

**PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ EN LOS NIÑOS DE
TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARMANDO ROMERO LOZANO DE
SEVILLA VALLE, A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
SENSIBILIZADORAS**

**MELISSA MUÑOZ CAÑAS
PAOLA ANDREA PAY SALGADO
VALENTINA CORDOBA PEÑA**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de
Licenciado en Pedagogía Infantil**

**Asesora
LUZ PATRICIA LONDOÑO DÍAZ
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
ARMENIA - QUINDÍO**

2016

Nota de Aceptación

El proyecto de Investigación Formativa Realizado en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima que lleva como nombre "PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ EN LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARMANDO ROMERO LOZANO DE SEVILLA VALLE, A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SENSIBILIZADORAS", fue aprobado con una calificación de 4.3; fue presentado y sustentado por las estudiantes Pay Salgado Paola Andrea (082956422011), Muñoz Canas Melissa (082956402011), y Cordoba Peña Valentina (082956262011).


GIMENA ROCIO RAMÍREZ SUÁREZ
*Directora del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
IDEXD / Wilmer M.A. - Asistente/*

Armenia, 09 de Julio de 2016

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por hacer de mí una mujer de lucha, permitir cumplir mis metas y por la fe con la que permanezco. A mi tía María Nalliby Peña por brindarme su confianza, por su apoyo y por darme la oportunidad de ser profesional, a mis padres por creer en mí, por su amor y ejemplo, a mi hijo por ser fuente de inspiración y a mis abuelos Alicia Rojas y Misael Peña que desde el cielo ven la magia que han hecho en mí.

Valentina Córdoba Peña

A Dios por haberme dado la sabiduría que tanto le pedí. A mis padres, por siempre alentarme a seguir adelante y ayudarme a cumplir mis sueños, gracias por el ejemplo que me han dado y por todo su apoyo en el transcurso de mi carrera, fueron pieza fundamental en todo este proceso. Los amo.

Paola Andrea Pay Salgado

Primero que todo a Dios por permitirme tener la oportunidad de superarme y permitirme alcanzar una meta más en mi vida. A mi madre que con amor, sacrificio y profesionalismo supo apoyarme moral, cognitiva y materialmente durante todo este proceso.

Melissa Muñoz Cañas

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a dios por la vida, a mi tía Nalliby Peña por su apoyo incondicional a mis padres por sus ejemplos, a mi asesora luz patricia Londoño por compartir conmigo sus conocimientos de una manera extraordinaria. Sin el apoyo de ustedes no hubiera sido posible este acontecimiento.

Valentina córdoba peña

A dios, por darme la sabiduría para cumplir mis retos. A mis padres por su invaluable ayuda y el apoyo para llevar a cabo este proyecto. A la tutora luz patricia Londoño Díaz, asesora de este trabajo, por haber compartido sus conocimientos y por sus pertinentes consejos que me guiaron con éxito durante este proceso.

Paola Andrea Pay salgado

A dios y a mi familia, por ser mi apoyo incondicional a lo largo de mi vida y esencialmente durante la carrera. A la universidad del Tolima, área de educación y particularmente a los docentes de la carrera de licenciatura en pedagogía infantil por la formación recibida. A luz patricia Londoño Díaz, asesora de trabajo de grado por sus acertadas y oportunas orientaciones.

Melissa muñoz cañas

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	18
2. OBJETIVOS	19
2.1. GENERAL	19
2.2. ESPECÍFICOS	19
3. JUSTIFICACIÓN	20
4. METODOLOGÍA	22
4.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	24
4.3. FASES DE LA INVESTIGACIÓN	25
4.3.1. Fase de diagnóstico	25
4.3.2. Fase intervención	25
5. MARCO REFERENCIAL	29
5.1. ANTECEDENTES	29
5.2. MARCO TEÓRICO	34
5.2.1. La convivencia	34
5.2.2. La convivencia en la escuela	35
5.2.3. El clima escolar	35
5.2.4. Los problemas que surgen de la convivencia	36
5.2.5. Objetores escolares	36
5.2.6. El conflicto	36

5.2.7. Escalada conflictual	37
5.2.8. Inicio	37
5.2.9. Escalada	37
5.2.10. Estancamiento	37
5.2.11. Desescalada	37
5.2.12. Transformación	37
5.2.13. La agresividad	38
5.2.14. La violencia	38
5.2.15. La clasificación de la violencia	39
5.2.16. La violencia y las convenciones entre iguales	39
5.2.17. El esquema dominio-sumisión	40
5.2.18. Una mirada	41
5.2.19. Concepto paz	41
5.2.20. La paz según Beauport	43
5.2.21. Inteligencias múltiples	43
5.2.22. Inteligencias mentales	44
5.2.23. Piaget y el desarrollo moral	46
5.3. MARCO CONCEPTUAL	49
5.3.1. La violencia escolar	49
5.3.2. Agresión escolar	49
5.3.3. Cátedra de la paz	50
5.3.4. La cultura de la paz	51
5.3.5. La familia	51
5.3.6. Disrupción en las aulas	52
5.3.7. Indisciplina	52
5.3.8. Disciplina escolar	52
5.3.9. Conflictos interpersonales	53
5.3.10. Los valores	53
5.4. MARCO CONTEXTUAL	54
5.5. MARCO LEGAL	55
5.5.1. Constitución política de Colombia	55

5.5.2. La ley 115 de 1994	55
5.5.3. Documento 10	57
5.5.4. El decreto 1860 de 1994	58
5.5.5. Estándares de competencias ciudadanas	58
5.5.6. Ley 1732 de Septiembre 1 de 2004	58
5.5.7. Decreto 1038 de 2015	60
6. ANÁLISIS CATEGORIAL	61
6.1. LA INTELIGENCIA BÁSICA	63
6.2. LA INTELIGENCIA ESPACIAL	65
6.3. LA INTELIGENCIA AFECTIVA	67
7. CONCLUSIONES	69
7.1. EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	71
7.2. EXPERIENCIA DESDE EL PROYECTO DE AULA	72
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS	75
ANEXOS	78

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Árbol de problemas	18
Figura 2. Inteligencia Básica	63
Figura 3. Inteligencia espacial–visual	65
Figura 4. Inteligencia afectiva	66