

– Evitar l'exposició d'opinions d'una manera dogmàtica, per tal que el professor-alumne se senti estimulat a explicar els problemes de l'ensenyament pel seu compte, i a enriquir així la formació del grup. Ultra això, cal posar a l'abast d'aquest les diferents fonts d'informació i d'opinió.

– Centrar l'interès més en la formació que no en la informació. Conseqüentment, el professor-alumne està destinat a ser un aprenent actiu, capaç d'aplicar els seus coneixements pràctics, de buscar la comprensió de les coses i de desenvolupar la percepció d'ell mateix com a professor.

– Col·locar els professors-alumnes davant una àmplia varietat d'experiències d'aprenentatge; d'aquesta manera poden aprendre el valor de la diversitat introduïda en llur aprenentatge mateix i augmentar el coneixement que tenen sobre les diverses classes d'activitats.

– Buscar la capacitat d'aplicació directa d'allò que s'aprèn.

– Relacionar les activitats fetes en el curs amb la pràctica docent, i alhora donar-los un enfocament d'investigació i fomentar la creativitat del professor.

Per tant, aquest curs-model se centra sobretot en la formació dels professors de ciències.

D'una manera paral·lela a aquest curs hom organitza unes activitats de reciclatge, centrades en temes específics que abasten diferents aspectes de les ciències: L'aprenentatge de tècniques determinades; la posada al dia en algun camp concret; uns exemples de desenvolupament amb mètodes actius d'un tema de *curriculum*; seminaris de discussió, d'investigació, etc.

El paper principal d'aquesta sèrie d'activitats és atendre les necessitats d'actualització del professorat.

Una altra tasca que fa la secció és la de creació de recursos didàctics. Fins ara hom ha estat promocionant d'aquesta secció estant la creació de grups de treball la labor dels quals s'adreça a l'elaboració de recursos (en general, d'unitats didàctiques, guies d'activitats extraescolars, etc.) desenvolupats per mitjà de mètodes actius i que en molts casos abasten uns aspectes poc tractats en els projectes existents (com ara antropologia o evolució).

Des del nostre punt de vista, cal la creació d'un banc de recursos que aplegui el material didàctic disponible per part del professorat i on aquest pugui trobar els aspectes concrets aplicables a la seva classe. A més d'aquestes feines desenrotllades per diversos grups, una altra font que enriqueix aquest banc de recursos és el treball fet pels professors-alumnes que assisteixen al curs de formació (FPC).

Unida a la creació de recursos hi ha la revisió de *curriculum* de ciències.

Cal remodelar-lo i fer-lo adequat a les exigències actuals.

En aquesta secció ens hem proposat d'iniciar durant el curs present la revisió esmentada, amb la qual cosa tocarem temes com ara els objectius generals de l'ensenyament de les ciències, l'adequació al desenvolupa-

ment psicològic de l'alumne, les necessitats socials i de l'alumne, etc., per tal que tot plegat no esdevingui un canvi de forma o una reorganització dels continguts habituals, sinó que arribi a un model *curricular* força diferent de l'actual amb la pretensió de ser més útil, més racional i més real.

L'ICE de la Universitat Politècnica de Barcelona

Membres de la secció de ciències:

Isabel Giménez
Konrad Amman
Hèctor Salas

Col·laboradors:

Albert Serrat
Montserrat Pich
Lluïsa Viladomiu
Joaquim Laplana

ACTIVITATS PER FER EL PRIMER TRIMESTRE DEL CURS

1981-82

Cursos

Alternatives energètiques

Astronomia

Didàctica de les ciències a BUP

Geologia a EGB i BUP

Didàctica de la física i la química a BUP

Cursos d'adaptació del professorat de ciències naturals

FPC

Seminaris

Ecologia

Projectes existents a l'ensenyament de les ciències

Es faran altres seminaris, conferències i xerrades.

Publicacions de ciències a l'ICE de la Universitat Politècnica de Barcelona

Estudi dels fòssils

Activitats fora de l'aula en relació amb les ciències per a setè i vuitè d'EGB

Estudi de les roques, introducció a la química.

Energia i moviment. EGB

Recursos àudio-visuals en relació amb les ciències per a EGB

El món dels microbis. BUP

Forces aplicades a un sòlid rígid. BUP

Caràcter de les forces. BUP

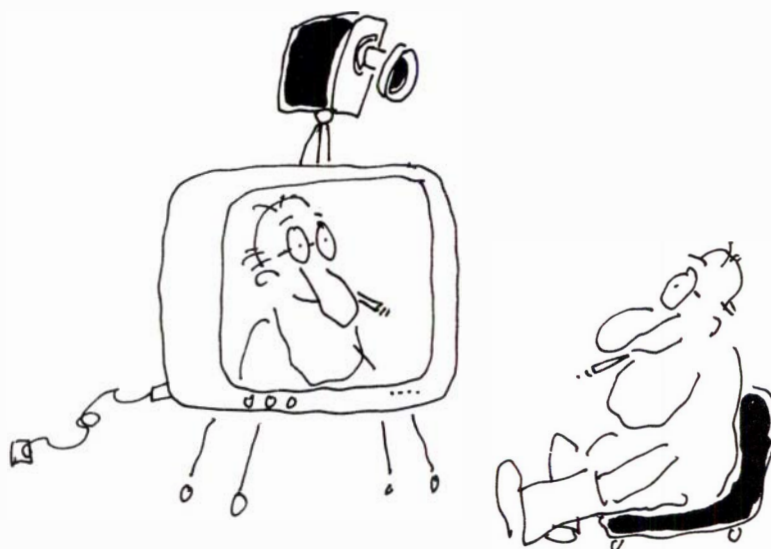
Forces i moviment. BUP

Documentació bibliogràfica:

núm. 1, "Bases y objetivos de la enseñanza de las Ciencias"

núm. 2, "La enseñanza secundaria" (segona etapa d'EGB, BUP i FP).

(humor)



el PERICU