

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA VIVIENDA SOCIAL DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO DE LA UNNE. GESTACIÓN Y EVOLUCIÓN

PELLI, Víctor S. victorsaúl1931@hotmail.com / **ALCALÁ, Laura I.** lau_alcala@hotmail.com / **GIRÓ, Marta G.** martagiro45@gmail.com / **PELLI, María B.** mariabernabelapelli@hotmail.com

Investigadores del IIDVi, Instituto de Investigación y Desarrollo en Vivienda. Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UNNE.

Palabras Clave: Formación de posgrado, vivienda social, gestión institucional.
Keywords: Postgraduate formation, social housing, institutional management.

RESUMEN

El presente trabajo describe el proceso de gestación y evolución de la Maestría en Gestión y Desarrollo de la Vivienda Social, del Instituto de Investigación y Desarrollo en Vivienda (IIDVi), FAU, UNNE. Se presenta como primera maestría en esta facultad diseñada, dirigida y gestionada por docentes-investigadores de la misma institución, y también como nueva etapa de evolución de la unidad académica de pertenencia (IIDVi), así como de la cátedra Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular, con carácter de acto de transmisión, enriquecimiento y discusión del "estado del arte" del tema, desde una particular e ineludible óptica teórico-ideológica.

ABSTRACT

The present work describes the process of gestation and evolution of the Master in Management and Development of the Social Housing, of the Institute of Research and Development in Housing (IIDVi), FAU, UNNE. It's the first master's in the Faculty of Architecture and Urbanism (FAU UNNE) designed, directed and managed by teacher-researchers from the same institution. This is also a new stage of evolution of the academic unit of belonging (IIDVi), as well as of the cathedra Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular, with character of act of transmission, enrichment and discussion of the "state of the art" of the topic, from a particular and unavoidable theoretical - ideological optics.

“...recuperación de conocimientos previos e integración de contenidos, predisposición para el trabajo grupal colaborativo como modo de abordar la masividad y grado de aprendizaje de los contenidos disciplinares...”

INTRODUCCIÓN

La decisión de puesta en marcha de la Maestría en Gestión y Desarrollo de la Vivienda Social, FAU UNNE, respondió, institucionalmente, a dos motivaciones: por un lado, la política académica de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, orientada a fortalecer su área de posgrado e incrementar su oferta de cursos en ese nivel y, por otro, el proceso de evolución del IIDVi, Instituto de Investigación y Desarrollo en Vivienda, FAU, UNNE, y de la cátedra de Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular (GDVP) de la carrera de Arquitectura, que han venido elaborando y acumulando experiencia creativa y conocimientos en un nivel que los pone en condiciones de intentar el diseño y la gestión de una carrera de posgrado. A partir de estas motivaciones, en 2010 se constituyó y se puso a trabajar un equipo de investigadores del IIDVi que se dedicaría a gestar, diseñar y posteriormente dirigir una carrera en ese nivel de formación. Ese equipo es el que hasta el presente se encarga de llevar adelante la maestría como Equipo de Dirección.

El IIDVi y GDVP llevan recorrido un extenso camino en su tarea de profundizar en una particular estrategia de abordaje del problema habitacional, basada a su vez en una determinada concepción de las vías posibles y deseables de evolución de la sociedad, expresada en un marco teórico en permanente revisión y esfuerzos de perfeccionamiento. Luego de un largo proceso de evolución, tanto en el campo de la investigación experimental como en el de la docencia de grado, reforzado por una serie experiencias satisfactorias de gestión de cursos de posgrado de carácter internacional, la maestría se concibe como una nueva etapa en su estrategia de profundización, extensión e inserción social.

Consecuentemente con este encuadre, se tomaron como fuerte referencia de arranque los objetivos genéricos expresados en el Estatuto del IIDVi:

“Artículo 2.º: Los Objetivos Generales del Institu-

to son: Contribuir a través de la actividad científico-técnica a la evolución del hábitat residencial, en condiciones aceptables tanto para sus habitantes como para el sistema territorial y social del que es parte integrante, y orientadas hacia una conformación equitativa e inclusiva de la sociedad y hacia una gestión ambiental sustentable. Artículo 3.º: Los Objetivos Particulares del Instituto son: Orientarse al logro de los Objetivos Generales, dando prioridad a las modalidades en que la problemática abordada se manifiesta en la región Nordeste de Argentina, y poniendo especial atención en el análisis y la resolución de las situaciones social y ambientalmente conflictivas o críticamente deficitarias, y dentro de éstas a las correspondientes a sectores de la población en situación de pobreza y exclusión. En la formulación de estrategias, esquemas o modelos de resolución se dará especial atención y prioridad al criterio de participación integral de los destinatarios de las acciones en la gestión de su solución”.

A esta enunciación de objetivos se agregaron los encuadres propios y específicos de la formación de posgrado. En este plano los objetivos de la maestría se orientan tanto a la formación de cuadros de docencia e investigación especializados en la temática a que dedican su labor el IIDVi y GDVP, como a la profundización y fortalecimiento de los horizontes técnicos y teóricos de la importante población de profesionales de diversas disciplinas, ubicados laboralmente en los organismos públicos y en las organizaciones no gubernamentales, abocados a la temática habitacional en la región Nordeste Argentino, área inmediata de influencia de la Universidad Nacional del Nordeste.

EL DISEÑO

Uno de los principales desafíos fue encuadrar una maestría con estas miras, estrechamente relacionadas con una particular forma de entender la docencia, dentro del complejo y estricto tejido normativo de las reglamentaciones universitarias y ministeriales a las

“El núcleo del problema habitacional y de su solución es la familia habitante con sus pautas culturales y su interrelación (generalmente precaria y desfavorable) con la estructura social”

que debe responder con precisión un proyecto institucional de curso de posgrado para adquirir validez institucional. Especial atención y esfuerzos de gestión requirió elaborar un proyecto que se ajustara a ese tejido, sin debilitar ni quebrantar los basamentos teórico-ideológicos en que se apoya la iniciativa. Cabe señalar que los organismos a cargo validaron el proyecto sin imponer modificaciones, y la maestría pudo ponerse en marcha a comienzos de 2013 con la aprobación del CS de la UNNE y el aval de la CONEAU.

EL BASAMENTO TEÓRICO-IDEOLÓGICO

Algunos de los rasgos característicos de la concepción del problema habitacional y de sus vías adecuadas de abordaje, sostenida tanto por el IIDVi como por GDVP, se detallan a continuación. El núcleo del problema habitacional y de su solución es la familia habitante con sus pautas culturales y su interrelación (generalmente precaria y desfavorable) con la estructura social. Esto equivale a poner en segundo plano el “objeto casa” como eje de interés de la gestión habitacional, tal como es el planteo convencional de los planes públicos de política habitacional, y gran parte de la “opinión pública”. Otro rasgo es la visión del problema de vivienda, y su solución, como componentes de sistemas mayores: sociedad, ciudad, ambiente, sistema económico y político, contexto histórico. Dentro de este enfoque, la aproximación al problema debe ineludiblemente adquirir una estructura multidisciplinaria y desenvolverse con mecanismos de participación y concertación entre todos los actores involucrados, especialmente los propios habitantes, personalizados.

EL PERFIL DEL CURSANTE

Partiendo del planteo general elaborado en torno a estas premisas, se hacía necesario definir el nivel de profundización conceptual y el grado de abstracción que debía y podía alcanzarse en el desarrollo de la

maestría. Una aproximación a la posible composición del conjunto de cursantes, teniendo en cuenta las características sociales, económicas y culturales de la región Nordeste Argentino, permitía suponer que en su mayoría se trataría de profesionales en relación laboral con organismos públicos o privados de acción directa en la producción de soluciones habitacionales. Esta suposición fue convalidada por los datos de las listas de inscripción. La maestría debía poner su acento en la optimización de la capacidad de acción de cursantes con este perfil, enriqueciendo y fortaleciendo sus bases teóricas mediante un acceso amplio a la totalidad y a la complejidad de la problemática, pero sin perder el contacto con el mundo de las experiencias prácticas, posibles o realizadas. Por otra parte, en lo que hace a los cursantes con actividad centrada en la labor académica, una profundización en el tema de la vivienda social, en la forma en que se plantea en la maestría, apunta a un fortalecimiento de su conocimiento de la práctica de la gestión institucional.

LA ESTRUCTURA

El calendario básico de la maestría se organizó en dos trayectos anuales, espaciados por el receso universitario de verano. Este intervalo dio la posibilidad de introducir un escalón temático, poniendo en el primer trayecto un acento mayor sobre aquellos aspectos de la problemática más próximos a la práctica profesional, y en el segundo, un acento mayor sobre la profundización de las bases teórico-ideológicas del abordaje al problema y también sobre el conocimiento y manejo de las herramientas indispensables para la tarea de elaboración de tesis. Se tuvo en cuenta que, por la naturaleza del tema central de la maestría, se estaría en presencia —como ocurrió— de cursantes provenientes de carreras profesionales, especialmente la de arquitectura, para los que el adiestramiento recibido para la elaboración de trabajos de especulación teórica, expresados por escrito, es mínimo.

(cuadro 1)

Primer trayecto anual: refuerzo de la formación teórico-práctica y ampliación de sus bases conceptuales
RECESO
Segundo trayecto anual: profundización conceptual y metodología de la investigación

(cuadro 1)

LOS COMPONENTES

Cada uno de los dos trayectos se desarrolló en una secuencia de módulos de clases presenciales a cargo de especialistas, cada quince días. Esta secuencia se complementó con una instancia de trabajo en taller planteada como un espacio “longitudinal” (a lo largo de la secuencia de módulos) de ejercitación creativa y propositiva de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Esta instancia de taller activo responde al criterio pedagógico que estimula la introducción de un espacio de compensación y complementación de la tarea pasiva de recibir información y conocimiento de los profesores disertantes.

En el primer trayecto este trabajo consistió en la elaboración —en grupos de dos o tres integrantes asistidos por tutoras especializadas en trabajo grupal— de un proyecto de desarrollo de un caso real, próximo, de ser posible, a la experiencia laboral de los cursantes. Los productos de este taller fueron evaluados por el Equipo de Dirección como muy satisfactorios en relación con los objetivos formativos propuestos. Por otra parte, se introdujo en la programación una instancia intensa de información y discusión en torno a ejemplos concretos de gestión, en muy diferentes niveles de problemática habitacional y de estrategias de abordaje. Esto se materializó intercalando en la secuencia de clases presenciales un seminario de exposición de experiencias significativas de gestión habitacional, en Argentina, Chile, Uruguay, Brasil y España. El listado de experiencias expuestas incluyó actividades de solución habitacional de mayor amplitud y complejidad que las tareas de producción y entrega de casas, que generalmente se entienden como acción pública de vivienda. Este seminario se intercaló en el momento en que los tres primeros módulos habían provisto suficiente material teórico como para asimilar provechosamente lo que se viera y escuchara en el seminario.

MÓDULO 1	TPG Taller de ejercitación práctica
MÓDULO 2	
MÓDULO 3	
SEMINARIO INTERNACIONAL DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE GESTIÓN HABITACIONAL	
MÓDULO 4	
RECESO ANUAL	

En el segundo trayecto, la tarea “longitudinal”, que acompañó las clases presenciales, consistió en un “módulo” dedicado al adiestramiento y a la preparación de los cursantes para la elaboración de su tesis, y a la selección y toma de contacto con un director de tesis.	
MÓDULO 5	Módulo 9 Taller de tesis
MÓDULO 6	
MÓDULO 7	
MÓDULO 8	
Al terminar el segundo trayecto los cursantes cuentan con un año para la elaboración y presentación de sus tesis, con el apoyo del director seleccionado.	

(cuadro 2)

LOS CONTENIDOS

Este trayecto de ocho módulos de clases presenciales, organizados a su vez en secuencias de varios encuentros quincenales, permitió desarrollar un programa que fuera cubriendo en una secuencia de progresiva complejidad la diversidad dimensional de la problemática habitacional: sus tipologías, sus diversas escalas y sus diversas formas de inserción en campos mayores, social, urbano, jurídico, económico, ambiental, tecnológico, etc., siempre dentro de abordajes multidisciplinarios y multisectoriales.

Cabe señalar que el receso anual proveyó al Equipo de Dirección de perspectiva para hacer una evaluación del primer trayecto, y efectuar, dentro de los límites de los compromisos ya contraídos, modificaciones en el plan de clases presenciales. Un ejemplo es la modificación introducida en el módulo 5, a la que nos referimos más adelante.

El listado de títulos de los módulos y encuentros se incluye aquí, dentro de la necesaria brevedad de este espacio, como indicación de la orientación temática multidisciplinaria, multisectorial (con fuerte jerarquización de la actividad participativa en beneficio de los habitantes) y multidimensional de la interpretación del problema habitacional con que se trabaja: (cuadro3).

Este cuadro es posterior a las modificaciones que surgieron por circunstancias personales de algunos profesores, y también a la evaluación que se hizo al terminar el primer trayecto, a fines de 2013, en la que se incluyeron pedidos y observaciones de los maes-

<p align="center">MÓDULO 1</p> <p>-Introducción al abordaje de la vivienda social. -Presentación conceptual y analítica de la maestría. -La vivienda pública: evolución histórica en la cultura occidental -Historia de la acción social de vivienda en la argentina y en especial desde la mitad del siglo XX. -Presentación de los criterios de progresividad sostenida y de participación, en la solución de las necesidades habitacionales. -Enfoque de la vivienda para una situación social de transición y de emergencia. -El planteo del abordaje. Estrategias de solución. -Desarrollo del marco de premisas teórico-operativas en procesos participativos.</p>	<p align="center">TPG Taller de ejercitación práctica</p>
<p align="center">MÓDULO 2</p> <p>-Multidimensionalidad del problema habitacional. -La comprensión multidimensional del problema habitacional. -La vivienda en el territorio y su relación con el ambiente. La solución habitacional desde la dimensión territorial y urbano-ambiental. -La vivienda dentro del sistema jurídico institucional. -La vivienda como objeto de derecho. -La vivienda en la estructura social.</p>	
<p align="center">MÓDULO 3</p> <p>-Modelos de gestión habitacional convencionales y alternativos. -El modelo de subsidio a la demanda aplicado en Chile. -Tipologías de financiamiento y tipologías de tenencia. -Tipologías de soluciones habitacionales urbanas nuevas según grado de completamiento. -Tipología de soluciones arquitectónico-urbanas nuevas convencionales. -Tipología de intervención en situaciones preexistentes.</p>	
<p align="center">SEMINARIO INTERNACIONAL DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE GESTIÓN HABITACIONAL</p>	
<p align="center">MÓDULO 4</p> <p>-Formulación y evaluación de proyectos y programas habitacionales. Primera parte: -Formulación de proyectos y programas habitacionales. -Mirada general de la temática: diferencia entre proyectos, programas y políticas. -Formulación de programas y proyectos. -Política habitacional Argentina, mirada crítica desde el estado. -La gestión participativa (en la formulación de proyectos y programas) dentro de la política federal argentina. -Formulación de proyectos integrales participativos. -Estrategias de intervención. Segunda parte: -Evaluación de proyectos y programas habitacionales. -Nociones generales, conceptuales e históricas. -Metodología de evaluación y análisis.</p>	
<p align="center">RECESO ANUAL</p>	
<p align="center">MÓDULO 5</p> <p>-Modelos de gestión habitacional rural y urbana en el cono sur. -Mirada multidimensional e integrada sobre la gestión social para el desarrollo de la vivienda rural. -La problemática de la pobreza rural en argentina desde las políticas específicas de desarrollo rural. -El cooperativismo de vivienda uruguayo. -Rehabilitación y mantenimiento de grandes conjuntos habitacionales. La experiencia chilena.</p>	<p align="center">Módulo 9 Taller de tesis</p>
<p align="center">MÓDULO 6</p> <p>-Gestión sociourbana del suelo residencial. -Mercados de tierra, informalidad y políticas de mejora de acceso al suelo de la población pobre urbana. -Estatuto das ciudades. La experiencia brasileña reciente en la regulación y planificación urbanas. -Planificación urbana, regulación y gestión del suelo. La experiencia del municipio de la ciudad de Rosario. -El mercado de suelo en la Argentina, situación actual y políticas pendientes.</p>	
<p align="center">MÓDULO 7</p> <p>-La vivienda en intercambio con el ambiente. -La vivienda en situaciones de desastre. -Acciones de prevención en áreas vulnerables. -La vivienda en intercambio con el ambiente.</p>	
<p align="center">MÓDULO 8</p> <p>-Economía social y gestión social del hábitat. -Economía social urbana. -Producción y gestión social del hábitat.</p>	
<p align="center">CIERRE DE LA SECUENCIA DE CURSOS</p>	

(cuadro 3)

trandos. Esto llevó a una modificación parcial en el título y el contenido del Módulo 5, y a la invitación a dos especialistas que presentaron un valioso panorama de la situación social, económica y política del hábitat rural en Argentina y Uruguay.

Debe aclararse también que al cerrar la redacción de este trabajo no se han dictado todavía los Módulos 7 y 8, si bien las gestiones para su realización se encuentran en su mayor parte concretadas. El Módulo 9, Taller de Tesis, por su condición de taller "anual", se extenderá hasta el final del cursado de la maestría. Cada módulo constituye un curso de posgrado que se ofrece por separado, con créditos académicos, a interesados que no estén cursando la totalidad de la maestría.

EL EQUIPO DOCENTE

Los profesores

La amplitud cuantitativa y cualitativa del conjunto de temas que se consideró necesario abordar en el programa de módulos excede la disponibilidad de profesores de la propia universidad, si se tiene en cuenta que el planteo general de la maestría supone una coherencia conceptual básica en torno a los temas para desarrollar. La tarea de encarar los aspectos académicos, intelectuales e ideológicos, y también, por otro lado, los logísticos, de la presencia y la actuación de los profesores es uno de los ítems de mayor

complejidad en el armado de la maestría: se requiere del profesor que se va a invitar no solo autoridad intelectual en relación con el tema, sino un encuadre teórico-ideológico suficientemente coherente con el que rige el armado general de la maestría. No en todos los casos se da en el panorama profesional de Argentina y países latinoamericanos una variedad de especialistas suficientemente amplia como para que se encuentre al docente en posición de satisfacer esta exigencia con total exactitud. A esto se suma el desafío de despertar suficiente interés en personas con agendas generalmente colmadas, en aportar a esta maestría con este particular elenco de responsables, en esta zona de Argentina y de América Latina.

Puede decirse que en este caso los contactos que fueron produciéndose a lo largo de años desde el IIDVi y de GDVP, como consecuencia de encuentros académicos, trabajos en red, en comisiones nacionales o internacionales o en estadias de docencia o de cursado de posgrados, fueron básicos para confeccionar el cuadro de profesores. Puede suponerse que sin este panorama de relaciones previas habría sido considerablemente más problemático despertar el interés de la mayoría de los profesores a los que se invitó. Por otra parte, como se expuso, no siempre hubo coincidencia exacta entre el campo de competencia del profesor y el enunciado del encuentro para el que fue invitado. Fue necesario ir haciendo ajustes en los temas y sosteniendo diálogos de trabajo y elaboración entre el Equipo de Dirección y los profesores, sin violentar el marco de la estructura general de la maestría.

En otro orden de cosas, aquí también hay que mencionar la otra cara de este trabajo académico, como es la de las previsiones logísticas: reserva de pasajes y hoteles, honorarios. Este esfuerzo ha permitido contar en los cursos presenciales con especialistas provenientes de Córdoba, Rosario, La Plata, Buenos Aires, Chile, Uruguay, Brasil, México y España, junto a un apreciable número de docentes locales.

Las tutoras del taller de gestión y las profesoras del taller de tesis

Desde la intención básica de contar con instancias de trabajo, por parte de los maestrandos, de asimilación y reelaboración de lo captado en las clases presenciales, compensando así la situación de recibir en forma pasiva las exposiciones de los disertantes, se introdujeron —como se expresó— los talleres “longitudinales”, en los que la tarea propositiva se puso en manos de los maestrandos. Para optimizar esta actividad se incluyeron en el taller de ejercitación práctica del primer trayecto, en carácter de tutoras, profesionales especializadas en coordinación de trabajo grupal. Su labor estuvo permanentemente acompañada por integrantes del Equipo de Dirección.

Del mismo modo, en el taller de tesis se incluyeron tres profesoras especializadas en metodología de la investigación científica, en este caso encargadas de verter conocimiento y adiestramiento y supervisar las elaboraciones de los maestrandos. También esta tarea fue acompañada por integrantes del Equipo de Dirección.

LA ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN

La organización del diseño inicial y luego la dirección de la maestría estuvo a cargo del Equipo de Dirección, compuesto por director, codirectora y dos coordinadoras. Más allá de esta estructura jerárquica, todas las medidas de armado y de gestión de la maestría fueron exhaustivamente discutidas y resueltas entre los cuatro integrantes de este equipo. La complejidad de las tareas viene siendo absorbida simultáneamente por los diversos integrantes del equipo, que trabajan por momentos individualmente, por separado, pero en estrecha coordinación con los demás. Aun así, algunas de las funciones de gestión y administración de la maestría se encuentran en niveles institucionales que exceden el alcance del equipo. En este nivel,

la maestría ha estado recibiendo el apoyo directo de las Secretarías de Posgrado y Administrativa de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, e indirectamente el de su decano. Igualmente, se contó con el apoyo de los funcionarios específicos del Rectorado de la Universidad.

LA ADMINISTRACIÓN Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

La universidad estatal argentina es gratuita. Pero esto se refiere únicamente a la docencia de grado. Que la docencia de posgrado no lo sea es un tema que merece debatirse, aunque no en esta presentación. La docencia de posgrado, en este momento, debe autofinanciarse, y este es tema de preocupación para el equipo a cargo de poner en marcha una carrera de posgrado, particularmente en una zona geográfica donde son escasas las personas en condiciones de ingresar en esa carrera haciéndose cargo de todos los gastos, incluidos los aranceles. En el caso que se presenta aquí, dentro de las tareas del Equipo de Dirección se incluyó la búsqueda de apoyos financieros, que se obtuvieron, en forma de becas o medias becas, de los organismos públicos de vivienda de las cuatro provincias del Nordeste (Chaco, Corrientes, Misiones y Formosa) junto con los correspondientes permisos para que sus profesionales concurren a los cursos presenciales. También se gestionaron y obtuvieron aportes de otros organismos, como la Entidad Nacional Yaciretá, asentada en la región de influencia de la Universidad, y de organizaciones privadas.

Se señala que el ingreso y egreso de la totalidad de los fondos queda fuera del ámbito de la maestría, a cargo directo de las áreas de Posgrado y de Administración de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Más allá de los aspectos financieros, y dado el carácter institucional de la maestría, todos los pasos de la actividad académica son acompañados por un perma-

nente movimiento de trámites y certificaciones que es absorbido por el Equipo de Dirección, en colaboración, también aquí, con las secretarías de Posgrado y Administración de la Facultad. Este movimiento requirió la contratación en el primer año de un secretario técnico administrativo específico para la maestría, y en la actualidad esta tarea es desarrollada por el secretario administrativo del IIDVi.

LA COMUNICACIÓN

Dentro de las tareas de sustentación de la labor académica, las distintas instancias de comunicación ocupan un lugar significativo: comunicaciones de toma de contacto con posibles docentes; comunicaciones de trabajo y de gestión entre Equipo de Dirección y cursantes, docentes y organismos de facultad y universidad; comunicaciones de difusión pública; recepción de monografías y trabajos de los cursantes como parte del programa formal de actividades; recepción de material bibliográfico provisto por los docentes. Esta actividad se lleva a cabo en gran medida a través de los recursos de la tecnología electrónica actual, y en determinadas instancias requiere un trabajo específico de diseño gráfico. La totalidad de esta actividad es cubierta por el Equipo de Dirección, con apoyo de la secretaría antes mencionada.

Por otra parte, los programas vigentes de comunicación social (en este caso Facebook) brindaron la posibilidad de generar un foro informal de comunicación e intercambio entre los participantes de la maestría: cursantes, docentes, equipo de dirección y otros grupos con actividades afines. Este mecanismo es una vía adicional, informal pero efectiva, de formación.

REFLEXIONES FINALES

En esta experiencia se ha encarado el doble esfuerzo de, por un lado, estructurar y gestionar una carrera



de posgrado dentro de las complejas normas institucionales que la validan como tal, con todos sus desafíos organizativos, administrativos y económicos, y por otro, de actuar dentro un determinado marco teórico-ideológico que, luego de haber sido materia de investigación, experimentación y docencia de grado durante un extenso lapso, consideramos el adecuado (y siempre perfectible) encuadre para abordar la problemática de la pobreza habitacional en nuestro medio, entendiendo que en este caso el concepto de "nuestro medio" puede referirse tanto a la región Nordeste Argentino como a áreas más extensas de la región latinoamericana.

Sin duda, en esta experiencia se han dado errores y obstáculos no suficientemente superados, así como aciertos y logros. La ponemos a consideración en todos sus aspectos, y damos la bienvenida a todos los aportes críticos que puedan colaborar con su perfeccionamiento.