
DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE
UTILIZAN LOS PROFESORES PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS, EN
CÁTEDRAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE ENSEÑANZA
MEDIA DEL AÑO 2009.

CARLA FERNANDA ARAVENA REYES
ALEJANDRA VALESKA DÍAZ DEVIA
PSICÓLOGO

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo analizar el diseño de los recursos didácticos, que utilizan los profesores para la comprensión de textos, en clases de Lenguaje y Comunicación, en alumnos de Enseñanza Media Chilena.

Para lo que se efectuó un análisis de 17 recursos didácticos diseñados por docentes de establecimientos municipales que participaron del Sistema de Evaluación Docente en el año 2009. Los análisis a las guías, se realizó mediante una metodología mixta, siendo utilizado mayormente el enfoque cualitativo, así entre las técnicas que se utilizaron se encuentran el análisis de contenido de los textos y estadísticos descriptivos.

A partir de estos análisis, se encontró que el diseño de los recursos didácticos que utilizan los docentes no facilita el aprendizaje de los alumnos y tampoco la enseñanza de la comprensión lectora. Al mismo tiempo, se evidenció que estos recursos didácticos carecen de estructura, coherencia con el texto leído y además, centran su trabajo en las ideas superficiales de la lectura.

De esta forma, se hace indispensable enseñar a los docentes a elaborar recursos didácticos adecuados, tanto para la comprensión lectora como para otros sectores curriculares.

Palabras Claves: Comprensión de textos, Recursos Didácticos, Estrategias de aprendizaje