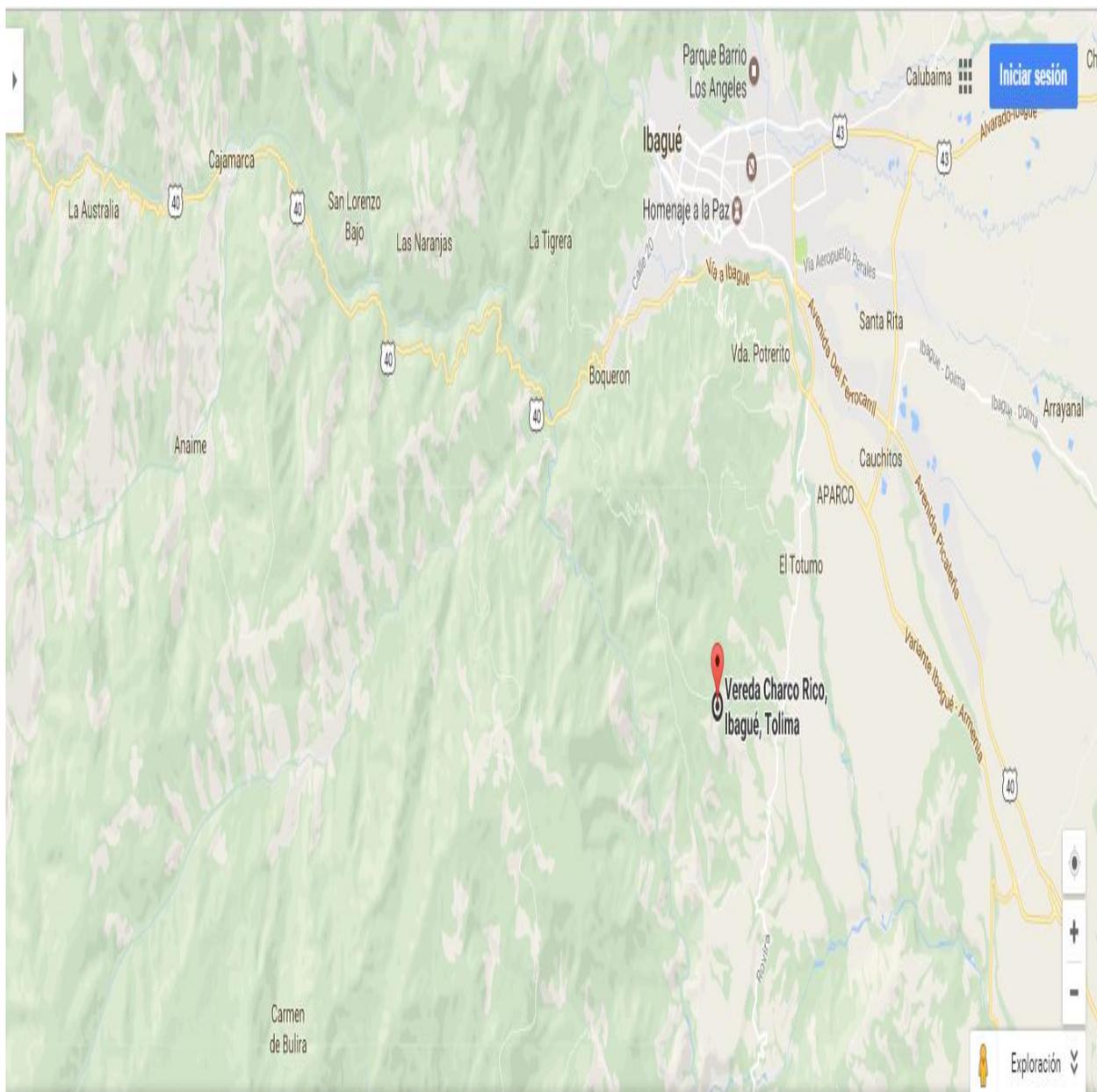
Sí

No

Anexo F. Sistematización de observaciones.

	DESCRIPCION
Actividad 1:	.
Actividad 2:	
Actividad 3:	
Actividad 4	
Actividad 5 :	
Actividad 6:	.
Actividad 7:	
Actividad 8:	.
Actividad 9:	
Actividad 10:	

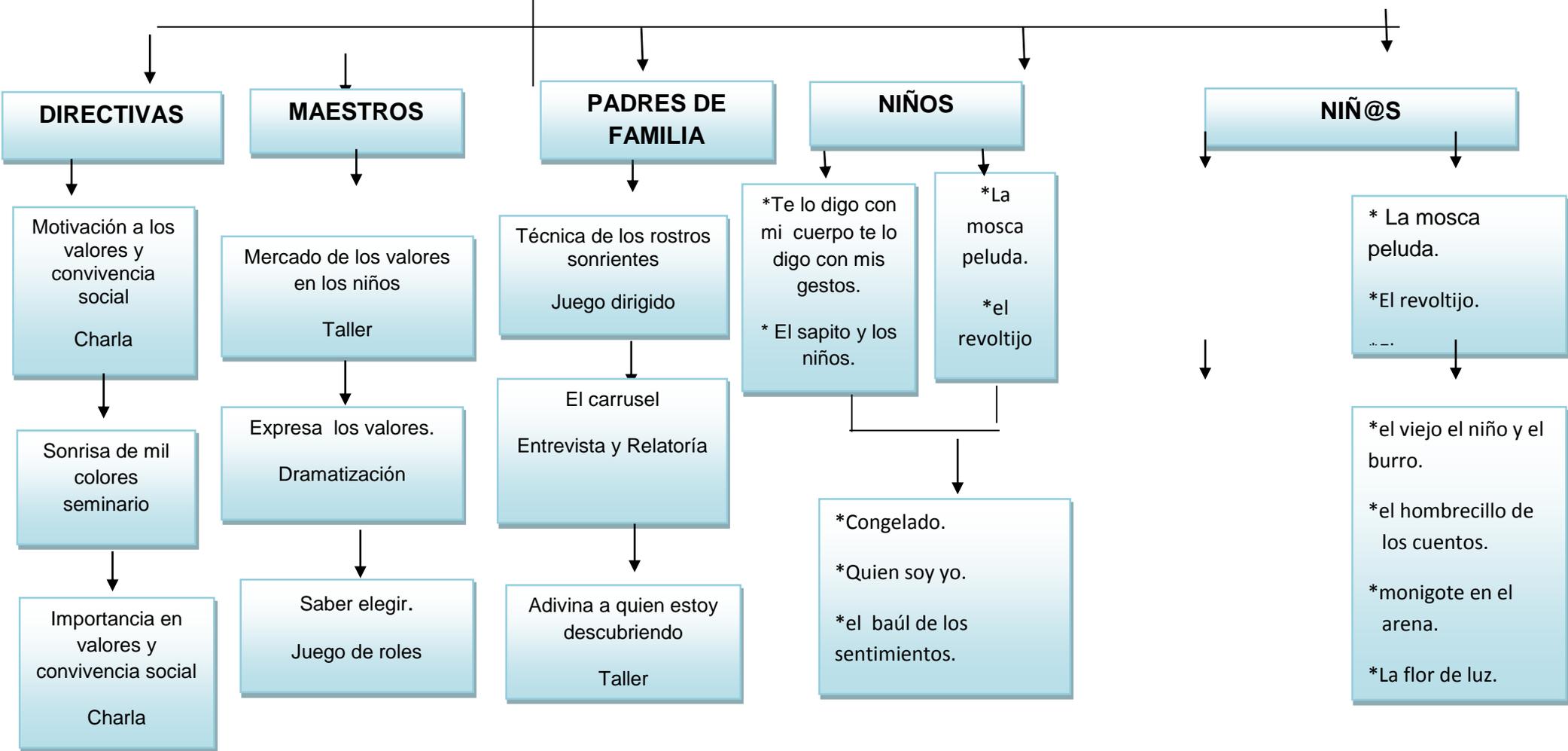
Anexo G. Ubicación de charco rico alto



Anexo H. Esquema General

Existen muchos factores que moldean aquellos procesos cognitivos y afectivos que forman la conciencia del niño y de su comunidad educativa san francisco sedes charco rico, entre ellos se encuentran las experiencias personales consecuencia de interactuar con el medio y otras personas. A sí mismo, mediante dinámicas de grupos por medio de los cuentos y las narraciones que construyen una sana convivencia social en valores.

UN MUNDO DE VALORES Y SANA CONVIVENCIA



Anexo I. Actividades Integradoras

En la Institución Educativa San Francisco Sede Charco Rico Alto, se realizara una propuesta pedagógica fortaleciendo en valores y convivencia social por medio de dinámicas de grupo a niños y niñas de grado 4 de primaria por medio de cuentos infantiles y dinámicas de grupo.

Tabla 1. Plan Operativo Actividades.

FECHA/TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSIONES	DIRIGIDO A
ACTIVIDAD 1	Te lo digo con mi gestos te lo digo con mi cuerpo. " Adivinanza"	Diferenciar diferentes argumentos literarios para estimular la integracion por medio de representaciones dramáticas descubriendo personajes, lugares y cosas.	dos cuentos colores	Corporal	NIÑ@S
ACTIVIDAD 2	Mi cuento El sapito y los niños "representación dramática"		un cuento colores imagen de un sapo tijeras cartulina 1/8	Comunicativa	NIÑ@S
ACTIVIDAD 3	La mosca peluda. "ADIVINANAZA"		hojas blancas Lápices Colores	Estética	NIÑ@S
ACTIVIDAD 4	El revoltijo		dos cuento	Estética	NIÑ@S

ACTIVIDAD 5	El baúl de los sentimientos	un buen trabajo en equipo en los niños.	Un cuento Hojas tamaño carta lápiz	Comunicativa	NIÑ@S
ACTIVIDAD 6	El congelado		un cuento	Corporal	NIÑ@S
ACTIVIDAD 7	Cuéntame un cuento y verás qué contenido		muchos cuentos y cojines	Comunicativa Corporal	NIÑ@S
ACTIVIDAD 8	Caperucita roja	Permite que los niños y niñas escuchen y vivan las emociones que cada cuento entrega a través de una lectura llena de ritmo, fuerza, armonía, convicción y verdad.	Un cuento imaginación	Comunicativa	NIN@S
ACTIVIDAD 9	Quieres que te lo cuente otra vez.		Libros de cuentos	Estética	NIÑ@S
ACTIVIDAD 10	Los zapatos del elefante			Comunicativa	NIÑ@S
ACTIVIDAD 11	Títeres Media		Un libro de cuentos	Comunicativa	

ACTIVIDAD 12	Ojos Lana	Consiente que los niños escuchen y vívanlas emociones que cada cuento entrega a través de una lectura llena de amor, fuerza, armonía, Convivencia y verdad.	diversos de la biblioteca	Comunicativa	NIÑ@S
	Leyenda del maíz		Un teatrín Un cuento Y los personajes		NIÑ@S
			Álbum de poesías cortos		

Fuente: El autor

Tabla 2. Planteamiento del desarrollo de cada actividad

FECHA/TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSIONES	DIRIGIDO A
ACTIVIDAD 1	Mercado de los valores en los niños	Reconocer, como la participación de los padres facilita el aprendizaje significativo de los niños	Lapicero Plegable	Comunicativa	Padres de familia
ACTIVIDAD 2	Expresa los valores		caritas en fomy y un cuento	Estética	Padres de familia
ACTIVIDAD 3	Saber elegir		Hoja de papel Encuesta	Comunicativa	Padres de familia

Fuente: El autor

Tabla 3. Ejercicio de la actividad

ACTIVIDAD 1	Técnica de los rostros sonrientes	Incentivar a los maestros a compartir una sana convivencia social y valores en los	Plegable Lapicero Hoja	Comunicativa	Maestros
ACTIVIDAD 2	El carrusel	estudiantes a través de los cuentos en valores.	afiche información papel	Comunicativa	Maestros
ACTIVIDAD 3	Adivina a quien estoy descubriendo		Encuestas Lápiz Hoja	Comunicativa	Maestros
ACTIVIDAD 1	Motivación a los valores y convivencia social		Charla	Comunicativa	Directivos
ACTIVIDAD 2	Sonrisa de mil colores		Seminario	Comunicativa	Directivos
ACTIVIDAD 3	Importancia en valores y convivencia social		charla	Social	Directivos

Fuente: El autor

Anexo J. Cuadro de Evaluación

<i>Ambito personal</i>	<i>Ambito social</i>	<i>Ambito ambiental</i>
<p>Mejorar el autoconcepto y la autoestima que cada alumno tiene de sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer en los alumnos el autoconocimiento y la aceptación personal. • Promover la autonomía de los alumnos al tomar decisiones, y su responsabilidad en estas acciones. 	<p>Mejorar las relaciones de grupo y el clima de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptar al compañero sin importar su etnia, sexo, condición social, credo religioso, etcétera. • Regular autónomamente los conflictos por vías no violentas. • Conocer y valorar manifestaciones culturales diferentes de las propias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar el medio ambiente. • Preocuparse por la conservación y mejora del medio ambiente.

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Los suscritos:

DIANA CRISTINA BARRETO GUERRERO	con C.C N°	38.210.905
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar Motivo: _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

Fecha Versión 02: 04-11-2016

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...**Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “...**Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

FORTALEZCAMOS EN VALORES Y CONVIVENCIA SOCIAL POR MEDIO DE DINAMICAS DE GRUPO A NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO 4 DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO SEDE CHARCO RICO ALTO

- Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de:

MAGISTER EN EDUCACION

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 14 Mes: AGOSTO Año: 2017

Autores:

Firma

Nombre: **DIANA CRISTINA BARRETO GUERRERO**  C.C. **38210905**

Nombre: _____ C.C. _____

Nombre: _____ C.C. _____

Nombre: _____ C.C. _____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.

