

La enfermería en el ámbito escolar



Estefanía Estébanez Poyatos

Memoria presentada para optar al título de Graduado en
Enfermería de la Universitat Jaume I

Trabajo realizado bajo la tutela de ...

Año académico: 2017/2018

Castellón de la Plana

[16 de Mayo de 2018]

Solicitud del alumno/a para el depósito y defensa del TFG

Yo, **ESTEFANÍA ESTÉBANEZ POYATOS**, con NIF 53726237P, alumno de cuarto curso del Grado en Enfermería de la Universitat Jaume I, expongo que durante el curso académico **2017-2018**.

- He superado al menos 168 créditos ECTS de la titulación
- Cuento con la evaluación favorable del proceso de elaboración de mi TFG.

Por estos motivos, solicito poder depositar y defender mi TFG titulado “La enfermería en el ámbito escolar”, tutelado por el profesor... , defendido en lengua española, en el período de **31 de mayo, 2018**.

Firmado: **ESTEFANÍA ESTÉBANEZ POYATOS**

Castellón de la Plana, 16 de Mayo de 2018.

Agradecimientos

En principio, dar mi agradecimiento a todos mis compañeros por el apoyo recibido y en especial a Beatriz Cervera, Fermín Barres y Pascual Pesudo por darme ánimos.

A los profesores que nos hicieron ver lo valioso de la enfermería y nos trajeron hasta aquí y sobre todo a ... por aportarme su ayuda y su tiempo para llevar a cabo este trabajo.

A Silvia Chamorro por su ayuda incondicional.

También doy las gracias a mi familia y amigos por saber estar a mi lado durante esta etapa de mi vida.

A todos muchas gracias.

LEYENDA DE ACRÓNIMOS

EpS	Educación para la Salud
EE.UU.	Estados Unidos
NASN	National Association of School Nurses
SAPHNA	School And Public Health Nurses Association
UE	Unión Europea
AMECE	Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos
PEC	Proyecto Educativo del Centro
SCE3	Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar
ENSE	Enfermería en Salud Escolar
UK	United Kingdom
BOE	Boletín Oficial del Estado
DeSC	Descriptores en Ciencias de la Salud
MeSH	Medical Subject Headings
CASPe	Critical Appraisal Skills Programme español
DM1	Diabetes Mellitus tipo 1
DM2	Diabetes Mellitus tipo 2

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estructura de la pregunta clínica tipo Pico.

Tabla 2. Estrategia de la búsqueda bibliográfica.

Tabla 3. Descriptores utilizados en la búsqueda bibliográfica.

Tabla 4. Cronograma del proceso de realización del estudio del trabajo.

Tabla 5. Resultados de la revisión.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de flujo según PRISMA que muestra las fases y componentes del proceso de búsqueda.

Figura 2. Artículos seleccionados según su año de publicación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Resumen

2. Abstract

3. Introducción

3.1.El ámbito escolar y los problemas de salud.

3.2.La salud escolar y su marco legal actual.

3.3.La Enfermería escolar.

3.4.Justificación de la revisión.

4. Objetivos

5. Material y método

5.1.Diseño del estudio

5.2.Bases de datos utilizadas

5.3.Período del estudio

5.4.Estrategia de búsqueda

5.5.Descriptores utilizados

5.6.Otras Webs y revistas de interés

5.7.Criterios de selección

5.8.Calidad metodológica

5.9.Cronograma del estudio

6. Resultados

7. Discusión

8. Limitaciones

9. Conclusiones

10.Referencias bibliográficas

11.Anexos

1. Resumen

Introducción: La escuela es el lugar idóneo para elaborar actividades de educación para la salud. En España esta tarea recae en los profesores que podrían no estar preparados para ello, sin embargo, en otros países existe la figura de la enfermera escolar que realiza intervenciones tanto de prevención y promoción de la salud como actuaciones de urgencia.

Objetivo: Visibilizar la importancia de la enfermería escolar e implementar currículos de educación para la salud en los colegios españoles.

Material y método: Se realizó una revisión integradora de carácter descriptivo, utilizando palabras clave seleccionadas en Descriptores en Ciencias de la Salud y en Medical Subject Heading. Para la búsqueda se utilizaron las bases de datos Biblioteca Cochrane, Pubmed, Preevid, Cuiden y Cuidatge, aplicando filtros de tiempo e idioma.

Resultados: Después de realizar la metodología de inclusión y exclusión, se seleccionaron un total de 22 artículos que cumplían los criterios de selección necesarios. La fecha de publicación de los estudios comprende entre el año 2010 y el 2018, y los idiomas en que están escritos son el Español y el Inglés.

Conclusiones: La enfermería escolar es de gran beneficio para el sistema educativo ya que consigue incorporar de forma eficaz la educación para la salud en las escuelas y mejorar los sistemas de prevención y actuación frente a problemas de salud, reduciendo con ello costes sanitarios a largo plazo.

Palabras clave: Enfermería Escolar, Salud Escolar, Educación para la Salud, Enfermería Comunitaria, Enfermería Pediátrica.

2. Abstract

Introduction: The school is the ideal place to develop health education activities. In Spain this task falls on teachers who may not be prepared for it, however, in other countries there is the figure of the school nurse who performs interventions both prevention and health promotion and emergency actions.

Objective: To make visible the importance of school nursing as well as to implement health education curricula in Spanish schools.

Materials and method: An integrative review of descriptive character was carried out, using keywords selected in Health Sciences Descriptors and in Medical Subject Heading. For the search, the Cochrane Library, Pubmed, Preevid, Cuiden and Cuidatge databases were used, applying time and language filters.

Results: After carrying out the inclusion and exclusion methodology, a total of 22 articles were selected that fulfill the necessary selection criteria. The publication date of the studies includes between 2010 and 2018, and the languages in which they are written are Spanish and English.

Conclusions: Nursing school is of great benefit to the educational system since it manages to effectively incorporate health education in schools and improve prevention and action systems against health problems, thereby reducing long-term health costs.

Keywords: School Nursing, School Health, Health Education, Community Nursing, Pediatric Nursing

3. Introducción

3.1. El ámbito escolar y la educación para la salud:

La escuela es el mejor lugar para el aprendizaje, estudios afirman que a los 3 años de edad el niño comienza a imitar a los adultos y es la etapa idónea para introducir hábitos básicos como la higiene, la alimentación o el descanso.

Tanto instituciones sanitarias como expertos en educación están de acuerdo en la importancia de la adquisición de hábitos saludables a edades muy tempranas, ya que, a medida que la persona crece y madura cognitivamente, esta va aprendiendo e interiorizando estos hábitos que serán una gran medida de prevención de riesgo de enfermedades, accidentes y malas conductas. Para ello es necesaria la creación de programas de salud que den a los niños y adolescentes las herramientas necesarias para conseguir este aprendizaje en la escuela.

Para ello es necesario contar con mecanismos de Educación para la Salud (EpS) incluidos dentro del proyecto educativo.

La EpS es una herramienta de información necesaria en todas las comunidades escolares ya que ayuda a los estudiantes a adoptar y mantener hábitos y estilos de vida saludables. El entorno escolar es esencial para el desarrollo y el aprendizaje de estos hábitos y la enfermería tiene un papel fundamental en la educación sanitaria, ya que sus métodos son la forma más eficaz de promover la salud y guiar a los escolares en estas prácticas ^{1,2}.

Educar para la salud no sólo consiste en transmitir información sobre fundamentos teórico-prácticos de los problemas de salud o sobre el peligro que tiene adoptar ciertas conductas, sino en fomentar actitudes que permitan a los escolares identificar los problemas y analizarlos, utilizando lo aprendido, reflexionando y estableciendo valores implícitos en cada acción, asumiendo responsabilidades y aprendiendo a tomar decisiones, adquiriendo una mayor autonomía ^{2,3}.

Numerosos estudios realizados tanto en EE.UU. como en Europa y España, afirman que las tasas de accidentes, obesidad infantil, consumo de tabaco, suicidio, entre otros problemas de salud y malos hábitos, disminuyen tras la

creación de programas e intervenciones en materia de educación para la salud en las escuelas ^{4,5,6,7}.

Los centros educativos son los lugares donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo y donde realizan algunas actividades que pueden suponer un problema para su salud. Según un estudio llevado a cabo en colegios de Cantabria un 3,23% de los estudiantes tuvo accidentes y lesiones que necesitaron de algún tipo de atención sanitaria, la mayor parte provocados por golpes. Por otra parte, cabe destacar el aumento de niños con enfermedades crónicas en edad escolar que requieren de administración de medicación o de una vigilancia especial y que suponen en algunos casos hasta el 9% de los niños escolarizados ^{8,9}.

Las enfermedades con más prevalencia en esta edad son el asma, la diabetes, las alergias, la epilepsia, enfermedades de carácter mental, entre otros. Estas enfermedades pueden provocar complicaciones y situaciones de gravedad que requieren de atención sanitaria urgente.

También hay niños con limitaciones sensoriales como la ceguera, la sordera u otras que suponen un riesgo de exclusión para ellos y que se deben abordar a través de protocolos y programas de salud ¹⁰.

¿No hablamos de atribuciones propias de la enfermería?

3.2. La salud escolar y su marco legal actual:

La salud escolar en España se rige a través de la legislación autonómica. En la Ley 10/2014 del 29 de Diciembre de Salud Escolar de la Comunidad Valenciana se explican todos aquellos aspectos relacionados con la salud de las personas escolarizadas en educación obligatoria ¹¹.

En ella se habla de la figura de la enfermera como parte obligatoria del equipo docente en los centros de educación especial, sin embargo, deja toda la carga asistencial en manos de los profesores en los centros de educación ordinaria, que deberán coordinarse con los centros de salud en los casos que lo requieran.

En esta ley aparecen protocolos que se deben seguir por parte del equipo docente de los colegios para la creación de programas de educación para la salud y para la actuación en casos de emergencia. También se hace referencia al manejo de

los niños con enfermedades crónicas y a la administración de medicación, que será llevada a cabo por los profesores después de la firma de un consentimiento por parte de los padres ¹².

Para cumplir con la legislación actual, los profesores deberían tener conocimientos sobre creación de programas de salud, evaluación y seguimiento de hábitos saludables, prevención de riesgos, las enfermedades crónicas y sus complicaciones, administración de medicación y efectos adversos, toma de constantes y medición de glucosa en sangre, manejo de material sanitario como inhaladores o inyectores de insulina, primeros auxilios y atención básica en caso de accidente.

No solo es una carga enorme de trabajo y una gran responsabilidad para los profesores si no que podrían no tener los conocimientos adecuados, con la consecuente aparición de errores con riesgo para la salud de los niños, o incluso incurrir en intrusismo laboral ¹³.

¿Están preparados los profesores para la responsabilidad que se les ha dado desde el marco legal?

3.3. La enfermería escolar:

La Enfermera Escolar es un profesional de la enfermería que realiza su labor en el ámbito escolar, prestando atención y cuidados de salud a la comunidad educativa. Su objetivo es contribuir al máximo desarrollo y bienestar físico, mental y social de esta comunidad, utilizando como herramientas propias la prevención y la educación para la salud.

El primer debate sobre la necesidad de implantar enfermeras en las escuelas surgió en Londres, en 1891, en el Congreso de Higiene y Demografía, donde se habló de los beneficios que se obtenían a partir de las visitas de las enfermeras a los colegios para realizar evaluaciones de salud.

En 1897 se fundó “The London School Nurses Society” y se empezaron a crear puestos de enfermeras escolares en los colegios de primaria. Después de la primera reunión anual de esta asociación, se establecieron una serie de funciones de la enfermería escolar:

- La labor de las enfermeras en las escuelas es asistir las dolencias menores y atender la higiene de los escolares.
- Esta figura supervisa los hogares y enseña a las madres cómo cuidar a sus hijos en materia de salud.
- Tiene como función prevenir la propagación de enfermedades contagiosas, y proteger a los alumnos enfermos y prevenir que los alumnos sanos enfermen.
- Defienden la figura de la enfermera escolar como la clave para introducir inspecciones médicas en las aulas.
- Detecta precozmente los primeros síntomas de cualquier enfermedad.
- Sostiene, además, que la enfermera escolar es la que solventa las dolencias futuras de los escolares, a través de la prevención, instruyendo tanto a alumnos como a padres.

A partir de esto, en 1907, esta rama de la enfermería se extendió por Escocia y Suecia ¹⁴.

En 1909 el debate llegó a los Estados Unidos, donde se realizaron varios estudios sobre el absentismo escolar relacionado con el consumo de sustancias o con enfermedades y se demostró que el trabajo de las enfermeras es capaz de controlar estas situaciones. Después del éxito de los estudios, en 1986 apareció la National Association of School Nurses (NASN), que definió a la enfermería escolar como: *“una práctica especializada de la profesión enfermera que persigue el bienestar, el éxito académico y una promoción de la salud en la vida de los estudiantes. Para este fin, las enfermeras escolares fomentan la responsabilidad positiva de los alumnos para un desarrollo normal; promueven la salud y la seguridad; intervienen con problemas de salud potenciales y actuales; realizan gestión de casos; y colaboran activamente con toda la comunidad escolar para construir la capacidad de adaptación de los estudiantes en la familia, su gestión, apoyo y aprendizaje”*.

Esta misma asociación, en 1999, designó el término “School Nursing”, creando la especialización de la enfermería escolar.

También se dispusieron unos requisitos mínimos para ser enfermera escolar en los EE.UU. que son: licencia de enfermería registrada en una universidad

acreditada y certificación de enfermería escolar establecida por una junta estatal apropiada ^{14,15}.

En la actualidad son varios los países donde la enfermería escolar está consolidada. En EE.UU. más del 75% de las escuelas cuentan con una enfermera escolar a tiempo completo, en Francia se encuentra regulada la figura de “l’infirmier de l’éducation nationale”, en Suecia una sola enfermera se encarga de la salud de los estudiantes de entre 2 y 5 colegios diferentes y en Escocia hay al menos, una enfermera por colegio y dan preferencia de contratación a las que tienen estudios en salud pública ¹⁴.

En Inglaterra es el país donde se le da más importancia a esta figura, ya que, allí, es una línea de especialización de la enfermería.

La regulación sobre la profesión de enfermería escolar viene dada por el gobierno del país, que describe estas funciones para la enfermería en las escuelas:

- Promoción de la salud.
- Identificar necesidades de salud individuales y poblacionales.
- Protección de la salud.
- Prevención de riesgos para la salud.
- Ser un apoyo para los niños, jóvenes y sus familias.
- Usar la Evidencia.

La enfermera escolar en Inglaterra pertenece al Servicio de Atención Primaria, pero en Escocia, Gales e Irlanda pertenece a las Juntas Locales de Salud ¹⁶.

En España la enfermería escolar es una profesión que empieza a dar sus primeros pasos pero que todavía es muy novedosa y está ausente en muchas Comunidades Autónomas. La primera asociación de enfermería escolar en el país fue la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE) que apareció en el 2009 y que define a estas enfermeras como: *“el profesional que, dentro del ámbito del centro y de acuerdo con el Proyecto Educativo del Centro (PEC), le incumbe la responsabilidad de proporcionar de forma individualizada, o en su caso, de forma coordinada dentro del equipo escolar, los cuidados propios de su competencia al alumno/a de modo directo, integral o individualizado. En el*

ámbito educativo, además, han de prestar un servicio que permita aumentar la capacidad del individuo y de la colectividad escolar, para prevenir, detectar y solucionar sus problemas de salud” ¹⁷.

Otra asociación nacional importante en el ámbito de la enfermería escolar es la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar (SCE3), que tiene como objetivo principal visibilizar la necesidad y la conveniencia de implantar servicios de Enfermería Escolar en los centros educativos. En su página Web recogen numerosos testimonios de padres y profesionales, además de artículos de interés en el tema ¹⁸.

Tanto en Madrid como en otras comunidades como Castilla la Mancha, Castilla y León o Cantabria se ha empezado a instaurar la figura de la enfermera escolar en los centros educativos, públicos y privados, también en los de educación ordinaria y no solo en la educación especial ¹⁹.

En la Comunidad Valenciana, en los últimos años, el grupo ENSE que pertenece al Colegio Oficial de Enfermería, ha intentado convencer a las autoridades competentes de la importancia de la implantación de la enfermera escolar, a través de un documento de propuesta en el que se habla del papel de la enfermería en la educación para la salud, en la prevención y actuación en accidentes y en el manejo de los estudiantes con enfermedades crónicas ²⁰.

En este documento se nombra a los colegios en los que ya están trabajando enfermeras y se habla de la mejora que esto supone para la comunidad educativa. (Anexo 1)

El grupo ENSE también pone de manifiesto la necesidad de creación de una bolsa de trabajo, independiente de la convencional, para las enfermeras escolares y los requisitos que deberían cumplir para poder ejercer:

- Requisitos mínimos imprescindibles:
 - Diplomado o Grado en Enfermería.
 - Master en Enfermería Escolar y/o Enfermero Especialista en Enfermería Comunitaria o Pediatría.
 - Certificado de Colegiación.

- **Experiencia:**
 - Se valorará la experiencia como Enfermera Escolar en los últimos 5 años.
 - Experiencia en servicios relacionados con Urgencias y Emergencias.
- **Conocimientos:**
 - Formación en urgencias y emergencias.
 - Cursos relacionados con metodología de la educación.
 - Cursos sobre salud e higiene escolar o similar siempre dentro del área de la educación para la salud.
 - Conocimientos de ofimática.

En resumen, la enfermería escolar es una profesión presente en algunos de los países más avanzados del mundo e instaurada con una gran aceptación por parte de profesionales de la educación, profesionales de la salud y comunidades de estudiantes, y con apoyo por parte de los gobiernos. Aunque en España la enfermera escolar es todavía una figura emergente que no cuenta con la aprobación oficial de los legisladores y son los propios centros educativos o los ayuntamientos los que deciden sobre su uso en base a las aportaciones de asociaciones y profesionales implicados.

3.4. Justificación de la revisión:

En España, durante los últimos años, ha habido un aumento de la incidencia de los problemas de salud más comunes entre los niños y adolescentes, como es el asma, las alergias y la obesidad ²¹. Durante mis prácticas en atención primaria pude observar que los programas de educación para la salud dirigidos a escolares son escasos y puntuales, no se desarrollan en el tiempo, impidiendo la continuidad del aprendizaje, y en algunos casos no se encarga directamente la enfermera de ellos, si no la asistente social, debido en parte a la gran carga de trabajo que estas enfermeras de atención primaria tienen en los centros de salud. Es imposible que una sola enfermera pueda encargarse de la educación sanitaria de todos los escolares de su área de salud debido a esa carga de trabajo y quizás sería más conveniente abordarlo desde los colegios con grupos más reducidos.

Ante este aumento de problemas de salud y sin la ayuda necesaria por parte de la atención primaria, profesores y padres se ven desbordados y cada vez es más habitual la demanda de profesionales de la enfermería en los centros por su parte. Muchos profesores no se sienten preparados para abordar los temas de educación para la salud en sus clases ya que no cuentan con los conocimientos sanitarios necesarios para llevarlo a cabo. Por esta razón creo que es necesaria una mayor investigación sobre el tema que demuestre la necesidad de que la enfermería trabaje también desde los colegios, no solo para tratar accidentes puntuales y encargarse de la administración de medicación y el manejo de enfermedades, sino sobre todo para mejorar la educación en salud de los escolares.

4. Objetivos

4.1. General: Visibilizar la importancia de la enfermería escolar e implementar currículos de educación para la salud en los colegios españoles.

4.2. Específicos:

- 4.2.1. Incluir a los profesionales de enfermería en los departamentos de orientación de los centros de educación públicos españoles.
- 4.2.2. Promover estilos y hábitos de vida saludables perdurables en el tiempo, a través de la Educación para la salud.
- 4.2.3. Fomentar una cultura de prevención y de promoción para la salud entre los estudiantes.

5. Material y método

5.1. Diseño del estudio: En este estudio se realizó una revisión integradora de carácter descriptivo de los artículos originales relacionados con la importancia que la enfermería escolar tiene en la educación para la salud y en el manejo de todas aquellas situaciones relacionadas con la salud en el ámbito escolar.

Para elaborarlo se procedió a la formulación de una pregunta clínica: ¿Es necesaria la inclusión de los profesionales de enfermería en los centros educativos para mejorar la salud escolar y fomentar estilos de vida saludables en los estudiantes?, estructurada a partir de la secuencia tipo PIO (ver Tabla 1)

Tabla 1 Estructura de la pregunta PIO

PREGUNTA PIO: <i>¿Es necesaria la inclusión de los profesionales de enfermería en los centros educativos para mejorar la salud escolar y fomentar estilos de vida saludables en los estudiantes?</i>	
Patient/Población	Estudiantes
Intervention/Intervención	Inclusión de profesionales de enfermería en los centros escolares
Outcomes/Resultados	Mejorar la salud escolar y fomentar estilos de vida saludables

5.2. Bases de datos utilizadas: Se utilizaron las bases de datos Biblioteca Cochrane, Preevid, Pubmed, Cuiden y Cuidatge por su relevancia en el campo de las ciencias de la salud tanto en el ámbito nacional como en el internacional, también se utilizaron otras web y revistas por su importancia para la enfermería.

5.3. Período del estudio: La búsqueda bibliográfica y consulta de información online se realizó durante los meses de Enero, Febrero y Marzo del año 2018.

5.4. Estrategia de búsqueda: Para llevar a cabo la estrategia de búsqueda se seleccionaron descriptores de ciencias de la salud (DeSC) y Medical Subject Headings (MeSH) combinados con los operadores booleanos AND y OR. Se utilizó en la búsqueda el número singular y se desestimó el uso de truncamiento, de forma que se obtuvieron algunos artículos del contenido a estudio (ver Tabla 2).

Tabla 2 Estrategia de búsqueda

Bases de datos	Estrategia de búsqueda	Resultados	R. Elegidas
B. Cochrane	Salud AND Escolar (2010-2018)	88	1
	(School Health) AND Nursing (2010-2018)	1009	3
	(Educación salud) AND (enfermería) (2010-2018)	57	1
	(Enfermería pediátrica) AND (salud escolar)	4	0
Preevid	Enfermería AND Escolar	4	1
Pubmed	<i>Se utilizaron los filtros: 10 años, free full text, humanos y español o inglés.</i>		
	Enfermería AND Escolar	4	1
	(Educación salud) AND Enfermería	35	0
	School AND Nursing	15111	4
Cuiden	Enfermería AND Escolar	1201	6
	(Educación para la Salud) AND (Enfermería escolar)	345	1
Cuidatge	Enfermería AND Escolar	17	4

5.5. Descriptores utilizados: (ver Tabla 3)

Tabla 3 Descriptores

Lenguaje natural	DeCS	MeSH
Salud Escolar	Salud Escolar	School Health
Enfermería Escolar	Servicios de Enfermería Escolar	School Nursing
Educación para la Salud	Educación en Salud	Health Education
Enfermería Comunitaria	Enfermería en Salud Comunitaria	Community Health Nursing
Enfermería Pediátrica	Enfermería Pediátrica	Pediatric Nursing

5.6. Otras Webs y revistas de interés:

National Association of School Nurses (NASN), EE.UU.

School And Public Health Nurses Association (SAPHNA), UK.

Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar (SCE3).

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Agencia estatal Boletín Oficial del Estado (BOE).

The journal of school nursing.

Revista Rol de enfermería.

Revista Enfermería global.

Revista Metas de enfermería.

Revista enfermería clínica.

5.7. Criterios de selección:

5.7.1.1. Criterios de inclusión:

Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta para la elaboración de la revisión bibliográfica, fueron los siguientes:

- Publicaciones realizadas desde el año 2010 hasta la actualidad.

- Publicaciones escritas en castellano o en inglés.
- Publicaciones de libre acceso.
- Publicaciones que contienen alguna de las palabras clave en el título o el resumen.

5.7.1.2. Criterios de exclusión:

Los criterios de exclusión que se consideraron para la elaboración de la revisión bibliográfica, fueron los siguientes:

- Referencias con contenido que no fuera explícito sobre salud escolar.
- Referencias con poca relevancia para la enfermería.
- Referencias con poca evidencia científica.

5.8. Calidad metodológica:

Para valorar y evaluar la calidad metodológica de los estudios encontrados antes de seleccionarlos, se utilizó el método CASPe (Critical Appraisal Skills Programme español). Este método se fundamenta en un instrumento de lectura crítica para comprobar si cada artículo se adecúa al estudio en desarrollo mediante una plantilla con una serie de preguntas, cada una adaptada al tipo de estudio correspondiente (Anexo 2).

5.9. Cronograma del estudio:

La elaboración del estudio se llevó a cabo desde finales de Diciembre de 2017 hasta Mayo de 2018. Para explicar con claridad los tiempos en que se ha realizado cada parte del estudio se diseñó un cronograma del proceso (ver Tabla 4).

Tabla 4 Cronograma del proceso de realización del estudio

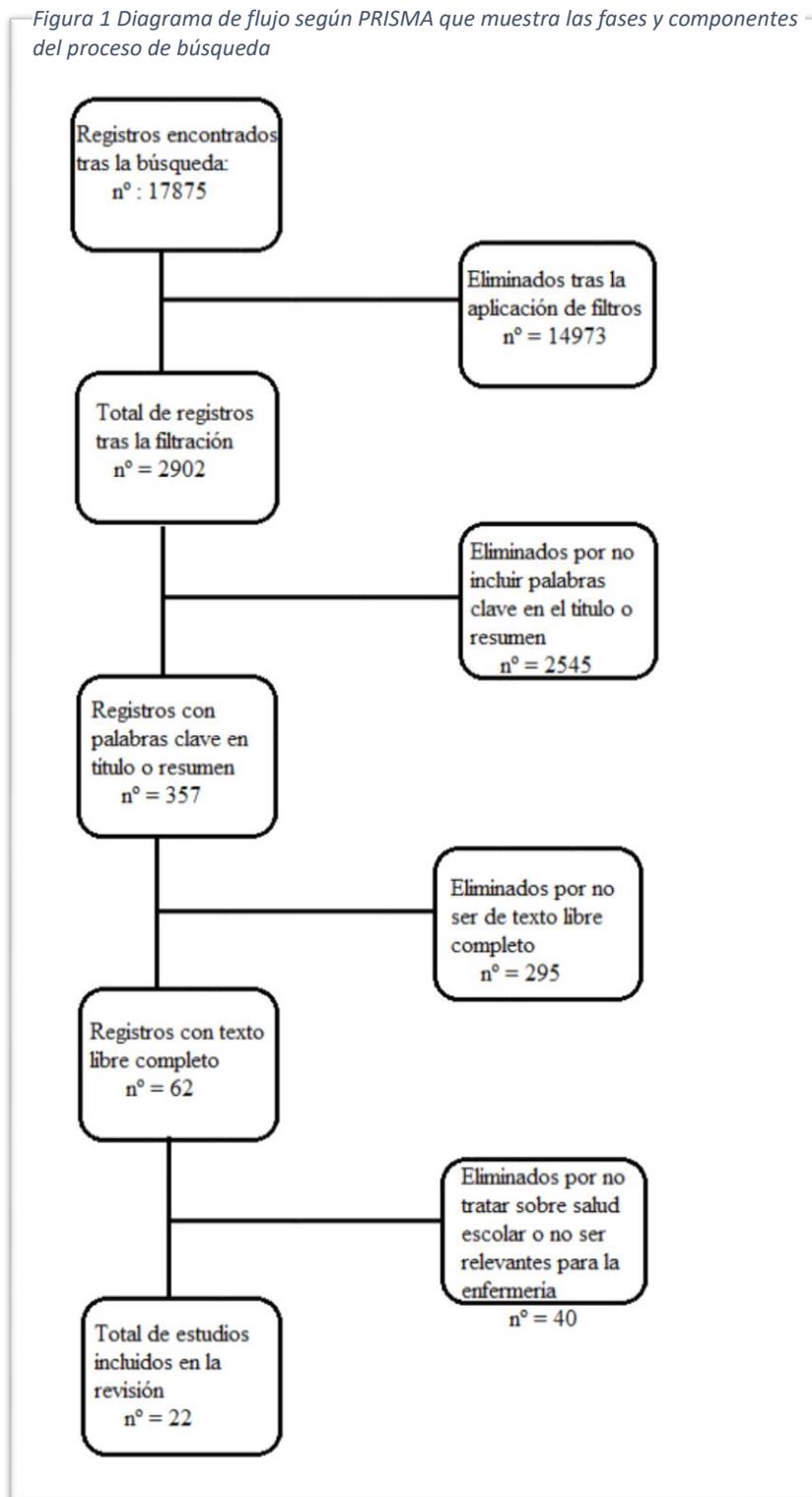
	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Elección del tema y diseño del trabajo						
Elección de descriptores y planteamiento de la pregunta clínica						
Búsqueda bibliográfica						
Lectura de los artículos						
Cohesión y redacción del trabajo						
Defensa oral del trabajo						

6. Resultados

El número de resultados obtenidos después de la búsqueda a través de las diferentes bases de datos, aplicando los limitadores correspondientes en cada una de ellas, fue de 22. Algunos de los artículos encontrados en Pubmed, Preevid y Biblioteca Cochrane eran repetidos por lo cual se excluyeron.

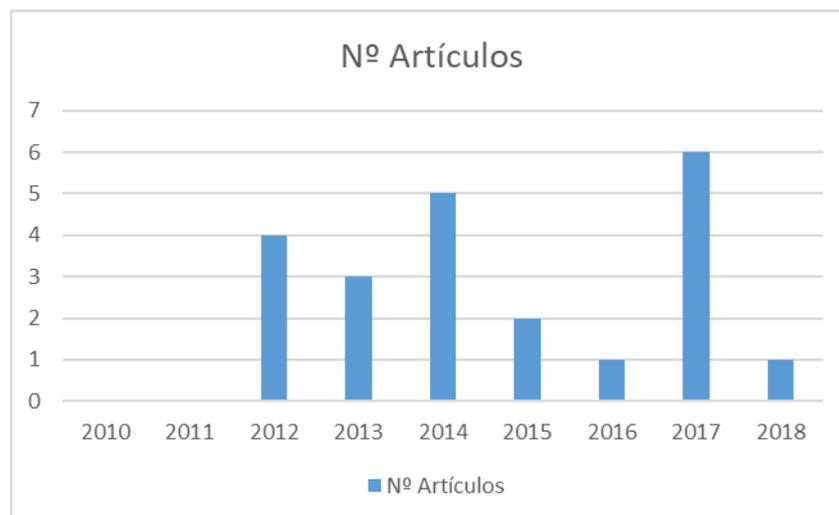
Para visualizar de forma más esquemática todo el proceso de metodología de elección de los resultados llevado a cabo durante la realización del presente estudio se realizó un diagrama de flujo con todos los componentes básicos de éste. (ver Figura 1)

Figura 1 Diagrama de flujo según PRISMA que muestra las fases y componentes del proceso de búsqueda



Los artículos seleccionados se publicaron entre 2010 y 2018, siendo esta la relación según su año de publicación (figura 2).

Figura 2 Artículos seleccionados según su año de publicación



Posteriormente se exponen los estudios elegidos, indicando su título, autor, año de publicación, resultados y calidad metodológica (ver tabla 5).

Tabla 5 Resultados de la revisión

Título	Autor	Resultados	Año	Calidad CASPe
Biblioteca Cochrane				
“Actividad física, dieta y otras intervenciones conductuales para mejorar la cognición y el rendimiento escolar en niños y adolescentes con	Anne Martin, Josephine N Booth, Yvonne Laird,...	Las intervenciones en materia de nutrición y actividad física mejoran el rendimiento escolar en niños con obesidad o sobrepeso.	2018	Validado

obesidad o sobrepeso”				
“Prevention of Type 2 Diabetes Among Youth: A Systematic Review, Implications for the School Nurse”	Dana E. Brackney, Michael Cutshall.	Las intervenciones de EpS por parte de enfermería en los colegios reduce el riesgo de desarrollar DM2	2015	Validado
“A Systematic Review of Effective Interventions for Reducing Multiple Health Risk Behaviors in Adolescence”	Daniel R. Hale, Natasha Fitzgerald-Yau, Russell Mark Viner.	Gran evidencia en que las intervenciones de EpS en la escuela disminuyen el riesgo de contraer malos hábitos y otros problemas de salud.	2014	Validado
“An ongoing struggle: a mixed-method systematic review of interventions, barriers and facilitators to achieving optimal self-care by children and young people with Type 1 Diabetes in educational settings”	Deborah Edwards, Jane Noyes, Lesley Lowes, Llinos Haf Spencer, John W Gregory.	Es necesaria la implementación de protocolos en las escuelas para educar a niños con DM1 ya que esto podría suponer una reducción de los ingresos hospitalarios.	2014	Validado
“Enfermería escolar, la situación hoy en día”	Encinar Casado A.	Aumento de prevalencia de enfermedades crónicas en edad infantil, carga de trabajo muy alta de	2015	Validado

		enfermeras comunitarias, necesidad de enfermería en escuelas.		
Preevid				
“Evaluación del equilibrio alimentario de los menús escolares de la Comunidad Valenciana (España) mediante un cuestionario”	Cristóbal Llorens Ivorra, Ilona Arroyo Bañuls, Joan Quiles Izquierdo, Miguel Richart Martínez.	Los menús escolares en la Comunidad Valenciana son adecuados pero necesitan ser mejorados.	2017	Validado
Pubmed				
“A systematic review of school-based suicide prevention programs”	Katz C, Bolton SL, Katz LY, Isaak C, Tilston-Jones T, Sareen J.	Los programas de prevención basados en promoción de la salud mental en las escuelas son efectivos para reducir los casos de suicidio.	2013	Validado
“Implementing school nursing strategies to reduce LGBTQ adolescent suicide: a randomized cluster trial study protocol”	Willging CE, Green AE, Ramos MM.	Podría ser efectiva una intervención enfermera en las escuelas para reducir el riesgo de suicidio en adolescentes LGBTQ. Necesita más estudio.	2016	Estudio en proceso, sin finalizar, necesita resultados definitivos
“Cost-benefit study of school nursing service”.	Wang LY, Vernon-Smilely M, Gapinski MA, Desisto	Este estudio afirma que el trabajo de enfermería en las escuelas supuso un ahorro de 98.2 millones de dólares a la	2014	Validado

	M, Maughan E, Sheetz A.	sociedad. Por cada dólar invertido en enfermeras se ganaron 2.20\$.		
“Teacher Time Spent on Student Health Issues and School Nurse Presence”	Nina Jean Hill and Marianne Hollis	Sin enfermera, los profesores necesitaron 80 minutos al día resolviendo problemas de salud de los alumnos, mientras que con enfermera solo necesitaros 46 minutos.	2012	Validado
“Self-Medication Among School Students”	Mohammed ALBashtawy, Abdul-Monim Batiha, Loai Tawalbeh, Ahmad Tubaishat, Manar ALazzam.	Existe una alta prevalencia de estudiantes adolescentes que se auto medican, es necesaria una mejoría en educación en salud para prevenir este problema.	2014	Validado
Cuiden				
“Importancia enfermería escolar para padres cuyos hijos cursan estudios de primaria en un colegio granadino”	Zurita Torres MD, Corpas Rodríguez C, Quesada Sánchez T.	La mayoría de los padres no conocen la figura de la enfermera escolar. Todos coinciden en la importancia de que los cuidados sanitarios los realice un profesional sanitario. Todos aseguran que estarían más tranquilos con un/a	2017	Validado

		enfermero/a en la escuela.		
“Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios y necesidad percibida de la implantación de la Enfermera Escolar”	Hugo Díaz Rodríguez	Aumento de accidentes en los colegios relacionados con alteraciones glucémicas y crisis epilépticas, baja preparación del profesorado en primeros auxilios.	2017	Validado
“Intervenciones antibullying desarrolladas por enfermeros: revisión integradora de la literatura”	Iossi Silva MA, Leite Meirelles EM, Falleiros Braga I,...	Estudios de diferentes países afirman que las intervenciones de enfermería reducen el acoso escolar.	2017	Validado
“Educación para la salud en el contexto escolar: estudio de revisión integradora”	Gueterres EC, Elisa de Oliveira R, da Silveira A, dos Santos WM.	Necesidad de incluir a la enfermería en los programas de educación para la salud.	2017	Validado
“Análisis de la situación de la asistencia sanitaria en los centros escolares de aragón: formación e implicación del personal docente y sanitario ante la enfermedad crónica del alumnado”	Fátima María Laborda Higes	Gran cantidad de menores con enfermedades crónicas en los colegios. El estudio afirma que la capacitación en materia sanitaria del personal docente es “regular” o “deficiente” en la mayoría de los casos.	2017	Validado

“Antecedentes históricos y perfil de la enfermera escolar”	González García N, López Langa N.	Necesidad de implantación de la enfermera escolar en programas de EpS y prevención de accidentes.	2012	Validado
“La educación en alimentación y nutrición en el medio escolar: el ejemplo del Programa EDALNU”	Trescastro-López EM, Trescastro-López S.	Necesidad de cambiar los programas de prevención de obesidad infantil para que incluyan una intervención horizontal entre escuelas, niños y familias.	2013	Validado
Cuidatge				
“Importancia del rol de la enfermera escolar en los centros educativos de las Islas Canarias”	Pedro Jorge Araujo	65% de los niños necesitó administración de medicamentos, 25% de los profesores administraron medicación a alumnos diabéticos, entre el 87% y el 97% de los directores consideran de ayuda la presencia de un enfermero, 33% de los centros desconoce la Guía de atención en emergencias sanitarias para centros educativos.	2013	Validado
“Registro de intervenciones	Inmaculada López Gutiérrez	Consultas a la enfermera escolar por alumno: para 0-4 años	2014	Validado

asistenciales de la enfermera escolar”		fue de 4,68 consultas; para el grupo de 5-9 años fue de 1.42; para 10-14 años fue de 2,26 y para el grupo de 15 a 19 años, fue de 1,43 consultas. Podría ser mayor ya que el estudio coincidió con la semana de vacaciones semana santa.		
“Examen de salud básico en un servicio de Enfermería Escolar”	García Dueñas P, Cuesta del Amo M, González García N.	El examen de salud de enfermería escolar permite la detección precoz tanto de patologías como de factores de riesgo.	2012	Validado
“Urgencias y motivos de consulta más frecuentes en Enfermería Escolar”	Cuesta del Amo M, García Dueñas P, Martín Muñoz V.	En los colegios donde hay enfermera la actuación frente a emergencias es más eficaz y, estas emergencias, son menos comunes gracias a la prevención y la educación sanitaria.	2012	Validado

7. Discusión

Los resultados obtenidos sobre educación para la salud muestran la importancia de que esta se aborde desde las escuelas ya que en todos los estudios se habla de una mejoría de los resultados después de las intervenciones en estas materias. En los

estudios sobre nutrición y obesidad de Martin A. et al.⁴, Llorens Ivorra C. et al.²² y Trescastro Lopez E.M. et al.²³ se habla tanto de la necesidad de mejora de los menús escolares como de la importancia de una intervención para la prevención de la obesidad infantil que tenga lugar de forma horizontal hacia niños y familias desde las escuelas, y se demuestra que estas intervenciones no solo previenen la aparición de nuevos casos, sino que también mejoran el rendimiento físico y psicológico de los niños con obesidad o sobrepeso.

En el tema de educación sobre malos hábitos, el estudio de Hale D.R et al.⁶, muestra como mejora la percepción de los escolares sobre los riesgos de estas prácticas y disminuye su incidencia. Sobre este tema, el autor Albashtawy M.²⁴ hace referencia a la cantidad de adolescentes que se auto medican y a la necesidad de crear programas de educación sobre este tema en las escuelas.

Otro de los problemas importantes en materia de EpS que está surgiendo en las escuelas es el número elevado de alumnos con enfermedades crónicas que precisan educación sobre sus enfermedades para mejorar su automanejo. En los estudios de Brackney D.E. et al.⁵ y Edwards D.⁷ se habla sobre la necesidad de educar a niños con diabetes tipo 1 sobre el manejo de su enfermedad para reducir las complicaciones y los ingresos hospitalarios, también de la prevención, para evitar la aparición de casos de diabetes tipo 2 en el futuro.

En la revisión de Guerretes E.C. et al.³ se pone de manifiesto el papel que tiene la enfermería escolar en la EpS y la importancia de incluir enfermeros en los equipos docentes en las escuelas.

Sobre el tema de la salud escolar, cabe destacar, que en varios estudios se habla sobre la falta de preparación del personal docente en materia de salud, la sobrecarga del personal sanitario de atención primaria y comunitaria, el aumento de problemas relacionados con alumnos con enfermedades crónicas y la percepción que tienen los padres sobre todo ello.

En los estudios de Diaz Rodriguez H.¹³, Laborda Higes F.M.¹⁰ y Araujo P.J.⁸, llama la atención la falta de capacitación en materia sanitaria del personal docente que califican de “regular” o “deficiente” y su falta de preparación en primeros auxilios, que difiere de las necesidades actuales de los alumnos, ya que se habla de un aumento de los accidentes relacionados con alteraciones glucémicas o epilépticas, e incluso se habla del desconocimiento de algunos directores de los colegios sobre los protocolos

de urgencias y emergencias sanitarias. Ante todo esto, la mayoría de los padres están de acuerdo con la inclusión de enfermeras y enfermeros en las escuelas, en el estudio de Zurita Torres M.D.²⁵, hablan de que esto aumentaría la seguridad de sus hijos y su tranquilidad.

Tras la inclusión de la figura de la enfermera escolar en algunos centros, se ha visto su gran aceptación por parte de los alumnos que acudieron a realizarle sus consultas, López Gutiérrez I.²⁶.

Los artículos incluidos en los resultados afirman que la enfermería escolar es necesaria no solo para aumentar la cantidad y la eficacia de los programas de educación para la salud y así disminuir la carga de trabajo de la enfermería comunitaria, como ponen de manifiesto los autores Encinar Casado A.¹⁴ y González García N. et al.¹⁷, sino que además sus intervenciones son capaces de reducir el acoso escolar y el riesgo de suicidio entre los alumnos como señalan en sus estudios Katz C. et al.²⁷, Willging C.E.²⁸ y Iossi Silva M.A.²⁹.

Además, los exámenes de salud realizados por enfermería escolar, García Dueñas P. et al.³⁰, son capaces de detectar de forma precoz tanto patologías como factores de riesgo, y sus actuaciones en prevención sirven para disminuir la aparición de accidentes y aumentar la eficacia de su manejo como advierte Cuesta del Amo M, et al.⁹.

Todas estas actividades sirven también para disminuir la carga de trabajo de los profesores, ya que, después de incluir un enfermero en la escuela, el tiempo destinado a resolver problemas de salud por parte del personal docente se redujo y pudieron invertirlo en otros aspectos, como aparece en el estudio de Hill N.J. et al.³¹. Y no solo se mejora la carga de trabajo, sino que se pueden llegar a reducir una gran cantidad de costes sanitarios con el trabajo de la enfermería escolar como se afirma en el estudio de Wang L.Y. et al.³².

8. Limitaciones

En la realización de esta revisión sobre la enfermería escolar y su participación en temas de educación para la salud, se encontraron varias limitaciones.

Durante la búsqueda ha sido difícil acotar los resultados, ya que, aquellos obtenidos con la utilización de lenguaje DeSC, fueron escasos y la mayor parte no tenían

relevancia sobre el tema en cuestión. En cambio, los obtenidos con lenguaje MeSH fueron muy amplios y necesitaron de mucho filtrado.

Gran cantidad de los artículos encontrados eran de acceso privado o de pago, con lo cual podrían haber sido motivo de sesgo con la pérdida de información que eso conlleva.

Otra de las dificultades que he encontrado es que en España no existe todavía demasiada información sobre este tema y hay pocos estudios realizados en el contexto de la educación española.

Todo ello lleva a pensar que es necesaria una mayor investigación sobre la enfermería escolar dentro de nuestro país.

9. Conclusiones

Teniendo en cuenta la información obtenida a través de la búsqueda bibliográfica, se puede afirmar, que la enfermería escolar supone un gran apoyo para el sistema educativo. No solo a través de actividades de prevención y actuaciones directas en caso de accidente, sino también en una tarea tan importante como la educación para la salud, necesaria para crear hábitos saludables en niños y adolescentes, y así evitar problemas futuros reduciendo costes sanitarios a largo plazo. De esta forma se da respuesta al objetivo principal de estudio, ya que todos los autores resaltan la importancia de la enfermería en la educación para la salud y que esta es más eficaz si se elabora desde las escuelas.

En lo que se refiere a los objetivos específicos, después de leer la literatura al respecto, se manifiesta un importante respaldo a la idea de incluir a los profesionales de la enfermería dentro de los equipos docentes, ya que los resultados obtenidos muestran que la preparación actual de los profesores en materia de salud no es la suficiente para implementar esos currículos de EpS que sean perdurables en el tiempo, ni para realizar actividades de prevención de riesgos, ni en caso de necesitar actuaciones de primeros auxilios.

Por tanto, cabe destacar, que la figura de la enfermera escolar reportaría una gran cantidad de beneficios al ámbito escolar y sería de importancia la realización de nuevos estudios específicos que señalaran los pasos a seguir de cara a su implementación en el sistema educativo español.

10. Referencias bibliográficas

1. Riquelme Pérez M. Educación para la salud escolar. [Internet] En: AEPap ed. Curso de actualización Pediatría. 2006. Madrid: Exlibris Ediciones; 2006 [citado 11 marzo 2018]. p. 185-6. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/educacion_salud_escuela.pdf
2. Pérez Jarauta MJ, Echauri Ozcoidi M, Ancizu Irure E, Chocarro San Martín J. Manual de Educación para la Salud. [Internet] Instituto de Salud Pública. Gobierno de Navarra; 2006 [citado 11 marzo 2018]. Disponible en: <https://www.navarra.es/nr/rdonlyres/049b3858-f993-4b2f-9e33-2002e652eba2/194026/manualdeeducacionparalasalud.pdf>
3. Gueterres EC, Rosa EO, Da Silveira A, Dos Santos WM. Educación para la salud en el contexto escolar: estudio de revisión integradora. *Enfermería Global* [Internet]. 2017 [citado 10 febrero 2018]; 46(1):464-476. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v16n46/1695-6141-eg-16-46-00464.pdf>
4. Martin A, Booth J, Laird Y, et al. Actividad física, dieta y otras intervenciones conductuales para mejorar la cognición y el rendimiento escolar en niños y adolescentes con obesidad o sobrepeso. [Internet] *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2018 [citado 16 enero 2018] Issue 1. Art. No.: CD009728. DOI: 10.1002/14651858. CD009728. Disponible en: <http://www.bibliotecacochrane.com/control.php?URL=/PDF-ES/CD009728.PDF>
5. Brackney DE, Cutshall M. Prevention of Type 2 Diabetes Among Youth. *The Journal of School Nursing*. [Internet] 2014 May 26 [citado 16 enero 2018]. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1059840514535445>
6. Hale DR, Fitzgerald-Yaus N, Mark Viner R. A Systematic Review of Effective Interventions for Reducing Multiple Health Risk Behaviors in Adolescence. *Am J Public Health*. [Internet] 2014 May [citado 16 enero 2018]; 104(5):19-41. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3987586/>

7. Edwards D, Noyes J, Lowes L, Haf Spencer L, Gregory JW. An ongoing struggle: a mixed-method systematic review of interventions, barriers and facilitators to achieving optimal self-care by children and Young people with Type 1 Diabetes in educational settings. *BMC Pediatrics* [Internet]. 2014 [citado 16 enero 2018]; 14:228. Disponible en: <https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2431-14-228>
8. Jorge Araujo P. Importancia del rol de la enfermera escolar. *Rev ROL Enferm* [Internet] 2013 [citado 5 marzo 2018]; 36(7-8):508-514. Disponible en: http://www.e-rol.es/biblioonline/revistas/2013/07/36_Importancia.pdf
9. Cuesta del Amo M, García Dueñas P, Martín Muñoz v. Urgencias y motivos de consulta más frecuentes en Enfermería Escolar. *Metas de Enferm* [Internet] dic 2012/ene 2013 [citado 5 marzo 2018]; 15(10):73-77. Disponible en: <http://www.amece.es/images/6.urgencias.pdf>
10. Laborda Higes FM. Análisis de la situación de la asistencia sanitaria en los centros escolares de Aragón. Formación e implicación del personal docente y sanitario ante la enfermedad crónica del alumnado. [Tesis doctoral] Universidad de Zaragoza. [Internet] Zaragoza, 2017 [citado 10 febrero 2018]. Disponible en: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2017/07/TESIS-2017-058.pdf>
11. BOE, Boletín Oficial del Estado. Ley 10/2014, de 29 de diciembre, de Salud de la Comunitat Valenciana. [Internet] Febrero, 2015 [citado 24 Enero 2018]; No.:35. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2015/BOE-A-2015-1239-consolidado.pdf>
12. Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública. Protocol d'Atención sanitària específica en centres educatius. *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana* [Internet]. 5 sep 2016 [citado 24 Enero 2018]; No.:7865 p. 25210-25223. Disponible en: https://www.dogv.gva.es/datos/2016/09/05/pdf/2016_6828.pdf

13. Díaz Rodríguez H. Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios y necesidad percibida de la implantación de la Enfermera Escolar. [Trabajo fin estudios] Universidad de La Laguna [Internet] Tenerife, junio 2017 [citado 10 febrero 2018]. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5323/Nivel%20de%20conocimientos%20sobre%20primeros%20auxilios%20y%20necesidad%20percibida%20de%20la%20implantacion%20de%20la%20Enfermera%20Escolar..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Encinar Casado A. Enfermería Escolar. La situación hoy en día. Rev Enferm CyL [Internet], 2015 [citado 22 febrero 2018]; 7(1):56-61. Disponible en: <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/144/1>
15. NASN, National Association of School Nurses. About. Our History [Internet] Silver Spring, Maryland USA, 2018 [citado 16 enero 2018]. Disponible en: <https://www.nasn.org/nasn/about-nasn/about/our-history>
16. PHD-PHN/32420, Public Health England, Department of Health. Maximising the school nursing team contribution to the public health of school-aged children. [Internet] London, april 2014 [citado 10 febrero 2018]. Disponible en: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/303769/Service_specifications.pdf
17. González García N, López Langa N. Antecedentes históricos y perfil de la enfermera escolar. Metas de Enferm [Internet] sep 2012 [citado 10 febrero 2018]; 15(7):50-54. Disponible en: <http://www.amece.es/images/1.antecedentes.pdf>
18. SCE3, Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar. [Internet] Alicante, 2018 [citado 16 enero 2018]. Disponible en: <http://www.sce3.com/es/home.html>
[SCE3](#)
19. Nuberos Información. Enfermera Escolar. Es en la escuela donde se debe aprender a cuidar de la salud. Colegio de Enfermería de Cantabria. [Internet] 4º trimestre 2013 [citado 22 febrero 2018]; 18(71):17-14. Disponible en:

- http://www.enfermeriacantabria.com/web_enfermeriacantabria/docs/Nuberos_7_1.pdf
20. ENSE. Grupo de trabajo enfermería en salud escolar. CECOVA [Internet]. 2009 [citado 18 febrero de 2018]. Disponible en: http://portalcecova.es/output/files/intro_ENSE.pdf
21. Coduras Martínez A, del Llano Señarís JE. La sanidad española en cifras 2016. Fundación Gaspar Casal. [Internet] Circulo de sanidad. Coslada, Madrid, 2016 [citado 18 febrero 2018]. Disponible en: http://www.cesm.org/wp-content/uploads/2017/03/LIBRO_SANIDAD_ESPANOLA_EN_CIFRAS_2016.pdf
22. Llorens-Ivorra C, Arroyo-Bañuls I, Quiles-Izquierdo J, Richart-Martínez M. Evaluación del equilibrio alimentario de los menús escolares de la Comunidad Valenciana. [Internet] 2017 [citado 22 febrero 2018]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911117300699?via%3DiHub>
23. Trescastro-López EM, Trescastro-López S. La educación en alimentación y nutrición en el medio escolar: el ejemplo del Programa EDALNU. Rev Esp Nut Hum Diet [Internet], 2013 [citado 10 febrero 2018]; 17(2):84-90. Disponible en: <http://renhyd.org/index.php/renhyd/article/view/11>
24. Albashtawy M, Batiha AM, Tawalbeh L, et al. Self-Medication Among School Students. The Journal Of School Nursing. [internet] oct 14, 2014 [citado 22 febrero 2018]; 31(2):1-7. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1059840514554837>
25. Zurita Torres MD, Corpas Rodríguez C, Quesada Sanchez T. Importancia enfermería escolar para padres cuyos hijos cursan estudios de primaria en un colegio granadino. Paraninfo Digital. Fundación Index. [Internet] 2017 [citado 10 febrero 2018]; 9(27):1-5. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n27/pdf/168.pdf>

26. López Gutiérrez I. Registro de intervenciones asistenciales de la enfermera escolar. *Metas de Enferm.* [Internet] Oct 2014 [citado 5 marzo 2018]; 17(8):55-59. Disponible en: <http://www.amece.es/images/registro.pdf>
27. Katz C, Bolton SL, Katz LY, et al. A systematic review of school-based suicide prevention programs. *Depress Anxiety* [Internet] oct 2013 [citado 22 febrero 2018]; 30(10):1030-45. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23650186>
28. Willing CE, Green AE, Ramos MM. Implementing school nursing strategies to reduce LGBTQ adolescent suicide: a randomized cluster trial study protocol. *Implement Sci.* [Internet] 2016 oct 22 [citado 22 febrero 2018]; 11(1):145. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27770819>
29. Iossi Silva MA, Meirelles Monteiro EM, Falleiros Braga I, et al. Intervenciones antibullying desarrolladas por enfermeros: revisión integradora de la literatura. *Enfermería Global* [Internet] oct 2017 [citado 10 febrero 2018]; 16(4):532-47. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/267971/217351>
30. García Dueñas P, Cuesta del Amo M, González García N. Examen de salud básico en un servicio de enfermería escolar. *Metas de Enferm.* [Internet] nov 2012 [citado 5 marzo 2018]; 15(9):50-56. Disponible en: <http://www.amece.es/images/3.examen.pdf>
31. Hill NJ, Hollis M. Teacher Time Spent on Student Health Issues and School Nurse Presence. *The Journal of School Nursing.* [Internet] 2012 [citado 22 febrero 2018]; 000(00):1-6. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1059840511429684>
32. Wang LY, Vernom-Smiley M, Gapinski MA, Desisto M, Maughan E, Sheetz A. Cost-benefit study of school nursing services. *JAMA Pediatr.* [Internet] jul 2014 [citado 22 febrero 2018]; 168(7):642-8. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24840710>

11. Anexos

11.1. Anexo 1. Propuesta enfermería escolar grupo ENSE:

ENSE. Servicio de Enfermería Escolar en los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad Valenciana. Enfermería Escolar en centros educativos. CECOVA. 2015. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1Ox57iCNV3gybWLvbmOIhhqgoNmSCTDPp/view?usp=sharing>

11.2. Anexo 2. Instrumentos para la lectura crítica CASPe:

Cabello, J.B. por CASPe. Plantilla para ayudarte a entender un Ensayo Clínico. En: CASPe. Guías CASPe de Lectura Crítica de la Literatura Médica. Alicante: CASPe; 2005. Cuaderno I. p.5-8. Disponible en: http://www.redcaspe.org/system/tdf/materiales/plantilla_ensayo_clinico_v1_0.pdf?file=1&type=node&id=158&force=

Cabello, J.B. por CASPe. Plantilla para ayudarte a entender una Revisión Sistemática. En: CASPe. Guías CASPe de Lectura Crítica de la Literatura Médica. Alicante: CASPe; 2005. Cuaderno I. p.13-17. Disponible en: http://www.redcaspe.org/system/tdf/materiales/plantilla_revision.pdf?file=1&type=node&id=154&force=