

Üniversite Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri ve Öğrenmeye Yönelik Tutumları Üzerine Bir Araştırma

Öğr.Gör. MELİH DİKMEN - Doç. Dr. MURAT TUNCER - Öğretmen MANOLYA ŞİMŞEK

Özet

Bu araştırmanın amacı bireylerin sahip oldukları baskın öğrenme stili ile öğrenmeye yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırma Fırat Üniversitesinde öğrenim gören 164 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak, Kolb tarafından geliştirilen Evin Gencil tarafından Türkçeye uyarlanan Kolb öğrenme stili envanteri ile Kara tarafından geliştirilen Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma bulguları incelendiğinde, öğrencilerin en fazla Özümseyen, sonra sırasıyla Ayrıştıran, Yerleştiren ve Değiştiren öğrenme stillerine sahip oldukları tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkenine göre baskın öğrenme stilleri arasında anlamlı düzeyde farklılığa rastlanılmamıştır. Öğrencilerin öğrenim gördükleri fakülte değişkenine göre öğrenme stillerinin anlamlı düzeyde farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Öğrenmeye yönelik tutum ölçeğinin tamamı açısından cinsiyet değişkenine yönelik anlamlı düzeyde farklılık görülmezken, ölçeğin beklenti alt boyutunda kadınların lehine anlamlı düzeyde farklılaşma olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrenmeye yönelik tutumun, yaş ve öğrenim görülen fakülte değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaşma olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak, değiştiren öğrenme stiline sahip bireylerin öğrenmeye yönelik tutumlarının diğer öğrenme stiline sahip olan bireylerden yüksek olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler

Öğrenme, Öğrenme stilleri, Tutum, İlişkisel analiz